

«ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY»

**МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
6В01606- «История»**

Семей, 2024

Разработано кафедрой истории и географии

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры истории и географии
(протокол №5 от «5» 01. 2024 г.)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Академического Совета
по качеству факультета
(протокол №2 от «23» 02.2024 г.)

Утверждена на заседании Учебно-методического Совета университета
(протокол №5 от «28» 05. 2024 г. г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Компетентностная модель выпускника
3. Перечень модулей, входящих в МОП с их краткой характеристикой

1. Пояснительная записка образовательной программы 6В01606 – «История»

Модульная образовательная программа (МОП) составлена на основании:

- ✓ Государственного стандарта высшего и послевузовского образования, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2;
- ✓ Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 20 апреля 2011 года № 152;
- ✓ Типовых правил деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 30 октября 2018 года № 595;
- ✓ Профессионального стандарта «Педагог», утвержденного приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан №500 от 15 декабря 2022 года.

МОП разработана как совокупность последовательных учебных модулей на весь период обучения и направлена на овладение компетенциями, необходимыми для присуждения степени бакалавр образования по образовательной программе 6В01606 - "История"

Блок общеобразовательных дисциплин (ООД) – состоит из 56 кредитов, из них дисциплины обязательного компонента (ОК) 51 кредит и вузовский компонент (ВК) 5 кредитов.

Модули общеобразовательных дисциплин формируют мировоззренческую, гражданскую и нравственную позиции будущего специалиста, конкурентоспособного на основе владения информационно-коммуникационными технологиями, выстраивания программ коммуникации на казахском, русском и иностранном языках, ориентации на здоровый образ жизни, самосовершенствование и профессиональный успех; знание и владение культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества, знание и понимание основных закономерностей отечественной истории, основ философских, социально-политических, экономических знаний, систему предметных, психолого-педагогических знаний.

Блок базовых дисциплин (БД) - состоит из 112 кредитов, из них дисциплины вузовского компонента (ВК) – 40 кредит и компоненты по выбору (КВ) – 72 кредит.

Модули дисциплин формируют комплекс фундаментальных знаний базовой исторической информации, движущих сил и закономерностей исторического процесса, основных проблем и концепций в области отечественной и зарубежной истории, теории и методологии науки в профессиональной деятельности; умений осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности; мотиваций к осуществлению профессиональной деятельности; готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; навыков в контексте педагогической профессиональной деятельности, что определяет конкурентоспособность специалиста, широту профессионального трудоустройства;

Блок профилирующих дисциплин (ПД) – составляет 64 кредитов, из них дисциплины вузовского компонента (ВК) – 25 кредитов и компоненты по выбору (КВ) – 39 кредитов.

Модули дисциплин формируют комплекс специальных знаний актуальных проблем отечественной и всемирной истории, научных теорий и концепций в интерпретации исторических фактов и событий; понимания целостной картины мирового исторического процесса с её региональными и локальными особенностями, историко-культурных особенностей развития народов и цивилизаций; методов исторического анализа и обобщения; поиска новых научных знаний; современных технологий и методов исторического, педагогического исследования в соответствии с целями и задачами профессиональной практики; знаний принципов построения исторического образования; технологии проектирования педагогического процесса на уроках истории, разработки и внедрения инновационных методик в обучении исторических дисциплин, проектировать систему обучения и процесс реализации воспитательного потенциала истории.

Общее количество кредитов по завершении образовательной программы 6В01606 «История» составляет 240 кредитов. МОП состоит из 17 модулей.

Социальные партнеры, принявшие участие в обсуждении ОП 6В01606 «История»:

- ✓ Масғұт Н.Н.- главный специалист отдела технического и профессионального образования, управления образования Абайской области;
- ✓ Кемешев Д.Т. - учитель истории Назарбаев Интеллектуальная школа г. Семей;
- ✓ Курмангалиева Қ.А.- учитель истории Гимназия №37 имени Ыбырая Алтинсарина
- ✓ Жумадилова А.Е. – учитель истории средней общеобразовательной школы №3 г. Семей;
- ✓ Курмангалиева Б.К. – директор КГП средней общеобразовательной школы №16 имени Толеубая Аманова, г. Семей;
- ✓ Смагулова Ш.С. – учитель истории многопрофильного колледжа г. Семей;
- ✓ Уйсенгазина А.А. – директор средней общеобразовательной школы № 17 г. Семей;
- ✓ Сарина Н.У. – учитель истории средней общеобразовательной школы № 47 г. Семей;

Целью модульной образовательной программы 6В01606 - «История» является: обеспечение подготовки профессиональных педагогов в области исторического образования, способных осуществлять научно-исследовательскую и практическую деятельность, направленную на обновление и совершенствование образования в современных условиях.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ОП 6В01606 «ИСТОРИЯ»

ON1- Демонстрировать знания об идее современного правового государства для привития навыков финансовой грамотности, предпринимательства, лидерства, восприимчивости инноваций на основе научных исследований с соблюдением принципов академической честности, а также обеспечиваем норм безопасности.

ON2- Понимать и применять знания функциональных особенностей устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научно-технического характера; распознавать и употреблять в устных и письменных высказываниях основные грамматические единицы, характерные для профессиональной речи; иметь способность логически и аргументированно строить устную и письменную речь, осуществлять иноязычную коммуникацию в рамках профессионального общения, владеть навыками педагогической риторики, ведения дискуссий, организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.

ON3- Демонстрировать знания основных положений и категорий современной психолого-педагогической науки, возрастной физиологии и школьной гигиены, применять в практической педагогической деятельности умения и навыки методики и технологии воспитательной деятельности и инклюзивного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также по управлению целостным педагогическим процессом школы.

ON4- Демонстрировать знания и понимание развития исторических типов цивилизаций и государств, этапов становления государственно-правовых институтов, археологической периодизации и развития первобытного общества, очагов культуры и религии; сравнивать исторические виды кочевничества; анализировать этапы формирования и развития евразийской и восточной цивилизаций.

ON5- Применять знания и понимание развития исторического процесса, выявлять общие закономерности; выявлять основные процессы исторической эволюции, характеризующие историческую направленность, динамику развития стран; сравнивать модели исторического развития Казахстана и стран мира

ON6- Классифицировать базовую историческую информацию, понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений в контексте общих тенденций исторического развития

Казахстана и стран Востока и Запада, оценивать исторические события, факты, личности в истории, прогнозировать мировоззренческие основы социальных моделей, выявить различия культурных и общественных разнообразий западного и восточного обществ.

ON7- Понимать логику развития отечественной и всемирной истории, глобальных процессов в их исторической обусловленности; демонстрировать знание теоретических и методологических основ развития исторической науки; анализировать историю религии и эволюцию религиозных учений, объяснять и обобщать культурное многообразие и духовное наследие.

ON8- Знать и владеть инновационной методикой организации образовательного процесса; сформировать профессиональные компетенции учителя истории, эффективно организовывать учебно - воспитательный процесс, уметь проектировать уроки, технологии на основе интерактивных методов обучения и воспитания; владеть навыками использования различных стратегий в преподавании истории; демонстрировать организационную культуру, создавать позитивную учебную атмосферу; уметь применять принцип междисциплинарности в обучении учащихся приемам, техникам мыслительной работы, владеть метапредметной интеграцией в формировании коммуникативной компетенции обучающихся.

ON9- Применять теоретические и практические знания в области истории, методов научно-исследовательской работы на основе современных научных междисциплинарных подходов, организовывать научную, краеведческую, музейную и иную деятельность в образовательном учреждении; анализировать актуальные проблемы исторической и педагогической науки, оценивать пути их решения.

ON10- Соотносить теорию и методологию исторических исследований; определять специфику использования современных методов научного познания, синтезировать информацию из разных источников, проводить историографический и источниковедческий анализ исторического материала, самостоятельно проводить научные исследования в области всемирной и отечественной истории.

ON11 Знать и применять профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; использовать современные разработки в области исторического образования, технологии обучения на основе цифровых технологий, в том числе технологии искусственного интеллекта, владеть информационно-коммуникативной, научно-методической компетентностью педагога; применять знания теории и методологии исторической науки в научно-исследовательской и педагогической деятельности; строить профессиональные отношения с коллегами, соблюдать правила этики, проявлять приверженность к идеям гуманистической педагогики

ON12- Уметь определять современные тенденции в развитии мирового и отечественного образования, понимать вызовы времени и запросы социума; диагностировать успехи и проблемы развития исторического образования, находить возможные пути их решения; уметь создавать условия для развития познавательной активности обучающихся в обучении истории; понимать важность формирования soft skills и их роль в педагогической профессии.

ON13 - Владеть способами самообразования, самосовершенствования; уметь анализировать результаты профессиональной деятельности обучающихся, коллег; самоанализа своей педагогической деятельности; способен к развитию профессиональных компетенций учителя, введения в практику инноваций, педагогических идеи, технологий, к рефлексии; совершенствовать свои знания в области современной методики обучения; способен к критическому мышлению и анализу; обладать готовностью к педагогическому творчеству, профессиональному росту и повышению квалификации.

Для создания специальных условий получения образования лицами с особыми образовательными потребностями компетентностная модель выпускника дополняется профессиональными компетенциями обеспечивающими адаптивный характер основной образовательной программы. С этой целью в каталог курсов дополнительной образовательной программы «Minor» вводятся курсы для формирования у лиц с особыми образовательными потребностями способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда с учетом особенностей заболевания.

2. Компетентностная модель выпускника

Компетенция общей образованности

- направлены на формирование мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций будущего специалиста, конкурентоспособного на основе владения информационно-коммуникационными технологиями, выстраивания программ коммуникации на казахском, русском и иностранном языках, ориентации на здоровый образ жизни, самосовершенствование и профессиональный успех;
- формируют систему общих компетенций, обеспечивающих социально-культурное развитие личности будущего специалиста на основе сформированности его мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций;
- развивают способности к межличностному социальному и профессиональному общению на казахском, русском и иностранном языках;
- способствуют развитию информационной грамотности через овладение и использование современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах своей жизни и деятельности;
- формируют навыки саморазвития и образования в течение всей жизни;
- формируют личность, способную к мобильности в современном мире, критическому мышлению и физическому самосовершенствованию;
- оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природно-социального мира методами научно-философского познания, раскрывать смысл содержания и специфических особенностей мифологически-религиозного и научного мировоззрения;
- проявлять гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей, своеобразия исторического развития Казахстана, использовать методы, приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана;
- оценивать ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии, психологии, аргументируя собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах, а также синтезировать знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;
- использовать научные методы, приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера, осуществлять выбор методологии, анализа и обобщать результаты исследования;
- вырабатывать собственную нравственную и гражданскую позицию на основе общественных, деловых, культурных, правовых и этических норм казахстанского общества;
- применять на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание, синтезировать новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;
- вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках, используя языковые и речевые средства на основе грамматического знания для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения, а также анализировать информацию, действия и поступки участников коммуникации в соответствии с ситуацией общения;
- использовать в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;

- выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;
- знать и понимать основные закономерности истории Казахстана, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках;
- применять освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях, владеть навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.

Общепрофессиональные компетенции

По окончании выпускник будет способен:

- знать основные положения и категорий современной психолого-педагогической науки,
- знать теоретико-методологические основы педагогики как науки, современных тенденции в образовании,
- понимать сущность педагогической деятельности, роль педагога в педагогическом процессе, особенности процесса управления;
- уметь осуществлять диагностическую, аналитическую и проектировочную деятельность в рамках единой системы менеджмента образовательного учреждения;
- уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- уметь демонстрировать владение технологиями личностно-ориентированного обучения, критического мышления, технологиями коллективного взаимообучения, проблемным подходом в обучении;
- сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ;
- владеть теоретико-методологическими и прикладными компонентами психологии и педагогики, методами формирования коллектива, использовать наиболее перспективные методы и технологии обучения и воспитания;
- владеть технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникаций, педагогического сотрудничества;
- владеть навыками планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями;
- применять знания об основах возрастной физиологии и школьной гигиены
- применять в практической педагогической деятельности навыки по применению методики и технологии воспитательной деятельности и инклюзивного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также по управлению целостным педагогическим процессом школы.
- проектировать и применять на практике современные методы и технологии обучения и воспитания;

- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- знание и соблюдение профессиональной педагогической этики, ответственность, проактивность
- демонстрирует знание современных подходов педагогики и психологии для индивидуального развития обучающихся;
- определять методы и приемы обучения с учетом потребностей и возрастных особенностей обучающихся.
- осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции обучающихся.
- владеть методикой воспитательной работы, современных концепций воспитания.
- применять современные формы и методы воспитательной работы.
- сотрудничать с родителями, педагогами и социумом.

Специальные компетенции

По окончании выпускник будет способен:

- знать основные этапы и закономерности развития общества в разные исторические периоды, хронологические рамки различных исторических эпох, критерии научной периодизации мирового исторического процесса;
- знать основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса, движущие силы и закономерности исторического процесса;
- знать и понимать теоретико-методологические основы мировой исторической науки и базовую терминологию исторической науки, основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений;
- знать и выявлять закономерности и этапы социально-исторического развития различных стран, культур и народов; знать, критически воспринимать, анализировать и оценивать разнообразие общественно-исторического развития обществ;
- знать и использовать ключевые понятия, методы исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально-значимых проблем;
- понимать общую картину мирового исторического процесса с её региональными и локальными особенностями с древнейших времен по настоящее время;
- уметь извлекать из исторических источников историческую информацию, оценивать ее достоверность, атрибутировать тот или иной исторический источник,
- уметь ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке
- владеть категориально - понятийным аппаратом исторических дисциплин;
- владеть методами исторического анализа основных этапов и закономерностей развития общества в разные исторические периоды
- механизмы поиска исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, новейших научно-теоретических разработок в предметной области и специфику их использования в преподавательской и научно-исследовательской деятельности педагога-историка;
- выявлять причинно-следственные связи между историческими событиями, определять взаимосвязи социально-экономических, политических и культурных процессов в ходе развития цивилизаций;
- применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории;
- применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности; уметь использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем

- применять знания и понимание цивилизационного подхода к изучению исторического процесса, выявлять систему сложных зависимостей и преемственность различных типов цивилизаций, объяснять механизмы становления и развития исторических форм государственности, эволюцию государственно-правовых институтов, оседлых и кочевнических цивилизаций;
- анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, политических, культурных проявлениях, историческое прошлое на основе принципа историзма;
- осуществлять отбор, анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности; осуществлять сравнительный анализ исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторических источников;
- владеть навыками использования каталогов информационных ресурсов электронных библиотек;
- знать основные категории и положения современной исторической и педагогической науки и осознанно применять в процессе практической деятельности;
- знать современные тенденции в обновлении школьного исторического образования;
- владеть содержанием учебного предмета по истории, методик преподавания и оценивания.
- применять систему критериального оценивания обучающихся и разрабатывать инструменты оценивания.
- знать методические основы и технологии критериально-ориентированного обучения;
- умеет ставить образовательные задачи, осуществляет поурочное планирование, владеет различными методами, стратегиями преподавания и инструментами оценивания.
- осознавать ценность казахстанской истории и культуры, значение национальных ценностей для построения воспитывающей образовательной среды, осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- уметь определять критерии инновационных процессов в образовании, владеть методами моделирования инновационного процесса;
- уметь организовать процесс обучения предметам «История Казахстана» и «Всемирная история» на основе шести исторических концептов (понятий);
- уметь внедрять инновационные технологии обучения в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- уметь подтверждать углубленные знания в сфере профессиональной специализации; демонстрировать современную методологию и методику решения профессиональных задач;
- владеть навыками применения новых образовательных инновационных технологий обучения истории;
- владеть технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникаций, толерантности и способности к педагогическому сотрудничеству;
- владеть навыками к изучению и применению инновационного педагогического опыта, высокой мотивации к педагогической деятельности, стремлению к самообразованию и самореализации;
- использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных наук, их основные положения и методы; проектировать элементы образовательной программы,
- оценивать и использовать цифровые технологий преподавания истории; демонстрировать дистанционные доступы к теоретическому и практическому материалу;
- планировать профессиональное непрерывное образование в разных формах
- изучать результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного процесса;
- проводить исследование урока/Lesson Study (Лессон стадий).

4. Таблица 1. Последовательность освоения дисциплин в процессе формирования специальных компетенций по образовательной программе 6В01606 «История»

| № | Компетенция | Перечень обязательных, элективных дисциплин и последовательность их изучения | | Ожидаемые результаты |
|----|-------------------------|--|--------------------------------|---|
| | | Перечень дисциплин | Последовательность их изучения | |
| 1. | Специальные компетенции | История древнего мира | 3 семестр | <p>Знать: основные этапы и закономерности развития общества в период древности, хронологические рамки эпохи древнего мира, критерии научной периодизации мирового исторического процесса, базовую терминологию исторической науки, основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений древности; основные этапы истории первобытности, генезис экономического, политического и культурного развития на территории античного мира; движущие силы и закономерности исторического процесса, важнейшие достижения культуры эпохи древности; применять знания и понимание цивилизационного подхода к изучению исторического процесса, выявлять систему сложных зависимостей и преемственность различных типов цивилизаций, объяснять механизмы становления и развития исторических форм государственности, эволюцию государственно-правовых институтов;</p> <p>Уметь: анализировать исторические явления и процессы в их экономических, политических, культурных проявлениях; анализировать проблемы истории первобытности, выявлять причинно-следственные связи, общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; уметь осуществлять отбор, анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками изучения и исследования основных этапов исторического развития в эпохи первобытности; навыками выявления общего и особенного в истории восточных и западных цивилизаций; сравнительного и системного анализа исторического процесса; исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------------|--------------------------|------------------|---|
| | Специальные компетенции | История древнего Востока | 3 семестр | <p>общества древнего мира.</p> <p>Знать: основные этапы и закономерности развития общества в период древности, хронологические рамки эпохи древнего мира, критерии научной периодизации мирового исторического процесса, базовую терминологию исторической науки, основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений древности; причины кризиса эпохи первобытности и перехода древне восточного населения к рабовладельческой государственности; основные закономерности зарождения и развития восточных цивилизаций; исторические факты, события, содержание социально-политических и социально-экономических процессов; различные аспекты культуры древневосточного общества; объяснять механизмы становления и развития исторических форм государственности, эволюцию государственно-правовых институтов; применять знания и понимание цивилизационного подхода к изучению исторического процесса, выявлять систему сложных зависимостей и преемственность различных типов восточных цивилизаций;</p> <p>Уметь: анализировать исторические явления и процессы в их экономических, политических, культурных проявлениях; анализировать проблемы истории Древнего Востока, излагать и критически анализировать информацию об историческом и культурном развитии древнего Востока и отдельных стран (регионов); применять теоретические знания и понимание фактов развития исторического процесса, уметь осуществлять отбор, анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности; выявлять причинно-следственные связи, общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; осуществлять сравнительный анализ исторических фактов, событий и явлений общественной жизни древневосточных государств на основе исторических источников;</p> <p>Владеть: владеть категориально - понятийным аппаратом исторических дисциплин (востоковедения); навыками использования знаний по актуальным проблемам развития стран древнего Востока; навыками исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития восточных обществ; навыками выявления общего и особенного в истории восточных и западных цивилизаций; навыками сравнительного и</p> |
|--|--------------------------------|--------------------------|------------------|---|

| | | | | |
|----|--------------------------------|----------------------------|------------------|--|
| | | | | системного анализа исторического процесса; способностью критически осмысливать события и явления восточных исторических эпох; навыками изучения научной литературы и её использования в конкретных исследованиях; способностью критически осмысливать события и явления древнего периода истории. |
| 2. | Специальные компетенции | Древняя история Казахстана | 3 семестр | <p>Знать: становление и развитие археологических культур на территории древнего Казахстана, зарождение производящего хозяйства, изменения в социальных отношениях, зарождение и развитие кочевничества, скифо-сакской культуры, историю раннегосударственных образований и тюркских государств на территории Казахстана; базовую терминологию исторической науки, основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений древности; знание и понимание цивилизационного подхода к изучению исторического процесса, систему сложных зависимостей и преемственность различных типов цивилизаций, объяснять механизмы становления и развития исторических форм государственности, эволюцию государственно-правовых институтов; исторические факты, события, содержание социально-политических и социально-экономических процессов в древней истории Казахстана;</p> <p>Уметь: анализировать проблемы древнего периода истории Казахстана; анализировать и сравнивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства на различных этапах древнего периода развития Казахстана; осуществлять сравнительный анализ исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторических источников; применять теоретические знания и понимание фактов развития исторического процесса, уметь осуществлять отбор, анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: категориально - понятийным аппаратом исторических дисциплин; навыками анализа основных этапов исторического развития Казахстана в древний период истории; выявления общего и особенного в древней истории Казахстана; сравнительного и системного анализа исторического процесса; навыками исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития общества; изучения научной литературы и её использования в учебной и исследовательской работе;</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------------|---------------------------------------|------------------|---|
| | Специальные компетенции | Древние цивилизации в мировой истории | 3 семестр | <p>Знать: историю становления и развития цивилизаций, основные исторические факты, события и процессы; ключевые понятия, феномены, характеризующие историческое своеобразие древних цивилизаций; основные тенденции исторического развития и специфики исторического развития различных регионов мира; критерии научной периодизации мирового исторического процесса, базовую терминологию исторической науки, основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений; понимать теоретико-методологические основы мировой исторической науки; общую картину мирового исторического процесса с её региональными и локальными особенностями в древнейший период; движущие силы и закономерности исторического процесса; основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса,</p> <p>Уметь: показывать и объяснять историю становления и развития цивилизаций, исторические факты, события и процессы, характеризующие историческое своеобразие древних цивилизаций; раскрывать исторические явления и процессы в их экономических, политических, культурных проявлениях. осуществлять сравнительный анализ исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторических источников; осуществлять отбор, анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: основами анализа основных этапов исторического развития древних цивилизаций; выявления общего и особенного в истории восточных цивилизаций; сравнительного и системного анализа исторического процесса; первичными навыками исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития общества древнего мира; изучения научной литературы и её использования в учебной и научно-деятельности; владеть основами и систематизации научных исследований и публикаций;</p> |
| 3. | Специальные компетенции | Археология | 3 семестр | <p>Знать: основные этапы и закономерности развития общества в древний и средневековый исторические периоды, хронологические рамки исторических эпох, критерии научной периодизации мирового исторического процесса; базовую терминологию исторической науки, основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и</p> |

| | | | |
|--------------------------------|-------------------------------|------------------|---|
| | | | <p>явлений; историю становления и развития, задачи и методы археологии, как науки, место археологии в системе исторических наук, археологическую периодизацию истории, типологию археологических памятников, основные этапы археологического исследования, методы изучения и исследования археологических памятников;</p> <p>Уметь: анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, политических, культурных проявлениях; применять знания и понимание цивилизационного подхода к изучению исторического процесса, выявлять систему сложных зависимостей и преемственность различных типов цивилизаций, объяснять механизмы становления и развития исторических форм государственности, эволюцию государственно-правовых институтов, оседлых и кочевых цивилизаций; применять знания теоретических аспектов археологии в процессе учебной археологической практики, методы полевых исследований, определять и распознавать памятники археологии, оформлять полевую документацию, датировать археологические памятники;</p> <p>Владеть: владеть категориально - понятийным аппаратом исторических дисциплин; методами исторического анализа основных этапов и закономерностей развития общества в разные исторические периоды; основами анализа исторических источников и документов, владеть основами и систематизации научных исследований и публикаций; терминологией археологической науки, техникой раскопочных исследований, навыками работы с инструментарием, обустройства полевого лагеря, сбора и обработки, консервирования археологических находок, обмера и картографирования археологических памятников, реконструирования прошлого;</p> |
| Специальные компетенции | История первобытного общества | 3 семестр | <p>Знать: периодизацию истории первобытного общества и классификацию основных категорий источников; основные даты, географические названия и терминологический аппарат, используемый историками первобытного общества; историческое значение древнейшего периода истории человечества, конкретные примеры сохранения и функционирования характерных для него явлений в более поздние эпохи; историографию, основные методологические концепции и исследовательские школы в изучении истории первобытности.</p> <p>Уметь:</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------------|----------------------------------|------------------|---|
| | | | | <p>аналитически представить важнейшие события в истории первобытного общества, оценить их роль и значение; работать с основными видами источников по истории первобытного общества; с помощью преподавателя поставить исследовательскую проблему для реферата и доклада, публично выступать по этой проблеме; грамотно прокомментировать основное содержание отдельных фактов и явлений истории первобытного общества.</p> <p>Владеть: методикой анализа исторических источников; навыками работы с историографическими текстами; принципами подготовки творческих работ (докладов, рефератов); иметь навыки работы с литературой, источниками информации, владеть навыками работы Интернетом.</p> |
| 4. | Специальные компетенции | Средневековая история Казахстана | 4 семестр | <p>Знать: основные этапы и закономерности развития общества в средневековый период Казахстана, хронологические рамки средневековья, знать базовую терминологию исторической науки, основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений средневековой истории Казахстана; общую картину мирового исторического процесса с её региональными и локальными особенностями в период средневековья; применять знания и понимание цивилизационного подхода к изучению исторического процесса, выявлять систему сложных зависимостей и преемственность различных типов цивилизаций, объяснять механизмы становления и развития исторических форм государственности, эволюцию государственно-правовых институтов, оседлых и кочевнических цивилизаций; процессы вхождения Казахстана в состав монгольской государственности, историю постмонгольских государственных образований, проблемы этногенеза казахов и особенности образования казахской народности и государственности, его место в мировых и евразийских исторических и культурно-интеграционных процессах, специфические особенности сложения национальной культуры казахского народа;</p> <p>Уметь: показывать неразрывную связь между этнополитическим развитием Казахстана в позднесредневековый период с предшествующим тюркским периодом; иметь научное представление о данном периоде исторического развития, анализировать историческое прошлое на основе принципа историзма; иметь представление об источниках по средневековой истории Казахстана; применять на практике полученные знания по вопросам социально-экономического, политического и культурного развития</p> |

| | | | | |
|--------------------------------|--|-------------------------|------------------|---|
| | | | | <p>средневекового Казахстана; применять знания и понимание цивилизационного подхода к изучению средневекового исторического процесса, выявлять систему сложных зависимостей и преемственность различных типов цивилизаций, объяснять механизмы становления и развития исторических форм государственности, эволюцию государственно-правовых институтов, оседлых и кочевнических цивилизаций; осуществлять отбор, анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения научного категориально-понятийного аппарата исторической науки; навыками выявления общего и особенного в истории и развитии кочевой цивилизаций; приемами исторического описания и анализа причин и следствий событий истории средневекового Казахстана, методами исторического анализа основных этапов и закономерностей развития общества в период средневековья; основами анализа исторических источников и документов, основ систематизации научных исследований и публикаций; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса; основами исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития казахского общества, подбора и изучения научной литературы и её использования в учебной и исследовательской деятельности;</p> |
| Специальные компетенции | | История мировых религий | 4 семестр | <p>Знать:</p> <p>основные проблемы теории и истории мировых религий, даты важнейших событий, усвоить исторические понятия, термины, концепции; сформировать представления об оценках исторических событий и явлений. Знать основные способы изучения и объяснения религии, их специфику и содержание, характеристику мировых религий и их влияние на формирование культур.</p> <p>Уметь:</p> <p>извлекать из исторических и сакральных текстов информацию об историко-культурных, религиозных особенностях мировых религий, применять ее для решения познавательных задач; овладеть приемами исторического описания и объяснения; использовать навыки оценочной деятельности для определения и обоснования своего отношения к историческим и современным событиям; уметь различать в общем виде религиоведение и богословие, мировые религии по догматико-вероучительным, культово-обрядовым и организационно-управленческим особенностям.</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------------|-----------------------|------------------|---|
| | | | | <p>Владеть: навыками самостоятельного изучения исторических и религиозных текстов, анализа социально-значимых проблем и процессов, опирающегося на научные подходы; культурой исторического мышления и применения полученных знаний для понимания, осмысления природы религиозных явлений, основных тенденций развития религиозных систем и их взаимовлияния, а также противоречий взаимных контактов в процессах глобализации; анализировать социально значимые проблемы и процессы и готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия.</p> |
| 5. | Специальные компетенции | История средних веков | 4 семестр | <p>Знать: периодизацию истории средних веков и основные направления развития средневековой истории; терминологический аппарат, используемый средневековедением; основные виды средневековых исторических источников; понимать специфику работы с ними; основные факты истории Средних веков, процессы зарождения, становления, расцвета и разложения феодальных отношений, возникновения народностей и наций, государств современной Европы, генезиса капитализма и подготовки процесса модернизации, формирования основы христианского вероучения и организации римско-католической, православной и протестантских церквей; важнейшие достижения средневековой истории; имена и биографические сведения о выдающихся исторических деятелях; основные тенденции процессов, происходивших в обществе, политических институтах, экономике, религии, культуре, развития структур повседневности; понимать историческое и культурное своеобразие средневековой цивилизации представлять место и значение ее в общеисторическом процессе, влияние средневековья на современные общественно-политические реалии; основные методологические концепции и исследовательские школы в истории средних веков.</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных, наиболее значимых, современных методологических подходах к средневековой истории; описывать исторические события, памятники культуры, комментировать основное содержание отдельных факторов и явлений истории средних веков; анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления в истории западноевропейского средневековья, работать с хронологией;-работать с исторической картой; самостоятельно ставить</p> |

| | | | | |
|--------------------------------|---|------------------|--|---|
| | | | | <p>исследовательскую проблему; демонстрировать способность и готовность работать с различными типами исторических источников, учебно-методической и научной литературой по проблематике курса, выполнения учебных и научно-исследовательских заданий, самостоятельного поиска, обработки и использования различных типов информации.</p> <p>Владеть: владеть категориально - понятийным аппаратом исторической дисциплины; грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения, прослеживать причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявлять основные тенденции общественного развития, определять их специфику, давать объективную оценку с учетом новейших достижений исторической науки; основами систематизации научных исследований и публикаций; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса; основами исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития средневекового общества, подбора и изучения научной литературы и её использования в учебной и исследовательской деятельности;</p> |
| Специальные компетенции | История средних веков стран Азии и Африки | 4 семестр | | <p>Знать: периодизацию истории Восточного средневековья, основные тенденции происходящие в обществе, экономике, религии, культуре, политических институтах, религиозных и народных движениях; имена и биографические сведения выдающихся исторических деятелей; основные историографические концепции ключевых проблем средневековья. Процессы формирования феодального типа социальных связей на Востоке.</p> <p>Уметь: различать основные особенности локально-исторических обществ средневекового Востока, работать с различными типами исторических источников, учебно-методической и научной литературой по проблематике курса, выполнения учебных и научно-исследовательских заданий, самостоятельного поиска, обработки и использования различных типов информации.</p> <p>Владеть: специальной терминологией и знанием политической географии региона, понятийным и категориальным аппаратом исторической науки, грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения, прослеживать причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявлять основные тенденции общественного развития, определять их специфику, об аспектах влияния средневековья на современные общественно-</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------------|---|------------------|---|
| | | | | политические реалии; давать объективную оценку с учетом новейших достижений современной историографии; иметь навыки работы с литературой, источниками информации, владеть навыками работы с Интернетом; |
| 6. | Специальные компетенции | Вспомогательные исторические дисциплины | 4 семестр | <p>Знать: историю возникновения и развития специальных исторических дисциплин, этапы их становления и современное состояние; основные понятия изучаемых дисциплин, их специфику и применение в процессе обучения; предмет исследования каждой специальной исторической дисциплины, особенности дисциплинарной структуры современной исторической науки и место в ней специальных исторических дисциплин ;</p> <p>Уметь: применять основные методы исследования специальных исторических дисциплин в процессе работы над источниками; анализировать получаемые сведения при изучении специальных исторических дисциплин и связывать их с реальным историческим процессом, анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; исторические источники, устанавливать причинно-следственные связи; работать с палеографическим, метрологическим и хронологическим материалом.</p> <p>Владеть: общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; навыками работы с учебной и учебно-методической литературой, с историческими источниками (вещественными и письменными); необходимыми теоретическими знаниями для прохождения археологической, архивной и музейной практик; принципами и методами отбора и систематизации архивных документов;</p> |
| | Специальные компетенции | Историческая география | 4 семестр | <p>Знать: основные этапы развития исторической географии и современные проблемы ее развития; место историко-географических исследований в исторической и географической науке; закономерности пространственного и исторического развития, проблематику основных отраслей исторической географии, направления практического использования историко-географических исследований; этапы освоения земной территории человеческим обществом, формирование карты мира в различные</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------------|---|------------------|---|
| | | | | <p>исторические эпохи; историю становления и развития человеческого общества в тесной связи с географической, климатической и экономической средой.</p> <p>Уметь: составлять историко-географическую характеристику регионов; осуществлять историко-географические исследования территорий; объяснять причины переоценки территории; проводить инвентаризацию исторических, культурных ландшафтов в целях охраны и музеефикации; составлять историко-географические обзоры; критически подходить к содержанию источников и научной литературы по дисциплине;</p> <p>Владеть: общепрофессиональными знаниями теории и методов историко-географических исследований; методикой историко-географического районирования и составления историко-географических карт; методами реконструкции прошлого взаимодействия общества и природы; методикой инвентаризации и музеефикации исторических и культурных ландшафтов;</p> |
| 7. | Специальные компетенции | Теория и методика краеведческой и музейной работы | 4 семестр | <p>Знать: основные краеведческие сведения о природе, истории, культуре и хозяйстве края; основные методы краеведческих исследований; основные методические приемы сбора и обобщения краеведческой информации; принципы использования краеведческого материала в научноисследовательской работе, туристско-рекреационной и учебно-воспитательной работе.</p> <p>Уметь: использовать краеведческие знания, методику формирования краеведческого образа туристского региона в процессе разработки туристского продукта; разрабатывать основные направления повышения конкурентоспособности регионального туристского продукта; уметь на практике применять знание курса в соответствии с избранной специализацией;</p> <p>Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в географии туризма и рекреационной географии; навыками методологии и методики комплексного краеведческого анализа территории края; методикой разработки туристского продукта на основе комплексного краеведческого анализа туристского региона; владеть основными приёмами комплексного изучения и научного исследования края на основе литературных, статистических и картографических</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------------|--|------------------|---|
| | | | | изданий, Интернет и других источников; |
| | Специальные компетенции | Междисциплинарные связи в историческом образовании | 4 семестр | <p>Знать: современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках исторической дисциплины; основные подходы к реализации системно-деятельностного подхода, содержание и возможности применения междисциплинарного подхода в историческом образовании; общие принципы междисциплинарности при изучении истории человечества; конкретные подходы к постижению прошлого на основе взаимодействия различных наук, основные функции типов и различных видов межпредметных связей и уметь эффективно применить их в ходе учебного процесса; современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, приемы междисциплинарного анализа.</p> <p>Уметь: разрабатывать учебные программы по историческим дисциплинам; раскрыть и объяснить причинно-следственные связи исторических событий; определять междисциплинарные проблемы истории; взаимосвязь истории с науками социально-гуманитарного, естественнонаучного, математического цикла; распознавать междисциплинарные проблемы исторического познания, применять современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения истории, развивать восприятие у школьников современного научного подхода, отвечающего условиям глобализации, интеграции и взаимосвязи научных дисциплин;</p> <p>Владеть: навыками работы с информационными комплексами, представленными историческими источниками, для решения профессиональных задач; способностью анализировать исторические процессы и проблемы, разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса; практического применения методик и технологий диагностики и оценивания достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения истории. проблемного подход к формированию развивающей методики обучения истории</p> |
| 8 | Специальные компетенции | Методика преподавания истории | 5 семестр | <p>Знать: теоретические и научно-педагогические основы методики преподавания истории, ее место и ценности в системе педагогических наук и объяснять современную стратегию развития школьного исторического образования в республике, применять на практике нормативные документы по вопросам школьного исторического образования в РК; методы и методические приемы обучения истории, классификацию методов обучения, владеть средствами преподавания истории в условиях обновления содержания</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------------|-----------------------------|------------------|--|
| | | | | <p>образования; воспитательные возможности школьных курсов истории.</p> <p>Уметь: определять основные аспекты педагогической деятельности; реализовывать цели обучения и воспитания, выстраивать педагогическую направленность методики преподавания истории; актуализировать, конкретизировать, реализовывать цели обучения и воспитания; использовать современные инновационные технологии в обучении истории; использовать методы научно-исследовательской работы;</p> <p>Владеть: методикой подготовки и проведения уроков разных типов и форм, современными технологиями обучения; навыками воспитательной, учебно-методической и исследовательской работы, технологией критериального оценивания; методикой критического мышления; навыками применения новых образовательных инновационных технологий обучения истории; навыками к изучению и применению инновационного педагогического опыта, высокой мотивации к педагогической деятельности, стремлению к самообразованию и самореализации;</p> |
| 9. | Специальные компетенции | Основы научных исследований | 5 семестр | <p>Знать: логику научного исследования, процедуры и уровни научной работы; методы научного исследования, сферу и особенности их применения, значение мировоззренческих позиций в научных исследованиях; сущность науки, научных направлений и научных результатов; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции для осуществления научной деятельности; стандарты и нормативы по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций на семинары и конференции; общую методологию научного замысла и творчества; процедуры апробации результатов научных исследований.</p> <p>Уметь: обозначать объект и предмет научного исследования, ставить проблемы, изыскивать факты, строить гипотезы и их доказательства; ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах; выполнять процедуру постановки и решения научных проблем; уметь обосновывать актуальность выбранной темы, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования и применять их, составлять индивидуальный рабочий план; осуществлять подбор материала для научного исследования (дипломного реферата, систематизировать</p> |

| | | | |
|--------------------------------|--|------------------|---|
| | | | <p>литературу, работать с различными источниками информации, составлять библиографические списки, применять теоретические знания. выстраивать структуру научной работы (дипломного реферата), ставить задачи и находить пути их решения, выполнять компьютерную верстку научной работы (дипломного реферата), реализовывать словесное выступление.</p> <p>Владеть: навыками выбора научной темы исследования, сбора и обработки информации, основными правилами конспектирования научной литературы, методологией ведения научных исследований; профессиональной лексикой; понятийно -категориальным аппаратом, культурой изложения материала и навыками научной полемики, использования научной литературы в процессе создания научного текста. навыками изучения методов планирования и организации научных исследований; проведения начальных этапов научных исследований, подбора необходимых библиографических публикаций.</p> |
| Специальные компетенции | Организация и методы научно-исследовательской работы | 5 семестр | <p>Знать: принципы построения и проведения научного исследования особенности организации научно-исследовательской деятельности классификацию методов научного исследования взаимосвязь предмета исследования и метода структурные компоненты научного исследования содержание этапов исследовательского процесса</p> <p>Уметь: самому научиться и научиться дальнейшем применять со школьниками: планировать и организовать научно-исследовательскую работу осуществлять выбор объекта, предмета, цели, методов исследования формулировать гипотезу и задачи исследования осуществлять качественный и количественный анализ данных оформлять результаты исследовательской работы</p> <p>Владеть: самому научиться и научиться дальнейшем применять со школьниками: навыками организации и техники исследовательской работы навыками проверки статистической значимости результатов исследования навыками интерпретации результатов исследования навыками формулирования теоретических выводов навыками разработки практических рекомендаций; студент должен демонстрировать полную готовность к организации научно-исследовательской деятельности учащимися; способность работать всеми источниками знаний, ее добычи, анализа и формулировки</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------------|--------------------------|------------------|---|
| 10 | Специальные компетенции | Новая история Казахстана | 5 семестр | <p>Знать: основные этапы и закономерности развития казахского общества в период новой истории, хронологические рамки исторической эпохи, критерии научной периодизации мирового исторического процесса; общую картину мирового исторического процесса с её региональными и локальными особенностями в новый период истории; проблемы общественно – политического развития Казахстана в новый период истории, сословной стратификации, хозяйства казахского общества, развитие духовной культуры, процессы трансформации Казахского ханства в колониальный придаток Российской империи, исторические события, происходившие на территории Казахстана во взаимосвязи и взаимодействии с историей народов Евразии, место Казахстана в системе международных отношений ХУІІІ-ХІХ вв., основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса, движущие силы и закономерности исторического процесса на территории Казахстана в новый период истории;</p> <p>Уметь: анализировать и объяснять исторические явления и процессы на территории Казахстана в их экономических, политических, культурных проявлениях в новый период истории; осуществлять сравнительный анализ исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторических источников; осуществлять отбор, анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности; применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности; уметь анализировать историческое прошлое на основе принципа историзма;</p> <p>Владеть: навыками применения научного категориально-понятийного аппарата исторической науки; выявления общего и особенного в истории и развитии Казахстана нового периода; приемами исторического описания и анализа причин и следствий событий, методами исторического анализа основных этапов и закономерностей развития казахского обществ; основами анализа исторических источников и документов, основ систематизации научных исследований и публикаций; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса; основами исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития Казахстана, подбора и изучения научной литературы и её использования в учебной и исследовательской деятельности;</p> |
|----|--------------------------------|--------------------------|------------------|---|

| | | | |
|--------------------------------|--|------------------|---|
| Специальные компетенции | Актуальные проблемы истории Казахстана в новое время | 5 семестр | <p>Знать: основные этапы и закономерности развития казахского общества в новый период истории, базовую терминологию исторической науки, основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений; актуальные проблемы в изучении истории Казахстана нового времени, цельность исторического процесса в пределах территории Казахстана, вступление Казахстана в мировой поток Новой истории; круг приоритетных проблем: ментальность казахов, эволюцию традиций, нравов, трансформацию закона, права, и власти, общества казахов в Новое время; превращение Казахстана в континентальную колонию, знать, каким образом Казахстан, казахский народ лишились государственной самостоятельности; применять знания и понимание цивилизационного подхода к изучению исторического процесса, выявлять систему сложных зависимостей и преемственность цивилизации, объяснять механизмы становления, развития исторических форм государственности, эволюцию государственно-правовых институтов, кочевых цивилизаций;</p> <p>Уметь: анализировать историческое прошлое на основе принципа историзма, научности; анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, политических, культурных проявлениях; осуществлять сравнительный анализ исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторических источников; определять актуальные проблемы и концепции в области отечественной истории нового периода, осуществлять отбор, анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: основами исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития казахского общества в новый период истории; навыками подбора и изучения научной литературы и её использования в учебной и исследовательской деятельности; основами анализа исторических источников и документов, основами и систематизации научных исследований и публикаций; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса в новый период времени;</p> |
| Специальные компетенции | История стран Востока и Запада в новое время | 5 семестр | <p>Знать: основные этапы исторического развития Востока и Запада, его место в мировой истории; закономерности исторического пути Востока и Запада; генезис стран Востока и Запада в период с конца 17-го века и до начала</p> |

| | | | | |
|----|-------------|--------------------|-----------|---|
| 11 | | | | <p>первой мировой войны; ключевые проблемы в истории стран Запада и Востока в новое время; исторические причины и предпосылки кризиса феодальных отношений и складывания капиталистических отношений в западном и восточном обществах, особенности развития капиталистического порядка в экономике стран Востока и Запада, сущности и закономерностей эволюции важнейших политических институтов и государственных учреждений, виды и методы колониальной экспансии; основные процессы общественного развития стран Запада и Востока в период нового времени; мировоззренческие и духовно-нравственные основы социальных моделей, сложившихся в ходе исторического развития в странах Запада и Востока в новое время, исторические предпосылки их дальнейшей эволюции;</p> <p>Уметь: давать характеристику основных понятий, научных категорий, узловых сюжетов истории зарубежных стран нового времени; анализировать отдельные проблемы, выявлять типологические черты и особенности сходных явлений исторического процесса, различать действия объективных и субъективных факторов; учитывать и сопоставлять разные точки зрения на ключевые проблемы исторического развития стран Запада и Востока в новое время; раскрыть связь актуальных проблем истории стран Запада и Востока в новое время и тенденций эволюции современного мира; анализировать исторические проблемы, устанавливая причинно-следственные связи; характеризовать политику, экономику и культуру стран Запада и Востока в новое время и основные тенденции ее развития; использовать всю совокупность доступных исторических источников, учебной и научной литературы, электронных ресурсов для реконструкции новой истории зарубежных стран;</p> <p>Владеть: выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; работы с информацией (информационными комплексами, источниками) для решения учебных, профессиональных и социальных задач; навыками анализа социально-значимых процессов и проблем, используя базовый материал по новой истории Востока и Запада; культурой исторического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; приемами исторического описания и анализа причин и следствий событий, методами исторического анализа основных этапов и закономерностей развития стран Востока и Запада.</p> |
| | Специальные | История стран Азии | 5 семестр | Знать: |

| | | | | |
|----|--------------------------------|---|------------------|--|
| | компетенции | и Африки в новое время | | <p>основные события, явления, процессы истории стран Азии и Африки в период Нового времени; причины, ход и следствия основных событий истории стран в период Нового времени; оценки основных исторических событий истории Азии и Африки в период нового времени в историографии; основную источниковую базу сведений о событиях истории стран в период Нового времени; основные методы критического анализа исторической информации; базовый материал по истории Азии и Африки в период Нового времени в исторических исследованиях, при оценке актуальных проблем современности;</p> <p>Уметь: осуществлять отбор источников по истории Азии и Африки в период Нового времени; осуществлять анализ и интерпретацию событий, явлений, процессов по истории стран в период Нового времени при решении задач в сфере профессиональной деятельности; осуществлять анализ основных историографических концепций; выявлять основные механизмы, факторы и тенденции развития государств Азии и Африки в период Нового времени; понимать события, явления, процессы истории стран в период Нового времени; давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме исторического исследования.</p> <p>Владеть: выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; работы с информацией (информационными комплексами, источниками) для решения учебных, профессиональных и социальных задач; навыками анализа социально-значимых процессов и проблем, используя базовый материал по новой истории стран Азии и Африки; культурой исторического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения; основ систематизации научных исследований и публикаций; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса; основами исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития стран Азии и Африки;</p> |
| 12 | Специальные компетенции | Инновационные технологии обучения истории | 6 семестр | <p>Знать: современные тенденции развития образовательной системы в рамках обновления содержания образования; принципы построения школьного исторического образования; технологии проектирования педагогического процесса на уроке истории, принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса; знать педагогическую направленность инновационных технологий обучения, поскольку она</p> |

| | | | | |
|-----|--------------------------------|---|------------------|---|
| | | | | <p>осуществляет обучение и воспитание средствами преподавания истории;</p> <p>Уметь: различать понятия инновации, инновационных процессов; определять теоретико-методологические аспекты инноваций в образовании; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; демонстрировать владение технологиями личностно--ориентированного обучения, критического мышления;</p> <p>Владеть: теоретическими и практическими основами проведения инновационных уроков; способами проектирования и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; методикой построения образовательного процесса с инновационными технологиями обучения истории; навыками использования инноваций в обучении истории; составлять логические схемы, конспекты уроков по обновленной образовательной программе; методикой подготовки и проведения разных типов инновационных уроков;</p> |
| 13. | Специальные компетенции | История стран Востока и Запада в новейшее время | 6 семестр | <p>Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, государственной, социально-экономической и военно-политической организации мира XX – начала XXI в.; многообразие культур и цивилизаций Востока и Запада в их взаимодействии; характер борьбы вокруг проблем исторического выбора и причины победы определенных сил в тот или иной период истории; важнейшие социальные процессы, тенденции их развития в мировом сообществе; основные культурно - исторические достижения в мире; основные этапы, события общественного развития стран в новейшее время; - специфику социальных процессов в странах Запада и Востока в новейшее время;</p> <p>Уметь: проводить сравнительный анализ фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала стран Востока и Запада; определять особенности общественной организации и культуры разных стран; анализировать историческую информацию о странах, сравнивать, анализировать и проектировать модели исторического развития европейских и восточных стран, выявлять особенности развития стран в новейшее время</p> <p>Владеть: навыками анализа политических, социально-экономических процессов и</p> |

| | | | |
|--------------------------------|---|------------------|---|
| | | | <p>проблем стран Востока и Запада в новейшее время, основами исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития стран Востока и Запада в новейший период истории; навыками подбора и изучения научной литературы и её использования в учебной и исследовательской деятельности; основами анализа исторических источников и документов, основами и систематизации научных исследований и публикаций; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса в новейший период времени;</p> |
| Специальные компетенции | Современная история стран Азии и Африки | 6 семестр | <p>Знать: базовый материал (понятия, имена, даты) по новейшей истории стран Азии и Африки; содержание и характер процесса ломки старого социально-экономического уклада и его трансформации; актуальные проблемы Новейшей истории XX – начале XXI вв., основные закономерности развития ведущих стран Азии и Африки; их сходство и различия; причины и процесс модернизации традиционных обществ Востока; определение общих закономерностей исторического развития ведущих стран Востока (Япония, Китай, Корея, Индия, Иран, Турция, арабские страны); последствия деколонизации стран Востока в XX веке, выбор путей развития в постколониальный период и современное состояние ведущих государств Востока и Африки в условиях глобализации; варианты политического, социально-экономического развития и модернизационного обновления развивающихся государств; основные приемы реконструкции исторической реальности с помощью исторических источников и результатов научных исследований; дискуссионные и не решенные до конца проблемы новейшей истории человечества и истории стран Азии и Африки.</p> <p>Уметь: оценивать факты по современной истории стран Азии и Африки и оперировать ими; работать с картой; характеризовать и оценивать деятельность субъектов новейшей истории Востока и Африки; формулировать суждения на основе анализа имеющихся свидетельств и изучения широкого спектра научных взглядов; давать оценку основным историографическим проблемам изучаемого курса; анализировать историческую информацию о странах, сравнивать, анализировать и проектировать модели исторического развития африканских и восточных стран, выявлять особенности развития стран в новейшее время; отбирать, анализировать и объективно интерпретировать материал для семинарских занятий, научно-исследовательской деятельности.</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------------|-----------------------------|------------------|--|
| | | | | <p>Владеть: методами отбора источников по истории стран Азии и Востока в современный период истории; навыками анализа и интерпретации событий, явлений, процессов по истории стран Азии и Африки в период Новейшего времени при решении задач в сфере профессиональной деятельности; анализа историографических концепций, выявления основных механизмов, факторов и тенденций развития государств; оценки исторических данных (событиям, явлениям, процессам); навыками комплексной работы с различными типами исторических источников; способностью понимать, анализировать и излагать историческую информацию по новейшей истории Азии и Африки.</p> |
| 14 | Специальные компетенции | Новейшая история Казахстана | 6 семестр | <p>Знать: основные этапы и закономерности развития казахстанского общества в новейший период истории, основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений; общую картину мирового исторического процесса с её региональными и локальными особенностями в современный период; основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса, движущие силы и закономерности исторического процесса в новейший период истории Казахстана; исторические события XX- нач.XXI вв. в контексте современных методологических подходов исторической науки, процессы развития и кризиса советской системы в Казахстане, образование независимой РК, основные направления политической модернизации, эволюцию политической системы, ведущие направления социально-экономической и культурной политики суверенного государства;</p> <p>Уметь: анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, политических, культурных проявлениях в новейший период истории Казахстана, применять знания и понимание цивилизационного подхода к изучению исторического процесса, объяснять механизмы становления и развития независимой государственности, эволюцию государственно-правовых институтов, выявлять причинно-следственные связи, общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; осуществлять отбор, анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности; осуществлять сравнительный анализ исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторических источников;</p> |

| | | | |
|--------------------------------|---|------------------|---|
| | | | <p>Владеть: категориально - понятийным аппаратом исторической дисциплины; методами исторического анализа основных этапов и закономерностей развития казахстанского общества; основами анализа исторических источников и документов, основами и систематизации научных исследований и публикаций; навыками выявления общего и особенного в истории и развитии Казахстана в новейший период истории; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса; основами исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития казахстанского общества; навыками подбора и изучения научной литературы и её использования в учебной и исследовательской деятельности;</p> |
| Специальные компетенции | Республика Казахстан в мировом сообществе | 6 семестр | <p>Знать: основные закономерности и тенденции становления и развития внешней политики РК, основные тенденции развития внешней политики РК в современный период; направления внешней политики РК с сопредельными государствами, во взаимосвязи и взаимовлиянии; этапы вхождения Казахстана в мировое сообщество, механизмы формирования внешней политики и создание внешнеполитической концепции, особенности геополитического, геоэкономического и геостратегического положения Казахстана, проблемы многообразия и своеобразия форм и методов сотрудничества Казахстана с отдельными странами; вопросы регионального сотрудничества, международной и региональной безопасности; значение для внешнеполитической деятельности Казахстана расширения сотрудничества с международными организациями, позиции РК в ООН; теоретические и прикладные, инструментальные компоненты мировой политики, их роль и функции в подготовке и обеспечении политических решений;</p> <p>Уметь: ориентироваться во внешней политике Республики Казахстан; разбираться как в общих, так и в конкретных проблемах изучаемой дисциплины; использовать полученные знания при анализе современного положения Республики Казахстан; анализировать особенности разработки внешнеполитического курса РК; ведущие тенденции развития сотрудничества РК с отдельными странами; иметь систематизированное представление об основных формах и методах сотрудничества как с отдельными странами, так и с международными организациями; уметь разбираться в международной политической жизни,</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------------|--|-----------|--|
| | | | | <p>геополитической обстановке в Казахстане, месте и статусе РК в современном мире;</p> <p>Владеть: категориально - понятийным аппаратом исторической дисциплины; методами исторического анализа основных этапов внешней политики РК; основами анализа исторических источников и документов, основами и систематизации научных исследований и публикаций; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса; навыками подбора и изучения научной литературы и её использования в учебной и исследовательской деятельности;</p> |
| 15 | Специальные компетенции | Критериальное оценивание и технологии обучения истории | 6 семестр | <p>Знать: содержательную характеристику понятия «критериального оценивания учебных достижений»; научные основы измерительных технологий оценки учебных достижений; процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с определенными критериями, способствующий формированию учебно-познавательной компетентности учащихся; модели и сущности оценивания; усвоение и внедрение системы оценивания учебных достижений учащихся; методические основы и технологии критериально-ориентированного обучения, особенности системы оценивания при личностно-ориентированном обучении, функции педагогической оценки; функции педагогической оценки, виды оценивания и технологии проектирования; знать формативное оценивание, как часть процесса обучения; суммативное оценивание, как процесс определяющий и фиксирующий уровень усвоения обучающимся содержания учебной программы за определенный период;</p> <p>Уметь: описать и организовать процесс обучения по технологии критериального оценивания; применять измерительные технологии оценивания в процессе обучения; планировать критерии оценивания предметных и метапредметных результатов; разрабатывать систему критериального оценивания, отвечающую требованиям системы образования; использовать диагностический метод развития, общения, поведения детей в разных возрастных группах; организовывать различные виды деятельности детей; осуществлять оценивание предметных результатов образовательной деятельности на основе предлагаемых критериев и норм;</p> <p>Владеть: механизмом оценивания и самооценки, формируя ключевые компетенции обучающихся; владеть педагогическими методологическими основами</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------------|--|-----------|---|
| | | | | измерительных технологий оценки, владеть новыми формами и развитием измерительных технологий оценивания учащихся по предметам истории; спецификой, функциями и методикой проектирования и проведения уроков развивающего контроля; техникой формативного и суммативного оценивания; принципами организации контроля знаний, целями оценивания;. |
| | Специальные компетенции | Цифровые технологии в обучении истории | 6 семестр | <p>Знать: образовательную информационную среду образовательного учреждения, ее составляющие: информатизация образования, цифровые технологии обучения, традиционные и современные педагогические технологии; сущность и разновидности цифровой технологий, их место в образовательной деятельности современной образовательной организации; роль ИКТ в создании условий для достижения обучающимися образовательных целей, условия технологизации процесса преподавания истории, изучение, описание инновационного опыта преподавания истории, применение цифровых технологий.</p> <p>Уметь: внедрять в учебный процесс новые цифровые технологии; использовать традиционные и инновационные методы в обучении истории, применять аудиовизуальные средства в обучении истории; применять цифровые-технологии в процессе самостоятельной работы обучающихся; проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных цифровых технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные электронные ресурсы;</p> <p>Владеть: навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); навыками использования каталогов информационных ресурсов электронных библиотек; демонстрировать дистанционные доступы к теоретическому и практическому материалу; применять цифровых-технологий в инклюзивном обучении; использовать цифровых-технологий во внеклассной работе по предмету; организации дистанционного обучения истории, организации общения с помощью форумов, чатов и видеоконференций.</p> |
| 16 | Специальные компетенции | Система исторического образования | 6 семестр | <p>Знать: цели, общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, средствами учебного предмета «История»; общую характеристику курса</p> |

| | | | | |
|--------------------------------|--|-----------|--|---|
| | Республики Казахстан на современном этапе | | | <p>истории, место предмета «История» в системе школьного образования; цель школьного исторического образования; задачи изучения истории на уровнях системы среднего образования; содержание учебного предмета Истории; современные тенденции в обновлении школьного исторического образования; подготовке учителей-предметников 5 и 7 классов по обновленной образовательной программе; изменениях в изучении предметов основной средней школы, о новых подходах к обучению (ценностно-ориентированный, деятельностный, личностно-ориентированный и коммуникативный); цели обучения в виде ожидаемого результата, спиральный способ в построении тем в учебной программе, планирование ожидаемых результатов обучения на основе исторических концептов, дифференциации обучения, введении системы критериального оценивания.</p> <p>Уметь: анализировать современные тенденции в области обновления содержания школьного исторического образования республики; организовать учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся могли развивать умения и навыки исторического и критического мышления на каждом уроке; обеспечить формирование научного понимания истории и уважительного отношения как к отечественной истории, так и истории зарубежных стран и народов; организовать процесс обучения предметам «История Казахстана» и «Всемирная история» на основе исторических концептов (понятий); уметь использовать преимущества спиральной учебной программы;</p> <p>Владеть: новыми подходами к обучению истории (ценностно-ориентированный, деятельностный, личностно-ориентированный и коммуникативный); методикой организации обучения предметам «История Казахстана» и «Всемирная история» на основе шести исторических концептов; владеть спиральным способом к конструированию образовательной программы; методикой прозрачной системы оценивания учебных достижений учащихся; навыками составления краткосрочного плана уроков;</p> |
| Специальные компетенции | Современная модель исторического образования | 6 семестр | | <p>Знать: национальные приоритеты и ценности исторического образования и общественного воспитания; о современной модели исторического образования как об организации образовательного процесса в целом, как реализации определённого научного подхода, как особого способа организации образовательного пространства; современные тенденции в обновлении школьного исторического образования; направления</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>обновления и реформирования исторического образования в контексте современных инновационных процессов; цели и задачи школьного исторического образования, основные содержательные линии школьного исторического образования; тенденции в обновлении школьного исторического образования; современную концепцию исторического образования; разные уровни представления истории - история всемирная, история государств и народов, история отечественная и история региональная, содержание школьных учебных программ по истории; изменения в подходе к преподаванию истории в школе.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять национальные приоритеты и ценности исторического образования и общественного воспитания; формировать у обучающихся представлений о современной модели исторического образования как об организации образовательного процесса в целом; уметь организовать процесс обучения предметам «История Казахстана» и «Всемирная история» на основе шести исторических концептов (понятий); уметь внедрять инновационные технологии обучения в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; соблюдать требование относительно унифицированного содержания привлекаемого исторического материала; формировать у учащихся: основы исторического мышления; знание основных понятий, категорий и законов исторического процесса и представлений по теории исторического познания; уметь проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками построения воспитывающей образовательной среды, осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся; использования интерактивных методов преподавания истории, воспитательных возможностей школьных курсов истории; проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных информационных технологий; навыками к изучению и применению инновационного педагогического опыта, высокой мотивации к педагогической деятельности, стремлению к самообразованию и самореализации; внедрения в школьную практику исторического образования новых педагогических технологий, в том числе основанных на использовании ресурсов Интернета.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--------------------------------|---|------------------|--|
| Специальные компетенции | Теория и методика архивной работы | 7 семестр | <p>Знать основные этапы развития архивной работы; современное законодательство в Архивном деле; основные определения и понятия основные архивохранилища страны и специфику состава их документов; особенности региональной системы архивного дела в ВКО; систему учета и хранения архивных документов; общую методику исследовательской работы с архивными источниками</p> <p>Уметь: использовать эти знания в практической работе в архиве; правильно классифицировать архивные фонды и архивы, выделять критерии типологизации; правильно оформлять описание архивных источников в списке источников; четко изложить и аргументировать собственную позицию по проблеме; анализировать основные издания по архивоведению</p> <p>Владеть: пользования научно-справочным аппаратом архивов; работы в архиве (в том числе в читальном зале архива); иметь навыки научного конспектирования архивных материалов; археографической обработки архивных документов; основные этапы развития архивов и архивного дела в нашей стране; основные термины и определения курса; роль и место архивов в структуре государства и общества; основы организации архивной отрасли страны; основные требования, предъявляемые к работам, проводимым в государственных архивах; порядок отношений между Отечественным архивом и учреждениями, организациями и предприятиями нашей страны.</p> |
| Специальные компетенции | Архивоведение: цифровой документооборот | 7 семестр | <p>Знать информационных технологий на уровне базового выделения; ситуации на рынке информационных продуктов и услуг на уровне перечисления; навыков использования компьютерной техники на уровне описывания; организация справочно-поисковых средств на уровне описания; принципов организации архивов на уровне определения; терминологии электронных документов на уровне определения.</p> <p>Уметь: классифицировать программные продукты, используемые в управлении документами; описывать экспертную оценку современным системам электронного документооборота; отличать информационные технологии в документационном обеспечении управления; поиск архивных документов с помощью справочно-поисковых средств; описывать принципы организации различных видов архивов; приводить примеры терминологических проблем в организации электронных документов.</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------------|----------------------------------|------------------|---|
| | | | | <p>Владеть: осуществлять методы оцифровки документов; ведения электронного архива на уровне воспроизведения; выделять информационные технологии и использовать компьютерную технику в документационном обеспечении управления и архивном деле; распознавание организации справочно-поисковых средств и использования архивных документов; обосновывать принципы организации архивов; устанавливать отношения между терминологическими определениями и их понятиями.</p> |
| 17 | Специальные компетенции | Источниковедение и историография | 7 семестр | <p>Знать: основы теории и методологии источниковедения, основы классификации и систематизации исторических источников, основные комплексы источников по истории, взаимозависимость метода исследования исторических источников от общенаучной и исторической методологии; становление и этапы развития историографии, уровень развития исторических знаний в разные периоды истории, основные понятия историографии; основные направления в современной историографии, особенности их теоретических оснований и методов, традиции и проблематику исторической науки на разных этапах ее развития, место историографических и источниковедческих исследований в развитии исторической науки, взаимосвязь историографии и источниковедения, представления о работе с историческими источниками и историографической литературой в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук, историю формирования научных историографических и источниковедческих школ и направлений;</p> <p>Уметь: выявлять, классифицировать и систематизировать историографическую литературу и исторические источники по изучаемой проблеме, определять место историографических и источниковедческих исследований в развитии исторической науки, выявлять и анализировать социально-экономические, политико-идеологические и культурно-ментальные детерминанты, оценивать развитие исторической мысли в разные периоды истории, определять соотношение внутренних и внешних факторов эволюции и трансформации исторической мысли; определять и прослеживать взаимосвязь историографии и источниковедения с развитием исторических знаний в смежных с историей науках; эффективно использовать методы источниковедческого и историографического анализа в исследовательской работе, свободно оперировать основными теоретическими понятиями курса;</p> |

| | | | |
|--------------------------------|---|------------------|---|
| | | | <p>Владеть: навыками внутренней и внешней критики исторических источников, навыками анализа источниковедческих и историографических фактов, умениями выявления как общих тенденций, так и своеобразия в подходах в оценке тех или иных исторических процессов в исторических концепциях историков, навыками интерпретации и анализа историографических языков, навыками сбора и анализа информации по истории исторической науки, владеть полученными знаниями в учебной, преподавательской и исследовательской деятельности.</p> |
| Специальные компетенции | Письменные источники по Всемирной истории | 7 семестр | <p>Знать: основы теории и методологии источниковедения, основы классификации и систематизации исторических источников, основные комплексы источников по Всемирной истории, взаимозависимость метода исследования исторических источников от общенаучной и исторической методологии; уровень развития исторических знаний в разные периоды истории, основные понятия письменных источников; основные направления в письменных источниках, особенности их теоретических оснований и методов, традиции и проблематику исторической науки стран мира.</p> <p>Уметь: эффективно использовать методы источниковедческого анализа в исследовательской работе, эффективно использовать методы письменных источников анализа в исследовательской работе, анализировать исторические исследования на основе научной методологии и методов письменного анализа; свободно оперировать основными теоретическими понятиями курса; систематизировать основные факты и формировать на этой основе аргументированные выводы; использовать междисциплинарные подходы в процессе изучения процесса формирования исторических школ и направлений; на основе комплексного анализа эволюции исторической науки и общественно-политического развития стран мира определять значимость исторической концепции того или иного историка, использовать базовые знания по данной дисциплине в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: научным подходом к подбору исторической литературы, навыками внутренней и внешней критики источников по Всемирной истории, навыками анализа историографических фактов, умениями самостоятельного историографического анализа исторической литературы, умениями выявления как общих тенденций, так и своеобразия в подходах в</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------------|---|------------------|--|
| | | | | оценке тех или иных исторических процессов в исторических концепциях историков, навыками интерпретации и анализа историографических языков, навыками сбора и анализа информации по истории исторической науки, полученными знаниями в учебной, преподавательской и исследовательской деятельности. |
| 18 | Специальные компетенции | Этнография казахского народа | 7 семестр | <p>Знать: этносоциальную и хозяйственно-культурную структуру традиционного казахского общества, особенностей его жизнедеятельности, процесса формирования национального сознания, обычаев и традиций казахского народа.</p> <p>Уметь: обсуждать процесса формирования национального сознания, обычаев и традиций казахского народа, знакомит с комплексом научных методов и методологических принципов этнологического исследования казахского народа.</p> <p>Владеть: знаниями теории и методов исторических исследований; навыками комплексной работы с различными типами исторических источников; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию по этнографии казахского народа.</p> |
| | Специальные компетенции | Кочевничество в контексте всемирной истории | 7 семестр | <p>Знать: теоретико-методологические подходы, концепции и их эволюцию в изучении кочевничества в контексте мировой истории, - многообразие подходов, концепций и теорий типологического анализа кочевого общества; феномен номадизма, его роль связующего звена между различными обществами и культурами; закономерности и особенности зарождения и развития номадного способа производства; условия существования и развития номадизма как особого вида производящей экономики; проблемы экономики доиндустриальных обществ; социальные предпосылки взаимоотношений номадов с внешним миром; типы, тенденции возникновения и эволюции кочевого государства в контексте всемирной истории;</p> <p>Уметь: формулировать и обобщать главные закономерности и особенности зарождения и развития номадного способа производства; раскрывать феномен номадизма, определить роль номадизма как связующего звена между различными обществами и культурами; проследить исторические пути развития кочевого казахского общества</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------------|--|-----------|---|
| | | | | <p>показать особенности развития экономической и культурной жизни кочевых народов; раскрыть сущность нomaдизма как особого способа производящей экономики; осуществлять анализ изучаемых проблем с использованием историко-сравнительного метода; определять взаимосвязь общих и особенных закономерностей и парадигм всемирно-исторического развития;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками теоретического обобщения и сравнительно-сопоставительного анализа кочевых обществ на территории Казахстана, Евразийского и других регионов мира; навыками представления целостной картины исторических этапов развития кочевничества; навыками исследования сущности нomaдизма как особого способа организации общества и жизнедеятельности; навыками историографического обзора, определения степени изученности проблемы; подбора научной информации; навыками применения теоретических знаний дисциплины в научно-исследовательской, учебной деятельности и преподавании;</p> |
| 19 | Специальные компетенции | Исторические судьбы казахской диаспоры | 7 семестр | <p>Знать:</p> <p>историю становления и развития современной отрасли в гуманитарной науке Казахстана – диаспорологии, понятия и категории диаспорологии, основные понятия этнической политики - диаспора и ирредента, их теоретико-практическое определение, этапы процесса формирования казахской диаспоры и современное ее состояние; теоретические аспекты проблемы, определение исторических процессов, сформировавших и развивших казахскую диаспору, сущность социально-экономических, политических, психологических и культурно-бытовых проблем казахов за рубежом; современные межэтнические и внутриэтнические процессы, базирующиеся на изменениях в современной социально-экономической, политической и культурной жизни.</p> <p>Уметь:</p> <p>раскрыть категориальный строй науки диаспорологии; анализировать природу исторических явлений, основные этапы формирования казахской диаспоры; исторические закономерности образования диаспор в разные периоды истории; осветить актуальные проблемы развития казахского сообщества за рубежом; раскрыть современное развитие казахской диаспоры, отбирать и работать с исследованиями ведущих отечественных и зарубежных специалистов по диаспорологии; демонстрировать понимание этнических процессов в обществе, способность воспринимать многообразие и различие культур, приверженность толерантности и терпимости, способность решать конфликтные ситуации; уметь структурировать</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------------|--|-----------|--|
| | | | | <p>знания курса; способствовать выработке методов и приемов исследовательской работы;</p> <p>Владеть: терминологией, категориальным аппаратом диаспорологии; историографическими подходами к проблеме диаспоры в отечественной и зарубежной диаспорологии; владеть знаниями о развитии диаспоры: многообразии и взаимодействии культур, цивилизаций, форм социального опыта, о месте Казахстана во всемирно-историческом процессе; владеть содержанием курса обучения, владеть инновационными технологиями обучения. навыками практического применения знаний в области межнациональных отношений.</p> |
| | Специальные компетенции | Культурная модернизация советского Казахстана (20-80-е годы XXв) | 7 семестр | <p>Знать: теоретико-методологическое понятие «культурная модернизация», ее место в общей стратегии советской власти; содержание и главные цели культурной политики советского государства сквозь призму идей культурной революции, широкий спектр нововведений в области культуры, вопросы осуществления множества конкретно-исторических задач культурных преобразований; конкретно-исторический материал по культурной жизни общества;</p> <p>Уметь: выработать умения критического анализа исторических исследований периода тоталитарного режима; определять критерии оценки исторических преобразований в области культуры; умение обобщения и систематизации конкретно-исторического материала; раскрыть методологические проблемы курса; представлять современную интерпретацию реального исторического процесса культурных преобразований в рассматриваемый период, выстраивать перспективы индивидуальной научной работы;</p> <p>Владеть: навыками анализа исторических и историографических фактов; использования методов историографического анализа в исследовательской работе; методикой сравнительно-сопоставительного анализа множества культурных процессов в различные периоды культурного строительства; современными подходами к изучению и оценке советского опыта социалистических преобразований в сфере культуры; навыками приобретения дополнительных расширенных или углубленных знаний;</p> |
| 20 | Специальные компетенции | Цифровая история | 7 семестр | <p>Знать: возможности и ограничения применения цифровых методов в истории; и понимать роль гуманитарной науки и научно-технического</p> |

| | | | |
|--------------------------------|------------------------------|-----------|---|
| | | | <p>прогресса в становления теории и практики научной исследовательской истории; понимание логики языков программирования</p> <p>Уметь: использование цифровых технологий в научных исследованиях основы веб-разработки с использованием конструктора сайтов дизайн презентационных материалов; умение составлять задание для технических специалистов</p> <p>владение инструментами продвижения историко-культурных проектов создание онлайн-курсов; использование цифровых технологий в научных исследованиях основы веб-разработки с использованием конструктора сайтов дизайн презентационных материалов; умение составлять задание для технических специалистов.</p> <p>Владеть: владение инструментами продвижения историко-культурных проектов создание онлайн-курсов; цифровыми инструментами для презентации истории в публичной сфере приобретение навыков разработки и продвижения коммерческих историко-культурных проектов использование цифровых технологий в научных исследованиях применение цифровых технологий в образовании; способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода);</p> |
| Специальные компетенции | История исторического знания | 7 семестр | <p>Знать: становление исторического знания и эволюцию исторической мысли, процесс профессионализации исторического знания, формирования истории как научной дисциплины; различные формы познания и восприятия прошлого в их историческом развитии;</p> <p>Уметь: работать с историографическими источниками; ориентироваться во всем многообразии исторического знания; анализировать известные историографические факты, осуществлять самостоятельный поиск дополнительной информации, иметь представление об особенностях всех историографических дискурсов; прогнозировать современные тенденции развития исторической науки, применять полученные знания в практической учебной деятельности; анализировать исторические исследования на основе научной методологии и методов историографического анализа;</p> <p>Владеть: навыками обработки полученной информации; историографической культурой, которая необходима полноценному</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------------|---|-----------|---|
| | | | | специалисту в области гуманитарных наук (история) научным подходом к исторической литературе; умениями самостоятельного историографического анализа; умениями выявления как общих тенденций, так и своеобразия в подходах к оценке тех или иных исторических процессов в исторических концепциях историков. |
| 21 | Специальные компетенции | История духовной культуры казахского народа | 7 семестр | <p>Знать: понятие духовной культуры и структуру, основное содержание духовной культуры древнего периода истории казахского народа, иметь представление о культурных аспектах номадизма, особенности развития искусства и мифологии сако-усуньской и древнетюркской эпохи; последствия завоевания Казахстана Россией в экономической, социальной, политической и духовной сферах, цели, содержание, реформы российского правительства в области просвещения «инородцев»; ценностно-смысловое содержание и историзм духовной культуры казахов, понимание законов культурной эволюции, сущности и своеобразия казахской национальной культуры; идейно-нравственные и социокультурные аспекты исламизации, роль и значение мусульманского фактора; единые концептуальные подходы к изучению истории и культуры Казахстана; общие закономерности и специфические особенности культурного развития народа в свете цивилизационной теории, проблемы национальной культуры в общеисторическом контексте;</p> <p>Уметь: анализировать историко-культурное прошлое, выявить противоречия и тенденции духовно-культурных процессов, раскрыть сущность казахского просветительства; показать и раскрыть основное содержание духовного наследия народа, своеобразия казахской национальной культуры. осветить идейно-нравственные и социокультурные аспекты исламизации, оценить значение мусульманского фактора; раскрывать процессы развития духовной культуры средневековых тюрков, процессы развития духовной культуры Казахстана в постмонгольский период и культуры Казахского ханства;</p> <p>Владеть: навыками системных знаний мировоззренческого характера; знанием и пониманием теории и истории казахской культуры, истоков культуры казахского народа; достижений мировой и казахстанской культурологической мысли; типологии традиционной социальной, религиозной, художественной культуры казахов, навыками по освоению реальной картины историко-культурного развития казахского народа;</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------------|---|-----------|--|
| | | | | методами анализа современных социокультурных реалий; владеть содержанием курса обучения, владеть инновационными технологиями обучения; |
| | Специальные компетенции | История материальной культуры казахского народа | 7 семестр | <p>Знать: историю, основные этапы и особенности формирования национальной культуры казахского народа; основные концепты национальной культуры; общее представление об особенностях материальной культуры казахского народа; основные элементы материальной культуры казахского народа и ее преемственность с материальной культурой древних и средневековых племен Казахстана; основные хозяйственные типы материальной культуры и их специфику; место казахской культуры в мировой цивилизации;</p> <p>Уметь: выявлять общее и особенное в материальной культуре казахского народа; соотносить традиции и инновации материальной культуры; определять современные тенденции развития материальной культуры казахов, оценивать значение материальной культуры в изучении культуры казахского народа на современном этапе и в историческом ракурсе; анализировать исторические, этнографические источники и материалы, критически оценивать их, ориентироваться в сложном мире материальной культуры казахского народа;</p> <p>Владеть: навыками культурологического анализа феноменов национальной культуры, умением классифицировать виды и формы национальной культуры; комплексом научных методов по изучению материальной культуры казахов, методологических принципов, методов этнологического и исторического исследования национальной культуры; навыками научного анализа исторических, этнических, культурных процессов в истории казахского народа;</p> |
| 23 | Специальные компетенции | Актуальные проблемы Отечественной истории | 8 семестр | <p>Знать: целостную и завершённую систему знаний об отечественной истории на основе главных принципов исторического познания; современные научные позиции по ключевым проблемам отечественной истории; актуальные проблемы теории и практики в области истории; виды и типы источниковедческих и историографических исследований; сущность и особенности современных методологических подходов и парадигм, современные концепции развития мирового исторического процесса; главные этапы изучения истории Казахстана и современную историографическую ситуацию;</p> |

| | | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|-----------|--|
| | | | <p>Уметь: пользоваться категориально-понятийным аппаратом науки, применять теоретические знания при анализе конкретных исторических проблем; ориентироваться в актуальных проблемах исторической науки; анализировать совокупность исторических фактов и давать современную интерпретацию Отечественной истории; применять различные теоретико-методологические подходы к изучению фундаментальных проблем и категорий современной исторической науки; проанализировать общее и особенное в отечественной истории; определить место истории казахского народа и кочевой цивилизации во всемирно-историческом процессе; показать органическую взаимосвязь регионального и мирового исторического процесса;</p> <p>Владеть: навыками анализа, осмысления и современной интерпретации актуальных проблем отечественной истории; навыками подготовки самостоятельного исследования актуальных проблем Отечественной истории; применения в профессиональной деятельности знания истории Отечества; способностью формулировать научную проблематику дисциплины, обосновывать ее актуальность в контексте современного исторического знания; навыками применять современные методы и методики исследования;</p> |
| Специальные компетенции | Актуальные проблемы Всемирной истории | 8 семестр | <p>Знать: важные узловые проблемы всемирной истории зарубежных стран Запада и Востока; процессы становления индустриального общества и формирования целостности европейской цивилизации; проблемы перехода в 'царство разума' (социально-политические революции XVII-XVIII вв. в европейской и североамериканской истории); развития духовного мира человека на пороге перехода к индустриальному обществу; основные тенденции развития всемирной истории в XIX в., создания 'индустриального общества, колониальной экспансии; место XX века во всемирно-историческом процессе; кризис современной цивилизации, его проявления и поиск путей развития; новый уровень исторического синтеза; глобализации истории, структурно-технологической перестройки, развития многополярной системы международных отношений, обострения мировых проблем.</p> <p>Уметь: понимать общий ход исторического развития стран Европы и Америки в XX в.; ориентироваться в конкретно-исторических процессах и их страноведческой специфике; объяснять проблемно-теоретические и методологические вопросы; усвоить основные направления современной</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------------|---------------------------------------|-----------|--|
| | | | | <p>отечественной и зарубежной историографии; самостоятельно ставить исследовательскую проблему; осуществлять отбор материала, характеризующего актуальные проблемы всемирной истории; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; применять знания о факторах и моделях исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций развития мировых цивилизаций;</p> <p>Владеть: терминологией по дисциплине; знанием источников по дисциплине; технологиями, методами и приемами анализа историографии всемирной истории; навыками к научно-исследовательской работе: умение делать сообщения, доклады, писать рецензии; понятийным и категориальным аппаратом исторической науки, грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения, проследить причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявлять основные тенденции общественного развития, определять их специфику, давать объективную оценку с учетом новейших достижений современной историографии.</p> |
| 24 | Специальные компетенции | История городов Восточного Казахстана | 8 семестр | <p>Знать: об основных этапах возникновения городов Восточного Казахстана, начиная с первых городов, возникших в Восточном Казахстане; об основных этапах становления и развития города, понимать причинно-следственные связи этого развития; о роли пространственного и иных, естественно-географических, факторов, определяющих возникновение городов, и связанную с этим, их типологию; о роли субъективного фактора в становлении и развитии города, о его хозяйственной жизни и специфической городской культуре.</p> <p>Уметь: самостоятельно определять, формулировать и анализировать особенности городов различных типов и этнокультур; самостоятельно ориентироваться в различных проблемах городской жизни и давать им оценку с различных точек зрения; работать с источниками нарративного и нормативно-правового характера и актами, регулирующими различные стороны городской жизни в древности и средневековье; иметь собственное суждение относительно критериев, позволяющих отнести то или иное поселение к разряду города.</p> <p>Владеть: навыками этнокультурного, социологического и экономического анализа,</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------------|---|-----------|--|
| | | | | функционального подхода к определению типологии города; собственным суждением относительно тех или иных традиционных городских институтов; навыками аргументированного ведения дискуссии. методами составления конспектов, рефератов, аннотаций и т.д. |
| | Специальные компетенции | Теория и практика исследования истории родного края | 8 семестр | <p>Знать: основные этапы истории города Семей; основные теоретические понятия и термины, необходимые для понимания истории города Семей; особенности исторического развития города Семей; культурные и национальные традиции города Семей; теорию и практику аспектов понятия «История родного края».</p> <p>Уметь: выделять этапы и даты исторического развития города Семей; воспринимать историю родного края во взаимосвязях, в движении, в противоречиях; отмечать национальное и культурное своеобразие родного края; использовать в речи исторические понятия, помогающие дать более точную и выразительную характеристику развития родного края.</p> <p>Владеть: усвоить интегративные системы знаний об истории родного края при особом внимании к месту и роли Абайской области в истории Отечества; развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;</p> |

3. Таблица 2. Последовательность освоения дисциплин социально-профессионального взаимодействия

| № | Курс | Обеспечивающие дисциплины | Компетенции | Ожидаемые результаты по дисциплине |
|---|------|---------------------------|----------------------------------|---|
| 1 | 1 | История Казахстана | Компетенция общей образованности | <p>Знать: - и понимать основные этапы развития истории Казахстана;</p> <p>Уметь: - соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа;</p> <p>- объективно и всесторонне осмысливать имманентные особенности современной казахстанской модели развития;</p> |

| | | | | |
|---|---|--------------------------|---|---|
| | | | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками систематизировать и критически оценивать исторические явления и процессы в истории Казахстана; - навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана; |
| 2 | 1 | Иностранный язык | Компетенция общей образованности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум и языковой материал тем и субтем по данной дисциплине (социально-бытовой и социально-культурной сфер общения). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух не только отдельные фразы и часто употребляемые слова, но и более объемные высказывания по темам, непосредственно его касающимся, - понимать основное содержание коротких простых сообщений по радио, в аэропорту, на вокзале. - понимать при чтении содержание коротких, простых текстов, рекламы, проспектов, меню, расписания автобусов и поездов, короткого простого личного письма, электронного сообщения. - общаться в простых типичных ситуациях, требующих обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности, уметь рассказать о семье, условиях проживания, учебных занятиях. - написать несложное письмо личного характера, записку, автобиографию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пониманием иноязычной диалогической и монологической речью в рамках общекультурной и профессиональной тематики; - иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; - различными способами устной и письменной коммуникации; - навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения; - навыками аудирования, чтения, письма. |
| 3 | 1 | Казахский (русский) язык | Компетенция общей образованности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы курса (язык, его функции, формы речи, текст, его признаки, стили речи, функционально-смысловые типы речи); - особенности диалогической и монологической речи; - типы научной информации и специфику её реализации в научном тексте; - элементы структурно-семантического анализа и смыслового анализа научного текста, компоненты речевой ситуации, намерения говорящего. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять правильный выбор и использование языковых и речевых средств |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | <p>для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объёма лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять бытовые, социально-культурные, официально-деловые тексты в соответствии с общепринятыми нормами, функциональной направленностью, используя адекватный поставленной цели лексико-грамматический и прагматический материал определенного сертификационного уровня; - передавать фактологическое содержание текстов, формулировать их концептуальную информацию, описывать выводное знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов; - интерпретировать информацию текста, объяснять в объёме сертификационных требований стилевую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения; - участвовать в коммуникации в различных ситуациях разных сфер общения с целью реализации собственных намерений и потребностей (бытовых, учебных, социальных, культурных), заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и прагматически адекватно ситуации; - обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников; - выстраивать программы речевого поведения в ситуациях личного, социального и профессионального общения в соответствии с нормами языка, культуры, специфики сферы общения, сертификационными требованиями; - запрашивать и сообщать информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия и поступки участников, использовать информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками продуцирования устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной целью и профессиональной сферой общения; - навыками владения языком в различных ситуациях бытового, социально-культурного, профессионального общения; - навыками поиска, обработки информации на русском языке; - видами речевой деятельности. |
| 4 | 1 | Информационно-коммуникационные технологии | Компетенция общей образованности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие экономические и политические факторы способствовали развитию информационно-коммуникационных технологий; |

| | | | | |
|---|---|---------------------|---|--|
| | | | | <p>- особенности различных операционных систем, архитектуру.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные тенденции в области информационно-коммуникационных технологий; - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; - работать с электронными таблицами, выполнять консолидацию данных, строить графики; - применять методы и средства защиты информации; проектировать и создавать простые веб-сайты; - производить обработку векторных и растровых изображений; создавать мультимедийные презентации; использовать различные платформы для общения; - рассчитывать и оценивать показатели производительности суперкомпьютеров; - использовать различные формы электронного обучения для расширения профессиональных знаний; - пользоваться различными облачными сервисами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки структуры базы данных; - проектирования и создания презентаций; - получения данных с сервера; - создания видеофайлов; - работы со Smart-приложениями; - работы с сервисами на сайте электронного правительства. |
| 5 | 1 | Физическая культура | Компетенция общей образованности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в развитии и подготовки специалиста; - основы государственной политики Республики Казахстан в области физической культуры и спорта; - теоретико-методологические основы физической культуры; - основные достижения Республики Казахстан в области физической культуры; - гигиенические и организационные основы занятий физической культурой и спортом. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в жизни практические умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств; - использовать физкультурно-спортивную и оздоровительную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей; - применять правила безопасного проведения занятий физическими упражнениями и видам спорта. <p>Владеть:</p> |

| | | | | |
|---|---|---------------|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации спортивно-массовых соревнований; - упражнениями по профессионально педагогической физической подготовке общей физической подготовке, специальной физической подготовке, а так же применять на практике специальные игры; - системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психомоторных способностей и качеств. |
| 6 | 1 | Социология | Компетенция общей образованности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена мировых и отечественных исторических деятелей; - основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально -практической деятельности; - использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско -правового анализа <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; -методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества; - причинно-следственных связей в развитии казахстанского общества; -места человека в историческом процессе и политической организации общества; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию |
| 7 | 1 | Культурология | Компетенция общей образованности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории культуры, базовые понятия культурологии; основные направления методологии современного культурологического анализа; - историю становления мировой культуры и цивилизации, теоретические особенности базовых культурологических концепций, различные трактовки культуры и цивилизации в мировой и отечественной литературе; - актуальные проблемы развития современной культуры; -представление о культуре как о социально-историческом феномене; - закономерности развития мировых культур, а также о типологии классификации культур; -основные знания об истории важнейших культур человечества; |

| | | | | |
|---|---|-------------|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - о способах приобретения, хранения и передачи базисных ценностей культуры - о многообразии и самоценности различных культур, - формы и типы культуры, закономерности их функционирования и развития, основные культурно-исторические регионы - историю казахской культуры, ее место в системе мировой культуры и цивилизации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выделить особенности данной культуры, доминирующих в ней ценностей; - объяснять специфику межкультурной коммуникации; - уметь вести самостоятельную профессиональную деятельность в динамично изменяющемся мультикультурном социуме; - уметь ориентироваться в культурной среде современного общества; - уметь объяснять феномен культуры, ее роль в жизнедеятельности человека; - уметь ориентироваться в культурологической проблематике, самостоятельно разбираться в вопросах влияния культурных факторов на поведение индивидов; - <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками сохранения и приумножения национального и мирового культурного наследия; - практическими навыками практического использования знаний и умений в вопросах учета специфики культурного поведения различных индивидов и коллективов в современных условиях становления гражданского общества в РК. |
| 8 | 1 | Политология | Компетенция общей образованности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития политического знания в истории цивилизации; - школы и направления современной политической науки; - политическую жизнь общества; - политическую систему и ее институты; - сущность политических процессов в стране и мире. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности политических систем и функционирования политических институтов; - критически оценивать теоретические подходы политической науки; - выявлять взаимосвязи и закономерности политического процесса; - сравнивать политические системы, институты и акторов в межстрановом и субнациональном контексте, на основе полученных знаний и освоенных методов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь навыки (приобрести опыт) работы с первоисточниками по темам курса; анализа нормативных правовых актов и других документов; поиска, обработки и анализа информации; решения проблем, связанных с оценкой политического |

| | | | | |
|----|---|------------|---|--|
| | | | | <p>курса; работы в группах, проектной деятельности, деловых игр; публичного выступления; академического письма.</p> <p>Владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.</p> |
| 9 | 1 | Психология | Компетенция общей образованности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение и место психологии в системе наук; - основные направления развития личности в современной психологии; - личностные ценности и смыслы в профессиональном самоопределении; взаимосвязь и взаимовлияние психики и тела; - техники и приемы эффективной коммуникации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать основные психологические теории, концепции; - использовать методы и механизмы регулирования эмоций в повседневной жизни; выявлять модели поведения в конфликтной ситуации и проводить самодиагностику. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определениями индивидуально-психологических особенностей личности, ценностно-смысловыми представлениями в профессиональном самоопределении личности; - распознаванием психологического воздействия и эффективной коммуникацией. |
| 10 | 2 | Философия | Компетенция общей образованности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; - сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования; - место и роль философии в общественной жизни; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; - ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; - понимать характерные особенности современного этапа развития философии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками философского анализа различных типов мировоззрения; |

| | | | | |
|----|---|----------------------------------|---|---|
| | | | | <p>- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;</p> <p>- навыками анализа текстов, имеющих философское содержание</p> |
| 11 | 1 | Основы экономико-правовых знаний | Компетенция общей образованности | <p>Знать: методы научных исследований в экономике, различных теории о предпринимательской деятельности, финансовой грамотности и рыночной экономики, видов предпринимательской деятельности, сферы предпринимательства, усвоить различные количественные и качественные методы для создания будущего собственного дела, предпринимательских расчетов, аналитических вычислений и прогнозов, основные положения Конституции и действующего законодательства Республики Казахстан, систему органов государственного управления и круг их полномочий, механизм взаимодействия материального и процессуального права, сущность коррупции и причины ее происхождения, действующее законодательство в области противодействия коррупции.</p> <p>Уметь: анализировать и обосновывать реальность бизнес-планов, сегментацию рынка, грамотно и профессионально оценивать рыночную конъюнктуру для организации своего дела, творчески подходить к решению различных хозяйственных задач, владеть практическими навыками самостоятельного ведения экономической работы в сфере предпринимательства, рассчитывать личный бюджет, располагать четкой исходной информацией и быстрая и правильная ориентация на экономические показатели, анализировать события и действия с точки зрения области правового регулирования и уметь обращаться к необходимым нормативным актам, ориентироваться в действующем законодательстве, используя закон защищать свои права и интересы, задействовать духовно-нравственные механизмы предотвращения коррупции.</p> <p>Владеть: приобрести практические навыки построения графиков и схем, иллюстрирующих различные экономические модели, самостоятельного ведения экономической работы в сфере предпринимательства, быстро и правильно ориентироваться в фактической исходной информации и расчетных экономических показателях, определять уровни финансовой безопасности, иметь навыки выявления проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций и их решения с учетом действий экономических закономерностей на микро-и макроуровнях, ведения дискуссий по правовым вопросам, по вопросам применения норм в современный период, анализа ситуации конфликта интересов и морального выбора.</p> |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| 12 | 1 | Основы научных и экологических знаний | Компетенция общей образованности | <p>Знать: формы и методы донаучного, научного и вненаучного познания, современные подходы к социогуманитарному знанию и их соизмеримости; основные эпистемологические модели, характер трансформаций понятия рациональности; основы экологии и безопасной жизнедеятельности человека в среде обитания, факторы среды и их влияние на живые организмы, методы по идентификации, устранению влияния вредных факторов на человека и среду, и обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека;</p> <p>Уметь: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и требующие углубленных профессиональных знаний; модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p>Владеть навыками ведения самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении; умением применять методологические и методические знания в проведении научного исследования; навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях.</p> |
| 13 | 1 | Возрастная физиология и школьная гигиена | Общепрофессиональные компетенции | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности роста и развития организма, - возрастные особенности физиологии и гигиены всех систем организма ребенка, гигиенические требования к зданиям, классам, воздушной среде, освещению учебных помещений и оборудованию школ, - гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса и режима дня для детей дошкольного возраста, - основы охраны здоровья детей и подростков, приобщение к правилам здорового образа жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания об основах возрастной физиологии, - школьной гигиены для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, - профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования. |

| | | | | |
|----|---|--------------------------------|---|--|
| | | | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации учебно-воспитательной работы с детьми школьного возраста с учетом анатомо-физиологических особенностей организма, а также с учетом гигиенических требований к зданию и аудиториям, - мебели и оборудованию школ, обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности, - противостояния неблагоприятных факторов окружающей среды путем приобщения детей дошкольного возраста к формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья. |
| 14 | 1 | Педагогика | Общепрофессиональные компетенции | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы педагогики как науки, современных тенденции в образовании, - сущность целостного педагогического процесса, основные методы, - формы и средства организации учебного процесса, а также особенности управления педагогическим процессом. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами педагогического процесса; - формулировать учебно-воспитательные задачи, выбирать виды деятельности, формы и методы работы в целостном педагогическом процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с научной педагогической литературой; - анализ и интерпретация педагогических теорий и концепций для осуществления практической педагогической деятельности |
| 15 | 1 | Психология и развитие человека | Общепрофессиональные компетенции | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как способа познания психики и сознания человека; - предмет и задачи психологической науки и практики; - особенности развития личности; механизмы и факторы психического развития ребенка на различных этапах его становления как личности; - динамику развития и структуру личности и деятельности человека; - психологических особенности личности человека в онтогенезе и филогенезе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания на практике; - создавать методическую базу для контроля за ходом, полноценностью |

| | | | | |
|----|---|------------------------|---|--|
| | | | | <p>содержания и условиями психического развития ребёнка .</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять психологические особенности личности человека в онтогенезе и филогенезе. |
| 16 | 2 | Менеджмент образования | Общепрофессиональные компетенции | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание менеджмента как особого вида профессиональной деятельности; - развитие данной науки в работах отечественных и зарубежных авторов; - основные теории и концепции управления образовательными системами; - психологические аспекты, принципы и механизмы теоретико-методологические основы менеджмента в образовании: функции, закономерности, методы педагогического менеджмента; - системообразующих факторов педагогического менеджмента; - историю развития концепций менеджмента в образовании: особенности управления школой на основе системного, гуманного, компетентностного и технологического подходов: основы управления целостным педагогическим процессом школы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять усвоенные теоретические знания в практике управления образовательным учреждением; - осуществлять диагностическую, аналитическую и проектировочную деятельность в рамках единой системы менеджмента образовательного учреждения; - использовать навыки системного, гуманного, человекоцентристского, компетентностного и технологического подходов к управлению образовательным учреждением; - оценивать качество управленческой деятельности с позиций целостного педагогического процесса школы как открытой педагогической системы; - включаться в методическую работу образовательного учреждения, анализировать и оценивать эффективность образовательного процесса, - использовать современные методики оценки качества обучения, воспитания и развития учащихся, - применять методы работы по преодолению ограничений педагогического менеджмента. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и анализировать управления целостным педагогическим процессом школы, - синтезировать научно- исследовательскую деятельность, педагогического |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | | <p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса; - применять полученные знания в период прохождения профессиональной практики, а также при решении профессиональных задач; - быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с деятельностью управления ЦПП. |
| 17 | 2 | Теория и методика воспитательной работы | Общепрофессиональные компетенции | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «воспитание», «воспитательный процесс», «воспитательная система школы», педагогические технологии в воспитательной работе; - технологию педагогического взаимодействия с родителями школы; сущность, цели и задачи воспитательной работы в школе и классе; - формы и методы педагогического взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса: учителя, обучающихся, родителей; - закономерности развития и методику формирования детского коллектива; - систему и направления деятельности классного руководителя; современные технологии воспитания; - диагностику результатов воспитательной работы; современную концепцию воспитания в РК и воспитательные системы школы и класса; - принципы и культуры академической честности в педагогической деятельности в системе среднего образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать и обобщать передовой педагогический опыт в области воспитания; - моделировать, планировать и проводить воспитательную работу в классе, школе с ориентацией на формирования гражданина Казахстана на основе общечеловеческих и национальных ценностей; выбирать виды воспитания с учетом его целей и задач, а также возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - вариативно применять методы и приемы воспитания, отбирать и использовать средства, организационные формы воспитания; осуществлять педагогическое руководство и управление процессом формирования классного коллектива и организации его деятельности; организовывать классные часы, КТД и воспитательные мероприятия различной направленности; - выбирать и использовать инновационные технологии воспитания, в том числе технологии перевоспитания трудных детей; - выбирать формы эффективного сотрудничества с родителями; организовывать работу с одаренными детьми; - планировать, организовывать и проводить профориентационную работы в |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | | <p>классе и школе;изучать эффективность воспитательного процесса и методически обеспечить его.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками проектирования и анализа управления целостным педагогическим процессом школы; - научно-исследовательской деятельности; - педагогического общения; организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса; применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики, а также при решении профессиональных задания |
| 18 | 2 | Инклюзивное образование | Общепрофессиональные компетенции | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые системы закономерностей о возможностях инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; - нормативно-правовые обеспечение инклюзивного образования; методики и технологии работы в сфере инклюзивного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать алгоритм профессиональных действий в работе с детьми с различными особенностями развития, - применять полученные теоретические знания для классификации отклонения развития и оказания психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями, а также находить, - анализировать и систематизировать информацию по вопросам организации инклюзивного образования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь навыки применения в различных видах деятельности педагога дошкольного учреждения современные методы, технологии, техники, диагностические методики. |
| 19 | 3 | Профессиональный казахский (русский) язык | Общепрофессиональные компетенции | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональную лексику и терминологию; - специфику устного общения в профессиональной сфере; - языковые особенности устного и письменного общения; - особенности делового общения и делового этикета. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать русский язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; - осуществлять деловую коммуникацию и вести деловые беседы на профессиональные темы; - письменно оформлять и передавать необходимую информацию; |

| | | | | |
|----|---|-----------------------------------|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - пояснять свою точку зрения и критически оценивать выдвигаемые положения; - создавать собственные высказывания, эссе и др. - применять в речи нормы делового этикета <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на русском языке; - профессиональными терминами и понятиями; - анализа профессионального текста; - информационной компетенцией: умением работать с книгой, учебником, справочной литературой, словарями, находить необходимую информацию. |
| 20 | 3 | Профессиональный иностранный язык | Общепрофессиональные компетенции | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический материал по темам данной дисциплины; - нормативные требования оформления (официальное письмо, эссе и др.). - совершенствовать произносительные навыки; - развивать продуктивные и рецептивные лексические и грамматические навыки; - совершенствовать навыки диалогической речи общего характера связанной с ситуациями повседневного и профессионального общения; - развивать навыки аудирования (с полным пониманием услышанного); - развивать и совершенствовать навыки письменной речи; - совершенствовать навыки ознакомительного, изучающего, просмотрового и поискового чтения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизировать технические навыки чтения про себя; - развивать умение передачи научной информации и литературы общественно-политического характера; - развивать навыки монологической (подготовленной) речи – развертывание тезиса; - овладеть обращенным чтением вслух подготовленного сообщения; - обучать навыкам реферирования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексностью в решении практических, образовательных, воспитательных и развивающих целей (при этом практические цели выступают как ведущие); - коммуникативной направленностью процесса обучения. |

5. Перечень модулей входящих в образовательную программу

| Наименование модуля | Перечень дисциплин входящих модуль | Блок | Семестр | Объем кредитов | Форма контроля | Всего кредитов по модулю |
|--|--|--------|---------|----------------|----------------|--------------------------|
| М. 1 Модуль историко – философских знаний | История Казахстана | ООД\ОК | 1 | 5 | Гос. экзамен | 10 |
| | Философия | ООД\ОК | 3 | 5 | Экзамен | |
| М.2 Инструментальный и коммуникационный модуль | Казахский (русский) язык | ООД\ОК | 1,2 | 5,5 | Экзамен | 31 |
| | Профессионально-ориентированный иностранный язык | БД\ВК | 6 | 3 | Экзамен | |
| | Иностранный язык | ООД\ОК | 1,2 | 10 | Экзамен | |
| | Информационно-коммуникационные технологии | ООД\ОК | 2 | 5 | Экзамен | |
| | Профессиональный казахский (русский) язык | БД\ВК | 5 | 3 | Экзамен | |
| М.3 Модуль социально-политических знаний | Социология | ООД\ОК | 1 | 2 | Экзамен | 8 |
| | Культурология | ООД\ОК | 1 | 2 | Экзамен | |
| | Политология | ООД\ОК | 2 | 2 | Экзамен | |
| | Психология | ООД\ОК | 2 | 2 | Экзамен | |
| М.4 Модуль укрепления здоровья | Физическая культура | ДВО | 1-4 | 8 | Диф.зачет | 8 |
| М.5 Модуль экономико-правовых и научных знаний | Основы экономико-правовых знаний | ООД\ВК | 5 | 3 | Экзамен | 5 |
| | Основы научно- экологических знаний | | | 2 | | |
| М.6 Психолого-физиологические аспекты развития личности | Психология и развитие человека | БД\ВК | 1 | 4 | Экзамен | 9 |
| | Возрастная физиология и школьная гигиена | БД\ВК | 2 | 3 | | |
| | Психолого-педагогическая практика | БД\ВК | 4 | 2 | Диф.зачет | |
| М.7 Педагогические основы профессиональной деятельности | Педагогика | БД\ВК | 1 | 5 | Экзамен | 16 |
| | Учебная практика (ознакомительная) | БД\ВК | 2 | 2 | Диф.зачет | |
| | Теория и методика воспитательной работы | БД\ВК | 3 | 3 | Экзамен | |

| | | | | | | |
|---|--|--|-------|---|-----------|---------|
| | Учебно-воспитательная педагогическая практика | БД\ВК | 5 | 6 | Диф.зачет | |
| М.8 Организационные основы образования | Менеджмент образования | БД\ВК | 3 | 3 | Экзамен | 6 |
| | Инклюзивное образование | БД\ВК | 4 | 3 | | |
| М.9 Древний период в истории | История древнего мира\ История древнего Востока | БД\КВ | 3 | 6 | Экзамен | 19 |
| | Древняя история Казахстана\ Древние цивилизации в мировой истории | БД\КВ | 3 | 6 | | |
| | Археология\ История первобытного общества | БД\КВ | 3 | 5 | | |
| | Учебная практика (археологическая) | БД\ВК | 4 | 2 | Диф.зачет | |
| М.10 Средневековая история | Средневековая история Казахстана\ История мировых религий | БД\КВ | 4 | 5 | Экзамен | 15 |
| | История средних веков\ История средних веков стран Азии и Африки | БД\КВ | 4 | 5 | | |
| | Этнография казахского народа / Кочевничество в контексте всемирной истории | ПД\КВ | 7 | 5 | | |
| М.11 История науки и вспомогательные исторические дисциплины | Вспомогательные исторические дисциплины\Историческая география | БД\КВ | 4 | 5 | Экзамен | 15 |
| | Цифровая история / История исторического знания | ПД\КВ | 7 | 5 | | |
| | Основы научных исследований \ Организация и методы научно-исследовательской работы | БД\КВ | 7 | 5 | | |
| М.12 Модуль специальных дисциплин | Теория и методика краеведческой и музейной работы / Междисциплинарные связи в историческом образовании | БД\КВ | 4 | 6 | Экзамен | 12 |
| | Теория и методика архивной работы / Архивоведение: цифровой документооборот | | 5 | 5 | | |
| | Учебная практика (архивная) | БД\ВК | 6 | 1 | | |
| | М.13 История нового времени | История стран Востока и Запада в новое время \ История стран Азии и Африки в новое время | БД\КВ | 5 | 5 | Экзамен |

| | | | | | | |
|--|---|-------|---|---|---------|----|
| | Новая история Казахстана\ Актуальные проблемы истории Казахстана в новое время | БД\КВ | 5 | 5 | | |
| М.14 Новейший период истории | История стран Востока и Запада в новейшее время \ Современная история стран Азии и Африки | БД\КВ | 6 | 4 | Экзамен | 14 |
| | Новейшая история Казахстана\ Республика Казахстан в мировом сообществе | БД\КВ | 6 | 5 | | |
| | Исторические судьбы казахской диаспоры/ Культурная модернизация Казахстана (20-80-е годы ХХв) | ПД\КВ | 7 | 5 | | |
| М.15 Актуальные проблемы истории и культуры Казахстана | Источниковедение и историография/ Письменные источники по Всемирной истории | БД\КВ | 7 | 5 | Экзамен | 17 |
| | Актуальные проблемы Всемирной истории /Актуальные проблемы Отечественной истории | ПД\КВ | 8 | 3 | Экзамен | |
| | История городов Восточного Казахстана / Теория и практика исследования истории родного края | ПД\КВ | 8 | 4 | Экзамен | |
| | История духовной культуры казахского народа/ История материальной культуры казахского народа | ПД\КВ | 7 | 5 | Экзамен | |
| М.16 Современные тенденции в обновлении исторического образования | Методика преподавания истории | ПД\ВК | 5 | 5 | Экзамен | 37 |
| | Инновационные технологии обучения истории | ПД\ВК | 6 | 5 | Экзамен | |
| | Критериальное оценивание и технологии в обучения истории / Цифровые технологии в обучении истории | ПД\КВ | 6 | 6 | Экзамен | |
| | Система исторического образования Республики Казахстан на современном этапе/Современная модель исторического образования | ПД\КВ | 6 | 6 | Экзамен | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|-------|---|------------|-----------|------------|
| | Производственная (педагогическая) практика | ПД\ВК | 8 | 15 | Диф.зачет | |
| М.17 Итоговая Аттестация | Итоговая аттестация | ДВО | 8 | 8 | ИА | 8 |
| | Итого | | | 240 | | 240 |