

МОДУЛЬДІК БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

6B01303 Бастауыш білім беру (ІР)

Семей, 2024 ж

Педагогика және психология кафедрасымен әзірленген

Педагогика және психология кафедрасының отырысында талқыланып, бекітілді
(хаттама № 7 от « 27 » 01 . 2024 жыл).

Гуманитарлық факультетінің сапа жөніндегі Ғылыми кеңес отырысында қаралып, бекітуге ұсынылды.
(хаттама № 2 от « 23 » 02. 2024 жыл).

Университеттің оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында қарастырылып, бекітуге ұсынылды
(хаттама № 5 от 28 05. 2024 жыл.).

МАЗМҰНЫ

1. ТҮСІНІК ХАТ
2. БІТІРУШІ МОДЕЛІНІҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІ
3. МББ КІРЕТІН МОДУЛЬДЕРДІҢ ТІЗБЕСІ ЖӘНЕ ҚЫСҚАША СИПАТТАМАСЫ

6B01303 Бастауыш білім беру (IP)

модульдік білім беру бағдарламасының түсіндірме жазбасы

Модульдік білім беру бағдарламасы (МББ) келесі нормативтік құжаттар негізінде құрастырылған:

- Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі No 2 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің мемлекеттік стандарты;
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі No 152 бұйрығымен бекітілген оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережесі;
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы No 595 бұйрығымен бекітілген Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары ;
- «Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасы орынбасарының 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығымен бекітілген «Педагог» кәсіби стандарты.

МББ оқудың барлық кезеңі үшін бірізді оқу модульдерінің жиынтығы ретінде әзірленген және ЕР Бастауыш білім беру (IP) білім бакалавры дәрежесін беру үшін қажетті құзыреттерді игеруге бағытталған.

"6B01303 Бастауыш білім беру" білім беру бағдарламасы педагогтарды даярлауға арналған инновациялық білім беру бағдарламасы болып табылады. Аталған білім беру бағдарламасын Қостанай Өңірлік университеті әзірледі. А. Байтұрсынова Батыс Қазақстан университетімен бірлесіп. М. Өтемісова, Көкшетау университеті. Ш. Уәлиханова, Павлодар педагогикалық университеті. Әлкей Марғұлан, Шығыс Қазақстан университеті. С. Аманжолова, Тараз университеті. М. Х. Дулати.

Жалпы білім беретін пәндер блогының (ЖПБ) модульдері (барлығы 56 кредит, ОК-51, КВ-5) барлық білім беру бағдарламаларына ортақ пәндерді қамтиды, оларды оқу барысында бітіруші келесі білімді меңгеруі тиіс: заңдылықтарды білу. қоғамның дамуы мен оның әлеуметтік-саяси, құқықтық, сондай-ақ мәдени-тарихи құндылықтары, информатика негіздері, тілдік қарым-қатынас және салауатты өмір салты қағидаларын түсіну, елдің саяси өмірі туралы ақпаратты білу.

МБ блогы (барлығы 45 кредит) университет компонентінің (ВК) пәндерін қамтиды – 45 кредит. Бұл пәндердің модульдері білім кешенін құрайды: білім беру саласындағы тарихи-теориялық және өндірістік ғылымдар бойынша терең ғылыми-теориялық және әдістемелік білімді, тәжірибелік дағдыларды қамтитын кәсіби қасиеттерді қалыптастыру.

ПД блогы (барлығы 131 кредит) университет компонентінің (ВК) – 71 кредит және таңдау компоненті (АК) – 60 кредит пәндерін қамтиды. Бұл пәндердің модульдері түлек меңгерген негізгі және арнайы құзыреттер кешенін қалыптастыруға мүмкіндік береді, оның ішінде теориялық және эмпирикалық білімдерді, сондай-ақ практикалық іс-әрекеттерді орындау дағдылары мен дағдыларын, педагогикалық мәселелерді талдау және шешу қабілетін қамтитын кәсіби қасиеттерді қалыптастыру. білім беру және тәрбиелеу саласындағы теориялық және практикалық сипаттағы мәселелер .

Оқу процесін аяқтау критерийі студенттің кемінде 240 кредитті орындауы болып табылады, оның ішінде 232 кредит теориялық дайындық және 8 қорытынды аттестаттау болып табылады.

MOS 18 модульден тұрады.

ҚОҚМ-ны талқылау барысында әлеуметтік серіктестер ЭБ мазмұны болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің қажетті құзыреттерін толық көрсететінін атап өтті. МОП талқылауына қатысқан әлеуметтік серіктестер: Оспанов Р.Р. – №38 ҚМУ СЖМ директоры; Шиянова Қ.З. – №3 ҚМУ орта мектебінің директоры; Сепсекенова А.З. – Әлихан Бөкейхан атындағы №39 ҚМУ орта мектебінің директоры; Райымханов Х.А. – №41 ҚМУ орта мектебінің директоры; Жұмақұлова А.М. – интернаты бар №42 ҚМУ орта мектебінің директоры.

Мақсат – жалпы, педагогикалық және пәндік құзыреттіліктері бар, сындарлы үйлестіру және заманауи білім беру тенденциялары негізінде кәсіптік қызметті табысты жүзеге асыруға қабілетті бастауыш сынып мұғалімін дайындау.

Білім беру бағдарламасынан күтілетін нәтижелер:

- ON 1. Академиялық адалдық принциптерін сақтай отырып, сонымен қатар қауіпсіздік стандарттарын қамтамасыз ете отырып, қаржылық сауаттылық, кәсіпкерлік, көшбасшылық және ғылыми зерттеулерге негізделген инновацияларды қабылдау дағдыларын қалыптастыру үшін заманауи заң үстемдігі идеясын білуді көрсету.
- ON2. Тұлғааралық, әлеуметтік, кәсіби және ғылыми-зерттеу іс-әрекеті деңгейінде қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша түрде конструктивті қарым-қатынас жасауға және өзара әрекеттесуге қабілетті;
- ON3. Жұмыс ортасын ұйымдастыра алады, халықаралық және ұлттық құжаттарға, ұлттық білім беру жүйесінің қағидаларына, заңнамаларына және ережелеріне сәйкес саналы түрде өз ұйымының қызметімен және көп салалы ынтымақтастықпен ұштастыра алады;
- ON 4. Кәсіби дамуға және өмір бойы білім алуға қабілетті; өз құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптерін, жұмыс әдістерін көрсету және сыни тұрғыдан бағалау және тұрақты даму, олардың ұйымшылдығы мен кәсіби әл-ауқатын дамыту мүддесінде бастауыш білім беруді жетілдірудің жаңа мақсаттарын қою;
- ON 5. Тұлғаға бағытталған, құзыреттілік, инклюзивті тәсілдер қағидаттарын ескере отырып, бастауыш мектеп жасындағы балаларды тәрбиелеу, дамыту, өмірі мен іс-әрекетін ұйымдастыру үшін педагогика және психология бойынша білімдерін қолдана алады;
- ON 6. Барлық балалар, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін қауіпсіз, кедергісіз пәндік-кеңістіктік даму ортасын жобалауға қабілетті;
- ON 7. Көкжиектерге байланысты кәсіптік білімді қолдану, бастауыш мектеп пәндерінің теориясын білу, 1-4 сыныптар үшін мектеп курсы қүру логикасы;
- ON 8. Бастауыш мектепте офлайн және онлайн режимінде, соның ішінде шағын жинақталған мектепте жеке пәндерді оқыту және бағалау технологиялары мен әдістері бойынша дағдыларды көрсету;
- ON 9. Функционалдық сауаттылықты, зерттеушілік дағдыларын және шығармашылық қабілетін дамыту үшін белсенді және кешенді оқытуды үлгі ете алады және ұйымдастыра алады, әр оқушының дамуы мен әл-ауқатын қолдайды, талдау және оның нәтижелерін өз оқытуды жақсарту үшін пайдалану;
- ОҚ 10. Ұлттық және аймақтық ерекшеліктерге негізделген оқу-тәрбие процесін басқара алады, оқу-тәрбие процесін бақылай алады, оның нәтижелерін талдап, өз бетімен оқытуды жетілдіру үшін пайдалана алады;
- ON 11. Педагогикалық этика стандарттарын және академиялық адалдық қағидаттарын сақтай отырып, жергілікті, аймақтық, ұлттық немесе халықаралық деңгейде бастауыш білім беру саласында өз бетінше және ұжымда зерттеу жүргізе алады.
- ON 12. Ата-аналармен және мұғалімдер қауымдастығымен ынтымақтастық және бірлесіп құру арқылы әл-ауқат ортасын құру үшін эмоционалдық интеллект пен көшбасшылық дағдыларды дамытуға қабілетті.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғалардың білім алуы үшін ерекше жағдайлар жасау үшін құзыреттілікке негізделген түлек моделі негізгі білім беру бағдарламасының бейімделу сипатын қамтамасыз ететін кәсіби құзыреттермен толықтырылады. Осы мақсатта «Кәмелетке толмаған» қосымша білім беру бағдарламасының курстар каталогына ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаларда аурудың ерекшеліктерін ескере отырып, қоғамда табысты әлеуметтену және еңбек нарығында белсенді бейімделу қабілетін дамытуға арналған курстар енгізілген.

1. ТҮЛЕКТІҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІК МОДЕЛІ

Жалпы білім беру құзыреттілігі

Жалпы білім беру құзыреттілігі

- ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгеру негізінде бәсекеге қабілетті болашақ маманның дүниетанымын, азаматтық-адамгершілік ұстанымын дамытуға, қазақ, орыс және шет тілдерінде коммуникациялық бағдарламаларды құруға, салауатты өмір салтына, өзін-өзі жетілдіруге және кәсіби біліктілігін арттыруға бағытталған. табыс;
- идеялық, азаматтық және адамгершілік ұстанымдарын қалыптастыру негізінде болашақ маманның жеке басының әлеуметтік-мәдени дамуын қамтамасыз ететін жалпы құзыреттер жүйесін қалыптастыру;
- қазақ, орыс және шет тілдерінде тұлғааралық әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас қабілеттерін дамыту;
- өз өмірі мен қызметінің барлық салаларында заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгеру және пайдалану арқылы ақпараттық сауаттылықты дамытуға ықпал ету;
- өмір бойы өзін-өзі дамыту және білім алу дағдыларын қалыптастыру;
- қазіргі әлемде ұтқырлыққа, сыни тұрғыдан ойлауға және өзін-өзі физикалық жетілдіруге қабілетті тұлғаны қалыптастыру;
- жаратылыстану және әлеуметтік дүниені ғылыми-философиялық таным әдістерімен ғылыми түсіну мен зерттеуді қамтамасыз ететін философия негіздерін білу арқылы қалыптасқан идеологиялық ұстанымдар негізінде қоршаған шындықты бағалау, мазмұны мен нақты мәнін ашу. мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның ерекшеліктері;
- Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын, бірегейлігін терең түсінуге және ғылыми талдауға негізделген азаматтық ұстанымды көрсету, Қазақстан тарихындағы оқиғалардың себеп-салдарын талдау үшін тарихи сипаттаудың әдістері мен тәсілдерін қолдану;
- әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психологияның негізгі білімдерін ескере отырып, тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың әртүрлі салаларындағы жағдайларды бағалау, әлеуметтік және өндірістік салаларда болып жатқан барлық нәрселерге өзіндік баға беру үшін дәлелдеу, сондай-ақ синтездеу интегративті процестердің заманауи өнімі ретінде осы ғылымдарды білу;
- нақты ғылымға, сондай-ақ бүкіл әлеуметтік-саяси кластерге арналған ғылыми әдістерді, зерттеу әдістерін қолдану, әдістемені таңдау, зерттеу нәтижелерін талдау және қорытындылау;
- қазақстандық қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормалары негізінде өзінің моральдық және азаматтық ұстанымын дамыту;
- дүние жүзі мойындаған әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар саласындағы білімді тәжірибеде қолдану, жаңа білімді синтездеу және оны гуманитарлық, әлеуметтік маңызы бар өнім түрінде ұсыну;
- тұлғааралық, мәдениетаралық және өндірістік (кәсіби) қарым-қатынас мәселелерін шешу үшін грамматикалық білімге негізделген лингвистикалық және сөйлеу құралдарын пайдалана отырып, қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша түрде қарым-қатынас жасау, сондай-ақ ақпарат, іс-әрекеттер мен әрекеттерді талдау; коммуникациялық жағдайға сәйкес байланысқа қатысушылар;
- жеке қызметінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін қолдану: ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және тарату бойынша интернет-ресурстар, бұлттық және мобильді қызметтер;
- өзін-өзі дамыту және мансаптық өсу үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын құру, дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіби белсенділікті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтына бағдарлану;
- Қазақстан тарихының негізгі заңдылықтарын, философиялық, әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білім негіздерін, қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша түрде қарым-қатынас жасауды білу және түсіну;
- алған білімдерін өзгермелі әлеуметтік-мәдени жағдайларда тиімді әлеуметтену және бейімделу үшін қолдану, әлеуметтік құбылыстарды, процестер мен мәселелерді сандық және сапалық талдау дағдыларын меңгеру.

Жалпы кәсіби құзыреттілік

- мектеп дидактикасының классикалық ережелері;
- психологиялық-педагогикалық ғылым саласындағы жаңа жетістіктер;
- дәстүрлі технологиялар мен дидактикалық оқыту құралдары, соның ішінде АКТ;
- бастауыш мектеп жасындағы балалардың физиологиясы мен психологиясының ерекшеліктерін;
- алты жасар балалар мен қалыптан тыс балалардың оқу-тәрбие процесін және күнделікті тәртібін ұйымдастырудың гигиеналық принциптерін;
- саралап және кіріктіріп оқытудың педагогикалық технологиялары, дамыта оқыту, ерекшеліктері мен ерекшеліктері оқытудың құзыреттілік тәсілі;
- оқушылардың зерттеушілік дағдыларын дамыту, олардың тілдік құзыреттіліктерін дамыту әдістері;
- коммуникативті, ақпараттық, құқықтық, экологиялық, кәсіби құзыреттіліктерді дамытудың принциптері мен әдістері студенттер;
- оқу-тәрбие процесінің жаңа үлгілері мен стратегияларын жобалау үшін педагогикалық мақсат қою әдістері;
- жалпы білім беретін мектептердің оқу-тәрбие жүйесін, оқу-тәрбие процесін басқарудың негізгі теориялары мен тұжырымдамаларын;
- мектеп, орта білімнен кейінгі және жоғары білім берудің интеграциясы мен сабақтастығының принциптері мен механизмдерін;
- қазіргі лингвистика және лингвистика саласындағы теориялық тұжырымдамалар мен ережелер (көптілді білім беру бағдарламаларына тартылған педагогикалық қызметкерлер үшін);
- білім беру ортасында жұмыс істейтін тілдер; академиялық және кәсіби мақсаттар үшін (көптілді білім беру бағдарламаларына қатысатын оқытушылар құрамы үшін);
- педагогика ғылымының дамуы мен қалыптасу тарихын, еліміздегі және шетелдегі бастауыш білім берудің қазіргі жағдайын білу;
- жеке тұлғаның әлеуметтік дамуының негізгі аспектілері, оның қоғамдағы әлеуметтену ерекшеліктері, девиантты мінез-құлықтың түрлері мен формалары.
- студенттердің тілдік қажеттіліктері мен сұраныстарын ескере отырып оқу сабақтарын құрастыру;
- оқытудың жаңа технологияларын қолдану, соның ішінде. АКТ;
- стандартты оқу сабақтарын өткізу;
- орта білім берудің барлық деңгейлерінде (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) білім берудің интеграциясы мен үздіксіздігі қағидаттарын ескере отырып оқу сабақтарын жоспарлау;
- күнделікті кәсіптік іс-әрекетке және магистратурада үздіксіз білім алуға қажетті жаңа білімді меңгеру;
- кәсіби қызмет саласында ақпараттық және оқыту технологияларын пайдалана білу;
- жалпы білім беретін ұйымдарда мүмкіндігі шектеулі балалар үшін оңтайлы әлеуметтік, экологиялық және білім беру жағдайларын ұйымдастыру және қамтамасыз ету;
- психофизиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, бастауыш сынып оқушыларына арналған тренинг сабақтарын құрастыру.
- бастауыш мектеп педагогикасы;
- бастауыш мектеп жасындағы балаларды оқыту мен тәрбиелеудің инновациялық технологиялары;
- білім беру субъектілерінің білім беру әлеуеті (пәндік салалары);
- білім беру мазмұнының интеграциясының негізгі принциптері және олардың Тәуелсіз Қазақстанның ұлттық құндылықтарымен байланысы;
- оқушылардың өзін-өзі оң бағалауын, тілдерді үйренуге мотивациясын, азаматтық бірегейлігін және тілдік толеранттылығын қалыптастыру жолдары.
- педагогикалық такт пен педагогикалық әдеп ережелерін сақтауға;
- оқушылардың жеке басына құрмет көрсету;
- студенттермен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстану;

- жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына адалдығын көрсету;
- жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар жүйесіне олардың бірлігінде қатыстылығын көрсету;
- Қазақстанның ұлттық басымдықтарын ескере отырып оқу процесін құру;
- кемсітушілік пен экстремизмнің кез келген түріне қарсы тұру қабілетін көрсету;
- мәдени сананы, тілдік құзыреттілігін дамыту;
- оқушылардың мәдени және тілдік қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін қолайлы білім беру ортасының дамуына ықпал ету;
- басқа мәдениетке, басқа өмір салтына деген толерантты көзқарасты қалыптастыру.
- білім беру саласындағы озық педагогикалық тәжірибені, заманауи технологиялар мен әдістемелерді оқушылармен, олардың ата-аналарымен және мұғалімдермен өзара әрекеттесуінде зерделеу және жалпылау;
- балаларды тәрбиелеу мәселелері бойынша ата-аналармен түрлі іс-шараларды ұйымдастыру.

Арнайы құзыреттілік

- қосымша білімді меңгеру үшін өзін-өзі анықтау әдістері;
- жеке кәсіби даму жоспарларын жүзеге асыру жолдарын;
- жағдаяттық педагогикалық тапсырмаларды құрудың принциптері мен әдістерін;
- білім беру бағдарламасының құжаттамасын әзірлеу принциптері мен әдістері;
- жаңартылған білім беру жүйесін ескере отырып, бастауыш мектепте заманауи сабақты жобалау.
- өз біліктілігін арттыруды жоспарлау;
- интернет көздерінен ақпаратты таңдау;
- әдіс-тәсілдерді анықтау, оқушылардың жалпы білім беру дағдыларын дамыту;
- белгіленген сабақ мақсаттарына және/немесе нұсқаулар мен талаптарға сәйкес оқу материалдарын әзірлеу;
- оқушылардың білім алуына қолайлы жағдай жасау;
- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған оқу іс-әрекетін жобалау.
- білім беру ортасын зерттеу, оқу тәжірибесін зерттеу принциптері мен әдістері;
- педагогикадағы зерттеу әдістері;
- оқушылардың іс-әрекетін психологиялық-педагогикалық бақылау әдістері.
- оқушылардың жеке ерекшеліктерін диагностикалау нәтижелерін пайдалану;
- оқу қажеттіліктері мен қиындықтарын анықтау;
- тәжірибелік зерттеу жағдайында рефлексия әдістерін қолдану;
- білім беру ортасына зерттеуді жоспарлау және жүргізу;
- психологиялық-педагогикалық диагностика, талдау және синтез негізінде жан-жақты мониторинг жүргізу және педагогикалық рефлексияға қабілетті болу;
- ғылыми әдебиеттермен жұмыс.
- қарым-қатынас психологиясы және кәсіби қарым-қатынас негіздері;
- кәсіби қоғамдастықтағы ынтымақтастықтың нысандары, әдістері, соның ішінде. желілік қоғамдастық;
- әртүрлі әлеуметтік топтармен (білім берудің сыртқы мүдделі тараптарымен) өзара әрекеттесу формалары мен әдістері;
- кәсіби көшбасшылық негіздері.
- оқушыларды қосымша білім беру жүйесіне тарту;
- білім беру саласының мүдделі тараптарын біріктіретін инновациялық идеяларды бастау (әртүрлі шығармашылық бірлестіктер, қауымдастықтар және т.б.)

Таблица 1. Арнайы құзыреттіліктерді қалыптастыру үдерісінде меңгерілетін пәндер жүйесі

№	Құзыреттілік	Міндетті, элективті пәндер тізімі және оқытудың әр траекториясы бойынша оларды оқу жүйесі		Күтілетін нәтиже
		Пәндер тізімі	Оларды оқыту жүйесі (сем.)	
Профилді пәндер (қосымша компонент)				
1	Жалпы кәсіби құзыреттілік	1. Білім берудегі жаһандық келешектер	3 семестр	<p>Білу: қоғам мен экономика дамуының жаһандық тенденциялары және олардың білімге, оның ішінде бастауыш білімге әсері; қазіргі қоғамдағы бастауыш мектептің рөлі және оның оқушы тұлғасының қалыптасуы мен дамуына ықпалы; озық әлемдік тәжірибелер мен зерттеулерге негізделген бастауыш білім беру саласындағы заманауи халықаралық тәжірибе.</p> <p>Іскерлік: халықаралық тәжірибе мен заманауи зерттеулерді ескере отырып, бастауыш білім берудің проблемалары мен тәуекелдерін талдау және бағалау; жаһандық тенденцияларға және қазіргі қоғамның қажеттіліктеріне сәйкес келетін заманауи білім беру тәсілдері мен әдістерін қолдану; халықаралық стандарттар мен ұсыныстарды ескере отырып, оқу процесін жоспарлау және ұйымдастыру.</p> <p>Дағды: бастауыш білім сапасын арттыруға көмектесетін инновациялық білім беру бағдарламалары мен жобаларын әзірлеу және енгізу; әртүрлі елдердің тәжірибелерімен және озық тәжірибелерімен алмасу үшін әріптестермен, ата-аналармен және білім беру мамандарымен өзара әрекеттесу; тиімді стратегиялар мен әдістерді анықтау үшін бастапқы білім беруде деректермен жұмыс және зерттеу жүргізу.</p>
		2. Өлкетану		<p>Білу: бастауыш сынып оқушыларымен өлкетану жұмысының негізгі принциптері мен әдістерін; мектеп орналасқан аймақтың мәдени, тарихи және табиғи ерекшеліктері; бастауыш сынып оқушыларымен өлкетану жұмыстарын жүргізуге қолайлы ресурстар мен материалдар.</p> <p>Іскерлік: мазмұнды әртүрлі пәндік салаларға кіріктіре отырып, өлкетану сабақтарын жоспарлау және ұйымдастыру; өлкетану жұмысының әдістері мен тәсілдерін пайдалана отырып, интерактивті және қызықты сабақтар құру; бастауыш сынып оқушыларының жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу материалдарын бағалау және бейімдеу.</p> <p>Дағды: оқу материалдарын дайындау және сабақ өткізу үшін жергілікті ақпарат көздерімен (мұражайлар, мұрағаттар, жергілікті мамандар) жұмыс істеу; сыныптан тыс іс-шараларда өлкетану жұмыстарын қолдау және кеңейту үшін ата-аналармен және қоғамдастықпен диалог және ынтымақтастық; өлкетану</p>

			сабақтарының тиімділігін бағалау және алынған кері байланысқа сәйкес олардың тәжірибесін түзету.
		3. Бос уақыт педагогикасы	<p>Білу: оқу тәжірибесінде бос уақытты ұйымдастырудың тарихи-мәдени негіздерін; бастауыш мектеп жасындағы балалардың бос уақытын табысты ұйымдастырудың негізінде жатқан педагогикалық принциптер мен әдістерді; балалардың демалыс орталықтары мен клубтарының қызметін реттейтін құқықтық аспектілер.</p> <p>Іскерлік: бастауыш мектеп жасындағы балалардың қызығушылықтары мен қажеттіліктерін ескере отырып, әр түрлі бос уақытты жоспарлау және ұйымдастыру; бос уақытты ұйымдастыру бағдарламаларын педагогикалық мақсаттар мен білім беру стандарттарына сәйкес бейімдеу; балалармен бос уақытты өткізудің тиімділігі мен тиімділігін бағалау және кері байланыс негізінде жұмысқа түзетулер енгізу.</p> <p>Дағды: бос уақытты өткізу шеңберінде шығармашылық, спорттық, ойын және оқу іс-әрекетін ұйымдастыру әдістерін меңгеру; бос уақытты бірлесіп құру және өткізу үшін басқа мұғалімдермен және мамандармен топта жұмыс істеу; бос уақытты ұйымдастыру жағдайында балалармен және олардың ата-аналарымен тиімді әрекеттесу үшін қажетті жеке қасиеттерді дамыту.</p>
		4. Этнопедагогика	<p>Білу: халықтық тәрбие дәстүрлерінің тарихи-мәдени негіздерін; халықтық педагогиканың мәні мен принциптері, оның әртүрлі этностар арасында құндылықтар мен дағдыларды қалыптастырудағы рөлі.</p> <p>Қазіргі оқу тәжірибесіндегі халықтық тәрбие дәстүрлерінің практикалық маңызы.</p> <p>Іскерлік: қазіргі оқу-тәрбие үдерістеріне ықпалын ескере отырып, халықтық тәрбие тәжірибесі мен дәстүрлерін талдау және түсіндіру; әртүрлі этникалық және мәдени топтардың студенттерімен жұмыс істеуде халықтық педагогикалық әдістер мен әдістерді қолдану; этносаралық түсіністікке қол жеткізу және мәдени бірегейлікті нығайту үшін халықтық тәрбие дәстүрлерін біріктіре отырып, білім беру бағдарламаларын әзірлеу және бейімдеу.</p> <p>Дағды: халықтық тәлім-тәрбие дәстүрлері туралы мәліметтерді жинақтау және талдау әдістерін меңгеру; мәдени ерекшеліктер мен дәстүрлерді құрметтеуге негізделген студенттермен педагогикалық қарым-қатынасты жүзеге асыру; этносаралық диалог пен мәдени әртүрлілікті құрметтеуге ықпал ететін оқу материалдары мен әдістерін әзірлеу.</p>
2	Арнайы құзыреттілік	1. Әдебиеттік оқуға оқытудың әдістемесі	6 семестр
			<p>Білу: бастауыш мектепте әдеби оқуды оқытудың негізгі теориялық аспектілері мен принциптерін; әр түрлі жастағы және оқушылардың деңгейіне бейімделген балалар әдебиетінің классикалық және заманауи шығармалары; мәтінді түсініп оқу, талдау және түсіндіру дағдыларын дамытудың әдістері мен стратегиялары.</p> <p>Іскерлік: балалардың жас ерекшеліктерін және оқу мақсаттарын ескере отырып, әдеби оқу сабақтарын жоспарлау және ұйымдастыру; оқудың әртүрлі аспектілерін үйрету үшін әдеби шығармаларды таңдау және бейімдеу; мәтінмен</p>

			жұмыс істеудің әртүрлі әдістері мен тәсілдерін қолдану. Дағды: білім алушылардың қажеттіліктері мен дайындық деңгейіне байланысты оқу материалдары мен әдістерін бағалау және бейімдеу әдістерін меңгеру; оқушылармен әдеби шығармаларды тиімді талқылау, олардың талдау қабілеттерін және сыни ойлауын дамыту; үдерісті интерактивті және балалар үшін қызықты ету үшін оқуды үйретуде технологияны қолданыңыз.
3	Арнайы құзыреттілік	1. Балалар әдебиеті және мәтінді талдау	Білу: отандық және шетелдік балалар әдебиеті дамуының негізгі кезеңдері: көне дәуірден қазіргі заманға дейінгі негізгі қозғалыстар мен өкілдерін; балалар әдебиетінің ғылыми теориясының маңызды ережелері, оның ішінде балалардың әдеби талғамын дамыту және эстетикалық тәрбие беру теориялары; кіші мектеп оқушыларының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері және олардың әдеби шығармаларды қабылдауы мен түсінуіне әсері. Іскерлік: мақсатты аудиторияның жас және психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, балалардың әдеби шығармаларын талдау және түсіндіру; білім беру стандарттарын ескере отырып, оқу үдерісіне әдеби шығармаларды бейімдеу және кіріктіру әдістері мен тәсілдерін қолдану; кіші мектеп оқушыларының оқу және мәтінді талдау әдістерінің тиімділігін бағалау және нәтижелерді талдау негізінде олардың тәжірибесіне түзетулер енгізу. Дағды: балалардың эстетикалық қабылдауын, эмоционалдық интеллектісін және сыни ойлауын дамытуға бағытталған балалар әдебиеті бойынша сабақтарды әзірлеу және өткізу; студенттермен әдеби шығармалар туралы пікірталастар мен пікірталастарды ұйымдастыру, олардың белсенді қатысуы мен өзін-өзі көрсетуін ынталандыру; балалар әдебиеті бойынша интерактивті және тартымды сабақтар құру үшін әртүрлі білім беру технологияларын пайдалану.
	Жалпы кәсіби құзыреттілік	2. Бастауыш мектепте шет тілін оқыту әдістемесі	Білу: бастауыш мектепте шет тілін оқытудың негізгі әдістері мен тәсілдерін, оның ішінде коммуникативті әдісті, ойын технологияларын және оқытудың сараланған тәсілін; бастауыш мектеп жасындағы балалардың даму психологиясы мен танымдық дамуының ерекшеліктері және олардың шет тілін меңгеру процесіне әсері; бастауыш мектепте шет тілдерін оқытудың нормативтік талаптары мен білім беру стандарттары. Іскерлік: студенттерді ынталандыру және қызықтыру үшін әртүрлі әдістер мен технологияларды ескере отырып, шет тілі сабақтарын жоспарлау және өткізу; оқушылардың тілді меңгеру деңгейін ескере отырып, шет тілін тиімді оқыту үшін оқу материалдары мен ресурстарын таңдау және бейімдеу; оқушылардың тілдік жетістіктерін бағалау және әрбір оқушының жеке қажеттіліктері мен жетістіктеріне сәйкес оқу процесін түзету. Дағды: шет тілінде ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын дамытуға ықпал

			<p>ететін тілдік тәжірибені, коммуникативті тапсырмаларды және ойын форматтарын ұйымдастыру әдістерін меңгеру; оқушылардың тілдік қарым-қатынасқа белсенді қатысуына ықпал ететін сенім мен қолдау атмосферасын құра білу; білім беру үдерісін байыту және шет тілін үйренуге қызығушылықты ояту үшін заманауи білім беру технологиялары мен ресурстарын қолдану.</p>
<p>Арнайы құзыреттілік</p>	<p>3. Сөйлеу қабілетін қалыптастыру бойынша практикум</p>		<p>Білу: әртүрлі жастағы және тілдік дайындық деңгейіндегі балалардың сөйлеуін дамытудың теориялық негіздерін, оқушылардың сөйлеу мәдениетін қалыптастырудың негізгі аспектілері мен принциптерін, сөйлеу әрекетін дамытудың психологиялық-педагогикалық теориялары мен үлгілерін.</p> <p>Іскерлік: әр түрлі жас топтарындағы балалардың ауызша және жазбаша сөйлеуін дамытуға бағытталған сабақтар мен іс-шараларды жоспарлау және ұйымдастыру, сөйлеу дағдыларын дамытуды ынталандыру үшін әртүрлі әдістер мен әдістерді таңдау және қолдану, ойын және қарым-қатынас тапсырмаларын орындау, диагностикалау және бағалау оқушылардың сөйлеу әрекетінің даму деңгейі және әрбір баланың жеке қажеттіліктерін ескере отырып оқу процесін бейімдеу.</p> <p>Дағды: артикуляциялық дағдыларды, есту арқылы қабылдауды, сөйлеудің лексикалық және грамматикалық құрылымын дамытуға ықпал ететін сабақтар мен іс-әрекеттерді ұйымдастыру әдістерін меңгеру, ауызша және жазбаша сөйлеуде сенімділік пен өзін-өзі көрсетуді дамыту үшін қолайлы және қолдаушы атмосфераны құра білу, тиімді оқыту және оқушылардың сөйлеу әрекетін дамыту үшін заманауи білім беру технологиялары мен ресурстарын қолдану.</p>
<p>Жалпы кәсіби құзыреттілік</p>	<p>4. Қазіргі қазақ (орыс) тілінің негіздері</p>		<p>Білу: қазіргі қазақ/орыс тілінің негізгі грамматикалық, лексикалық және стилистикалық аспектілерін; бастауыш мектепте ана тілін оқытудың теориялық негіздері мен әдістемесін, оның ішінде коммуникативті тәсіл мен білім берудің алуан түрлі технологияларын қолдануды; оқушылардың тұлғалық және мәдени тұлғасын қалыптастырудағы ана тілінің рөлі.</p> <p>Іскерлік: ана тілінің жүйесін кәсіби түрде шарлау: грамматикалық құрылымдарды дұрыс қолдану, әртүрлі типтегі және жанрдағы мәтіндерді құрастыру және түсіндіру; бастауыш сынып оқушыларының жас, психологиялық және мәдени ерекшеліктерін ескере отырып, ана тілі сабағын жоспарлау және өткізу; тиімді оқу және оқушылардың коммуникативті дағдыларын дамыту үшін оқу материалдары мен ресурстарын бейімдеу.</p> <p>Дағды: ана тілінде ауызша және жазбаша сөйлеуді дамыту әдістерін, соның ішінде диалогтық және монологтық мәлімдемелерді ұйымдастыруды меңгеру; студенттердің коммуникативті дағдыларын, соның ішінде тыңдау, пікірталас және аудитория алдында сөйлеу қабілетін дамыту үшін жағдай жасау және бағалау; цифрлық ресурстар мен интерактивті білім беру платформаларын пайдалануды қоса алғанда, оқушылардың тілдік құзыреттіліктерін қолдау және</p>

			дамыту үшін заманауи білім беру әдістері мен технологияларын қолдану.
		5. Педагогикалық риторика	<p>Білу: шешендік өнердің негіздерін және оны оқытуда қолдануды; іскерлік сөйлеу принциптері және олардың білім беру ортасындағы кәсіби өзара әрекеттесу үшін маңызы; мұғалімдердің оқу және жұмыс ортасындағы тиімді коммуникативті әрекеттестіктің теориялық негіздері.</p> <p>Іскерлік: тренинг сабақтарын сәтті өткізу, студенттермен, ата-аналармен және әріптестермен өзара әрекеттесу үшін көпшілік алдында сөйлеудің негізгі әдістері мен әдістерін қолдану; кәсіптік-этикалық коммуникативтік құзыреттілік негізінде білім беру үдерісіне қатысушылармен іскерлік қарым-қатынастарды құру және қолдау; педагогикалық іс-әрекет шеңберінде дәлелдеу, сендіру және жанжалдарды басқару дағдыларын қолдану.</p> <p>Дағды: көпшілік алдында сөз сөйлеу тәсілдерін меңгеру және әртүрлі шығармаларды аудиторияға ұсыну; білім беру мақсаттарына қол жеткізу және кәсіби қарым-қатынастарды сақтау үшін тілдік және бейвербалды қарым-қатынасты тиімді пайдалану; коммуникациялық дағдыларды дамыту және педагогикалық өзара әрекеттесу сапасын арттыру үшін заманауи білім беру технологиялары мен ресурстарын қолдану</p>
		6. Бастауыш мектепте мазмұнға және тілге кіріктірілген оқыту (CLIL)	<p>Білу: мазмұнды және тілдік кіріктірілген оқытудың (CLIL) негізгі принциптері мен тұжырымдамаларын; CLIL шеңберінде оқытудың мазмұндық және тілдік компоненттерінің өзара әрекеттесуінің теориялық негіздерін; бастауыш мектепте тіл оқытуды пәндік оқытумен ықпалдастырудың әдістері мен стратегиялары.</p> <p>Іскерлік: Оқыту стандарттары мен студенттердің қажеттіліктеріне негізделген интеграцияланған мазмұнды және тілдік оқытуды қамтитын сабақтар мен оқу модульдерін жоспарлау және әзірлеу; CLIL әдістерін қолдана отырып, тиімді оқыту үшін оқу материалдары мен ресурстарын таңдау және бейімдеу; студенттердің тілдік және мазмұндық жетістіктерін бағалау және оқу процесін олардың жеке қажеттіліктеріне сәйкес реттеу.</p> <p>Дағды: пәндік оқыту контекстінде (мысалы, математика, жаратылыстану) оқыту тілінде (мысалы, ағылшын тілі) оқыту әдістерін меңгеру; тіл байлығын дамыту және оқу материалын меңгеру үшін бірлескен оқуды және топпен жұмысты ұйымдастыра білу; бастауыш мектептерде мазмұн мен тілді кіріктіріп оқытуды қолдау үшін заманауи білім беру технологиялары мен ресурстарын қолдану.</p>
		7. Шет тілі мен мәдениеті әлеміндегі бастауыш мектеп оқушысы	<p>Білу: білім берудің бастауыш сатысында шет тілін мәдениет пен мәдениет арқылы тіл арқылы оқытудың негізгі ұғымдары мен тәсілдерін; кіші мектеп оқушыларының психологиялық-педагогикалық даму ерекшеліктерін және олардың шет тілі мен мәдениетін меңгеру процесіне ықпалын; шет тілін оқыту үдерісіне мәдени аспектілерді біріктіруге және мәдениетаралық құзыреттілікті</p>

			<p>қалыптастыруға ықпал ететін әртүрлі әдістер мен әдістер.</p> <p>Іскерлік: мәдени контекст арқылы шет тілін үйренуге және тіл арқылы мәдениетті үйретуге бағытталған сабақтар мен іс-шараларды жоспарлау және ұйымдастыру; ынталандырушы және интерактивті оқыту ортасын құру үшін оқу материалдарын, ойындарды, мультимедиялық ресурстарды және басқа да білім беру құралдарын таңдау және бейімдеу; студенттердің жеке және әлеуметтік-мәдени дамуына ықпал ете отырып, мәдениетаралық өзара әрекеттесу, шетел мәдениеттері мен тілдерін құрметтеу дағдыларын дамыту.</p> <p>Дағды: мәдениеттану элементтерімен кіріктірілген тіл тәжірибесі мен коммуникативтік тапсырмаларды ұйымдастыру әдістемесін меңгеру; бастауыш сынып оқушыларының тілдік және мәдени білімдерін арттыру үшін әртүрлі білім беру технологиялары мен әдістерін қолдану; елдер мен тілдердің мәдени аспектілерін көрсететін ғылыми жобаларға студенттерді тарту үшін ойын және интерактивті тәсілдерді қолдану.</p>
4	Арнайы құзыреттілік	<p>1. Бастауыш мектеп оқушысының зерттеу қызметін дамыту</p>	<p>Білу: бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық және зерттеушілік әрекетін ұйымдастырудың негізгі принциптері мен әдістерін; білім берудегі зерттеу тәсілінің теориялық негіздері және олардың кіші мектеп оқушыларының сыни тұрғыдан ойлауын дамытудағы маңызы; бастауыш мектептердегі ғылыми жобаларда қолданылатын мәліметтерді жинау мен ақпаратты талдаудың әртүрлі әдістерін; студенттердің әртүрлі ғылыми жұмыстарын бағалау және сыни тұрғыдан бағалау және олардың негізінде оқу-әдістемелік мазмұнды құру принциптері.</p> <p>Іскерлік: оқушылардың зерттеушілік дағдыларын дамытуға ықпал ететін сабақтар мен іс-шараларды жоспарлау және ұйымдастыру; кіші мектеп оқушыларының шығармашылық ойлауын және өзіндік жұмысын ынталандыратын оқу сценарийлері мен тапсырмаларын құру; оқу материалдары мен ресурстарын студенттердің қажеттіліктері мен жас ерекшеліктеріне сәйкес ғылыми жобаларды жүргізуге бейімдеу; ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін бағалау, студенттерді оқу жетістіктеріне қолдау және ынталандыру.</p> <p>Дағды: ұжымдық ғылыми жобаларды ұйымдастыруға қажетті топтық жұмыс пен ынтымақтастық әдістерін меңгеру; Презентациялар мен есептерді құру үшін зерттеу жұмысынан алынған мәліметтермен және ақпаратпен жұмыс істеу қабілетін көрсету; студенттердің ғылыми жобаларын қолдау үшін заманауи білім беру технологияларын, оның ішінде цифрлық құралдарды қолдануды қолдану.</p>
		<p>2. Бастауыш сыныптарда жобаларды құру</p>	<p>Білу: бастауыш мектепте жобалық әрекетті құрудың негізгі принциптері мен әдістерін; инклюзивті білім беру принциптері және оларды жобалық жұмысқа қалай біріктіруге болады; бастауыш білім беру жағдайында жобалау мен жобаларды басқарудың негізгі кезеңдерін; жобалық жұмыс шеңберінде пәндік білім мен іс-әрекет тапсырмаларын біріктірудің әртүрлі тәсілдері.</p>

				<p>Іскерлік: бастауыш сынып оқушыларының қызығушылықтары мен қабілеттеріне сәйкес жобалық іс-әрекеттерді жоспарлау және ұйымдастыру. Студенттердің оқу қажеттіліктерінің әртүрлілігін ескере отырып, жеке және ұжымдық жобаларға тақырыптар мен тапсырмалар әзірлеу; жобаларды орындау барысында студенттерді бағалау және қолдау көрсетудің әртүрлі әдістерін қолдану; жоба топтарында ынтымақтастық пен топтық жұмыс үшін жағдай жасау.</p> <p>Дағды: жобалық іс-әрекеттің бөлігі ретінде шығармашылық өнімді жасау процесіне студенттерді ынталандыру және тарту әдістерін меңгеру; рөлдер мен ресурстарды бөлуді қоса алғанда, жобаны құру процесін ұйымдастыру және басқару қабілетін көрсету; жобалық бастамаларды қолдау және ілгерілету үшін ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану.</p>
5	Арнайы құзыреттілік	<p>1. Бастауыш мектептегі арт білім беру</p> <p>2. Бастауыш мектептегі бейнелеу өнері және еңбек</p>	4 семестр	<p>Білу: Бастауыш мектептің оқу-тәрбие үрдісіне өнерді кіріктірудің негізгі қағидаларын; өнер технологияларының әртүрлі түрлері және олардың оқыту мен тәрбиелеудегі мүмкіндіктері; ұлттық және аймақтық мәдениеттердің ерекшеліктері және олардың оқу тәжірибесінде өнерді пайдалануға әсері; көркемдік технологиялар арқылы оқушылардың тұлғалық өсуін дамытудың теориялық негіздері.</p> <p>Іскерлік: Көркем технологиялардың әртүрлі түрлерін пайдалана отырып, оқу материалдары мен оқу-әдістемелік құралдарын жобалау және әзірлеу; әр оқушының қажеттіліктері мен ерекшеліктерін ескере отырып, әртүрлі пәндерді оқытуға көркемдік технологияларды кіріктіру; оқушылардың жеке дамуы мен дербестігін қолдау үшін көркемдік технологияларды пайдалана отырып оқу үдерісін бейімдеу.</p> <p>Дағды: Көркем технологияларды пайдалана отырып, сабақты жоспарлау және өткізу дағдысы; әр оқушының қажеттіліктері мен даму деңгейіне қарай оқытуды саралау дағдылары; өнер технологияларына негізделген оқу процесін тиімді қолдау үшін әріптестермен және ата-аналармен ынтымақтастық дағдылары.</p> <p>Білу: Бейнелеу өнері мен көркем шығарманы оқу-тәрбие процесіне кіріктірудің негізгі принциптері мен әдістерін; бейнелеу өнері арқылы балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытудың теориялық негіздерін; оқушылардың жеке тұлғасын қалыптастырудағы көркемдік дамудың маңызы.</p> <p>Іскерлік: Бейнелеу өнері мен көркем жұмысты әртүрлі пәндерді оқытуға кіріктіре отырып, сабақты жоспарлау және өткізу; оқушылардың көркемдік қабілеттерін дамытуға ықпал ететін шығармашылық тапсырмалар мен жобаларды ұйымдастыру; әр оқушының жеке қажеттіліктері мен мүмкіндіктеріне сәйкес оқыту әдістерін бейімдеу.</p> <p>Дағды: Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға көмектесетін оқу материалдарын құру және пайдалану дағдылары; әртүрлі техникалар мен материалдарды (мысалы, сурет салу, модельдеу, аппликация және т.б.)</p>

				пайдалана отырып, шығармашылық жобалар мен жұмыстарды жүргізу дағдылары; кері байланыс пен тәсілдерді дараландыруды қоса алғанда, оқушылардың көркемдік өсуін бағалау және қолдау дағдылары.
6	Жалпы кәсіби құзыреттілік	1. Бастауыш білім берудегі цифрлық оқыту және медиасауаттылық	7 семестр	<p>Білу: Медиасауаттылықтың негізгі принциптері және олардың оқу-тәрбие процесіндегі рөлі; балалардың эмоционалдық, психикалық және физикалық әлеуметіне бұқаралық ақпарат құралдарының әсері; бастауыш сынып оқушылары үшін цифрлық тәуекелдер және Интернет қауіпсіздігі шаралары; цифрлық ортада балаларды оқыту және дамыту үшін қолданылатын негізгі технологиялар мен құралдар.</p> <p>Іскерлік: Балаларға арналған оқу материалдарын бағалау және таңдау кезінде медиасауаттылық принциптерін қолдану; бастауыш мектеп оқушыларының цифрлық дағдыларын дамытуға бағытталған тренинг сабақтарын әзірлеу және өткізу; білім беру мақсатында цифрлық технологияларды қауіпсіз пайдалану әдістері мен стратегияларын енгізу.</p> <p>Дағды: Балаларды оқыту мен дамытуға арналған әртүрлі цифрлық құралдармен және платформалармен жұмыс істеу дағдылары; оқушылардың цифрлық сауаттылығын бақылау және бағалау және оны жақсарту бойынша шаралар қабылдау дағдылары; коммуникация дағдылары және цифрлық қауіпсіздік және балалардың цифрлық дағдыларын дамыту мәселелері бойынша ата-аналармен және әріптестермен өзара әрекеттесу.</p>
		2. Бастауыш мектеп оқушыларына STEAM білім беру		<p>Білу: Медиасауаттылықтың негізгі принциптері және олардың оқу-тәрбие процесіндегі рөлі; балалардың эмоционалдық, психикалық және физикалық әлеуметіне бұқаралық ақпарат құралдарының әсері; бастауыш сынып оқушылары үшін цифрлық тәуекелдер және Интернет қауіпсіздігі шаралары; цифрлық ортада балаларды оқыту және дамыту үшін қолданылатын негізгі технологиялар мен құралдар.</p> <p>Іскерлік: Балаларға арналған оқу материалдарын бағалау және таңдау кезінде медиасауаттылық принциптерін қолдану; бастауыш мектеп оқушыларының цифрлық дағдыларын дамытуға бағытталған тренинг сабақтарын әзірлеу және өткізу; білім беру мақсатында цифрлық технологияларды қауіпсіз пайдалану әдістері мен стратегияларын енгізу.</p> <p>Дағды: Балаларды оқыту мен дамытуға арналған әртүрлі цифрлық құралдармен және платформалармен жұмыс істеу дағдылары; оқушылардың цифрлық сауаттылығын бақылау және бағалау және оны жақсарту бойынша шаралар қабылдау дағдылары; коммуникация дағдылары және цифрлық қауіпсіздік және балалардың цифрлық дағдыларын дамыту мәселелері бойынша ата-аналармен және әріптестермен өзара әрекеттесу.</p>
	Арнайы құзыреттілік	3. Бастауыш мектеп оқушыларының танымдық дамуы және сыни		<p>Білу: Сыни тұрғыдан ойлаудың анықтамасын және оның негізгі элементтерін; оқу үрдісіндегі сыни тұрғыдан ойлаудың теориялық негіздерін; сыни тұрғыдан ойлауды дамытудың әртүрлі стратегиялары мен әдістері.</p> <p>Іскерлік: Сыни тұрғыдан ойлау дағдыларын өз тәжірибесінде көрсету; сыныпта</p>

		тұрғыдан ойлауы		және сабақтан тыс жұмыстарда сыни тұрғыдан ойлауды дамыту үшін әртүрлі стратегияларды қолдану; Оқушылардың сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін оқу сценарийлері мен тапсырмаларын жасаңыз. Дағды: Ақпаратты сыни және объективті түрде талдау; аргументтерді тұжырымдау және бағалау; мәселелерді шешу және дәлелдер негізінде негізделген шешімдер қабылдау; оқушылардың әртүрлі білім салаларында және өмірлік жағдаяттарда сыни тұрғыдан ойлау қабілетін дамыту.
		5. Театрлық педагогика		Білу: Білім беру ортасында қолайлы психологиялық климат құрудың негізгі принциптерін; сыныпта және сабақтан тыс жұмыстарда шығармашылық атмосфераны дамытуға ықпал ететін факторлар; өмір бойы оқытудың ерекшеліктері мен әдістері (Lifelong Learning). Іскерлік: Оқушылармен өзара түсіністік пен сыйластыққа негізделген жағымды қарым-қатынас орнату және қолдау; сабақтар мен сыныптан тыс жұмыстарды оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал ететіндей етіп ұйымдастыру; оқушылардың өмір бойы оқуға және өзін-өзі дамытуға деген қызығушылығын ояту үшін әртүрлі әдістер мен әдістерді қолдану. Дағды: Әртүрлі санаттағы студенттермен және әріптестермен тиімді қарым-қатынас жасай білу; студенттерге тәлімгерлік және олардың тұлғалық және білім беру дамуында қолдау көрсету; оқыту тәжірибесін жетілдіру және ынталандырушы білім беру ортасын құру контекстінде рефлексия және интроспекция қабілеті.
		6. Бастауыш мектептегі робототехника		Білу: Білім беру ортасында ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ) пайдаланудың негізгі принциптерін; білім беру бағдарламалық құралдарының негізгі түрлері мен оқытуға және студенттермен өзара әрекеттесуге арналған желілік ресурстар; цифрлық сауаттылық пен киберқауіпсіздіктің негізгі аспектілері; білім беру тәжірибесінде АКТ қолдану саласындағы заманауи талаптар мен стандарттар. Іскерлік: Оқу материалдарын құру және бейімдеу үшін оқу бағдарламалық құралдарын тиімді пайдалану; белсенді оқуды және студенттермен өзара әрекеттесуді қолдау үшін оқу процесіне АКТ-ны кіріктіру; білім беру мақсаттары мен студенттердің қажеттіліктеріне негізделген сәйкес цифрлық ресурстар мен технологияларды бағалау және таңдау; білім беру ортасында цифрлық қауіпсіздікті және деректерді қорғауды қамтамасыз ету. Дағды: Интерактивті оқу материалдарын жасау үшін білім беру платформалары мен бағдарламаларының негізгі функцияларымен жұмыс істеу; студенттермен тиімді онлайн өзара әрекеттесуді ұйымдастыру, оның ішінде вебинарларды, форумдарды, чаттар мен электрондық поштаны пайдалану; заманауи технологиялар мен ресурстарды пайдалана отырып оқыту курстарын әзірлеу және бейімдеу; оқу тәжірибесінде АКТ-ны қолданумен байланысты техникалық мәселелерді және мәселелерді шешу.
7	Арнайы	1. Қауіпсіз мектеп	8 семестр	Білу: Салауатты мектеп ортасының негізгі принциптерін; бастауыш сынып

кұзыреттілік	ортасы және баланың амандығы	оқушыларын оқыту мен тәрбиелеудің әртүрлі стратегиялары мен технологиялары; білім берудегі инклюзивті және оқушыға бағытталған тәсілдердің ерекшеліктері; бастауыш мектептегі оқушылардың үлгерімі мен дамуын бағалау формалары мен әдістерін; педагогикалық мәселелерді шешудің стратегияларын модельдеу процестері мен әдістері. Іскерлік: Психологиялық қолайлы білім беру ортасын құру және қолдау үшін салауаттылық туралы теориялық білімді қолдану; білім беру бағдарламалары мен педагогикалық тәжірибені оқушылардың жеке қажеттіліктеріне және мектеп ортасының жағдайына сәйкес құрастыру және бейімдеу; бастауыш сынып оқушыларын тиімді оқыту мен тәрбиелеу үшін әртүрлі педагогикалық әдістер мен технологияларды қолдану; оқу материалдары мен тапсырмаларды инклюзивті тәсілді ескере отырып, оқушылардың ерекшеліктерін ескере отырып бейімдеу; оқу іс-әрекетін түзету үшін оқу нәтижелерін жүйелі түрде бағалау мен талдауды жүзеге асыру. Дағды: Оқушылармен, ата-аналармен және әріптестермен қарым-қатынас жасау дағдылары. бастауыш мектептегі оқу-тәрбие процесін жоспарлау мен басқарудың ұйымдастырушылық қабілеті; білім беру қажеттіліктері мен оқушылардың жетістіктерін анықтауға арналған диагностикалық дағдылар; заманауи білім беру технологиялары мен бағдарламаларын қолданудың технологиялық дағдылары.
	2. Мектеп буллингін алдын алу	Білу: Балалық шақ құндылықтарының негізгі қағидаларын және олардың бастауыш мектептің оқу-тәрбие үрдісіндегі маңызын; педагогикалық қызметтің этикалық принциптері мен стандарттары; қорқытудың алдын алу және қауіпсіз және қолайлы білім беру ортасын құру әдістері мен стратегиялары; психологиялық қолдау және оқушылармен және олардың ата-аналарымен сенімді қарым-қатынас құру негіздері. Іскерлік: Балалық шақ құндылығы және психологиялық қауіпсіздік туралы білімдерін қолайлы білім беру ортасын құру үшін қолдану; қорқытудың алдын алуға және әрекет етуге бағытталған стратегияларды әзірлеу және енгізу; студенттермен және олардың отбасыларымен сенімді және эмпатиялық қарым-қатынас орнату және қолдау; білім беру үдерісіне қатысушылармен өзара әрекеттестіктің барлық аспектілерінде әдептілік пен этиканы көрсету. Дағды: Студенттермен, олардың ата-аналарымен және әріптестерімен тиімді қарым-қатынас жасау дағдылары; мектеп ортасындағы қақтығыстар мен дауларды шешу үшін жанжалдарды басқару және медиация дағдылары; студенттерге психологиялық қолдау көрсету және жеке және оқу мәселелерін шешуге көмектесу дағдылары.
	3. Бастауыш білім берудегі тьюторлық	Білу: Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері мен тұжырымдамаларын; оқыту мен дамытудың әртүрлі типтері бар (интеллектуалдық, физикалық, мінез-құлық, дарынды және т.б.) студенттердің қажеттіліктерінің әртүрлілігі; әр оқушының жеке дамуына бағытталған саралап оқытудың әдістері мен

				<p>стратегиялары; оқушылардың жалпы әл-ауқаты мен дамуын қолдау үшін ата-аналармен және әріптестермен қалай жұмыс істеу керек.</p> <p>Іскерлік: білім беру бағдарламалары мен білім беру тәжірибесін инклюзивті тәсілдерді ескере отырып құрастыру және бейімдеу; әр түрлі қажеттіліктері бар студенттер үшін жеке білім беру жоспарлары мен қолдауды жоспарлау және жүзеге асыру; барлық студенттер үшін оң және қолдау көрсететін білім беру ортасын құру және қолдау; ата-аналармен және әріптестермен бірлесіп, оқыту мен оқуды жақсарту үшін бірлесіп жұмыс істеу.</p> <p>Дағды: Студенттермен, олардың ата-аналарымен және басқа мамандармен тиімді қарым-қатынас жасау дағдылары; оқушылардың жеке қажеттіліктеріне қарай оқу материалын және оқыту әдістерін бейімдеу дағдылары; оқушылардың ерекшеліктерін ескере отырып, олардың оқу үлгерімін барабар бағалау және бақылау мүмкіндігі; оқу процесіндегі оқушылардың мінез-құлық және басқа да қиындықтарымен байланысты қиындықтарға жауап беру дағдылары.</p>
		<p>4. Бастауыш білім берудегі заманауи технологиялар</p>		<p>Білу: Бастауыш оқытудың қазіргі заманғы тәсілдерінің негізгі қағидалары мен тұжырымдамаларын; әртүрлі білім беру технологиялары және оларды бастауыш сынып оқушыларын оқытуда қолдану; оқу процесінде технологияларды пайдаланудың озық тәжірибелері мен зерттеулері; оқытудың баламалы тәсілдері және олардың әртүрлі оқу контекстіндегі тиімділігі.</p> <p>Іскерлік: Заманауи білім беру технологияларын пайдалана отырып, оқу материалдарын жобалау және бейімдеу; бастауыш мектептің оқу процесіне технологияны кіріктіру үшін әртүрлі педагогикалық стратегияларды қолдану; оқытуда технологияны қолданудың тиімділігін бағалаңыз және педагогикалық тәжірибеңізге қажетті түзетулер енгізіңіз.</p> <p>Дағды: Интерактивті тақта, онлайн платформалар, білім беру қосымшалары және т.б. сияқты әртүрлі білім беру технологияларымен жұмыс істеу дағдылары; технологияларды пайдалана отырып оқытуды жекелеңдіру үшін оқу әрекеттері мен материалдарын бейімдеу және түрлендіру дағдылары технологияны қолдайтын оқыту контекстінде өзінің оқыту әрекетін талдау және жақсарту үшін деректер мен бағалау құралдарын пайдалану дағдылары;</p>

Кесте 2. Әлеуметтік және кәсіби өзара әрекеттестік пәндерін меңгеру реттілігі

Курс	Көмекші пәндер	Компетенциялар	Күтілетін нәтиже
1	2	3	
1	Қазақстан тарихы	Жалпы білім беру құзыреттілік	<p>Білу: Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдері туралы білімі мен түсінігін көрсету;</p> <p>Іскерлік: тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын сыни талдау арқылы адамзат қоғамының дүниежүзілік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен байланыстыра білу; қазіргі қазақстандық даму моделінің өзіне тән ерекшеліктерін объективті және жан-жақты түсіне білу;</p> <p>Дағды: қазіргі Қазақстанның тарихи процестері мен құбылыстарын зерттеу кезінде аналитикалық және аксиологиялық талдау дағдыларын меңгеру; Қазақстан тарихындағы тарихи құбылыстар мен процестерді жүйелеу және сыни тұрғыдан бағалау</p>
1	Шетел тілі	Жалпы білім беру құзыреттілік	<p>Білу: берілген пән бойынша тақырыптар мен тақырыпшалардың лексикалық минимумы мен лингвистикалық материалын (қарым-қатынастың әлеуметтік, тұрмыстық және әлеуметтік-мәдени салалары).</p> <p>Іскерлік: тыңдау арқылы жеке сөз тіркестерін және жиі қолданылатын сөздерді ғана емес, сонымен қатар өзіне тікелей қатысты тақырыптар бойынша ұзағырақ мәлімдемелерді түсіну, радиодағы, әуежайдағы, вокзалдағы қысқа қарапайым хабарламалардың негізгі мазмұнын түсіну; қысқа, қарапайым мәтіндердің, жарнамалардың, проспектілердің, мәзірлердің, автобустар мен пойыздардың жүру кестесінің, қысқаша қарапайым жеке хаттардың, электрондық хаттардың мазмұнын оқу кезінде түсіну; таныс тақырыптар мен іс-шаралар шеңберінде ақпарат алмасуды қажет ететін қарапайым типтік жағдайларда қарым-қатынас жасау, отбасы, тұрмыстық жағдайлар, оқу қызметі туралы айта білу; қарапайым жеке хат, жазба, өмірбаян жазу.</p> <p>Дағды: жалпы мәдени және кәсіптік тақырыптар аясында шет тіліндегі диалогтық және монологтық сөйлеуді түсіну; сөйлеу әрекетінің негізгі түрлеріне мүмкіндік беретін деңгейде шет тілі; әртүрлі ауызша және жазбаша қарым-қатынас құралдары; күнделікті, академиялық және кәсіби қарым-қатынас жағдайларында барабар әрекет ету дағдылары; тыңдау, оқу, жазу дағдылары.</p>
1	Қазақ (орыс) тілі	Жалпы білім беру құзыреттілік	<p>Білу: курстың теориялық негіздерін (тіл, оның функциялары, сөйлеу формалары, мәтін, оның сипаттамалары, сөйлеу мәнерлері, сөйлеудің функционалдық және мағыналық түрлері); диалогтік және монологтық сөйлеу ерекшеліктері; ғылыми ақпараттың түрлері және оны ғылыми мәтінге енгізу ерекшеліктері; ғылыми мәтінді құрылымдық-семантикалық талдау және семантикалық талдау элементтері, сөйлеу жағдаятының</p>

			<p>компоненттері, сөйлеушінің ниеті.</p> <p>Іскерлік: сөздік қордың жеткілікті көлемін, грамматикалық білімдер жүйесін, ниетін білдірудің прагматикалық құралдарын білу негізінде қарым-қатынас пен танымның белгілі бір мәселелерін шешу үшін тілдік және сөйлеу құралдарын дұрыс таңдау және қолдану; мақсатқа сәйкес белгілі бір сертификаттау деңгейіндегі лексикалық, грамматикалық және прагматикалық материалдарды пайдалана отырып, жалпы қабылданған нормаларға, функционалдық бағдарға сәйкес күнделікті, әлеуметтік-мәдени, ресми және іскерлік мәтіндерді құрастыру; мәтіндердің фактілік мазмұнын жеткізу, олардың концептуалды ақпаратын тұжырымдау, бүкіл мәтін туралы да, оның жеке құрылымдық элементтері туралы да қорытынды білімді (прагматикалық бағытты) сипаттау; мәтіндік ақпаратты түсіндіру, сертификаттау талаптары аясында әлеуметтік-мәдени, қоғамдық-саяси, ресми, іскерлік және кәсіби коммуникация салаларындағы мәтіндердің стилі мен жанрлық ерекшелігін түсіндіру; өзінің ниеті мен қажеттіліктерін (күнделікті, тәрбиелік, әлеуметтік, мәдени) жүзеге асыру мақсатында қарым-қатынастың әртүрлі салаларындағы әртүрлі жағдайларда қарым-қатынасқа қатысу, оларды этикалық тұрғыдан дұрыс, толық мазмұндық, лексикалық, грамматикалық және прагматикалық жағдайға сәйкес деп жариялау; пікірталастарда этикалық, мәдени, әлеуметтік маңызды мәселелерді талқылау, өз көзқарасын білдіру, оны дәлелдермен қорғау, сұхбаттасушылардың пікірлерін сыни тұрғыдан бағалау; тіл, мәдениет нормаларына, қарым-қатынас саласының ерекшеліктеріне, сертификаттау талаптарына сәйкес тұлғалық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас жағдайларында сөйлеу әрекетінің бағдарламаларын құру; коммуникациялық жағдайға сәйкес ақпаратты сұрату және ұсыну, қатысушылардың әрекеттері мен әрекеттерін бағалау, сертификаттау талаптарына сәйкес таным және қарым-қатынас жағдайында әңгімелесушіге әсер ету құралы ретінде ақпаратты пайдалану.</p> <p>Дағды: коммуникативті мақсатқа және кәсіби қарым-қатынас саласына сәйкес ауызша және жазбаша сөйлеуді жасау дағдыларын; күнделікті, әлеуметтік-мәдени, кәсіби қарым-қатынастың әртүрлі жағдайларындағы тілдік дағдылар; орыс тілінде ақпаратты іздеу және өңдеу дағдылары; сөйлеу әрекетінің түрлері.</p>
1	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Жалпы білім беру құзыреттілік	<p>Білу: ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың дамуына қандай экономикалық және саяси факторлар ықпал етті; әртүрлі операциялық жүйелердің ерекшеліктері, архитектурасы.</p> <p>Іскерлік: ақпараттық-коммуникациялық технологиялар саласындағы негізгі тенденцияларды анықтау; ақпаратты іздеу және сақтау үшін ақпараттық ресурстарды пайдалану; электрондық кестелермен жұмыс, мәліметтерді біріктіру, графиктер құру; ақпаратты қорғау әдістері мен</p>

			<p>құралдарын қолдану; қарапайым веб-сайттарды жобалау және жасау; векторлық және растрлық кескіндерді өңдеу; мультимедиялық презентацияларды құру; байланыс үшін әртүрлі платформаларды пайдалану; суперкомпьютерлердің өнімділік көрсеткіштерін есептеу және бағалау; кәсіби білімді кеңейту үшін электронды оқытудың әртүрлі формаларын пайдалану; әртүрлі бұлттық қызметтерді пайдаланыңыз.</p> <p>Дағды: мәліметтер қорының құрылымын әзірлеу дағдыларының болуы; презентацияларды жобалау және құру; серверден мәліметтерді қабылдау; бейне файлдарды құру; Smart қолданбалармен жұмыс істеу; электрондық үкімет сайтындағы қызметтермен жұмыс істеу.</p>
3	Философия	Жалпы білім беру құзыреттілік	<p>Білу: негізгі философиялық ұғымдар мен категорияларды, табиғаттың, қоғамның және ойлаудың даму заңдылықтарын; философиялық категориялардың мәнін, философия терминологиясын және философиялық білімнің құрылымын, философияның функцияларын, философиялық зерттеу әдістерін; философияның қоғамдық өмірдегі орны мен рөлін;</p> <p>Іскерлік: дүниетанымдық позицияны қалыптастыру үшін философиялық білім негіздерін пайдалану; идеологиялық, әлеуметтік және тұлғалық маңызды философиялық мәселелерді талдау; Ғалам негіздері мен планетарлық қоғамның даму келешегі туралы тұтас идея ретінде философиялық білім жүйесін шарлау; философияның қазіргі даму кезеңінің өзіне тән белгілерін түсіну</p> <p>Дағды: дүниетанымның әртүрлі түрлерін философиялық талдау дағдыларын; қоғам мәселелеріне жүйелі, тұтас көзқарасты дамыту үшін философиялық ойлау дағдылары; философиялық мазмұны бар мәтіндерді талдау дағдылары.</p>
2	Әлеуметтану	Жалпы білім беру құзыреттілік	<p>Білу: тарихи процестің заңдылықтары мен кезеңдерін, негізгі тарихи фактілерді, даталарды, оқиғаларды және әлемдік және отандық тарихи тұлғалардың есімдерін; дүниежүзілік тарих контекстіндегі ұлттық тарихтың негізгі оқиғалары мен процестері.</p> <p>Іскерлік: тарихи ақпаратты, тарихи өзгерістердің факторлары мен механизмдерін сыни тұрғыдан қабылдау, талдау және бағалау; қоғамдағы азаматтық және идеологиялық ұстанымдарды талдау, өз көзқарастары мен сенімдерін қалыптастыру және жетілдіру, философиялық дүниетанымды материалдық және практикалық қызмет саласына көшіру; қазіргі қоғамдағы даму тенденцияларын талдау үшін әртүрлі философиялық әдістерді қолдану, философиялық-құқықтық талдау</p> <p>Дағды: әлеуметтік мәселелерді талдауға тұтас көзқарас дағдыларын; философиялық, тарихи-мәдениеттану әдістері, қоғам мәселелерін талдау әдістері мен әдістері; қазақстандық қоғамның дамуындағы себеп-салдарлық байланыстар; қоғамның тарихи үдерісі мен саяси ұйымындағы адамның орны; тарихи мұраға құрметпен және ұқыптылықпен қарау</p>

			дағдылары
2	Саясаттану	Жалпы білім беру құзыреттілік	<p>Білу: өркениет тарихындағы саяси білімнің дамуының негізгі кезеңдерін; қазіргі саясаттану мектептері мен бағыттары; қоғамның саяси өмірі; саяси жүйе және оның институттары; елдегі және әлемдегі саяси процестердің мәні.</p> <p>Іскерлік: саяси жүйелердің ерекшеліктерін және саяси институттардың қызметін талдауды; саясаттанудың теориялық тәсілдерін сыни тұрғыдан бағалау; саяси процестің байланыстары мен заңдылықтарын анықтау; алынған білімдер мен қабылданған әдістерге сүйене отырып, саяси жүйелерді, институттарды және субъектілерді еларалық және субұлттық контексттерде салыстыру.</p> <p>Дағды: курс тақырыптары бойынша бастапқы дереккөздермен жұмыс істеу дағдысы (тәжірибе жинақтау); нормативтік құқықтық актілерді және басқа да құжаттарды талдау; ақпаратты іздеу, өңдеу және талдау; саясатты бағалауға байланысты мәселелерді шешу; топтық жұмыс, жобалық іс-әрекет, іскерлік ойындар; көпшілік алдында сөз сөйлеу; академиялық жазу; тұлғааралық және іскерлік қарым-қатынаста өз ойлары мен пікірлерін шет тілінде жеткізу дағдыларының болуы; шет тіліндегі түпнұсқа мәтіннен қажетті ақпаратты алу дағдылары.</p>
2	Мәдениеттану	Жалпы білім беру құзыреттілік	<p>Білу: мәдениеттің негізгі теорияларын, мәдениеттанудың негізгі ұғымдарын; қазіргі мәдени талдау әдістемесінің негізгі бағыттары; дүниежүзілік мәдениет пен өркениеттің қалыптасу тарихын, негізгі мәдени түсініктердің теориялық ерекшеліктерін, әлемдік және отандық әдебиеттегі мәдениет пен өркениеттің әртүрлі түсіндірмелерін; қазіргі мәдениет дамуының өзекті мәселелері; мәдениеттің әлеуметтік-тарихи құбылыс ретіндегі идеясы; әлемдік мәдениеттердің даму заңдылықтары, сондай-ақ мәдениеттер классификациясының типологиясы; адамзаттың ең маңызды мәдениеттерінің тарихы туралы негізгі білім; мәдениеттің негізгі құндылықтарын алу, сақтау және беру жолдары туралы - әртүрлі мәдениеттердің әртүрлілігі мен ішкі құндылығы туралы; мәдениеттің нысандары мен түрлері, олардың қызмет ету және даму заңдылықтары, негізгі мәдени-тарихи аймақтар – қазақ мәдениетінің тарихы, оның әлемдік мәдениет пен өркениет жүйесіндегі орны.</p> <p>Іскерлік: берілген мәдениеттің ерекшеліктерін және оның басым құндылықтарын бөліп көрсете білу; мәдениетаралық коммуникацияның ерекшеліктерін түсіндіру; динамикалық өзгеретін көпмәдениетті қоғамда дербес кәсіби қызметті жүзеге асыра білу; қазіргі қоғамның мәдени ортасын шарлау; мәдениет құбылысын, оның адам өміріндегі рөлін түсіндіру; мәдениет мәселелерін шарлау, мәдени факторлардың жеке адамдардың мінез-құлқына әсерін өз бетінше түсіну.</p> <p>Дағды: ұлттық және әлемдік мәдени мұраны сақтау және арттыру</p>

			бойынша практикалық дағдыларды; Қазақстан Республикасындағы азаматтық қоғамды қалыптастырудың қазіргі жағдайындағы әртүрлі адамдар мен топтардың мәдени мінез-құлық ерекшеліктерін ескеру мәселелерінде білім мен дағдыларды іс жүзінде пайдаланудың практикалық дағдылары.
2	Психология	Жалпы білім беру құзыреттілік	<p>Білу: психологияның ғылымдар жүйесіндегі мәні мен орнын; қазіргі психологиядағы тұлға дамуының негізгі бағыттары; кәсіби өзін-өзі анықтаудағы жеке құндылықтар мен мағыналар; психика мен дененің қарым-қатынасы мен өзара әсері; тиімді коммуникация әдістері мен әдістері.</p> <p>Іскерлік: негізгі психологиялық теорияларды, ұғымдарды түсіндіру; күнделікті өмірде эмоцияларды реттеу әдістері мен механизмдерін қолдану; жанжалды жағдайларда мінез-құлық үлгілерін анықтау және өзін-өзі диагностикалау.</p> <p>Дағды: жеке тұлғаның жеке психологиялық ерекшеліктерін, жеке тұлғаның кәсіби өзін-өзі анықтауында құндылық-семантикалық ұғымдарды анықтау; психологиялық әсерлерді тану және тиімді қарым-қатынас.</p>
1,2	Дене шынықтыру	Жалпы білім беру құзыреттілік	<p>Білу: дене шынықтырудың маманды дамытудағы және тәрбиелеудегі рөлін; Қазақстан Республикасының дене шынықтыру және спорт саласындағы мемлекеттік саясатының негіздерін; дене шынықтырудың теориялық және әдістемелік негіздерін; Қазақстан Республикасының дене шынықтыру саласындағы негізгі жетістіктері; дене тәрбиесі мен спорттың гигиеналық және ұйымдастырушылық негіздері.</p> <p>Іскерлік: денсаулықты сақтау мен нығайтуды, психофизикалық қабілеттер мен қасиеттерді дамыту мен жетілдіруді қамтамасыз ететін практикалық дағдыларды өмірде қолдану; өмірлік және кәсіби мақсаттарға жету үшін дене шынықтыру, спорт және сауықтыру іс-шараларын пайдалану; дене жаттығулары мен спортты қауіпсіз жүргізу ережелерін қолдану.</p> <p>Дағды: бұқаралық спорттық жарыстарды ұйымдастыру дағдылары; кәсіптік-педагогикалық дене шынықтыру, жалпы дене шынықтыру, арнайы дене шынықтыру жаттығулары, сондай-ақ практикада арнайы ойындарды қолдану; денсаулықты сақтау мен нығайтуды, психомоторлық қабілеттер мен қасиеттерді дамыту мен жетілдіруді қамтамасыз ететін практикалық дағдылар жүйесі.</p>
2	Экономикалық және құқықтық білім негіздері	Жалпы білім беру құзыреттілік	<p>Білу: экономикадағы ғылыми зерттеу әдістері, кәсіпкерлік қызмет туралы әртүрлі теориялар, қаржылық сауаттылық және нарықтық экономика, кәсіпкерлік қызметтің түрлері, кәсіпкерлік салалары, өз бизнесінің болашағын құрудың әртүрлі сандық және сапалық әдістерін, кәсіпкерлік есептерді, аналитикалық есептеулерді білу; мен болжамдары, Қазақстан Республикасының Конституциясы мен қолданыстағы заңнамасының негізгі ережелері, мемлекеттік органдар жүйесі мен олардың өкілеттіктерінің</p>

			<p>шеңбері, материалдық және іс жүргізу құқығының өзара әрекеттесу механизмі, сыбайлас жемқорлықтың мәні және оның пайда болу себептері. шығу тегі, сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы қолданыстағы заңнама.</p> <p>Істкерлік: бизнес-жоспарлардың шынайылығын талдау және негіздеу, нарықты сегменттеу, өз бизнесін ұйымдастыру үшін нарық жағдайын сауатты және кәсіби бағалау, бизнестің әртүрлі мәселелерін шешуге шығармашылық тұрғыдан қарау, кәсіпкерлік саласында экономикалық жұмыстарды өз бетінше жүргізуде практикалық дағдыларды меңгеру. , жеке бюджетті есептеу, нақты бастапқы ақпаратқа ие болу және экономикалық көрсеткіштерге жылдам және дұрыс бағдарлау, құқықтық реттеу саласы тұрғысынан оқиғалар мен әрекеттерді талдау және қажетті нормативтік құқықтық актілерге сілтеме жасай білу, қолданыстағы заңнамада шарлау , өз құқықтары мен мүдделерін қорғау үшін заңды пайдалана отырып, сыбайлас жемқорлықтың алдын алудың рухани-адамгершілік тетіктерін пайдалану.</p> <p>Дағды: әртүрлі экономикалық модельдерді бейнелейтін графиктер мен диаграммаларды құруда практикалық дағдыларды меңгеру, кәсіпкерлік саласындағы экономикалық жұмысты өз бетінше жүргізу, нақты бастапқы ақпарат пен болжамды экономикалық көрсеткіштерді жылдам және дұрыс шарлау, қаржылық қамтамасыз ету деңгейін анықтау, проблемаларды анықтау дағдыларын меңгеру. микро және макродеңгейлердегі экономикалық заңдардың әрекетін ескере отырып, нақты жағдайларды және оларды шешу жолдарын талдау, құқықтық мәселелер бойынша пікірталас жүргізу, қазіргі кезеңдегі нормаларды қолдану, мүдделер қақтығысының жағдайын талдау кезінде экономикалық сипаттағы және моральдық таңдау</p>
2	Ғылыми және экологиялық білім негіздері	Жалпы білім беру құзыреттілік	<p>Білу: ғылымға дейінгі, ғылыми және ғылымнан тыс танымның нысандары мен әдістерін, әлеуметтік-гуманитарлық білімге заманауи көзқарастарды және олардың салыстырмалылығын; негізгі гносеологиялық модельдер, рационалдылық концепциясының түрлену сипаты; экология негіздері мен адамның қоршаған ортадағы қауіпсіз іс-әрекеті, қоршаған орта факторлары және олардың тірі организмдерге әсері, адамға және қоршаған ортаға зиянды факторлардың әсерін анықтау және жою, адамның өмірі мен қызметі үшін қолайлы жағдайларды қамтамасыз ету әдістері;</p> <p>Істкерлік: зерттеу барысында туындайтын және терең кәсіби білімді қажет ететін мәселелерді тұжырымдау және шешу; белгілі бір зерттеудің мақсаттары негізінде қолданыстағы әдістерді өзгерту және жаңа әдістерді әзірлеу; кәсіби қызмет саласына қатысты қауіп-қатерден қорғану әдістерін таңдауға және жайлы өмір сүру жағдайларын қамтамасыз ету жолдарын таңдауға;</p>

			<p>Дағды: тиісті салада жан-жақты білімді талап ететін өз бетінше ғылыми-зерттеу және ғылыми-педагогикалық қызметті жүргізу дағдыларын; ғылыми зерттеулер жүргізуде әдістемелік және әдістемелік білімді қолдана білу; кәсіптік қызметте, тұрмыстық жағдайда және төтенше жағдайларда өмір қауіпсіздігін қамтамасыз ету дағдылары.</p>
1	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен қарым-қатынас тұжырымдамалары	Арнайы құзыреттілік	<p>Білу: қазіргі психологиялық теориялар мен модельдерді, сонымен қатар тұлғаның қызметі мен оның жеке ерекшеліктерін білу.</p> <p>Іскерлік: Алған білімдері әртүрлі білім беру жағдайларында педагогикалық іс-әрекетінде психологиялық ұғымдарды тиімді қолдануға мүмкіндік береді. Болашақ мұғалімдер оқу үдерісінде диалогты, өзара әрекеттестік пен қарым-қатынасты дамыта отырып, оқушылардың оң дамуына үлес қосады.</p> <p>Дағды: Студенттердің отбасыларымен өзара әрекеттесу және ынтымақтасу және әртүрлі серіктестік түрлеріне қатысу, олардың оқыту тәжірибесін дамыту үшін қажетті жаңа қарым-қатынастарды құру.</p>
1	Білім туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	Жалпы кәсіби құзыреттілік	<p>Білу: оқытудың негізгі теориялары мен педагогикалық модельдерін түсіну, оқушылардың жас және жеке ерекшеліктерін, мотивацияның, зейіннің, есте сақтаудың және ойлаудың психологиялық аспектілерін білу, оқытудың әртүрлі әдістері мен стратегияларын білу және оларды мақсат пен контекстке байланысты қолдану. , қалыптастырушы және жиынтық бағалауды қоса алғанда, оқу жетістіктерін бағалау тәсілдерін білу, заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды түсіну және оларды оқу процесінде қолдану.</p> <p>Іскерлік: оқу жағдайына байланысты сәйкес теориялар мен модельдерді тану және қолдану, білім беру стандарттары мен студенттердің қажеттіліктері негізінде оқу бағдарламалары мен сабақ жоспарларын құру, оқу әрекетін тиімді ұйымдастыру және өткізу, белсенді қатысуды қамтамасыз ету. және оқушылардың ынтықтасы, оқушылардың үлгерімін бақылау және бағалау үшін әртүрлі бағалау құралдарын әзірлеу және қолдану қабілеті, студенттермен, ата-аналармен және әріптестермен тиімді қарым-қатынас жасай білу, сыныптағы жағымды климатты сақтау.</p> <p>Дағды: сыныпты басқару дағдылары, қолайлы білім беру ортасын құру және конфликттік жағдайларды шешу, ақпаратты сыни тұрғыдан талдау, негізделген қорытындылар жасау және деректер негізінде шешім қабылдау, инновацияларды енгізуге және оқытудың жаңа әдістері мен технологияларымен тәжірибе жасауға дайын болу, талдау жасай білу. өзіндік педагогикалық іс-әрекет, қателіктерді анықтау және түзету, кәсіби дамуға ұмтылу, эмпатия, топта жұмыс істей білу, оқушылардың эмоционалдық күйлерін түсіну және қолдау.</p>
3	Инклюзивті білім беру ортасы	Жалпы кәсіби құзыреттілік	<p>Білу: педагогикалық теориялар мен әдістерді, оқу жоспарын құру және сабақты жоспарлау дағдысын, оқу материалдарын студенттердің әртүрлі</p>

			<p>дайындық деңгейлеріне бейімдей білуді,</p> <p>Іскерлік: оқушы білімін бағалаудың әртүрлі әдістерін қолдана білу, балалар мен жасөспірімдердің жас ерекшеліктеріне байланысты даму ерекшеліктерін түсіну, оқушылармен, әріптестермен, ата-аналармен және қамқоршылармен тиімді қарым-қатынас жасай білу, АКТ-ны оқытуға кіріктіру. оқудың тиімділігін арттыруға арналған оқу бағдарламасы, қақтығыстарды шешу және тәртіпті сақтау қабілеті, инклюзивті оқытуды қолдау мүмкіндігі және барлық студенттерді оқу процесіне қосу, АКТ негіздерін меңгеру және оларды оқу процесінде пайдалана білу,</p> <p>Дағды: топтық жұмыс және ынтымақтастық дағдылары, ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды анықтау және оларға қолдау көрсету дағдылары, сыныпта қолайлы психологиялық климатты құру және сақтау, оқу және көмекші технологиялармен жұмыс істеу дағдылары</p>
1	Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері	Жалпы кәсіби құзыреттілік	<p>Білу: психиканың қалыптасу процестерін, оның қызметі мен даму заңдылықтарын, әр түрлі жас топтарындағы балалардың психикалық және дене дамуының ерекшеліктерін түсінуді, оқытудың әртүрлі әдістемелік тәсілдері мен әдістерін, соның ішінде инклюзивті тәжірибені білуді; студенттердің білім беру қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін диагностикалау принциптері мен әдістері.</p> <p>Іскерлік: оқушылардың дамуын бақылай білу және олардың жеке қажеттіліктерін бағалай білу, оқушылардың жас және жеке ерекшеліктеріне сәйкес оқу-тәрбие процесін жоспарлау, оқу бағдарламалары мен тәсілдерін оқушылардың жеке қажеттіліктеріне сәйкес бейімдей білу. , әртүрлі педагогикалық жағдаяттарға шығармашылық және адекватты жауап беру қабілеті.</p> <p>Дағды: оқушылармен, олардың ата-аналарымен және әріптестерімен тиімді қарым-қатынас жасау дағдылары, инклюзия үшін әртүрлі әдістемелік шешімдерді қолдану және студенттерге нақты қолдау көрсету дағдылары, сыныпты басқару, қолайлы оқу ортасын құру және тәртіпті сақтау, объективті және әділ бағалау дағдылары. студенттердің білімдері мен дағдыларын қалыптастыру және конструктивті кері байланысты қамтамасыз ету.</p>
3	Оқытуды жоспарлау және оқытуды дербестендіру	Жалпы кәсіби құзыреттілік	<p>Білу: өз мамандығыңыз бойынша білім беру бағдарламасының мазмұны мен құрылымын толық түсіну, педагогика негіздерін, оның ішінде оқытудың заманауи әдістері мен тәсілдерін түсіну, кәсіпкерлік, тұрақты даму және басқа да сала үшін маңызды тақырыптарды терең білу. білім берудің белгілі бір деңгейі, инклюзивті білім беру принциптері мен оларды оқу-тәрбие процесіне енгізу әдістерін түсіну, заманауи білім беру технологиялары мен оларды оқу процесінде қолдану құралдарын білу.</p> <p>Іскерлік: Әр оқушының жеке қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін оқу</p>

			<p>материалдары мен оқыту әдістерін бейімдей білу, Әртүрлі жастағы, қабілеттілік пен мәдени ортадағы оқушылармен жұмыс істей білу, Оқушылардың жан-жақтылығын ескеретін оқыту әдістерін әзірлеп, жүзеге асыра білу. , оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері барлар, Оқу процесінде цифрлық және ақпараттық технологияларды тиімді қолдана білу, педагогикалық зерттеулерді жүргізу және олардың нәтижелерін білім сапасын арттыру үшін пайдалана білу.</p> <p>Дағды: оқушылармен, ата-аналармен және әріптестермен тиімді қарым-қатынас жасай білу, оқу процесін жоспарлау және ұйымдастыру, уақыт пен ресурстарды басқару, білім беру үдерістері мен нәтижелерін талдау, студенттердің жұмысын бағалау, ақпаратты сыни талдау дағдылары, оқу процесінде негізделген шешімдер қабылдау, педагогикалық мәселелерді шешуге және оқу материалдарын әзірлеуге шығармашылық көзқараспен қарай білу.</p>
2	Оқыту әдістері мен технологиялары	Арнайы құзыреттілік	<p>Білу: оқытудың стратегиялары мен әдістемелерін; педагогикалық үлгілер және оларды әртүрлі білім беру жағдайларында қолдану; авторлық құқық және деректерді қорғау ережелері; дидактика және оқыту технологиясы негіздері; қосу және қолайлы білім беру ортасын құру принциптері.</p> <p>Іскерлік: оқу материалдары мен сабақтарды инновациялық әдістерді ескере отырып жоспарлау; мектеп жағдайына және оқушылардың мүмкіндіктеріне қарай оқытудың әртүрлі әдістерін қолдану; инклюзивті, физикалық ыңғайлы және онлайн оқу орталарын құру; сабақтың тиімділігін арттыру үшін оқыту технологияларын қолдану; оқу материалдарын жасау және тарату кезінде авторлық құқық пен деректерді қорғау ережелерін қолдану.</p> <p>Дағды: нақты білім беру жағдайларына педагогикалық үлгілерді таңдау және бейімдеу; оқыту әдістерін шығармашылықпен және жан-жақты қолдану; инклюзивті оқыту ортасын ұйымдастыру және қолдау; студенттерге бағыт-бағдар беру және ынталандыру, олардың оқу жетістіктерін қолдау; педагогикалық көмек көрсету және оқу процесінде студенттерге қолдау көрсету.</p>
3	Бағалау және дамыту	Жалпы кәсіби құзыреттілік	<p>Білу: бағалаудың әртүрлі әдістерін (қалыптастырушы және жиынтық), олардың мақсаттары мен тәсілдерін түсіну, бағалау әдістерін оқушылардың қажеттіліктеріне бейімдеу үшін оқыту мен дамытудың негізгі психологиясын білу, бағалау кезінде ұстануға тиіс этикалық нормалар мен принциптерді білу. бағалауды жүргізу, бағалаудың жалпы білім беру үдерісіне қалай сәйкес келетінін және білім беру мақсаттарына жетуге ықпал ететінін түсіну.</p> <p>Іскерлік: Оқу мақсаттарына сәйкес келетін тесттерді, тапсырмаларды және басқа да бағалау материалдарын құрастыра білу, Оқытуды одан әрі</p>

			<p>жақсарту үшін бағалау нәтижелерін талдау, қорытындылар жасау және деректерді түсіндіре білу, Оқушыларға сындарлы және ынталандырушы кері байланысты қамтамасыз ету, олар жақсартуға мүмкіндік беру. олардың үлгерімі, Оқушылардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін есепке алу үшін әртүрлі бағалау әдістерін қолдана білу.</p> <p>Дағды: оқушылармен және олардың ата-аналарымен бағалаудың мақсаттары, барысы және нәтижелері туралы тиімді қарым-қатынас жасау, өзінің педагогикалық тәжірибесіне үнемі рефлексия жасау және бағалау әдістерін жетілдіру мақсатында өзін-өзі бағалай білу, бағалауды жүргізу және талдау үшін заманауи технологияларды пайдалану дағдылары, бағалау іс-әрекетін жоспарлау және ұйымдастыру, олардың уақтылы және тиімді болуын қамтамасыз ету, оқушылардың сыни ойлауын және оқудағы дербестігін дамыту үшін өзін-өзі бағалауға және өзара бағалауға баулу дағдылары.</p>
3	Педагогикалық зерттеулер	Арнайы құзыреттілік	<p>Білу: педагогиканың табиғатын және оның негізгі терминологиясын түсіну; педагогиканың орталық зерттеу бағыттарын білу; күнделікті ойлау мен ғылыми білімнің айырмашылығы; білім беру саласындағы ағымдағы өзгерістерден хабардар болу; бұл өзгерістер мұғалімнің жұмысына қалай әсер ететінін түсіну.</p> <p>Іскерлік: әртүрлі сенімді дереккөздерден теориялық білімді іздеп, сыни тұрғыдан таңдай алу; педагогикалық ойлау мен тәжірибені дамыту үшін зерттеу нәтижелерін пайдалану; білім беру саласындағы өзгерістерді талдау; осы өзгерістердің өзінің педагогикалық іс-әрекетіне әсерін бағалау.</p> <p>Дағды: Зерттеуге негізделген оқу мен білім беруді ынталандыруға дайын болу; ғылыми-зерттеу қызметі арқылы өзінің үздіксіз дамуына және кәсіби өсуіне қатысу; теориялық білімді практикалық іс-әрекетте қолдану; ғылыми зерттеулерге негізделген педагогикалық ойлауды дамыту.</p>
4	Зерттеулер, даму және инновация	Арнайы құзыреттілік	<p>Білу: білім берудегі зерттеу әдістерін, оның ішінде сапалық және сандық әдістерді білу, педагогика мен оқыту психологиясының теориялық негіздерін түсіну, оқытудың заманауи инновациялық әдістері мен технологияларынан хабардар болу, ғылыми зерттеулер жүргізудің этикалық нормалары мен стандарттарын білу, мәліметтерді жинау, өңдеу және талдау әдістері.</p> <p>Іскерлік: зерттеу сұрақтарын құрастыра білу, әдебиеттерге шолу жасау және зерттеу әдістемесін әзірлеу, оқу үдерісін жақсарту үшін зерттеу нәтижелерін кәсіби қызметінде қолдана білу, зерттеу процесінде жинақталған ақпаратты сыни тұрғыдан талдай білу және оны пайдалана білу. оқыту тәжірибесін дамыту және жаңарту, жазбаша есептер, презентациялар және коммуникацияның басқа түрлері арқылы әртүрлі</p>

			<p>кәсіби аудиторияға зерттеу нәтижелерін жеткізу мүмкіндігі.</p> <p>Дағды: Жақсарту бағыттарын анықтау үшін өзін-өзі бағалау және өзін-өзі бағалау дағдылары, этикалық зерттеу және деректерді басқару дағдылары, әріптестермен, университеттермен және басқа да мүдделі тараптармен ғылыми жобаларда, зерттеу құжаттамасында және зерттеу нәтижелері бойынша презентацияда жұмыс істей білу.</p>
1	Математикалық білім берудің тұжырымдамалық негіздері	Жалпы кәсіби құзыреттілік	<p>Білу: сандар, амалдар, бөлшектер, ондықтар, геометриялық фигуралар және олардың қасиеттері, өлшемдері, логикалық және математикалық заңдар сияқты негізгі математикалық ұғымдарды; негізгі математикалық заңдар мен ережелерді, мысалы, арифметика заңдарын, геометриялық фигуралардың қасиеттерін, коммутативтілік және ассоциативтілік заңдарын білу; бастауыш мектепте математиканы оқытудың әртүрлі әдістерін, соның ішінде ойын техникасын, нақты материалдарды пайдалануды, интерактивті сабақтарды түсіну.</p> <p>Іскерлік: математикалық ұғымдарды балаларға қарапайым тілмен және күнделікті өмірден мысалдар келтіре отырып, алған білімдерін әртүрлі контексте қолдана отырып, түсінікті және түсінікті түсіндіру; студенттерге оның маңыздылығы мен қолдану мүмкіндігін көруге көмектесетін әртүрлі контексттерде математикалық білімді қолдануды көрсету қабілеті, математикалық модельдер мен ресурстарды пайдалану, математикалық түсініктерді түсіндіру және көрсету үшін математикалық модельдерді, ойындарды, графиктерді және басқа да көрнекілеулерді пайдалана білу.</p> <p>Дағды: математикалық интуицияны дамыту, оқушыларға математикалық ұғымдарды және оларды шешу жолдарын интуитивті түсінуге көмектесу, әртүрлі оқу материалдарымен жұмыс істеу, математиканы оқытуды қолдау үшін әртүрлі оқу материалдары мен ресурстарын таңдау және пайдалану дағдысы, коммуникативті дағдыларды дамыту; оқушылардың математикаға қатысты шешімдері мен ойларын түсіндіру, топта математикалық идеяларды талқылау дағдыларын дамытуда қолдау көрсету.</p>
1	Табиғат және қоғам	Жалпы кәсіби құзыреттілік	<p>Білу: психикалық дамудың негізгі теорияларын; ақыл-ой әрекетінің сфералары; зерттеу және диагностикалық әдістер.</p> <p>Іскерлік: алған білімдерін практикада қолдану; диагностика жүргізіп, нәтижелерін талдайды.</p> <p>Дағды: коммуникативті дағдылар; эмпатия және толеранттылық; өзін-өзі реттеу және кәсіби даму.</p>
2	Бастауыш мектеп педагогикасы	Жалпы кәсіби құзыреттілік	<p>Білу: дамудың жалпы заңдылықтарын; жас кезеңділігі; оқытудың мәні мен мазмұнын; оқытудың әдістері, түрлері мен формалары; оқу-тәрбие процесінің мәні; оқу үдерісінің диагностикасы; тұлғаға бағытталған білім беру.</p> <p>Іскерлік: оқу процесін жоспарлау; оқу сабақтарын ұйымдастыру; оқыту мен тәрбиелеудің әртүрлі әдістерін қолдану; ата-аналармен және</p>

			<p>әріптестермен қарым-қатынас жасау.</p> <p>Дағды: коммуникативті дағдылар; ұйымдастырушылық қабілеті; өзін-өзі дамыту және кәсіби өсу.</p>
3	Мектепке дейінгі және бастауыш мектеп жасы психологиясы	Арнайы құзыреттілік	<p>Білу: балалар психологиясының іргелі жетістіктері және оның дамуының негізгі кезеңдері; мектепке дейінгі және бастауыш мектеп жасындағы балалардың психикалық дамуының әлемдік және отандық теориялары; балалық шақтағы тұлғаның қалыптасуының негізгі кезеңдері және олардың психикалық дамуына әсері; балалардың психикалық әрекеті мен тұлғасының әртүрлі аспектілерін, оның ішінде когнитивті, эмоционалдық, элеуметтік және моторлы аймақтарды зерттеу және диагностикалау әдістері.</p> <p>Іскерлік: мектеп жасына дейінгі және бастауыш мектеп жасындағы балалардың психикалық дамуын талдау және бағалау үшін теориялық білімдерін қолдану; психикалық процестер мен жеке қасиеттерді зерттеу және диагностикалау әдістерін жүзеге асыру; жеке психологиялық бағдарламалар мен ұсыныстарды әзірлеу мақсатында психологиялық диагностика нәтижелерін бағалау және түсіндіру.</p> <p>Дағды: балалармен және олардың ата-аналарымен, мұғалімдермен және оқу-тәрбие үдерісіндегі басқа мамандармен жұмыс істеу үшін коммуникативті дағдыларды меңгеру; әртүрлі жастағы балалармен жұмыс істеу және олардың психологиялық ресурстарын дамыту үшін әртүрлі әдістер мен әдістерді қолдану; психологиялық білімдер мен әдістерді мектепке дейінгі және бастауыш мектептегі білім берудің нақты педагогикалық жағдайлары мен жағдайларына бейімдеу.</p>
2	Бастауыш мектептегі тәрбиелеу жұмысының теориясы және технологиясы	Жалпы кәсіби құзыреттілік	<p>Білу: бастауыш сыныпта ұлттық құндылықтарға негізделген тәрбие жұмысы технологиясының теориялық негіздерін; тәрбие процесінің мәнін және оның бастауыш мектептің оқу-тәрбие процесіндегі рөлін; бастауыш сынып оқушыларының қажеттіліктері мен жас ерекшеліктеріне бейімделген оқу-тәрбие жұмысының әртүрлі формалары мен әдістері; отандық және шетелдік педагогикалық тәжірибеде қолданылатын білім берудің заманауи тұжырымдамалары мен үлгілері.</p> <p>Іскерлік бастауыш мектепте білім беру бағдарламалары мен стратегияларын талдау және әзірлеу үшін теориялық білімдерін қолдану; оқушылардың құндылық бағдарлары мен адамгершілік қасиеттерін дамытуға бағытталған тәрбиелік іс-шараларды жоспарлау және ұйымдастыру; балалардың элеуметтік бейімделуі мен тұлғалық дамуын қолдау үшін тәрбие жұмысының әртүрлі әдістері мен технологияларын қолдану.</p> <p>Дағды: бастауыш мектепте қолайлы білім беру ортасын құру үшін мұғалімдер мен ата-аналар ұжымымен жұмыс жасау; оқу қызметінің тиімділігін бағалау және алынған нәтижелер мен кері байланыс негізінде өз</p>

			тәжірибесін бейімдеу; студенттермен, олардың ата-аналарымен және жұмыстағы әріптестерімен тиімді қарым-қатынас жасау үшін коммуникативті дағдыларды меңгеру.
2	Бастауыш мектеп оқушыларына тілдік білім беру әдістемесі	Жалпы кәсіби құзыреттілік	<p>Білу: бастауыш мектеп жасындағы балаларға арналған психология және педагогика негіздерін; балалардың тілін дамытудың теориялық негіздерін; бастауыш мектепте оқу мен жазуды оқытудың заманауи тәсілдері; тілдік дайындық деңгейі әртүрлі балалардың тілдік дағдыларын қалыптастыру ерекшеліктері.</p> <p>Іскерлік: жас ерекшеліктерін ескере отырып, орыс тілі сабақтарын жоспарлау және өткізу; тіл дамытуды ынталандыру үшін оқытудың ойын және интерактивті әдістерін қолдану; бастауыш сынып оқушыларының тілдік жетістіктерін бағалау және жеке білім беру бағыттарын құру.</p> <p>Дағды: білім беру технологияларымен және заманауи білім беру ресурстарымен жұмыс істеу; ауызша және жазбаша сөйлеуді дамыту әдістерін меңгеру; оқу материалдарын балалардың белгілі бір тобының қажеттіліктеріне бейімдеу.</p>
3	Сауаттылық пен көркем жазуға оқыту әдістемесі	Арнайы құзыреттілік	<p>Білу: балаларды сауаттылыққа үйрету процесінің теориялық негіздерін; сауаттылықты қалыптастырудың психофизиологиялық аспектілері; каллиграфия негіздері және оның жазу дағдысын дамытудағы маңызы; сауат ашу мен каллиграфияны оқытудың оқу-тәрбие процесін құру принциптері.</p> <p>Іскерлік: оқушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу мен жазуға үйрету сабақтарын жоспарлау және өткізу; сауаттылыққа оқытудың әртүрлі әдістері мен технологияларын қолдану; оқушылардың сауаттылық деңгейін бағалау және түзету шараларын әзірлеу.</p> <p>Дағды: заманауи білім беру технологияларын пайдалана отырып оқу процесін ұйымдастыру; каллиграфиялық дағдыларды дамыту жұмыстарын жүргізу; сауат ашу мен каллиграфияны тиімді оқыту үшін әртүрлі оқу құралдары мен материалдарды пайдалану.</p>
2	Есептерді шешу бойынша практикумы бар математикаға оқыту әдістемесі	Арнайы құзыреттілік	<p>Білу: бастауыш сынып оқушыларына бейімделген математиканы оқытудың негізгі әдістерін; математикалық ойлауды дамытуға ықпал ететін оқу процесін ұйымдастырудың әдістері мен тәсілдерін; математиканың кіріспе курсына қажетті негізгі математикалық түсініктер мен фактілер; математикалық есептерді шешудің теориялық негіздері және олардың классификациясы.</p> <p>Іскерлік: оқушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып,</p>

			<p>математика сабағын жоспарлау және өткізу; математиканы оқытудың әртүрлі әдістері мен технологияларын қолдану; Әртүрлі шешу әдістерін ескере отырып, студенттермен математикалық есептерді шешу бойынша практикумдар өткізу.</p> <p>Дағды: Математиканы оқытуды қолдау үшін заманауи білім беру технологиялары мен ресурстарын пайдалану; оқушылардың математикалық сауаттылық деңгейін талдау және бағалау және түзету шараларын әзірлеу; математикалық есептер мен ойындар арқылы оқушылардың логикалық және алгоритмдік ойлауын дамыту.</p>
2	Бастауыш мектептегі жаратылыстану және дүниетануға оқыту әдістемесі	Арнайы құзыреттілік	<p>Білу: бастауыш сынып оқушыларына бейімделген математиканы оқытудың негізгі әдістерін; математикалық ойлауды дамытуға ықпал ететін оқу процесін ұйымдастырудың әдістері мен тәсілдерін; математиканың кіріспе курсына қажетті негізгі математикалық түсініктер мен фактілер; математикалық есептерді шешудің теориялық негіздері және олардың классификациясы.</p> <p>Іскерлік: оқушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, математика сабағын жоспарлау және өткізу; математиканы оқытудың әртүрлі әдістері мен технологияларын қолдану; Әртүрлі шешу әдістерін ескере отырып, студенттермен математикалық есептерді шешу бойынша практикумдар өткізу.</p> <p>Дағды: Математиканы оқытуды қолдау үшін заманауи білім беру технологиялары мен ресурстарын пайдалану; оқушылардың математикалық сауаттылық деңгейін талдау және бағалау және түзету шараларын әзірлеу; математикалық есептер мен ойындар арқылы оқушылардың логикалық және алгоритмдік ойлауын дамыту.</p>
4	Шағын жинақталған бастауыш мектептегі білім беру үдерісінің ерекшеліктері	Жалпы кәсіби құзыреттілік	<p>Білу: шағын жинақты бастауыш мектептердегі оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру ерекшеліктерін; оқытуды саралаудың теориялық негіздерін және оқушыларға тәсілдер дараландыруды; топтар мен жеке оқу маршруттарын құру принциптері; белгіленген сыныптардың ерекшеліктерін ескере отырып, студенттермен жұмыс істеудің негізгі әдістері мен тәсілдері.</p> <p>Іскерлік: оқытудың әртүрлі деңгейлері мен студенттердің жеке қажеттіліктерін ескере отырып, оқу сабақтарын жоспарлау және ұйымдастыру; шағын жинақты мектептегі оқу-тәрбие процесін белсендіруге ықпал ететін жұмыстың әртүрлі формалары мен әдістерін қолдану; оқу үдерісін кейіннен түзету үшін студенттердің білімі мен дағдыларын диагностикалау технологияларын меңгеру.</p> <p>Дағды: әртүрлі жас топтарымен және жеке білім беру қажеттіліктерімен жұмыс істеу; сыныптан тыс жұмыстарды және ата-аналармен өзара әрекетті тиімді ұйымдастыру; шағын жинақты мектепте оқыту мен тәрбиелеуді қолдау үшін заманауи білім беру технологиялары мен</p>

			ақпараттық ресурстарды пайдалану.
4	Бастауыш сыныптардағы қашықтықтан оқыту	Арнайы құзыреттілік	<p>Білу: бастауыш мектеп жағдайында қашықтан оқытудың теориялық негіздері мен оның әдістемесін; қашықтықтан платформаларда оқытуды бағалау принциптері мен әдістері; инклюзивті оқытуды ескере отырып, онлайн оқыту үшін білім беру мазмұнын құру ерекшеліктері; қашықтағы режимде интерактивті өзара әрекеттестік ұйымдастырудың пәнаралық тәсілдер.</p> <p>Іскерлік: әртүрлі қашықтықтан оқыту технологияларын пайдалана отырып, оқу сабақтарын жоспарлау және ұйымдастыру; әртүрлі білім алушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін онлайн оқыту үшін оқу материалдары мен ресурстарын жасау және бейімдеу; қашықтағы ортада студенттермен өзара әрекеттесу әдістері мен әдістерін қолдану, олардың белсенді қатысуы мен мотивациясын сақтау.</p> <p>Дағды: оқу сабақтарын қашықтықтан өткізу үшін әртүрлі білім беру платформалары мен құралдарын пайдалану; қашықтықтан оқытудың тиімділігін бағалау және деректер мен кері байланыс негізінде өз тәжірибеңізді бейімдеу; бірлескен білім беру жобаларын жасау үшін топта жұмыс істеу және әріптестермен өзара әрекеттесу.</p>

1. Білім беру бағдарламасына кіретін модульдердің тізбесі

Модуль атауы және №	Пәндердің атауы	Блок	Семестр	Кредит көлемі	Бақылау формасы	Модуль бойынша барлық кредиттер
М.1 ТАРИХИ-ФИЛОСОФИЯЛЫҚ БІЛІМДЕР МОДУЛЫ	Қазақстан тарихы	ЖМП	1	5	МЕ	5
	Философия	ЖМП	5	5	Емтихан	5
М.2 ӘЛЕУМЕТТІК-САЯСИ БІЛІМДЕР МОДУЛЫ	Әлеуметтану	ЖМП	3	2	Емтихан	8
	Саясаттану	ЖМП	3	2	Емтихан	
	Мәдениеттану	ЖМП	3	2	Емтихан	
	Психология	ЖМП	3	2	Емтихан	
М.3 ИНСТРУМЕНТАЛДЫ ЖӘНЕ КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ МОДУЛ	Қазақ (орыс) тілі	ЖМП	1,2	5	Емтихан	10
	Шетел тілі	ЖМП	1,2	5	Емтихан	10
	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялары	ЖМП	1	5	Емтихан	5
М.4 ДЕНСАУЛЫҚТЫ НЫҒАЙТУ МОДУЛЫ	Дене шынықтыру	ЖМП	1,2,3,4	8	Диф.сынақ	8
М.5 ЭКОНОМИКАЛЫҚ-ҚҰҚЫҚТЫҚ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМИ-ЭКОЛОГИЯЛЫҚ БІЛІМДЕР	1. Экономикалық және құқықтық білім негіздері	ТК ЖМП	2	3	Емтихан	5
	2. Ғылыми және экологиялық білім	ТК ЖМП	2	2	Емтихан	

	негіздері					
М. 6 МАТЕМАТИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДІҢ КОНЦЕПТУАЛДЫҚ НЕГІЗДЕРІ ЖӘНЕ НЕГІЗГІ ОҚУ ТЕОРИЯЛАРЫ	1. Математикалық білім берудің тұжырымдамалық негіздері	ПП ЖОО	1	4	Емтихан	7
	2. Білім туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	БПЖОО	2	3	Емтихан	
М.7 БІЛІМ БЕРУДЕГІ ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ БАЛА ДАМУЫНЫҢ ЖАС ЕРЕКШЕЛІГІ ФИЗИОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	1. Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен қарым-қатынас тұжырымдамалары	БПЖОО	1	4	Емтихан	7
	2. Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері	БПЖОО	2	3	Емтихан	
М.8 МҰҒАЛІМДІК КӘСІПТІҢ НЕГІЗДЕРІ	Педагогикалық тәжірибе "Мұғалім мамандығына кіріспе"	БПЖОО	2	2	Диф.сынақ	7
	Бастауыш мектеп педагогикасы	ПП ЖОО	3	5	Емтихан	
М.9 БІЛІМ БЕРУДЕГІ МӘДЕНИ МҰРА ЖӘНЕ БОЛАШАҒЫ	1. Білім берудегі жаһандық келешектер	ПП ТК	3	5	Емтихан	5
	2. Өлкетану	ПП ТК	3		Емтихан	
	3. Бос уақыт педагогикасы	ПП ТК	3		Емтихан	
	4. Этнопедагогика	ПП ТК	3		Емтихан	
М.10 БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕ БАҒАЛАУ ЖӘНЕ ДАМУЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІК	1. Педагогическая практика "Психолого-педагогическое оценивание"	БПЖОО	2	2	Диф.сынақ	19
	2. Педагогикалық тәжірибе "Психологиялық-педагогикалық бағалау"	ПП ЖОО	3	5	Емтихан	
	3. Оқыту әдістері мен технологиялары	БПЖОО	4	5	Емтихан	
	4. Бағалау және дамыту	БПЖОО	5	4	Емтихан	
	5. Инклюзивті білім беру ортасы	БПЖОО	5	3	Емтихан	
М.11 БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕ БЕРУ ӨНЕРІ ЖӘНЕ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ	1. Бастауыш мектептегі арт білім беру	ПП ТК	4	5	Емтихан	5
	2. Бастауыш мектептегі бейнелеу өнері және еңбек	ПП ТК	4		Емтихан	
М.12 БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЗЕРТТЕУ ЖӘНЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТ	1. Бастауыш мектеп оқушысының зерттеу қызметін дамыту	ПП ТК	4	5	Емтихан	43
	2. Бастауыш сыныптарда жобаларды құру	ПП ТК	4	5	Емтихан	
	3. Педагогикалық зерттеулер	БПЖОО	5	4	Емтихан	
	4. Мектепке дейінгі және бастауыш мектеп жасы психологиясы	ПП ЖОО	5	5	Емтихан	
	5. Оқытуды жоспарлау және оқытуды дараландыру	БПЖОО	6	4	Емтихан	
	6. Зерттеулер, даму және инновация	БПЖОО	7	5	Емтихан	
	7. Педагогикалық тәжірибе "Білім	ПП ЖОО	8	15	Диф.сынақ	

	берудегі зерттеулер мен инновациялар"					
М.13 БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕ ОҚЫТУДЫҢ ӘДІСТЕРІ ЖӘНЕ ОҚУ ҮРДІСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ	1. Сауаттылық пен көркем жазуға оқыту әдістемесі	ПП ЖОО	4	5	Емтихан	33
	2. Есептерді шешу бойынша практикумы бар математикаға оқыту әдістемесі	ПП ЖОО	4	6	Емтихан	
	3. Бастауыш мектептегі жаратылыстану және дүниетануға оқыту әдістемесі	ПП ЖОО	5	6	Емтихан	
	4. Педагогикалық тәжірибе "Педагогикалық тәсілдер"	БПЖОО	6	6	Диф.сынақ	
	5. Бастауыш сыныптардағы қашықтықтан оқыту	ПП ЖОО	7	5	Емтихан	
	6. Шағын жинақталған бастауыш мектептегі білім беру үдерісінің ерекшеліктері	ПП ЖОО	7	5	Емтихан	
М.14 ӘДЕБИ БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ ОҚУ	1. Бастауыш мектеп оқушыларына тілдік білім беру әдістемесі	ПП ЖОО	5	5	Емтихан	10
	2. Әдебиеттік оқуға оқытудың әдістемесі	ПП ТК	5	5	Емтихан	
М.15 БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕ ТІЛДІ БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗЫРЕТТЕР	1. Балалар әдебиеті және мәтінді талдау	ПП ТК	6	15	Емтихан	15
	2. Бастауыш мектепте шет тілін оқыту әдістемесі	ПП ТК			Емтихан	
	3. Сөйлеу қабілетін қалыптастыру бойынша практикум	ПП ТК			Емтихан	
	4. Қазіргі қазақ (орыс) тілінің негіздері	ПП ТК			Емтихан	
	5. Педагогикалық риторика	ПП ТК			Емтихан	
	6. Бастауыш мектепте мазмұнға және тілге кіріктірілген оқыту (CLIL)	ПП ТК			Емтихан	
	7. Шет тілі мен мәдениеті әлеміндегі бастауыш мектеп оқушысы	ПП ТК			Емтихан	
М.16 БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУДЕГІ КІРІКТІРІЛГЕН ТӘСІЛДЕР	1. Бастауыш білім берудегі цифрлық оқыту және медиасауаттылық	ПП ТК	7	15	Емтихан	15
	2. Бастауыш мектеп оқушыларына STEAM білім беру	ПП ТК			Емтихан	
	3. Бастауыш мектеп оқушыларының танымдық дамуы және сыни тұрғыдан ойлауы	ПП ТК			Емтихан	
	4. Театрлық педагогика	ПП ТК			Емтихан	
	5. Бастауыш мектептегі робототехника	ПП ТК			Емтихан	

М.17 БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ҚАУІПСІЗДІК, ӘЛЕУМЕТТІК ЖӘНЕ ТЕХНОЛОГИЯ	1. Қауіпсіз мектеп ортасы және баланың амандығы	ПП ТК	8	10	Емтихан	10
	2. Мектеп буллингін алдын алу	ПП ТК			Емтихан	
	3. Бастауыш білім берудегі тьюторлық	ПП ТК			Емтихан	
	4. Бастауыш білім берудегі заманауи технологиялар	ПП ТК			Емтихан	
М.18 Қорытынды аттестация	Қорытынды аттестация	ҚО	8	8	ҚА	8