

ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY

МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
6В01509 «Химия-Биология»

Семей, 2024

Разработано кафедрой прикладной биологии

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры прикладной биологии
(протокол № 6 от 01.02.2024 года)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Академического совета по качеству факультета информационных технологий и экономики (протокол № 1 от 21.02. 2024 г.)

Рассмотрена и утверждена на заседании учебно - методического совета университета (протокол № 5 от «28» мая 2024 года)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Компетентностная модель выпускника
3. Перечень модулей, входящих в МОП с их краткой характеристикой

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модульная образовательная программа (МОП) составлена на основании следующих документов:

- Закона РК «Об образовании» от 27.07.2007 г. с дополнениями и изменениями от 21.02.2019 г.;
- Государственного стандарта высшего и послевузовского образования, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2;
- Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 20 апреля 2011 года № 152;
- Типовых правил деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 30 октября 2018 года № 595;
- Профессионального стандарта "Педагог", утвержденного приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан от 27 марта 2023 года № 125 Об утверждении Методических рекомендаций по организации и проведению педагогической практики для обучающихся области образования «Педагогические науки»;
- Формы 26 «Структура модульной образовательной программы»

МОП разработана как совокупность последовательных учебных модулей на весь период обучения и направлена на овладение компетенциями, необходимыми для **присуждения степени** бакалавр образования по образовательной программе 6B01509 «Химия-Биология».

В модули блока общеобразовательных дисциплин (ООД) включены дисциплины обязательного компонента: (ОК) – 51 кредит и вузовский компонент (ВК) – 5 кредитов.

В блок базовых дисциплин (БД) включены дисциплины вузовского компонента (ВК) – 76 кредитов и компоненты по выбору (КВ) – 36 кредитов.

В блок профилирующих дисциплин (ПД) включены дисциплины вузовского компонента (ВК) – 28 кредитов и компоненты по выбору (КВ) – 36 кредитов.

Дополнительные виды обучения (ДВО) – 8 кредитов, к которым относится Итоговая аттестация.

Критерием завершенности образовательного процесса является освоение студентом 240 кредитов.

МОП состоит из 19 модуля.

Социальные партнеры:

- учитель химии и биологии КГУ "Средняя общеобразовательная школа №15" – Камалтдинова С.А.;
- учитель химии и биологии КГУ "Переменовская средняя школа" – Балтабаева Р.М.;
- учитель биологии КГУ «Средняя общеобразовательная школа №23» - Калибекова А.С.

Цель образовательной программы. Подготовка квалифицированных педагогических кадров по образовательной программе «Химия - Биология», обладающих профессиональными компетенциями, направленными на удовлетворение потребностей педагогических кадров региона.

Ожидаемые результаты образовательной программы (формируемые результаты обучения)

ON1 – демонстрировать знания об идее современного правового государства для привития навыков финансовой грамотности, предпринимательства, лидерства, восприимчивости инноваций на основе научных исследований с соблюдением принципов академической честности, а также обеспечением норм безопасности.

ON2 – проводить психолого-педагогические исследования с целью выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, с целью оценки и анализа процессов высшей нервной деятельности; применять методики и технологии воспитательной деятельности и инклюзивного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся на основе знаний об особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; отбирать средства обучения и воспитания, методы и технологии образования, отвечающие современным требованиям традиционного и инклюзивного образования; использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач; применять риск-менеджмент в образовательных организациях для принятия управленческих решений по снижению степени риска; соблюдать современные требования к личностным и профессиональным качествам учителя.

ON3 – пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; использовать казахский, русский и иностранные языки в профессиональной и научно-исследовательской деятельности; аргументированно излагать свою позицию и вести научные дискуссии; воспринимать и анализировать научные статьи в иностранных журналах и доклады на международных конференциях.

ON4 – использовать нормативно-правовые документы в области основ безопасности и экологии в своей деятельности; прогнозировать опасность для живых организмов химических веществ на основании их структуры и свойств; проводить с соблюдением норм техники безопасности химический эксперимент, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов; использовать основные методы защиты жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности с учетом опасности биообъектов и химических веществ.

ON5 – планировать, конструировать и анализировать воспитательный процесс в организации образования; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; управлять поведением обучающихся, мотивируя их учебно-познавательную деятельность и содействовать их личностному росту; разрабатывать программы внеклассной работы по биологии и химии: научных кружков, экскурсий, полевых экспедиций по изучению флоры и фауны региона, исследования химического состава почв, водоемов и др.

ON6 – анализировать программу учебников и методической литературы; разрабатывать учебно-методические материалы на основе нормативных документов в области образования; использовать современные педагогические методы и технологии, при планировании и проведении занятий по биологии и химии в организациях образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; применять полученные знания по химии и биологии для решения педагогических задач; планировать, организовывать и вести научно-исследовательскую работу; использовать современные приемы и средства контроля знаний, а также систему критериев оценивания учебных

достижений обучения и осуществлять мониторинг прогресса обучающихся; методически грамотно проводить школьный эксперимент, лабораторные и практические занятия; использовать современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе технологии искусственного интеллекта, и технические средства обучения; осуществлять анализ своих профессиональных качеств и лучших педагогических практик.

ON7 - владеть основными химическими законами, теориями, закономерностями и химическими превращениями для объяснения и использования в реальных химических процессах, встречающихся в учебном процессе; использовать расчетные методы для решения различных химических заданий учебного и научно-лабораторного характера; владеть методами безопасного использования химическими материалами с учетом их физических и химических свойств.

ON8 – использовать основные закономерности химической науки и фундаментальные химические понятия при решении конкретных профессиональных задач; владеть навыками химического эксперимента, синтетическими и аналитическими методами получения и исследования химических веществ и реакций; рассчитывать основные характеристики типовых процессов химической технологии и нанотехнологии на основе знаний современного химического производства; на основе знаний норм техники безопасности реализовать их в лабораторных и технологических условиях.

ON9 – применять биологические знания для объяснения процессов и явлений жизнедеятельности (физиологических процессов) организма человека и других представителей царства животных, растений с указанием их таксономической группы, анатомических, морфологических и экологических особенностей (распространением на Земле) в профессиональной деятельности.

ON10 – сравнивать строение, составные компоненты, функции, развитие, свойства растительных, животных клеток, тканей, микроорганизмов, различных вирусов и внеклеточных структур с использованием измерительных приборов, лабораторного оборудования, цитохимических, биохимических методов изучения микроскопических объектов для решения практических задач и применения в экспериментальных исследованиях; использовать знания по наследованию и изменению генетической информации клеток растений, животных, микроорганизмов с применением вирусных частиц для понимания последних достижений биотехнологии иммунных препаратов и селекции растений.

ON11 – проводить качественные реакции на различные вещества, отдельные классы химических соединений; анализировать физико-химические свойства веществ различной природы; идентифицировать функциональные группы химических соединений; исследовать свойства природных соединений; оценивать ход химических процессов в системах; определять концентрацию реагирующих веществ и скорость их реакции; строить фазовые диаграммы; определять параметры каталитических реакций, закономерности протекания химических и физико-химических процессов.

ON12 – прогнозировать продукты химических реакций по формулам или названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам или названиям продуктов реакции; прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение направления химической реакции; использовать навыки химического эксперимента, основные синтетические методы получения и анализа химических веществ; оценивать эффективность организации химических процессов; моделировать аппаратное оформление получения химических соединений; выбирать метод получения химического продукта, подбирать нужное оборудование, оценивать технологическую систему.

ON13 – различать культурные и дикорастущие растения по видам; использовать агротехнику выращивания растений открытого, закрытого грунта; ускорять созревания плодов и семян растений; составлять земляные смеси для комнатных растений; выполнять правила и приёмы ухода за растениями; проектировать ландшафтный дизайн зеленых насаждений; составлять ассортимент растений для объекта озеленения с

учетом их биологии, декоративности и климатических условий района; создавать проекты озеленения территории с использованием специальных обозначений; рационально распределять функциональные зоны озеленяемого участка.

Для создания специальных условий получения образования лицами с особыми образовательными потребностями компетентная модель выпускника дополняется профессиональными компетенциями, обеспечивающими адаптивный характер основной образовательной программы. С этой целью в каталог курсов дополнительной образовательной программы «Minor» вводятся курсы для формирования у лиц с особыми образовательными потребностями способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда с учетом особенностей заболевания.

2. Компетентностная модель выпускника

Результаты обучения определяются на основе Дублинских дескрипторов первого уровня (бакалавриат) и выражаются через компетенции.

Компетентность — это обладание определённой компетенцией, наличие знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной деятельности в определенной профессиональной области.

Компетенция — способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении профессиональных задач.

Компетенции, которыми должен обладать выпускник после освоения МОП, указаны ниже.

1. Компетенции общей образованности (ОК):

1) направлены на формирование мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций будущего специалиста, конкурентоспособного на основе владения информационно-коммуникационными технологиями, выстраивания программ коммуникации на казахском, русском и иностранном языках, ориентации на здоровый образ жизни, самосовершенствование и профессиональный успех;

2) формируют систему общих компетенций, обеспечивающих социально-культурное развитие личности будущего специалиста на основе сформированности его мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций;

3) развивают способности к межличностному социальному и профессиональному общению на казахском, русском и иностранном языках;

4) способствуют развитию информационной грамотности через овладение и использование современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах своей жизни и деятельности;

5) формируют навыки саморазвития и образования в течение всей жизни;

6) формируют личность, способную к мобильности в современном мире, критическому мышлению и физическому самосовершенствованию;

7) оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природно-социального мира методами научно-философского познания, раскрывать смысл содержания и специфических особенностей мифологически-религиозного и научного мировоззрения;

8) проявлять гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей, своеобразия исторического развития Казахстана, использовать методы, приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана;

9) оценивать ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии, психологии, аргументируя собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах, а также синтезировать знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;

10) использовать научные методы, приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера, осуществлять выбор методологии, анализа и обобщать результаты исследования;

11) вырабатывать собственную нравственную и гражданскую позицию на основе общественных, деловых, культурных, правовых и этических норм казахстанского общества;

12) применять на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание, синтезировать новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;

13) вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках, используя языковые и речевые средства на основе грамматического знания для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения, а также анализировать информацию, действия и поступки участников коммуникации в соответствии с ситуацией общения;

14) использовать в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;

15) выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;

16) знать и понимать основные закономерности истории Казахстана, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках;

17) применять освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях, владеть навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.

2. Базовые компетенции (БК):

1) проводить психолого-педагогические исследования с целью выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, с целью оценки и анализа процессов высшей нервной деятельности; проводить исследования образовательной среды и уровня усвоения обучающимися содержания предмета, и самостоятельно использовать результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся;

2) применять методики и технологии воспитательной деятельности и инклюзивного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся на основе знаний об особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; отбирать средства обучения и воспитания, методы и технологии образования, отвечающие современным требованиям

традиционного и инклюзивного образования, при этом соблюдая педагогический такт, правила педагогической этики и проявляя уважение к личности обучающихся;

3) пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; использовать казахский, русский и иностранный языки в профессиональной и научно-исследовательской деятельности; аргументированно излагать свою позицию и вести научные дискуссии; воспринимать и анализировать научные статьи в иностранных журналах и доклады на международных конференциях;

4) планировать, конструировать и анализировать воспитательный процесс в организации образования с учетом национальных приоритетов Казахстана и формировать толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; разрабатывать программы внеклассной работы; приобщать обучающихся к системе социальных ценностей, придерживаясь демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися, содействуя развитию благоприятной образовательной среды

5) осуществлять методическое обеспечение образовательного процесса; анализировать программу учебников и методической литературы; разрабатывать учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий;

6) осуществлять педагогическое общение и взаимодействие в педагогическом процессе; проектировать и осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами педагогического процесса; привлекать к учебно-воспитательному процессу представителей профессиональных сообществ;

7) применять педагогические технологии в образовательном процессе; использовать современные приемы и средства контроля знаний; разрабатывать собственные подходы к процессу образования и воспитания; использовать новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ.

3. Профессиональные компетенции (ПК):

1) прогнозировать опасность для живых организмов химических веществ на основании их структуры и свойств; проводить с соблюдением норм техники безопасности химический эксперимент, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов; использовать основные методы защиты жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности с учетом опасности биообъектов и химических веществ; использовать нормативно-правовые документы в области основ безопасности и экологии в своей деятельности;

2) разрабатывать программы внеклассной работы по биологии и химии: научных кружков, экскурсий, полевых экспедиций по изучению флоры и фауны региона, исследования химического состава почв, водоемов и др.;

3) анализировать программу учебников и методической литературы; использовать современные педагогические методы и технологии при планировании и проведении занятий по биологии и химии в организациях образования; применять полученные знания по химии и биологии для решения педагогических задач; использовать современные приемы и средства контроля знаний; планировать учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования; проводить учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в области химии и биологии;

4) планировать, организовывать и вести научно-исследовательскую работу; методически грамотно проводить школьный эксперимент, лабораторные и практические занятия; использовать современные информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения;

5) использовать основные закономерности химической науки и фундаментальные химические понятия при решении конкретных профессиональных задач; владеть навыками химического эксперимента, синтетическими и аналитическими методами получения и исследования химических веществ и реакций; рассчитывать основные характеристики типовых процессов химической технологии и нанотехнологии на основе знаний современного химического производства; на основе знаний норм техники безопасности реализовать их в лабораторных и технологических условиях;

6) владеть основными химическими законами, теориями, закономерностями и химическими превращениями для объяснения и использования в реальных химических процессах, встречающихся в учебном процессе; использовать расчетные методы для решения различных химических заданий учебного и научно-лабораторного характера; владеть методами безопасного использования химическими материалами с учетом их физических и химических свойств;

7) применять биологические знания для объяснения процессов и явлений жизнедеятельности (физиологических процессов) организма человека и других представителей царства животных, растений с указанием их таксономической группы, анатомических, морфологических и экологических особенностей (распространением на Земле) в профессиональной деятельности;

8) прогнозировать продукты химических реакций по формулам или названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам или названиям продуктов реакции; прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение направления химической реакции; использовать навыки химического эксперимента, основные синтетические методы получения и анализа химических веществ; оценивать эффективность организации химических процессов; моделировать аппаратное оформление получения химических соединений; выбирать метод получения химического продукта, подбирать нужное оборудование, оценивать технологическую систему;

9) различать культурные и дикорастущие растения по видам; использовать агротехнику выращивания растений открытого, закрытого грунта; ускорять созревания плодов и семян растений; составлять земляные смеси для комнатных растений; выполнять правила и приёмы ухода за растениями; проектировать ландшафтный дизайн зеленых насаждений; составлять ассортимент растений для объекта озеленения с учетом их биологии, декоративности и климатических условий района; создавать проекты озеленения территории с использованием специальных обозначений; рационально распределять функциональные зоны озеленяемого участка.

10) сравнивать строение, составные компоненты, функции, развитие, свойства растительных, животных клеток, тканей, микроорганизмов, различных вирусов и внеклеточных структур с использованием измерительных приборов, лабораторного оборудования, цитохимических, биохимических методов изучения микроскопических объектов для решения практических задач и применения в экспериментальных исследованиях; использовать знания по наследованию и изменению генетической информации клеток растений, животных, микроорганизмов с применением вирусных частиц для понимания последних достижений биотехнологии иммунных препаратов и селекции растений.

Таблица 1. Последовательность освоения дисциплин в процессе формирования специальных компетенций

№	Компетенции	Перечень обязательных, элективных дисциплин и последовательность их изучения		Ожидаемые результаты
		Перечень дисциплин	Последовательность их изучения	
1	Профессиональные	Общая и неорганическая химия	3 семестр	<p>Знать: основы химической термодинамики, кинетические основы описания химических реакций, способы и механизмы их ускорения, учение о химическом равновесии, основы теории растворов, элементы электрохимии; теоретические основы неорганической химии; закономерности изменения свойств простых веществ и соединений внутри групп и рядов периодической системы; методы и способы синтеза неорганических веществ; характеристику химической связи и ее видов; номенклатуру простых веществ и неорганических соединений; характеристику комплексных соединений; правила безопасности работы химическими веществами; уметь: использовать знания, умения и навыки в области теории и практики общей и неорганической химии для освоения теоретических основ и методов исследований в области неорганических материалов, на основе термодинамических и кинетических представлений прогнозировать возможности протекания химических процессов, предлагать оптимальные условия проведения обратимых реакций; прогнозировать возможности протекания обменных реакций в растворах электролитов; обосновывать процессы при электролизе; сравнивать термодинамическую, окислительно-восстановительную активность веществ; проводить эксперименты по синтезу и исследованию неорганических соединений; владеть: основными химическими законами, теориями, закономерностями и химическими превращениями для объяснения и использования в реальных химических процессах, встречающихся в учебном процессе; использовать расчетные методы для решения различных химических заданий учебного и научно-лабораторного характера; владеть методами безопасного использования химическими материалами с учетом их физических и химических свойств.</p>
		Цитология и гистология	3 семестр	<p>Уметь: с помощью микроскопов рассматривать цитологические и гистологические препараты, самостоятельно работать с рисунками и изображениями клеток и тканей; демонстрировать знания и способность сравнивать структуры, строение, составные компоненты, функции, развитие, свойства, различных клеток, тканей; применять теоретические знания и навыки использования лабораторного оборудования для решения практических задач и в экспериментальных исследованиях; должен освоить владеть: методику приготовления цито- и гистологических препаратов; материал о</p>

			<p>типах клеток и основных видах тканей; знать следующие виды лабораторных исследований: основные принципы теории клеток; методы исследования клеток и тканей; строение и функции клеток и органоидов клеток; дифференциация и механизмы клеточного распределения; методику изучения строения, классификацию тканей в организме/</p>	
		Иммунология	<p>Знать: ключевые понятия в иммунологии: антиген, антитело, рецепторы, цитокины, иммунокомпетентные клетки, иммунный ответ, иммунная патология, механизмы аутоиммунных реакций; должен уметь: понимать цель и задачи, видеть практическую направленность иммунологии, имеющей решающее значение для диагностики, профилактики, лечения инфекционных, аллергических, иммунодефицитных, аутоиммунных, опухолевых заболеваний; должен владеть: теоретическими знаниями о механизмах формирования врожденного и приобретенного иммунитета в организме человека.</p>	
		Общая и молекулярная генетика	<p>Знать законы и материальные основы наследственности и изменчивости всех живых организмов, в том числе и человека; уметь различать структуры ДНК, РНК и решать генетические задачи на различные типы скрещивания; обладать навыками работы с микроскопами, составления родословных схем.</p>	
		Генетические основы селекции растений		
			3 семестр	<p>Знать: особенности генома растений, основные методы геномного анализа, функционирование митохондриального и пластидного геномов, мутационную и модификационную изменчивость у автополиплоидов, полиплоидные ряды, отдаленную гибридизацию, аллополиплоидию и возникновение культурных растений, методы анализа гомеологии хромосом, Способы получения анеуплоидов, аналогичные и гомологичные мутации, хлорофильные мутации, особенности хромосомной и генноинженерной селекции растений, возможности и достижения генетической инженерии; уметь: ориентироваться в современной научной литературе по генетике и селекции растений, анализировать типы наследования селекционных признаков, типы генетической изменчивости, возникающие под влиянием мутагенных факторов; владеть: навыками работы с литературой, включая периодическую научную литературу; навыками и методами исследований биологических объектов; навыками описания кариотипов растений.</p>
		Микробиология и вирусология	3 семестр	<p>Знать: основные свойства, строение, систематику, экологию микроорганизмов; их классификацию, роль в природе и жизни человека; царство вирусов, их использовании в производстве противовирусных вакцин; биологические особенности микроорганизмов, обуславливающих порчу пищевых продуктов; уметь: использовать литературу в области микробиологии и вирусологии; демонстрировать знания и способность сравнивать структуры, строение, составные компоненты, функции, развитие, свойства, наследование и изменение признаков и использование различных прокариотических и эукариотических клеток; применять теоретические знания и навыки использования</p>

			измерительных приборов, лабораторного оборудования, цитохимических, биохимических методов изучения различных объектов окружающей среды для решения практических задач и в экспериментальных исследованиях; владеть: методами, позволяющими выявлять непостоянные элементы микроорганизмов; выделения чистых культур микроорганизмов и изучения их биохимических свойств методами микробиологических исследований, используемых для оценки объектов окружающей среды
		Почвенная микробиология	Знать: морфологию, систематику, физиологию и экологию микроорганизмов, роль микроорганизмов в превращениях различных соединений и химических элементов в почве; уметь: определять биологическую активность почвы и предлагать способы ее регулирования, использовать биоиндикацию, биотесты; демонстрировать знания и способность сравнивать структуры, строение, составные компоненты, функции, развитие, свойства, наследование и изменение признаков и использование различных прокариотических и эукариотических клеток; применять теоретические знания и навыки использования измерительных приборов, лабораторного оборудования, цитохимических, биохимических методов изучения различных объектов окружающей среды для решения практических задач и в экспериментальных исследованиях; владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе.
		Химия элементов	Знать: основные химические системы и процессы; реакционную способность веществ; методы химической идентификации веществ; новейшие открытия в области химии элементов; химические элементы в организме человека: макро- и микроэлементы и их соединения; профилактику заболеваний, связанных с дефицитом, избытком и дисбалансом микроэлементов с учетом возрастного-половых групп и состояния здоровья человека; уметь: давать характеристику химическим элементам в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; составлять уравнения реакций, проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции; ориентироваться на периодические изменения свойств элементов, расположенных в основной и дополнительной подгруппах периодической системы, свойств соединений, области их применения; владеть навыками описания химических элементов в соответствии с их расположением в таблице Д.И. Менделеева.
		Анатомия и морфология растений	Знать: сходства и различия растений, их клеток с другими живыми организмами; строение растительных клеток, тканей; вегетативные и генеративные органы растений и их анатомию; морфофункциональные особенности, типы и виды размножения растений; цветок и его строение, формулы, диаграммы цветка, расположение цветков на растении; строение семени и плода; уметь пользоваться микроскопом, готовить препараты для микроскопии, распознавать элементы структуры растительных организмов и правильно оформлять результаты наблюдений; проводить анализ предлагаемых растительных

			объектов, основываясь на знаниях анатомической, морфологической и физиологической характеристики растительного организма, принципах их систематической классификации, а также зависимости их строения и функций от условий существования; владеть основными ботаническими терминами, положенными в основе анатомии и морфологии растений; навыками подготовки микропрепаратов и микроскопирования.	
		Зоология беспозвоночных и позвоночных животных	4 семестр	Знать: основы систематики, морфологию основных групп беспозвоночных и позвоночных животных; знать о происхождении и эволюции хордовых; о роли животных в экосистемах и биосфере в целом; особенности одно- и многоклеточных паразитических животных, меры борьбы с ними для безопасности жизнедеятельности; знать структуру и особенности местной фауны и экологию массовых и редких видов животных; уметь: демонстрировать базовые представления по зоологии беспозвоночных и позвоночных, применять их на практике, критически анализировать полученную информацию и представлять результаты исследований; применять биологические знания для объяснения процессов и явлений жизнедеятельности представителей царства животных, с указанием их таксономической группы, анатомических, морфологических и экологических особенностей в разные периоды эволюции; владеть: навыками научно-исследовательской работы, ведения дискуссии; методами лабораторных зоологических исследований по морфологии.
		Клеточная биотехнология	4 семестр	Знать о: предмете, задачах, истории развития, объектах, методах клеточной биотехнологии, перспективных направлениях и тенденции ее развития в современном мире, клеточной биотехнологии микробиологических систем, генной инженерии, достижениях клеточной биотехнологии, экологических аспектах биотехнологии; уметь: критически анализировать научные эксперименты; демонстрировать знания и способность сравнивать клетки, ткани и внеклеточные структуры; применять теоретические знания и навыки использования лабораторного оборудования, цито- и биохимических методов изучения различных объектов окружающей среды для решения практических задач и в экспериментальных исследованиях; владеть навыками работы со специализированным лабораторным оборудованием для решения практических задач/
		Введение в биотехнологию		Знать о: научных основ биотехнологии; основных направлений производства полезных веществ; основ инженерной энзимологии; методов и возможностей генной и клеточной инженерии; основ технологической биоэнергетики и биологической переработки сырья; использования биотехнологии как альтернативы в сельском хозяйстве; основ экологической биотехнологии; уметь: ориентироваться в современных направлениях и методах биотехнологии; использовать знания о биотехнологии при изучении специальных дисциплин; применять полученные знания в рациональном использовании природных ресурсов и охране окружающей среды; использовать полученные данные при написании рефератов; владеть прикладными аспектами биологии.
		Аналитическая	5 семестр	Знать: предмет аналитической химии; качественный анализ; требования к

		химия		аналитическим реакциям в качественном анализе; внешние признаки аналитических реакций, специфичность, селективность, чувствительность; принципы аналитической классификации катионов и анионов; химические методы количественного анализа и их использование; химическое равновесие в гетерогенных системах; теоретические основы гравиметрии; химическое равновесие в гомогенных системах; комплексные соединения и органические реагенты в химическом анализе; правила безопасности работы химическими веществами; уметь: описывать механизм химических реакций количественного и качественного анализа; обосновывать выбор методики анализа, реактивов и химической аппаратуры по конкретному заданию; готовить растворы заданной концентрации; проводить количественный и качественный анализ с соблюдением правил техники безопасности; контролировать и оценивать протекание химических процессов; проводить расчеты результатов анализа; должен владеть методами безопасного использования химическими материалами с учетом их физических и химических свойств.
		Анатомия и физиология человека и животных	5 семестр	Знать: строение животной клетки, тканей, органов, систем органов; связь функций органов с их строением; физиологию и регуляцию основных систем органов в организме человека и животных; уметь: проводить соматометрию, физиометрию; применять биологические знания для объяснения процессов и явлений жизнедеятельности собственного организма и других животных; владеть: навыками морфологической и физиологической оценки организма человека в антропологических исследованиях/
		Физиология высшей нервной деятельности		
		Профессиональный казахский (русский) язык	5 семестр	Знать: профессиональную лексику и терминологию; специфику устного общения в профессиональной сфере; языковые особенности устного и письменного общения; особенности делового общения и делового этикета; уметь: использовать русский язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; осуществлять деловую коммуникацию и вести деловые беседы на профессиональные темы; письменно оформлять и передавать необходимую информацию; пояснять свою точку зрения и критически оценивать выдвигаемые положения; создавать собственные высказывания, эссе и др.; применять в речи нормы делового этикета; владеть: навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на русском языке; профессиональными терминами и понятиями; анализа профессионального текста; информационной компетенцией: умением работать с книгой, учебником, справочной литературой, словарями, находить необходимую информацию.

		Методика преподавания биологии	5 семестр	<p>Знать: содержание биологического образования в общеобразовательной школе; развитие системы знаний, умений и навыков по применению современных методов, методических приемов и технологий; особенности преподавания биологии по обновленной программе; современные технологии и формы обучения, применяемые на уроках биологии; методы и приемы формирования самостоятельности и творческого подхода в педагогической деятельности; методические основы критериального оценивания достижений учащихся по биологии; дескрипторы и их составление; уметь: диагностировать и планировать учебный процесс; организовывать учебно-воспитательный процесс по биологии в средней школе; грамотно использовать наглядные средства обучения, учебное и лабораторное оборудование на уроках, экскурсиях; владеть: теоретическими основами методики и технологии обучения биологии учащихся средней школы; алгоритмом педагогической деятельности, ориентированного на результат учебной работы.</p>
		Комнатное и садовое цветоводство	5 семестр	<p>Знать: основные группы комнатных и садовых растений, особенности их организации, многообразие, экологическую, эстетическую и практическую роль; принципы размещения растений; правила ухода за растениями; основные болезни комнатных растений; уметь: составлять паспорт растений, проекты оформления клумб и рабаток, цветников; готовить почвенные смеси; пересаживать и переваливать растения; вносить удобрения и подкармливать растения; размножать растения семенами и вегетативно; описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты; владеть навыками составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями; размножения растений; паспортизации комнатных и садовых растений, а также организации учебно-опытного участка; таким образом, владеть прикладными аспектами биологии/</p>
		Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования		<p>Знать: районированный ассортимент декоративных древесных растений для озеленения территорий различного функционального назначения и интерьеров; агротехнические приемы, применяемые на разных этапах зеленого строительства; уметь: распознавать основные виды древесных, кустарниковых, цветочных и травянистых культур, используемых в декоративном садоводстве по морфологическим признакам растений, плодам, семенам; - пользоваться чертёжными и художественными инструментами и материалами; создавать ландшафтный проект, разрабатывать проектно-сметную документацию, подбирать растения для объектов озеленения; владеть: способами производства посадочного материала и ухода за декоративными насаждениями; способностью к построению, оформлению и чтению чертежей, к конструктивному рисованию природных форм и элементов ландшафта, составлению ландшафтных композиций; владеть прикладными аспектами биологии.</p>

	Современные методы преподавания биологии			<p>Знать: современные методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения в курсе биологии; уметь: использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения биологии в рамках обновленной системы образования основного общего образования и среднего общего образования; использовать стандартные, прикладные, современные педагогические методы и технологии, в том числе технологии искусственного интеллекта, в соответствии с поставленными целями и задачами при планировании и проведении занятий в средней школе и колледже; владеть: формами и методами обучения биологии, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, камеральная обработка и т.п.; владеть знаниями нормативных и правовых документов в области образования, учебно-инструктивной документации, умениями и навыками разрабатывать текущую учебно-организационную документацию для реализации образовательных концепций учебных программ/</p>
	Методика организации внеклассной работы по биологии		6 семестр	<p>Знать: содержание и организацию внеклассной работы по биологии; формы, виды внеклассной работы; пути, средства повышения эффективности внеклассной работы; внеурочную, внешкольную работу; научно-исследовательскую работу по биологии; методику организации, проведения кружков, факультативов, элективных курсов; методику организации, проведения различных форм и видов внеклассной работы; уметь: разрабатывать образовательные планы при организации внеклассной работы по биологии; подбирать компоненты образовательной среды для реализации инновационных образовательных задач через осуществление внеклассной, внешкольной и внеурочной работы по биологии; владеть: навыками применения форм, методов организации внеклассной работы как неотъемлемого компонента профессионального совершенствования педагога; владеть знаниями нормативных и правовых документов в области образования, навыками разработки текущей учебно-организационной документации для реализации образовательных концепций используя внеклассную работу по биологии.</p>
	Методика преподавания химии		6 семестр	<p>Знать: содержание и построение курса химии средней школы, методы обучения химии, формы контроля и оценки знания учащихся, методические основы критериального оценивания достижений учащихся по химии; концептуальные и теоретические основы методики преподавания химии, ее место в системе педагогических наук и ценностей, историю развития методики химии и современное её состояние; особенности преподавания химии по обновленной программе; технологические основы химического образования; дескрипторы и их составление; уметь: определять оптимальные методы обучения химии, проводить устные и письменные формы контроля знаний учащихся на основе критериального оценивания достижений; владеть: методами, подходами и технологиями обучения химии учащихся средней школы; методами педагогического анализа результатов наблюдений и экспериментов; алгоритмом педагогической деятельности, ориентированного на результат учебной работы.</p>

		Профессионально-ориентированный иностранный язык	6 семестр	<p>Знать: лексический материал по темам данной дисциплины; нормативные требования оформления (официальное письмо, эссе и др.); совершенствовать произносительные навыки; развивать продуктивные и рецептивные лексические и грамматические навыки; совершенствовать навыки диалогической речи общего характера связанной с ситуациями повседневного и профессионального общения; развивать навыки аудирования (с полным пониманием услышанного); развивать и совершенствовать навыки письменной речи; совершенствовать навыки ознакомительного, изучающего, просмотрового и поискового чтения; уметь: автоматизировать технические навыки чтения про себя; развивать умение передачи научной информации и литературы общественно-политического характера; развивать навыки монологической (подготовленной) речи – развертывание тезиса; овладеть обращенным чтением вслух подготовленного сообщения; обучать навыкам реферирования; владеть: комплексностью в решении практических, образовательных, воспитательных и развивающих целей (при этом практические цели выступают как ведущие); коммуникативной направленностью процесса обучения.</p>
		Органическая химия	6 семестр	<p>Знать: предмет органической химии, классификацию и номенклатуру органических соединений; теорию химического строения А.М.Бутлерова, характеристику ковалентной связи; изомерию; электронную структуру атома углерода и химические связи; характеристику углеводородов: алканов, алкенов, алкинов, алкадиенов, ароматических углеводородов; кислородсодержащих соединений: спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот; серо- и азотсодержащих соединений: аминов, тиоспиртов. природных органических соединений: углеводов, жиров, белков; уметь: изображать структурно изомеры основных классов органических соединений; давать названия по разным видам номенклатуры и определять структуру вещества по названию; уметь расписывать реакцию с учётом механизма и определять продукты реакции, анализируя условия её проведения; владеть основными химическими законами, теориями, закономерностями и химическими превращениями для объяснения и использования в реальных химических процессах, встречающихся в учебном процессе; владеть навыками использования расчетных методов для решения различных химических заданий учебного и научно-лабораторного характера; владеть методами безопасного использования химическими материалами с учетом их физических и химических свойств.</p>
		Систематика растений	6 семестр	<p>Знать: многообразие растительного мира, пространственное распределение, строение, эволюцию, систематические группы растений; таксономические категории, применяемые в современной систематике; низшие и высшие растения как основные образователи современного растительного покрова; объем систематических групп, географическое распространение растений, роль растений в экологических системах; практическое значение свойств растений различных групп; уметь: распределять растения по группам; использовать на практике хозяйственные свойства представителей</p>

			растений; проводить анализ предлагаемых растительных объектов, основываясь на знаниях анатомической, морфологической и физиологической характеристики растительного организма, принципах их систематической классификации, а также зависимости их строения и функций от условий существования; уметь составлять дихотомических ключи; владеть навыками: определения растений, принадлежащих к сложным в систематическом отношении группам; микроскопии, препарирования, зарисовки, работы с гербарием; распределения растения по группам/
	Флора Казахстана		Знать: терминологию дисциплины, особенности флоры РК и ВКО, современные подходы к анализу флоры, принципы геоботанического и флористического районирования, основные систематические и экологические группы растений, особенности охраны флоры РК и области в заповеднике, национальном парке, заказниках; уметь: применять знания при флористических исследованиях, составлять конспекты флор и их анализ, узнавать редкие и охраняемые виды растений РК, в коллекциях, на рисунках, в природе; проводить анализ предлагаемых растительных объектов, основываясь на знаниях анатомической, морфологической и физиологической характеристики растительного организма, принципах их систематической классификации, а также зависимости их строения и функций от условий существования; владеть: методикой флористических исследований, приемами описания растительных сообществ, методикой определения ареала вида, знаниями и умениями для профессионального обращения с ботаническими объектами.
	Физическая и коллоидная химия	6 семестр	Знать: возникновение физической и коллоидной химии как самостоятельных дисциплин; основы учения о строении вещества; основы химической термодинамики; химическую кинетику и химические равновесия; растворы; фазовые равновесия и диаграммы состояния; электрохимические процессы и поверхностные явления; дисперсные системы; получение и очистка дисперсных систем различными методами; уметь: определять термодинамические характеристики химических реакций и равновесные концентрации веществ; определять направленность процесса в заданных начальных условиях; определять составы сосуществующих фаз в бинарных гетерогенных системах; составлять кинетические уравнения для простых реакций; проводить расчеты с использованием основных соотношений термодинамики поверхностных явлений и расчеты основных характеристик дисперсных систем; рассчитывать энергетические параметры адсорбции; получать и очищать коллоидные растворы; обобщать и обрабатывать экспериментальную информацию в виде лабораторных отчетов; владеть: навыками вычисления тепловых эффектов и констант равновесия химических реакций; методами расчета химического равновесия, измерения величины адсорбции и удельной поверхности, вязкости; владеть основными химическими законами, теориями, закономерностями и химическими превращениями для использования в реальных химических процессах, встречающихся в учебном процессе; использовать расчетные методы для решения различных химических заданий;/

		Химия полимеров		<p>Знать: современные представления о строении и свойствах высокомолекулярных соединений, применяемых в производствах пороха, твердого ракетного топлива и полимерных композиционных материалов; теоретические основы синтеза полимеров и их химических превращений; основные физико-химические процессы, протекающие при изготовлении полимерных композиционных материалов; стандартные методики определения свойств порохов, твердых ракетных топлив, полимерных материалов;</p> <p>уметь: проводить исследования свойств полимерных материалов, порохов, твердых ракетных топлив по стандартным методикам; владеть: опытом выбора методики проведения комплекса испытаний полимеров, полимерных композиционных материалов и изделий на их основе; владеть основными химическими законами, теориями, закономерностями и химическими превращениями для объяснения и использования в реальных химических процессах, встречающихся в учебном процессе; использовать расчетные методы для решения различных химических заданий учебного и научно-лабораторного характера; владеть методами безопасного использования химическими материалами с учетом их физических и химических свойств.</p>
		Биохимия	7 семестр	<p>Знать: основные этапы развития и важнейшие достижения биохимии; физико-химические свойства и биологические функции воды; строение, классификация и биологические функции белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов; функциональную роль белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, витаминов, ферментов и гормонов в процессах жизнедеятельности; специфичность и механизмы действия гормонов; обмен веществ как единая система биохимических процессов; механизм регуляции активности ферментов; обмен белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов; уметь: использовать полученные знания для освоения других биологических дисциплин; проводить качественный и количественный анализ биологического материала; применять теоретического знания в решении технологических задач; владеть: современными лабораторными биохимическими методами исследования биологических молекул для решения практических вопросов ; владеть основными химическими законами, теориями, закономерностями и химическими превращениями для объяснения и использования в реальных химических процессах, встречающихся в учебном процессе; использовать расчетные методы для решения различных химических заданий учебного и научно-лабораторного характера; владеть методами безопасного использования химическими материалами с учетом их физических и химических свойств.</p>
		Физиология растений	7 семестр	<p>Знать: предмет, задачи и историю физиологии растений; тотипотентность растительной клетки; углеродное питание растений; водный обмен растений; испарение воды растением, основы устойчивости растений к засухе; минеральное питание, физиологические основы применения удобрений; дыхание растений; компоненты дыхательной цепи; механизм окислительного фосфорилирования; рост и развитие растений, фитогормоны; физиологические основы защиты и устойчивости растений;</p>

			<p>уметь: вести библиографический поиск литературных источников; четко выполнять план опытов с растительными объектами; работать с живыми растениями, сравнивать и находить отличия контрольных и опытных растений; ставить опыты по снятию физиологических показателей растений; оформлять полученные результаты с помощью графических изображений и сравнивать показатели; обобщать и делать выводы; проводить анализ предлагаемых растительных объектов; иметь навыки: проведения экспериментов по изучению основных физиологических процессов; определения осмотического давления, интенсивности транспирации, фотосинтеза, дыхания; выделения хлорофилла и определение его количества и физико-химических свойств; определения влияния различных минеральных элементов на рост и развитие растений/</p>
		Физиология степных растений	<p>Знать: особенности строения вегетативных и генеративных органов основных групп степных растений - суккулентов, галофитов, петрофитов; биоэкологические особенности их физиологических процессов (дыхания, фотосинтеза, водного обмена, минерального питания, роста и развития) и механизмов приспособления в связи с недостатком воды, высокой засоленностью и каменистостью почв; основные представители суккулентов, галофитов и петрофитов; уметь: вести библиографический поиск литературных источников; четко выполнять план опытов с растительными объектами; работать с живыми растениями степной зоны, сравнивать и находить характерные особенности степных растений; проводить фенологические наблюдения; проводить анализ предлагаемых растительных объектов, основываясь на знаниях анатомической, морфологической и физиологической характеристики растительного организма, произрастающих в степи; иметь навыки: проведения экспериментов по изучению основных физиологических процессов в вегетативных и генеративных органах степных растений.</p>
		Инновационные технологии обучения химии	<p>Знать: инновационные технологии в модернизации обучения химии в организациях образования; применение проектно-исследовательских технологий, технологий развития критического мышления и проблемного обучения, технологии разноуровневого обучения, игровых и интерактивных технологий, сетевых и цифровых технологий, в том числе технологии искусственного интеллекта, в педагогической деятельности; уметь: осуществлять обоснованный выбор и использование образовательных технологий и приемов обучения в соответствии с задачами своей профессиональной деятельности; осуществлять выбор образовательных ресурсов на информационных порталах; использовать компьютерный инструментарий для организации педагогической деятельности; проектировать учебное занятие в рамках вариативных форматов организации учебного процесса; владеть: современными образовательными технологиями и технологиями проведения учебного занятия; современными компьютерными инструментами, в том числе технологией искусственного интеллекта,; приемами реализации интерактивного взаимодействия в открытом информационном образовательном пространстве/</p>
			7 семестр

		Методика организации внеклассной работы по химии		<p>Знать: содержание и организацию внеклассной работы по химии; формы, виды внеклассной работы; пути, средства повышения эффективности внеклассной работы; внеурочную, внешкольную работу; научно-исследовательскую работу по химии; методику организации, проведения кружков, факультативов, элективных курсов; методику организации, проведения различных форм и видов внеклассной работы; техникой безопасности при работе с химическими веществами ; уметь: разрабатывать образовательные планы при организации внеклассной работы по химии; подбирать компоненты образовательной среды для реализации инновационных образовательных задач через осуществление внеклассной, внешкольной и внеурочной работы по химии; владеть: навыками применения форм, методов организации внеклассной работы как неотъемлемого компонента профессионального совершенствования педагога; владеть техникой безопасности при работе с химическими веществами; владеть знаниями нормативных и правовых документов в области образования, навыками разработки текущей учебно-организационной документации для реализации образовательных концепций используя внеклассную работу по химии.</p>
		Методика решения задач по химии	7 семестр	<p>Владеть методическими приемами решения задач различной степени сложности по основным разделам химии; владеть методическими приемами решения олимпиадных задач; уметь решать сложные творческие задачи теоретического и прикладного характера; уметь решать задачи с помощью ЭВМ и персонального компьютера; владеть методикой использования мультимедийных средств для обучения учащихся решению химических задач; уметь составлять условия и оформлять решения задач и упражнений повышенной сложности; использовать стандартные, прикладные, современные педагогические методы и технологии в соответствии с поставленными целями и задачами при планировании и проведении занятий в средней школе и колледже/</p>
		Методика проведения школьного химического эксперимента		<p>Знать: схему построения и методику проведения химического эксперимента в школе; технику и методику химического эксперимента при изучении основных разделов химии; уметь: организовывать и проводить основные демонстрационные опыты и лабораторные работы; использовать стандартные, прикладные, современные педагогические методы и технологии в соответствии с поставленными целями и задачами при планировании и проведении занятий в средней школе и колледже; владеть: методическими приемами проведения школьного химического эксперимента; владеть знаниями нормативных и правовых документов в области образования, учебно-инструктивной документации, умениями и навыками разрабатывать текущую учебно-организационную документацию для реализации образовательных концепций учебных программ по проведению химических экспериментов.</p>
		Прикладная химия	7 семестр	<p>Знать: основные технологические процессы производства важнейших химических продуктов в промышленных и лабораторных условиях, основные приборы и аппараты химической технологии, требования техники безопасности, производственной санитарии и экологических норм производства химических продуктов; уметь: решать</p>

			<p> типовые задачи по прикладной химии; составлять структурные формулы полимеров и пути их синтеза; владеть: навыками синтеза, выделения и очистки химических веществ в лабораторных условиях, навыками определения физико-механических свойств/</p>
		Химический синтез	<p>Знать: основные методы синтеза простых веществ и неорганических соединений в газовой, жидкой и твердой фазах, основные методы разделения, концентрирования и очистки неорганических веществ; уметь: составлять материальный баланс процесса синтеза вещества, определять практический выхода продукта; владеть: навыками химического эксперимента, основными синтетическими и аналитическими методами получения и исследования химических веществ и реакций</p>
		Химическая технология	<p>Знать: основные принципы организации химического производства, его структуры; методы оценки эффективности химико-технологического процесса и всего производства в целом; общие закономерности химических превращений в условиях промышленного производства; структуру, организацию и технологическое оформление основных химических производств современные предприятия химического профиля ВКО и РК. уметь: демонстрировать знания о закономерностях химических превращений в условиях промышленного производства, а также о структуре, организации и технологическом оформлении основных химических производств; рассчитывать основные характеристики химического процесса выбирать рациональную схему производства заданного продукта; оценивать технологическую эффективность производства; обобщать и обрабатывать экспериментальную информацию; владеть: методами анализа эффективности работы химических производств; навыками расчета и определения технологических показателей процесса/</p>
		Организация научно-исследовательской деятельности учащихся по химии	
		7 семестр	<p>Знать: специфику организации исследовательской и проектной деятельности учащихся по химии; специфику руководства проектами в рамках тьюторского сопровождения; организацию и проведение химических опытов и наблюдений в лабораторных условиях; методику проведения экспериментальных полевых исследований; применение современных методик при организации лабораторных экспериментов; технику безопасности при работе с химическими веществами; уметь: применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ; использовать специальные методы при выполнении научных исследований; разрабатывать методические рекомендации по организации научно-исследовательской деятельности по результатам изучения научной литературы; иметь навыки: выбора темы научной работы; оформления научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ; организации и проведения мероприятий, направленных на развитие научно-исследовательской деятельности учащихся.</p>
		8 семестр	<p>Знать: современное состояние и тенденции развития экологической химии; закономерности взаимодействия живых организмов и их совокупностей со средой</p>
		Экологическая и зеленая химия	

			<p>обитания; экологическое значение химических свойств почвы; влияние на живые организмы перемещения и химического состава воздушных масс; типы растений биоиндикаторов, используемых в экологической диагностике; принципы "зелёной химии" и последние её разработки; уметь: проводить скрининговый анализ качества среды обитания; обоснованно выбирать метод и методику анализа объектов окружающей среды и биологических объектов; осуществлять скрининговое биоиндикационное обследование экологического состояния биогеоценозов; проводить обработку результатов аналитических измерений; применять принципы экологической и "зелёной химии" при выполнении химических экспериментов; владеть: закономерностями действия экологических факторов для прогнозирования оптимальных экологических ниш растений; способами пробоотбора и консервации биологического материала и объектов окружающей среды; способами регистрации аналитических параметров при проведении биоиндикационных и химических исследований/</p>
		Координационная химия	<p>Знать: общие представления о координационной химии, включая координационную химию редкоземельных элементов и актинидов, а также общие закономерности в изменении химических свойств соответствующих КС; уметь: вычленять главное; давать предложения при постановке или рационализации соответствующего эксперимента; использовать расчетные методы для решения различных химических заданий учебного и научно-лабораторного характера; владеть: терминологией и техникой проведения простейших оценок и расчетов, например, с использованием круговых термохимических циклов или теории поля лигандов; владеть основными химическими законами, теориями, закономерностями и химическими превращениями для объяснения и использования в реальных химических процессах, встречающихся в учебном процессе; владеть методами безопасного использования химическими материалами с учетом их физических и химических свойств.</p>
		Современная химия и химическая безопасность	<p>Знать: о взаимосвязи химии и устойчивого развития, а также теоретические основы традиционных и новых разделов химии и способы их использования при решении конкретных химических задач, химической безопасности производств; методы оценки техногенного риска; обеспечение безопасности эксплуатации химических объектов для повышения защищенности населения и окружающей среды; технику защиты окружающей среды в химическом производстве; уметь: выполнять действия (классификация веществ, составление схем процессов, систематизация данных и т.п.) с учетом основных понятий и общих закономерностей, формулируемых в рамках основных химических дисциплин; владеть: навыками использования теоретических основ базовых химических дисциплин при решении конкретных химических и материаловедческих задач/</p>
		Нанотехнология в химии	<p>Знать: определение и классификацию наночастиц, понятия о наноматериалах, их особых физических и химических свойствах; основные методы синтеза и анализа наноматериалов; существующие и перспективные области применения нанотехнологий</p>

				<p>и наноматериалов; вредные воздействия наноматериалов на экологию, здоровье и безопасность человека, а также пути их предотвращения; уметь: проводить анализ и оценку различных методов синтеза определенных наноматериалов; предлагать методы анализа наноматериалов в зависимости от их природы; предлагать возможные области применения различных наноматериалов; демонстрировать знания о закономерностях химических превращений в условиях промышленного производства, а также о структуре, организации и технологическом оформлении основных химических производств; владеть: навыками поиска источников информации о новых достижениях нанохимии и нанотехнологии.</p>
--	--	--	--	---

Таблица 2. Последовательность освоения дисциплин социально-профессионального взаимодействия

Курс	Обеспечивающие дисциплины	Компетенции	Ожидаемый результат
1	История Казахстана	Компетенции общей образованности	<p>Знать:- демонстрировать знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана;</p> <p>Уметь:- соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа;</p> <p>- уметь объективно и всесторонне осмысливать имманентные особенности современной казахстанской модели развития;</p> <p>Владеть:- владеть навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана;</p> <p>- систематизировать и давать критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана</p>
1	Казахский (русский) язык	Компетенции общей образованности	<p>Знать: - теоретические основы курса (язык, его функции, формы речи, текст, его признаки, стили речи, функционально-смысловые типы речи);- особенности диалогической и монологической речи;- типы научной информации и специфику её реализации в научном тексте;- элементы структурно-семантического анализа и смыслового анализа научного текста, компоненты речевой ситуации, намерения говорящего.</p> <p>Уметь:- осуществлять правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе достаточного объёма лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций; - составлять бытовые, социально-культурные, официально-деловые тексты в соответствии с общепринятыми нормами, функциональной направленностью, используя адекватный поставленной цели лексико-грамматический и прагматический материал определенного сертификационного уровня;- передавать фактологическое содержание текстов, формулировать их концептуальную информацию, описывать выводное знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов; - интерпретировать информацию текста, объяснять в объёме сертификационных требований стилистическую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения; - участвовать в коммуникации в различных ситуациях разных сфер общения с целью реализации собственных намерений и потребностей (бытовых, учебных, социальных, культурных), заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и прагматически адекватно ситуации; - обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников; - выстраивать программы речевого поведения в ситуациях личного, социального и профессионального общения в соответствии с нормами языка, культуры, специфики сферы общения, сертификационными требованиями; - запрашивать и сообщать информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия и поступки участников, использовать информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями.</p> <p>Владеть:- навыками продуцирования устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной целью и профессиональной сферой общения;- навыками владения языком в различных ситуациях бытового, социально-</p>

			культурного, профессионального общения;- навыками поиска, обработки информации на русском языке;- видами речевой деятельности.
1	Иностранный язык	Компетенции общественной образности	<p>Знать:- лексический минимум и языковой материал тем и субтем по данной дисциплине (социально-бытовой и социально-культурной сфер общения).</p> <p>Уметь:- понимать на слух не только отдельные фразы и часто употребляемые слова, но и более объемные высказывания по темам, непосредственно его касающимся, - понимать основное содержание коротких простых сообщений по радио, в аэропорту, на вокзале. - понимать при чтении содержание коротких, простых текстов, рекламы, проспектов, меню, расписания автобусов и поездов, короткого простого личного письма, электронного сообщения. - общаться в простых типичных ситуациях, требующих обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности, уметь рассказать о семье, условиях проживания, учебных занятиях. - написать несложное письмо личного характера, записку, автобиографию.</p> <p>Владеть:-пониманием иноязычной диалогической и монологической речью в рамках общекультурной и профессиональной тематики; - иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; - различными способами устной и письменной коммуникации; - навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения; - навыками аудирования, чтения, письма.</p>
1	Информационно - коммуникационные технологии	Компетенции общности	<p>Знать: - какие экономические и политические факторы способствовали развитию информационно-коммуникационных технологий; - особенности различных операционных систем, архитектуру.</p> <p>Уметь: - определять основные тенденции в области информационно-коммуникационных технологий; - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; - работать с электронными таблицами, выполнять консолидацию данных, строить графики; - применять методы и средства защиты информации; проектировать и создавать простые веб-сайты; - производить обработку векторных и растровых изображений; создавать мультимедийные презентации; использовать различные платформы для общения; - рассчитывать и оценивать показатели производительности суперкомпьютеров; - использовать различные формы электронного обучения для расширения профессиональных знаний; - пользоваться различными облачными сервисами.</p> <p>Навыки: владеть навыками: - разработки структуры базы данных; - проектирования и создания презентаций; - получения данных с сервера; - создания видеофайлов; - работы со Smart-приложениями; - работы с сервисами на сайте электронного правительства.</p>
1	Социология	Компетенции общественной образности	<p>Знать: - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена мировых и отечественных исторических деятелей; - основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь: - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально - практической деятельности; - использовать различняые философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско -правового анализа</p> <p>Владеть: - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества; - причинно-следственных связей в развитии казахстанского общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию.</p>

1	Политология	Компетенции общей образованности	<p>Знать:- основные этапы развития политического знания в истории цивилизации;- школы и направления современной политической науки;- политическую жизнь общества;- политическую систему и ее институты;- сущность политических процессов в стране и мире.</p> <p>Уметь: - анализировать особенности политических систем и функционирования политических институтов; - критически оценивать теоретические подходы политической науки; - выявлять взаимосвязи и закономерности политического процесса; - сравнивать политические системы, институты и акторов в межстрановом и субнациональном контексте, на основе полученных знаний и освоенных методов.</p> <p>Владеть:- иметь навыки (приобрести опыт) работы с первоисточниками по темам курса; анализа нормативных правовых актов и других документов; поиска, обработки и анализа информации; решения проблем, связанных с оценкой политического курса; работы в группах, проектной деятельности, деловых игр; публичного выступления; академического письма. Владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.</p>
1	Культурология	Компетенции общей образованности	<p>Знать: - основные теории культуры, базовые понятия культурологии; основные направления методологии современного культурологического анализа;- историю становления мировой культуры и цивилизации, теоретические особенности базовых культурологических концепций, различные трактовки культуры и цивилизации в мировой и отечественной литературе;- актуальные проблемы развития современной культуры;- представление о культуре как о социально-историческом феномене;- закономерности развития мировых культур, а также о типологии классификации культур;- основные знания об истории важнейших культур человечества;- о способах приобретения, хранения и передачи базисных ценностей культуры - о многообразии и самоценности различных культур,- формы и типы культуры, закономерности их функционирования и развития, основные культурно-исторические регионы - историю казахской культуры, ее место в системе мировой культуры и цивилизации</p> <p>Уметь:- уметь выделить особенности данной культуры, доминирующих в ней ценностей;- объяснять специфику межкультурной коммуникации;- уметь вести самостоятельную профессиональную деятельность в динамично изменяющемся мультикультурном социуме;- уметь ориентироваться в культурной среде современного общества;- уметь объяснять феномен культуры, ее роль в жизнедеятельности человека;- уметь ориентироваться в культурологической проблематике, самостоятельно разбираться в вопросах влияния культурных факторов на поведение индивидов;</p> <p>Владеть: - практическими навыками сохранения и приумножения национального и мирового культурного наследия;- практическими навыками практического использования знаний и умений в вопросах учета специфики культурного поведения различных индивидов и коллективов в современных условиях становления гражданского общества в РК.</p>
1	Психология	Компетенции общей образованности	<p>Знать: значение и место психологии в системе наук; основные направления развития личности в современной психологии; личностные ценности и смыслы в профессиональном самоопределении; взаимосвязь и взаимовлияние психики и тела; техники и приемы эффективной коммуникации.</p> <p>Уметь: интерпретировать основные психологические теории, концепции; использовать методы и механизмы регулирования эмоций в повседневной жизни; выявлять модели поведения в конфликтной ситуации и проводить самодиагностику.</p> <p>Владеть: определениями индивидуально-психологических особенностей личности, ценностно-смысловыми представлениями в профессиональном самоопределении личности; распознаванием психологического воздействия и эффективной коммуникацией.</p>

1	Основы экономико-правовых знаний	Компетенции общей образованности	<p>Знать: методы научных исследований в экономике, различных теории о предпринимательской деятельности, финансовой грамотности и рыночной экономики, видов предпринимательской деятельности, сферы предпринимательства, усвоить различные количественные и качественные методы для создания будущего собственного дела, предпринимательских расчетов, аналитических вычислений и прогнозов, основные положения Конституции и действующего законодательства Республики Казахстан, систему органов государственного управления и круг их полномочий, механизм взаимодействия материального и процессуального права, сущность коррупции и причины ее происхождения, действующее законодательство в области противодействия коррупции.</p> <p>Уметь: анализировать и обосновывать реальность бизнес-планов, сегментацию рынка, грамотно и профессионально оценивать рыночную конъюнктуру для организации своего дела, творчески подходить к решению различных хозяйственных задач, владеть практическими навыками самостоятельного ведения экономической работы в сфере предпринимательства, рассчитывать личный бюджет, располагать четкой исходной информацией и быстрая и правильная ориентация на экономические показатели, анализировать события и действия с точки зрения области правового регулирования и уметь обращаться к необходимым нормативным актам, ориентироваться в действующем законодательстве, используя закон защищать свои права и интересы, задействовать духовно-нравственные механизмы предотвращения коррупции.</p> <p>Навыки: приобрести практические навыки построения графиков и схем, иллюстрирующих различные экономические модели, самостоятельного ведения экономической работы в сфере предпринимательства, быстро и правильно ориентироваться в фактической исходной информации и расчетных экономических показателях, определять уровни финансовой безопасности, иметь навыки выявления проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций и их решения с учетом действий экономических закономерностей на микро-и макроуровнях, ведения дискуссий по правовым вопросам, по вопросам применения норм в современный период, анализа ситуации конфликта интересов и морального выбора.</p>
	Основы научных и экологических знаний	Компетенции общей образованности	<p>Знать: формы и методы донучного, научного и вненаучного познания, современные подходы к социогуманитарному знанию и их соизмеримости; основные эпистемологические модели, характер трансформаций понятия рациональности; основы экологии и безопасной жизнедеятельности человека в среде обитания, факторы среды и их влияние на живые организмы, методы по идентификации, устранению влияния вредных факторов на человека и среду, и обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.</p> <p>Уметь: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и требующие углубленных профессиональных знаний; модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.</p> <p>Владеть: навыками ведения самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении; умением применять методологические и методические знания в проведении научного исследования; навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях.</p>
1	Возрастная физиология и школьная	Базовые	<p>Знать: общие закономерности роста и развития организма; возрастные особенности физиологии и гигиены всех систем организма ребенка; гигиенические требования к зданиям, классам, воздушной среде, освещению учебных помещений и оборудованию школ; гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса и режима дня для детей шестилетнего возраста; основы охраны здоровья детей и подростков, приобщение к правилам здорового образа жизни;</p>

	гигиена		<p>Уметь: применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;</p> <p>Навыки: владеть навыками использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; организации учебно-воспитательной работы с детьми и подростками с учетом анатомо-физиологических особенностей организма в разные возрастные периоды, а также с учетом гигиенических требований к зданию и аудиториям, мебели и оборудованию школ; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; противостояния неблагоприятных факторов окружающей среды путем приобщения детей и подростков к формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья.</p>
1	Педагогика	Базовые	<p>Знать: - о роли науки и образования в общественной жизни; - о современных тенденциях в мировом образовательном пространстве; - о профессиональной компетенции учителя 12-летнего среднего образования; - о социальном назначении и роли педагога в современном обществе; - о социальном смысле и содержании их будущей специальности; - об объекте деятельности будущего учителя; - о факторах непрерывного профессионально-личностного становления педагога; - о системе образования Республики Казахстан; - теоретико-методологические основы педагогики и историю её развития, всемирное педагогическое наследие; - теорию и практику целостного педагогического процесса; - технологию реализации педагогического процесса;</p> <p>Уметь: - осуществлять педагогическое общение и взаимодействие в педагогическом процессе; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами педагогического процесса; - осуществлять диагностику учебно-воспитательного процесса в классе по основным характеристикам (переменным) и прогнозировать его дальнейшее развитие; - формулировать учебно-воспитательные задачи, выбирать адекватные этим задачам виды деятельности, формы и методы; - разрабатывать собственные подходы к процессу образования и воспитания, осмысливать тенденции развития образовательных систем на разных этапах истории;</p> <p>Владеть навыки: - научно-исследовательской деятельности; - педагогического общения и педагогической техники; - организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса; - использования педагогических технологий в образовательном процессе; - применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики.</p>
1	Психология и развитие человека	Базовые	<p>Знать: - историю развития предмета психологии и развитие человека и советской и зарубежной психологии; - характеристику психологии и развития человека как науки, ее методы и задачи; динамику развития и структуру личности и деятельности человека; - Иметь представление о психологических особенностях личности человека в онтогенезе и филогенезе.</p> <p>Уметь: - создавать методическую базу для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями психического развития ребёнка;</p> <p>Навыки: - использовать полученные знания на практике.</p>
1,2	Физическая культура	Компетенции общей	<p>Знать: - роль физической культуры в развитии и подготовки специалиста; - основы государственной политики Республики Казахстана в области физической культуры и спорта; - теоретико-методологические основы физической культуры; - основные достижения Республики Казахстан в области физической культуры; - гигиенические и организационные основы занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Уметь: - использовать в жизни практические умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств; - использовать физкультурно-спортивную и</p>

		образованности	<p>оздоровительную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей; - применять правила безопасного проведения занятий физическими упражнениями и видам спорта.</p> <p>Владеть: - навыками организации спортивно-массовых соревнований; - упражнениями по профессионально - педагогической физической подготовке общей физической подготовке, специальной физической подготовке, а так же применять на практике специальные игры; - системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психомоторных способностей и качеств.</p>
2	Философия	Компетенции общей образованности	<p>Знать: - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; - сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования; - место и роль философии в общественной жизни;</p> <p>Уметь:- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;- понимать характерные особенности современного этапа развития философии</p> <p>Владеть: - навыками философского анализа различных типов мировоззрения; - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;- навыками анализа текстов, имеющих философское содержание</p>
2	Менеджмент в образовании	Базовые	<p>Знать: - теоретико-методологические основы менеджмента в образовании: функции, закономерности, принципы, методы педагогического менеджмента, системообразующие факторы педагогического менеджмента, историю развития концепций менеджмента в образовании: особенности управления школой на основе системного, гуманного, компетентностного и технологического подходов: - основы управления целостным педагогическим процессом школы; - условия эффективного управления педагогическим коллективом школы</p> <p>Уметь: - применять усвоенные теоретические знания в практике управления образовательным учреждением; - осуществлять диагностическую, аналитическую и проектировочную деятельность в рамках единой системы менеджмента образовательного учреждения; - проектировать и осуществлять различные виды управленческой деятельности; - использовать навыки системного, гуманного, человекоцентристского, компетентностного и технологического подходов к управлению образовательным учреждением; - оценивать качество управленческой деятельности с позиций целостного педагогического процесса школы как открытой педагогической системы; - включаться в методическую работу образовательного учреждения, анализировать и оценивать эффективность образовательного процесса, используя современные методики оценки качества обучения, воспитания и развития учащихся, применять методы работы по преодолению ограничений педагогического менеджмента.</p> <p>Навыки: владеть теоретическими знаниями по основам педагогического менеджмента в соответствии с современными требованиями; навыками проектирования и анализа управления целостным педагогическим процессом школы. - навыками научно- исследовательской деятельности; - навыками педагогического общения; - навыками организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса; - навыками применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики, а также при решении профессиональных задач; быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с деятельностью управления ЦПП.</p>
2	Теория и методика	Базовые	<p>Знания: - о сущности, цели и задачах воспитательной работы в школе и классе; - о современной концепции воспитания в РК и воспитательных системах школы и класса; - о системе и направлениях деятельности классного руководителя; - о формах и методах педагогического взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса-учителя,</p>

	воспитательной работы		<p>обучающихся, родителей; - о закономерностях развития и методике формирования детского коллектива; - о формах, методах, средствах и приемах воспитательной работы в различных направлениях, - о современных технологиях воспитания; - о диагностике результатов воспитательной работы.</p> <p>Уметь: - моделировать, планировать и проводить воспитательную работу в классе, школе с ориентацией на формирования гражданина Казахстана на основе общечеловеческих и национальных ценностей; - выбирать виды воспитания с учетом его целей и задач, а также возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - вариативно применять методы и приемы воспитания, отбирать и использовать средства, организационные формы воспитания; - осуществлять педагогическое руководство и управление процессом формирования классного коллектива и организации его деятельности; - организовывать классные часы, КТД и воспитательные мероприятия различной направленности; - выбирать и использовать инновационные технологии воспитания, в том числе технологии перевоспитания трудных детей; - выбирать формы эффективного сотрудничества с родителями; - организовывать работу с одаренными детьми; - планировать, организовывать и проводить профориентационную работы в классе и школе; - изучать эффективность воспитательного процесса и методически обеспечить его.</p> <p>Навыки: - владения теоретическими знаниями по основам педагогического менеджмента в соответствии с современными требованиями; -навыками проектирования и анализа управления целостным педагогическим процессом школы; - навыками научно-исследовательской деятельности; - навыками педагогического общения; - навыками организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса; - навыками применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики, а также при решении профессиональных задач; быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с деятельностью управления ЦПП.</p>
2	Инклюзивное образование	Базовые	<p>Знать: - Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»; другие международные и республиканские законные и подзаконные акты, регламентирующие деятельность общеобразовательных организаций, работающих в режиме инклюзивного образования;</p> <p>- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере инклюзивного образования;</p> <p>- основные направления и перспективы развития инклюзивного образования и педагогической науки;</p> <p>- сущность и специфику профессиональной деятельности учителей общеобразовательных организаций и учителей-дефектологов в процессе инклюзивного образования;</p> <p>- концепции психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия.</p> <p>Уметь: - находить, анализировать и систематизировать информацию по вопросам организации инклюзивного образования;- использовать в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов на получение качественного образования;- проектировать работу по информированию общественности о проблемах образования лиц с ограниченными возможностями;- проектировать направления коррекционно-педагогического воздействия в условиях инклюзивного образования в зависимости от типа нарушенного развития, потребностей ребенка, условий обучения, ресурсов населенного пункта;</p> <p>Навыки: организации и обеспечения оптимальных социально-средовых и образовательных условий для детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных организациях.</p>

Таблица 3. Перечень модулей, входящих в образовательную программу

№ модуля	Наименование модуля	Перечень дисциплин, входящих в модуль	Блок	Семестр	Объем кредитов	Форма контроля	Всего кредитов по модулю
М.1	Инструментальный и коммуникационный модуль	Иностранный язык	ОК ООД	1,2	10	Экз.	25
		Казахский (русский) язык	ОК ООД	1,2	10	Экз.	
		Информационно-коммуникационные технологии	ОК ООД	2	5	Экз.	
М.2	Введение в педагогическую профессию	Педагогика	ВК БД	1	5	Экз.	14
		Психология и развитие человека	ВК БД	1	4	Экз.	
		Учебная (ознакомительная) практика	ВК БД	2	2	Диф.з.	
		Возрастная физиология и школьная гигиена	ВК БД	2	3	Экз.	
М.3	Модуль социально-политических знаний	Социология	ОК ООД	1	8	Экз.	8
		Политология	ОК ООД	2		Экз.	
		Культурология	ОК ООД	1		Экз.	
		Психология	ОК ООД	2		Экз.	
М.4	Модуль историко-философских знаний	История Казахстана	ОК ООД	1	5	ГЭ	10
		Философия	ОК ООД	3	5	Экз.	
М.5	Модуль экономико-правовых и научно-экологических знаний	Основы экономико-правовых знаний	ВК ООД	2	3	Экз.	5
		Основы научных и экологических знаний	ВК ООД		2	Экз.	
М.6	Модуль укрепления здоровья	Физическая культура	ОК ООД	1,2,3,4	8	Диф.з.	8
М.7	Клетка, строение и использование	Цитология и гистология/Иммунология	КВ БД	3	3	Экз.	17
		Общая и молекулярная генетика/Генетические основы селекции растений	КВ БД	3	4	Экз.	
		Микробиология и вирусология/Почвенная микробиология	КВ БД	3	5	Экз.	
		Клеточная биотехнология/Введение в биотехнологию	КВ БД	4	5	Экз.	
М.8	Химия 1	Общая и неорганическая химия	ВК БД	3	5	Экз.	10
		Химия элементов	ВК БД	4	5	Экз.	
М.9	Педагогический и	Менеджмент в образовании	ВК БД	3	3	Экз.	11

	воспитательный процесс и его менеджмент	Теория и методика воспитательной работы	ВК БД	3	3	Экз.	
		Инклюзивное образование	ВК БД	4	3	Экз.	
		Психолого-педагогическая практика	ВК БД	4	2	Диф.з.	
M.10	Строение растительного организма	Анатомия и морфология растений	ВК БД	4	5	Экз.	6
		Учебная практика (морфология растений)	ВК БД	4	1	Диф.з.	
M.11	Животные и человек	Зоология беспозвоночных и позвоночных животных	ВК БД	4	5	Экз.	11
		Учебная практика (зоология)	ВК БД	4	1	Диф.з.	
		Анатомия и физиология человека и животных/Физиология высшей нервной деятельности	КВ БД	5	5	Экз.	
M.12	Профессиональные языки	Профессиональный казахский (русский) язык	ВК БД	5	3	Экз.	6
		Профессионально-ориентированный иностранный язык	ВК БД	6	3	Экз.	
M.13	Методика преподавания биологии	Методика преподавания биологии	ВК ПД	5	6	Экз.	22
		Современные методы преподавания биологии/Методика организации внеклассной работы по биологии	КВ ПД	6	4	Экз.	
		Комнатное и садовое цветоводство/Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования	КВ ПД	5	5	Экз.	
		Педагогическая практика	ВК БД	5	6	Диф.з.	
		Учебная практика (организация пришкольного декоративного и учебно-опытного участка)	ВК ПД	6	1	Диф.з.	
M.14	Химия 2	Аналитическая химия	ВК БД	5	5	Экз.	11
		Физическая и коллоидная химия/Химия полимеров	КВ БД	6	5	Экз.	
		Учебная практика (химия)	ВК БД	6	1	Диф.з.	
M.15	Органическая и биохимия. Процессы, протекающие в растениях.	Органическая химия	ВК БД	6	5	Экз.	15
		Биохимия	ВК БД	7	5	Экз.	
		Физиология растений/Физиология степных растений	КВ БД	7	5	Экз.	
M.16	Видовой состав растений	Систематика растений/Флора Казахстана	КВ БД	6	4	Экз.	5
		Учебная практика (изучение видового состава растений)	ВК БД	6	1	Диф.з.	
M.17	Методика преподавания химии	Методика преподавания химии	ВК ПД	6	6	Экз.	31

		Инновационные технологии обучения химии/Методика организации внеклассной работы по химии	КВ ПД	7	5	Экз.	
		Методика решения задач по химии/Методика проведения школьного химического эксперимента	КВ ПД	7	5	Экз.	
		Производственная педагогическая практика	ВК ПД	8	15	Диф.з.	
М.18	Прикладная химия. Химия и технология	Прикладная химия/Химический синтез	КВ ПД	7	5	Экз.	17
		Современная химия и химическая безопасность/Нанотехнология в химии	КВ ПД	8	4	Экз.	
		Экологическая и зеленая химия/Координационная химия	КВ ПД	8	3	Экз.	
		Химическая технология/Организация научно-исследовательской деятельности учащихся по химии	КВ ПД	7	5	Экз.	
М.19	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	ДВО	8	8	ИА	8