

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY»

Гуманитарный факультет

Кафедра филологии

## **КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН**

### **6B01708 «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**

Год поступления - 2023

Семей, 2023 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании Учебно-методического совета факультета  
Протокол № 5 от 23.05.2023 г.

Утверждено на заседании Учебно-методического совета университета  
Протокол № 5 от 25.05.2023 г.

Присуждаемая степень:  
 Бакалавр образования по образовательной программе  
 6В01708 «Английский язык с дополнительным изучением  
 второго иностранного языка»

№ КВ	Название дисциплины	Кол-во кредитов	Пререквизиты	Постреквизиты	Краткое описание с указанием краткого содержания и ожидаемых результатов изучения (знания, умения, навыки, компетенции)
<b>БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>Компоненты по выбору (КВ)</b>					
1	Практическая грамматика английского языка	5	-	Теоретические основы английского языка Подготовка к сдаче международного экзамена	<p><b>Краткое содержание:</b>                      Грамматические части речи (артикли, имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, числительное). Пассивный залог. Наиболее важные явления синтаксиса английского языка: виды простых и сложных предложений, структура предложений.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b>  <b>Знать:</b>                      - структуру грамматического строя изучаемого иностранного языка;                      - грамматические явления, применяемые в различных ситуациях общения;                      - правила построения и использования морфологических и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;                      - современные тенденции развития грамматики изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Уметь:</b>                      - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности;                      - своевременно и грамматически верно употреблять морфологические и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка;                      - замечать и самостоятельно исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи.</p> <p><b>Владеть:</b>                      - технологиями приобретения, использования и обновления практических знаний по грамматике изучаемого иностранного языка;                      - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;                      - различными способами вербальной и невербальной коммуникации;                      - навыками коммуникации в иноязычной среде;                      - грамматической нормой изучаемого иностранного языка;                      - рецептивными (понимание иноязычной речи на слух) и продуктивными (устная и</p>

					письменная речь) речевыми умениями. <b>Компетенции:</b> Специальные
1	Коммуникативная грамматика английского языка	5	-	Теоретические основы английского языка Подготовка к сдаче международного экзамена	<p><b>Краткое содержание:</b> Морфологические формы частей речи английского языка, особенности синтаксической сочетаемости слов в составе фразы и предложения, порядок слов в предложении, инверсия, типы сложных предложений, средства связи, виды придаточных предложений в составе сложноподчиненного, особенности использования грамматических единиц в зависимости от типа ситуации речи.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b> <b>Знать:</b> - основные грамматические явления английского языка; - основные тенденции развития английского синтаксиса; - наиболее употребительные модели, не нашедшие отражения в классических учебниках по английскому языку.</p> <p><b>Уметь:</b> - правильно употреблять грамматический материал в диалогической и монологической форме, в устной и письменной коммуникации; - применять свои теоретические знания по грамматике в соответствии с потребностями коммуникации; - употреблять пройденные грамматические структуры, как в устной речи, так и в письменной речи; - работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения практических задач.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками употребления изученных грамматических конструкций и явлений; - навыками грамматически правильной речи на английском языке; - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста.</p>

					<b>Компетенции:</b> Специальные
2	Практическая грамматика второго иностранного языка	5	Иностранн ый язык	Разговорный второй иностранный язык/ Коммуникативная грамматика второго иностранного языка	<p><b>Краткое содержание:</b> Части речи, отрицание, словообразование, предлоги, виды и типы предложений, сложносочиненное и сложноподчиненное предложение, виды придаточных предложений.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b> <b>Знать:</b> - основные понятия грамматики немецкого/ турецкого языка; - грамматический строй немецкого/турецкого языка; - основные правила употребления грамматических явлений; - основные разделы грамматики немецкого/ турецкого языка; <b>Уметь:</b> - применять свои теоретические знания по грамматике в соответствии с потребностями коммуникации; - употреблять пройденные грамматические структуры, как в устной речи, так и в письменной речи. <b>Владеть:</b> - навыками употребления изученных грамматических конструкций и явлений; - навыками грамматически правильной речи на немецком/турецком языке.</p> <p><b>Компетенции:</b> Специальные</p>
2	Практический курс второго иностранного языка (уровень А2- продвинутой)	5	Иностранн ый язык	Второй иностранный язык (уровень В1- продвинутой) / Практический курс второго иностранного языка (уровень В1- продвинутой)	<p><b>Краткое содержание:</b> изучение лексических тем социально-бытовой и социальной-культурной сфер общения, таких, как «Современные гаджеты и их роль в жизни человека», «Спорт в жизни человека», «Школьное время», «Животные и человек», «Кино и телевидение».</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b> <b>Знать:</b> - наиболее употребительную лексику по пройденной тематике. <b>Уметь:</b> - справляться без особых усилий с простыми повседневными ситуациями в общении с преподавателем, сокурсником, другим лицом; - используя серии фраз и выражений, делать развернутое описание по изученной тематике; - понимать фразы и часто употребляемую лексику, связанную со сферами непосредственного личного общения; - понимать основные моменты в коротких, четких и простых сообщениях и объявлениях; - читать и понимать содержание текстов в рамках изучаемой тематики; - писать простые небольшие сообщения, краткое личное письмо по изученным темам.</p>

				<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками речевой коммуникации на втором иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками межкультурного общения в полиэтническом обществе.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Специальные</p>
3	Второй иностранный язык (уровень В1- продвинутой)	6	Иностранный язык Практический курс второго иностранного языка (уровень А2- продвинутой)	<p>Второй иностранный язык (уровень В2, В2- продвинутой)</p> <p>Домашнее чтение второго иностранного языка</p> <p><b>Краткое содержание:</b> Основные лексические темы социально-бытовой и социальной-культурной сфер общения, однако количество субтем значительно увеличивается, а именно «Дружба и контакты», «Природа и ландшафт», «Погода и времена года», «Ориентировка в городе», «Национальные праздники и традиции Казахстана и страны изучаемого языка», «Мир профессий».</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковой материал, обеспечивающий достижение коммуникативных целей в ситуациях общения, заданных тематикой.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух основные положения высказываний, основное содержание радиосообщений и телепередач, сообщений и диалогов на изученные студентом темы;</li> <li>- понимать при чтении содержание текстов, сообщений, аутентичных текстов (объявлений, смс, форумов и др.), построенных на материале повседневного общения, понимать описание событий, чувств и намерений;</li> <li>- кратко передать содержание прочитанного;</li> <li>- общаться в типичных ситуациях пребывания в стране изучаемого языка, участвовать в беседе на знакомые или интересующие его темы без предварительной подготовки;</li> <li>- рассказать историю или пересказать текст, уметь выразить свое мнение, отношение к чему-либо;</li> <li>- описывать фото, картинки на изученные темы, описать людей или события, изображенные на них;</li> <li>- написать письмо с описанием личных переживаний или впечатлений, создать текст на интересующую его тему;</li> <li>- написать приглашение на день рождения или другой праздник;</li> <li>- писать сочинения по изученным темам.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками речевой коммуникации на втором иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками межкультурного общения в полиэтническом обществе.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Специальные</p>

3	Практический курс второго иностранного языка (уровень В1- продвинутой)	6	Иностранный язык Практический курс второго иностранного языка (уровень А2- продвинутой)	Домашнее чтение второго иностранного языка	<p><b>Краткое содержание:</b> Изучение таких лексических тем, как «Досуг», «Погода», «Прогулка по городу», «Внешность», «Профессии и профессиональная деятельность».</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b> - языковой материал, обеспечивающий достижение коммуникативных целей в ситуациях общения, заданных тематикой.</p> <p><b>Уметь:</b> - понимать на слух основные положения высказываний на известные студенту темы, понимать основное содержание радиосообщений и телепередач; - понимать при чтении содержание текстов, построенных на материале повседневного общения, понимать описание событий, чувств и намерений; - общаться в типичных ситуациях пребывания в стране изучаемого языка, участвовать в беседе на знакомые или интересующие его темы с предварительной подготовкой и без подготовки; - использовать потенциал изучаемого иностранного языка для достижения необходимых коммуникативных целей; - рассказать историю или изложить сюжет книги, фильма, уметь выразить свое мнение, отношение к чему-либо; - написать письмо с описанием личных переживаний или впечатлений, создать текст на интересующую его тему.</p> <p><b>Владеть:</b> - способностью использования основных композиционно-речевых форм в устной и письменной коммуникации; - способностью выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; - навыками межкультурного общения в полиэтничном обществе.</p> <p><b>Компетенции:</b> Специальные</p>
4	Английский язык (уровень В2- продвинутой)	4	Английский язык в контексте межкультурной коммуникации	Английский язык для специальных целей (уровень С1) Деловой английский язык Производственная (языковая) практика	<p><b>Краткое содержание:</b> Более углубленное изучение основных лексических тем уровня В2 для получения студентами необходимых знаний для работы по дальнейшему формированию способности к иноязычному общению на межкультурном уровне, а именно «Закон, преступление и наказание», «Современное искусство и личность», «Наука и современные технологии», «Моя будущая профессия», «Онлайн-обучение».</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p>

				<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковой материал, обусловленный предметным содержанием речи в рамках межкультурной, социокультурной, общепрофессиональной сфер общения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести подготовленный диалог или монолог (на основе текста-образца, с опорой на ключевые слова, план, тезисы, заголовки, картины, кинофильм, телепередачи и т.д.) и неподготовленный (на визуальной основе и с опорой на источники информации (книгу, статью, картину, кинофильм и др.), жизненный и речевой опыт студентов, проблемную ситуацию) в русле тем межкультурной направленности;</li> <li>- детально понимать прослушанный текст (объявления, сообщения, интервью, ток-шоу, и др.);</li> <li>- читать и извлекать информацию в соответствии с заданной стратегией чтения из аутентичных текстов различных жанров: художественных, публицистических, узואльно-поведенческих, прагматических, опираясь на изученный материал и социокультурные знания;</li> <li>- писать тексты заданного композиционного типа речи, синтезируя и оценивая информацию, поступающую из разных источников в рамках изучаемой речевой тематики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделируемыми формами речи и типами устной и письменной коммуникаций в контексте тем и субтем, реализующих межкультурную, социокультурную и общепрофессиональную сферы общения;</li> <li>- навыками межкультурного общения в полиэтничном и поликонфессиональном обществе.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Специальные</p>
4	Межкультурная коммуникация	4	Английский язык в контексте межкультурной коммуникации	<p>Английский язык для специальных целей Производственная (языковая) практика</p> <p><b>Краткое содержание:</b> Национально-культурные особенности родной и иноязычной культуры. Коммуникация представителей разных культур. Вербальная и невербальная коммуникация.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые понятия межкультурной коммуникации: культура, поведение, ценности, язык в аспекте межкультурного взаимодействия, общение и коммуникация, основные формы коммуникации;</li> <li>- специфику национальных образов мира, механизм диалога культур;</li> <li>- понятие «культурная идентичность»;</li> </ul>



				<p>- виды коммуникации: вербальная, невербальная в условиях межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать понятийный аппарат межкультурной коммуникации;</li> <li>- проявлять уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранять собственную культурную идентичность.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оперирования основными понятиями и терминами межкультурной коммуникации;</li> <li>- навыками выявления ценностных ориентаций иноязычной лингвокультурной общности;</li> <li>- навыками и умениями эффективного межкультурного взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Специальные</p>
5	Работа с аутентичными текстами	5	-	<p><b>Краткое содержание:</b> Работа с различными типами аутентичных текстов, которые репрезентируют социокультурный фон: художественные тексты; информативные аудио- и видеоматериалы (новостные репортажи, TED talks), аутентичные англоязычные художественные фильмы.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику работы с различными типами аутентичных текстов;</li> <li>- лексический минимум необходимый для изложения прочитанного, услышанного и увиденного;</li> <li>- основные грамматические явления, характерные для устной и письменной речи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее важные события и факты, выделять основную мысль, идею;</li> <li>- максимально точно и адекватно понимать содержание текста;</li> <li>- описывать действующих лиц, ситуации, а также давать оценку;</li> <li>- дать смысловую интерпретацию оригинального текста;</li> <li>- устно и письменно интерпретировать содержание текста и выразить собственную точку зрения по теме текста;</li> <li>- последовательно излагать в устной и письменной форме факты, события прочитанного, прослушанного и просмотренного (текста, картины и видеофильма);</li> <li>- выразить собственное отношение к поступкам действующих лиц, к описываемым фактам и событиям.</li> <li>- критически осмысливать полученную</li> </ul> <p>Media English Лексикология/ Стилистика Литература англоязычных стран Производственная (языковая) практика</p>

				информацию, оценить факты и события. <b>Владеть:</b> - навыками извлечения информации из аутентичного текста; - навыками интерпретации и анализа аутентичного текста. <b>Компетенции:</b> Специальные
5	Домашнее чтение	5	-	Лексикология/ Стилистика Литература англоязычных стран Лингвистический анализ художественного текста Производственная (языковая) практика  <b>Краткое содержание:</b> Чтение и работа с художественными произведениями англоязычных авторов, например таких, как Сомерсет Моэм, Артур Конан Дойл и др. <b>Ожидаемый результат:</b> <b>Знать:</b> - содержание изучаемых произведений; - лексический минимум необходимый для изложения прочитанного; <b>Уметь:</b> - уметь анализировать текст; - описывать действующих лиц, ситуации, а также давать оценку; - дать смысловую интерпретацию оригинального текста; - выражать собственное отношение к изложенным событиям, к действующим персонажам логически и грамматически верно; - выделять наиболее важные события и факты, основную идею; - устно и письменно интерпретировать содержание текста и выражать собственную точку зрения по теме текста. <b>Владеть:</b> - навыками извлекать информацию из текста; - навыками прогнозирования сюжета. <b>Компетенции:</b> Специальные
6	Страноведение	5	Английский язык в контексте межкультурной коммуникации	Литература англоязычных стран Британский и американский английский язык  <b>Краткое содержание:</b> Экономическая и политическая география Великобритании и США; основные исторические этапы развития, политическая система, экономика государств; система образования и основные образовательные программы; культура, традиции и обычаи США и Великобритании. <b>Ожидаемый результат:</b> <b>Знать:</b> - экономическую и политическую географию стран изучаемого языка; - основные исторические этапы развития государств; - систему образования и основные образовательные программы; - культуру, традиции и обычаи государств; <b>Уметь:</b> - рассказать о географии, политическом устройстве, истории, культуре, образовании, традициях и обычаях Великобритании и США.

					<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками социокультурной компетенции;</li> <li>- основными понятиями, относящимися к социальным сферам страны;</li> <li>- лексическим минимумом ключевых слов и выражений, содержащих основную информацию социокультурного значения.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Специальные</p>
6	Лингвострановедение	5	Английский язык в контексте межкультурной коммуникации	Литература англоязычных стран Британский и американский английский язык	<p><b>Краткое содержание:</b> Реалии стран изучаемого языка, специфика основных языковых единиц, отражающих национальные особенности культуры народа; безэквивалентная лексика, афористика и фразеология, невербальные средства (мимика, жесты), фоновые знания.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b> <b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реалии страны изучаемого языка, специфику основных языковых единиц, отражающих национальные особенности культуры народа;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать межличностную и межкультурную коммуникацию через адекватное восприятие речи в устной и письменной формах;</li> <li>- использовать сведения о культуре стран изучаемого языка в своей деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и (или) опытом лингвострановедческого комментирования языковых и речевых явлений.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Специальные</p>
7	Разговорный второй иностранный язык	5	Практическая грамматика второго иностранного языка Второй иностранный язык (уровень В1)	-	<p><b>Краткое содержание:</b> Работа над темами бытовой, культурной и социокультурной сфер общения (например, Мой день, Досуг, Учеба, Мой университет, Современная молодежь и др.); а также применение основных грамматических конструкций, наиболее часто используемых в устной речи. Ситуации формального и неформального общения.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b> <b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический материал бытовой и социокультурной сфер общения;</li> <li>- грамматические конструкции, позволяющие грамотно строить монологические и диалогические высказывания в рамках устного общения;</li> <li>- лексические выражения, фразеологические обороты, наиболее часто используемые в устной речи в данных ситуациях общения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фонетически, грамматически и лексически правильно оформлять свою речь в рамках устного общения;</li> </ul>

				<p>- вести подготовленный или неподготовленный диалог, грамотно построить монологическое высказывание в рамках заданной тематики;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования изученного лексического материал и грамматических конструкций в конкретных речевых ситуациях;</li> <li>- навыками разговорной речи на втором иностранном языке в рамках повседневного общения и профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками коммуникации на втором иностранном языке с соблюдением правильности оформления речи в соответствии с фонетическими, грамматическими и лексическими нормами изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Специальные</p>
7	Коммуникативная грамматика второго иностранного языка	5	Практическая грамматика второго иностранного языка	<p>-</p> <p><b>Краткое содержание:</b> Части речи немецкого/турецкого языка, особенности синтаксической сочетаемости слов в составе фразы и предложения, порядок слов в предложении, типы сложных предложений, виды придаточных предложений, особенности использования грамматических единиц в зависимости от типа ситуации речи.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные грамматические явления второго иностранного языка;</li> <li>- наиболее употребительные модели, не нашедшие отражения в классических учебниках по второму иностранному языку;</li> <li>- правила выбора грамматического явления для решения коммуникативной задачи;</li> <li>- различные грамматические средства для выражения одного и того же содержания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять изученные модели в письменной и устной речи в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией;</li> <li>- правильно употреблять грамматический материал в диалогической и монологической форме.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора грамматических явлений адекватных речевой задаче;</li> <li>- навыками грамматически правильного оформления иноязычной речи в различных ситуациях устного и письменного общения в соответствии с коммуникативными задачами говорящего и пишущего;</li> <li>- навыками комбинирования грамматического явления с другими грамматическими явлениями как на уровне одного предложения, так и на уровне текста (микро- и макротекста);</li> </ul>

					- навыками оформления грамматического явления в соответствии с грамматическими нормами (правилами). <b>Компетенции:</b> Специальные
8	Теория и практика перевода	5	Английский язык (уровень В1)	Производственная (языковая) практика	<b>Краткое содержание:</b> Основные понятия переводоведения, способы достижения адекватного перевода, прагматические, семантические и стилистические аспекты перевода; анализ дискурсивных, лексико-фразеологических, грамматических и стилистических трудностей и способов их преодоления при переводе; формирование ряда переводческих навыков и умений путем применения полученных знаний на практике в ходе выполнения тренировочных упражнений. <b>Ожидаемый результат:</b> <b>Знать:</b> - основные понятия и принципы теории перевода; - пути и способы достижения смыслового и стилистико-функционального соответствия между оригиналом и переводом; <b>Уметь:</b> - производить лексические и грамматические трансформации для достижения адекватности перевода. <b>Владеть:</b> - понятийным аппаратом современной лингвистической теории перевода. <b>Компетенции:</b> Специальные
8	Основы устного и письменного перевода	5	Английский язык (уровень В1)	Производственная (языковая) практика	<b>Краткое содержание:</b> Правила письменного перевода текстов разных функциональных стилей и жанров, принципы устного перевода докладов, официальных речей, выступлений на общественно-политическую, общекультурную и социокультурную тематику; работа со справочной литературой: разного рода лингвистическими и энциклопедическими словарями и справочниками, а также оформление переводческой документации. <b>Ожидаемый результат:</b> <b>Знать:</b> - требования, предъявляемые к переводчику; - особенности переводческой деятельности в современных условиях; - основные модели перевода; - классификацию разновидностей, способы и специфику устного и письменного перевода; <b>Уметь:</b> - воспринимать исходный текст с учетом индивидуальных особенностей речи предъявителя текста; - использовать наиболее частотные переводческие соответствия;

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять переводческие трансформации;</li> <li>- интонационно, логически и грамматически правильно оформлять высказывания в соответствии с нормами языка.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устного и письменного перевода.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Специальные</p>
9	Второй иностранный язык (уровень В2)	5	Второй иностранный язык (уровень В1, В1-продвинутой)	<p>Деловой второй иностранный язык Страноведение (второй иностранный язык)</p> <p><b>Краткое содержание:</b> Углубление и расширение продуктивного и рецептивного языкового материала, изучение тем уровня В2 социальной, повседневной и культурной сфер общения, в том числе «Здоровье и здоровый образ жизни», «Медицинское обслуживание», «Современная семья и отношения», «Демографические проблемы», «Путешествие».</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический материал социальной, культурной, межкультурной и повседневной сфер общения, которые охватывает данная дисциплина.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать без подготовки в монологе и диалоге с опорой на источники информации, жизненный и речевой опыт, проблемную ситуацию;</li> <li>-понимать аутентичные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера, нейтрального, официального, разговорного стилей, радио-телепередач и программ, новостей и программ о текущих событиях на основе изучаемой речевой тематики и сфер общения;</li> <li>- последовательно излагать в письменной и устной формах факты, события прочитанного, прослушанного или просмотренного, а также выражать свое отношение к поступкам действующих лиц, к описываемым фактам и событиям;</li> <li>- читать и извлекать информацию в соответствии с заданной стратегией чтения из аутентичных текстов различных жанров: художественных, публицистических, узואльно-поведенческих, прагматических, опираясь на изученный материалы, социокультурные знания.;</li> <li>- писать эссе, доклады, тексты заданного композиционного типа речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устной и письменной коммуникаций в контексте тем и субтем, реализующих социальную, культурную, межкультурную и повседневную сферы общения;</li> <li>- навыками коммуникации на втором</li> </ul>

				иностранном языке в рамках изученной тематики, с соблюдением правильности оформления речи в соответствии с фонетическими, грамматическими и лексическими нормами изучаемого языка. <b>Компетенции:</b> Специальные
9	Домашнее чтение второго иностранного языка	5	Второй иностранный язык (уровень В1, В1-продвинутой)	Литература страны изучаемого языка (второй иностранный язык) / Страноведение (второй иностранный язык) <b>Краткое содержание:</b> Чтение оригинальных художественных текстов на втором иностранном языке, составление плана, технология работы над текстом; приемы и средства интерпретации и основные приемы анализа иноязычного художественного текста; языковые средства, используемые в текстах для достижения определенных коммуникативных задач. <b>Ожидаемый результат:</b> <b>Знать:</b> - содержание изучаемых произведений; - лексический минимум необходимый для изложения прочитанного. <b>Уметь:</b> - анализировать текст; - составлять план к тексту; - описывать действующих лиц, ситуации, а также давать оценку; - дать смысловую интерпретацию оригинального текста; - выражать собственное отношение к изложенным событиям, к действующим персонажам логически и грамматически верно; - выделять наиболее важные события и факты, основную идею; - устно и письменно интерпретировать содержание текста и выражать собственную точку зрения по теме текста. <b>Владеть:</b> - навыками извлекать информацию из текста; - навыками прогнозирования сюжета; - навыками анализа прочитанного материала. <b>Компетенции:</b> Специальные
10	Методика научного исследования	3	Педагогика Методика иноязычного образования Основы научных и экологических знаний	Английский язык для академических целей/ Academic reading and writing <b>Краткое содержание:</b> Методология научного исследования, понятийно-категориальный аппарат научно-исследовательской деятельности, основные понятия: проблема, объект, предмет и цели исследования, исследовательские методы и методики, работа с литературными источниками, оформление результатов исследования. <b>Ожидаемый результат:</b> <b>Знать:</b> - методологию научно-исследовательской деятельности в образовании; - основные принципы построения научного исследования; - правила оформления научных статей,

				<p>курсовых работ, дипломной работы (проекта);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процедуру подготовки и защиты дипломной работы (проекта);</li> <li>- принципы академической честности (процедуру прохождения антиплагиата).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать актуальность своих научных исследований;</li> <li>- поставить цели и задачи научной работы;</li> <li>- определять объект и предмет исследования;</li> <li>- работать с различными видами источников;</li> <li>- выявлять из источников необходимую информацию;</li> <li>- критически анализировать источники;</li> <li>- подготовить доклад и его презентацию;</li> <li>- применять средства и методы научного исследования;</li> <li>- применять навыки научного реферирования и цитирования;</li> <li>- эффективно работать с современными печатными и электронными источниками научной информации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения научно-исследовательской работы;</li> <li>- принципами этики научного исследования;</li> <li>- навыками апробации результатов научного исследования;</li> <li>- навыками подготовки и написания статей, тезисов и публичного выступления.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Специальные</p>
10	Основы научного стиля речи	3	<p>Педагогика Методика иноязычног о образовани я Основы научных и экологичес ких знаний</p>	<p>Английский язык для академическ их целей/ Academic reading and writing</p> <p><b>Краткое содержание:</b> Научный стиль как важнейшая языковая сфера профессионального общения и изучение таких разделов, как композиционно-языковые, лингвистические, синтаксические и морфологические особенности научного стиля речи, письменная и устная научно-профессиональная коммуникация, подготовка и реализация научного выступления, речевое поведение в процессе научной дискуссии.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальный аппарат, задачи, содержание, основные функции, черты научного стиля речи/его подстилей как важнейшей языковой сферы профессионального взаимодействия;</li> <li>- содержательно-структурные особенности различных жанров первичных и вторичных научных текстов и их коррелятивность;</li> <li>- логическую организацию научного исследования, способы выражения логических связей в тексте научной статьи и общие правила аргументации научного материала;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практически применять условный язык науки</li> </ul>



					<p>и различные способы компрессии научного произведения с последующей трансформацией одного метатекста в другой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять письменный научный текст в соответствии с общими закономерностями лексико-грамматической системы научной речи и существующими требованиями нормативных документов;</li> <li>- использовать риторические законы и принципы в преломлении к научному дискурсу.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность;</li> <li>- навыками подготовки и реализации выступления в процессе научной дискуссии;</li> <li>- навыками письменной и устной научно-профессиональной коммуникации.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Специальные</p>
11	IT в иноязычном образовании	4	<p>Методика иноязычного образования</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Производственная педагогическая практика</p>	<p><b>Краткое содержание:</b> Общие проблемы и возможности использования современных средств IT в повседневной деятельности учителя иностранного языка, возможности компьютера как дидактического инструмента; типичные задачи, связанные с подготовкой учебных материалов, и их решение на основе использования информационных технологий; современные приемы и методы использования информационных технологий при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные информационные технологии, используемые в образовании;</li> <li>- приемы и методы использования средств IT в различных видах и формах учебной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные информационные технологии в процессе образовательной деятельности;</li> <li>- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;</li> <li>- разрабатывать учебные материалы по иностранному языку, используя традиционные и информационно-коммуникативные образовательные и воспитательные технологии и методики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования IT в иноязычном</li> </ul>

					<p>образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;</li> <li>- навыками организации иноязычного общения на уроке с применением ИТ;</li> <li>- навыками проведения различных видов учебных занятий с применением ИТ.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Общепрофессиональные, Специальные</p>
11	Технологии критического мышления	4	<p>Психология и развитие человека</p> <p>Педагогика</p> <p>Теория и методика воспитательной работы</p> <p>Методика иноязычного образования</p>	<p>Производственная педагогическая практика</p>	<p><b>Краткое содержание:</b> Изучение таких модулей, как понятие и сущность критического мышления, технология развития критического мышления как способ организации активного обучения, развитие навыков решения задач, развитие критического мышления в дискуссионных формах обучения и в групповой работе.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы стимулирования, структурные элементы, функции, модели критического мышления;</li> <li>- способы личностного и профессионального самосовершенствования, саморазвития, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля;</li> <li>- технологии развития критического мышления, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии развития критического мышления с целью индивидуализации процесса обучения;</li> <li>- формировать установку на критическое мышление, наблюдать за собственными интеллектуальными процессами;</li> <li>- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</li> <li>- реализовать технологии критического мышления с целью индивидуализации процесса обучения в школе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования различных моделей критического мышления на практике;</li> <li>- навыками применять технологии развития критического мышления в учебном процессе, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса;</li> <li>- навыками проектирования занятий с использованием технологий критического мышления.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Общепрофессиональные, Специальные</p>
12	Деловой	5	Английски	-	<b>Краткое содержание:</b>

	английский язык		й язык (уровень В2- продвинутой)	<p>Изучение таких тем делового общения, как "На фирме", "Проведение переговоров", "Подписание договора", "В банке", "Командировка", "На почте" и др., а также лексический материал деловой сферы общения; грамматические конструкции и модели предложений, необходимые для осуществления деловой коммуникации на английском языке; виды писем, правила составления и подписания договора, проведения деловых переговоров.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический материал деловой сферы общения;</li> <li>- грамматические конструкции и модели предложений, необходимые для осуществления деловой коммуникации на английском языке;</li> <li>- виды писем, требования к составлению и подписанию договора, проведению деловых переговоров.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представиться и пользоваться различными формами приветствия и прощания.</li> <li>- читать и понимать информацию, например, в объявлениях, на афишах, плакатах, каталогах;</li> <li>- вести диалог в рамках деловой сферы общения;</li> <li>- правильно вести деловые переговоры, оформлять письма, подписание договоров, подтверждение и отзыв заказа, факс, телекс, письмо-запрос, рекламации, протоколы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования устойчивых выражений и грамматических конструкций деловой лексики;</li> <li>- навыками составления резюме, деловых писем;</li> <li>- навыками проведения деловых переговоров;</li> <li>- навыками национально-культурного общения в деловой среде.</li> </ul> <p><b>Компетенции: Специальные</b></p>
12	Media English	5	Работа с аутентичными текстами	<p><b>Краткое содержание:</b> Дисциплина охватывает изучение таких тем, как «Особенности текста массовой информации», «Типология текстов. Стили СМИ», «Приемы работы с медиа-текстом», «Методы стилистического анализа текстов».</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы;</li> <li>- особенности языка и стиля современных</li> </ul>

				<p>СМИ.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться стандартными и экспрессивными единицами английского языка (в том числе стилистически отмеченными формами слова и грамматическими конструкциями) в повседневной и профессиональной коммуникации в устных и письменных ее формах, совершенствовать свою языковую компетентность;</li> <li>- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, а также интерпретировать и создавать сообщения, выбирая наиболее подходящие для коммуникации медиа слова и выражения, что увеличит социальное участие и инетрактивность.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками к абстрактному мышлению, критическому анализу, синтезу полученной информации из СМИ, идентифицировать экономические, политические, социальные, культурные интересы, связанные с ней.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Специальные</p>
13	Второй иностранный язык (уровень В2- продвинутой)	5	Второй иностранный язык (уровень В2)	<p><b>Страноведение (второй иностранный язык)</b></p> <p><b>Краткое содержание:</b> дисциплина охватывает изучение лексических тем социальной, профессиональной и бытовой сфер общения, в том числе «Природа и окружающая среда», «Охрана окружающей среды», «Экологические проблемы», «Система образования в Казахстане и стране изучаемого языка (школьное образование, высшее образование)», «Учеба за рубежом. Заграничные стипендии и курсы», «Стратегии современного образования», «Обучение в период пандемии», «Профессия учителя», «Моя школьная практика».</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический материал социальной, межкультурной, учебно-профессиональной сфер общения, которые охватывает данная дисциплина.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать без подготовки в монологе и диалоге с опорой на источники информации, жизненный и речевой опыт, проблемную ситуацию;</li> <li>- понимать аутентичные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера, нейтрального, официального, разговорного стилей, радио-телепередач и программ, новостей и программ о текущих событиях на основе изучаемой речевой тематики и сфер</li> </ul>

				<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные положения сложной по лингвистической и смысловому наполнению речи на конкретные или абстрактные темы;</li> <li>- читать и извлекать информацию в соответствии с заданной стратегией чтения из аутентичных текстов различных жанров: художественных, публицистических, узואльно-поведенческих, прагматических, опираясь на изученный материал, социокультурные знания;</li> <li>- извлекать информацию из материала прагматического характера (реклама, проспекты, программы, справочные листовки, брошюры и др.);</li> <li>- писать тексты заданного композиционного типа речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устной и письменной коммуникаций в контексте тем и субтем, реализующих социальную, межкультурную и учебно-профессиональную сферы общения.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Специальные</p>
13	Деловой второй иностранный язык	5	Второй иностранный язык (уровень В2)	<p><b>Краткое содержание:</b> Изучение таких тем делового общения, как "На фирме", "Проведение переговоров", "Деловая корреспонденция", "В банке", "Командировка", "На почте"; лексический материал деловой сферы общения; грамматические явления и синтаксические конструкции, типичные для языка делового и повседневного общения.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический материал деловой сферы общения;</li> <li>- грамматические конструкции и модели предложений, необходимые для осуществления деловой коммуникации на английском языке;</li> <li>- виды писем, требования к составлению и подписанию договора, проведению деловых переговоров.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представиться и пользоваться различными формами приветствия и прощания на втором иностранном языке;</li> <li>- читать и понимать информацию, например, в объявлениях, на афишах, плакатах, каталогах;</li> <li>- вести диалог на втором иностранном языке в рамках деловой сферы общения;</li> <li>- правильно вести деловые переговоры, оформлять письма, подписание договоров, подтверждение и отзыв заказа, факс, телекс, письмо-запрос, рекламации, протоколы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования устойчивых выражений и грамматических конструкций деловой лексики на втором иностранном языке;</li> <li>- навыками составления резюме, деловых писем;</li> <li>- навыками проведения деловых переговоров на втором иностранном языке;</li> <li>- навыками национально-культурного общения в деловой среде.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Специальные</p>
<b>ПРОФИЛИРУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>Компоненты по выбору (КВ)</b>					
1	Лексикология	3	Работа с аутентичными текстами/ Домашнее чтение	Лингвистический анализ художественного текста	<p><b>Краткое содержание:</b> Базовые понятия лексикологии как науки о словарном составе языка; основные точки зрения на компонентный состав лексики в языке; роль и функции морфем в структуре слова, роль и функции сем в значении слова; структура словообразования в английском языке; заимствования; метафора и метонимия; фразеология; проблемы лексикографии.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b> <b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и концепции, предложенные в рамках лексикологии,</li> <li>- основные тенденции развития словарного состава английского языка и его подсистем</li> </ul> <p>- структуру словообразования в английском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль и функции сем и морфем в структуре слова.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, реферировать и обсуждать учебную и научную литературу по лексикологии,</li> <li>- делать самостоятельные выводы и обобщения из наблюдений над конкретным языковым материалом,</li> <li>- пользоваться словарями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками лексического анализа; навыками применения их в своей профессиональной деятельности</li> <li>- навыками определения и использования языковых стилистических выразительных средств (метафор, метонимии, эпитетов и др.)</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Специальные</p>
1	Стилистика	3	Работа с аутентичными текстами/ Домашнее чтение	Лингвистический анализ художественного текста	<p><b>Краткое содержание:</b> Определение стилистики как науки, понятия стиля, различные трактовки стиля; определение и разграничение экспрессивных средств языка и стилистических приемов; классификацию экспрессивных средств языка и стилистических приёмов на фонетическом, морфологическом, лексическом,</p>

				<p>синтаксическом уровнях языка; определение функционального стиля и их классификация.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные вопросы и положения стилистики, способствующие глубокому, правильному пониманию того или иного произведения, учи-тывая и сопоставляя взаимодействие всех средств выразительности внутри текста;</li> <li>- основные положения функциональной стилистики (классификации, особенности и функции различных функциональных стилей английского языка).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста;</li> <li>- применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем;</li> <li>- идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на английском языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей, с соблюдением грамматических и синтаксических норм;</li> <li>- учитывать стилистические характеристики исходного текста и соблюдать стилистические нормы текста перевода.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками стилистического построения текстов для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм;</li> <li>- навыками анализа принадлежности текста к функциональным стилям;</li> <li>- навыками распознавания выразительных средств и стилистических приемов в функциональных текстах.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Специальные</p>
2	Теоретические основы английского языка	4	Практическая грамматика английского языка/ Коммуникативная грамматика английского языка	<p>Лингвистический анализ художественного текста</p> <p><b>Краткое содержание:</b> Особенности английского произношения в его коммуникативных и территориальных разновидностях; фонетический строй современного английского языка как системы разноуровневых функциональных единиц, которые используются в различных коммуникативных целях; проблемы морфологии и синтаксиса английского языка и методов лингвистического анализа, используемых в сфере грамматики.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фонетическую систему современного</li> </ul>

				<p>английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние исследований в области общей фонетики;</li> <li>- явление фонетической интерференции.</li> <li>- особенности грамматического строя английского языка;</li> <li>- особенности языковых единиц в единстве грамматического значения и морфологических показателей, связи лексического и грамматического уровней, полевой организации языковых единиц.</li> <li>- понятие грамматической категории и факторы ее реализации в системе классов слов в современном английском языке, базисных частеречных категориях.</li> <li>- базисные понятия синтаксиса и аспекты его изучения, идиоэтническую специфику строя современного английского языка и факторы, влияющие на синтаксическую организацию основных единиц синтаксиса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в системной организации фонетического строя современного английского языка, анализировать и обобщать фонетические явления;</li> <li>- применить методы грамматического анализа для анализа конкретного языкового материала.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа фонетических явлений;</li> <li>- навыками грамматического анализа языкового материала.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Специальные</p>
2	Актуальные проблемы языкознания	4	-	<p><b>Краткое содержание:</b> Языкознание как наука. Письмо и письменная система. Язык как система знаков. Фонетика и фонология. Морфология. Синтаксис. Семантика. Лексикография. Текст как основная единица функционального синтаксиса. Классификация языков. Историческое языкознание. Происхождение языка и этапы его развития.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие и частные функции языка и законы его развития;</li> <li>- структуру языка;</li> <li>- основные единицы языка, их парадигматические и синтагматические свойства;</li> <li>- грамматические и синтаксические категории языка;</li> <li>- классификацию языков мира (генеалогическая и типологическая классификация).</li> </ul>



				<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать язык как особое общественное явление, как знаковую, определенным образом организованную систему;</li> <li>- оперировать лингвистическими терминами;</li> <li>- понимать обусловленность развития и функционирования языка его связью с обществом и мышлением;</li> <li>- различать диахронный и синхронный подходы в изучении языка;</li> <li>- характеризовать языковые контакты;</li> <li>- выявлять типологическое и генеалогическое сходство языков;</li> <li>- анализировать исторические процессы в языке.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с учебной, научной и справочной литературой;</li> <li>- навыками использования лингвистической теории при анализе конкретных языковых фактов;</li> <li>- умением анализировать единицы каждого уровня языка (фонетического, морфологического, лексического, синтаксического),</li> <li>- умением анализировать языковые факты, используя лингвистическую теорию;</li> <li>- умением аргументировать научную позицию;</li> <li>- умением использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Специальные</p>
3	Английский язык для специальных целей (уровень C1)	5	Английский язык (уровень В2- продвинутой)/ Межкультурная коммуникация	<p><b>Краткое содержание:</b> Изучение речевой тематики интеркультурного блока, а именно «Политическая система Казахстана и стран изучаемого языка», «Интеграция Казахстана в мировое образовательное сообщество», «Роль иностранного языка в формировании толерантности и взаимопонимания между представителями разных политических систем, культур и конфессий», «Вклад Казахстана в борьбу с терроризмом», «Демографическая ситуация в Казахстане и странах изучаемого языка».</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функциональные разновидности диалогического и полилогического общения в рамках тем общепрофессиональной и межкультурной направленности;</li> <li>- композиционно-речевые типы различных речевых произведений (реферат, аннотация, отзыв, доклад, эссе) в русле речевой тематики общепрофессиональной и межкультурной</li> </ul>

					<p>направленности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать аутентичную спонтанную монологическую и диалогическую речь в пределах изученного языкового материала;</li> <li>- читать и анализировать оригинальную художественную, научную и общественно-политическую литературу, опираясь на изученный языковой материал;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала;</li> <li>- продуктивной письменной речью в пределах изученного языкового материала.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Специальные</p>
3	Британский и американский английский язык	5	Страноведение / Лингвострановедение	-	<p><b>Краткое содержание:</b> Сходства и различия британского и американского английского языка; фонетические, лексические, грамматические, орфографические особенности британского и американского вариантов английского языка; особенности разговорной речи американцев и британцев.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные отличия британского английского языка и его американского варианта;</li> <li>- фонетические различия британского и американского вариантов английского языка;</li> <li>- грамматические характеристики американского варианта английского языка;</li> <li>- лексические особенности британского и американского вариантов английского языка;</li> <li>- особенности разговорной речи жителей Великобритании и США;</li> <li>- наиболее распространенные брителицизмы и американизмы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать, анализировать и обобщать информацию об особенностях и различиях британского и американского вариантов английского языка;</li> <li>- понимать на слух американскую и британскую англоязычную речь;</li> <li>- свободно общаться на английском языке, с учетом особенностей британского и американского вариантов языка.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устной и письменной речи на английском языке с учетом особенностей его британского и американского вариантов.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Специальные</p>
4	Инновацион	5	Методика	Производство	<b>Краткое содержание:</b>

	ные технологии в иноязычном образовании		иноязычного образования	енная педагогическая практика	<p>Ознакомление с такими технологиями обучения, как CLIL, кейс-стади, электронные портфолио и блогфолио, «квест»-обучение, знакомство с платформой moodle.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и положения курса,</li> <li>- инновационные методики и технологии (такие как CLIL, кейс-стади, электронные портфолио и блогфолио, «квест»-обучение, знакомство с платформой moodle), возможности их использования в образовательном процессе,</li> <li>- приоритетные направления инновационных методов в сфере иноязычного образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания при решении практических профессиональных задач,</li> <li>- применять изученные методики в профессиональной деятельности,</li> <li>- ставить и творчески решать задачи организации учебной деятельности обучаемых иностранному языку,</li> <li>- действовать самостоятельно,</li> <li>- определять эффективность используемого метода или технологии для достижения поставленной учебной задачи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологической и культурой,</li> <li>- эффективными приемами и методами иноязычного образования;</li> <li>- целостным научно-обоснованным представлением об инновационных технологиях в иноязычном образовании;</li> <li>- навыками моделирования и организации учебного процесса;</li> <li>- навыками планирования, конструирования и проведения учебных занятий по иностранному языку, с использованием традиционных и инновационных образовательных и воспитательных технологий и методик;</li> <li>- навыками организации иноязычного общения на уроке, используя традиционные, инновационные и другие формы работы с учащимися.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Общепрофессиональные, Специальные</p>
4	Интерактивные технологии в иноязычном образовании	5	Методика иноязычного образования	Производственная педагогическая практика	<p><b>Краткое содержание:</b></p> <p>Интерактивные технологии: Классификация методов обучения; Плюсы и минусы различных методов обучения; Таксономия Блума. Кейс-технологии; Обучение в сотрудничестве; Рекомендации по организации работы с малыми группами; Интерактивная лекция; Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем;</p>

				<p>Проективные техники; Игровые технологии; Ролевые игры; Оценивание на занятиях.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и положения курса,</li> <li>- основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике, современные педагогические технологии, интерактивные технологии и особенности их использования в учебном процессе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания при решении практических профессиональных задач,</li> <li>- ставить и творчески решать задачи организации учебной деятельности обучающихся иностранному языку;</li> <li>- разработать урок с использованием изученных интерактивных технологий;</li> <li>- определять эффективность используемой технологии для достижения поставленной учебной задачи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной компетенцией в комплексе всех ее составляющих, реализуемых через профессионально адекватные умения;</li> <li>- навыками планирования, конструирования и проведения учебных занятий по иностранному языку, с использованием интерактивных образовательных технологий;</li> <li>- навыками организации иноязычного общения на уроке, используя интерактивные формы работы с учащимися.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Общепрофессиональные, Специальные</p>
5	Методика преподавания второго иностранного языка	5	Методика иноязычного образования	<p>Производственная педагогическая практика</p> <p><b>Краткое содержание:</b>          Дидактические и психологические основы обучения второму иностранному языку. Дидактические и психологические основы содержания и организации обучения иностранному языку. Функции, цели, содержание обучения второму ИЯ. Организация обучения по второму ИЯ. Обучение фонетике, грамматике, чтению, говорению, письму, устной речи. Особенности обучения второму ИЯ после английского.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории методики преподавания второго иностранного языка;</li> <li>- УМК и программы по второму иностранному языку;</li> <li>- современные требования к владению иностранными языками;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по второму иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;</li> <li>- составлять и проводить занятия и внеклассные мероприятия по второму иностранному языку;</li> <li>- составлять тестовые и контрольные задания по второму иностранному языку с учетом специфики преподавания второго иностранного языка;</li> <li>- эффективно использовать наглядные средства обучения на уроке по второму иностранному языку;</li> <li>- использовать игровые методы при обучении школьников второму иностранному языку.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной учительской лексикой на втором иностранном языке;</li> <li>- навыками конструирования и проведения учебных занятий в процессе осуществления педагогической деятельности в организациях образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам;</li> <li>- навыками критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;</li> <li>- навыками планирования, конструирования и проведения учебных занятий по второму иностранному языку, с использованием традиционных, инновационных и других образовательных и воспитательных технологий и методик.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Общепрофессиональные, Специальные</p>
5	Новые подходы в преподавании второго иностранного языка	5	Методика иноязычного образования	<p>Производственная педагогическая практика</p> <p><b>Краткое содержание:</b>          Дидактические и психологические основы обучения второму иностранному языку; Планирование и организация процесса обучения второму иностранному языку в соответствии с целями, задачами и условиями обучения; Современные УМК по второму иностранному языку; Организация самостоятельной работы учащихся; Обучение через диалог (учебный диалог, беседа); Обучение обучаться.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории методики преподавания второго иностранного языка;</li> <li>- УМК и программы по второму иностранному языку;</li> <li>- современные подходы в преподавании ИЯ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать учебники, учебные пособия и</li> </ul>

				<p>дидактические материалы по второму иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять тестовые и контрольные задания по второму иностранному языку с учетом специфики преподавания второго иностранного языка;</li> <li>- эффективно использовать новые подходы в обучении второму иностранному языку;</li> <li>- организовать иноязычное общение на уроке иностранного языка, используя новые подходы в обучении, например конструктивный диалог, учебный диалог, различные виды беседы и др.;</li> <li>- совершенствовать учебно-познавательные способности учащихся, развивать их стремление к самообучению и самосовершенствованию.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками конструирования и проведения учебных занятий в процессе осуществления педагогической деятельности в организациях образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам;</li> <li>- навыками критически анализировать учебный процесс и используемые техники и методики обучения с точки зрения их эффективности;</li> <li>- навыками планирования, конструирования и проведения учебных занятий по второму иностранному языку, с использованием традиционных, инновационных и других образовательных технологий и методик, а также новых подходов в преподавании иностранных языков.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Общепрофессиональные, Специальные</p>
6	Специально-ориентированная методика обучения ИЯ	5	<p>Методика иноязычного образования</p> <p>Психология и развитие человека</p> <p>Профессионально-ориентированный английский язык</p> <p>Специализированный профессиональный английский</p>	<p>Производственная педагогическая практика</p> <p><b>Краткое содержание:</b> Изучение таких модулей, как Методика раннего обучения иностранным языкам, Методика профильного обучения, Методика обучения иностранным языкам в специализированных школах (с углубленным изучением иностранного языка и преподаванием ряда предметов на иностранном языке).</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления и принципы развития вариативного иноязычного образования РК;</li> <li>- теоретические основы организации учебно-воспитательного процесса по ИЯ в школах с ранним изучением ИЯ, в профильных школах (естественно-научного, технического и социально-гуманитарного направлений) и в специализированных школах (с углубленным</li> </ul>

			<p>язык Возрастная физиология и школьная гигиена</p>	<p>изучением ИЯ и преподаванием ряда предметов на ИЯ); - особенности содержания построения процесса обучения ИЯ в школах с ранним изучением ИЯ, в профильных школах и в специализированных школах (с углубленным изучением ИЯ и преподаванием ряда предметов на ИЯ); <b>Уметь:</b> - определять и анализировать все факторы, влияющие на процесс обучения ИЯ в начальной школе, профильной школе и специализированной школе (с углубленным изучением ИЯ и преподаванием ряда предметов на ИЯ); - критически анализировать современные методические системы и вариативные программы раннего иноязычного образования в начальной школе, профильной и специализированной школах и выбирать наиболее адекватные цели и условия обучения; - выбирать средства обучения ИЯ в соответствии с целями и условиями обучения в начальной школе с ранним изучением ИЯ, в профильной школе и специализированной школе; - творчески использовать передовые педагогические технологии и искать пути их совершенствования для достижения определенного уровня обученности ИЯ учащихся начальной, профильной и специализированной школ; - проводить научно-исследовательскую работу. <b>Владеть:</b> - навыками критического анализа современных методических систем и вариативных программ раннего иноязычного образования, образования в профильной и специализированной школах; - навыками выбора наиболее адекватных целей и условий обучения; - навыками выбора средств обучения ИЯ и в соответствии с целями и условиями обучения начальной, профильной и специализированной школах; - навыками творческого применения передовых педагогических технологий и поиска путей их совершенствования для достижения определенного уровня обученности ИЯ; - навыками проведения научно-исследовательской работы; - навыками выявления потребностей и затруднений в обучении ИЯ. <b>Компетенции:</b> Общепрофессиональные,</p>
--	--	--	--	---

					Специальные
6	Методика преподавания ИЯ в контексте инклюзивного образования	5	Методика иноязычного образования Профессионально-ориентированный английский язык Педагогика Психология и развитие человека Теория и методика воспитательной работы Возрастная физиология и школьная гигиена	Производственная педагогическая практика	<p><b>Краткое содержание:</b> Понятие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Психологические особенности развития детей с ограниченными возможностями. Современные методы обучения английскому языку детей с ОВЗ в средней школе. Организация коммуникативной деятельности учащихся в инклюзивном классе. Система дифференцированных упражнений. Использование коммуникативного подхода к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b> <b>Знать:</b> - понятие и психологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - специфику обучения иностранному языку в условиях инклюзивного образования; - методы обучения английскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> - отбирать и применять современные методы обучения английскому языку детей с ОВЗ в средней школе; - создать положительный психологический климат на уроке иностранного языка в инклюзивном классе; - организовать коммуникативную деятельность учащихся в инклюзивном классе; - подобрать систему дифференцированных упражнений.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками организации учебного процесса по овладению иностранным языком детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования; - навыками выстраивать благоприятную образовательную среду, используя результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся; - навыками организации иноязычного общения на уроке, используя творческие, интерактивные и другие формы работы с учащимися с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования.</p> <p><b>Компетенции:</b> Общепрофессиональные, Специальные</p>
7	Английский язык для специальных целей (уровень)	5	Английский язык для специальных целей (уровень)	Английский язык для академических целей/ Academic	<p><b>Краткое содержание:</b> Изучение специально-профессиональной и межкультурной сфер общения и речевой тематики, в том числе «Образование и наука», «Система высшего образования в странах</p>



	C2)		C1)	reading and writing	<p>изучаемого языка», «Профессиональная подготовка будущего педагога в Казахстане и СИЯ», «Лингвистическое образование», «Современный учитель ИЯ в мире», «Влияние современных научных теорий на взаимодействие языков и культур».</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологию будущей профессиональной деятельности,</li> <li>-функциональные разновидности диалогического и полилогического общения;</li> <li>-композиционно-речевые типы различных речевых произведений (реферат, аннотация, отзыв, доклад, эссе).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно и эффективно пользоваться языком для межкультурного общения,</li> <li>- создавать речевые ситуации проблемного характера;</li> <li>- спонтанно реагировать в процессе коммуникации, обосновывая свою собственную позицию;</li> <li>- организовывать и вести дискуссию в различных формах полемического общения на профессиональные темы;</li> <li>- работать с материалом: художественными, научными, публицистическими текстами.</li> <li>- создавать четко структурированные тексты по изучаемой тематике, выявляя важные вопросы и обосновывая свою точку зрения с помощью развернутых рассуждений, конкретных примеров и соответствующих выводов.</li> <li>- воспринимать на слух тексты монологического и диалогического характера, соответствующие речевой тематике в рамках сфер обращения, определенных данным курсом;</li> <li>- осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- обосновывать особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов или конфессий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иностранным языком во всех аспектах речевой и коммуникативной деятельности, связанных с будущей профессией;</li> <li>- навыками иноязычного общения в контексте профессиональной коммуникации;</li> <li>- навыками коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и</li> </ul>
--	-----	--	-----	---------------------	---

				<p>продуктивной иноязычной речевой деятельности в учебно-профессиональной и научной сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска необходимой информации для решения коммуникативных и профессиональных задач;</li> <li>- навыками формирования и аргументации собственной оценки основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности;</li> <li>- навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Специальные</p>
7	Подготовка к сдаче международного экзамена	5	<p>Практическая грамматика английского языка/ Коммуникативная грамматика английского языка Английский язык в контексте межкультурной коммуникации Язык для специальных целей (уровень С1) Специализированный профессиональный английский язык</p>	<p><b>Краткое содержание:</b> Введение (Общий обзор, цели и задачи, значение, описание и характеристики, экзаменационные системы (Cambridge ESOL, English Testing System и др.), соответствия в системах международных экзаменов и международных шкал языковых компетенций); Международные экзамены по английскому языку (FCE, CAE, CPE и др.); Международные экзамены по академическому английскому языку (IELTS, TOEFL и др.).</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, регламент и требования основных международных экзаменов по английскому языку;</li> <li>- современные методики и технологии обучения иностранным языкам, необходимые для обеспечения качества подготовки к международным экзаменам;</li> <li>- современные методы диагностирования достижений учащихся, используемые в процессе сдачи международных экзаменов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать содержание текстов академической направленности, выполнять соответствующие упражнения;</li> <li>- писать эссе по заданной тематике;</li> <li>- понимать на слух содержание объемных высказываний на английском языке, выполнять соответствующие упражнения по прослушанному материалу;</li> <li>- бегло и свободно вести разговор на разнообразные темы, сделать ясный, логично построенный доклад, выделяя важные моменты, приводя доводы за и против какой-то определенной точки зрения, рассказывая о плюсах и минусах различных вариантов;</li> <li>- определить уровень речевой компетенции, необходимый для сдачи международного экзамена, с конкретизацией по всем видам</li> </ul>

				<p>речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у учащихся языковые и речевые навыки и умения и компетенции английского языка, необходимые для сдачи международного экзамена;</li> <li>- творчески применять изученные методики и технологии в профессиональной деятельности по подготовке к международным экзаменам.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- способностью к самоорганизации и самообразованию;</li> <li>- инновационными технологиями подготовки к международным языковым экзаменам;</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Специальные</p>
8	Литература англоязычных стран	5	<p>Работа с аутентичными текстами/ Домашнее чтение Страноведение/ Лингвострановедение</p>	<p><b>Краткое содержание:</b> Основные эпохи развития англоязычного литературного творчества, их основные закономерности и характеристики; значимые факты и явления англоязычной литературной жизни, события и факты биографии авторов; содержание, проблематика произведений.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления англоязычного литературного творчества, их основные закономерности и характеристики;</li> <li>- значимые факты и явления англоязычной литературной жизни, события и факты биографии авторов;</li> <li>- содержание, проблематику произведений, указанных в списке обязательных художественных текстов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать художественные тексты (на английском языке) не только в аспекте проблематики, но и в аспекте их художественного своеобразия;</li> <li>- логично и аргументировано, в устной и письменной форме дать ответ на поставленные вопросы об идейно-художественном содержании изучаемых произведений англоязычной литературы;</li> <li>- устанавливать связь между особенностями литературного произведения (смысловое содержание, событийная нагрузка, стилистика, жанр повествования) того или иного английского или американского автора и реальными событиями (фактами, явлениями) эпохи, в которую жил и творил этот писатель \ поэт;</li> <li>- ориентироваться в историческом, национальном и культурном контекстах</li> </ul>

				<p>изучаемых эстетических явлений.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками литературного анализа художественного текста.</p> <p><b>Компетенции:</b> Специальные</p>
8	Лингвистический анализ художественного текста	5	<p>Лексикология/ Стилистика Теоретические основы английского языка/ Актуальные проблемы языкознания</p>	<p><b>Краткое содержание:</b> Основные термины и категории текста; система текста на разных его уровнях – фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом; новые методы анализа художественного текста; приемы концептуального и лингвокогнитивного анализа текста; типы и жанры текста, тема и идея, язык и стиль, структура текста.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- особенности художественного текста, основные вопросы теории текста, основные приемы анализа его общего идейно-тематического содержания.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- воспринимать и извлекать из художественного текста различную лингвистическую и экстралингвистическую информацию:</p> <p>1) на уровне лингвистического анализа текста – лингвистическую, то есть грамматическую, лексическую, стилистическую;</p> <p>2) на уровне анализа композиции, системы образов фабулы, характеров – содержательную;</p> <p>- с системных позиций оценивать сходства и различия, проявляющиеся в разных текстах одного автора или нескольких авторов в рамках одного функционального стиля или одного функционального вида художественного текста.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками лингвистического анализа художественного текста;</p> <p>- навыками отбора языкового материала.</p> <p><b>Компетенции:</b> Специальные</p>
9	Английский язык для академических целей	3	<p>Английский язык для специальных целей Методика научного исследования/ Основы научного стиля речи</p>	<p><b>Краткое содержание:</b> Современные методы сбора, хранения и обработки информации в сфере профессиональной деятельности, для решения конкретных задач; разработка стратегии усвоения и активизации, пополнения, расширения и актуализации приобретенных фоновых знаний; понятие общения вообще и академического общения, в частности, а также основные параметры общения и особенности академического общения.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, типы, формы и функции академического общения;</li> <li>- различные методы и способы сбора, переработки и хранения информации;</li> <li>- особенности научного стиля и способы их реализации в сфере научного и учебного академического общения;</li> <li>- основные жанровые разновидности академического общения;</li> <li>- специфику устного и письменного иноязычного академического общения;</li> <li>- особенности организации структуры и содержания академического текста/дискурса, композиционно-речевые типы, формы изложения, способы анализа и аргументации;</li> <li>- языковые особенности аналитических речевых произведений;</li> <li>- техническое оформление научного текста;</li> <li>- этапы подготовки аналитических речевых произведений;</li> <li>- способы решения поставленных задач в сфере академического общения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достигать коммуникативные цели в ситуациях учебного и научного академического общения;</li> <li>- использовать арсенал вербальных и невербальных средств, присущих различным формам академического общения;</li> <li>- организовать структуру и содержание академического текста/дискурса в соответствии с требованиями жанра и целью общения;</li> <li>- грамотно излагать материал, оформлять его технически в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>- разработать стратегию усвоения и активизации, расширения и актуализации приобретенных фоновых знаний.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, анализа и хранения научной информации;</li> <li>- навыками академического чтения и общения;</li> <li>- письменной и устной спецификой иностранного языка для академических целей.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Специальные</p>
9	Academic reading and writing	3	Английский язык для специальных целей Методика научного исследования/ Основы научного стиля речи	<p><b>Краткое содержание:</b> Система упражнений, предваряющих чтение, сопровождающих чтение, нацеленных на анализ извлеченной из текста информации с последующим преобразованием и созданием обучающимися собственных интеллектуальных продуктов текстового характера; особенности речеупотребления в письменной форме; владение навыками написания писем и электронных сообщений,</p>

				<p>эссе, статей, докладов и других разножанровых текстов на иностранном языке. Особое внимание уделяется следующим темам: "Avoiding Plagiarism", "Planning Essays", "Elements of Writing", "Accuracy in Writing" и др.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семиотическое представление об элементах текста;</li> <li>- структурно-семантическую организацию печатного текста;</li> <li>- особенности речеупотребления в письменной форме.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать различные типы устных и письменных текстов и средства когезии;</li> <li>- определять принадлежность текста к функциональному стилю;</li> <li>- извлекать и понимать информацию из элементарных аутентичных текстов (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) для решения коммуникативных задач, выделять из текста главную мысль, излагать содержание прочитанного.</li> <li>- выполнять в письменном виде речевые дискурсы;</li> <li>- самостоятельно ориентироваться в многообразии изученных явлений и применять явления, соответствующие ситуации письменной коммуникации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками чтения иноязычного текста разных жанров с различной глубиной и точностью проникновения в их содержания: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием;</li> <li>- спецификой употребления изученных грамматических, стилистических, жанровых и пунктуационных явлений с целью дальнейшего правильного восприятия научной литературы на английском языке и их адекватным использованием при решении профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Специальные</p>
10	Литература страны изучаемого языка (второй иностранный язык)	3	Домашнее чтение второго иностранного языка	<p><b>Краткое содержание:</b></p> <p>Основные закономерности и пути развития литературы страны второго изучаемого языка от античности до сегодняшнего дня в широком социокультурном контексте истории мировой художественной культуры; значительные фигуры в истории и современности литературы страны изучаемого языка и детальное изучение их художественного наследия; формы исторического развития</p>

				<p>литературы страны изучаемого языка; основные параметры главенствующих направлений; методы и методики анализа историко-литературного процесса, литературных школ и направлений, конкретных литературных произведений.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития литературы страны изучаемого языка, их основные закономерности и характеристики;</li> <li>- литературное творчество основных представителей литературы страны изучаемого языка;</li> <li>- события и факты биографии авторов литературы страны изучаемого языка;</li> <li>- содержание, проблематику произведений, указанных в списке обязательных художественных текстов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать художественные тексты (на 2-м иностранном языке) не только в аспекте проблематики, но и в аспекте их художественного своеобразия;</li> <li>- логично и аргументировано, в устной и письменной форме дать ответ на поставленные вопросы об идейно-художественном содержании изучаемых произведений литературы страны изучаемого языка;</li> <li>- устанавливать связь между особенностями литературного произведения (смысловое содержание, событийная нагрузка, стилистика, жанр повествования) того или иного автора и реальными событиями (фактами, явлениями) эпохи, в которую жил и творил этот писатель\поэт;</li> <li>- ориентироваться в историческом, национальном и культурном контекстах изучаемых эстетических явлений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изложения содержания анализируемого произведения;</li> <li>- навыками критического анализа произведения;</li> <li>- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области интерпретации текста.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Специальные</p>
10	Страноведение (второй иностранный язык)	3	Второй иностранный язык (уровень В2, В2- продвинутой) Домашнее чтение	<p><b>Краткое содержание:</b> Экономическая и политическая география Германии/ Турции, основные исторические этапы развития, политическая система, экономика, города Германии/Турции и их достопримечательности, выдающиеся люди страны, система образования и основные образовательные программы, культура, традиции и обычаи Германии/ Турции.</p>

			второго ИЯ	<p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономическую и политическую географию страны изучаемого языка;</li> <li>- основные исторические этапы развития государства;</li> <li>- города Германии/Турции и их достопримечательности,</li> <li>- выдающихся людей страны изучаемого языка;</li> <li>- систему образования и основные образовательные программы;</li> <li>- культуру, традиции и обычаи Германии/Турции.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться справочными изданиями;</li> <li>- конспектировать и реферировать оригинальную литературу страноведческого содержания и давать необходимый комментарий;</li> <li>- суммировать сведения из разных источников;</li> <li>- высказываться и свободно вести беседу по любой из пройденных тем.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками социокультурной и страноведческой компетенции;</li> <li>- основными понятиями, относящимися к социальным сферам страны;</li> <li>- лексическим минимумом ключевых слов и выражений, содержащих основную информацию социокультурного значения и страноведческого характера.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Специальные</p>
--	--	--	------------	--

**ПЕРЕЧЕНЬ**  
**компонентов по выбору**  
**для образовательной программы 6В01708 «Английский язык**  
**с дополнительным изучением второго иностранного языка»**

Срок обучения: 4 года

Форма обучения: Очная (на базе школы)

Год поступления: 2023 г.

№	Наименование дисциплины	Код дисциплины	Ко-во кредитов	Семестр
<b>Базовые дисциплины</b>				
<b>Компонент по выбору 1</b>				
1	Практическая грамматика английского языка	PGAYa2215	5	3
2	Коммуникативная грамматика английского языка	KGAYa2215		
<b>Компонент по выбору 2</b>				
3	Практическая грамматика второго иностранного языка	PGVIYa2216	5	3
4	Практический курс второго иностранного языка (уровень А2-продвинутый)	PKVIYa2216		



	<b>Компонент по выбору 3</b>			
5	Второй иностранный язык (уровень В1-продвинутый)	VIYa2217	6	4
6	Практический курс второго иностранного языка (уровень В1-продвинутый)	PKVIYa2217		
	<b>Компонент по выбору 4</b>			
7	Английский язык (уровень В2-продвинутый)	AYa2218	4	4
8	Межкультурная коммуникация	MK2218		
	<b>Компонент по выбору 5</b>			
9	Работа с аутентичными текстами	RAT2219	5	4
10	Домашнее чтение	DCh2219		
	<b>Компонент по выбору 6</b>			
11	Страноведение	Str3220	5	5
12	Лингвострановедение	LStr3220		
	<b>Компонент по выбору 7</b>			
13	Разговорный второй иностранный язык	RVIYa3222	5	5
14	Коммуникативная грамматика второго иностранного языка	KGVIYa 3222		
	<b>Компонент по выбору 8</b>			
15	Теория и практика перевода	TPP3222	5	5
16	Основы устного и письменного перевода	OUPP3222		
	<b>Компонент по выбору 9</b>			
17	Второй иностранный язык (уровень В2)	VIYa3223	5	6
18	Домашнее чтение второго иностранного языка	DChVIYa3223		
	<b>Компонент по выбору 10</b>			
19	Методика научного исследования	MNI3224	3	6
20	Основы научного стиля речи	ONSR3224		
	<b>Компонент по выбору 11</b>			
21	IT в иноязычном образовании	ITIO3225	4	6
22	Технологии критического мышления	TKM3225		
	<b>Компонент по выбору 12</b>			
23	Деловой английский язык	DAYa4226	5	7
24	Media English	ME4226		
	<b>Компонент по выбору 13</b>			
25	Второй иностранный язык (уровень В2-продвинутый)	VIYa4227	5	7
26	Деловой второй иностранный язык	DVIYa4227		
	<b>Профилирующие дисциплины</b>			
	<b>Компонент по выбору 1</b>			
1	Лексикология	Lek3303	3	5
2	Стилистика	Sti3303		
	<b>Компонент по выбору 2</b>			
3	Теоретические основы английского языка	TOAYa3304	4	5
4	Актуальные проблемы языкознания	APYa3304		
	<b>Компонент по выбору 3</b>			
5	Английский язык для специальных целей (уровень С1)	AYaSC3305	5	5
6	Британский и американский английский язык	BAAYa3305		
	<b>Компонент по выбору 4</b>			
7	Инновационные технологии в иноязычном образовании	ITIO3306	5	6
8	Интерактивные технологии в иноязычном образовании	ITIO3306		
	<b>Компонент по выбору 5</b>			
9	Методика преподавания второго иностранного языка	MPVIYa4307	5	7
10	Новые подходы в преподавании второго иностранного языка	NPPVIYa4307		
	<b>Компонент по выбору 6</b>			
11	Специально-ориентированная методика обучения иностранным языкам	SOMOIYa4308	5	7

12	Методика преподавания ИЯ в контексте инклюзивного образования	MPIYaKIO 4308		
	<b>Компонент по выбору 7</b>			
13	Английский язык для специальных целей (уровень C2)	AYaSC4309	5	7
14	Подготовка к сдаче международного экзамена	PSME4309		
	<b>Компонент по выбору 8</b>			
15	Литература англоязычных стран	LAS4310	5	7
16	Лингвистический анализ художественного текста	LAHT4310		
	<b>Компонент по выбору 9</b>			
17	Английский язык для академических целей	AYaAC4311	3	8
18	Academic reading and writing	ARW4311		
	<b>Компонент по выбору 10</b>			
19	Литература страны изучаемого языка (второй иностранный язык)	LSIYa(VIYa)43 12	3	8
20	Страноведение (второй иностранный язык)	Str(VIYa)4312		