

«ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY»

Гуманитарный факультет
Кафедра педагогики и психологии

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

6B01302 – Педагогика и методика начального обучения

год поступления - 2023

Семей, 2023 год

Рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического Совета факультета
Протокол № 5 от 23 мая 2023 года.

Утверждено на заседании Учебно-методического Совета университета
Протокол №5 от 25 мая 2023 года.

Присуждаемая степень: бакалавр педагогики и методики начального обучения
по образовательной программе 6В01302 – Педагогика и методика начального обучения

№ компонента по выбору	Наименование дисциплины	Кол-во кредитов	Пререквизиты	Постреквизиты	Краткое описание с указанием цели изучения, краткого содержания и ожидаемых результатов изучения (знания, умения, навыки, компетенци)
БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Компонент по выбору (КВ)					
1	Основы психологической компетентности	5	Психология и развития человека	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель изучения: формирование готовности разрешать педагогические ситуации при анализе феноменов педагогического взаимодействия, развивать профессионально важных качеств и способностей</p> <p>Краткое содержание курса: Основная значимость курса составляют основу общих стадий развития и профессиональные ценности личности. В настоящее время проблема профессионализма специалиста в профессиональном образовании является главной задачей. Формирование психологической компетентности в профессиональной деятельности поэтапный процесс, т.е. в педагогической деятельности необходимо постоянно повышать профессиональное мастерство, и эти этапы всегда повторяются, но в новом качестве. Процесс саморазвития связан с биологическими, социальными личностными особенностями, которые включают в себя самостоятельное развитие, сознательную организацию собственной жизни. Психологическая компетентность педагога представляет качественную характеристику личности специалиста, в которой внедряется система научно-теоретических знаний в области предметной области и педагогики, психологии.</p> <p>Компетентностное обучение является перспективным, так как при работе с таким способом учебная деятельность имеет исследовательское и практическое ориентированное значение,</p>

					<p>становится инструментом освоения знаний.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: основную проблематику и ключевые социально-психологические закономерности педагогической деятельности: основы применения психотехнологий, направленных на раскрытие, реализацию и развитие индивидуальности специалиста, оптимизацию его взаимоотношений с учащимися, коллегами, родителями;</p> <p>Уметь: применять социально-психологические знания в построении собственного профессионального поведения в педагогических ситуациях: совершенствовать навыков эмоциональной саморегуляции; гибко использовать свои внутренние ресурсы как способы достижения успеха в профессиональной деятельности; осуществлять эмоциональную и когнитивную рефлексию различных педагогических ситуаций.</p> <p>Навыки: способами, приемами и техниками организации взаимодействия субъектов деятельности, направленных на развитие их индивидуальности; применение профессиональных умений в психологическом анализе и решении конкретных педагогических ситуаций; саморегулируемая осваивать способы саморегуляции</p> <p>Компетенции: Общепрофессиональные</p>
2	Основы профессионального самоопределения	5	Психология и развития человека	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель изучения: подготовка студентов к деятельности по оказанию субъектам профессионального становления психологической и педагогической помощи при выборе профильного обучения, профессионального и жизненного пути</p> <p>Краткое содержание курса: Содержание курса основано на принципах и положениях деятельностного, личностно-ориентированного подходов, предусматривает развитие идей саморазвития личности в зарубежной и отечественной профориентологии и сравнительный анализ традиционной и современной систем</p>

					<p>профориентации.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: ведущие зарубежные и отечественные теории профориентации, их содержание и основные положения; основные этапы и сведения из истории возникновения и развития теоретических и практических основ профориентации; структуру, цели, задачи и содержание современной профессиональной ориентации</p> <p>Уметь: обосновать и раскрыть содержание теоретических положений профориентации, объяснить их значение для современной образовательной ситуации и развития личности учащегося; составлять и расшифровывать формулу профессии по ее основным психологическим характеристикам и применять ее в качестве одного из ведущих методов профессиографии;</p> <p>Навыки: применять различные методы и методики изучения личности в целях профориентации; осуществление разработки и составление личного профессионального плана</p> <p>Компетенции: Общепрофессиональные</p>
3	Психология младших школьников	6	Психология развития человека	Работа с неуспевающими детьми	<p>Цель изучения: формирование у обучающихся системы представлений о специфике развития личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте.</p> <p>Краткое содержание курса: Содержание данной дисциплины рассматривает развитие младших школьников и концепции образования; особенности психологического развития познавательных процессов, учебной мотивации, причины неуспеваемости младших школьников; типологии трудностей учения школьников; факторов формирования самооценки, а также влияния обучения на психику школьника.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: основные категории и понятия дисциплины «Психология младшего школьника»; основные закономерности развития детей младшего школьного возраста; особенности развития</p>

					<p>познавательных процессов, учебной мотивации, причины неуспеваемости младших школьников; типологии трудностей учения школьников; факторов формирования самооценки, а также влияния обучения на психику школьника.</p> <p>Уметь: оперировать категориальным аппаратом дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста»; сравнивать по ключевым позициям и понятиям различные теории психического развития, характеризующие специфику психического развития в младшем школьном возрасте.</p> <p>Навыки: владеть категориальным аппаратом дисциплины; способностью самостоятельно работать с научной информацией; работы с неуспевающими школьниками; выявления уровня развития познавательных процессов у младших школьников.</p> <p>Компетенции: Специальные</p>
4	Готовность ребенка к обучению в школе	6	Психология развития человека	Работа с неуспевающими детьми	<p>Цель изучения: «Готовность ребенка к обучению в школе» является формированию профессиональных компетенций, которые позволяют решать комплексные задачи педагогического сопровождения воспитанников дошкольного возраста, педагогов и родителей образовательного учреждения различного типа и вида по подготовке к обучению школе.</p> <p>Краткое содержание курса: Содержание данной дисциплины рассматривает общие представления о психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе; основные концепции программ современного дошкольного образования; виды готовности к школе; диагностические методы определения готовности ребенка к обучению в школе.</p> <p>Ожидаемый результат: Знать: понятие психолого-педагогической готовности к школьному обучению, виды готовности к школе, диагностические методы определения психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе.</p>

					<p>Уметь: проводить диагностику готовности к школьному обучению, подбирать методы определения готовности детей к обучению в школе в соответствии с их особенностями, мотивами, установками.</p> <p>Навыки: владеть категориальным аппаратом дисциплины; проведения диагностики готовности к школьному обучению; выявления уровня развития познавательных процессов у детей; выявления основных видов готовности к школьному обучению.</p> <p>Компетенции: Специальные</p>
5	Психолого-педагогическая диагностика младших школьников	6	Психология и развитие человека	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель изучения: формирование умений и навыков у будущих педагогов начальной школы в области теоретической разработки диагностических средств и практического применения их для выявления индивидуально-психологических особенностей младших школьников.</p> <p>Краткое содержание курса: В ходе изучения данной дисциплины рассматриваются классификации психодиагностических инструментов, технология создания и адаптации тестов, требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам и психодиагностам. Показана технология применения психолого-педагогической диагностики в начальной школе. Раскрываются этические и профессиональные вопросы психодиагностики.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: классификации психодиагностических инструментов, методику организации различных видов диагностики, научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики, требования по оценке качеств психодиагностических методик.</p> <p>Уметь: разрабатывать оптимальные пути построения и самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики с младшими школьниками, применять диагностический инструментарий в работе младшего школьного возраста.</p> <p>Навыки: применение этических принципов при проведении</p>

					психодиагностики с младшими школьниками. Компетенции: Специальные
6	Методы научного исследования в психологии	6	Психология и развитие человека	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель изучения: формировать у студентов представлений о системе психологических методов применяющихся в научных исследованиях</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина изучает значение научного познания, понятие о методологии, методах исследования; особенности методологии психологии, современного научно-психологического исследования; методологические принципы, методики и методы организации научно-психологического исследования; формирует способности к анализу, обработке и интерпретации научного исследования.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; значение научного познания, методологию и методы исследования современного научно-психологического исследования;</p> <p>Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; анализировать, обрабатывать и интерпретировать психологические исследования.</p> <p>Навыки: владеть навыками современных методов научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p> <p>Компетенции: Общепрофессиональные</p>
7	Дидактика	5	Педагогика	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель изучения:</p> <p>Краткое содержание курса: В ходе изучения дисциплины рассматриваются основные положения теории обучения, современные дидактические концепции, технологии. Особое внимание уделяется реализации требований содержания начального общего образования в современной</p>

					<p>начальной школе. Дисциплина логически и содержательно - методически связана с педагогикой, психологией, методиками преподавания учебных предметов в начальной школе, педагогической практикой.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: определения основных дидактических категорий: дидактика, дидактическая система, преподавание, учение, обучение, знания, умения, навыки, цель (учебная, образовательная), содержание (обучения, образования), закономерности обучения, дидактические принципы, правила обучения, методы обучения, формы организации обучения, средства обучения, методика обучения, технология обучения;</p> <p>характеристики основных дидактических концепций; структуру процесса обучения как системы; закономерности обучения, систему дидактических принципов, правила реализации дидактических принципов; общую характеристику нормативных документов, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс в начальной школе; классификации методов обучения, классификации форм организации обучения; типы уроков в начальной школе, их структуру в различных системах обучения; основные характеристики технологий обучения, используемых в современной начальной школе.</p> <p>Уметь: устанавливать соответствие между структурными компонентами процесса обучения и их характеристиками; давать характеристику принципам обучения, называть закономерности обучения, которые являются основанием каждого принципа, формулировать правила реализации конкретного дидактического принципа; работать с нормативно-правовыми документами, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс в начальной школе, использовать их для разработки рабочих программ учебных предметов в начальной</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>школе, календарно-тематических планов, конспектов уроков; определять эффективные методы и средства обучения в соответствии с системообразующими компонентами процесса обучения; определять существенные признаки различных форм организации обучения; устанавливать соответствие между типами и структурой урока; выделять существенные признаки педагогической технологии; давать характеристику основных компонентам традиционной и развивающей технологии обучения в начальной школе.</p> <p>Навыки: конкретными технологиями оценки учебных достижений учащихся; схемами планирования и анализа уроков; методами индивидуального подхода к детям младшего школьного возраста.</p> <p>Компетенции: Общепрофессиональные</p>
8	Специальная педагогика	5	Педагогика	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель изучения: Краткое содержание курса: В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с классификациями детей, имеющих отклонения в развитии и их психофизическими особенностями онтогенеза; формируются представления о терминологическом аппарате коррекционной педагогике; представление о современной системе специальных учебно-воспитательных и коррекционно-реабилитационных учреждений</p> <p>Ожидаемые результаты: Знать: теоретико-методологические основы специальной педагогики, содержание, принципы, задачи, функции специальной педагогики; этапы специально-педагогического процесса, влияние семьи и воспитания на процесс социализации личности; а также влияние учебно-воспитательных учреждений на социализацию подрастающего поколения. Уметь: осмысливать и аналитически оценивать теоретико-прикладные проблемы специально-педагогической практики; самостоятельно осуществлять</p>

					<p>анализ материалов первоисточников, разрабатывать и применять методики специально-педагогического изучения различных явлений.</p> <p>Навыки: практическими навыками использования теоретических знаний; навыками применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики, а также при решении профессиональных задач;</p> <p>Компетенции: Общепрофессиональные Компетенции: Общепрофессиональные</p>
9	Дефектология	5	Психология и развитие человека	<p>Содержание работы учителя начальной школы с детьми с ООП</p>	<p>Цель изучения: Научить будущих специалистов различать понятия дефект, аномалия, патология.</p> <p>Краткое содержание курса: Содержание данной дисциплины рассматривает современные проблемы и задачи дефектологии и логопедии, особенности обучения и воспитания аномальных детей в Республике Казахстан. Раскрывает основные характеристики различных речевых нарушений и принципы коррекционной работы с ними.</p> <p>Ожидаемый результат Знать: современные проблемы и задачи дефектологии, особенности обучения и воспитания аномальных детей в Республике Казахстан, особенности формирования и развития пренатальных и постнатальных причин дефектов, принципы коррекционной работы Уметь: различать особенности психического развития у детей с отклонениями нарушения речи, слуха и зрения, их причины и последствия. Навыки: общения с детьми имеющих дефект речевого, слухового, зрительного развития и их родителями. Компетенции: Общепрофессиональные</p>
10	Основы логопедии	5	Психология и развитие человека	<p>Коррекционная педагогика</p>	<p>Цель изучения: научно-исследование путей профилактики, обучения, воспитания и перевоспитания детей с речевыми отклонениями.</p> <p>Краткое содержание курса: Содержание данной дисциплины рассматривает современные проблемы и задачи логопедии, особенности обучения и воспитания</p>

					<p>аномальных детей в Республике Казахстан. Раскрывает основные характеристики различных речевых нарушений и принципы коррекционной работы с ними. Дает представление о причинах проявления аномального развития детей.</p> <p>Ожидаемый результат Знать: современные проблемы и задачи логопедии, особенности обучения и воспитания аномальных детей в Республике Казахстан.; причины проявления аномального развития детей, отклонения речи, нарушения артикуляционного аппарата у детей. Уметь: раскрывать основные характеристики различных речевых нарушений и принципы коррекционной работы с детьми; различать виды речевых отклонений. Навыки: применяя приемов работы с речевыми отклонениями. Компетенции: Общепрофессиональные</p>
11	Содержание работы учителя начальной школы с детьми с ООП	4	Психология и развитие человека	Работа с неуспевающими детьми	<p>Цель изучения: изучение деятельности учителя начальной школы с детьми с ООП.</p> <p>Краткое содержание курса: Содержание данной дисциплины рассматривает психолого-педагогические характеристики детей с ООП, содержание работы учителя начальной школы с детьми данной категории; сущность и содержание полной и частичной интеграции детей в учебный процесс, а также нормативно-правовую базу организации инклюзивного и интегрированного образования. Ожидаемый результат Знать: причины отклонений в развитии у детей; различать формы аномального развития детей; Уметь: различать виды отклонений, сравнивать психолого-педагогические основы обучения и воспитания, нормально развивающихся детей с ООП; устанавливать взаимосвязи в личностном формировании детей различных групп; обобщать рекомендации для учителей, работающих с детьми ООП. Компетенции: Специальные</p>
12	Коррекционная педагогика	4	Педагогика, психология и	Работа с неуспевающими	<p>Цель изучения изучение содержание курса коррекционной</p>

			развитие человека	детьми	<p>педагогике.</p> <p>Краткое содержание курса: Данный курс изучает содержание обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; рассматривает задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Ожидаемый результат Знать: назначение курса и его основные понятия; сущность педагогических систем специального образования; этапы развития специального образования в зарубежных странах и в Казахстане; современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями и детей с девиантным поведением; Уметь: пользоваться методами психолого-педагогической диагностики; ставить педагогические проблемы и принимать решения по конкретным вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, а также детей с отклоняющимся поведением.</p> <p>Компетенции: Общепрофессиональные</p>
13	Информационные технологии в образовании	5	Информационно-коммуникационные технологии	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель: формирование у будущих учителей специальной информационной и коммуникационной компетентности, понимаемой как готовность педагога к обеспечению процесса изучения учащимися конкретного учебного предмета с использованием средств информационных технологий (ИТ).</p> <p>Содержание учебной дисциплины: Информационные процессы, информатизация общества и образования. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании. Информационная образовательная среда. Электронные</p>

					<p>образовательные ресурсы. Мультимедиа технологии в образовании. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании. Использование баз данных и информационных систем в образовании. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <p>Знать: современные информационные технологии, используемые в образовании; приемы и методы использования средств ИТ в различных видах и формах учебной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать современные информационные технологии в процессе образовательной деятельности; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.</p> <p>Навыки: владеет приемами теоретического мышления как способом освоения действительности и практической деятельности в сфере информационных технологии в образованиях; навыками овладения способами мышления соответствующих требованиям культуры, в сфере применения информационных технологии в образовании.</p> <p>Компетенции: Общепрофессиональные</p>
14	Цифровые образовательные технологии	5	Информационно-коммуникационные технологии	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель: Сформировать навыки использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовании</p> <p>Содержание: Тенденции развития современного образования. Основные принципы поиска, хранения и систематизации информации. Особенности работы с визуальной информацией. Разработка интеллект-карты или инфографики. Организация самостоятельной работы студентов в социальных сетях. Особенности совместной работы в цифровой информационной среде. Смешанное обучение как пример современной образовательной технологии</p>

					<p>Ожидаемый результат:</p> <p>Знать: Сущность понятий коммуникационных и информационных технологий, цифровой образовательной среды, электронного обучения, виды аудиовизуальных средств обучения, особенности педагогической коммуникации в дистанционном обучении, современные возможности индивидуализации обучения с помощью информационных технологий</p> <p>Уметь: выбирать информационные и коммуникационные средства для решения образовательных задач, для конструирования электронных средств обучения, методически обоснованно использовать электронные наглядные средства в учебном процессе</p> <p>Навыки: навыком формирования комплекта электронных средств обучения в соответствии с содержанием учебной дисциплины, навыком разработки электронных средств обучения: схем, слайдшоу, инфографики, анимированных изображений, навыком подбора текстовых и визуальных материалов для разработки электронных наглядных средств обучения</p> <p>Компетенции: Общепрофессиональные</p>
15	Структурная система обновленного содержания образования в начальной школе	3	Педагогика	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель: Ознакомить со структурой, содержанием и целями программы обновленного содержания образования по предметам начальных классов. Ознакомить студентов с методами технологии критериального оценивания.</p> <p>Содержание: В ходе курса студенты совершенствуют свое мастерство по внедрению программы обновленного содержания образования и технологии критериального оценивания по предметам начальных классов. А также курс особое внимание уделяет на возрастные этапы психического развития культурно-эстетической парадигмы. Методы работы при различных ситуациях обучения особенности и закономерности которые надо учитывать в процессе обучения и воспитания учащихся начальной школы.</p>

					<p>Ожидаемый результат: Знать: знает и понимают структуру, содержания цели программы обновленного содержания образования по предметам начальных классов Уметь: уметь использовать педагогические методы, учебные материалы программы обновленного содержания образования по предметам начальных классов, в целях достигнуть цели обучения программы обновленного содержания образования по предметам в начальных классах понимают и уметь использовать системы критериального оценивания Навыки: применять полученные знания на практике. Компетенции: Специальные</p>
16	Личностная профессиональная деятельность учителя на основе обновленного содержания образования	3	Педагогика	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель изучения: Определить теоритические основы личностно-профессиональная деятельность учителя на основе обновленного содержания образования. Содействовать студентам полученные знания по обновленным образовательной программы применить на практике. Краткое содержание курса: Обновленная программа – программа направленная на компетентность и качество. Обновленная образования – это создание образовательной и благоприятной среды для гармоничной личности учащихся и студентов развития критического мышления проведения исследовательских работ использование ИКТ создание коммуникативного общения, умения работать индивидуально в парах группе умения творческий использовать функциональную грамотность. Ожидаемый результат: Знать: теоритические основы личностно- профессиональная деятельность учителя на основе обновленного содержания образования, развития критического мышления проведения исследовательских работ использование ИКТ создание коммуникативного общения. Уметь: работать индивидуально в парах группы, умение творчески использовать функциональную</p>

					<p>грамотность; применять полученные знания по обновленной образовательной программы на практике</p> <p>Навыки: применять полученные знания на практике.</p> <p>Компетенции: Специальные</p>
17	Работа с неуспевающими детьми	5	Психология младших школьников	Производственно - педагогическая практика	<p>Цель изучения: Дать понятие педагогическим и психологическим особенностям неуспевающих детей.</p> <p>Краткое содержание курса: Содержание данной дисциплины формирует общие представления студентов об особенностях развития неуспевающих детей, о методах воздействия на них и способах организации работы с ними, способствует стимулированию интереса к работе с неуспевающими учащимися.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: особенности развития неуспевающих детей; методы воздействия и причины их отставания; возможности организации работы с неуспевающими детьми.</p> <p>Уметь: формировать общие представления об особенностях развития неуспевающих детей, стимулировать интерес к работе с неуспевающими учащимися.</p> <p>Навыки: применять теоритические и практические знания в работе с неуспевающими детьми.</p> <p>Компетенции: Специальные</p>
18	Девиантология	5	Психология и развитие человека	Производственно - педагогическая практика	<p>Цель изучения: изучение основных теорий, психологических механизмов и закономерностей формирования девиантного поведения.</p> <p>Краткое содержание курса: Данный курс изучает основные виды девиантного поведения, личностные расстройства, причины девиантного, суицидального поведений, особенности социального контроля за девиантным поведением; способствует формированию навыков владения методами и технологиями диагностики и коррекции девиантного поведения.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: сущность формирования девиантного поведения личности; основные виды девиантного поведения, личностные расстройства, причины девиантного, суицидального поведений,</p>

					<p>особенности социального контроля за девиантным поведением.</p> <p>Уметь: Учитывать индивидуальные особенности психического развития; Организовывать междисциплинарную и межведомственную деятельность специалистов в решении проблем девиантного и суицидального поведения личности.</p> <p>Навыки: применять методы и технологии диагностики и коррекции девиантного поведения.</p> <p>Компетенции: Общепрофессиональные</p>
19	Социальная педагогика	6	Педагогика	Производственно - педагогическая практика	<p>Цель изучения: Познакомить студентов с основами избранной ими педагогической профессии, способствовать формированию у них практических навыков педагогической деятельности в избранной ими сфере деятельности.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина знакомит студентов с основами социальной педагогики, ее предметом, содержанием, принципами, факторами, этапами социально – педагогического процесса, а также с особенностями социального развития личности, влияния семьи и воспитания на социализацию личности, с деятельностью учебно-воспитательных учреждений в направлении социализации подрастающего поколения.</p> <p>Ожидаемый результат Знать: теоретико-методологические основы социальной педагогики, содержание, принципы, задачи, функции социальной педагогики; этапы социально-педагогического процесса, особенности социального становления личности, влияние семьи и воспитания на процесс социализации личности; а также влияние учебно-воспитательных учреждений на социализацию подрастающего поколения.</p> <p>Уметь: осмысливать и аналитически оценивать теоретико-прикладные проблемы социально-педагогической практики; самостоятельно осуществлять анализ материалов первоисточников, разрабатывать и применять методики социально-педагогического изучения различных явлений.</p>

					<p>Навыки: практическими навыками использования теоретических знаний; навыками применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики, а также при решении профессиональных задач;</p> <p>Компетенции: Общепрофессиональные</p>
20	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	6	Педагогика	Социальный психологический тренинг	<p>Цель изучения: «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» формирование теоретических, методических, практических знаний и умений, позволяющих самостоятельно строить технологии профориентационной работы с учащимися различных возрастов.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина рассматривает понятие «психологическое пространство», место самоопределения в нем; историю становления системы профессиональной ориентации; методы активизации профессионального самоопределения учащихся; практические знания и умения, позволяющие самостоятельно строить технологии профориентационной работы с учащимися различных возрастов</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: теоретико-методологические основы профессиональной ориентации учащихся, понятие «психологическое пространство», место самоопределения в выборе будущей профессии; исторические аспекты становления системы профессиональной ориентации; методы активизации профессионального самоопределения учащихся.</p> <p>Уметь: составлять профиограммы специальностей, строить технологии профориентационной работы с учащимися различных возрастов.</p> <p>Навыки: навыки владения методами и методиками профориентационной работы с учащимися, педагогами и родителями.</p> <p>Компетенции: Общепрофессиональные</p>

21	Этнопедагогика	5	Педагогика	История педагогики	<p>Цель изучения: формирование у студентов педагогического мировоззрения, педагогической культуры и общепрофессиональной компетентности на базе изучения общих основ этнопедагогики Казахстана должно быть направлено на освоение общих культурных ценностей, на творческое взаимообогащение этнических культур, на стимулирование развития каждого этноса населяющего Республику Казахстан.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина формирует у студентов педагогическое мировоззрение, педагогическую культуру и общепрофессиональную компетентность на базе изучения общих основ этнопедагогики Казахстана, знаний о культуре и традициях этносов РК, а также понимания основных путей, методов, форм и средств внедрения материалов этнопедагогики этносов РК в практику воспитательной деятельности образовательных учреждений.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: содержание средств, факторов, методов и функций народной педагогики и применения их в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Уметь: Критически и творчески осмысливать различные концепции народной педагогики, анализировать конкретный этнопедагогический материал; самостоятельно интерпретировать народно-педагогические явления; анализировать, сопоставлять и оценивать прогрессивные традиции народного воспитания различных этносов; практически использовать этнопедагогические знания при решении педагогических задач.</p> <p>Навыки: демонстрации знаний и понимания этнопедагогических концепций и роли народной педагогики в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Компетенции: Общепрофессиональные</p>
22	Социальный психологический тренинг	5	Психология и развития человека	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель изучения: Развитие коммуникативных навыков при решении ситуационных задач, проблемного характера, а так же развитие квалификации при выбореправильных опираций и</p>

					<p>направлений.</p> <p>Краткое содержание курса: Дисциплина рассматривает историю развития групповых методов тренинговой работы; современные подходы к феномену «тренинг», изучает психологический тренинг как метод практической психологии, основные виды тренинговых групп, конструирование и подготовку тренинговых групп. Формирует умения организации и проведения тренингов.</p> <p>Ожидаемые результаты: Знать: основные виды тренинговых групп, конструирование и подготовку тренинговых групп. критерии коммуникации, а также строение и потенциальные возможности тренинга, как методы групповой работы. Уметь: эффективно взаимодействовать в группе при решении различных задач совместной деятельности; организовывать и реализовать в практике групповой работы различные формы и виды социально-психологических тренингов; Навыки: владеть навыками организации тренинговой группы; основными механизмами и методами психологического воздействия на личность. Компетенции: Общепрофессиональные</p>
23	Семейная педагогика	5	Педагогика	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель изучения: Знакомство с содержанием и спецификой семейной педагогики</p> <p>Краткое содержание курса: Содержание данной дисциплины рассматривает условия семейного воспитания, их потенциальные возможности, научно обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка; помогает решать многие вопросы воспитания, обнаруживает трудности и помогает найти верное решение.</p> <p>Ожидаемый результат Знать: содержание, формы и методы, сущность и особенности семейного воспитания; условия семейного воспитания, их потенциальные возможности. Уметь: использовать современные педагогические технологии;</p>

					<p>осуществлять взаимодействие с родителями при решении вопросов воспитания; оказывать помощь родителям по формированию личности ребенка, давать научно-обоснованные рекомендации; анализировать и оценивать уровень обученности, воспитанности и развития детей;</p> <p>Навыки: организации различных видов деятельности с родителями по проблемам воспитания детей.</p> <p>Компетенции: Общепрофессиональные</p>
24	Педагогическое консультирование	5	Педагогика	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель изучения: знакомство студентов с основами и практическими навыками педагогического консультирования</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина рассматривает сущность и содержание педагогического консультирования; особенности построения педагогического консультирования; дефиниции педагогического консультирования; педагогическое консультирование родителей младших школьников; способствует развитию навыков применения техники, методов и приемов социально-педагогического консультирования.</p> <p>Ожидаемый результат Знать: содержание педагогического консультирования; особенности построения педагогического консультирования; выделять специфику социально-педагогического консультирования и самостоятельно формулировать его задачи применительно к конкретным ситуациям;</p> <p>Уметь: проводить педагогическое консультирование родителей младших школьников, выделять специфику педагогического консультирования и самостоятельно формулировать задачи применительно к конкретным ситуациям.</p> <p>Навыки: применять техники, методы и приемы социально-педагогического консультирования детей и их родителей.</p> <p>Компетенции: Общепрофессиональные</p>
25	Сравнительная педагогика	5	Педагогика	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель изучения: развитие у студентов межкультурной компетенции, обеспечивающей сравнительный анализ и решение</p>

					<p>различных образовательных проблем в международном контексте.</p> <p>Краткое содержание курса: Содержание данной дисциплины рассматривает преимущественно в сопоставительном плане состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира, а также соотношение их всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики; выявляет формы и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта.</p> <p>Ожидаемый результат Знать: закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира, а также соотношение их всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики; задачи, содержание, отрасли, этапы становления педагогики в разных странах. Уметь: выявление и сопоставление педагогических систем в разных странах. Владеть навыками: основные тенденции развития отечественной и зарубежной школы и педагогики в сравнительном плане. Компетенции: Общепрофессиональные</p>
26	Педагогика начального образования в зарубежных странах	5	Педагогика	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель изучения: дать общее представление о начальном образовании зарубежом.</p> <p>Краткое содержание курса: Данный курс рассматривает педагогику начального образования зарубежом; тенденции развития современного начального образования; систему начального образования в США, в Западной Европе (Германия, Франция, Великобритания); реформирование начального образования в Казахстане и зарубежом.</p> <p>Ожидаемый результат Знать: тенденции начального образования зарубежом. тенденции развития современного начального образования; реформирование начального образования в Казахстане и зарубежом.</p>

					<p>Уметь: оперировать знаниями в практической деятельности.</p> <p>Владеть навыками: методикой сравнительного анализа различных образовательных систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта;</p> <p>Компетенции: Общепрофессиональные</p>
27	Современные педагогические технологии в начальной школе	5	Педагогика	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель изучения: углубить и развить знания студентов об особенностях использования педагогических технологий в начальной школе</p> <p>Краткое содержание курса: Педагогические технологии, инновационные технологии, современное состояние педагогической науки.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: Виды педагогических технологий начальной школы, применять их на практике.</p> <p>Уметь: применять различные технологии обучения в педагогической деятельности.</p> <p>Навыки: использования технологий на уроке.</p> <p>Компетенции: Общепрофессиональные</p>
28	Профессиональная компетентность будущего специалиста	5	Педагогика	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель изучения: Усвоение содержания теоретической и практической готовности будущего специалиста.</p> <p>Краткое содержание курса: В процессе изучения данного курса будущие специалисты познакомятся с основными полномочиями, представленными законодательством Республики Казахстан в области образования.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: понятие «профессиональная компетентность» и компетенции будущего специалиста.</p> <p>Уметь: реализовать различные компетенции в профессиональной деятельности.</p> <p>Навыки: формирование умений и навыков, присущих компетентностному специалисту.</p> <p>Компетенции: Общепрофессиональные</p>
29	Методы научно-педагогического исследования	5	Педагогика	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель изучения: Знакомство студентов с методами начного педагогического исследования.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина изучает значение научного познания,</p>

					<p>понятие о методологии, методах исследования; особенности методологии педагогики, современного научно-педагогического исследования; методологические принципы, методики и методы организации научно-педагогического исследования; формирует способности к анализу, обработке и интерпретации научно-педагогического исследования.</p> <p>Ожидаемый результат Знать: значение научного познания, понятие о методологии, методах исследования; особенности методологии педагогики, современного научно-педагогического исследования; методологические принципы, методики и методы организации научно-педагогического исследования; Уметь: способность к анализу, обработке и интерпретации научно-педагогического исследования. Навыки: работы с научной литературой, обладать умениями и навыками управлять информацией. Компетенции: Общепрофессиональные</p>
30	Теория и технология педагогического проектирования	5	Педагогика	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель изучения: Знакомство студентов с методами научного педагогического исследования и педагогическим проектированием.</p> <p>Краткое содержание курса: Данный курс знакомит студентов с методами научного педагогического исследования и педагогическим проектированием в целом; с особенностями организации педагогического исследования; понятием педагогического проектирования; видами проектов; технологии проектирования; способствует владению знаниями в области гносеологии, методологии, педагогики и психологии.</p> <p>Ожидаемый результат Знать: особенности организации педагогического исследования; понятия педагогического проектирования; виды проектов; технологии проектирования; владение знаниями в области гносеологии, методологии, педагогики и психологии, структуру педагогического проектирования Уметь: анализировать,</p>

					<p>синтезировать, составлять проекты.</p> <p>Навыки: работы с научной литературой, обладать умениями и навыками управлять информацией.</p> <p>Компетенции: Общепрофессиональные</p>
ПРОФИЛИРУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Компоненты по выбору (КВ)					
1	Теория и технология обучения письму	3	Готовность ребенка к обучению школе	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель изучения: формировать каллиграфические навыки письма.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина знакомит студентов с организационными и гигиеническими условиями обучения каллиграфическому письму, помогает давать оценку современным приемам обучения письму в начальной школе, а также различать типичные ошибки в правописании младших школьников.</p> <p>Ожидаемый результат Знать: правила каллиграфического письма, систему методических приемов обучения чистописанию с учетом обновленной системы обучения, а также проведения в начальной школе диктантов, изложений и сочинений.</p> <p>Уметь: классифицировать эффективные методы и приемы обучения чистописанию; писать каллиграфически правильно; различать типичные ошибки в чистописании младших школьников.</p> <p>Навыки: применения приемов каллиграфического письма в практической деятельности при обучении чистописанию.</p> <p>Компетенции: Специальные</p>
2	История обучения каллиграфии	3	Готовность ребенка к обучению школе	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель изучения: знакомство с историей развития каллиграфического письма.</p> <p>Краткое содержание курса: Данный курс знакомит студентов с историей развития каллиграфического письма; видами письма; историей развития средств каллиграфического письма; Шумерской клинописи, Египетским иероглифическим письмом. Греческим капитальным письмом, а также с методами развития каллиграфии на разных исторических периодах.</p> <p>Ожидаемый результат</p>

					<p>Знать: историю развития каллиграфического письма; виды письма; методы развития каллиграфии в разных исторических периодах.</p> <p>Уметь: Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических задач в рамках дисциплины.</p> <p>Навыки: анализировать и интерпретировать данные современных педагогических достижений в области обучения каллиграфии.</p> <p>Компетенции: Специальные</p>
3	Технология критериального оценивания и методика обучения литературному чтению	4	«Литературное чтение» (школьный курс)	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель изучения: Познакомить студентов со специально предназначенной для детей литературой.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина формирует у студентов знания теоретических основ и технологии критериального оценивания в педагогическом процессе начальной школы, знакомит с содержанием предмета «Литературное чтение», передовыми образцами устной литературы, отечественной и мировой детской литературы, воспитывает нравственные качества, посредством данного предмета.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: теоретическую основу и технологию критериального оценивания в педагогическом процессе начальной школы, методику работы с литературой в начальной школе</p> <p>Уметь: ориентироваться при выборе передовыми образцами устной литературы, отечественной и мировой детской литературы, воспитывает нравственные качества, посредством данного предмета.</p> <p>Навыки: организации уроков чтения в начальной школе.</p> <p>Компетенции: Специальные</p>
4	Детская литература	4	«Литературное чтение» (школьный курс)	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель изучения: Познакомить со специально предназначенной для детей литературой</p> <p>Краткое содержание курса: Детская литература – это комплекс произведений, созданный специально для детей с учетом психофизиологических особенностей их развития. В быту детской литературой считаются все книги, которые читают дети. Детская литература – предмет,</p>

					<p>изучающий историю литературы, которая изначально адресована детям, а также литературу, которая будучи не предназначена детям, но с течением времени включается в круг детского чтения. Для детей – Айболит, Корнея Чуковского, а в кругу детского чтения - Робинзон Крузо (присутствует увлекательный приключенческий сюжет).</p> <p>Детская литература как совокупность письменных произведений, адресованных детям появилась на Руси в 16 в, для обучения детей грамоте.</p> <p>Ожидаемый результат Знать: произведения детской зарубежной, русской и казахской литературы Уметь: правильно отбирать произведение детской литературы в практике, с учетом психофизиологических особенностей их развития. Навыки: организации уроков чтения в начальной школе. Компетенции: Специальные</p>
5	Технология критериального оценивания и методика обучения естествознания	5	«Естествознание» (школьный курс)	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель изучения: Дать целостное представление особенностям преподавания естествознания.</p> <p>Краткое содержание курса: Данный курс рассматривает предмет, задачи, методы исследования и методологические основы землеведения и краеведения; общие физико – географические закономерности развития и строения Земли; исследует особенности местности, природы, истории, населения, хозяйства, культуры, искусства и других сторон жизни народов Республики Казахстан.</p> <p>Ожидаемый результат Знать: понятийный аппарат в области естествознания; структуру, содержание и особенности учебной программы «Естествознание» в условиях перехода на обновленное содержание образования; методы обучения естествознанию; методику планирования учебного процесса; теоретическую основу и технологию критериального оценивания в педагогическом процессе начальной школы; особенности системы оценивания при личностно-ориентированном обучении. Уметь: применять знания в</p>

					<p>организации уроков; составлять краткосрочные планы по предмету «Естествознание»; изготавливать наглядный и раздаточный материал к урокам.</p> <p>Навыки: работы с базами данных, электронными библиотеками, школьными учебниками и другой литературой, по составлению презентаций, краткосрочных планов, организации уроков по «Естествознанию».</p> <p>Компетенции: Специальные</p>
6	Технология критериального оценивания и методика обучения познания мира	5	«Познание мира» (школьный курс)	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель изучения: Дать целостное представление особенностям преподавания познания мира в начальной школе.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина формирует у студентов знания теоретических основ и технологии критериального оценивания в педагогическом процессе начальной школы; знакомит с содержанием предмета познания мира, миром растений и животных; способствует гуманному отношению к окружающей природе, формированию умений работать с атласами, глобусом, метосредствами и другими природными материалами.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: понятийный аппарат в области предмета «Познание мира»; структуру, содержание и особенности учебной программы «Познание мира» в условиях перехода на обновленное содержание образования; методы обучения предмета «Познание мира»; методику планирования учебного процесса; теоретическую основу и технологию критериального оценивания в педагогическом процессе начальной школы; особенности системы оценивания при личностно-ориентированном обучении.</p> <p>Уметь: применять знания в организации уроков; составлять краткосрочные планы по предмету «Познание мира»; изготавливать наглядный и раздаточный материал к урокам.</p> <p>Навыки: работы с базами данных, электронными библиотеками, школьными учебниками и другой литературой, по составлению презентаций, краткосрочных планов, организации уроков по</p>

					«Познание мира». Компетенции: Специальные
7	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания младших школьников	5	Педагогика	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель изучения: познакомить студентов с особенностями подготовки младших школьников к учебно-воспитательной деятельности.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина изучает психолого-педагогическую характеристику готовности к обучению младших школьников в школе; развитие познавательных процессов и деятельности формирования личности, социальных качеств личности, развитие мотивации, достижений успехов; особенности самооценки и межличностных отношений.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: психолого-педагогическую основы готовности младших школьников к школе, развитие познавательных процессов и деятельности формирования личности, социальных качеств личности, развитие мотивации, достижений успехов; особенности самооценки и межличностных отношений.</p> <p>Уметь: оперировать знаниями в практической деятельности; грамотно выбирать методы, формы, средства обучения и воспитания младших школьников.</p> <p>Навыки: работать с детьми как индивидуально, так и с группой.</p> <p>Компетенции: Специальные</p>
8	Педагогика начальной школы	5	Педагогика	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель изучения: познакомить будущих учителей начальных классов с современными требованиями к процессу организации обучения, образовательными технологиями, используемыми в системе российского образования, раскрыть особенности их содержания и методики; формировать у студентов навыки использования образовательных технологий в педагогической практике.</p> <p>Краткое содержание курса</p> <p>Содержание данной дисциплины рассматривает как общие основы педагогики, так и вопросы, связанные непосредственно с педагогикой начальной школы: возрастными особенностями детей, принципами и правилами обучения</p>

					<p>младших школьников, видами и формами обучения и воспитания, задачами, стоящими перед учителем начальной школы.</p> <p>Ожидаемый результат Знать: общие основы педагогики и вопросы, связанные непосредственно с педагогикой начальной школы: возрастными особенностями детей, принципами и правилами обучения младших школьников, видами и формами обучения и воспитания, задачами, стоящими перед учителем начальной школы.</p> <p>Уметь: опираться на дидактические принципы и правила обучения младших школьников; использовать методы, приемы обучения и воспитания; использовать современные педагогические технологии в обучении и воспитании обучающихся;</p> <p>Навыки: навыками обобщения, анализа теоретического и практического материала; навыками использования различных методов воспитания в работе с младшими школьниками.</p> <p>Компетенции: Общепрофессиональные</p>
9	История педагогики	5	Педагогика, этнопедагогика	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель изучения: Знакомство с предметом, задачами, историей становления и развития педагогической науки.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина знакомит студентов с теоретическими основами развития педагогической науки с древнейших времен до наших дней, с знаниями, выдвинутыми в прошлом прогрессивными педагогами и видными мыслителями; способствует умению осмысливать и выявлять исторические закономерности развития теории и практики воспитания. Учит выделять главное и актуальное для современности в педагогических теориях выдающихся педагогов.</p> <p>Ожидаемый результат Знать: теоретическими основами развития педагогической науки с древнейших времен до наших дней, этапы развития педагогической науки, педагогическую деятельность ведущих ученых и педагогов.</p>

					<p>Уметь: извлекать из источников необходимую информацию, выделять главное и актуальное для современности в педагогических теориях выдающихся педагогов, критически оценивать достоверность полученной информации.</p> <p>Навыки: проводить анализ исторической ретроспективы, используя материалы прошлых и современных источников, выработать умения работы с историко-педагогической литературой, самостоятельно оценивать историко-педагогические идеи.</p> <p>Компетенции: Общепрофессиональные</p>
10	Развитие педагогической науки в Казахстане	5	Педагогика, этнопедагогика	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель изучения: знакомство с историей становления и развития психолого- педагогической науки в Казахстана</p> <p>Краткое содержание курса: Данный курс знакомит студентов с историей становления и развития психолого- педагогической науки в Казахстане; с основными направлениями и тенденциями развития современной педагогической науки Казахстана; с развитием педагогики на различных этапах развития казахстанского общества.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: историю развития педагогической науки в Казахстане; государственные документы по образованию.</p> <p>Уметь: дать оценку различным событиям и явлениям в истории развития педагогической науки; грамотно использовать теоритические знания в практике современных образовательных учреждений практической деятельности.</p> <p>Навыки: отбора, анализа, интерпретации исторических данных в педагогической литературе.</p> <p>Компетенции: Общепрофессиональные</p>
11	Вокально-хоровое воспитание	5	Музыкальное воспитание (школьный курс)	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель иучения: Развитие у студентов звуковысотных, метрических, структурных слуховых представлений и музыкальной памяти.</p> <p>Краткое содержание курса: Содержание дисциплины изучает</p>

					<p>формирование творческой активности через изучение художественно-ценного репертуара различного по содержанию и стилю, а также путем использования народной музыки, изучение народных певческих традиций, обучение воспитание вокального слуха, организованности, внимания, ответственности, способствовать адекватному оцениванию своих творческих возможностей в педагогической деятельности.</p> <p>Ожидаемый результат Знать: характерные особенности хорового пения, вокально-хоровых жанровых и стилистических направлений хорового исполнительства. Уметь: определять на слух лады, интервалы и аккорды. способствовать адекватному оцениванию своих творческих возможностей в педагогической деятельности. Навыки: пения с листа без инструментального сопровождения, формирование музыкально-эстетического вкуса, путем использования народной музыки, изучения певческих традиций. Компетенции: Специальные</p>
12	Теория и методика музыкального искусства	5	Музыкальное воспитание (школьный курс)	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель изучения: постижение теоретических основ теории и технологии музыкального воспитания в историческом контексте развития теории и практики, приемов и методов классной и внеклассной работы с детьми. Вооружить учителя начальных классов знаниями, умениями и навыками в области музыкального искусства, необходимыми для осуществления разносторонней деятельности в общеобразовательной школе.</p> <p>Краткое содержание курса: цели задачи и принципы музыкального обучения и воспитания. Отечественная и зарубежная системы музыкального воспитания. Методы обучения и воспитания в музыке. Содержание музыкального воспитания. Народная музыка. Народная казахская музыка.</p> <p>Знать: достижения современной музыкально-педагогической науки, различные виды музыкальной деятельности; цели, задачи и принципы музыкально-</p>

					исполнительского искусства; отечественную и зарубежную системы музыкального воспитания. Уметь: применять знания в практической деятельности, работать с литературой в области музыкального искусства. Навыки: применить музыкально-теоретические навыки музыкальных произведений; обладать широким кругозором, включающим знание народных музыкальных сочинений ведущих отечественных и зарубежных композиций. Компетенции: Специальные
13	Методика обучения «Художественного труда»	4	Художественный труд (школьный курс)	Производственно-педагогическая практика	Цель изучения: Знакомство с технологией труда. Краткое содержание курса: Данный курс изучает теоретические основы преподавания дисциплины, особенности построения уроков художественного труда. Включает содержание трудового обучения. Структуру программы по трудовому обучению. Теоретические основы трудового обучения в начальной школе. Психологическая и практическая подготовка учащихся к труду. Ожидаемый результат Знать: особенности организации уроков «Художественного труда» в начальной школе; теоретическую основу трудового обучения в начальной школе; классификацию форм и методов обучения труду; психологические и практические особенности Уметь: использовать основы трудового обучения в начальной школе. Навыки: поиски новых форм и методов в организации уроков по трудовому обучению. Компетенции: Специальные
14	Аппликация и пластилинография	4	Художественный труд (школьный курс)	Производственно-педагогическая практика	Цель изучения: Сведения об аппликации, ее видах и способах изготовления Краткое содержание курса: Содержание данной дисциплины рассматривает технологию работы по аппликации и пластилинографии; дает сведения о плетенных изделиях из бумаги, способствует формированию умений создавать объемные плетенные изделия и организации уроков с применением техник работы с бумагой и пластилином.

					<p>Ожидаемый результат Знать: технологию работы по аппликации и пластилинографии. Уметь: формировать умения создавать объемные плетенные изделия и организации уроков с применением техники работы с бумагой и пластилином. Навыки: владеть навыками применения аппликации и пластилинографии в работе с детьми младшего школьного возраста. Компетенции: Специальные</p>
15	Теория и технология изготовления наглядных пособий	3	Художественный труд (школьный курс)	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель изучения: Помочь студентам овладеть навыками изготовления наглядных пособий. Краткое содержание курса: Содержание данной дисциплины рассматривает теорию и технологию изготовления наглядных пособий, необходимых у учебно-воспитательном процессе начальной школы; историю возникновения и развития наглядностей; способствует формированию у студентов навыков изготовления наглядных пособий и организаций уроков с использованием наглядностей. Ожидаемый результат Знать: теорию и технологию изготовления наглядных пособий, историю возникновения и развития наглядностей; Уметь: применять полученные знания на практике. Навыки: изготовления наглядных пособий и проведения уроков с использованием наглядностей. Компетенции: Специальные</p>
16	Теория и технология обучения изобразительному искусству	3	«Изобразительного искусства» (школьный курс)	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель изучения: Помочь студентам овладеть навыками изобразительного искусства. Краткое содержание курса: Данная дисциплина рассматривает особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста; роль и значение уроков изобразительного искусства в системе художественно-эстетического воспитания младших школьников; формирует у студентов навыки организации учебной и внеучебной деятельности младших школьников по данному предмету. Ожидаемый результат Знать: особенности развития изобразительного творчества у</p>

					<p>детей младшего школьного возраста</p> <p>Уметь: применять полученные знания на практике.</p> <p>Навыки: владеть теоретическими и практическими навыками теории и технологии обучения изобразительному искусству детей младшего школьного возраста.</p> <p>Компетенции: Специальные</p>
--	--	--	--	--	--

ПЕРЕЧЕНЬ
компонентов по выбору для образовательной программы
6В01302 – Педагогика и методика начального обучения

Срок обучения: 4 года
Форма обучения: Очное

Год поступления: 2023

№	Наименование дисциплин	Код дисциплины	Кол-во кредитов	Семестр
Базовые дисциплины				
1	Компонент по выбору 1			
	1. Основы психологической компетентности	OPK 2212	5	3
	2. Основы профессионального самоопределения	OPS 2212		
2	Компонент по выбору 2			
	1. Психология младших школьников	PMSH 2213	6	3
	2. Готовность ребенка к обучению школе	GROSh 2213		
3	Компонент по выбору 3			
	1. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников	PPDMSH 2214	6	3
	2. Методы научного исследования в психологии	MNIP 2214		
4	Компонент по выбору 4			
	1. Дидактика	Did 2215	5	4
	2. Специальная педагогика	SP 2215		
5	Компонент по выбору 5			
	1. Дефектология	Def 2216	5	4
	2. Основы логопедии	OL 2216		
6	Компонент по выбору 6			
	1. Содержание работы учителя начальной школы с детьми с ООП	SRUDOOP 3217	4	5
	2. Коррекционная педагогика	KP 3217		
7	Компонент по выбору 7			
	1. Информационные технологии в образовании	ITO 3218	5	5
	2. Цифровые образовательные технологии	COT 3218		
8	Компонент по выбору 8			
	1. Структурная система обновленного содержания образования в начальной школе	SSOSONSh 3219	3	5
	2. Личностная профессиональная деятельность учителя на основе обновленного содержания образования	LPDUOOSO 3219		
9	Компонент по выбору 9			
	1. Семейная педагогика	SP 3220	5	6
	2. Педагогическое консультирование	PK 3220		
10	Компонент по выбору 10			
	1. Социальная педагогика	SP 3221	6	6
	2. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	SPOU 3221		
11	Компонент по выбору 11			
	1. Этнопедагогика	Etn 3222	5	6
	2. Социальный психологический тренинг	SPT 3222		
12	Компонент по выбору 12			
	1. Работа с неуспевающими детьми	PND 4223	5	7

	2. Девиантология	Dev 4223		
13	Компонент по выбору 13			
	1. Сравнительная педагогика	SP 4224	5	7
	2. Педагогика начального образования в зарубежных странах	PNOZS 4224		
14	Компонент по выбору 14			
	1. Современные педагогические технологии в начальной школе	SPTNSh 4225	5	7
	2. Профессиональная компетентность будущего специалиста	PKBS 4225		
15	Компонент по выбору 15			
	1. Методы научно-педагогического исследования	MNPI 4226	5	7
	2. Теория и технология педагогического проектирования	TTPP 4226		
Профилирующие дисциплины				
1	Компонент по выбору 1			
	1. Теория и технология обучения письму	ТТОР 2305	3	4
	2. История обучения каллиграфии	ЮОК 2305		
2	Компонент по выбору 2			
	1. Технология критериального оценивания и методика обучения литературному чтению	ТКОМОЛCh 3306	4	5
	2. Детская литература	DL 3306		
3	Компонент по выбору 3			
	1. Технология критериального оценивания и методика обучения естествознания	ТКОМОЕ 3307	5	6
	2. Технология критериального оценивания и методика обучения познания мира	ТКАМОРМ 3307		
4	Компонент по выбору 4			
	1. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания младших школьников	PPOOVMSH 3308	5	6
	2. Педагогика начальной школы	PNSH 3308		
5	Компонент по выбору 5			
	1. История педагогики	IP 4309	5	7
	2. Развитие педагогической науки в Казахстане	RPNK 4309		
6	Компонент по выбору 6			
	1. Вокально-хоровое воспитание	VCHV 4310	5	7
	2. Теория и методика музыкального искусства	TTINP 4310		
7	Компонент по выбору 7			
	1. Методика обучения «Художественного труда»	МОКНТ 4311	4	8
	2. Аппликация и пластилинография	AP 4311		
8	Компонент по выбору 8			
	1. Теория и технология изготовления наглядных пособий	TTINP 4312	3	8
	2. Теория и технология обучения изобразительному искусству	ТТОИ 4312		

ПЕРЕЧЕНЬ
компонентов по выбору образовательной программы
БВ01302 "Педагогика и методика начального обучения"

Срок обучения: 2,9

Форма обучения - очная на базе ТиПО

Год поступления: 2023

№	Наименование дисциплин	Код дисциплины	Кол-во кредитов	Семестр
Базовые дисциплины				
	Компонент по выбору 1			
1	1. Основы психологической компетентности	OSK 1212	5	2
	2. Основы профессионального самоопределения	OPS 1212		
	Компонент по выбору 2			
2	1. Психология младших школьников	PMSH 1213	6	2
	2. Готовность ребенка к обучению школе	GPOSH 1213		
	Компонент по выбору 3			
3	1. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников	PPDMSH 1214	6	2
	2. Методы научного исследования в психологии	MNIP 1214		
	Компонент по выбору 4			
4	1. Дидактика	Did 1215	5	2
	2. Специальная педагогика	SP 1215		
	Компонент по выбору 5			
5	1. Дефектология	Def 2216	5	3
	2. Основы логопедии	OL 2216		
	Компонент по выбору 6			
6	1. Содержание работы учителя начальной школы с детьми с ООП	LPDUOOSO 2217	4	3
	2. Коррекционная педагогика	KP 2217		
	Компонент по выбору 7			
7	1. Информационные технологии в образовании	ITO 2218	5	3
	2. Цифровые образовательные технологии	SOT 2218		
	Компонент по выбору 8			
8	1. Структурная система обновленного содержания образования в начальной школе	SOSONSH 2219	3	3
	2. Личностная профессиональная деятельность учителя на основе обновленного содержания образования	LPDUOOSO 2219		
	Компонент по выбору 9			
9	1. Семейная педагогика	SP 2220	5	4
	2. Педагогическое консультирование	PK 2220		
	Компонент по выбору 10			
10	1. Социальная педагогика	SP 2221	6	3
	2. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	SPOU 2221		
	Компонент по выбору 11			
11	1. Этнопедагогика	Etn 2222	5	4
	2. Социальный психологический тренинг	SPT 2222		
12	Компонент по выбору 12			

	1. Работа с неуспевающими детьми	PND 2223	5	4
	2. Девиантология	Dev 2223		
13	Компонент по выбору 13			
	1. Сравнительная педагогика	SP 3224	5	5
	2. Педагогика начального образования в зарубежных странах	PNOZS 3224		
14	Компонент по выбору 14			
	1. Современные педагогические технологии в начальной школе	SPTNSh 3225	5	5
	2. Профессиональная компетентность будущего специалиста	PKBS 3225		
15	Компонент по выбору 15			
	1. Методы научно-педагогического исследования	MNPI 3226	5	5
	2. Теория и технология педагогического проектирования	TTPP 3226		
Профилирующие дисциплины				
1	Компонент по выбору 1			
	1. Теория и технология обучения письму	TTOP 2305	3	3
	2. История обучения каллиграфии	IOK 2305		
2	Компонент по выбору 2			
	1. Технология критериального оценивания и методика обучения литературному чтению	TKOMOLCh 2306	4	3
	2. Детская литература	DL 2306		
3	Компонент по выбору 3			
	1. Технология критериального оценивания и методика обучения естествознания	TKOMOE 2307	5	4
	2. Технология критериального оценивания и методика обучения познания мира	TKOMOPM 2307		
4	Компонент по выбору 4			
	1. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания младших школьников	2POOVMSH 2308	5	4
	2. Педагогика начальной школы	PNSH 2308		
5	Компонент по выбору 5			
	1. История педагогики	IP 3309	5	5
	2. Развитие педагогической науки в Казахстане	RPNK 3309		
6	Компонент по выбору 6			
	1. Вокально-хоровое воспитание	VCHV 3310	5	5
	2. Теория и методика музыкального искусства	TTINP 3310		
7	Компонент по выбору 7			
	1. Методика обучения «Художественного труда»	МОКНТ 3311	4	6
	2. Аппликация и пластилинография	AP 3311		
8	Компонент по выбору 8			
	1. Теория и технология изготовления наглядных пособий	TTINP 3312	3	6
	2. Теория и технология обучения изобразительному искусству	ТТОИ 3312		

ПЕРЕЧЕНЬ
компонентов по выбору образовательной программы
6В01302 "Педагогика и методика начального обучения"

Срок обучения: 2 года

Форма обучения - очная на базе высшего образования

Год поступления: 2023

№	Наименование дисциплин	Код дисциплины	Кол-во кредитов	Семестр
Базовые дисциплины				
1	Компонент по выбору 1			
	1. Основы психологической компетентности	OSK 1212	5	1
	2. Основы профессионального самоопределения	OPS 1212		
2	Компонент по выбору 2			
	1. Психология младших школьников	PMSH 1213	6	1
	2. Готовность ребенка к обучению школе	GPOSh 1213		
3	Компонент по выбору 3			
	1. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников	PPDMSH 1214	6	2
	2. Методы научного исследования в психологии	MNIP 1214		
4	Компонент по выбору 4			
	1. Дидактика	Did 1215	5	2
	2. Специальная педагогика	SP 1215		
5	Компонент по выбору 5			
	1. Дефектология	Def 1216	5	2
	2. Основы логопедии	OL 1216		
6	Компонент по выбору 6			
	1. Содержание работы учителя начальной школы с детьми с ООП	LPDUOOSO 1217	4	2
	2. Коррекционная педагогика	KP 1217		
7	Компонент по выбору 7			
	1. Информационные технологии в образовании	ITO 1218	5	2
	2. Цифровые образовательные технологии	SOT 1218		
8	Компонент по выбору 8			
	1. Структурная система обновленного содержания образования в начальной школе	SSOSONSh 2219	3	3
	2. Личностная профессиональная деятельность учителя на основе обновленного содержания образования	LPDUOOSO 2219		
9	Компонент по выбору 9			
	1. Семейная педагогика	SP 2220	5	3
	2. Педагогическое консультирование	PK2220		
10	Компонент по выбору 10			
	1. Социальная педагогика	SP 2221	6	3
	2. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	SPOU 2221		
11	Компонент по выбору 11			
	1. Этнопедагогика	Etn 2222	5	3
	2. Социальный психологический тренинг	SPT 2222		

12	Компонент по выбору 12			
	1. Работа с неуспевающими детьми	PND 2223	5	3
	2. Девиантология	Dev 2223		
13	Компонент по выбору 13			
	1. Сравнительная педагогика	SP 2224	5	3
	2. Педагогика начального образования в зарубежных странах	PNOZS 2224		
14	Компонент по выбору 14			
	1. Современные педагогические технологии в начальной школе	SPTNSh 2225	5	4
	2. Профессиональная компетентность будущего специалиста	PKBS 2225		
15	Компонент по выбору 15			
	1. Методы научно-педагогического исследования	MNPI 2226	5	4
	2. Теория и технология педагогического проектирования	TTPP 2226		
Профилирующие дисциплины				
1	Компонент по выбору 1			
	1. Теория и технология обучения письму	TTOP 1305	3	2
	2. История обучения каллиграфии	IOK 1305		
2	Компонент по выбору 2			
	1. Технология критериального оценивания и методика обучения литературному чтению	TKOMOLCh 2306	4	3
	2. Детская литература	DL 2306		
3	Компонент по выбору 3			
	1. Технология критериального оценивания и методика обучения естествознания	TKOMOE 2307	5	3
	2. Технология критериального оценивания и методика обучения познания мира	TKAMOPM 2307		
4	Компонент по выбору 4			
	1. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания младших школьников	PPOOVMSH 2308	5	4
	2. Педагогика начальной школы	PNSH 2308		
5	Компонент по выбору 5			
	1. История педагогики	IP 2309	5	4
	2. Развитие педагогической науки в Казахстане	RPNK 2309		
6	Компонент по выбору 6			
	1. Вокально-хоровое воспитание	VCHV 2310	5	4
	2. Теория и методика музыкального искусства	TTINP 2310		
7	Компонент по выбору 7			
	1. Методика обучения «Художественного труда»	МОКНТ 2311	4	4
	2. Аппликация и пластилинография	AP 2311		
8	Компонент по выбору 8			
	1. Теория и технология изготовления наглядных пособий	TTINP 2312	3	4
	2. Теория и технология обучения изобразительному искусству	TTOII 2312		