

**«ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY»**  
**Гуманитарный факультет**  
**Кафедра истории и географии**

**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН**  
**6В01606- «История»**  
**(на базе ВВ 2 года)**  
Год поступления – 2023

Рассмотрено и одобрено на заседании Учебно-методического Совета факультета

Протокол №   5   «  23  »   05   2023 г.

Утверждено на заседании Учебно-методического Совета университета

Протокол №   5   от «  25  »   05   2023 г.

КОМПОНЕНТА	Наименование дисциплины	Кол-во кредитов	Пререквизиты	Постреквизиты	Краткое описание с указанием краткого содержания и ожидаемых результатов изучения (знания, умения, навыки, компетенции)
<b>БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>Компоненты по выбору (КВ)</b>					
1	История древнего мира	6	Школьный курс истории древнего мира	История средних веков	<p><b>Содержание:</b> История древнего мира - одна из основных фундаментальных дисциплин, с которой начинается познание мировой истории. В ней рассматриваются вопросы перехода от первобытнообщинного строя к рабовладельческому типу государственности, а также генезис экономического, политического и культурного развития человеческого общества в Месопотамии, древнем Египте, странах Азии и на территории античного мира.</p> <p><b>Ожидаемый результат</b></p> <p><b>Знать:</b> основные этапы и закономерности развития общества в период древности, хронологические рамки эпохи древнего мира, критерии научной периодизации мирового исторического процесса, базовую терминологию исторической науки, основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений древности; основные этапы истории первобытности, генезис экономического, политического и культурного развития Древнего Востока, античности; движущие силы и закономерности исторического процесса, важнейшие достижения культуры эпохи древности; применять знания и понимание цивилизационного подхода к изучению исторического процесса, выявлять систему сложных зависимостей и преемственность различных типов цивилизаций, объяснять механизмы становления и развития исторических форм государственности, эволюцию государственно-правовых институтов;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать исторические явления и процессы в их экономических, политических, культурных проявлениях; анализировать проблемы истории первобытности, Древнего</p>

					<p>Востока и античности; выявлять причинно-следственные связи, общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; уметь осуществлять отбор, анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками изучения и исследования основных этапов исторического развития в эпохи первобытности, Древнего Востока, античности; навыками выявления общего и особенного в истории восточных и западных цивилизаций; сравнительного и системного анализа исторического процесса; исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития общества древнего мира.</p> <p><b>Компететность: Специальные компетенции</b></p>
1	История древнего Востока	6	Школьный курс истории древнего мира	История средних веков	<p><b>Содержание:</b> История Древнего Востока является составной частью курса истории Древнего мира, которая формирует у студентов понимание причин кризиса первобытнообщинного строя и перехода древне восточного населения к рабовладельческой государственности и социально – экономической формации. В рамках курса показаны также различные аспекты духовой культуры древневосточного общества в контексте мифологии, литературы, архитектуры, религиозных учений и т.д.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b>  <b>Знать:</b>  основные этапы и закономерности развития общества в период древности, хронологические рамки эпохи древнего мира, критерии научной периодизации мирового исторического процесса, базовую терминологию исторической науки, основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений древности; причины кризиса эпохи первобытности и перехода древне восточного населения к рабовладельческой государственности; основные закономерности зарождения и развития восточных цивилизаций; исторические факты, события, содержание социально-политических и социально-экономических процессов; различные аспекты культуры</p>

					<p>древневосточного общества; объяснять механизмы становления и развития исторических форм государственности, эволюцию государственно-правовых институтов; применять знания и понимание цивилизационного подхода к изучению исторического процесса, выявлять систему сложных зависимостей и преемственность различных типов восточных цивилизаций;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать исторические явления и процессы в их экономических, политических, культурных проявлениях; анализировать проблемы истории Древнего Востока, излагать и критически анализировать информацию об историческом и культурном развитии древнего Востока и отдельных стран (регионов); применять теоретические знания и понимание фактов развития исторического процесса, уметь осуществлять отбор, анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности; выявлять причинно-следственные связи, общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; осуществлять сравнительный анализ исторических фактов, событий и явлений общественной жизни древневосточных государств на основе исторических источников;</p> <p><b>Владеть:</b> владеть категориально - понятийным аппаратом исторических дисциплин (востоковедения); навыками использования знаний по актуальным проблемам развития стран древнего Востока; навыками исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития восточных обществ; навыками выявления общего и особенного в истории восточных и западных цивилизаций; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса; способностью критически осмысливать события и явления восточных исторических эпох; навыками изучения научной литературы и её использования в конкретных исследованиях; способностью критически осмысливать события и явления древнего периода истории.</p> <p><b>Компететность:</b> <b>Специальные компетенции</b></p>
--	--	--	--	--	--

2	Древняя история Казахстана	6	Школьный курс древней истории Казахстана	Средневековая история Казахстана	<p><b>Содержание:</b> Курс древней истории Казахстана рассматривает становление и развитие первобытного общества, зарождение производящего хозяйства, изменения в социальных отношениях, организации социума, развитие культурно-хозяйственных связей племен, действие факторов, определивших прогресс эпохи бронзы, историю происхождения и общности племен, оставивших самобытную культуру, зарождение и развитие кочевничества, скифо-сакской культуры, историю раннегосударственных образований, тюркских государств на территории Казахстана.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>становление и развитие археологических культур на территории древнего Казахстана, зарождение производящего хозяйства, изменения в социальных отношениях, зарождение и развитие кочевничества, скифо-сакской культуры, историю раннегосударственных образований и тюркских государств на территории Казахстана; базовую терминологию исторической науки, основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений древности; знание и понимание цивилизационного подхода к изучению исторического процесса, систему сложных зависимостей и преемственность различных типов цивилизаций, объяснять механизмы становления и развития исторических форм государственности, эволюцию государственно-правовых институтов; исторические факты, события, содержание социально-политических и социально-экономических процессов в древней истории Казахстана;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать проблемы древнего периода истории Казахстана; анализировать и сравнивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства на различных этапах древнего периода развития Казахстана; осуществлять сравнительный анализ исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторических источников; применять теоретические знания и понимание фактов развития исторического процесса, уметь осуществлять отбор, анализ и интерпретацию</p>
---	----------------------------	---	--	----------------------------------	---

					<p>исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b>  категориально - понятийным аппаратом исторических дисциплин; навыками анализа основных этапов исторического развития Казахстана в древний период истории; выявления общего и особенного в древней истории Казахстана; сравнительного и системного анализа исторического процесса; навыками исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития общества; изучения научной литературы и её использования в учебной и исследовательской работе;</p> <p><b>Компететность:</b> <b>Специальные компетенции</b></p>
2	Древние цивилизации в мировой истории	6	Школьный курс древней истории Казахстана и истории древнего мира	История средних веков	<p><b>Содержание:</b> Курс знакомит с процессами возникновения и развития цивилизаций, с основными теоретическими проблемами истории древнего мира, с основными историческими фактами, персоналиями, событиями и процессами; ключевыми понятиями и феноменами, характеризующими историческое своеобразие этих эпох; основными тенденциями исторического развития и спецификой исторического развития различных регионов мира</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b>  <b>Знать:</b>  историю становления и развития цивилизаций, основные исторические факты, события и процессы; ключевые понятия, феномены, характеризующие историческое своеобразие древних цивилизаций; основные тенденции исторического развития и специфики исторического развития различных регионов мира; критерии научной периодизации мирового исторического процесса, базовую терминологию исторической науки, основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений; понимать теоретико-методологические основы мировой исторической науки; общую картину мирового исторического процесса с её региональными и локальными особенностями в древнейший период; движущие силы и закономерности исторического процесса;</p>

					<p>основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса,</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>показывать и объяснять историю становления и развития цивилизаций, исторические факты, события и процессы, характеризующие историческое своеобразие древних цивилизаций; раскрывать исторические явления и процессы в их экономических, политических, культурных проявлениях. осуществлять сравнительный анализ исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторических источников; осуществлять отбор, анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>основами анализа основных этапов исторического развития древних цивилизаций; выявления общего и особенного в истории восточных цивилизаций; сравнительного и системного анализа исторического процесса; первичными навыками исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития общества древнего мира; изучения научной литературы и её использования в учебной и научно-исследовательской деятельности; владеть основами и систематизации научных исследований и публикаций;</p> <p><b>Компетентность: Специальные компетенции</b></p>
3	Археология	5	Школьный курс древней истории Казахстана и истории древнего мира	Средневековая история Казахстана, Вспомогательные исторические дисциплины	<p><b>Содержание:</b> Курс археологии в качестве учебной дисциплины рассматривает понятие предмета и методологии изучения исторического прошлого человечества по материальным источникам. Студенты изучают комплекс вещественных источников, к которым в археологии относят орудия производства и созданные с их помощью материальные блага: постройки, оружие, предметы быта, различные украшения и произведения искусства- все, что является результатом трудовой деятельности человека.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>основные этапы и закономерности развития общества в древний и средневековый исторические периоды, хронологические</p>

					<p>рамки исторических эпох, критерии научной периодизации мирового исторического процесса; базовую терминологию исторической науки, основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений; историю становления и развития, задачи и методы археологии, как науки, место археологии в системе исторических наук, археологическую периодизацию истории, типологию археологических памятников, основные этапы археологического исследования, методы изучения и исследования археологических памятников;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, политических, культурных проявлениях; применять знания и понимание цивилизационного подхода к изучению исторического процесса, выявлять систему сложных зависимостей и преемственность различных типов цивилизаций, объяснять механизмы становления и развития исторических форм государственности, эволюцию государственно-правовых институтов, оседлых и кочевых цивилизаций; применять знания теоретических аспектов археологии в процессе учебной археологической практики, методы полевых исследований, определять и распознавать памятники археологии, оформлять полевую документацию, датировать археологические памятники;</p> <p><b>Владеть:</b> владеть категориально - понятийным аппаратом исторических дисциплин; методами исторического анализа основных этапов и закономерностей развития общества в разные исторические периоды; основами анализа исторических источников и документов, владеть основами и систематизации научных исследований и публикаций; терминологией археологической науки, техникой раскопочных исследований, навыками работы с инструментарием, обустройства полевого лагеря, сбора и обработки, консервирования археологических находок, обмера и картографирования археологических памятников, реконструирования прошлого;</p> <p><b>Компететность: Специальные компетенции</b></p>
--	--	--	--	--	--

3	История первобытного общества	5	Школьный курс древней истории Казахстана и истории древнего мира	История средних веков, Средневековья история Казахстана,	<p><b>Содержание:</b> Дает понятие об истории первобытного общества и формировании человека и становление первых общественных отношений. Так же, рассматривает формирование человека, становление общественных и производственных отношений, а также первые шаги человека в материальном и духовно-культурном развитии.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b> периодизацию истории первобытного общества и классификацию основных категорий источников; основные даты, географические названия и терминологический аппарат, используемый историками первобытного общества; историческое значение древнейшего периода истории человечества, конкретные примеры сохранения и функционирования характерных для него явлений в более поздние эпохи; историографию, основные методологические концепции и исследовательские школы в изучении истории первобытности.</p> <p><b>Уметь:</b> аналитически представить важнейшие события в истории первобытного общества, оценить их роль и значение; работать с основными видами источников по истории первобытного общества; с помощью преподавателя поставить исследовательскую проблему для реферата и доклада, публично выступать по этой проблеме; грамотно прокомментировать основное содержание отдельных фактов и явлений истории первобытного общества.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой анализа исторических источников; навыками работы с историографическими текстами; принципами подготовки творческих работ (докладов, рефератов); иметь навыки работы с литературой, источниками информации, владеть навыками работы Интернетом.</p> <p><b>Компететность: Специальные компетенции</b></p>
4	Средневековая история Казахстана	5	Древняя история Казахстана	Новая история Казахстана	<p><b>Содержание:</b> Освещает основные периоды и особенности исторического процесса средневековья, показывает неразрывную связь между этнополитическим развитием Казахстана в позднесредневековый период с предшествующим тюркским периодом, с</p>

					<p>процессом вхождения Казахстана в состав монгольской государственности, сложением постмонгольских государственных образований, показывает исторические пути казахского народа, его место в мировых и евразийских исторических и культурно-интеграционных процессах, особенности национальной культуры казахов.</p> <p><b>Ожмдаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>основные этапы и закономерности развития общества в средневековый период Казахстана, хронологические рамки средневековья, знать базовую терминологию исторической науки, основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений средневековой истории Казахстана; общую картину мирового исторического процесса с её региональными и локальными особенностями в период средневековья; применять знания и понимание цивилизационного подхода к изучению исторического процесса, выявлять систему сложных зависимостей и преемственность различных типов цивилизаций, объяснять механизмы становления и развития исторических форм государственности, эволюцию государственно-правовых институтов, оседлых и кочевнических цивилизаций; процессы вхождения Казахстана в состав монгольской государственности, историю постмонгольских государственных образований, проблемы этногенеза казахов и особенности образования казахской народности и государственности, его место в мировых и евразийских исторических и культурно-интеграционных процессах, специфические особенности сложения национальной культуры казахского народа;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>показывать неразрывную связь между этнополитическим развитием Казахстана в позднесредневековый период с предшествующим тюркским периодом; иметь научное представление о данном периоде исторического развития, анализировать историческое прошлое на основе принципа историзма; иметь представление об источниках по средневековой истории Казахстана; применять на практике полученные знания по вопросам социально-экономического, политического и</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>культурного развития средневекового Казахстана; применять знания и понимание цивилизационного подхода к изучению средневекового исторического процесса, выявлять систему сложных зависимостей и преемственность различных типов цивилизаций, объяснять механизмы становления и развития исторических форм государственности, эволюцию государственно-правовых институтов, оседлых и кочевнических цивилизаций; осуществлять отбор, анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками применения научного категориально-понятийного аппарата исторической науки; навыками выявления общего и особенного в истории и развитии кочевой цивилизаций; приемами исторического описания и анализа причин и следствий событий истории средневекового Казахстана, методами исторического анализа основных этапов и закономерностей развития общества в период средневековья; основами анализа исторических источников и документов, основ систематизации научных исследований и публикаций; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса; основами исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития казахского общества, подбора и изучения научной литературы и её использования в учебной и исследовательской деятельности;</p> <p><b>Компететность: Специальные компетенции</b></p>
4	История мировых религий	5	История древнего мира, Древняя история Казахстана	Актуальны е проблемы Всемирной истории	<p><b>Содержание:</b> Дисциплина изучает возникновение и развитие таких мировых религий как буддизм, христианство и ислам. Студенты рассматривают взаимосвязь между экономическим, политическим и культурным развитием общества и государства. Раскрывает эволюцию религиозных учений и взглядов в мировых конфессиях, проблемы науки об истории религии.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>основные проблемы теории и истории мировых религий, даты важнейших событий, усвоить исторические понятия, термины,</p>

					<p>концепции; сформировать представления об оценках исторических событий и явлений. Знать основные способы изучения и объяснения религии, их специфику и содержание, характеристику мировых религий и их влияние на формирование культур.</p> <p><b>Уметь:</b> извлекать из исторических и сакральных текстов информацию об историко-культурных, религиозных особенностях мировых религий, применять ее для решения познавательных задач; овладеть приемами исторического описания и объяснения; использовать навыки оценочной деятельности для определения и обоснования своего отношения к историческим и современным событиям; уметь различать в общем виде религиоведение и богословие, мировые религии по догматико-вероучительным, культово-обрядовым и организационно-управленческим особенностям.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного изучения исторических и религиозных текстов, анализа социально-значимых проблем и процессов, опирающегося на научные подходы; культурой исторического мышления и применения полученных знаний для понимания, осмысления природы религиозных явлений, основных тенденций развития религиозных систем и их взаимовлияния, а также противоречий взаимных контактов в процессах глобализации; анализировать социально значимые проблемы и процессы и готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия.</p> <p><b>Компететность: Специальные компетенции</b></p>
5	История средних веков	5	История древнего мира	История стран Востока и Запада в новое время	<p><b>Содержание:</b> Он дает представление о генезисе феодализма в средние века, его распаде и информации о развитии капиталистических отношений, рассматривает политическое развитие, социальную систему и культуру государств с 5 по 17 века. История средневековой Европы формирует понимание закономерностей исторического процесса и причинно-</p>

					<p>следственных связей генезиса феодального общества и государства после распада Римской империи в 476 году и образования национальных европейских государств, прошедших этапы феодальной раздробленности, централизации, классовая монархия и абсолютная монархия с 5 по 17 века.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>периодизацию истории средних веков и основные направления развития средневековой истории; терминологический аппарат, используемый средневековой историей; основные виды средневековых исторических источников; понимать специфику работы с ними; основные факты истории Средних веков, процессы зарождения, становления, расцвета и разложения феодальных отношений, возникновения народностей и наций, государств современной Европы, генезиса капитализма и подготовки процесса модернизации, формирования основы христианского вероучения и организации римско-католической, православной и протестантских церквей; важнейшие достижения средневековой истории; имена и биографические сведения о выдающихся исторических деятелях; основные тенденции процессов, происходивших в обществе, политических институтах, экономике, религии, культуре, развитии структур повседневности; понимать историческое и культурное своеобразие средневековой цивилизации представлять место и значение ее в общеисторическом процессе, влияние средневековья на современные общественно-политические реалии; основные методологические концепции и исследовательские школы в истории средних веков.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>ориентироваться в основных, наиболее значимых, современных методологических подходах к средневековой истории; описывать исторические события, памятники культуры, комментировать основное содержание отдельных факторов и явлений истории средних веков; анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления в истории западноевропейского средневековья, работать с хронологией; работать с исторической картой;</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>самостоятельно ставить исследовательскую проблему; демонстрировать способность и готовность работать с различными типами исторических источников, учебно-методической и научной литературой по проблематике курса, выполнения учебных и научно-исследовательских заданий, самостоятельного поиска, обработки и использования различных типов информации.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>владеть категориально - понятийным аппаратом исторической дисциплины; грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения, прослеживать причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявлять основные тенденции общественного развития, определять их специфику, давать объективную оценку с учетом новейших достижений исторической науки; основами систематизации научных исследований и публикаций; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса; основами исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития средневекового общества, подбора и изучения научной литературы и её использования в учебной и исследовательской деятельности;</p> <p><b>Компететность: Специальные компетенции</b></p>
5	История средних веков стран Азии и Африки	5	История древнего мира	История стран Востока и Запада в новое время	<p><b>Содержание:</b> Средневековая история стран Азии и Африки рассматривает вопросы экономического, социального, политического, культурного и религиозного развития в период феодализма. Хотя человечество давно прошло феодальную стадию развития, некоторые черты феодализма оказывались настолько устойчивыми, что характеризуют современные азиатские и африканские общества и в настоящее время. Поэтому изучение истории средневековых стран Азии и Африки представляет для студентов не только учебный, но и практический интерес.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>периодизацию истории стран Азии и Африки в средневековья, основные тенденции происходящие в обществе, экономике, религии, культуре, политических институтах, религиозных и народных движениях; имена и</p>

					<p>биографические сведения выдающихся исторических деятелей; основные историографические концепции ключевых проблем средневековья. Процессы формирования феодального типа социальных связей в странах Азии и Африки</p> <p><b>Уметь:</b> различать основные особенности локально-исторических обществ в странах Азии и Африки, работать с различными типами исторических источников, учебно-методической и научной литературой по проблематике курса, выполнения учебных и научно-исследовательских заданий, самостоятельного поиска, обработки и использования различных типов информации.</p> <p><b>Владеть:</b> специальной терминологией и знанием политической географии региона, понятийным и категориальным аппаратом исторической науки, грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения, проследить причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявлять основные тенденции общественного развития, определять их специфику, об аспектах влияния средневековья на современные общественно-политические реалии; давать объективную оценку с учетом новейших достижений современной историографии; иметь навыки работы с литературой, источниками информации;</p> <p><b>Компететность: Специальные компетенции</b></p>
6	Вспомогательные исторические дисциплины	5	Археология, История древнего мира	Основы научных исследований	<p><b>Содержание:</b> Вспомогательные исторические дисциплины объединяют науки, помогающие всесторонне изучить исторический источник, дать максимальную информацию о его происхождении. Каждая имеет свою область исследования и разрабатывает специфические методики и технические приемы в целях решения задач преимущественно внешней критики определенного вида источника. ВИД имеют как самостоятельное значение в изучении исторического процесса, так и помогают решению вопросов источниковедческой критики.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b> историю возникновения и развития специальных исторических дисциплин, этапы</p>

				<p>их становления и современное состояние; основные понятия изучаемых дисциплин, их специфику и применение в процессе обучения; предмет исследования каждой специальной исторической дисциплины, особенности дисциплинарной структуры современной исторической науки и место в ней специальных исторических дисциплин ;</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные методы исследования специальных исторических дисциплин в процессе работы над источниками; анализировать получаемые сведения при изучении специальных исторических дисциплин и связывать их с реальным историческим процессом, анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; исторические источники, устанавливать причинно-следственные связи; работать с палеографическим, метрологическим и хронологическим материалом.</p> <p><b>Владеть:</b> общефессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; навыками работы с учебной и учебно-методической литературой, с историческими источниками (вещественными и письменными); необходимыми теоретическими знаниями для прохождения археологической, архивной и музейной практик; принципами и методами отбора и систематизации архивных документов;.</p> <p><b>Компететность: Специальные компетенции</b></p>	
6	Историческая география	5	История древнего мира, Древняя история Казахстана	Кочевничество в контексте всемирной истории	<p><b>Содержание:</b> Историческая география — отрасль исторической науки, изучающая главные характерные черты географической, пространственной стороны исторического процесса. Она конкретизирует наши представления о исторических событиях и явлениях, связывает их с определенными территориями, изучает географию исторического прошлого человечества, в том числе в плане взаимодействия и взаимовлияния природы и общества. Иными словами, историческая география — это география определенной территории на</p>

					<p>определенном этапе исторического развития ее населения</p> <p><b>Ожидаемы результат</b></p> <p><b>Знать:</b> основные этапы развития исторической географии и современные проблемы ее развития; место историко-географических исследований в исторической и географической науке; закономерности пространственного и исторического развития; культурных ландшафтов, проблематику основных отраслей исторической географии, направления практического использования историко-географических исследований; этапы освоения земной территории человеческим обществом, формирование карты мира в различные исторические эпохи; историю становления и развития человеческого общества в тесной связи с географической, климатической и экономической средой.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять историко-географическую характеристику регионов; осуществлять историко-географические исследования территорий; объяснять причины переоценки территории и культурных ландшафтов; проводить инвентаризацию исторических, культурных ландшафтов в целях охраны и музеефикации; составлять историко-географические обзоры; критически подходить к содержанию источников и научной литературы по дисциплине;</p> <p><b>Владеть:</b> общефессиональными знаниями теории и методов историко-географических исследований; методикой историко-географического районирования и составления историко-географических карт; методами реконструкции прошлого взаимодействия общества и природы; методикой инвентаризации и музеефикации исторических и культурных ландшафтов.</p> <p><b>Компететность: Специальные компетенции</b></p>
7	Теория и методика краеведческой и музейной работы	6	Археология	Основы научных исследований	<p><b>Содержание:</b> Дисциплина предполагает комплексное рассмотрение теоретических и практических основ краеведческой и музейной работы, дает представление о законодательной базе и общих принципах краеведческой работы и музейного дела, об основных формах и методах краеведческой и музейной работы; позволяет объединить</p>

					<p>весь учебно-воспитательный процесс, активизировать познавательную деятельность, усилить практическую направленность процесса обучения; направлена на приобретение обучающимися и применение практических навыков в будущей профессиональной деятельности</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b> основные краеведческие сведения о природе, истории, культуре и хозяйстве края; основные методы краеведческих исследований; основные методические приемы сбора и обобщения краеведческой информации; принципы использования краеведческого материала в научно-исследовательской работе, туристско-рекреационной и учебно-воспитательной работе.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать краеведческие знания, методику формирования краеведческого образа туристского региона в процессе разработки туристского продукта; разрабатывать основные направления повышения конкурентоспособности регионального туристского продукта; уметь на практике применять знание курса в соответствии с избранной специализацией;</p> <p><b>Владеть:</b> понятийно-терминологическим аппаратом в географии туризма и рекреационной географии; навыками методологии и методики комплексного краеведческого анализа территории края; методикой разработки туристского продукта на основе комплексного краеведческого анализа туристского региона; владеть основными приемами комплексного изучения и научного исследования края на основе литературных, статистических и картографических изданий, Интернет и других источников;</p> <p><b>Компететность: Специальные компетенции</b></p>
7	Междисциплинарные связи в историческом образовании	6	Все дисциплины ООД	Основы научных исследований	<p><b>Содержание:</b> Курс формирует и развивает междисциплинарные подходы к изучению исторических явлений и процессов, применение междисциплинарных подходов при изучении исторических событий в социокультурном, политическом, экономическом измерении, овладение навыками решения проблем в научно-исследовательской и профессиональной</p>

					<p>деятельности на основе современных научных междисциплинарных подходов; применение современных методик и технологий использования междисциплинарных связей в процессе обучения истории.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b> современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках исторической дисциплины; основные подходы к реализации системно-деятельностного подхода, содержание и возможности применения междисциплинарного подхода в историческом образовании; общие принципы междисциплинарности при изучении истории человечества; конкретные подходы к постижению прошлого на основе взаимодействия различных наук, основные функции типов и различных видов межпредметных связей и уметь эффективно применить их в ходе учебного процесса; современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, приемы междисциплинарного анализа.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать учебные программы по историческим дисциплинам; раскрыть и объяснить причинно-следственные связи исторических событий; определять междисциплинарные проблемы истории; взаимосвязь истории с науками социально-гуманитарного, естественнонаучного, математического цикла; распознавать междисциплинарные проблемы исторического познания, применять современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения истории, развивать восприятие у школьников современного научного подхода, отвечающего условиям глобализации, интеграции и взаимосвязи научных дисциплин;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с информационными комплексами, представленными историческими источниками, для решения профессиональных задач; способностью анализировать исторические процессы и проблемы, разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса; практического применения методик и</p>
--	--	--	--	--	---

					технологий диагностики и оценивания достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения истории. проблемного подход к формированию развивающей методики обучения истории <b>Компететность: Специальные компетенции</b>
8	Теория и методика архивной работы	5	Археология, Теория и методика краеведческой и музейной работы,	Источниково ведение и историография	<p><b>Содержание:</b> Курс представляет собой комплексную дисциплину, в которой совершенствуются правовые и методологические вопросы об архиве. Рассмотрение источниковедческих и информационных подходов в разработке научно-теоретического анализа ценностей документов в архиве. Классификация понятий «ценность» и «полезность " документа. Изучение архивоведческих методик, микрокультур, методов единого учета, овладение дифференцированными, системно-структурными, функциональными и вероятностными подходами в архивоведении.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать</b> основные этапы развития архивной работы; современное законодательство в Архивном деле; основные определения и понятия основные архивохранилища страны и специфику состава их документов; особенности региональной системы архивного дела в ВКО; систему учета и хранения архивных документов; общую методику исследовательской работы с архивными источниками</p> <p><b>Уметь:</b> использовать эти знания в практической работе в архиве; правильно классифицировать архивные фонды и архивы, выделять критерии типологизации; правильно оформлять описание архивных источников в списке источников; четко изложить и аргументировать собственную позицию по проблеме; анализировать основные издания по архивоведению</p> <p><b>Владеть:</b> пользования научно-справочным аппаратом архивов; работы в архиве (в том числе в читальном зале архива); иметь навыки научного конспектирования архивных материалов; археографической обработки архивных документов; основные этапы развития архивов и архивного дела в нашей стране; основные термины и определения</p>

					<p>курса; роль и место архивов в структуре государства и общества; основы организации архивной отрасли страны; основные требования, предъявляемые к работам, проводимым в государственных архивах; порядок отношений между Отечественным архивом и учреждениями, организациями и предприятиями нашей страны</p> <p><b>Компететность:</b> <b>Специальные компетенции</b></p>
Архивоведение: цифровой документооборот	5	Археология, Теория и методика краеведческой и музейной работы,	Цифровая история Источниковедение и историография		<p><b>Содержание:</b> Дисциплина дает обучающимся знания по истории и теории архивоведения как комплексной научной дисциплины, по архивоведению и основам документоведения. Владеет практическими навыками по цифровизации архивных документов. Формирует умения создавать архивные информационные документы, навыки комплектования, учета и хранения архивных документов, проведения экспертизы ценности документов.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать</b> информационных технологий на уровне базового выделения; ситуации на рынке информационных продуктов и услуг на уровне перечисления; навыков использования компьютерной техники на уровне описывания; организация справочно-поисковых средств на уровне описания; принципов организации архивов на уровне определения; терминологии электронных документов на уровне определения.</p> <p><b>Уметь:</b> классифицировать программные продукты, используемые в управлении документами; описывать экспертную оценку современным системам электронного документооборота; отличать информационные технологии в документационном обеспечении управления; поиск архивных документов с помощью справочно-поисковых средств; описывать принципы организации различных видов архивов; приводить примеры терминологических проблем в организации электронных документов.</p> <p><b>Владеть:</b> осуществлять методы оцифровки документов; ведения электронного архива на уровне воспроизведения; выделять информационные технологии и использовать компьютерную технику в документационном обеспечении управления и архивном деле;</p>

					<p>распознавание организации справочно-поисковых средств и использования архивных документов; обосновывать принципы организации архивов; устанавливать отношения между терминологическими определениями и их понятиями.</p> <p><b>Компететность:</b> <b>Специальные компетенции</b></p>
9	Новая история Казахстана	5	Средневеков ая история Казахстана	Новейшая история Казахстана	<p><b>Содержание:</b> Изучает процесс трансформации Казахского ханства в колониальный придаток Российской империи, освещает важнейшие проблемы общественно – политического развития в новый период истории, сословной стратификации, хозяйства казахского общества, развитие духовной культуры, исторические события, происходившие на территории Казахстана во взаимосвязи и взаимодействии с историей народов Евразии, определяет место Казахстана в системе международных отношений XVIII-XIX вв</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>основные этапы и закономерности развития казахского общества в период новой истории, хронологические рамки исторической эпохи, критерии научной периодизации мирового исторического процесса; общую картину мирового исторического процесса с её региональными и локальными особенностями в новый период истории; проблемы общественно – политического развития Казахстана в новый период истории, сословной стратификации, хозяйства казахского общества, развитие духовной культуры, процессы трансформации Казахского ханства в колониальный придаток Российской империи, исторические события, происходившие на территории Казахстана во взаимосвязи и взаимодействии с историей народов Евразии, место Казахстана в системе международных отношений XVIII-XIX вв., основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса, движущие силы и закономерности исторического процесса на территории Казахстана в новый период истории;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать и объяснять исторические явления и процессы на территории Казахстана в их экономических, политических, культурных проявлениях в</p>

					<p>новый период истории; осуществлять сравнительный анализ исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторических источников; осуществлять отбор, анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности; применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности; уметь анализировать историческое прошлое на основе принципа историзма;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками применения научного категориально-понятийного аппарата исторической науки; выявления общего и особенного в истории и развитии Казахстана нового периода; приемами исторического описания и анализа причин и следствий событий, методами исторического анализа основных этапов и закономерностей развития казахского общества; основами анализа исторических источников и документов, основ систематизации научных исследований и публикаций; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса; основами исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития Казахстана, подбора и изучения научной литературы и её использования в учебной и исследовательской деятельности;</p> <p><b>Компететность: Специальные компетенции</b></p>
9	Актуальные проблемы истории Казахстана в новое время	5	Средневековая история Казахстана	Республика Казахстан в мировом сообществе	<p><b>Содержание:</b> Изучает актуальное содержание истории Казахстана Нового времени, освещает цельность исторического процесса в пределах территории Казахстана, вступление Казахстана в мировой поток Новой истории; раскрывает круг приоритетных проблем: ментальность казахов, эволюцию традиций, нравов, трансформацию закона, права, и власти, общества казахов в Новое время; превращение Казахстана в континентальную колонию, раскрывает, каким образом Казахстан, казахский народ лишились государственной самостоятельности.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>основные этапы и закономерности развития казахского общества в новый период</p>

				<p>истории, базовую терминологию исторической науки, основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений; актуальные проблемы в изучении истории Казахстана нового времени, цельность исторического процесса в пределах территории Казахстана, вступление Казахстана в мировой поток Новой истории; круг приоритетных проблем: ментальность казахов, эволюцию традиций, нравов, трансформацию закона, права, и власти, общества казахов в Новое время; превращение Казахстана в континентальную колонию, знать, каким образом Казахстан, казахский народ лишились государственной самостоятельности; применять знания и понимание цивилизационного подхода к изучению исторического процесса, выявлять систему сложных зависимостей и преемственность цивилизации, объяснять механизмы становления, развития исторических форм государственности, эволюцию государственно-правовых институтов, кочевых цивилизаций;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать историческое прошлое на основе принципа историзма, научности; анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, политических, культурных проявлениях; осуществлять сравнительный анализ исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторических источников; определять актуальные проблемы и концепции в области отечественной истории нового периода, осуществлять отбор, анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> основами исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития казахского общества в новый период истории; навыками подбора и изучения научной литературы и её использования в учебной и исследовательской деятельности; основами анализа исторических источников и документов, основами и систематизации научных исследований и публикаций; навыками сравнительного и системного</p>
--	--	--	--	--

					анализа исторического процесса в новый период времени; <b>Компететность: Специальные компетенции</b>
10	История стран Востока и Запада в новое время	5	История средних веков	История стран Востока и Запада в новейшее время	<p><b>Содержание:</b> Дисциплина дает целостное представление о политическом и социально-экономическом развитии государств и народов Азии и Африки, рассматривает современные концепции исторического развития стран Запада и Востока в XVII-начале XX вв. и представления о сущности и особенностях экономического, политического и социального развития стран Азии, Африки, Европы и Америки, а также роли буржуазных революций в ликвидации феодальных отношений.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b> основные этапы исторического развития Востока и Запада, его место в мировой истории; закономерности исторического пути Востока и Запада; генезис стран Востока и Запада в период с конца 17-го века и до начала первой мировой войны; ключевые проблемы в истории стран Запада и Востока в новое время; исторические причины и предпосылки кризиса феодальных отношений и складывания капиталистических отношений в западном и восточном обществах, особенности развития капиталистического порядка в экономике стран Востока и Запада, сущности и закономерностей эволюции важнейших политических институтов и государственных учреждений, виды и методы колониальной экспансии; основные процессы общественного развития стран Запада и Востока в период нового времени; мировоззренческие и духовно-нравственные основы социальных моделей, сложившихся в ходе исторического развития в странах Запада и Востока в новое время, исторические предпосылки их дальнейшей эволюции;</p> <p><b>Уметь:</b> давать характеристику основных понятий, научных категорий, узловых сюжетов истории зарубежных стран нового времени; анализировать отдельные проблемы, выявлять типологические черты и особенности сходных явлений исторического процесса, различать действия объективных и субъективных факторов; учитывать и</p>

					<p>сопоставлять разные точки зрения на ключевые проблемы исторического развития стран Запада и Востока в новое время; раскрыть связь актуальных проблем истории стран Запада и Востока в новое время и тенденций эволюции современного мира; анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; характеризовать политику, экономику и культуру стран Запада и Востока в новое время и основные тенденции ее развития; использовать всю совокупность доступных исторических источников, учебной и научной литературы, электронных ресурсов для реконструкции новой истории зарубежных стран;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; работы с информацией (информационными комплексами, источниками) для решения учебных, профессиональных и социальных задач; навыками анализа социально-значимых процессов и проблем, используя базовый материал по новой истории Востока и Запада; культурой исторического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; приемами исторического описания и анализа причин и следствий событий, методами исторического анализа основных этапов и закономерностей развития стран Востока и Запада.</p> <p><b>Компететность: Специальные компетенции</b></p>
10	История стран Азии и Африки в новое время	5	История средних веков	Современная история стран Азии и Африки	<p><b>Содержание:</b> Дисциплина рассматривает политическое и социально-экономическое развитие государств и народов Азии и Африки, обратив особое внимание на относительность ряда устоявшихся в отечественной историографии понятий и ограниченность европоцентристского подхода. Курс по новой истории стран Азии и Африки охватывает историю данного региона на протяжении двух с половиной веков (с середины ХУП в. - по десятые годы ХХ в.)</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>основные события, явления, процессы истории стран Азии и Африки в период Нового времени; причины, ход и следствия основных событий истории стран в период Нового времени; оценки основных</p>

					<p>исторических событий истории Азии и Африки в период нового времени в историографии; основную источниковую базу сведений о событиях истории стран в период Нового времени; основные методы критического анализа исторической информации; базовый материал по истории Азии и Африки в период Нового времени в исторических исследованиях, при оценке актуальных проблем современности;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор источников по истории Азии и Африки в период Нового времени; осуществлять анализ и интерпретацию событий, явлений, процессов по истории стран в период Нового времени при решении задач в сфере профессиональной деятельности; осуществлять анализ основных историографических концепций; выявлять основные механизмы, факторы и тенденции развития государств Азии и Африки в период Нового времени; понимать события, явления, процессы истории стран в период Нового времени; давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме исторического исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> выявлять общие черты и различия сравнимых исторических процессов и событий; работы с информацией (информационными комплексами, источниками) для решения учебных, профессиональных и социальных задач; навыками анализа социально-значимых процессов и проблем, используя базовый материал по новой истории стран Азии и Африки; культурой исторического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения; основ систематизации научных исследований и публикаций; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса; основами исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития стран Азии и Африки;</p> <p><b>Компететность: Специальные компетенции</b></p>
11	История стран Востока и Запада в новейшее	4	История стран Востока и Запада в	Итоговая аттестация	<p><b>Содержание:</b> Предметом новейшей истории стран Востока и Запада как учебной дисциплины является изучение в контексте мирового развития основных событий</p>

	время		новое время	<p>произошедших в странах Запада и Востока в период с 1918 г. по начало XXI в. Рассматриваются объективные знания об основных социально-экономических и политических процессах происходивших в данный период, а также создание научных представлений о развитии международных отношений в этот исторический период времени.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b>  движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, государственной, социально-экономической и военно-политической организации мира XX – начала XXI в.; многообразие культур и цивилизаций Востока и Запада в их взаимодействии; характер борьбы вокруг проблем исторического выбора и причины победы определенных сил в тот или иной период истории; важнейшие социальные процессы, тенденции их развития в мировом сообществе; основные культурно - исторические достижения в мире; основные этапы, события общественного развития стран в новейшее время; - специфику социальных процессов в странах Запада и Востока в новейшее время;</p> <p><b>Уметь:</b>  проводить сравнительный анализ фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала стран Востока и Запада; определять особенности общественной организации и культуры разных стран; анализировать историческую информацию о странах, сравнивать, анализировать и проектировать модели исторического развития европейских и восточных стран, выявлять особенности развития стран в новейшее время</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками анализа политических, социально-экономических процессов и проблем стран Востока и Запада в новейшее время, основами исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития стран Востока и Запада в новейший период истории; навыками подбора и изучения научной литературы и её использования в учебной и исследовательской деятельности; основами анализа исторических источников и</p>
--	-------	--	-------------	---

					<p>документов, основами и систематизации научных исследований и публикаций; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса в новейший период времени;</p> <p><b>Компететность: Специальные компетенции</b></p>
11	Современная история стран Азии и Африки	4	История стран Азии и Африки в новое время	Итоговая аттестация	<p><b>Содержание:</b> Предметом современной истории стран Азии и Африки является изучение причинно – следственных связей и закономерностей исторического процесса, событий и фактологии истории стран Азии и Африки в новейшее время. Изучение данной дисциплины рассматривает понимание единства и специфики всемирной истории в контексте анализа основных направлений развития стран Востока в XX – XXI вв.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b>  базовый материал (понятия, имена, даты) по новейшей истории стран Азии и Африки; содержание и характер процесса ломки старого социально-экономического уклада и его трансформации; актуальные проблемы Новейшей истории XX – начале XXI вв., основные закономерности развития ведущих стран Азии и Африки; их сходство и различия; причины и процесс модернизации традиционных обществ Востока; определение общих закономерностей исторического развития ведущих стран Востока (Япония, Китай, Корея, Индия, Иран, Турция, арабские страны); последствия деколонизации стран Востока в XX веке, выбор путей развития в постколониальный период и современное состояние ведущих государств Востока и Африки в условиях глобализации; варианты политического, социально-экономического развития и модернизационного обновления развивающихся государств; основные приемы реконструкции исторической реальности с помощью исторических источников и результатов научных исследований; дискуссионные и не решенные до конца проблемы новейшей истории человечества и истории стран Азии и Африки.</p> <p><b>Уметь:</b>  оценивать факты по современной истории стран Азии и Африки и оперировать ими; работать с картой; характеризовать и оценивать деятельность субъектов новейшей истории Востока и Африки; формулировать</p>

				<p>суждения на основе анализа имеющихся свидетельств и изучения широкого спектра научных взглядов; давать оценку основным историографическим проблемам изучаемого курса; анализировать историческую информацию о странах, сравнивать, анализировать и проектировать модели исторического развития африканских и восточных стран, выявлять особенности развития стран в новейшее время; отбирать, анализировать и объективно интерпретировать материал для семинарских занятий, научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> методами отбора источников по истории стран Азии и Востока в современный период истории; навыками анализа и интерпретации событий, явлений, процессов по истории стран Азии и Африки в период Новейшего времени при решении задач в сфере профессиональной деятельности; анализа историографических концепций, выявления основных механизмов, факторов и тенденций развития государств; оценки исторических данных (событиям, явлениям, процессам); навыками комплексной работы с различными типами исторических источников; способностью понимать, анализировать и излагать историческую информацию по новейшей истории Азии и Африки.</p> <p><b>Компететность: Специальные компетенции</b></p>	
12	Новейшая история Казахстана	5	Новая история Казахстана	Итоговая аттестация	<p><b>Содержание:</b> Изучает исторические процессы, события XX-нач.XXI вв. в контексте современных методологических подходов исторической науки; процессы развития и кризиса советской системы в Казахстане, раскрывает сложный и противоречивый, но единый и неразрывный в историческом движении процесс к независимости, образование независимой РК, ее место в мировом сообществе, основные направления политической модернизации, эволюцию политической системы, ведущие направления социально-экономической и культурной политики</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b> <b>Знать:</b> основные этапы и закономерности развития казахстанского общества в новейший период истории, основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений;</p>

				<p>общую картину мирового исторического процесса с её региональными и локальными особенностями в современный период; основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса, движущие силы и закономерности исторического процесса в новейший период истории Казахстана; исторические события XX- нач. XXI вв. в контексте современных методологических подходов исторической науки, процессы развития и кризиса советской системы в Казахстане, образование независимой РК, основные направления политической модернизации, эволюцию политической системы, ведущие направления социально-экономической и культурной политики суверенного государства;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, политических, культурных проявлениях в новейший период истории Казахстана, применять знания и понимание цивилизационного подхода к изучению исторического процесса, объяснять механизмы становления и развития независимой государственности, эволюцию государственно-правовых институтов, выявлять причинно-следственные связи, общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; осуществлять отбор, анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности; осуществлять сравнительный анализ исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторических источников;</p> <p><b>Владеть:</b> категориально - понятийным аппаратом исторической дисциплины; методами исторического анализа основных этапов и закономерностей развития казахстанского общества; основами анализа исторических источников и документов, основами и систематизации научных исследований и публикаций; навыками выявления общего и особенного в истории и развитии Казахстана в новейший период истории; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса; основами</p>
--	--	--	--	---

					<p>исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития казахстанского общества; навыками подбора и изучения научной литературы и её использования в учебной и исследовательской деятельности;</p> <p><b>Компететность: Специальные компетенции</b></p>
12	Республика Казахстан в мировом сообществе	5	Новая история Казахстана	Итоговая аттестация	<p><b>Содержание:</b> Учебная дисциплина рассматривает основные направления государственной политики, на основе которой Казахстан в период суверенитета определяет свое место в мировом обществе. За годы независимости в Казахстане шел процесс формирования такой внутренней и внешней политики государства, чтобы страна занимала достойное место в мировом сообществе благодаря своей стабильности, миролюбивой политике и добрососедским отношениям с другими государствами. Дисциплина изучает основные проблемы развития Казахстана в контексте его роли и участия в мировом сообществе.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>основные закономерности и тенденции становления и развития внешней политики РК, основные тенденции развития внешней политики РК в современный период; направления внешней политики РК с сопредельными государствами, во взаимосвязи и взаимовлиянии; этапы вхождения Казахстана в мировое сообщество, механизмы формирования внешней политики и создание внешнеполитической концепции, особенности геополитического, геоэкономического и геостратегического положения Казахстана, проблемы многообразия и своеобразия форм и методов сотрудничества Казахстана с отдельными странами; вопросы регионального сотрудничества, международной и региональной безопасности; значение для внешнеполитической деятельности Казахстана расширения сотрудничества с международными организациями, позиции РК в ООН; теоретические и прикладные, инструментальные компоненты мировой политики, их роль и функции в подготовке и обеспечении политических решений;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>ориентироваться во внешней политике Республики Казахстан; разбираться как в</p>

					<p>общих, так и в конкретных проблемах изучаемой дисциплины; использовать полученные знания при анализе современного положения Республики Казахстан; анализировать особенности разработки внешнеполитического курса РК; ведущие тенденции развития сотрудничества РК с отдельными странами; иметь систематизированное представление об основных формах и методах сотрудничества как с отдельными странами, так и с международными организациями; уметь разбираться в международной политической жизни, геополитической обстановке в Казахстане, месте и статусе РК в современном мире;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>категориально - понятийным аппаратом исторической дисциплины; методами исторического анализа основных этапов внешней политики РК; основами анализа исторических источников и документов, основами и систематизации научных исследований и публикаций; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса; навыками подбора и изучения научной литературы и её использования в учебной и исследовательской деятельности;</p> <p><b>Компететность: Специальные компетенции</b></p>
13	Основы научных исследований	5	Вспомогательные исторические дисциплины, Теория и методика архивной работы	Источниковедение и историография Итоговая аттестация	<p><b>Содержание:</b> Дисциплина «Основы научных исследований» предполагает знакомство студентов со спецификой научно-исследовательской работы, постижение логики научно-исследовательского процесса, освоение методов научно-исследовательской работы, формирование навыков работы с научной литературой. Дисциплина формирует у студентов систему теоретических и практических знаний, умений и навыков, необходимых для использования в процессе научного исследования.</p> <p><b>Ожидаемый результат</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>логику научного исследования, процедуры и уровни научной работы; методы научного исследования, сферу и особенности их применения, значение мировоззренческих позиций в научных исследованиях; сущность науки, научных направлений и научных результатов; основные теоретические</p>

				<p>положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции для осуществления научной деятельности; стандарты и нормативы по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций на семинары и конференции; общую методологию научного замысла и творчества; процедуры апробации результатов научных исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> обозначать объект и предмет научного исследования, ставить проблемы, изыскивать факты, строить гипотезы и их доказательства; ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах; выполнять процедуру постановки и решения научных проблем; уметь обосновывать актуальность выбранной темы, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования и применять их, составлять индивидуальный рабочий план; осуществлять подбор материала для научного исследования (дипломного реферата, систематизировать литературу, работать с различными источниками информации, составлять библиографические списки, применять теоретические знания. выстраивать структуру научной работы (дипломного реферата), ставить задачи и находить пути их решения, выполнять компьютерную верстку научной работы (дипломного реферата), реализовывать словесное выступление.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выбора научной темы исследования, сбора и обработки информации, основными правилами конспектирования научной литературы, методологией ведения научных исследований; профессиональной лексикой; понятийно -категориальным аппаратом, культурой изложения материала и навыками научной полемики, использования научной литературы в процессе создания научного текста. навыками изучение методов планирования и организации научных исследований; проведения начальных этапов научных исследований, подбора необходимых библиографических публикаций..</p>
--	--	--	--	---

					<b>Компететность: Специальные компетенции</b>
<b>13</b>	Организация и методы научно-исследовательской работы	5	Вспомогательные исторические дисциплины, Теория и методика архивной работы	Итоговая аттестация	<p><b>Содержание</b> Ориентирован на получение знаний по основным историческим аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований, овладение навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования с использованием информационных технологий на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых</p> <p><b>Ожидаемый результат</b></p> <p><b>Знать:</b> принципы построения и проведения научного исследования особенности организации научно-исследовательской деятельности классификацию методов научного исследования взаимосвязь предмета исследования и метода структурные компоненты научного исследования содержание этапов исследовательского процесса</p> <p><b>Уметь:</b> самому научиться и научиться дальнейшему применять со школьниками: планировать и организовать научно-исследовательскую работу осуществлять выбор объекта, предмета, цели, методов исследования формулировать гипотезу и задачи исследования осуществлять качественный и количественный анализ данных оформлять результаты исследовательской работы</p> <p><b>Владеть:</b> самому научиться и научиться дальнейшему применять со школьниками: навыками организации и техники исследовательской работы навыками проверки статистической значимости результатов исследования навыками интерпретации результатов исследования навыками формулирования теоретических выводов навыками разработки практических рекомендаций; студент должен продемонстрировать полную готовность к организации научно исследовательской деятельности учащимися; способность работать всеми источниками знаний, ее добычи, анализа и формулировки</p> <p><b>Компететность: Специальные компетенции</b></p>
<b>14</b>	Источниковедение и	5	Вспомогательные	Итоговая аттестация	<p><b>Содержание:</b> Дисциплина ориентирована на всестороннее изучение теории и методологии</p>

историография		историческая дисциплина		<p>источниковедения как науки об исторических источниках, ее места в системе гуманитарных наук; наиболее важным компонентом дисциплины является историография, которая постигает процесс накопления знаний о развитии человеческого общества, эволюции исторической мысли, работах историков, концепциях, их обосновании и аргументации, условиях существования исторических знаний, организации научных исследований, влиянии государственная политика в области развития исторической науки.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>основы теории и методологии источниковедения, основы классификации и систематизации исторических источников, основные комплексы источников по истории, взаимозависимость метода исследования исторических источников от общенаучной и исторической методологии; становление и этапы развития историографии, уровень развития исторических знаний в разные периоды истории, основные понятия историографии; основные направления в современной историографии, особенности их теоретических оснований и методов, традиции и проблематику исторической науки на разных этапах ее развития, место историографических и источниковедческих исследований в развитии исторической науки, взаимосвязь историографии и источниковедения, представления о работе с историческими источниками и историографической литературой в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук, историю формирования научных историографических и источниковедческих школ и направлений;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>выявлять, классифицировать и систематизировать историографическую литературу и исторические источники по изучаемой проблеме, определять место историографических и источниковедческих исследований в развитии исторической науки, выявлять и анализировать социально-экономические, политико-идеологические и культурно-ментальные детерминанты, оценивать развитие исторической мысли в разные периоды истории, определять соотношение внутренних и внешних</p>
---------------	--	-------------------------	--	---

					<p>факторов эволюции и трансформации исторической мысли; определять и проследивать взаимосвязь историографии и источниковедения с развитием исторических знаний в смежных с историей науках; эффективно использовать методы источниковедческого и историографического анализа в исследовательской работе, свободно оперировать основными теоретическими понятиями курса;</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками внутренней и внешней критики исторических источников, навыками анализа источниковедческих и историографических фактов, умениями выявления как общих тенденций, так и своеобразия в подходах в оценке тех или иных исторических процессов в исторических концепциях историков, навыками интерпретации и анализа историографических языков, навыками сбора и анализа информации по истории исторической науки, владеть полученными знаниями в учебной, преподавательской и исследовательской деятельности.</p> <p><b>Компететность: Специальные компетенции</b></p>
14	Письменные источники по Всемирной истории	Вспомогательные исторические дисциплины	Итоговая аттестация	<p><b>Содержание:</b> Понятие письменного источника в исторической литературе. Классификация письменных источников в контексте периодизации Всемирной истории. Роль месопотамской клинописи, древнеегипетских иероглифов, античного алфавита в изучении и реконструкции истории Древнего мира. Средневековые хроники, летописи, своды законов, изобретение книгопечатания как инструмент познания генезиса человеческого общества в 5-17 вв. Государственная документация, документация политических партий и общественных организаций, периодическая печать как источник</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b>  <b>Знать:</b>  основы теории и методологии источниковедения, основы классификации и систематизации исторических источников, основные комплексы источников по Всемирной истории, взаимозависимость метода исследования исторических источников от общенаучной и исторической методологии; уровень развития</p>	

				<p>исторических знаний в разные периоды истории, основные понятия письменных источников; основные направления в письменных источниках, особенности их теоретических оснований и методов, традиции и проблематику исторической науки стран мира.</p> <p><b>Уметь:</b>  эффективно использовать методы источниковедческого анализа в исследовательской работе, эффективно использовать методы письменных источников анализа в исследовательской работе, анализировать исторические исследования на основе научной методологии и методов письменного анализа; свободно оперировать основными теоретическими понятиями курса; систематизировать основные факты и формировать на этой основе аргументированные выводы; использовать междисциплинарные подходы в процессе изучения процесса формирования исторических школ и направлений; на основе комплексного анализа эволюции исторической науки и общественно-политического развития стран мира определять значимость исторической концепции того или иного историка, использовать базовые знания по данной дисциплине в будущей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b>  научным подходом к подбору исторической литературы, навыками внутренней и внешней критики источников по Всемирной истории, навыками анализа историографических фактов, умениями самостоятельного историографического анализа исторической литературы, умениями выявления как общих тенденций, так и своеобразия в подходах в оценке тех или иных исторических процессов в исторических концепциях историков, навыками интерпретации и анализа историографических языков, навыками сбора и анализа информации по истории исторической науки, полученными знаниями в учебной, преподавательской и исследовательской деятельности.</p> <p><b>Компететность:</b> <b>Специальные компетенции</b></p>
<b>Профилирующие дисциплины</b>				
<b>Компоненты по выбору (КВ)</b>				
1	Критериально	6		<b>Содержание:</b> Изучает содержание

е оценивание и технологии в обучения истории		Педагогика	Производственно-педагогическая практика, Итоговая аттестация	<p>образования по технологии критериального оценивания, модели и сущности оценивания; усвоение и внедрение системы оценивания учебных достижений учащихся, освещает методические основы и технологии критериально-ориентированного обучения, раскрывает особенности системы оценивания при личностно-ориентированном обучении, функции педагогической оценки, виды оценивания и технологии проектирования формирует навыки разработки методического обеспечения критериального оценивания</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b> содержательную характеристику понятия «критериального оценивания учебных достижений»; научные основы измерительных технологий оценки учебных достижений; процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с определенными критериями, способствующий формированию учебно-познавательной компетентности учащихся; модели и сущности оценивания; усвоение и внедрение системы оценивания учебных достижений учащихся; методические основы и технологии критериально-ориентированного обучения, особенности системы оценивания при личностно-ориентированном обучении, функции педагогической оценки; функции педагогической оценки, виды оценивания и технологии проектирования; знать формативное оценивание, как часть процесса обучения; суммативное оценивание, как процесс определяющий и фиксирующий уровень усвоения обучающимся содержания учебной программы за определенный период;</p> <p><b>Уметь:</b> описать и организовать процесс обучения по технологии критериального оценивания; применять измерительные технологии оценивания в процессе обучения; планировать критерии оценивания предметных и метапредметных результатов; разрабатывать систему критериального оценивания, отвечающую требованиям системы образования; использовать диагностический метод развития, общения, поведения детей в разных возрастных группах; организовывать различные виды деятельности детей; осуществлять оценивание предметных результатов</p>
--	--	------------	--	---

					<p>образовательной деятельности на основе предлагаемых критериев и норм;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>механизмом оценивания и самооценки, формируя ключевые компетенции обучающихся; владеть педагогическими методологическими основами измерительных технологий оценки, владеть новыми формами и развитием измерительных технологий оценивания учащихся по предметам истории; спецификой, функциями и методикой проектирования и проведения уроков развивающего контроля; техникой формативного и суммативного оценивания; принципами организации контроля знаний, целями оценивания;</p> <p><b>Компететность: Специальные компетенции</b></p>
1	Цифровые технологии в обучении истории	6	Дисциплина ООД (Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке) )	Производственно-педагогическая практика, Итоговая аттестация	<p><b>Содержание:</b> Формирование цифровой компетентности в образовании в образовательных учреждениях, овладение ее составными частями цифровыми технологиями обучения по предмету история, развивает сущность и виды информационно-коммуникационных технологий, их место в образовательной деятельности современных организаций образования, применение и развитие цифровых технологий, а также владеет навыками сетевого общения для совместной деятельности в профессиональной сфере.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>образовательную информационную среду образовательного учреждения, ее составляющие: информатизация образования, цифровые технологии обучения, традиционные и современные педагогические технологии; сущность и разновидности цифровой технологий, их место в образовательной деятельности современной образовательной организации; роль ИКТ в создании условий для достижения обучающимися образовательных целей, условия технологизации процесса преподавания истории, изучение, описание инновационного опыта преподавания истории, применение цифровых технологий.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>внедрять в учебный процесс новые цифровые технологии; использовать традиционные и инновационные методы в обучении истории, применять аудиовизуальные средства в</p>

					<p>обучении истории; применять цифровые-технологии в процессе самостоятельной работы обучающихся; проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных цифровых технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные электронные ресурсы;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); навыками использования каталогов информационных ресурсов электронных библиотек; демонстрировать дистанционные доступы к теоретическому и практическому материалу; применять цифровых-технологий в инклюзивном обучении; использовать цифровых-технологий во внеклассной работе по предмету; организации дистанционного обучения истории, организации общения с помощью форумов, чатов и видеоконференций.</p> <p><b>Компететность: Специальные компетенции</b></p>
2	Современный курс истории в системе среднего образования	6	Педагогика	Производственно-педагогическая практика, Итоговая аттестация	<p><b>Содержание:</b> Изучает проблемы развития системы среднего образования, современные тенденции в области обновления содержания школьного исторического образования, отбора содержания исторического образования для основной и профильной школы, освещает предметное содержание курса истории, трансформацию содержательных аспектов исторического материала в школе, раскрывает возможности использования современных образовательных технологий в обучении истории; проблемы развития школьного исторического образования в контексте мировых тенденций обучения истории.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>цели, общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, средствами учебного предмета «История»; общую характеристику курса истории, место предмета «История» в системе школьного образования; цель школьного исторического образования; задачи изучения истории на</p>

				<p>уровнях системы среднего образования; содержание учебного предмета Истории; современные тенденции в обновлении школьного исторического образования; подготовке учителей-предметников 5 и 7 классов по обновленной образовательной программе; изменениях в изучении предметов основной средней школы, о новых подходах к обучению (ценностно-ориентированный, деятельностный, личностно-ориентированный и коммуникативный); цели обучения в виде ожидаемого результата, спиральный способ в построении тем в учебной программе, планирование ожидаемых результатов обучения на основе исторических концептов, дифференциации обучения, введении системы критериального оценивания.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать современные тенденции в области обновления содержания школьного исторического образования республики; организовать учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся могли развивать умения и навыки исторического и критического мышления на каждом уроке; обеспечить формирование научного понимания истории и уважительного отношения как к отечественной истории, так и истории зарубежных стран и народов; организовать процесс обучения предметам «История Казахстана» и «Всемирная история» на основе исторических концептов (понятий); уметь использовать преимущества спиральной учебной программы;</p> <p><b>Владеть:</b> новыми подходами к обучению истории (ценностно-ориентированный, деятельностный, личностно-ориентированный и коммуникативный); методикой организации обучения предметам «История Казахстана» и «Всемирная история» на основе шести исторических концептов; владеть спиральным способом к конструированию образовательной программы; методикой прозрачной системы оценивания учебных достижений учащихся; навыками составления краткосрочного плана уроков;.</p> <p><b>Компететность: Специальные компетенции</b></p>
2	Современная	6	Педагогика	<b>Содержание</b> Дисциплина предполагает

	<p>модель исторического образования</p>			<p>Производственно-педагогическая практика, Итоговая аттестация</p>	<p>формирование у обучающихся представлений о модели исторического образования как об организации образовательного процесса в целом, как реализации определённого научного подхода, как особого способа организации образовательного пространства; рассматривает направления обновления и реформирования исторического образования в контексте современных инновационных процессов.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b>  национальные приоритеты и ценности исторического образования и общественного воспитания; о современной модели исторического образования как об организации образовательного процесса в целом, как реализации определённого научного подхода, как особого способа организации образовательного пространства; современные тенденции в обновлении школьного исторического образования; направления обновления и реформирования исторического образования в контексте современных инновационных процессов; цели и задачи школьного исторического образования, основные содержательные линии школьного исторического образования; тенденции в обновлении школьного исторического образования; современную концепцию исторического образования; разные уровни представления истории - история всемирная, история государств и народов, история отечественная и история региональная, содержание школьных учебных программ по истории; изменения в подходе к преподаванию истории в школе.</p> <p><b>Уметь:</b>  применять национальные приоритеты и ценности исторического образования и общественного воспитания; формировать у обучающихся представлений о современной модели исторического образования как об организации образовательного процесса в целом; уметь организовать процесс обучения предметам «История Казахстана» и «Всемирная история» на основе шести исторических концептов (понятий); уметь внедрять инновационные технологии обучения в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; соблюдать</p>
--	---	--	--	---	---

					<p>требование относительно унифицированного содержания привлекаемого исторического материала; формировать у учащихся: основы исторического мышления; знание основных понятий, категорий и законов исторического процесса и представлений по теории исторического познания; уметь проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе;</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками построения воспитывающей образовательной среды, осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся; использования интерактивных методов преподавания истории, воспитательных возможностей школьных курсов истории; проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных информационных технологий; навыками к изучению и применению инновационного педагогического опыта, высокой мотивации к педагогической деятельности, стремлению к самообразованию и самореализации; внедрения в школьную практику исторического образования новых педагогических технологий, в том числе основанных на использовании ресурсов Интернета..</p> <p><b>Компететность: Специальные компетенции</b></p>
3	Этнография казахского народа	5	Средневековая история Казахстана Новая история Казахстана	Новейшая история Казахстана Исторические судьбы казахской диаспоры	<p><b>Содержание:</b> Дисциплина направлена на формирование систематизированных знаний этносоциальной и хозяйственно-культурной структуры традиционного казахского общества, особенностей его жизнедеятельности, процесса формирования национального сознания, обычаев и традиций казахского народа, знакомит с комплексом научных методов и методологических принципов этнологического исследования казахского народа.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b>  <b>Знать:</b>  этносоциальную и хозяйственно-культурную структуру традиционного казахского общества, особенностей его жизнедеятельности, процесса формирования национального сознания, обычаев и традиций казахского народа.</p> <p><b>Уметь:</b></p>

					<p>обсуждать процесса формирования национального сознания, обычаев и традиций казахского народа, знакомит с комплексом научных методов и методологических принципов этнологического исследования казахского народа.</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями теории и методов исторических исследований; навыками комплексной работы с различными типами исторических источников; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию по этнографии казахского народа.</p> <p><b>Компететность: Специальные компетенции</b></p>
3	Кочевничество в контексте всемирной истории	5	Древняя история Казахстана, История древнего мира	Итоговая аттестация	<p><b>Содержание:</b> Курс раскрывает происхождение, развитие кочевых обществ в контексте всемирной истории, феномен номадизма, его специфичность, условия существования и развития номадизма как особого вида производящей экономики, его роль связующего звена между различными обществами и культурами; показывает процессы происхождения кочевого скотоводства, раскрывает социальные предпосылки взаимоотношений номадов с внешним миром; определяет особенности генеалогии, семьи и общины в кочевых обществах.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b> <b>Знать:</b> теоретико-методологические подходы, концепции и их эволюцию в изучении кочевничества в контексте мировой истории, многообразие подходов, концепций и теорий типологического анализа кочевого общества; феномен номадизма, его роль связующего звена между различными обществами и культурами; закономерности и особенности зарождения и развития номадного способа производства; условия существования и развития номадизма как особого вида производящей экономики; проблемы экономики доиндустриальных обществ; социальные предпосылки взаимоотношений номадов с внешним миром; типы, тенденции возникновения и эволюции кочевой государственности в контексте всемирной истории;</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать и обобщать главные закономерности и особенности зарождения и</p>

				<p>развития кочевых народов; раскрыть феномен кочевничества, определить роль кочевничества как связующего звена между различными обществами и культурами; проследить исторические пути развития кочевого казахского общества; показать особенности развития экономической и культурной жизни кочевых народов; раскрыть сущность кочевничества как особого способа производящей экономики; осуществлять анализ изучаемых проблем с использованием историко-сравнительного метода; определять взаимосвязь общих и особенных закономерностей и парадигм всемирно-исторического развития;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками теоретического обобщения и сравнительно-сопоставительного анализа кочевых обществ на территории Казахстана, Евразийского и других регионов мира;</p> <p>навыками представления целостной картины исторических этапов развития кочевничества; навыками исследования сущности кочевничества как особого способа организации общества и жизнедеятельности; навыками историографического обзора, определения степени изученности проблемы; подбора научной информации; навыками применения теоретических знаний дисциплины в научно-исследовательской, учебной деятельности и преподавании;</p> <p><b>Компетентность: Специальные компетенции</b></p>
4	Исторические судьбы казахской диаспоры	5	Новая история Казахстана,	<p><b>Итоговая аттестация</b></p> <p><b>Содержание:</b> Содержание дисциплины составляет рассмотрение теоретических аспектов диаспорологии, определение исторических процессов, сформировавших и развивших казахскую диаспору, ее современного состояния, насущных социально-экономических, политических, психологических и культурно-бытовых проблем казахов за рубежом, изучает современные межэтнические и внутриэтнические процессы, базирующиеся на изменениях в современной социально-экономической, политической и культурной жизни казахов за рубежом.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>историю становления и развития современной отрасли в гуманитарной науке Казахстана – диаспорологии, понятия и категории диаспорологии, основные понятия</p>

					<p>этнической политики - диаспора и ирредента, их теоретико-практическое определение, этапы процесса формирования казахской диаспоры и современное ее состояние; теоретические аспекты проблемы, определение исторических процессов, сформировавших и развивших казахскую диаспору, сущность социально-экономических, политических, психологических и культурно-бытовых проблем казахов за рубежом; современные межэтнические и внутриэтнические процессы, базирующиеся на изменениях в современной социально-экономической, политической и культурной жизни.</p> <p><b>Уметь:</b>  раскрыть категориальный строй науки диаспорологии; анализировать природу исторических явлений, основные этапы формирования казахской диаспоры; исторические закономерности образования диаспор в разные периоды истории; осветить актуальные проблемы развития казахского сообщества за рубежом; раскрыть современное развитие казахской диаспоры, отбирать и работать с исследованиями ведущих отечественных и зарубежных специалистов по диаспорологии; демонстрировать понимание этнических процессов в обществе, способность воспринимать многообразие и различие культур, приверженность толерантности и терпимости, способность решать конфликтные ситуации; уметь структурировать знания курса; способствовать выработке методов и приемов исследовательской работы;</p> <p><b>Владеть:</b>  терминологией, категориальным аппаратом диаспорологии; историографическими подходами к проблеме диаспоры в отечественной и зарубежной диаспорологии; владеть знаниями о развитии диаспоры: многообразии и взаимодействии культур, цивилизаций, форм социального опыта, о месте Казахстана во всемирно-историческом процессе; владеть содержанием курса обучения, владеть инновационными технологиями обучения. навыками практического применения знаний в области межнациональных отношений.</p> <p><b>Компететность: Специальные компетенции</b></p>
--	--	--	--	--	---

4	Культурная модернизация советского Казахстана (20-80-е годы XXв)	5	Новая история Казахстана,	Итоговая аттестация	<p><b>Содержание:</b> Дает информацию о модернизации казахстанского общества в течении XX века. История XX века наполнена социально-политическими и культурными противоречиями, политическими и экономическими преобразованиями вследствие революций 1917 года и социалистического строительства. Общественно-политическое, социально-экономическое и культурное положение Казахстана в 1920-80 годы. Роль культуры в защите Отечества от фашистской агрессии.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b> теоретико-методологическое понятие «культурная модернизация», ее место в общей стратегии советской власти; содержание и главные цели культурной политики советского государства сквозь призму идей культурной революции, широкий спектр нововведений в области культуры, вопросы осуществления множества конкретно-исторических задач культурных преобразований; конкретно-исторический материал по культурной жизни общества;</p> <p><b>Уметь:</b> выработать умения критического анализа исторических исследований периода тоталитарного режима; определять критерии оценки исторических преобразований в области культуры; умение обобщения и систематизации конкретно-исторического материала; раскрыть методологические проблемы курса; представлять современную интерпретацию реального исторического процесса культурных преобразований в рассматриваемый период, выстраивать перспективы индивидуальной научной работы;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа исторических и историографических фактов; использования методов историографического анализа в исследовательский работе; методикой сравнительно-сопоставительного анализа множества культурных процессов в различные периоды культурного строительства; современными подходами к изучению и оценке советского опыта социалистических преобразований в сфере культуры; навыками приобретения</p>
---	--	---	---------------------------	---------------------	---

					дополнительных расширенных или углубленных знаний; <b>Компететность: Специальные компетенции</b>
5	Цифровая история	5	Архивоведение: цифровой документооборот	Итоговая аттестация	<p><b>Содержание:</b> Информатизация образования. Современные цифровые технологии и использование их в образовании. Технологии мультимедиа. 3D-технологии в образовании. Классификация цифровых образовательных ресурсов. Разработка качественных цифровых образовательных ресурсов. Виртуальная реальность. Методика использование цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения. Формируемые компетенции: цифровизация результатов обучения.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b> возможности и ограничения применения цифровых методов в истории; и понимать роль гуманитарной науки и научно-технического прогресса в становления теории и практики научной исследовательской истории; понимание логики языков программирования</p> <p><b>Уметь:</b> использование цифровых технологий в научных исследованиях основы веб-разработки с использованием конструктора сайтов дизайн презентационных материалов; умение составлять задание для технических специалистов</p> <p>владение инструментами продвижения историко-культурных проектов создание онлайн-курсов; использование цифровых технологий в научных исследованиях основы веб-разработки с использованием конструктора сайтов дизайн презентационных материалов; умение составлять задание для технических специалистов.</p> <p><b>Владеть:</b> владение инструментами продвижения историко-культурных проектов создание онлайн-курсов; цифровыми инструментами для презентации истории в публичной сфере приобретение навыков разработки и продвижения коммерческих историко-культурных проектов использование цифровых технологий в научных исследованиях применение цифровых технологий в образовании; способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из</p>

					различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода); <b>Компететность: Специальные компетенции</b>
5	История историческог о знания	5	Древние цивилизаци и в мировой истории Междисци плинарные связи в историческ ом образовани и	Итоговая аттестация	<p><b>Содержание:</b> Дисциплина рассматривает становление исторического сознания и эволюция исторической мысли (от архаической древности до наших дней), а также процесс профессионализации исторического знания, формирования истории как научной дисциплины. Значительное внимание уделено характеристике основных историографических школ и направлений, определяет современное понимание природы и функций исторического познания.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b>  <b>Знать:</b> становление исторического знания и эволюцию исторической мысли, процесс профессионализации исторического знания, формирования истории как научной дисциплины; различные формы познания и восприятия прошлого в их историческом развитии;  <b>Уметь:</b> работать с историографическими источниками; ориентироваться во всем многообразии исторического знания; анализировать известные историографические факты, осуществлять самостоятельный поиск дополнительной информации, иметь представление об особенностях всех историографических дискурсов; прогнозировать современные тенденции развития исторической науки, применять полученные знания в практической учебной деятельности; анализировать исторические исследования на основе научной методологии и методов историографического анализа;  <b>Владеть:</b> навыками обработки полученной информации; историографической культурой, которая необходима полноценному специалисту в области гуманитарных наук (история) научным подходом к исторической литературе; умениями самостоятельного историографического анализа; умениями выявления как общих тенденций, так и своеобразия в подходах к оценке тех или</p>

					<p>иных исторических процессов в исторических концепциях историков.</p> <p><b>Компететность: Специальные компетенции</b></p>
6	История духовной культуры казахского народа	5	Средневековая история Казахстана Новая история Казахстана	Итоговая аттестация	<p><b>Содержание:</b> Изучает процесс развития интеллектуального и духовного наследия казахского народа, раскрывает ценностно-смысловое содержание и историзм духовной культуры казахов, значение культурных приращений и трансформаций. Рассматривает основное содержание духовной культуры древнего периода, древнетюркской эпохи, значение мусульманского фактора, казахского фольклора, произведений жырау, акынов, биев, музыкантов, памятников письменной литературы, культурного наследия эпохи колониализма, противоречия и тенденции духовно-культурных процессов.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b> понятие духовной культуры и структуру, основное содержание духовной культуры древнего периода истории казахского народа, иметь представление о культурных аспектах номадизма, особенности развития искусства и мифологии сако-усуньской и древнетюркской эпохи; последствия завоевания Казахстана Россией в экономической, социальной, политической и духовной сферах, цели, содержание, реформы российского правительства в области просвещения «инородцев»; ценностно-смысловое содержание и историзм духовной культуры казахов, понимание законов культурной эволюции, сущности и своеобразия казахской национальной культуры; идейно-нравственные и социокультурные аспекты исламизации, роль и значение мусульманского фактора; единые концептуальные подходы к изучению истории и культуры Казахстана; общие закономерности и специфические особенности культурного развития народа в свете цивилизационной теории, проблемы национальной культуры в общеисторическом контексте;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать историко-культурное прошлое, выявить противоречия и тенденции духовно-культурных процессов, раскрыть сущность казахского просветительства; показать и раскрыть основное содержание</p>

					<p>духовного наследия народа, своеобразие казахской национальной культуры. осветить идейно-нравственные и социокультурные аспекты исламизации, оценить значение мусульманского фактора; раскрывать процессы развития духовной культуры средневековых тюрков, процессы развития духовной культуры Казахстана в постмонгольский период и культуры Казахского ханства;</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками системных знаний мировоззренческого характера; знанием и пониманием теории и истории казахской культуры, истоков культуры казахского народа; достижений мировой и казахстанской культурологической мысли; типологии традиционной социальной, религиозной, художественной культуры казахов, навыками по освоению реальной картины историко-культурного развития казахского народа; методами анализа современных социокультурных реалий; владеть содержанием курса обучения, владеть инновационными технологиями обучения;</p> <p><b>Компететность: Специальные компетенции</b></p>
6	История материальной культуры казахского народа	5	Древняя история Казахстана, Средневековая история Казахстана Новая история Казахстана	Итоговая аттестация	<p><b>Содержание:</b> Курс формирует знания об истории материальной культуры казахского народа; освещает историю изучения традиционной культуры казахского народа дореволюционного периода; раскрывает, как феномен истории казахской культуры характеризует способ конструирования человека в контексте национальной культуры; анализирует, сравнивает, и отслеживает динамику изменений, рациональность и целесообразность организации быта казахского народа;</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b>  <b>Знать:</b>  историю, основные этапы и особенности формирования национальной культуры казахского народа; основные концепты национальной культуры; общее представление об особенностях материальной культуры казахского народа; основные элементы материальной культуры казахского народа и ее преемственность с материальной культурой древних и средневековых племен Казахстана; основные хозяйственные типы материальной культуры и их специфику;</p>

					<p>место казахской культуры в мировой цивилизации;</p> <p><b>Уметь:</b>  выявлять общее и особенное в материальной культуре казахского народа; соотносить традиции и инновации материальной культуры; определять современные тенденции развития материальной культуры казахов, оценивать значение материальной культуры в изучении культуры казахского народа на современном этапе и в историческом ракурсе; анализировать исторические, этнографические источники и материалы, критически оценивать их, ориентироваться в сложном мире материальной культуры казахского народа;</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками культурологического анализа феноменов национальной культуры, умением классифицировать виды и формы национальной культуры; комплексом научных методов по изучению материальной культуры казахов, методологических принципов, методов этнологического и исторического исследования национальной культуры; навыками научного анализа исторических, этнических, культурных процессов в истории казахского народа;</p> <p><b>Компететность: Специальные компетенции</b></p>
7	Актуальные проблемы Всемирной истории	4	История средних веков, Вспомогательные исторические дисциплины, Теория и методика краеведческой и музейной работы	История стран Востока и Запада в новейшее время, Итоговая аттестация	<p><b>Содержание:</b> Содержание дисциплины направлено на формирование целостного современного научного представления о наиболее актуальных проблемах всеобщей истории, усвоение современного понятийного аппарата исторической науки; на изучение основных тенденций развития современной исторической науки, научные интерпретации важнейших явлений и событий всеобщей истории; усвоение актуальных теоретико-методологических подходов применительно к изучению конкретно-исторической проблематики.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b>  <b>Знать:</b>  важные узловые проблемы всемирной истории зарубежных стран Востока и Запада; процессы становления индустриального общества и формирования целостности европейской цивилизации; проблемы перехода в 'царство разума' (социально-политические революции XVII-XVIII вв. в европейской и североамериканской истории);</p>

					<p>развития духовного мира человека на пороге перехода к индустриальному обществу; основные тенденции развития всемирной истории в XIX в., создания индустриального общества, колониальной экспансии; место XX века во всемирно-историческом процессе; кризис современной цивилизации, его проявления и поиск путей развития; новый уровень исторического синтеза; глобализации истории, структурно-технологической перестройки, развития многополярной системы международных отношений, обострения мировых проблем.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>понимать общий ход исторического развития стран Европы и Америки в XX в.; ориентироваться в конкретно-исторических процессах и их страноведческой специфике; объяснять проблемно-теоретические и методологические вопросы; усвоить основные направления современной отечественной и зарубежной историографии; самостоятельно ставить исследовательскую проблему; осуществлять отбор материала, характеризующего актуальные проблемы всемирной истории; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; применять знания о факторах и моделях исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций развития мировых цивилизаций;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>терминологией по дисциплине; знанием источников по дисциплине; технологиями, методами и приемами анализа историографии всемирной истории; навыками к научно-исследовательской работе: умение делать сообщения, доклады, писать рецензии; понятийным и категориальным аппаратом исторической науки, грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения, проследить причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявлять основные тенденции общественного развития, определять их специфику, давать объективную оценку с учетом новейших достижений современной историографии..</p> <p><b>Компететность: Специальные компетенции</b></p>
7	Актуальные	4	Средневеко	Новейшая	<b>Содержание:</b> Дисциплина ориентирует на

	<p>проблемы Отечественно й истории</p>		<p>вая история Казахстана, Вспомогате льные историческ ие дисциплин ы, Теория и методика краеведчес кой и музейной работы</p>	<p>история Казахстана Итоговая аттестация</p>	<p>решение задачи возрождения национальной истории и исторической памяти в суверенном Казахстане, преодоления прежних идеологических подходов, переосмысления истории Казахстана с позиций объективности, правдивости, документальности, с позиций новых информационных источников; ориентирует на изучение и целостное представление ключевых фундаментальных проблем отечественной истории.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b> <b>Знать:</b> целостную и завершённую систему знаний об отечественной истории на основе главных принципов исторического познания; современные научные позиции по ключевым проблемам отечественной истории; актуальные проблемы теории и практики в области истории; виды и типы источниковедческих и историографических исследований; сущность и особенности современных методологических подходов и парадигм, современные концепции развития мирового исторического процесса; главные этапы изучения истории Казахстана и современную историографическую ситуацию;</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться категориально-понятийным аппаратом науки, применять теоретические знания при анализе конкретных исторических проблем; ориентироваться в актуальных проблемах исторической науки; анализировать совокупность исторических фактов и давать современную интерпретацию Отечественной истории; применять различные теоретико-методологические подходы к изучению фундаментальных проблем и категорий современной исторической науки; проанализировать общее и особенное в отечественной истории; определить место истории казахского народа и кочевой цивилизации во всемирно-историческом процессе; показать органическую взаимосвязь регионального и мирового исторического процесса;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа, осмысления и современной интерпретации актуальных проблем отечественной истории; навыками</p>
--	--	--	---	---	--

					<p>подготовки самостоятельного исследования актуальных проблем Отечественной истории; применения в профессиональной деятельности знания истории Отечества; способностью формулировать научную проблематику дисциплины, обосновывать ее актуальность в контексте современного исторического знания; навыками применять современные методы и методики исследования;</p> <p><b>Компететность: Специальные компетенции</b></p>
8	История городов Восточного Казахстана	4	Средневековая история Казахстана	Новейшая история Казахстана	<p><b>Содержание:</b> Дисциплина изучает теоретические аспекты проблемы градovedения, различные аспекты истории городов Восточного Казахстана, их становления и развития; нацелена на рассмотрение роли городов, как центров торговли, промышленности и культуры, в укреплении социально-политических, хозяйственных и культурных взаимосвязей между Казахстаном, Россией и Китаем, раскрытие закономерностей данного процесса на разных этапах исторического развития.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b>  об основных этапах возникновения городов Восточного Казахстана, начиная с первых городов, возникших в Восточном Казахстане; об основных этапах становления и развития города, понимать причинно-следственные связи этого развития; о роли пространственного и иных, естественно-географических, факторов, определяющих возникновение городов, и связанную с этим, их типологию; о роли субъективного фактора в становлении и развитии города, о его хозяйственной жизни и специфической городской культуре.</p> <p><b>Уметь:</b>  самостоятельно определять, формулировать и анализировать особенности городов различных типов и этнокультур; самостоятельно ориентироваться в различных проблемах городской жизни и давать им оценку с различных точек зрения; работать с источниками нарративного и нормативно-правового характера и актами, регулирующими различные стороны городской жизни в древности и средневековье; иметь собственное суждение относительно критериев, позволяющих</p>

					<p>отнести то или иное поселение к разряду города.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками этнокультурного, социологического и экономического анализа, функционального подхода к определению типологии города; собственным суждением относительно тех или иных традиционных городских институтов; навыками аргументированного ведения дискуссии. методами составления конспектов, рефератов, аннотаций и т.д.</p> <p><b>Компететность: Специальные компетенции</b></p>
8	Теория и практика исследования истории родного края	4	Теория и методика краеведческой и музейной работы, Вспомогательные исторические дисциплины	Новейшая история Казахстана	<p><b>Содержание:</b> Теоретические и практические аспекты понятия "История родного края" в учебной и научной литературе. Классификация исторических источников в контексте исследования истории края. Материальные артефакты как инструмент познания истории технологий на территории края. Письменные и устные памятники как источник по истории духовной культуры населения родного края в различное историческое время.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b>  основные этапы истории города Семей; основные теоретические понятия и термины, необходимые для понимания истории города Семей; особенности исторического развития города Семей; культурные и национальные традиции города Семей; теорию и практику аспектов понятия «История родного края».</p> <p><b>Уметь:</b>  выделять этапы и даты исторического развития города Семей; воспринимать историю родного края во взаимосвязях, в движении, в противоречиях; отмечать национальное и культурное своеобразие родного края; использовать в речи исторические понятия, помогающие дать более точную и выразительную характеристику развития родного края.</p> <p><b>Владеть:</b>  усвоить интегративные системы знаний об истории родного края при особом внимании к месту и роли Абайской области в истории Отечества; развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе</p>

				осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; <b>Компететность: Специальные компетенции</b>
--	--	--	--	--

**ПЕРЕЧЕНЬ**  
**курсов по выбору для образовательной программы**  
**6В01606 «История»**

На базе ВВ 2 года  
год поступления 2023г.

№	Наименование дисциплин	Код дисциплины	Кредит	Семестр
<b><i>Базовые дисциплины</i></b>				
	<b><i>Компонент по выбору 1</i></b>			
1	История древнего мира	IDM 1214	6	1
	История древнего Востока	IDV 1214		
	<b><i>Компонент по выбору 2</i></b>			
2	Древняя история Казахстана	DIK 1215	6	1
	Древние цивилизации в мировой истории	DTsMI 1215		
	<b><i>Компонент по выбору 3</i></b>			
3	Археология	Arh 1216	5	1
	История первобытного общества	IPO 1216		
	<b><i>Компонент по выбору 4</i></b>			
4	Средневековая история Казахстана	SIK 1217	5	2
	История мировых религий	IMR 1217		
	<b><i>Компонент по выбору 5</i></b>			
5	История средних веков	ISV 1218	5	2
	История средних веков стран Азии и Африки	ISVSAA 1218		
	<b><i>Компонент по выбору 6</i></b>			
6	Вспомогательные исторические дисциплины	VID 1219	5	2
	Историческая география	IG 1219		
	<b><i>Компонент по выбору 7</i></b>			
7	Теория и методика краеведческой и музейной работы	TMKMR 1220	6	2
	Междисциплинарные связи в историческом образовании	MSIO 1220		
	<b><i>Компонент по выбору 8</i></b>			
8	Теория и методика архивной работы	TMAR 2221	5	3
	Архивоведение: цифровой	ATsD 2221		

	документооборот			
9	<b>Компонент по выбору 9</b>			
	Новая история Казахстана	NIK 2222	5	3
	Актуальные проблемы истории Казахстана в новое время	APIKNV 2222		
10	<b>Компонент по выбору 10</b>			
	История стран Востока и Запада в новое время	ISVZNV 2223	5	3
	История стран Азии и Африки в новое время	ISAANV 2223		
11	<b>Компонент по выбору 11</b>			
	История стран Востока и Запада в новейшее время	ISVZNV 2224	4	4
	Современная история стран Азии и Африки	SISAA 2224		
12	<b>Компонент по выбору 12</b>			
	Новейшая история Казахстана	NIK 2225	5	4
	Республика Казахстан в мировом сообществе	RKMS 2225		
13	<b>Компонент по выбору 13</b>			
	Основы научных исследований	ONI 2226	5	3
	Организация и методы научно-исследовательской работы	OMNIR 2226		
14	<b>Компонент по выбору 14</b>			
	Источниковедение и историография	II 2227	5	4
	Письменные источники по Всемирной истории	PIVI 2227		
<b>Профилирующие дисциплины</b>				
1	<b>Компонент по выбору 1</b>			
	Критериальное оценивание и технологии в обучения истории	KOTOI 1304	6	2
	Цифровые технологии в обучении истории	TsTOI 1304		
2	<b>Компонент по выбору 2</b>			
	Современный курс истории в системе среднего образования	SKISSO 1305	6	2
	Современная модель исторического образования	SMIO 1305		
3	<b>Компонент по выбору 3</b>			
	Этнография казахского народа	EKN 2306	5	3
	Кочевничество в контексте всемирной истории	KKVI 2306		
4	<b>Компонент по выбору 4</b>			
	Исторические судьбы казахской диаспоры	ISKD 2307	5	4

	Культурная модернизация Казахстана (20-80-е годы XXв)	КМК 2307		
	<b>Компонент по выбору 5</b>			
5	Цифровая история	TsI 2308	5	4
	История исторического знания	ИИЗ 2308		
	<b>Компонент по выбору 6</b>			
6	История духовной культуры казахского народа	IDKKN 2309	5	4
	История материальной культуры казахского народа	IMKKN 2309		
	<b>Компонент по выбору 7</b>			
7	Актуальные проблемы Всемирной истории	APVI 2310	3	3
	Актуальные проблемы Отечественной истории	APOI 2310		
	<b>Компонент по выбору 8</b>			
8	История городов Восточного Казахстана	IGVK 2311	4	3
	Теория и практика исследования истории родного края	ТПИРК 2311		

