

«ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY»

Гуманитарный факультет
Кафедра педагогики и психологии

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

6B01302 – Педагогика и методика начального обучения

год поступления - 2022

Семей, 2022 год

Рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического Совета факультета
Протокол № 5 от 23 мая 2022 года.

Утверждено на заседании Учебно-методического Совета университета
Протокол №5 от 25 мая 2022 года.

Присуждаемая степень: бакалавр педагогики и методики начального обучения
по образовательной программе 6В01302 – Педагогика и методика начального обучения

№ компонента по выбору	Наименование дисциплины	Кол-во кредитов	Пререквизиты	Постреквизиты	Краткое описание с указанием цели изучения, краткого содержания и ожидаемых результатов изучения (знания, умения, навыки, компетенци)
БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Компонент по выбору (КВ)					
1	Основы психологической компетентности	5	Психология и развития человека	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель изучения: формирование готовности разрешать педагогические ситуации при анализе феноменов педагогического взаимодействия, развивать профессионально важных качеств и способностей</p> <p>Краткое содержание курса: Основная значимость курса составляют основу общих стадий развития и профессиональные ценности личности. В настоящее время проблема профессионализма специалиста в профессиональном образовании является главной задачей. Формирование психологической компетентности в профессиональной деятельности поэтапный процесс, т.е. в педагогической деятельности необходимо постоянно повышать профессиональное мастерство, и эти этапы всегда повторяются, но в новом качестве. Процесс саморазвития связан с биологическими, социальными личностными особенностями, которые включают в себя самостоятельное развитие, сознательную организацию собственной жизни. Психологическая компетентность педагога представляет качественную характеристику личности специалиста, в которой внедряется система научно-теоретических знаний в области предметной области и педагогики, психологии.</p> <p>Компетентностное обучение является перспективным, так как при работе с таким способом учебная деятельность имеет исследовательское и практическое ориентированное значение, становится инструментом освоения знаний.</p> <p>Ожидаемый результат Знать: основную проблематику и ключевые социально-</p>

					<p>психологические закономерности педагогической деятельности: основы применения психотехнологий, направленных на раскрытие, реализацию и развитие индивидуальности специалиста, оптимизацию его взаимоотношений с учащимися, коллегами, родителями;</p> <p>Уметь: применять социально-психологические знания в построении собственного профессионального поведения в педагогических ситуациях: совершенствовать навыков эмоциональной саморегуляции; гибко использовать свои внутренние ресурсы как способы достижения успеха в профессиональной деятельности; осуществлять эмоциональную и когнитивную рефлексю различных педагогических ситуаций.</p> <p>Навыки: способами, приемами и техниками организации взаимодействия субъектов деятельности, направленных на развитие их индивидуальности; применение профессиональных умений в психологическом анализе и решении конкретных педагогических ситуаций; саморегулируемая осваивать способы саморегуляции</p> <p>Компетенции: Общепрофессиональные</p>
1	Основы профессионального самоопределения	5	Психология и развития человека	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель изучения: подготовка студентов к деятельности по оказанию субъектам профессионального становления психологической и педагогической помощи при выборе профильного обучения, профессионального и жизненного пути</p> <p>Краткое содержание курса: Содержание курса основано на принципах и положениях деятельностного, личностно-ориентированного подходов, предусматривает развитие идей саморазвития личности в зарубежной и отечественной профориентологии и сравнительный анализ традиционной и современной систем профориентации.</p> <p>Ожидаемый результат Знать: ведущие зарубежные и отечественные теории профориентации, их содержание и</p>

					<p>основные положения; основные этапы и сведения из истории возникновения и развития теоретических и практических основ профориентации; структуру, цели, задачи и содержание современной профессиональной ориентации</p> <p>Уметь: обосновать и раскрыть содержание теоретических положений профориентации, объяснить их значение для современной образовательной ситуации и развития личности учащегося; составлять и расшифровывать формулу профессии по ее основным психологическим характеристикам и применять ее в качестве одного из ведущих методов профессиографии;</p> <p>Навыки: применять различные методы и методики изучения личности в целях профориентации; осуществление разработки и составление личного профессионального плана</p> <p>Компетенции: Общепрофессиональные</p>
2	Психология младших школьников	6	Психология развития человека	Работа с неуспевающими детьми	<p>Цель изучения: формирование у обучающихся системы представлений о специфике развития личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте.</p> <p>Краткое содержание курса: Содержание данной дисциплины рассматривает развитие младших школьников и концепции образования; особенности психологического развития познавательных процессов, учебной мотивации, причины неуспеваемости младших школьников; типологии трудностей учения школьников; факторов формирования самооценки, а также влияния обучения на психику школьника.</p> <p>Ожидаемый результат Знать: основные категории и понятия дисциплины «Психология младшего школьника»; основные закономерности развития детей младшего школьного возраста; особенности развития познавательных процессов, учебной мотивации, причины неуспеваемости младших школьников; типологии трудностей учения школьников; факторов</p>

					<p>формирования самооценки, а также влияния обучения на психику школьника.</p> <p>Уметь: оперировать категориальным аппаратом дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста»; сравнивать по ключевым позициям и понятиям различные теории психического развития, характеризующие специфику психического развития в младшем школьном возрасте.</p> <p>Навыки: владеть категориальным аппаратом дисциплины; способностью самостоятельно работать с научной информацией; работы с неуспевающими школьниками; выявления уровня развития познавательных процессов у младших школьников.</p> <p>Компетенции: Специальные</p>
2	Готовность ребенка к обучению в школе	6	Психология развития человека	Работа с неуспевающими детьми	<p>Цель изучения: «Готовность ребенка к обучению в школе» является формированию профессиональных компетенций, которые позволяют решать комплексные задачи педагогического сопровождения воспитанников дошкольного возраста, педагогов и родителей образовательного учреждения различного типа и вида по подготовке к обучению школе.</p> <p>Краткое содержание курса: Содержание данной дисциплины рассматривает общие представления о психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе; основные концепции программ современного дошкольного образования; виды готовности к школе; диагностические методы определения готовности ребенка к обучению в школе.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <p>Знать: понятие психолого-педагогической готовности к школьному обучению, виды готовности к школе, диагностические методы определения психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе.</p> <p>Уметь: проводить диагностику готовности к школьному обучению, подбирать методы определения готовности детей к обучению в школе в соответствии с их</p>

					<p>особенностями, мотивами, установками.</p> <p>Навыки: владеть категориальным аппаратом дисциплины; проведения диагностики готовности к школьному обучению; выявления уровня развития познавательных процессов у детей; выявления основных видов готовности к школьному обучению.</p> <p>Компетенции: Специальные</p>
3	Психолого-педагогическая диагностика младших школьников	6	Психология и развитие человека	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель изучения: формирование умений и навыков у будущих педагогов начальной школы в области теоретической разработки диагностических средств и практического применения их для выявления индивидуально-психологических особенностей младших школьников.</p> <p>Краткое содержание курса: В ходе изучения данной дисциплины рассматриваются классификации психодиагностических инструментов, технология создания и адаптации тестов, требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам и психодиагностам. Показана технология применения психолого-педагогической диагностики в начальной школе. Раскрываются этические и профессиональные вопросы психодиагностики.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: классификации психодиагностических инструментов, методику организации различных видов диагностики, научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики, требования по оценке качества психодиагностических методик.</p> <p>Уметь: разрабатывать оптимальные пути построения и самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики с младшими школьниками, применять диагностический инструментальный в работе младшего школьного возраста.</p> <p>Навыки: применение этических принципов при проведении психодиагностики с младшими школьниками.</p> <p>Компетенции: Специальные</p>
3	Методы научного исследования в	6	Психология и развитие	Производственно-педагогическая	<p>Цель изучения: формировать у студентов представлений о системе</p>

	психологии		человека	практика	<p>психологических методов применяющихся в научных исследованиях</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина изучает значение научного познания, понятие о методологии, методах исследования; особенности методологии психологии, современного научно-психологического исследования; методологические принципы, методики и методы организации научно-психологического исследования; формирует способности к анализу, обработке и интерпретации научного исследования.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; значение научного познания, методологию и методы исследования современного научно-психологического исследования;</p> <p>Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; анализировать, обрабатывать и интерпретировать психологические исследования.</p> <p>Навыки: владеть навыками современных методов научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p> <p>Компетенции: Общепрофессиональные</p>
4	Самопознание и методика преподавания самопознания	5	Самопознание (школьный курс)	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания младших школьников	<p>Цель изучения: сопровождение и создание организационно-педагогических условий для личностного роста студентов на основе развитой способности к самопознанию, рефлексии, самоанализу и самосовершенствованию.</p> <p>Краткое содержание курса: В ходе изучения данной дисциплины студенты изучают самопознание как условие самореализации личности, сущность процесса самопознания, ступени самопознания. Дается представление о самооценке,</p>

					<p>уникальности внутреннего мира человека, методах и способах их дальнейшего развития. Формируется представление об основных видах религии, о целостности мира и взаимозависимости человека, общества и природы, социальных ценностей и гуманизма. Дается представление об особенностях и специфике методики преподавания самопознания в образовательных учреждениях.</p> <p>Ожидаемые результаты: Знать: место и роль курса самопознания как условие самореализации личности, сущность процесса самопознания, ступени самопознания; значение самооценки, уникальность внутреннего мира человека, методы и способы дальнейшего развития; об основных видах религии, о целостности мира и взаимозависимости человека, общества и природы, социальных ценностей и гуманизма. Уметь: применять разнообразные современные методы обучения на уроках самопознания в школе; разрабатывать различные формы занятий по самопознанию; организовывать учебную работу на уроках, и самостоятельные работы учащихся на уроках и вне уроков. Навыки: позитивно общаться с людьми, быть толерантными к людям с иными взглядами и убеждениями; понимать ценность семьи в жизни человека; ответственно относиться к природе, окружающей среде; осознанно следовать здоровому образу жизни, поддерживать в норме свое физическое и эмоционально – духовное состояние. Компетенции: Общепрофессиональные</p>
4	Методы активного социально-педагогического обучения	5	Самопознание (школьный курс)	<p>Психолого-педагогические основы обучения и воспитания младших школьников</p>	<p>Цель изучения: данной дисциплины является формирование системных представлений о научных основах и технических компонентах дискуссий, игровых методов, тренингов, а также подготовка студентов к квалифицированному взаимодействию с группами разных типов.</p> <p>Краткое содержание курса: Содержание данной дисциплины</p>

					<p>рассматривает понятие о методах активного социально – психологического обучения; историю развития методов активного социально – психологического обучения; методы психологического воздействия; формирует способности к анализу, обработке и интерпретации научно-психологического исследования</p> <p>Ожидаемый результат Знать: историю развития методов активного социально – психологического обучения; методы психологического воздействия; специфику требований к процедуре создания программ социального сопровождения и поддержки, исходя из специфики обучающихся и образовательного пространства Уметь: Составлять программы социального сопровождения и поддержки, исходя из специфики обучающихся и образовательного пространства; применять различные методы активного социально-психологического обучения Навыки: владеть навыками применения активных методов, приемов и технологий социально-психологического обучения в практической деятельности педагога. Компетенции: Общепрофессиональные</p>
5	Дефектология	5	Психология и развитие человека	<p>Содержание работы учителя начальной школы с детьми с ООП</p>	<p>Цель изучения: Научить будущих специалистов различать понятия дефект, аномалия, патология.</p> <p>Краткое содержание курса: Содержание данной дисциплины рассматривает современные проблемы и задачи дефектологии и логопедии, особенности обучения и воспитания аномальных детей в Республике Казахстан. Раскрывает основные характеристики различных речевых нарушений и принципы коррекционной работы с ними.</p> <p>Ожидаемый результат Знать: современные проблемы и задачи дефектологии, особенности обучения и воспитания аномальных детей в Республике Казахстан, особенности формирования и развития пренатальных и постнатальных причин дефектов, принципы коррекционной работы Уметь: различать особенности психического развития у детей с</p>

					отклонениями нарушения речи, слуха и зрения, их причины и последствия. Навыки: общения с детьми имеющих дефект речевого, слухового, зрительного развития и их родителями. Компетенции: Общепрофессиональные
5	Основы логопедии	5	Психология и развитие человека	Коррекционная педагогика	Цель изучения: научно-исследование путей профилактики, обучения, воспитания и перевоспитания детей с речевыми отклонениями. Краткое содержание курса: Содержание данной дисциплины рассматривает современные проблемы и задачи логопедии, особенности обучения и воспитания аномальных детей в Республике Казахстан. Раскрывает основные характеристики различных речевых нарушений и принципы коррекционной работы с ними. Дает представление о причинах проявления аномального развития детей. Ожидаемый результат Знать: современные проблемы и задачи логопедии, особенности обучения и воспитания аномальных детей в Республике Казахстан.; причины проявления аномального развития детей, отклонения речи, нарушения артикуляционного аппарата у детей. Уметь: раскрывать основные характеристики различных речевых нарушений и принципы коррекционной работы с детьми; различать виды речевых отклонений. Навыки: применяя приемов работы с речевыми отклонениями. Компетенции: Общепрофессиональные
6	Содержание работы учителя начальной школы с детьми с ООП	4	Психология и развитие человека	Работа с неуспевающими детьми	Цель изучения: изучение деятельности учителя начальной школы с детьми с ООП. Краткое содержание курса: Содержание данной дисциплины рассматривает психолого-педагогические характеристики детей с ООП, содержание работы учителя начальной школы с детьми данной категории; сущность и содержание полной и частичной интеграции детей в учебный процесс, а также нормативно-правовую базу организации

					<p>инклюзивного и интегрированного образования. Ожидаемый результат</p> <p>Знать: причины отклонений в развитии у детей; различать формы аномального развития детей;</p> <p>Уметь: различать виды отклонений, сравнивать психолого-педагогические основы обучения и воспитания, нормально развивающихся детей с ООП; устанавливать взаимосвязи в личностном формировании детей различных групп; обобщать рекомендации для учителей, работающих с детьми ООП.</p> <p>Компетенции: Специальные</p>
6	Коррекционная педагогика	4	Педагогика, психология и развитие человека	Работа с неуспевающими детьми	<p>Цель изучения изучение содержание курса коррекционной педагогики.</p> <p>Краткое содержание курса: Данный курс изучает содержание обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; рассматривает задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: назначение курса и его основные понятия; сущность педагогических систем специального образования; этапы развития специального образования в зарубежных странах и в Казахстане; современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями и детей с девиантным поведением;</p> <p>Уметь: пользоваться методами психолого-педагогической диагностики; ставить педагогические проблемы и принимать решения по конкретным вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, а также детей с отклоняющимся поведением.</p> <p>Компетенции: Общепрофессиональные</p>
7	Информационные	5	Информацион	Производственно-	Цель: формирование у будущих

	технологии в образовании		но-коммуникационные технологии	педагогическая практика	<p>учителей специальной и информационной коммуникационной компетентности, понимаемой как готовность педагога к обеспечению процесса изучения учащимися конкретного учебного предмета с использованием средств информационных технологий (ИТ).</p> <p>Содержание учебной дисциплины:</p> <p>Информационные процессы, информатизация общества и образования. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании. Информационная образовательная среда. Электронные образовательные ресурсы. Мультимедиа технологии в образовании. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании. Использование баз данных и информационных систем в образовании. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <p>Знать: современные информационные технологии, используемые в образовании; приемы и методы использования средств ИТ в различных видах и формах учебной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать современные информационные технологии в процессе образовательной деятельности; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.</p> <p>Навыки: владеет приемами теоретического мышления как способом освоения действительности и практической деятельности в сфере информационных технологии в образованиях; навыками овладения способами мышления соответствующих требованиям культуры, в сфере применения информационных технологии в образовании.</p> <p>Компетенции: Обще профессиональные</p> <p>Цель: Сформировать навыки</p>
7	Цифровые	5	Информацион	Производственно-	Цель: Сформировать навыки

	образовательные технологии		но-коммуникационные технологии	педагогическая практика	использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовании Содержание: Тенденции развития современного образования. Основные принципы поиска, хранения и систематизации информации. Особенности работы с визуальной информацией. Разработка интеллект-карты или инфографики. Организация самостоятельной работы студентов в социальных сетях. Особенности совместной работы в цифровой информационной среде. Смешанное обучение как пример современной образовательной технологии Ожидаемый результат: Знать: Сущность понятий коммуникационных и информационных технологий, цифровой образовательной среды, электронного обучения, виды аудиовизуальных средств обучения, особенности педагогической коммуникации в дистанционном обучении, современные возможности индивидуализации обучения с помощью информационных технологий Уметь: выбирать информационные и коммуникационные средства для решения образовательных задач, для конструирования электронных средств обучения, методически обоснованно использовать электронные наглядные средства в учебном процессе Навыки: навыком формирования комплекта электронных средств обучения в соответствии с содержанием учебной дисциплины, навыком разработки электронных средств обучения: схем, слайдшоу, инфографики, анимированных изображений, навыком подбора текстовых и визуальных материалов для разработки электронных наглядных средств обучения Компетенции: Общепрофессиональные
8	Структурная система обновленного содержания образования в	3	Педагогика	Производственно-педагогическая практика	Цель: Ознакомить со структурой, содержанием и целями программы обновленного содержания образования по предметам начальных классов. Ознакомить

	начальной школе				<p>студентов с методами технологии критериального оценивания.</p> <p>Содержание: В ходе курса студенты совершенствуют свое мастерство по внедрению программы обновлённого содержания образования и технологии критериального оценивания по предметам начальных классов. А также курс особое внимание уделяет на возрастные этапы психического развития культурно-эстетической парадигмы. Методы работы при различных ситуациях обучения особенности и закономерности которые надо учитывать в процессе обучения и воспитания учащихся начальной школы.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <p>Знать: знает и понимают структуру, содержания цели программы обновленного содержания образования по предметам начальных классов</p> <p>Уметь: уметь использовать педагогические методы, учебные материалы программы обновленного содержания образования по предметам начальных классов, в целях достигнуть цели обучения программы обновленного содержания образования по предметам в начальных классах понимают и уметь использовать системы критериального оценивания</p> <p>Навыки: применять полученные знания на практике.</p> <p>Компетенции: Специальные</p>
8	Личностная профессиональная деятельность учителя на основе обновленного содержания образования	3	Педагогика	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель изучения: Определить теоритические основы личностно-профессиональная деятельность учителя на основе обновленного содержания образования. Содействовать студентам полученные знания по обновленным образовательной программы применить на практике.</p> <p>Краткое содержание курса: Обновленная программа – программа направленная на компетентность и качество. Обновленная образования – это создание образовательной и благоприятной среды для гармоничной личности учащихся и студентов развития критического мышления проведения исследовательских работ</p>

					<p>использование ИКТ создание коммуникативного общения, умения работать индивидуально в парах группе умения творческий использовать функциональную грамотность.</p> <p>Ожидаемый результат: Знать: теоритические основы личностно- профессиональная деятельность учителя на основе обновленного содержания образования, развития критического мышления проведения исследовательских работ использование ИКТ создание коммуникативного общения. Уметь: работать индивидуально в парах группы, умение творчески использовать функциональную грамотность; применять полученные знания по обновленной образовательной программы на практике Навыки: применять полученные знания на практике. Компетенции: Специальные</p>
9	Работа с неуспевающими детьми	5	Психология младших школьников	Производственно - педагогическая практика	<p>Цель изучения: Дать понятие педагогическим и психологическим особенностям неуспевающих детей.</p> <p>Краткое содержание курса: Содержание данной дисциплины формирует общие представления студентов об особенностях развития неуспевающих детей, о методах воздействия на них и способах организации работы с ними, способствует стимулированию интереса к работе с неуспевающими учащимися.</p> <p>Ожидаемый результат Знать: особенности развития неуспевающих детей; методы воздействия и причины их отставания; возможности организации работы с неуспевающими детьми. Уметь: формировать общие представления об особенностях развития неуспевающих детей, стимулировать интерес к работе с неуспевающими учащимися. Навыки: применять теоритические и практические знания в работе с неуспевающими детьми. Компетенции: Специальные</p>
9	Девиантология	5	Психология и развитие человека	Производственно - педагогическая практика	<p>Цель изучения: изучение основных теорий, психологических механизмов и закономерностей формирования девиантного поведения.</p>

					<p>Краткое содержание курса: Данный курс изучает основные виды девиантного поведения, личностные расстройства, причины девиантного, суицидального поведений, особенности социального контроля за девиантным поведением; способствует формированию навыков владения методами и технологиями диагностики и коррекции девиантного поведения.</p> <p>Ожидаемые результаты: Знать:сущность формирования девиантного поведения личности; основные виды девиантного поведения, личностные расстройства, причины девиантного, суицидального поведений, особенности социального контроля за девиантным поведением. Уметь:Учитывать индивидуальные особенности психического развития; Организовывать междисциплинарную и межведомственную деятельность специалистов в решении проблем девиантного и суицидального поведения личности. Навыки:применять методы и технологии диагностики и коррекции девиантного поведения. Компетенции: Общепрофессиональные</p>
10	Социальная педагогика	6	Педагогика	Производственно - педагогическая практика	<p>Цель изучения: Познакомить студентов с основами избранной ими педагогической профессии, способствовать формированию у них практических навыков педагогической деятельности в избранной ими сфере деятельности.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина знакомит студентов с основами социальной педагогики, ее предметом, содержанием, принципами, факторами, этапами социально – педагогического процесса, а также с особенностями социального развития личности, влияния семьи и воспитания на социализацию личности, с деятельностью учебно-воспитательных учреждений в направлении социализации подрастающего поколения.</p> <p>Ожидаемый результат Знать: теоретико-методологические основы социальной педагогики, содержание, принципы, задачи,</p>

					<p>функции социальной педагогики; этапы социально-педагогического процесса, особенности социального становления личности, влияние семьи и воспитания на процесс социализации личности; а также влияние учебно-воспитательных учреждений на социализацию подрастающего поколения.</p> <p>Уметь: осмысливать и аналитически оценивать теоретико-прикладные проблемы социально-педагогической практики; самостоятельно осуществлять анализ материалов первоисточников, разрабатывать и применять методики социально-педагогического изучения различных явлений.</p> <p>Навыки: практическими навыками использования теоретических знаний; навыками применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики, а также при решении профессиональных задач;</p> <p>Компетенции: Общепрофессиональные</p>
10	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	6	Педагогика	Социальный психологический тренинг	<p>Цель изучения: «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» формирование теоретических, методических, практических знаний и умений, позволяющих самостоятельно строить технологии профориентационной работы с учащимися различных возрастов.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина рассматривает понятие «психологическое пространство», место самоопределения в нем; историю становления системы профессиональной ориентации; методы активизации профессионального самоопределения учащихся; практические знания и умения, позволяющие самостоятельно строить технологии профориентационной работы с учащимися различных возрастов</p> <p>Ожидаемый результат Знать: теоретико-методологические основы профессиональной ориентации учащихся, понятие «психологическое пространство», место самоопределения в выборе будущей профессии; исторические аспекты становления системы</p>

					<p>профессиональной ориентации; методы активизации профессионального самоопределения учащихся.</p> <p>Уметь: составлять профессиограммы специальностей, строить технологии профориентационной работы с учащимися различных возрастов.</p> <p>Навыки: навыки владения методами и методиками профориентационной работы с учащимися, педагогами и родителями.</p> <p>Компетенции: Общепрофессиональные</p>
11	Этнопедагогика	5	Педагогика	История педагогики	<p>Цель изучения: формирование у студентов педагогического мировоззрения, педагогической культуры и общепрофессиональной компетентности на базе изучения общих основ этнопедагогики Казахстана должно быть направлено на освоение общих культурных ценностей, на творческое взаимообогащение этнических культур, на стимулирование развития каждого этноса населяющего Республику Казахстан.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина формирует у студентов педагогическое мировоззрение, педагогическую культуру и общепрофессиональную компетентность на базе изучения общих основ этнопедагогики Казахстана, знаний о культуре и традициях этносов РК, а также понимания основных путей, методов, форм и средств внедрения материалов этнопедагогики этносов РК в практику воспитательной деятельности образовательных учреждений.</p> <p>Ожидаемый результат Знать: содержание средств, факторов, методов и функций народной педагогики и применения их в учебно-воспитательном процессе. Уметь: Критически и творчески осмысливать различные концепции народной педагогики, анализировать конкретный этнопедагогический материал; самостоятельно интерпретировать народно-педагогические явления; анализировать, сопоставлять и оценивать прогрессивные традиции народного воспитания различных</p>

					<p>этносов; практически использовать этнопедагогические знания при решении педагогических задач.</p> <p>Навыки: демонстрации знаний и понимания этнопедагогических концепций и роли народной педагогики в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Компетенции: Общепрофессиональные</p>
11	Педагогика формирования межэтнической толерантности	5	Педагогика	Развитие педагогической науки в Казахстане	<p>Цель изучения: формирования межэтнической толерантности молодежи в условиях поликультурной среды вуза для мотиваций молодежи к участию в процессе сохранения и развития национально-культурного наследия и межкультурного сотрудничество этносов.</p> <p>Краткое содержание курса: Теоретические основы формирования межэтнической молодежи. Социально-культурная этнокультурных объединений как средство формирования межэтнической толерантности молодежи. Моделирование процесса формирования межэтнической молодежи в условиях этнокультурных объединений.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: Теоретические основы межэтнической толерантности, традиции и обычаи народов Казахстана в условиях этнокультурных объединений</p> <p>Уметь: свободно ориентироваться в этнопедагогических процессах протекающих в Казахстане и за его пределами</p> <p>Навыки: обладает высоким уровнем гражданского сознания, творческой активности и жизненных навыков.</p> <p>Компетенции: Общепрофессиональные</p>
12	Семейная педагогика	5	Педагогика	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель изучения: Знакомство с содержанием и спецификой семейной педагогики</p> <p>Краткое содержание курса: Содержание данной дисциплины рассматривает условия семейного воспитания, их потенциальные возможности, научно обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка; помогает решать многие вопросы воспитания, обнаруживает трудности и помогает найти верное решение.</p>

					<p>Ожидаемый результат Знать: содержание, формы и методы, сущность и особенности семейного воспитания; условия семейного воспитания, их потенциальные возможности. Уметь: использовать современные педагогические технологии; осуществлять взаимодействие с родителями при решении вопросов воспитания; оказывать помощь родителям по формированию личности ребенка, давать научно-обоснованные рекомендации; анализировать и оценивать уровень обученности, воспитанности и развития детей; Навыки: организации различных видов деятельности с родителями по проблемам воспитания детей. Компетенции: Общепрофессиональные</p>
12	Педагогическое консультирование	5	Педагогика	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель изучения: знакомство студентов с основами и практическими навыками педагогического консультирования Краткое содержание курса: Данная дисциплина рассматривает сущность и содержание педагогического консультирования; особенности построения педагогического консультирования; дефиниции педагогического консультирования; педагогическое консультирование родителей младших школьников; способствует развитию навыков применения техники, методов и приемов социально-педагогического консультирования. Ожидаемый результат Знать: содержание педагогического консультирования; особенности построения педагогического консультирования; выделять специфику социально-педагогического консультирования и самостоятельно формулировать его задачи применительно к конкретным ситуациям; Уметь: проводить педагогическое консультирование родителей младших школьников, выделять специфику педагогического консультирования и самостоятельно формулировать задачи применительно к конкретным ситуациям. Навыки: применять техники, методы и приемы социально-</p>

					педагогического консультирования детей и их родителей. Компетенции: Общепрофессиональные
13	Сравнительная педагогика	5	Педагогика	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель изучения: развитие у студентов межкультурной компетенции, обеспечивающей сравнительный анализ и решение различных образовательных проблем в международном контексте.</p> <p>Краткое содержание курса: Содержание данной дисциплины рассматривает преимущественно в сопоставительном плане состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира, а также соотношение их всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики; выявляет формы и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта.</p> <p>Ожидаемый результат Знать: закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира, а также соотношение их всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики; задачи, содержание, отрасли, этапы становления педагогики в разных странах. Уметь: выявление и сопоставление педагогических систем в разных странах. Владеть навыками: основные тенденции развития отечественной и зарубежной школы и педагогики в сравнительном плане. Компетенции: Общепрофессиональные</p>
13	Педагогика начального образования в зарубежных странах	5	Педагогика	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель изучения: дать общее представление о начальном образовании зарубежом.</p> <p>Краткое содержание курса: Данный курс рассматривает педагогику начального образования зарубежом; тенденции развития современного начального образования; систему начального образования в США, в Западной Европе (Германия, Франция, Великобритания); реформирование начального образования в</p>

					<p>Казахстане и зарубежом.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: тенденции начального образования зарубежом. тенденции развития современного начального образования; реформирование начального образования в Казахстане и зарубежом.</p> <p>Уметь: оперировать знаниями в практической деятельности.</p> <p>Владеть навыками: методикой сравнительного анализа различных образовательных систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта;</p> <p>Компетенции: Общепрофессиональные</p>
14	Коммуникативная культура учителя начальной школы	5	Педагогика, теория методика воспитательной работы	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель изучения: формирование у студентов потребности и способности к творческому поиску слова, на осуществление профессиональной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Краткое содержание курса: Содержание данной дисциплины раскрывает сущность и содержание коммуникативной деятельности учителя начальной школы; коммуникативную деятельность как механизм реализации педагогического общения в школе; основные аспекты совершенствования подготовки учителей к организации коммуникативной деятельности на уроке.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: сущность и содержание коммуникативной деятельности учителя начальной школы; основные аспекты коммуникативной деятельности; содержание педагогического общения, виды и стили общения;</p> <p>Уметь: оперировать знаниями в практической деятельности; распознавать содержание и структуру общения; владеть культурой общения и культурой речи.</p> <p>Навыки: владеть основными навыками и культуры в профессиональной деятельности учителя начальной школы</p> <p>Компетенции: Специальные</p>
14	Социальный психологический	5	Самоопределение и	Производственно-педагогическая	<p>Цель изучения: Развитие коммуникативных навыков при</p>

	тренинг		профессиональная ориентация учащихся	практика	<p>решении ситуационных задач, проблемного характера, а так же развитие квалификации при выборе правильных опираций и направлений.</p> <p>Краткое содержание курса: Дисциплина рассматривает историю развития групповых методов тренинговой работы; современные подходы к феномену «тренинг», изучает психологический тренинг как метод практической психологии, основные виды тренинговых групп, конструирование и подготовку тренинговых групп. Формирует умения организации и проведения тренингов.</p> <p>Ожидаемые результаты: Знать: основные виды тренинговых групп, конструирование и подготовку тренинговых групп. критерии коммуникации, а также строение и потенциальные возможности тренинга, как методы групповой работы.</p> <p>Уметь: эффективно взаимодействовать в группе при решении различных задач совместной деятельности; организовывать и реализовать в практике групповой работы различные формы и виды социально-психологических тренингов;</p> <p>Навыки: владеть навыками организации тренинговой группы; основными механизмами и методами психологического воздействия на личность.</p> <p>Компетенции: Общепрофессиональные</p>
15	Методы научно-педагогического исследования	5	Педагогика	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель изучения: Знакомство студентов с методами начного педагогического исследования.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина изучает значение научного познания, понятие о методологии, методах исследования; особенности методологии педагогики, современного научно-педагогического исследования; методологические принципы, методики и методы организации научно-педагогического исследования; формирует способности к анализу, обработке и интерпретации научно-</p>

					<p>педагогического исследования.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: значение научного познания, понятие о методологии, методах исследования; особенности методологии педагогики, современного научно - педагогического исследования; методологические принципы, методики и методы организации научно - педагогического исследования;</p> <p>Уметь: способность к анализу, обработке и интерпретации научно-педагогического исследования.</p> <p>Навыки: работы с научной литературой, обладать умениями и навыками управлять информацией.</p> <p>Компетенции: Общепрофессиональные</p>
15	Теория и технология педагогического проектирования	5	Педагогика	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель изучения: Знакомство студентов с методами научного педагогического исследования и педагогическим проектированием.</p> <p>Краткое содержание курса: Данный курс знакомит студентов с методами научного педагогического исследования и педагогическим проектированием в целом; с особенностями организации педагогического исследования; понятием педагогического проектирования; видами проектов; технологии проектирования; способствует владению знаниями в области гносеологии, методологии, педагогики и психологии.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: особенности организации педагогического исследования; понятия педагогического проектирования; виды проектов; технологии проектирования; владение знаниями в области гносеологии, методологии, педагогики и психологии, структуру педагогического проектирования</p> <p>Уметь: анализировать, синтезировать, составлять проекты.</p> <p>Навыки: работы с научной литературой, обладать умениями и навыками управлять информацией.</p> <p>Компетенции: Общепрофессиональные</p>
ПРОФИЛИРУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Компоненты по выбору (КВ)					
1	Теория и	3	Готовность	Производственно-	Цель изучения: формировать

	технология обучения письму		ребенка к обучению школе	педагогическая практика	<p>каллиграфические навыки письма.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина знакомит студентов с организационными и гигиеническими условиями обучения каллиграфическому письму, помогает давать оценку современным приемам обучения письму в начальной школе, а также различать типичные ошибки в правописании младших школьников.</p> <p>Ожидаемый результат Знать: правила каллиграфического письма, систему методических приемов обучения чистописанию с учетом обновленной системы обучения, а также проведения в начальной школе диктантов, изложений и сочинений. Уметь: классифицировать эффективные методы и приемы обучения чистописанию; писать каллиграфически правильно; различать типичные ошибки в чистописании младших школьников. Навыки: применения приемов каллиграфического письма в практической деятельности при обучении чистописанию. Компетенции: Специальные</p>
1	История обучения каллиграфии	3	Готовность ребенка к обучению школе	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель изучения: знакомство с историей развития каллиграфического письма.</p> <p>Краткое содержание курса: Данный курс знакомит студентов с историей развития каллиграфического письма; видами письма; историей развития средств каллиграфического письма; Шумерской клинописи, Египетским иероглифическим письмом. Греческим капитальным письмом, а также с методами развития каллиграфии на разных исторических периодах.</p> <p>Ожидаемый результат Знать: историю развития каллиграфического письма; виды письма; методы развития каллиграфии в разных исторических периодах. Уметь: Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических задач в рамках дисциплины. Навыки: анализировать и интерпретировать данные современных педагогических</p>

					<p>достижений в области обучения каллиграфии.</p> <p>Компетенции: Специальные</p>
2	Технология критериального оценивания и методика обучения литературному чтению	4	«Литературное чтение» (школьный курс)	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель изучения: Познакомить студентов со специально предназначенной для детей литературой.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина формирует у студентов знания теоретических основ и технологии критериального оценивания в педагогическом процессе начальной школы, знакомит с содержанием предмета «Литературное чтение», передовыми образцами устной литературы, отечественной и мировой детской литературы, воспитывает нравственные качества, посредством данного предмета.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: теоретическую основу и технологию критериального оценивания в педагогическом процессе начальной школы, методику работы с литературой в начальной школе</p> <p>Уметь: ориентироваться при выборе передовыми образцами устной литературы, отечественной и мировой детской литературы, воспитывает нравственные качества, посредством данного предмета.</p> <p>Навыки: организации уроков чтения в начальной школе.</p> <p>Компетенции: Специальные</p>
2	Детская литература	4	«Литературное чтение» (школьный курс)	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель изучения: Познакомить со специально предназначенной для детей литературой</p> <p>Краткое содержание курса: Детская литература – это комплекс произведений, созданный специально для детей с учетом психофизиологических особенностей их развития. В быту детской литературой считаются все книги, которые читают дети. Детская литература – предмет, изучающий историю литературы, которая изначально адресована детям, а также литературу, которая будучи не предназначена детям, но с течением времени включается в круг детского чтения. Для детей – Айболит, Корнея Чуковского, а в кругу детского чтения - Робинзон Крузо (присутствует увлекательный приключенческий сюжет). Детская литература как совокупность письменных</p>

					<p>произведений, адресованных детям появилась на Руси в 16 в, для обучения детей грамоте.</p> <p>Ожидаемый результат Знать: произведения детской зарубежной, русской и казахской литературы Уметь: правильно отбирать произведение детской литературы в практике, с учетом психофизиологических особенностей их развития. Навыки: организации уроков чтения в начальной школе. Компетенции: Специальные</p>
3	Технология критериального оценивания и методика обучения естествознания	5	«Естествознание» (школьный курс)	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель изучения: Дать целостное представление особенностям преподавания естествознания.</p> <p>Краткое содержание курса: Данный курс рассматривает предмет, задачи, методы исследования и методологические основы землеведения и краеведения; общие физико – географические закономерности развития и строения Земли; исследует особенности местности, природы, истории, населения, хозяйства, культуры, искусства и других сторон жизни народов Республики Казахстан.</p> <p>Ожидаемый результат Знать: понятийный аппарат в области естествознания; структуру, содержание и особенности учебной программы «Естествознание» в условиях перехода на обновленное содержание образования; методы обучения естествознанию; методику планирования учебного процесса; теоретическую основу и технологию критериального оценивания в педагогическом процессе начальной школы; особенности системы оценивания при личностно-ориентированном обучении. Уметь: применять знания в организации уроков; составлять краткосрочные планы по предмету «Естествознание»; изготавливать наглядный и раздаточный материал к урокам. Навыки: работы с базами данных, электронными библиотеками, школьными учебниками и другой литературой, по составлению презентаций, краткосрочных планов, организации уроков по «Естествознанию».</p>

					Компетенции: Специальные
3	Методика обучения познания мира	5	«Познание мира» (школьный курс)	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель изучения: Дать целостное представление особенностям преподавания познания мира в начальной школе.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина формирует у студентов знания теоретических основ и технологии критериального оценивания в педагогическом процессе начальной школы; знакомит с содержанием предмета познания мира, миром растений и животных; способствует гуманному отношению к окружающей природе, формированию умений работать с атласами, глобусом, метосредствами и другими природными материалами.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: понятийный аппарат в области предмета «Познание мира»; структуру, содержание и особенности учебной программы «Познание мира» в условиях перехода на обновленное содержание образования; методы обучения предмета «Познание мира»; методику планирования учебного процесса; теоретическую основу и технологию критериального оценивания в педагогическом процессе начальной школы; особенности системы оценивания при личностно-ориентированном обучении.</p> <p>Уметь: применять знания в организации уроков; составлять краткосрочные планы по предмету «Познание мира»; изготавливать наглядный и раздаточный материал к урокам.</p> <p>Навыки: работы с базами данных, электронными библиотеками, школьными учебниками и другой литературой, по составлению презентаций, краткосрочных планов, организации уроков по «Познание мира».</p> <p>Компетенции: Специальные</p>
4	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания младших школьников	5	Самопознание и методика преподавания самопознания	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель изучения: познакомить студентов с особенностями подготовки младших школьников к учебно-воспитательной деятельности.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина изучает психолого-педагогическую характеристику готовности к обучению младших школьников в</p>

					<p>школе; развитие познавательных процессов и деятельности формирования личности, социальных качеств личности, развитие мотивации, достижений успехов; особенности самооценки и межличностных отношений.</p> <p>Ожидаемый результат Знать: психолого-педагогическую основы готовности младших школьников к школе, развитие познавательных процессов и деятельности формирования личности, социальных качеств личности, развитие мотивации, достижений успехов; особенности самооценки и межличностных отношений.</p> <p>Уметь: оперировать знаниями в практической деятельности; грамотно выбирать методы, формы, средства обучения и воспитания младших школьников.</p> <p>Навыки: работать с детьми как индивидуально, так и с группой.</p> <p>Компетенции: Специальные</p>
4	Педагогика начальной школы	5	Педагогика	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель изучения: познакомить будущих учителей начальных классов с современными требованиями к процессу организации обучения, образовательными технологиями, используемыми в системе российского образования, раскрыть особенности их содержания и методики; формировать у студентов навыки использования образовательных технологий в педагогической практике.</p> <p>Краткое содержание курса Содержание данной дисциплины рассматривает как общие основы педагогики, так и вопросы, связанные непосредственно с педагогикой начальной школы: возрастными особенностями детей, принципами и правилами обучения младших школьников, видами и формами обучения и воспитания, задачами, стоящими перед учителем начальной школы.</p> <p>Ожидаемый результат Знать: общие основы педагогики и вопросы, связанные непосредственно с педагогикой начальной школы: возрастными особенностями детей, принципами и правилами обучения младших школьников, видами и формами</p>

					<p>обучения и воспитания, задачами, стоящими перед учителем начальной школы.</p> <p>Уметь: опираться на дидактические принципы и правила обучения младших школьников; использовать методы, приемы обучения и воспитания; использовать современные педагогические технологии в обучении и воспитании обучающихся;</p> <p>Навыки: навыками обобщения, анализа теоретического и практического материала; навыками использования различных методов воспитания в работе с младшими школьниками.</p> <p>Компетенции: Общепрофессиональные</p>
5	История педагогики	5	Педагогика, этнопедагогика	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель изучения: Знакомство с предметом, задачами, историей становления и развития педагогической науки.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина знакомит студентов с теоретическими основами развития педагогической науки с древнейших времен до наших дней, с знаниями, выдвинутыми в прошлом прогрессивными педагогами и видными мыслителями; способствует умению осмысливать и выявлять исторические закономерности развития теории и практики воспитания. Учит выделять главное и актуальное для современности в педагогических теориях выдающихся педагогов.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: теоретическими основами развития педагогической науки с древнейших времен до наших дней, этапы развития педагогической науки, педагогическую деятельность ведущих ученых и педагогов.</p> <p>Уметь: извлекать из источников необходимую информацию, выделять главное и актуальное для современности в педагогических теориях выдающихся педагогов, критически оценивать достоверность полученной информации.</p> <p>Навыки: проводить анализ исторической ретроспективы, используя материалы прошлых и современных источников,</p>

					<p>выработать умения работы с историко-педагогической литературой, самостоятельно оценивать историко-педагогические идеи.</p> <p>Компетенции: Общепрофессиональные</p>
5	Развитие педагогической науки в Казахстане	5	Педагогика, этнопедагогика	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель изучения: знакомство с историей становления и развития психолого- педагогической науки в Казахстана</p> <p>Краткое содержание курса: Данный курс знакомит студентов с историей становления и развития психолого- педагогической науки в Казахстане; с основными направлениями и тенденциями развития современной педагогической науки Казахстана; с развитием педагогики на различных этапах развития казахстанского общества.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: историю развития педагогической науки в Казахстане; государственные документы по образованию.</p> <p>Уметь: дать оценку различным событиям и явлениям в истории развития педагогической науки; грамотно использовать теоритические знания в практике современных образовательных учреждений практической деятельности.</p> <p>Навыки: отбора, анализа, интерпретации исторических данных в педагогической литературе.</p> <p>Компетенции: Общепрофессиональные</p>
6	Вокально-хоровое воспитание	5	Музыкальное воспитание (школьный курс)	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель иучения: Развитие у студентов звуковысотных, метрических, структурных слуховых представлений и музыкальной памяти.</p> <p>Краткое содержание курса: Содержание дисциплины изучает формирование творческой активности через изучение художественно-ценного репертуара различного по содержанию и стилю, а также путем использования народной музыки, изучение народных певческих традиций, обучение воспитание вокального слуха, организованности, внимания, ответственности, способствовать адекватному оцениванию своих творческих возможностей в</p>

					<p>педагогической деятельности.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: характерные особенности хорового пения, вокально-хоровых жанровых и стилистических направлений хорового исполнительства.</p> <p>Уметь: определять на слух лады, интервалы и аккорды. способствовать адекватному оцениванию своих творческих возможностей в педагогической деятельности.</p> <p>Навыки: пения с листа без инструментального сопровождения, формирование музыкально-эстетического вкуса, путем использования народной музыки, изучения певческих традиций.</p> <p>Компетенции: Специальные</p>
6	Теория и методика музыкального искусства	5	Музыкальное воспитание (школьный курс)	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель изучения: постижение теоретических основ теории и технологии музыкального воспитания в историческом контексте развития теории и практики, приемов и методов классной и внеклассной работы с детьми. Вооружить учителя начальных классов знаниями, умениями и навыками в области музыкального искусства, необходимыми для осуществления разносторонней деятельности в общеобразовательной школе.</p> <p>Краткое содержание курса: цели задачи и принципы музыкального обучения и воспитания. Отечественная и зарубежная системы музыкального воспитания. Методы обучения и воспитания в музыке. Содержание музыкального воспитания. Народная музыка. Народная казахская музыка.</p> <p>Знать: достижения современной музыкально-педагогической науки, различные виды музыкальной деятельности; цели, задачи и принципы музыкально-исполнительского искусства; отечественную и зарубежную системы музыкального воспитания.</p> <p>Уметь: применять знания в практической деятельности, работать с литературой в области музыкального искусства.</p> <p>Навыки: применить музыкально-теоретические навыки музыкальных произведений; обладать широким кругозором, включающим знание народных музыкальных сочинений</p>

					ведущих отечественных и зарубежных композиций. Компетенции: Специальные
7	Методика обучения «Художественного труда»	4	Художественный труд (школьный курс)	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель изучения: Знакомство с технологией труда.</p> <p>Краткое содержание курса: Данный курс изучает теоретические основы преподавания дисциплины, особенности построения уроков художественного труда. Включает содержание трудового обучения. Структуру программы по трудовому обучению. Теоретические основы трудового обучения в начальной школе. Психологическая и практическая подготовка учащихся к труду.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: особенности организации уроков «Художественного труда» в начальной школе; теоретическую основу трудового обучения в начальной школе; классификацию форм и методов обучения труду; психологические и практические особенности</p> <p>Уметь: использовать основы трудового обучения в начальной школе.</p> <p>Навыки: поиски новых форм и методов в организации уроков по трудовому обучению.</p> <p>Компетенции: Специальные</p>
7	Аппликация и пластилинография	4	Художественный труд (школьный курс)	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель изучения: Сведения об аппликации, ее видах и способах изготовления</p> <p>Краткое содержание курса: Содержание данной дисциплины рассматривает технологию работы по аппликации и пластилинографии; дает сведения о плетенных изделиях из бумаги, способствует формированию умений создавать объемные плетенные изделия и организации уроков с применением техник работы с бумагой и пластилином.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: технологию работы по аппликации и пластилинографии.</p> <p>Уметь: формировать умения создавать объемные плетенные изделия и организации уроков с применением техники работы с бумагой и пластилином.</p> <p>Навыки: владеть навыками применения аппликации и пластилинографии в работе с детьми младшего школьного</p>

					возраста. Компетенции: Специальные
8	Теория и технология изготовления наглядных пособий	4	Художественный труд (школьный курс)	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель изучения: Помочь студентам овладеть навыками изготовления наглядных пособий.</p> <p>Краткое содержание курса: Содержание данной дисциплины рассматривает теорию и технологию изготовления наглядных пособий, необходимых у учебно-воспитательном процессе начальной школы; историю возникновения и развития наглядностей; способствует формированию у студентов навыков изготовления наглядных пособий и организаций уроков с использованием наглядностей.</p> <p>Ожидаемый результат Знать: теорию и технологию изготовления наглядных пособий, историю возникновения и развития наглядностей; Уметь: применять полученные знания на практике. Навыки: изготовления наглядных пособий и проведения уроков с использованием наглядностей. Компетенции: Специальные</p>
8	Теория и технология обучения изобразительному искусству	4	«Изобразительного искусства» (школьный курс)	Производственно-педагогическая практика	<p>Цель изучения: Помочь студентам овладеть навыками изобразительного искусства.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина рассматривает особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста; роль и значение уроков изобразительного искусства в системе художественно-эстетического воспитания младших школьников; формирует у студентов навыки организации учебной и внеучебной деятельности младших школьников по данному предмету.</p> <p>Ожидаемый результат Знать: особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста Уметь: применять полученные знания на практике. Навыки: владеть теоретическими и практическими навыками теории и технологии обучения изобразительному искусству детей младшего школьного возраста. Компетенции: Специальные</p>

ПЕРЕЧЕНЬ

**компонентов по выбору для образовательной программы
6В01302 – Педагогика и методика начального обучения**

Срок обучения: 4 года
 Форма обучения: Очное

Год поступления: 2022г

№	Наименование дисциплин	Код дисциплины	Кол-во кредитов	Семестр
Базовые дисциплины				
1	Компонент по выбору 1			
	1. Основы психологической компетентности	OSK 2213	5	3
	2. Основы профессионального самоопределения	OPS 2213		
2	Компонент по выбору 2			
	1. Психология младших школьников	PMSH 2214	6	3
2. Готовность ребенка к обучению школе	GPOSh 2214			
3	Компонент по выбору 3			
	1. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников	PPDMSH 2215	6	3
	2. Методы научного исследования в психологии	MNIP 2215		
4	Компонент по выбору 4			
	1. Самопознание и методика преподавания самопознания	SMPS 2216	5	4
	2. Методы активного социально-педагогического обучения	MASPO 2216		
5	Компонент по выбору 5			
	1. Дефектология	Def 2217	5	4
	2. Основы логопедии	OL 2217		
6	Компонент по выбору 6			
	1. Содержание работы учителя начальной школы с детьми с ООП	LPDUOOSO 3218	4	5
	2. Коррекционная педагогика	KP 3218		
7	Компонент по выбору 7			
	1. Информационные технологии в образовании	ITO 3219	5	5
	2. Цифровые образовательные технологии	SOT 3219		
8	Компонент по выбору 8			
	1. Структурная система обновленного содержания образования в начальной школе	SSOSONSh 3220	3	5
	2. Личностная профессиональная деятельность учителя на основе обновленного содержания образования	LPDUOOSO 2213		
9	Компонент по выбору 9			
	1. Работа с неуспевающими детьми	PND 3221	5	6
	2. Девиантология	Dev 3221		
10	Компонент по выбору 10			
	1. Социальная педагогика	SP 3222	6	6
	2. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	SPOU 3222		
11	Компонент по выбору 11			
	1. Этнопедагогика	Etn 3223	5	6
	2. Педагогика формирования межэтнической толерантности	PFMT 3223		
12	Компонент по выбору 12			

	1. Семейная педагогика	SP 4224	5	7
	2. Педагогическое консультирование	PK 4224		
13	Компонент по выбору 13			
	1. Сравнительная педагогика	SP 4225	5	7
2. Педагогика начального образования в зарубежных странах	PNOZS 4225			
14	Компонент по выбору 14			
	1. Коммуникативная культура учителя начальной школы	KKUNSh 4226	5	7
2. Социальный психологический тренинг	SPT 4226			
15	Компонент по выбору 15			
	1. Методы научно-педагогического исследования	MNPI 4227	5	7
2. Теория и технология педагогического проектирования	TTPP 4227			
Профилирующие дисциплины				
1	Компонент по выбору 1			
	1. Теория и технология обучения письму	TTOP 2307	3	4
2. История обучения каллиграфии	IOK 2307			
2	Компонент по выбору 2			
	1. Технология критериального оценивания и методика обучения литературному чтению	TKOMOLCh 3308	4	5
2. Детская литература	DL 3308			
3	Компонент по выбору 3			
	1. Технология критериального оценивания и методика обучения естествознания	TKOMOE 3309	5	6
2. Методика обучения познания мира	MOPM 3309			
4	Компонент по выбору 4			
	1. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания младших школьников	PPOOVMSH 3310	5	6
2. Педагогика начальной школы	PNSH 3310			
5	Компонент по выбору 5			
	1. История педагогики	IP 4311	5	7
2. Развитие педагогической науки в Казахстане	RPNK 4311			
6	Компонент по выбору 6			
	1. Вокально-хоровое воспитание	VCHV 4312	5	8
2. Теория и методика музыкального искусства	TTINP 4312			
7	Компонент по выбору 7			
	1. Методика обучения «Художественного труда»	МОКНТ 4313	4	8
2. Аппликация и пластилинография	AP 4313			
8	Компонент по выбору 8			
	1. Теория и технология изготовления наглядных пособий	TTINP 4314	4	8
2. Теория и технология обучения изобразительному искусству	TTOII 4314			

