

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY»

Гуманитарный факультет

Кафедра филологии

## **КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН**

### **6B01708 «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**

Год поступления - 2022

Семей, 2022 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании Учебно-методического совета факультета  
Протокол № 5 от 23.05.2022 г.

Председатель УМС факультета \_\_\_\_\_ Секейқызы Ж.

Утверждено на заседании Учебно-методического совета университета  
Протокол № 5 от 25.05.2022 г.

Председатель УМС университета \_\_\_\_\_ Жарыкбасова К.С.

Пересмотрено и переутверждено на заседании Учебно-методического совета университета  
Протокол № 1 от 22.09.2022 г.

Председатель УМС университета \_\_\_\_\_ Жарыкбасова К.С.

Присуждаемая степень:  
 Бакалавр образования по образовательной программе  
 6В01708 «Английский язык с дополнительным изучением  
 второго иностранного языка»

№ КВ	Название дисциплины	Кол- во кред итов	Пререквизи ты	Постреквизи ты	Краткое описание с указанием краткого содержания и ожидаемых результатов изучения (знания, умения, навыки, компетенци)
<b>БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>Компоненты по выбору (КВ)</b>					
1	Практическ ая грамматика английского языка	5	Школьный курс английског о языка	Теоретическ ие основы английского языка Коммуникат ивная методика преподавани я иностранн ых языков English in communicatio n	<p><b>Краткое содержание:</b>                      Грамматические части речи (артиклъ, имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, числительное). Пассивный залог. Наиболее важные явления синтаксиса английского языка: виды простых и сложных предложений, структура предложений.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b>  <b>Знать:</b>                      - структуру грамматического строя изучаемого иностранного языка;                      - грамматические явления, применяемые в различных ситуациях общения;                      - правила построения и использования морфологических и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;                      - современные тенденции развития грамматики изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Уметь:</b>                      - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности;                      - своевременно и грамматически верно употреблять морфологические и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка;                      - замечать и самостоятельно исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи.</p> <p><b>Владеть:</b>                      - технологиями приобретения, использования и обновления практических знаний по грамматике изучаемого иностранного языка;                      - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;                      - различными способами вербальной и невербальной коммуникации;                      - навыками коммуникации в иноязычной среде;                      - грамматической нормой изучаемого иностранного языка;                      - рецептивными (понимание иноязычной речи на слух) и продуктивными (устная и письменная речь) речевыми умениями.</p>

					<b>Компетенции: Общепрофессиональные</b>
1	Коммуникативная грамматика английского языка	5	Школьный курс английского языка	Теоретические основы английского языка Коммуникативная методика преподавания иностранных языков English in communication	<p><b>Краткое содержание:</b> Морфологические формы частей речи английского языка, особенности синтаксической сочетаемости слов в составе фразы и предложения, порядок слов в предложении, инверсия, типы сложных предложений, средства связи, виды придаточных предложений в составе сложноподчиненного, особенности использования грамматических единиц в зависимости от типа ситуации речи.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b> <b>Знать:</b> - основные грамматические явления английского языка; - основные тенденции развития английского синтаксиса; - наиболее употребительные модели, не нашедшие отражения в классических учебниках по английскому языку.</p> <p><b>Уметь:</b> - правильно употреблять грамматический материал в диалогической и монологической форме, в устной и письменной коммуникации; - применять свои теоретические знания по грамматике в соответствии с потребностями коммуникации; - употреблять пройденные грамматические структуры, как в устной речи, так и в письменной речи; - работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения практических задач.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками употребления изученных грамматических конструкций и явлений; - навыками грамматически правильной речи на английском языке; - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста.</p> <p><b>Компетенции: Общепрофессиональные</b></p>

2	Практическая грамматика второго иностранного языка	5	Иностранный язык	Разговорный второй иностранный язык/ Коммуникативная грамматика второго иностранного языка	<p><b>Краткое содержание:</b> Части речи, отрицание, словообразование, предлоги, виды и типы предложений, сложносочиненное и сложноподчиненное предложение, виды придаточных предложений.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b> - основные понятия грамматики немецкого/турецкого языка; - грамматический строй немецкого/турецкого языка; - основные правила употребления грамматических явлений; - основные разделы грамматики немецкого/турецкого языка;</p> <p><b>Уметь:</b> - применять свои теоретические знания по грамматике в соответствии с потребностями коммуникации; - употреблять пройденные грамматические структуры, как в устной речи, так и в письменной речи.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками употребления изученных грамматических конструкций и явлений; - навыками грамматически правильной речи на немецком/турецком языке.</p> <p><b>Компетенции:</b> Общепрофессиональные</p>
2	Практикум по грамматике второго иностранного языка	5	Иностранный язык	Разговорный второй иностранный язык/ Коммуникативная грамматика второго иностранного языка	<p><b>Краткое содержание:</b> Основы морфологии и синтаксиса немецкого/турецкого языка, различные формы и виды устной и письменной коммуникации на втором иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b> Основные грамматические правила и явления немецкого/турецкого языка.</p> <p><b>Уметь:</b> - применять свои теоретические знания по пройденным темам в соответствии с потребностями коммуникации; - выполнять тренировочные упражнения, а также употреблять пройденные грамматические структуры в различных ситуативных заданиях коммуникативного характера.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками грамматически правильной речи на немецком/турецком языке.</p> <p><b>Компетенции:</b> Общепрофессиональные</p>
3	Второй иностранный язык (уровень	6	Иностранный язык	Второй иностранный язык (уровень B2,	<p><b>Краткое содержание:</b> Основные лексические темы социально-бытовой и социальной-культурной сфер общения, однако количество субтем</p>

	В1- продвинуты й)			В2- продвинутый ) Дома нее чтение второго иностранны го язык	<p>значительно увеличивается, а именно «Дружба и контакты», «Природа и ландшафт», «Погода и времена года», «Ориентировка в городе», «Национальные праздники и традиции Казахстана и страны изучаемого языка», «Мир профессий».</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковой материал, обеспечивающий достижение коммуникативных целей в ситуациях общения, заданных тематикой.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух основные положения высказываний, основное содержание радиосообщений и телепередач, сообщений и диалогов на изученные студентом темы;</li> <li>- понимать при чтении содержание текстов, сообщений, аутентичных текстов (объявлений, смс, форумов и др.), построенных на материале повседневного общения, понимать описание событий, чувств и намерений;</li> <li>- кратко передать содержание прочитанного;</li> <li>- общаться в типичных ситуациях пребывания в стране изучаемого языка, участвовать в беседе на знакомые или интересующие его темы без предварительной подготовки;</li> <li>- рассказать историю или пересказать текст, уметь выразить свое мнение, отношение к чему-либо;</li> <li>- описывать фото, картинки на изученные темы, описать людей или события, изображенные на них;</li> <li>- написать письмо с описанием личных переживаний или впечатлений, создать текст на интересующую его тему;</li> <li>- написать приглашение на день рождения или другой праздник;</li> <li>- писать сочинения по изученным темам.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками речевой коммуникации на втором иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками межкультурного общения в полиэтничном обществе.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Общепрофессиональные</p>
3	Практический курс второго иностранного языка (уровень В1-продвинутый)	6	Иностранный язык	Практический курс второго иностранного языка (уровень В2)	<p><b>Краткое содержание:</b> Изучение таких лексических тем, как «Досуг», «Погода», «Прогулка по городу», «Внешность», «Профессии и профессиональная деятельность».</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковой материал, обеспечивающий достижение коммуникативных целей в ситуациях общения, заданных тематикой.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух основные положения высказываний на известные студенту темы, понимать основное содержание радиосообщений и телепередач;</li> <li>- понимать при чтении содержание текстов, построенных на материале повседневного общения, понимать описание событий, чувств и намерений;</li> <li>- общаться в типичных ситуациях пребывания в стране изучаемого языка, участвовать в беседе на знакомые или интересующие его темы с предварительной подготовкой и без подготовки;</li> <li>- использовать потенциал изучаемого иностранного языка для достижения необходимых коммуникативных целей;</li> <li>- рассказать историю или изложить сюжет книги, фильма, уметь выразить свое мнение, отношение к чему-либо;</li> <li>- написать письмо с описанием личных переживаний или впечатлений, создать текст на интересующую его тему.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использования основных композиционно-речевых форм в устной и письменной коммуникации;</li> <li>- способностью выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;</li> <li>- навыками межкультурного общения в полиэтничном обществе.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Общепрофессиональные</p>
4	Английский язык (уровень В2- продвинутой)	5	Английский язык в контексте межкультурной коммуникации	<p>Английский язык для специальных целей (уровень С1) Деловой английский язык Производственная (языковая) практика</p> <p><b>Краткое содержание:</b> Более углубленное изучение основных лексических тем уровня В2 для получения студентами необходимых знаний для работы по дальнейшему формированию способности к иноязычному общению на межкультурном уровне, а именно «Закон, преступление и наказание», «Современное искусство и личность», «Наука и современные технологии», «Моя будущая профессия», «Онлайн-обучение».</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковой материал, обусловленный предметным содержанием речи в рамках межкультурной, социокультурной, общепрофессиональной сфер общения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести подготовленный диалог или монолог (на основе текста-образца, с опорой на ключевые слова, план, тезисы, заголовки, картины, кинофильм, телепередачи и т.д.) и неподготовленный (на визуальной основе и с</li> </ul>

				<p>опорой на источники информации (книгу, статью, картину, кинофильм и др.), жизненный и речевой опыт студентов, проблемную ситуацию) в русле тем межкультурной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детально понимать прослушанный текст (объявления, сообщения, интервью, ток-шоу, и др.);</li> <li>- читать и извлекать информацию в соответствии с заданной стратегией чтения из аутентичных текстов различных жанров: художественных, публицистических, узуально-поведенческих, прагматических, опираясь на изученный материал и социокультурные знания;</li> <li>- писать тексты заданного композиционного типа речи, синтезируя и оценивая информацию, поступающую из разных источников в рамках изучаемой речевой тематики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделируемыми формами речи и типами устной и письменной коммуникаций в контексте тем и субтем, реализующих межкультурную, социокультурную и общепрофессиональной сферы общения;</li> <li>- навыками межкультурного общения в полиэтничном и поликонфессиональном обществе.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Общепрофессиональные</p>
4	Межкультурная коммуникация	5	Английский язык в контексте межкультурной коммуникации	<p>English in communication Английский язык для специальных целей Производственная (языковая) практика</p> <p><b>Краткое содержание:</b> Национально-культурные особенности родной и иноязычной культуры. Коммуникация представителей разных культур. Вербальная и невербальная коммуникация.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые понятия межкультурной коммуникации: культура, поведение, ценности, язык в аспекте межкультурного взаимодействия, общение и коммуникация, основные формы коммуникации;</li> <li>- специфику национальных образов мира, механизм диалога культур;</li> <li>- понятие «культурная идентичность»;</li> <li>- виды коммуникации: вербальная, невербальная в условиях межкультурной коммуникации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать понятийный аппарат межкультурной коммуникации;</li> <li>- проявлять уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранять собственную культурную идентичность.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оперирования основными</li> </ul>



				<p>понятиями и терминами межкультурной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления ценностных ориентаций иноязычной лингвокультурной общности;</li> <li>- навыками и умениями эффективного межкультурного взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Общепрофессиональные</p>
5	Работа с аутентичными текстами	6	-	<p>Лексикология/ Лингвистика текста Стилистика Литература англоязычных стран/ Американская литература Производственная (языковая) практика</p> <p><b>Краткое содержание:</b> Работа с различными типами аутентичных текстов, которые репрезентируют социокультурный фон: художественные тексты; информативные аудио- и видеоматериалы (новостные репортажи, TED talks), аутентичные англоязычные художественные фильмы.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b> <b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику работы с различными типами аутентичных текстов;</li> <li>- лексический минимум необходимый для изложения прочитанного, услышанного и увиденного;</li> <li>- основные грамматические явления, характерные для устной и письменной речи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее важные события и факты, выделять основную мысль, идею;</li> <li>- максимально точно и адекватно понимать содержание текста;</li> <li>- описывать действующих лиц, ситуации, а также давать оценку;</li> <li>- дать смысловую интерпретацию оригинального текста;</li> <li>- устно и письменно интерпретировать содержание текста и выражать собственную точку зрения по теме текста;</li> <li>- последовательно излагать в устной и письменной форме факты, события прочитанного, прослушанного и просмотренного (текста, картины и видеофильма);</li> <li>- выразить собственное отношение к поступкам действующих лиц, к описываемым фактам и событиям.</li> <li>- критически осмысливать полученную информацию, оценить факты и события.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками извлечения информации из аутентичного текста;</li> <li>- навыками интерпретации и анализа аутентичного текста.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Специальные</p>
5	Домашнее чтение	6	-	<p>Лексикология/ Лингвистика текста/</p> <p><b>Краткое содержание:</b> Чтение и работа с художественными произведениями англоязычных авторов, например таких, как Сомерсет Моэм, Артур</p>

				<p>Стилистика Литература англоязычны х стран/ Американска я литература/ Лингвистиче ский анализ художествен ного текста Производств енная (языковая) практика</p>	<p>Конан Дойл и др. <b>Ожидаемый результат:</b> <b>Знать:</b> - содержание изучаемых произведений; - лексический минимум необходимый для изложения прочитанного; <b>Уметь:</b> - уметь анализировать текст; - описывать действующих лиц, ситуации, а также давать оценку; - дать смысловую интерпретацию оригинального текста; - выразить собственное отношение к изложенным событиям, к действующим персонажам логически и грамматически верно; - выделять наиболее важные события и факты, основную идею; - устно и письменно интерпретировать содержание текста и выразить собственную точку зрения по теме текста. <b>Владеть:</b> - навыками извлекать информацию из текста; - навыками прогнозирования сюжета. <b>Компетенции:</b> Специальные</p>
6	Страноведение	5	Английский язык в контексте межкультурной коммуникации	<p>Литература англоязычны х стран/ Американска я литература Британский и американски й английский язык</p>	<p><b>Краткое содержание:</b> Экономическая и политическая география Великобритании и США; основные исторические этапы развития, политическая система, экономика государств; система образования и основные образовательные программы; культура, традиции и обычаи США и Великобритании. <b>Ожидаемый результат:</b> <b>Знать:</b> - экономическую и политическую географию стран изучаемого языка; - основные исторические этапы развития государств; - систему образования и основные образовательные программы; - культуру, традиции и обычаи государств; <b>Уметь:</b> - рассказать о географии, политическом устройстве, истории, культуре, образовании, традициях и обычаях Великобритании и США. <b>Владеть:</b> - навыками социокультурной компетенции; - основными понятиями, относящимися к социальным сферам страны; - лексическим минимумом ключевых слов и выражений, содержащих основную информацию социокультурного значения. <b>Компетенции:</b> Специальные</p>
6	Лингвострановедение	5	Английский язык в контексте	Литература англоязычных стран/	<p><b>Краткое содержание:</b> Реалии стран изучаемого языка, специфика основных языковых единиц, отражающих</p>

			межкультурной коммуникации	Американская литература Британский и американский английский язык	национальные особенности культуры народа; безэквивалентная лексика, афористика и фразеология, невербальные средства (мимика, жесты), фоновые знания. <b>Ожидаемый результат:</b> <b>Знать:</b> - реалии страны изучаемого языка, специфику основных языковых единиц, отражающих национальные особенности культуры народа; <b>Уметь:</b> - реализовывать межличностную и межкультурную коммуникацию через адекватное восприятие речи в устной и письменной формах; - использовать сведения о культуре стран изучаемого языка в своей деятельности. <b>Владеть:</b> - навыками и (или) опытом лингвострановедческого комментирования языковых и речевых явлений. <b>Компетенции:</b> Специальные
7	Разговорный второй иностранный язык	5	Практическая грамматика второго иностранного языка/ Практикум по грамматике второго иностранного языка Второй иностранный язык (уровень В1)	Теория и практика межкультурной коммуникации (второй иностранный язык)	<b>Краткое содержание:</b> Работа над темами бытовой, культурной и социокультурной сфер общения (например, Мой день, Досуг, Учеба, Мой университет, Современная молодежь и др.); а также применение основных грамматических конструкций, наиболее часто используемых в устной речи. Ситуации формального и неформального общения. <b>Ожидаемый результат:</b> <b>Знать:</b> - лексический материал бытовой и социокультурной сфер общения; - грамматические конструкции, позволяющие грамотно строить монологические и диалогические высказывания в рамках устного общения; - лексические выражения, фразеологические обороты, наиболее часто используемые в устной речи в данных ситуациях общения. <b>Уметь:</b> - фонетически, грамматически и лексически правильно оформлять свою речь в рамках устного общения; - вести подготовленный или неподготовленный диалог, грамотно построить монологическое высказывание в рамках заданной тематики; <b>Владеть:</b> - навыками использования изученного лексического материала и грамматических конструкций в конкретных речевых ситуациях; - навыками разговорной речи на втором иностранном языке в рамках повседневного общения и профессиональной деятельности;

					- навыками коммуникации на втором иностранном языке с соблюдением правильности оформления речи в соответствии с фонетическими, грамматическими и лексическими нормами изучаемого языка. <b>Компетенции:</b> Общепрофессиональные
7	Коммуникативная грамматика второго иностранного языка	5	Практическая грамматика второго иностранного языка/ Практикум по грамматике второго иностранного языка	Теория и практика межкультурной коммуникации (второй иностранный язык)	<b>Краткое содержание:</b> Части речи немецкого/турецкого языка, особенности синтаксической сочетаемости слов в составе фразы и предложения, порядок слов в предложении, типы сложных предложений, виды придаточных предложений, особенности использования грамматических единиц в зависимости от типа ситуации речи. <b>Ожидаемый результат:</b> <b>Знать:</b> - основные грамматические явления второго иностранного языка; - наиболее употребительные модели, не нашедшие отражения в классических учебниках по второму иностранному языку; - правила выбора грамматического явления для решения коммуникативной задачи; - различные грамматические средства для выражения одного и того же содержания. <b>Уметь:</b> - употреблять изученные модели в письменной и устной речи в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией; - правильно употреблять грамматический материал в диалогической и монологической форме. <b>Владеть:</b> - навыками выбора грамматических явлений адекватных речевой задаче; - навыками грамматически правильного оформления иноязычной речи в различных ситуациях устного и письменного общения в соответствии с коммуникативными задачами говорящего и пишущего; - навыками комбинирования грамматического явления с другими грамматическими явлениями как на уровне одного предложения, так и на уровне текста (микро- и макротекста); - навыками оформления грамматического явления в соответствии с грамматическими нормами (правилами). <b>Компетенции:</b> Общепрофессиональные
8	Теория и практика перевода	5	Английский язык (уровень В1)	Производственная (языковая) практика	<b>Краткое содержание:</b> Основные понятия переводоведения, способы достижения адекватного перевода, прагматические, семантические и стилистические аспекты перевода; анализ дискурсивных, лексико-фразеологических, грамматических и стилистических трудностей

					<p>и способов их преодоления при переводе; формирование ряда переводческих навыков и умений путем применения полученных знаний на практике в ходе выполнения тренировочных упражнений.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и принципы теории перевода;</li> <li>- пути и способы достижения смыслового и стилистико-функционального соответствия между оригиналом и переводом;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить лексические и грамматические трансформации для достижения адекватности перевода.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом современной лингвистической теории перевода.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Специальные</p>
8	Основы устного и письменного перевода	5	Английский язык (уровень В1)	Производственная (языковая) практика	<p><b>Краткое содержание:</b> Правила письменного перевода текстов разных функциональных стилей и жанров, принципы устного перевода докладов, официальных речей, выступлений на общественно-политическую, общекультурную и социокультурную тематику; работа со справочной литературой: разного рода лингвистическими и энциклопедическими словарями и справочниками, а также оформление переводческой документации.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования, предъявляемые к переводчику;</li> <li>- особенности переводческой деятельности в современных условиях;</li> <li>- основные модели перевода;</li> <li>- классификацию разновидностей, способы и специфику устного и письменного перевода;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать исходный текст с учетом индивидуальных особенностей речи предъявителя текста;</li> <li>- использовать наиболее частотные переводческие соответствия;</li> <li>- применять переводческие трансформации;</li> <li>- интонационно, лексически и грамматически правильно оформлять высказывания в соответствии с нормами языка.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устного и письменного перевода.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Специальные</p>
9	Второй иностранный язык (уровень	5	Второй иностранный язык (уровень	Деловой второй иностранный язык	<p><b>Краткое содержание:</b> Углубление и расширение продуктивного и рецептивного языкового материала, изучение тем уровня В2 социальной, повседневной и</p>

	B2)		V1, V1- продвину- тый)	Теория и практика межкультур- ной коммуника- ции (второй иностран- ный язык)/ Страноведен- ие (второй иностран- ный язык)	культурной сфер общения, в том числе «Здоровье и здоровый образ жизни», «Медицинское обслуживание», «Современная семья и отношения», «Демографические проблемы», «Путешествие». <b>Ожидаемый результат:</b> <b>Знать:</b> - лексический материал социальной, культурной, межкультурной и повседневной сфер общения, которые охватывает данная дисциплина. <b>Уметь:</b> -участвовать без подготовки в монологе и диалоге с опорой на источники информации, жизненный и речевой опыт, проблемную ситуацию; -понимать аутентичные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера, нейтрального, официального, разговорного стилей, радио-телепередач и программ, новостей и программ о текущих событиях на основе изучаемой речевой тематики и сфер общения; - последовательно излагать в письменной и устной формах факты, события прочитанного, прослушанного или просмотренного, а также выражать свое отношение к поступкам действующих лиц, к описываемым фактам и событиям; - читать и извлекать информацию в соответствии с заданной стратегией чтения из аутентичных текстов различных жанров: художественных, публицистических, узально-поведенческих, прагматических, опираясь на изученный материалы, социо- культурные знания.; - писать эссе, доклады, тексты заданного композиционного типа речи. <b>Владеть:</b> - навыками устной и письменной коммуникаций в контексте тем и субтем, реализующих социальную, культурную, межкультурную и повседневную сферы общения; - навыками коммуникации на втором иностранном языке в рамках изученной тематики, с соблюдением правильности оформления речи в соответствии с фонетическими, грамматическими и лексическими нормами изучаемого языка. <b>Компетенции:</b> Общепрофессиональные
9	Практическ- ий курс второго иностранног- о языка	5	Второй иностран- ный язык (уровень V1, V1-	Деловой второй иностран- ный язык Теория и	<b>Краткое содержание:</b> Изучение таких лексических тем, как «Демографические проблемы общества», «Молодая семья и проблемы в семье», «Окружающая среда и экологические

	(уровень В2)		продвинутой)/ Практический курс второго иностранного языка (уровень В1- продвинутой)	практика межкультурной коммуникации (второй иностранный язык)/ Страноведение (второй иностранный язык)	проблемы», «Выбор профессии». <b>Ожидаемый результат:</b> <b>Знать:</b> - лексический материал социальной, бытовой, межкультурной, профессиональной сфер общения, которые охватывает данная дисциплина. <b>Уметь:</b> - участвовать без подготовки в монологе и диалоге с опорой на источники информации, жизненный и речевой опыт, проблемную ситуацию; - понимать аутентичные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера, нейтрального, официального, разговорного стилей, радио-телепередач и программ, новостей и программ о текущих событиях на основе изучаемой речевой тематики и сфер общения; - читать и извлекать информацию в соответствии с заданной стратегией чтения из аутентичных текстов различных жанров: художественных, публицистических, узуально-поведенческих, прагматических, опираясь на изученный материалы, социокультурные знания.; - писать тексты заданного композиционного типа речи. <b>Владеть:</b> - навыками устной и письменной коммуникаций в контексте тем и субтем, реализующих социальную, бытовую, межкультурную, профессиональную сферы общения. <b>Компетенции:</b> Общепрофессиональные
10	Методика научного исследования	3	Педагогика Методика иноязычного образования	Английский язык для академических целей/ Academic reading and writing	<b>Краткое содержание:</b> Методология научного исследования, понятийно-категориальный аппарат научно-исследовательской деятельности, основные понятия: проблема, объект, предмет и цели исследования, исследовательские методы и методики, работа с литературными источниками, оформление результатов исследования. <b>Ожидаемый результат:</b> <b>Знать:</b> - методологию научно-исследовательской деятельности в образовании; - основные принципы построения научного исследования; - правила оформления научных статей, курсовых работ, дипломной работы (проекта); - процедуру подготовки и защиты дипломной работы (проекта); - принципы академической честности (процедуру прохождения антиплагиата).

				<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать актуальность своих научных исследований;</li> <li>- поставить цели и задачи научной работы;</li> <li>- определять объект и предмет исследования;</li> <li>- работать с различными видами источников;</li> <li>- выявлять из источников необходимую информацию;</li> <li>- критически анализировать источники;</li> <li>- подготовить доклад и его презентацию;</li> <li>- применять средства и методы научного исследования;</li> <li>- применять навыки научного реферирования и цитирования;</li> <li>- эффективно работать с современными печатными и электронными источниками научной информации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения научно-исследовательской работы;</li> <li>- принципами этики научного исследования;</li> <li>- навыками апробации результатов научного исследования;</li> <li>- навыками подготовки и написания статей, тезисов и публичного выступления.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Специальные</p>
10	Основы научного стиля речи	3	Педагогика Методика иноязычного образования	<p>Английский язык для академических целей/ Academic reading and writing</p> <p><b>Краткое содержание:</b> Научный стиль как важнейшая языковая сфера профессионального общения и изучение таких разделов, как композиционно-языковые, лингвистические, синтаксические и морфологические особенности научного стиля речи, письменная и устная научно-профессиональная коммуникация, подготовка и реализация научного выступления, речевое поведение в процессе научной дискуссии.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальный аппарат, задачи, содержание, основные функции, черты научного стиля речи/его подстилей как важнейшей языковой сферы профессионального взаимодействия;</li> <li>- содержательно-структурные особенности различных жанров первичных и вторичных научных текстов и их коррелятивность;</li> <li>- логическую организацию научного исследования, способы выражения логических связей в тексте научной статьи и общие правила аргументации научного материала;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практически применять условный язык науки и различные способы компрессии научного произведения с последующей трансформацией одного метатекста в другой;</li> <li>- оформлять письменный научный текст в соответствии с общими закономерностями</li> </ul>



				<p>лексико-грамматической системы научной речи и существующими требованиями нормативных документов;</p> <p>- использовать риторические законы и принципы в преломлении к научному дискурсу.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность;</p> <p>- навыками подготовки и реализации выступления в процессе научной дискуссии;</p> <p>- навыками письменной и устной научно-профессиональной коммуникации.</p> <p><b>Компетенции:</b> Специальные</p>
11	ИТ в иноязычном образовании	4	<p>Методика иноязычного образования</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)</p>	<p>Производственная (педагогическая) практика</p> <p><b>Краткое содержание:</b> Общие проблемы и возможности использования современных средств ИТ в повседневной деятельности учителя иностранного языка, возможности компьютера как дидактического инструмента; типичные задачи, связанные с подготовкой учебных материалов, и их решение на основе использования информационных технологий; современные приемы и методы использования информационных технологий при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- современные информационные технологии, используемые в образовании;</p> <p>- приемы и методы использования средств ИТ в различных видах и формах учебной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать современные информационные технологии в процессе образовательной деятельности;</p> <p>- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;</p> <p>- разрабатывать учебные материалы по иностранному языку, используя традиционные и информационно-коммуникативные образовательные и воспитательные технологии и методики.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками использования ИТ в иноязычном образовании;</p> <p>- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;</p> <p>- навыками организации иноязычного общения</p>

					на уроке с применением ИТ; - навыками проведения различных видов учебных занятий с применением ИТ. <b>Компетенции:</b> Общепрофессиональные, Специальные
11	Коммуникативная методика преподавания иностранных языков	4	Практическая грамматика английского языка/ Коммуникативная грамматика английского языка Методика иноязычного образования	Производственная (педагогическая) практика	<b>Краткое содержание:</b> Смещение традиционного и интенсивного методов обучения; равномерное развитие четырех речевых навыков – разговорной речи, пониманию на слух, чтению и письму; создание ситуаций общения, максимально приближенных к реальным; применение аутентичных материалов; знакомство с историей и культурой стран изучаемого языка; активное применение парных и групповых форм работы. <b>Ожидаемый результат:</b> <b>Знать:</b> - современные научные достижения в области коммуникативной методики преподавания ИЯ; - существующие коммуникативные концепции и возможности их реализации на практике; - теоретическую базу, раскрывающую закономерности процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации. <b>Уметь:</b> - пользоваться языком как средством выражения своих мыслей и намерений и обмениваться ими в различных ситуациях; - критически оценивать существующие коммуникативные концепции и возможности их реализации на практике; - использовать современные научные достижения в области коммуникативной методики преподавания ИЯ. <b>Владеть:</b> - навыками коммуникации и их применения в образовательном процессе с учетом конкретных условий; - навыками организации иноязычного общения на уроке с использованием различных коммуникативных форм работы с учащимися. <b>Компетенции:</b> Общепрофессиональные, Специальные
12	Деловой английский язык	5	Английский язык (уровень В2- продвинутый)	-	<b>Краткое содержание:</b> Изучение таких тем делового общения, как "На фирме", "Проведение переговоров", "Подписание договора", "В банке", "Командировка", "На почте" и др., а также лексический материал деловой сферы общения; грамматические конструкции и модели предложений, необходимые для осуществления деловой коммуникации на английском языке; виды писем, правила составления и подписания договора,

				<p>проведения деловых переговоров.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический материал деловой сферы общения;</li> <li>- грамматические конструкции и модели предложений, необходимые для осуществления деловой коммуникации на английском языке;</li> <li>- виды писем, требования к составлению и подписанию договора, проведению деловых переговоров.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представиться и пользоваться различными формами приветствия и прощания.</li> <li>- читать и понимать информацию, например, в объявлениях, на афишах, плакатах, каталогах;</li> <li>- вести диалог в рамках деловой сферы общения;</li> <li>- правильно вести деловые переговоры, оформлять письма, подписание договоров, подтверждение и отзыв заказа, факс, телекс, письмо-запрос, рекламации, протоколы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования устойчивых выражений и грамматических конструкций деловой лексики;</li> <li>- навыками составления резюме, деловых писем;</li> <li>- навыками проведения деловых переговоров;</li> <li>- навыками национально-культурного общения в деловой среде.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Специальные</p>
12	Деловой второй иностранный язык	5	<p>Второй иностранный язык (уровень В2)/</p> <p>Практический курс второго иностранного языка (уровень В2)</p>	<p>-</p> <p><b>Краткое содержание:</b></p> <p>Изучение таких тем делового общения, как "На фирме", "Проведение переговоров", "Деловая корреспонденция", "В банке", "Командировка", "На почте"; лексический материал деловой сферы общения; грамматические явления и синтаксические конструкции, типичные для языка делового и повседневного общения.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический материал деловой сферы общения;</li> <li>- грамматические конструкции и модели предложений, необходимые для осуществления деловой коммуникации на английском языке;</li> <li>- виды писем, требования к составлению и подписанию договора, проведению деловых переговоров.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- представиться и пользоваться различными формами приветствия и прощания на втором иностранном языке;</li> <li>- читать и понимать информацию, например, в объявлениях, на афишах, плакатах, каталогах;</li> <li>- вести диалог на втором иностранном языке в рамках деловой сферы общения;</li> <li>- правильно вести деловые переговоры, оформлять письма, подписание договоров, подтверждение и отзыв заказа, факс, телекс, письмо-запрос, рекламации, протоколы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования устойчивых выражений и грамматических конструкций деловой лексики на втором иностранном языке;</li> <li>- навыками составления резюме, деловых писем;</li> <li>- навыками проведения деловых переговоров на втором иностранном языке;</li> <li>- навыками национально-культурного общения в деловой среде.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Специальные</p>
13	Второй иностранный язык (уровень В2- продвинутой)	5	<p>Второй иностранный язык (уровень В2)/ Практический курс второго иностранного языка (уровень В2)</p>	<p>Теория и практика межкультурной коммуникации (второй иностранный язык)/ Страноведение (второй иностранный язык)</p> <p><b>Краткое содержание:</b> Дисциплина охватывает изучение лексических тем социальной, профессиональной и бытовой сфер общения, в том числе «Природа и окружающая среда», «Охрана окружающей среды», «Экологические проблемы», «Выбор профессии», «Безработица», «Социальные проблемы современной молодежи», «Стратегии современного образования», «Обучение в период пандемии», «Профессия учителя».</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический материал социальной, межкультурной, учебно-профессиональной сфер общения, которые охватывает данная дисциплина.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать без подготовки в монологе и диалоге с опорой на источники информации, жизненный и речевой опыт, проблемную ситуацию;</li> <li>- понимать аутентичные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера, нейтрального, официального, разговорного стилей, радио-телепередач и программ, новостей и программ о текущих событиях на основе изучаемой речевой тематики и сфер общения;</li> <li>- понимать основные положения сложной по лингвистической и смысловому наполнению речи на конкретные или абстрактные темы;</li> <li>- читать и извлекать информацию в</li> </ul>

					<p>соответствии с заданной стратегией чтения из аутентичных текстов различных жанров: художественных, публицистических, узувально-поведенческих, прагматических, опираясь на изученный материал, социокультурные знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию из материала прагматического характера (реклама, проспекты, программы, справочные листовки, брошюры и др.);</li> <li>- писать тексты заданного композиционного типа речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устной и письменной коммуникаций в контексте тем и субтем, реализующих социальную, межкультурную и учебно-профессиональную сферы общения.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Специальные</p>
13	Домашнее чтение второго иностранного языка	5	Второй иностранный язык (уровень В2)/ Практический курс второго иностранного языка (уровень В2)	Страноведение (второй иностранный язык)	<p><b>Краткое содержание:</b> Чтение оригинальных художественных текстов на втором иностранном языке, составление плана, технология работы над текстом; приемы и средства интерпретации и основные приемы анализа иноязычного художественного текста; языковые средства, используемые в текстах для достижения определенных коммуникативных задач.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание изучаемых произведений;</li> <li>- лексический минимум необходимый для изложения прочитанного.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать текст;</li> <li>- составлять план к тексту;</li> <li>- описывать действующих лиц, ситуации, а также давать оценку;</li> <li>- дать смысловую интерпретацию оригинального текста;</li> <li>- выражать собственное отношение к изложенным событиям, к действующим персонажам логически и грамматически верно;</li> <li>- выделять наиболее важные события и факты, основную идею;</li> <li>- устно и письменно интерпретировать содержание текста и выражать собственную точку зрения по теме текста.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками извлекать информацию из текста;</li> <li>- навыками прогнозирования сюжета;</li> <li>- навыками анализа прочитанного материала.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Специальные</p>
<b>ПРОФИЛИРУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>Компоненты по выбору (КВ)</b>					
1	Лексикология	3	Работа с аутентичными	Лингвистический анализ	<p><b>Краткое содержание:</b> Базовые понятия лексикологии как науки о</p>

			ми текстами/ Домашнее чтение	художествен ного текста	<p>словарном составе языка; основные точки зрения на компонентный состав лексики в языке; роль и функции морфем в структуре слова, роль и функции сем в значении слова; структура словообразования в английском языке; заимствования; метафора и метонимия; фразеология; проблемы лексикографии.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и концепции, предложенные в рамках лексикологии,</li> <li>- основные тенденции развития словарного состава английского языка и его подсистем</li> <li>- структуру словообразования в английском языке;</li> <li>- роль и функции сем и морфем в структуре слова.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, реферировать и обсуждать учебную и научную литературу по лексикологии,</li> <li>- делать самостоятельные выводы и обобщения из наблюдений над конкретным языковым материалом,</li> <li>- пользоваться словарями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками лексического анализа; навыками применения их в своей профессиональной деятельности</li> <li>- навыками определения и использования языковых стилистических выразительных средств (метафор, метонимии, эпитетов и др.)</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Специальные</p>
1	Лингвистика текста	3	Работа с аутентичными текстами/ Домашнее чтение	Лингвистический анализ художественного текста	<p><b>Краткое содержание:</b></p> <p>Понятие лингвистики текста, содержательные и формально-структурные категории текста, явление интертекстуальности текста, категория текста, текст как явление культуры, основные направления развития лингвистики текста в отечественно и зарубежном языкознании; особенности функционирования текста как речевого произведения; представление о тексте как объекте лингвостилистического исследования; понимание сущности текста, его понятий и категорий; с типологией текстов и их компонентов.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные признаки текста, критерии текстуальности;</li> <li>- средства межфразовой связи, формирования связности текста;</li> <li>- общие принципы построения текста, его коммуникативную организацию;</li> <li>- своеобразие текстов различных стилей и жанров.</li> </ul>

				<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять конститутивные и дифференциальные признаки текстов различных стилей и жанров;</li> <li>- использовать разные приемы лингвистического, лингвостилистического и лингвопоэтического анализа текста;</li> <li>- воспринимать целостный смысл текста и особенности реализации авторской интенции;</li> <li>- определять стили и жанры текстов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом лингвистики текста;</li> <li>- навыками лингвистического анализа художественного текста;</li> <li>- способами осмысления и критического анализа научной информации в области лингвистики текста;</li> <li>- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала в области лингвистики.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Специальные</p>
1	Когнитивная лингвистика	3	-	<p><b>Краткое содержание:</b> Проблема «язык и мышление» в современной научной парадигме; языковая картина мира; база знаний: языковые и внеязыковые; универсальное и безэквивалентное в языке; концептуализация в языке и тексте; способы концептуальной организации знаний в процессе понимания и построения сообщений; категории: взаимосвязь языка и действительности; стереотипы, прототипы; тропы как когнитивные механизмы; теория профилирования; фреймы и обработка информации; интерпретация текстов.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные парадигмы в когнитивной лингвистике;</li> <li>- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в области когнитивной лингвистики;</li> <li>- способы совершенствования лингвокультурологической, языковой и коммуникативной компетенций обучаемых;</li> <li>- способы концептуальной организации знаний в процессе понимания и построения сообщений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления Когнитивной лингвистики;</li> <li>- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</li> <li>- описывать языковую картину мира;</li> </ul>

				<p>универсальное и безэквивалентное в языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методики концептуального анализа слова и текста на практике.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками обработки информации и интерпретации текстов;</li> <li>- навыками современного когнитивного и лексического анализа;</li> <li>- способами осмысления и критического анализа научной информации в области когнитивной лингвистики;</li> <li>- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала в области когнитивной лингвистики.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Специальные</p>
2	Теоретические основы английского языка	4	<p>Практическая грамматика английского языка/ Коммуникативная грамматика английского языка</p>	<p>Лингвистический анализ художественного текста</p> <p><b>Краткое содержание:</b> Особенности английского произношения в его коммуникативных и территориальных разновидностях; фонетический строй современного английского языка как системы разноуровневых функциональных единиц, которые используются в различных коммуникативных целях; проблемы морфологии и синтаксиса английского языка и методов лингвистического анализа, используемых в сфере грамматики.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фонетическую систему современного английского языка;</li> <li>- современное состояние исследований в области общей фонетики;</li> <li>- явление фонетической интерференции.</li> <li>- особенности грамматического строя английского языка;</li> <li>- особенности языковых единиц в единстве грамматического значения и морфологических показателей, связи лексического и грамматического уровней, полевой организации языковых единиц.</li> <li>- понятие грамматической категории и факторы ее реализации в системе классов слов в современном английском языке, базисных частеречных категориях.</li> <li>- базисные понятия синтаксиса и аспекты его изучения, идиоэтническую специфику строя современного английского языка и факторы, влияющие на синтаксическую организацию основных единиц синтаксиса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в системной организации фонетического строя современного английского языка, анализировать и обобщать фонетические явления;</li> </ul>



					<p>- применить методы грамматического анализа для анализа конкретного языкового материала.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа фонетических явлений;</li> <li>- навыками грамматического анализа языкового материала.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Специальные</p>
2	Стилистика	4	<p>Работа с аутентичными текстами/ Домашнее чтение</p>	<p>Лингвистический анализ художественного текста</p>	<p><b>Краткое содержание:</b> Определение стилистики как науки, понятия стиля, различные трактовки стиля; определение и разграничение экспрессивных средств языка и стилистических приемов; классификацию экспрессивных средств языка и стилистических приёмов на фонетическом, морфологическом, лексическом, синтаксическом уровнях языка; определение функционального стиля и их классификация.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные вопросы и положения стилистики, способствующие глубокому, правильному пониманию того или иного произведения, учи-тывая и сопоставляя взаимодействие всех средств выразительности внутри текста;</li> <li>- основные положения функциональной стилистики (классификации, особенности и функции различных функциональных стилей английского языка).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста;</li> <li>- применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем;</li> <li>- идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на английском языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей, с соблюдением грамматических и синтаксических норм;</li> <li>- учитывать стилистические характеристики исходного текста и соблюдать стилистические нормы текста перевода.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками стилистического построения текстов для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм;</li> <li>- навыками анализа принадлежности текста к функциональным стилям;</li> <li>- навыками распознавания выразительных средств и стилистических приемов в</li> </ul>

					функциональных текстах. <b>Компетенции:</b> Специальные
3	Английский язык для специальных целей (уровень C1)	5	Английский язык (уровень В2- продвинутой)/ Межкультурная коммуникация	Английский язык для специальных целей (уровень C2)	<p><b>Краткое содержание:</b> Изучение речевой тематики интеркультурного блока, а именно «Политическая система Казахстана и стран изучаемого языка», «Интеграция Казахстана в мировое образовательное сообщество», «Роль иностранного языка в формировании толерантности и взаимопонимания между представителями разных политических систем, культур и конфессий», «Вклад Казахстана в борьбу с терроризмом», «Демографическая ситуация в Казахстане и странах изучаемого языка».</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b> <b>Знать:</b> - функциональные разновидности диалогического и полилогического общения в рамках тем общепрофессиональной и межкультурной направленности; - композиционно-речевые типы различных речевых произведений (реферат, аннотация, отзыв, доклад, эссе) в русле речевой тематики общепрофессиональной и межкультурной направленности. <b>Уметь:</b> - понимать аутентичную спонтанную монологическую и диалогическую речь в пределах изученного языкового материала; - читать и анализировать оригинальную художественную, научную и общественно-политическую литературу, опираясь на изученный языковой материал; <b>Владеть:</b> - навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; - продуктивной письменной речью в пределах изученного языкового материала. <b>Компетенции:</b> Специальные</p>
3	Британский и американский английский язык	5	Страноведение / Лингвострановедение	-	<p><b>Краткое содержание:</b> Сходства и различия британского и американского английского языка; фонетические, лексические, грамматические, орфографические особенности британского и американского вариантов английского языка; особенности разговорной речи американцев и британцев.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b> <b>Знать:</b> - основные отличия британского английского языка и его американского варианта; - фонетические различия британского и</p>

				<p>американского вариантов английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматические характеристики американского варианта английского языка;</li> <li>- лексические особенности британского и американского вариантов английского языка;</li> <li>- особенности разговорной речи жителей Великобритании и США;</li> <li>- наиболее распространенные брителицизмы и американизмы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать, анализировать и обобщать информацию об особенностях и различиях британского и американского вариантов английского языка;</li> <li>- понимать на слух американскую и британскую англоязычную речь;</li> <li>- свободно общаться на английском языке, с учетом особенностей британского и американского вариантов языка.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устной и письменной речи на английском языке с учетом особенностей его британского и американского вариантов.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Специальные</p>
4	Иностранный язык в системе обновленного содержания общеобразовательной школы	5	Методика иноязычного образования	<p>Производственная (педагогическая) практика</p> <p><b>Краткое содержание:</b> Организация обучения, проблемы определения подходов и методологических основ обучения школьников иностранному языку в условиях обновления содержания казахстанских общеобразовательных школ; преподавание с помощью новых методик (например, CLIL и STEM); организация процесса учебной деятельности с использованием новых методик; требования к подбору и разработке учебного материала; формы организации учебной деятельности; функции предметно-языкового интегрированного обучения; командное преподавание при организации предметно-языкового интегрированного обучения; критериальное оценивание учащихся.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию процесса учебной деятельности с использованием новых методик.</li> <li>- требования к подбору и разработке учебного материала.</li> <li>- формы организации учебной деятельности.</li> <li>- функции предметно-языкового интегрированного обучения;</li> <li>- методы оценивания; типы учебных программ;</li> <li>- педагогические задачи, портфолио.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания при решении практических профессиональных задач,</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и творчески решать задачи организации учебной деятельности обучающихся иностранному языку,</li> <li>- определять эффективность используемого метода, технологии для достижения поставленной учебной задачи,</li> <li>- подбирать и разрабатывать учебный материал,</li> <li>- организовать учебную деятельность с использованием новых методик.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками основных видов оценивания, критериального оценивания по предмету английский язык;</li> <li>- способами эффективного использования преподавания, обучения и оценивания;</li> <li>- навыками планирования, конструирования и проведения учебных занятий по иностранному языку, с использованием традиционных, инновационных образовательных и воспитательных технологий и методик;</li> <li>- навыками организации иноязычного общения на уроке, используя творческие, интерактивные и другие формы работы с учащимися.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Общепрофессиональные, Специальные</p>
4	Когнитивно-интерактивные технологии в иноязычном образовании	5	Методика иноязычного образования	<p>Производственная (педагогическая) практика</p> <p><b>Краткое содержание:</b> Когнитивно-интерактивные технологии (ролевая игра, проектная деятельность, работа в группе и в парах, презентация, интервью, пресс-конференция и др.); основные понятия и положения курса, значение когнитивно-интерактивных технологий, их место и роль в образовании.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и положения курса,</li> <li>- значение когнитивно-интерактивных технологий, их место и роль в образовании.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания при решении практических профессиональных задач,</li> <li>- ставить и творчески решать задачи организации учебной деятельности обучающихся иностранному языку,</li> <li>- действовать самостоятельно,</li> <li>- определять эффективность используемой технологии для достижения поставленной учебной задачи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостным научно-обоснованным представлением о когнитивно-интерактивных технологиях в иноязычном образовании;</li> <li>- профессиональной компетенцией в комплексе всех ее составляющих,</li> </ul>

					<p>реализуемых через профессионально адекватные умения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования, конструирования и проведения учебных занятий по иностранному языку, с использованием традиционных, инновационных, когнитивно-итерактивных образовательных и воспитательных технологий и методик;</li> <li>- навыками организации иноязычного общения на уроке, используя интерактивные формы работы с учащимися.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Общепрофессиональные, Специальные</p>
5	<p>Инновационные технологии в иноязычном образовании</p>	5	<p>Методика иноязычного образования</p>	<p>Производственная (педагогическая) практика</p>	<p><b>Краткое содержание:</b> Ознакомление с такими технологиями обучения, как CLIL, кейс-стади, электронные портфолио и блогфолио, «квест»-обучение, знакомство с платформой moodle.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и положения курса,</li> <li>- инновационные методики и технологии (такие как CLIL, кейс-стади, электронные портфолио и блогфолио, «квест»-обучение, знакомство с платформой moodle), возможности их использования в образовательном процессе,</li> <li>- приоритетные направления инновационных методов в сфере иноязычного образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания при решении практических профессиональных задач,</li> <li>- применять изученные методики в профессиональной деятельности,</li> <li>- ставить и творчески решать задачи организации учебной деятельности обучающихся иностранному языку,</li> <li>- действовать самостоятельно,</li> <li>- определять эффективность используемого метода или технологии для достижения поставленной учебной задачи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологической и культурой,</li> <li>- эффективными приемами и методами иноязычного образования;</li> <li>- целостным научно-обоснованным представлением об инновационных технологиях в иноязычном образовании;</li> <li>- навыками моделирования и организации учебного процесса;</li> <li>- навыками планирования, конструирования и проведения учебных занятий по иностранному языку, с использованием традиционных и инновационных образовательных и воспитательных технологий и методик;</li> <li>- навыками организации иноязычного общения</li> </ul>

					на уроке, используя традиционные, инновационные и другие формы работы с учащимися. <b>Компетенции:</b> Общепрофессиональные, Специальные
5	Технологии критического мышления	5	Психология Психология и развитие человека Педагогика Теория и методика воспитательной работы Методика иноязычного образования	Производственная (педагогическая) практика	<b>Краткое содержание:</b> Изучение таких модулей, как понятие и сущность критического мышления, технология развития критического мышления как способ организации активного обучения, развитие навыков решения задач, развитие критического мышления в дискуссионных формах обучения и в групповой работе. <b>Ожидаемый результат:</b> <b>Знать:</b> - методы стимулирования, структурные элементы, функции, модели критического мышления; - способы личностного и профессионального самосовершенствования, саморазвития, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля; - технологии развития критического мышления, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса. <b>Уметь:</b> - использовать технологии развития критического мышления с целью индивидуализации процесса обучения; - формировать установку на критическое мышление, наблюдать за собственными интеллектуальными процессами; - совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; - реализовать технологии критического мышления с целью индивидуализации процесса обучения в школе. <b>Владеть:</b> - навыками использования различных моделей критического мышления на практике; - навыками применять технологии развития критического мышления в учебном процессе, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - навыками проектирования занятий с использованием технологий критического мышления. <b>Компетенции:</b> Общепрофессиональные, Специальные
6	Специально - ориентированная методика обучения	5	Методика иноязычного образования Психология	Производственная (педагогическая) практика	<b>Краткое содержание:</b> Изучение таких модулей, как Методика раннего обучения иностранным языкам, Методика профильного обучения, Методика обучения иностранным языкам в специализированных школах (с углубленным

	ИЯ	и развитие человека Профессионально-ориентированный английский язык Специализированный профессиональный английский язык		<p>изучением иностранного языка и преподаванием ряда предметов на иностранном языке).</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления и принципы развития вариативного иноязычного образования РК;</li> <li>- теоретические основы организации учебно-воспитательного процесса по ИЯ в школах с ранним изучением ИЯ, в профильных школах (естественно-научного, технического и социально-гуманитарного направлений) и в специализированных школах (с углубленным изучением ИЯ и преподаванием ряда предметов на ИЯ);</li> <li>- особенности содержания построения процесса обучения ИЯ в школах с ранним изучением ИЯ, в профильных школах и в специализированных школах (с углубленным изучением ИЯ и преподаванием ряда предметов на ИЯ);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и анализировать все факторы, влияющие на процесс обучения ИЯ в начальной школе, профильной школе и специализированной школе (с углубленным изучением ИЯ и преподаванием ряда предметов на ИЯ);</li> <li>- критически анализировать современные методические системы и вариативные программы раннего иноязычного образования в начальной школе, профильной и специализированной школах и выбирать наиболее адекватные цели и условия обучения;</li> <li>- выбирать средства обучения ИЯ в соответствии с целями и условиями обучения в начальной школе с ранним изучением ИЯ, в профильной школе и специализированной школе;</li> <li>- творчески использовать передовые педагогические технологии и искать пути их совершенствования для достижения определенного уровня обученности ИЯ учащихся начальной, профильной и специализированной школ;</li> <li>- проводить научно-исследовательскую работу.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа современных методических систем и вариативных программ раннего иноязычного образования, образования в профильной и специализированной школах;</li> <li>- навыками выбора наиболее адекватных целей и условий обучения;</li> <li>- навыками выбора средств обучения ИЯ и в</li> </ul>
--	----	---	--	---

				<p>соответствии с целями и условиями обучения начальной, профильной и специализированной школах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками творческого применения передовых педагогических технологий и поиска путей их совершенствования для достижения определенного уровня обученности ИЯ;</li> <li>- навыками проведения научно-исследовательской работы;</li> <li>- навыками выявления потребностей и затруднений в обучении ИЯ.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Общепрофессиональные, Специальные</p>
6	Методика преподавания второго иностранного языка	5	Методика иноязычного образования	<p>Производственная (педагогическая) практика</p> <p><b>Краткое содержание:</b>          Дидактические и психологические основы обучения второму иностранному языку.          Дидактические и психологические основы содержания и организации обучения иностранному языку. Функции, цели, содержание обучения второму ИЯ.          Организация обучения по второму ИЯ.          Обучение фонетике, грамматике, чтению, говорению, письму, устной речи. Особенности обучения второму ИЯ после английского.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b>  <b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории методики преподавания второго иностранного языка;</li> <li>- УМК и программы по второму иностранному языку;</li> <li>- современные требования к владению иностранными языками;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по второму иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;</li> <li>- составлять и проводить занятия и внеклассные мероприятия по второму иностранному языку;</li> <li>- составлять тестовые и контрольные задания по второму иностранному языку с учетом специфики преподавания второго иностранного языка;</li> <li>- эффективно использовать наглядные средства обучения на уроке по второму иностранному языку;</li> <li>- использовать игровые методы при обучении школьников второму иностранному языку.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной учительской лексикой на втором иностранном языке;</li> <li>- навыками конструирования и проведения учебных занятий в процессе осуществления педагогической деятельности в организациях</li> </ul>



				<p>образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;</li> <li>- навыками планирования, конструирования и проведения учебных занятий по второму иностранному языку, с использованием традиционных, инновационных и других образовательных и воспитательных технологий и методик.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Общепрофессиональные, Специальные</p>
6	Методика преподавания ИЯ в контексте инклюзивного образования	5	<p>Методика иноязычного образования</p> <p>Профессионально-ориентированный английский язык</p> <p>Педагогика</p> <p>Психология и развитие человека</p> <p>Теория и методика воспитательной работы</p>	<p>Производственная (педагогическая) практика</p> <p><b>Краткое содержание:</b> Понятие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Психологические особенности развития детей с ограниченными возможностями. Современные методы обучения английскому языку детей с ОВЗ в средней школе. Организация коммуникативной деятельности учащихся в инклюзивном классе. Система дифференцированных упражнений. Использование коммуникативного подхода к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b> <b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и психологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- специфику обучения иностранному языку в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- методы обучения английскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и применять современные методы обучения английскому языку детей с ОВЗ в средней школе;</li> <li>- создать положительный психологический климат на уроке иностранного языка в инклюзивном классе;</li> <li>- организовать коммуникативную деятельность учащихся в инклюзивном классе;</li> <li>- подобрать систему дифференцированных упражнений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации учебного процесса по овладению иностранным языком детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- навыками выстраивать благоприятную образовательную среду, используя результаты диагностики индивидуальных особенностей</li> </ul>

				<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации иноязычного общения на уроке, используя творческие, интерактивные и другие формы работы с учащимися с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Общепрофессиональные, Специальные</p>
7	Английский язык для специальных целей (уровень C2)	5	Английский язык для специальных целей (уровень C1)	<p><b>Английский язык для академических целей/ Academic reading and writing</b></p> <p><b>Краткое содержание:</b> Изучение специально-профессиональной и межкультурной сфер общения и речевой тематики, в том числе «Образование и наука», «Система высшего образования в странах изучаемого языка», «Профессиональная подготовка будущего педагога в Казахстане и СИЯ», «Лингвистическое образование», «Современный учитель ИЯ в мире», «Влияние современных научных теорий на взаимодействие языков и культур».</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологию будущей профессиональной деятельности,</li> <li>-функциональные разновидности диалогического и полилогического общения;</li> <li>-композиционно-речевые типы различных речевых произведений (реферат, аннотация, отзыв, доклад, эссе).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно и эффективно пользоваться языком для межкультурного общения,</li> <li>- создавать речевые ситуации проблемного характера;</li> <li>- спонтанно реагировать в процессе коммуникации, обосновывая свою собственную позицию;</li> <li>- организовывать и вести дискуссию в различных формах полемического общения на профессиональные темы;</li> <li>- работать с материалом: художественными, научными, публицистическими текстами.</li> <li>- создавать четко структурированные тексты по изучаемой тематике, выявляя важные вопросы и обосновывая свою точку зрения с помощью развернутых рассуждений, конкретных примеров и соответствующих выводов.</li> <li>- воспринимать на слух тексты монологического и диалогического характера, соответствующие речевой тематике в рамках сфер обращения, определенных данным курсом;</li> <li>- осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul>

				<p>- обосновывать особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов или конфессий.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иностранным языком во всех аспектах речевой и коммуникативной деятельности, связанных с будущей профессией;</li> <li>- навыками иноязычного общения в контексте профессиональной коммуникации;</li> <li>- навыками коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности в учебно-профессиональной и научной сферах общения;</li> <li>- навыками поиска необходимой информации для решения коммуникативных и профессиональных задач;</li> <li>- навыками формирования и аргументации собственной оценки основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности;</li> <li>- навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Специальные</p>
7	English in communication	5	<p>Практическая грамматика английского языка/ Коммуникативная грамматика английского языка Межкультурная коммуникация</p>	<p><b>Краткое содержание:</b> Реализация иноязычного общения в интерактивном формате посредством подготовки и проведения дебатов, интервью, пресс-конференций, ролевых игр, презентаций и др. по проблематике изученных тем.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику фонетических, лексических и грамматических средств диалогического дискурса изучаемого языка (английского);</li> <li>- основные грамматические явления, правила речевого этикета, характерные для английского языка в сфере профессиональной, деловой и межкультурной коммуникаций, а также в рамках академического общения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести монологическую и диалогическую речь в рамках изученных тем с учетом правил речевого общения в профессиональной и социокультурной сферах;</li> <li>- грамотно использовать грамматические структуры, специальную лексику и термины;</li> <li>- подготовить устное публичное выступление в рамках заданной темы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативными стратегиями и тактиками, языковыми нормами и приемами,</li> </ul>

				<p>принятыми в устной коммуникации; - навыками общения на современном английском языке. <b>Компетенции:</b> Специальные</p>
8	Литература англоязычных стран	5	<p>Работа с аутентичными текстами/ Домашнее чтение Страноведение/ Лингвострановедение</p>	<p><b>Краткое содержание:</b> Основные эпохи развития англоязычного литературного творчества, их основные закономерности и характеристики; значимые факты и явления англоязычной литературной жизни, события и факты биографии авторов; содержание, проблематика произведений. <b>Ожидаемый результат:</b> <b>Знать:</b> - основные направления англоязычного литературного творчества, их основные закономерности и характеристики; - значимые факты и явления англоязычной литературной жизни, события и факты биографии авторов; - содержание, проблематику произведений, указанных в списке обязательных художественных текстов; <b>Уметь:</b> - анализировать художественные тексты (на английском языке) не только в аспекте проблематики, но и в аспекте их художественного своеобразия; - логично и аргументировано, в устной и письменной форме дать ответ на поставленные вопросы об идейно-художественном содержании изучаемых произведений англоязычной литературы; - устанавливать связь между особенностями литературного произведения (смысловое содержание, событийная нагрузка, стилистика, жанр повествования) того или иного английского или американского автора и реальными событиями (фактами, явлениями) эпохи, в которую жил и творил этот писатель \ поэт; - ориентироваться в историческом, национальном и культурном контекстах изучаемых эстетических явлений. <b>Владеть:</b> - навыками литературного анализа художественного текста. <b>Компетенции:</b> Специальные</p>
8	Американская литература	5	<p>Работа с аутентичными текстами/ Домашнее чтение Страноведение/ Лингвострановедение</p>	<p><b>Краткое содержание:</b> Основные направления литературного творчества американских авторов, их основные закономерности и характеристики; содержание, проблематика произведений; анализ художественных текстов. <b>Ожидаемый результат:</b> <b>Знать:</b> - основные направления литературного</p>

			поведение		<p>творчества американских авторов, их основные закономерности и характеристики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- события и факты биографии американских авторов;</li> <li>- содержание, проблематику произведений, указанных в списке обязательных художественных текстов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать художественные тексты (на английском языке) не только в аспекте проблематики, но и в аспекте их художественного своеобразия;</li> <li>- логично и аргументировано, в устной и письменной форме дать ответ на поставленные вопросы об идейно-художественном содержании изучаемых произведений американской литературы;</li> <li>- устанавливать связь между особенностями литературного произведения (смысловое содержание, событийная нагрузка, стилистика, жанр повествования) того или иного английского или американского автора и реальными событиями (фактами, явлениями) эпохи, в которую жил и творил этот писатель \ поэт;</li> <li>- ориентироваться в историческом, национальном и культурном контекстах изучаемых эстетических явлений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками литературного анализа художественного текста.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Специальные</p>
8	Лингвистический анализ художественного текста	5	Лексикология/ Лингвистика текста Теоретические основы английского языка/ Стилистика	-	<p><b>Краткое содержание:</b> Основные термины и категории текста; система текста на разных его уровнях – фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом; новые методы анализа художественного текста; приемы концептуального и лингвокогнитивного анализа текста; типы и жанры текста, тема и идея, язык и стиль, структура текста.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности художественного текста, основные вопросы теории текста, основные приемы анализа его общего идейно-тематического содержания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и извлекать из художественного текста различную лингвистическую и экстралингвистическую информацию:</li> </ul> <p>1) на уровне лингвистического анализа текста – лингвистическую, то есть грамматическую, лексическую, стилистическую;</p>

				<p>2) на уровне анализа композиции, системы образов фабулы, характеров – содержательную;</p> <p>- с системных позиций оценивать сходства и различия, проявляющиеся в разных текстах одного автора или нескольких авторов в рамках одного функционального стиля или одного функционального вида художественного текста.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками лингвистического анализа художественного текста;</p> <p>- навыками отбора языкового материала.</p> <p><b>Компетенции:</b> Специальные</p>
9	Английский язык для академических целей	5	Английский язык для специальных целей Методика научного исследования/ Основы научного стиля речи	<p><b>Краткое содержание:</b> Современные методы сбора, хранения и обработки информации в сфере профессиональной деятельности, для решения конкретных задач; разработка стратегии усвоения и активизации, пополнения, расширения и актуализации приобретенных фоновых знаний; понятие общения вообще и академического общения, в частности, а также основные параметры общения и особенности академического общения.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- основные понятия, типы, формы и функции академического общения;</p> <p>- различные методы и способы сбора, переработки и хранения информации;</p> <p>- особенности научного стиля и способы их реализации в сфере научного и учебного академического общения;</p> <p>- основные жанровые разновидности академического общения;</p> <p>- специфику устного и письменного иноязычного академического общения;</p> <p>- особенности организации структуры и содержания академического теста/дискурса, композиционно-речевые типы, формы изложения, способы анализа и аргументации;</p> <p>- языковые особенности аналитических речевых произведений;</p> <p>- техническое оформление научного текста;</p> <p>- этапы подготовки аналитических речевых произведений;</p> <p>- способы решения поставленных задач в сфере академического общения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- достигать коммуникативные цели в ситуациях учебного и научного академического общения;</p> <p>- использовать арсенал вербальных и невербальных средств, присущих различным формам академического общения;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать структуру и содержание академического текста/дискурса в соответствии с требованиями жанра и целью общения;</li> <li>- грамотно излагать материал, оформлять его технически в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>- разработать стратегию усвоения и активизации, расширения и актуализации приобретенных фоновых знаний.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, анализа и хранения научной информации;</li> <li>- навыками академического чтения и общения;</li> <li>- письменной и устной спецификой иностранного языка для академических целей.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Специальные</p>
9	Academic reading and writing	5	<p>Английский язык для специальных целей</p> <p>Методика научного исследования/ Основы научного стиля речи</p>	<p><b>Краткое содержание:</b> Система упражнений, предваряющих чтение, сопровождающих чтение, нацеленных на анализ извлеченной из текста информации с последующим преобразованием и созданием обучающимися собственных интеллектуальных продуктов текстового характера; особенности речепотребления в письменной форме; владение навыками написания писем и электронных сообщений, эссе, статей, докладов и других разножанровых текстов на иностранном языке. Особое внимание уделяется следующим темам: "Avoiding Plagiarism", "Planning Essays", "Elements of Writing", "Accuracy in Writing" и др.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семиотическое представление об элементах текста;</li> <li>- структурно-семантическую организацию печатного текста;</li> <li>- особенности речепотребления в письменной форме.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать различные типы устных и письменных текстов и средства когезии;</li> <li>- определять принадлежность текста к функциональному стилю;</li> <li>- извлекать и понимать информацию из элементарных аутентичных текстов (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) для решения коммуникативных задач, выделять из текста главную мысль, излагать содержание прочитанного.</li> <li>- выполнять в письменном виде речевые дискурсы;</li> <li>- самостоятельно ориентироваться в</li> </ul>

				<p>многообразии изученных явлений и применять явления, соответствующие ситуации письменной коммуникации;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками чтения иноязычного текста разных жанров с различной глубиной и точностью проникновения в их содержания: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием;</li> <li>- спецификой употребления изученных грамматических, стилистических, жанровых и пунктуационных явлений с целью дальнейшего правильного восприятия научной литературы на английском языке и их адекватным использованием при решении профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Специальные</p>
10	Теория и практика межкультурной коммуникации (второй иностранный язык)	3	<p>Второй иностранный язык (уровень В2, В2-продвинутой)/</p> <p>Практический курс второго иностранного языка (уровень В2)</p> <p>Разговорный второй иностранный язык/</p> <p>Коммуникативная грамматика второго иностранного языка</p>	<p><b>Краткое содержание:</b> Национально-культурные особенности родной и иноязычной культуры. Коммуникация представителей разных культур. Вербальная и невербальная коммуникация. Потенциальные проблемы в межкультурной коммуникации и возможности ее оптимизации.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- национально-культурные особенности родной и иноязычной культуры;</li> <li>- понятийный аппарат теории и практики межкультурной коммуникации;</li> <li>- ключевые понятия межкультурной коммуникации: культура, поведение, ценности, язык в аспекте межкультурного взаимодействия, общение и коммуникация, основные формы коммуникации;</li> <li>- виды коммуникации: вербальная, невербальная в условиях межкультурной коммуникации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать контакты и организовать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии;</li> <li>- выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</li> <li>- работать с информацией из различных источников, в том числе из иностранных аутентичных источников, осуществляет поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя специальные научные знания и результаты научных исследований в области образования;</li> <li>- практически анализировать логики</li> </ul>



				<p>различного рода рассуждений, владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать понятийный аппарат межкультурной коммуникации;</li> <li>- осуществлять речевое и неречевое (вербальное и невербальное) общение с носителями языка в соответствии с национально-культурными особенностями;</li> <li>- проявлять уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранять собственную культурную идентичность.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оперирования основными понятиями и терминами межкультурной коммуникации;</li> <li>- навыками выявления ценностных ориентаций иноязычной лингвокультурной общности;</li> <li>- навыками осуществлять адекватную коммуникативно-языковую деятельность в условиях межкультурного общения.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Общепрофессиональные</p>
10	Страноведение (второй иностранный язык)	3	<p>Второй иностранный язык (уровень В2, В2-продвинутой)/</p> <p>Практический курс второго иностранного языка (уровень В2)</p> <p>Домашнее чтение второго ИЯ</p>	<p><b>Краткое содержание:</b> Экономическая и политическая география Германии/ Турции, основные исторические этапы развития, политическая система, экономика, города Германии/Турции и их достопримечательности, выдающиеся люди страны, система образования и основные образовательные программы, культура, традиции и обычаи Германии/ Турции.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономическую и политическую географию страны изучаемого языка;</li> <li>- основные исторические этапы развития государства;</li> <li>- города Германии/Турции и их достопримечательности,</li> <li>- выдающихся людей страны изучаемого языка;</li> <li>- систему образования и основные образовательные программы;</li> <li>- культуру, традиции и обычаи Германии/ Турции.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться справочными изданиями;</li> <li>- конспектировать и реферировать оригинальную литературу страноведческого содержания и давать необходимый комментарий;</li> <li>- суммировать сведения из разных источников;</li> <li>- высказываться и свободно вести беседу по любой из пройденных тем.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками социокультурной и страноведческой компетенции;</li> <li>- основными понятиями, относящимися к социальным сферам страны;</li> <li>- лексическим минимумом ключевых слов и выражений, содержащих основную информацию социокультурного значения и страноведческого характера.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Специальные</p>
--	--	--	--	--	--

**ПЕРЕЧЕНЬ**  
**компонентов по выбору**  
**для образовательной программы 6В01708 «Английский язык**  
**с дополнительным изучением второго иностранного языка»**

Срок обучения: 4 года

Форма обучения: Очная (на базе школы)

Год поступления: 2022 г.

№	Наименование дисциплины	Код дисциплины	Ко-во кредитов (ECTS)	Семестр
<b>Базовые дисциплины</b>				
<b>Компонент по выбору 1</b>				
1	Практическая грамматика английского языка	PGAYa2214	5	3
2	Коммуникативная грамматика английского языка	KGAYa2214		
<b>Компонент по выбору 2</b>				
3	Практическая грамматика второго иностранного языка	PGVIYa2215	5	3
4	Практикум по грамматике второго иностранного языка	PGVIYa 2215		
<b>Компонент по выбору 3</b>				
5	Второй иностранный язык (уровень В1-продвинутый)	VIYa2216	6	4
6	Практический курс второго иностранного языка (уровень В1-продвинутый)	PKVIYa 2216		
<b>Компонент по выбору 4</b>				
7	Английский язык (уровень В2-продвинутый)	AYa2217	5	4
8	Межкультурная коммуникация	MK2217		
<b>Компонент по выбору 5</b>				
9	Работа с аутентичными текстами	RAT2218	6	4
10	Домашнее чтение	DCh2218		
<b>Компонент по выбору 6</b>				
11	Страноведение	Str3219	5	5
12	Лингвострановедение	LStr3219		
<b>Компонент по выбору 7</b>				
13	Разговорный второй иностранный язык	RVIYa3220	5	5
14	Коммуникативная грамматика второго иностранного языка	KGVIYa 3220		
<b>Компонент по выбору 8</b>				
15	Теория и практика перевода	TPP3221	5	5
16	Основы устного и письменного перевода	OUPP3221		
<b>Компонент по выбору 9</b>				
17	Второй иностранный язык (уровень В2)	VIYa3222	5	6
18	Практический курс второго иностранного языка (уровень В2)	PKVIYa3222		

	<b>Компонент по выбору 10</b>			
19	Методика научного исследования	MNI3223	3	6
20	Основы научного стиля речи	ONSR3223		
	<b>Компонент по выбору 11</b>			
21	IT в иноязычном образовании	ITIO3224	4	6
22	Коммуникативная методика преподавания иностранных языков	KMPIYa3224		
	<b>Компонент по выбору 12</b>			
23	Деловой английский язык	DAYa4225	5	7
24	Деловой второй иностранный язык	DVIYa4225		
	<b>Компонент по выбору 13</b>			
25	Второй иностранный язык (уровень B2-продвинутый)	VIYa4226	5	7
26	Домашнее чтение второго иностранного языка	DChVIYa 4226		
	<b>Профилирующие дисциплины</b>			
	<b>Компонент по выбору 1</b>			
1	Лексикология	Lek3303	3	5
2	Лингвистика текста	LT3303		
3	Когнитивная лингвистика	KL3303		
	<b>Компонент по выбору 2</b>		4	5
4	Теоретические основы английского языка	TOAYa3304		
5	Стилистика	Sti3304		
	<b>Компонент по выбору 3</b>			
6	Английский язык для специальных целей (уровень C1)	AYaSC3305	5	5
7	Британский и американский английский язык	BAAYa3305		
	<b>Компонент по выбору 4</b>			
8	Иностранный язык в системе обновленного содержания общеобразовательной школы	IYaSOSOSh3306	5	6
9	Когнитивно-интерактивные технологии в иноязычном образовании	KITIO3306		
	<b>Компонент по выбору 5</b>			
10	Инновационные технологии в иноязычном образовании	ITIO4307	5	7
11	Технологии критического мышления	TKM4307		
	<b>Компонент по выбору 6</b>			
12	Специально-ориентированная методика обучения ИЯ	SOMOIYa4308	5	7
13	Методика преподавания второго иностранного языка	MPVIYa4308		
14	Методика преподавания ИЯ в контексте инклюзивного образования	MPIYaKIO4308		
	<b>Компонент по выбору 7</b>			
15	Английский язык для специальных целей (уровень C2)	AYaSC4309	5	7
16	English in communication	EC4309		
	<b>Компонент по выбору 8</b>			
17	Литература англоязычных стран	LAS4310	5	7
18	Американская литература	AL4310		
19	Лингвистический анализ художественного текста	LAHT4310		
	<b>Компонент по выбору 9</b>			
20	Английский язык для академических целей	AYaAC4311	5	8
21	Academic reading and writing	ARW4311		
	<b>Компонент по выбору 10</b>			
22	Теория и практика межкультурной коммуникации (второй иностранный язык)	TPMK(VIYa)4312	3	8
23	Страноведение (второй иностранный язык)	Str(VIYa)4312		

