

Alikhan Bukeikhan University
Гуманитарный факультет
Кафедра истории и социально-гуманитарных наук

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
В014 Подготовка учителей географии
6В01510 – «География-История»
год поступления – 2022
Срок обучения: Очное 4 года

Разработано на заседании кафедры истории и социально- гуманитарных наук.
Протокол № 8.18.03.2022 г

Рассмотрено и одобрено на заседании Учебно-методического Совета факультета
Протокол № 5. 23.05.2022 г

Утверждено на заседании Учебно-Методического Совета университета
протокол № 5.27.05.2022 г

| № компонента по выбору | Наименование дисциплины | Кол-во кредитов | Пререквизиты | Постреквизиты | Краткое описание с указанием краткого содержания и ожидаемых результатов изучения (знания, умения, навыки, компетенции) |
|----------------------------------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------|--|
| БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
| Компоненты по выбору (КВ) | | | | | |
| 1 | История древнего мира | 5 | Школьный курс всемирной истории | История средних веков | <p>Содержание: История древнего мира - одна из первых фундаментальных дисциплин, с которой начинается познание мировой истории, познание истории древнего мира в курсе всеобщей истории, особенности развития древневосточной и античной цивилизаций, основные события в истории древнего мира. В ней рассматриваются вопросы перехода от первобытнообщинного строя к рабовладельческому типу государственности, а также генезис экономического, политического и культурного развития человеческого общества в Месопотамии, древнем Египте, странах Азии и на территории античного мира.</p> <p>Знать: основные этапы и закономерности развития общества в период древности, хронологические рамки эпохи древнего мира, критерии научной периодизации мирового исторического процесса, базовую терминологию исторической науки, основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений древности; основные этапы истории первобытности, генезис экономического, политического и культурного развития Древнего Востока, античности; движущие силы и закономерности исторического процесса, важнейшие достижения культуры эпохи древности; применять знания и понимание цивилизационного подхода к изучению исторического процесса, выявлять систему сложных зависимостей и преемственность различных типов цивилизаций,</p> |

| | | | | | |
|---|--------------------|---|---------------------------------|-----------------------|--|
| | | | | | <p>объяснять механизмы становления и развития исторических форм государственности, эволюцию государственно-правовых институтов;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать исторические явления и процессы в их экономических, политических, культурных проявлениях; анализировать проблемы истории первобытности, Древнего Востока и античности; выявлять причинно-следственные связи, общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; уметь осуществлять отбор, анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками изучения и исследования основных этапов исторического развития в эпохи первобытности, Древнего Востока, античности; навыками выявления общего и особенного в истории восточных и западных цивилизаций; сравнительного и системного анализа исторического процесса; исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития общества древнего мира.</p> |
| 1 | История античности | 5 | Школьный курс всемирной истории | История средних веков | <p>Содержание:</p> <p>Данная дисциплина изучает исторический путь античных обществ (обществ «классической древности»), процессы зарождения и развития Средиземноморской греко-римской цивилизации, с ее первых шагов на рубеже III–II тыс. до н.э., когда возникают ранние государственные образования на о. Крит, Кикладском архипелаге и в материковой Греции, до падения Западной Римской империи в 476–480 гг. н.э.</p> <p>Знать:</p> <p>историю античных обществ и процессы зарождения и развития Средиземноморской греко-римской цивилизации с ее первых шагов на</p> |

рубеже III–II тыс. до н.э., формированию раннеклассового общества и государства. основные этапы и закономерности развития общества в период древности, хронологические рамки эпохи древнего мира, критерии научной периодизации мирового исторического процесса, базовую терминологию исторической науки, основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений древности; причины кризиса эпохи первобытности и перехода древне восточного населения к рабовладельческой государственности; основные закономерности зарождения и развития восточных цивилизаций; исторические факты, события, содержание социально-политических и социально-экономических процессов; различные аспекты культуры древневосточного общества; объяснять механизмы становления и развития исторических форм государственности, эволюцию государственно-правовых институтов; применять знания и понимание цивилизационного подхода к изучению исторического процесса, выявлять систему сложных зависимостей и преемственность различных типов восточных цивилизаций;

Уметь:

выделять существенные черты в развитии культуры и общества цивилизаций, объяснять тексты в соответствии с современными методами источниковедческого анализа, представлять результаты своей деятельности в виде письменных и устных ответов, пользоваться атласом по истории древнего мира, пользоваться основной и дополнительной литературой. Анализировать исторические явления и процессы в их экономических, политических, культурных проявлениях; анализировать проблемы истории Древнего Востока, излагать и

критически анализировать информацию об историческом и культурном развитии древнего Востока и отдельных стран (регионов); применять теоретические знания и понимание фактов развития исторического процесса, уметь осуществлять отбор, анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности; выявлять причинно-следственные связи, общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; осуществлять сравнительный анализ исторических фактов, событий и явлений общественной жизни древневосточных государств на основе исторических источников;

Владеть:

применять теоретические знания и понимать фактов развития исторического процесса, анализировать конкретные исторические события, составлять хронологические и систематические таблицы, прослеживать причинно-следственные связи, делать выводы по отдельным вопросам, темам, разделам. Владеть категориально - понятийным аппаратом исторических дисциплин (востоковедения); навыками использования знаний по актуальным проблемам развития стран древнего Востока; навыками исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития восточных обществ; навыками выявления общего и особенного в истории восточных и западных цивилизаций; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса; способностью критически осмысливать события и явления восточных исторических эпох; навыками изучения научной литературы и её использования в конкретных исследованиях;

| | | | | | |
|---|----------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|--|
| | | | | | способностью критически осмысливать события и явления древнего периода истории. |
| 2 | Древняя история Казахстана | 5 | Школьный курс истории Казахстана | Средневековая история Казахстана | <p>Содержание: Курс древней истории Казахстана рассматривает становление и развитие первобытного общества, зарождение производящего хозяйства, изменения в социальных отношениях, организации социума, развитие культурно-хозяйственных связей племен, действие факторов, определивших прогресс эпохи бронзы, историю происхождения и общности племен, оставивших самобытную культуру, зарождение и развитие кочевничества, скифо-сакской культуры, историю раннегосударственных образований, тюркских государств на территории Казахстана.</p> <p>Знать: становление и развитие археологических культур на территории древнего Казахстана, зарождение производящего хозяйства, изменения в социальных отношениях, зарождение и развитие кочевничества, скифо-сакской культуры, историю раннегосударственных образований и тюркских государств на территории Казахстана; базовую терминологию исторической науки, основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений древности; знание и понимание цивилизационного подхода к изучению исторического процесса, систему сложных зависимостей и преемственность различных типов цивилизаций, объяснять механизмы становления и развития исторических форм государственности, эволюцию государственно-правовых институтов; исторические факты, события, содержание социально-политических и социально-экономических процессов в древней истории Казахстана;</p> <p>Уметь: анализировать проблемы древнего периода истории Казахстана; анализировать и сравнивать формы организации и эволюцию</p> |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|--|
| | | | | | <p>государственного и общественного устройства на различных этапах древнего периода развития Казахстана; осуществлять сравнительный анализ исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторических источников; применять теоретические знания и понимание фактов развития исторического процесса, уметь осуществлять отбор, анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>категориально - понятийным аппаратом исторических дисциплин; навыками анализа основных этапов исторического развития Казахстана в древний период истории; выявления общего и особенного в древней истории Казахстана; сравнительного и системного анализа исторического процесса; навыками исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития общества; изучения научной литературы и её использования в учебной и исследовательской работе;</p> |
| 2 | Древние цивилизации Востока | 5 | Школьный курс истории Казахстана | Средневековая история Казахстана | <p>Содержание:</p> <p>Содержание дисциплины рассматривает наиболее значимые вопросы: понятие «Древний Восток», его географические и хронологические рамки; проблемы цивилизационно-формационной принадлежности стран Древнего Востока; включает краткий очерк источниковедения и историографии; особенности социальной организации и государственно-политического устройства древневосточных цивилизаций; основополагающие особенности восточных культур и их разнообразие.</p> <p>Знать:</p> <p>базовые структуры предмета культуры древней цивилизаций Востока, варианты и актуальные</p> |

проблемы, показать отражающие историческое развитие мировой культуры и цивилизации; показать особенности формирования древних культур, истоки легендарных, религиозных, научных знаний ее жителей; о материальных ценностях, достижениях изобразительного искусства, произведениях архитектуры; обычаях, быте, верованиях вы узнаете о своих убеждениях. Историю становления и развития цивилизаций, основные исторические факты, события и процессы; ключевые понятия, феномены, характеризующие историческое своеобразие древних цивилизаций; основные тенденции исторического развития и специфики исторического развития различных регионов мира; критерии научной периодизации мирового исторического процесса, базовую терминологию исторической науки, основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений; понимать теоретико-методологические основы мировой исторической науки; общую картину мирового исторического процесса с её региональными и локальными особенностями в древнейший период; движущие силы и закономерности исторического процесса; основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса

Уметь:

проанализировать свое мнение о цивилизации древнего Востока, совершенствовать свое отношение к ним, осуществлять формирование собственной личной мысли; знакомиться с взглядами, мнениями, суждениями ученых, участвовавших в изучении культуры древнего Востока и представлявших миру ее культурные достижения; показывать и объяснять историю становления и развития цивилизаций, исторические факты, события и процессы, характеризующие историческое своеобразие древних цивилизаций;

| | | | | | |
|---|-----------------------|---|-----------------------|--------------------------------------|--|
| | | | | | <p>раскрывать исторические явления и процессы в их экономических, политических, культурных проявлениях. осуществлять сравнительный анализ исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторических источников; осуществлять отбор, анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: проанализировать историю возникновения и развития цивилизаций; основами анализа основных этапов исторического развития древних цивилизаций; выявления общего и особенного в истории восточных цивилизаций; сравнительного и системного анализа исторического процесса; первичными навыками исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития общества древнего мира; изучения научной литературы и её использования в учебной и научно деятельности; владеть основами и систематизации научных исследований и публикаций;</p> |
| 3 | История средних веков | 5 | История древнего мира | Новая история стран Востока и Запада | <p>Содержание: Дает понятие о генезисе феодализма в средние века, о его распаде и сведения о развитии капиталистических отношений. Курс «История средних веков» рассматривает политическое развитие, общественный строй и культуру государств начиная с 5 до 17 веков. История средних веков формирует понимание закономерностей исторического процесса и причинно-следственных связей генезиса феодального общества и государства после крушения Римской империи в 476 г. и образования национальных европейских государств, которые проходили этапы феодальной раздробленности, централизации,</p> |

сословной монархии и абсолютной монархии с 5 по 17 века.

Знать:

периодизацию истории средних веков и основные направления развития средневековой исторической науки; терминологический аппарат, используемый исторической наукой; основные виды средневековых исторических источников; понимать специфику работы с ними; основные факты истории Средних веков, процессы зарождения, становления, расцвета и разложения феодальных отношений, возникновения народностей и наций, государств современной Европы, генезиса капитализма и подготовки процесса модернизации, формирования основы христианского вероучения и организации римско-католической, православной и протестантских церквей; важнейшие достижения средневековой истории; имена и биографические сведения о выдающихся исторических деятелях; основные тенденции процессов, происходивших в обществе, политических институтах, экономике, религии, культуре, развития структур повседневности; понимать историческое и культурное своеобразие средневековой цивилизации представлять место и значение ее в общеисторическом процессе, влияние средневековья на современные общественно-политические реалии; основные методологические концепции и исследовательские школы в истории средних веков.

Уметь:

ориентироваться в основных, наиболее значимых, современных методологических подходах к средневековой истории; описывать исторические события, памятники культуры, комментировать основное содержание отдельных факторов и явлений истории средних веков; анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления в истории западноевропейского

| | | | | | |
|---|--|---|-----------------------|--------------------------------------|--|
| | | | | | <p>средневековья, работать с хронологией;- работать с исторической картой; самостоятельно ставить исследовательскую проблему; демонстрировать способность и готовность работать с различными типами исторических источников, учебно-методической и научной литературой по проблематике курса, выполнения учебных и научно-исследовательских заданий, самостоятельного поиска, обработки и использования различных типов информации.</p> <p>Владеть: владеть категориально - понятийным аппаратом исторической дисциплины; грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения, проследить причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявлять основные тенденции общественного развития, определять их специфику, давать объективную оценку с учетом новейших достижений исторической науки; основами систематизации научных исследований и публикаций; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса; основами исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития средневекового общества, подбора и изучения научной литературы и её использования в учебной и исследовательской деятельности;</p> |
| 3 | История стран Азии и Африки в средние века | 5 | История древнего мира | Новая история стран Востока и Запада | <p>Содержание: История средневекового Востока является неотъемлемой частью всемирной истории. Средневековая история стран Азии и Африки рассматривает вопросы экономического, социального, политического, культурного и религиозного развития в период феодализма. Хотя человечество давно прошло феодальную стадию развития, некоторые черты феодализма оказывались настолько устойчивыми, что характеризуют современные</p> |

азиатские и африканские общества и теперь. Поэтому изучение истории средневекового Востока представляет для студентов не только учебный, но и практический интерес

Знать:

историю стран Азии и Африки в средние века, историю развития ведущих стран Востока в периоды раннего средневековья, развитого и позднего феодализма сер.V – XVII вв. Основные периоды европейской средневековой истории; основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса, движущие силы и закономерности исторического процесса в Европе в эпоху средневековья; содержание эволюции западноевропейской цивилизации в средние века на основе использования достижений современного исторического знания; место средневекового человека в историческом процессе, важнейшие параметры его духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; понимать значение духовного наследия средневековой цивилизации.

Уметь:

объяснять наличие альтернативных точек зрения на дискуссионные актуальные проблемы Азии и Африки, уметь характеризовать основные исторические события; ориентироваться в вопросах периодизации и хронологии средних веков, экономической, социальной и политической истории; анализировать исторические события, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических явлений и процессов; извлекать уроки из исторических событий; формулировать и обосновывать свою позицию по ключевым проблемам развития мировых цивилизаций в период средневековья; ориентироваться в специальной литературе по профилю, грамотно

| | | | | | |
|---|----------------------------------|---|----------------------------|---|---|
| | | | | <p>реферировать учебную и научную литературу по предмету; применять полученные знания при решении педагогических, учебно-методических и научных задач;</p> <p>Владеть:</p> <p>выделять существенные черты в развитии общества средневековых восточных цивилизаций, представлять результаты своей деятельности в виде письменных и устных ответов. Выявлять цивилизационные особенности развития стран Западной Европы в V–XV вв.; осмысливать место и роль средневековой цивилизации Западной Европы в истории человечеств; владеть системой знаний об основных этапах развития и важнейших событиях мировой истории в средние века; осознавать место и роль во всемирной истории западноевропейской цивилизации, понимать общее и особенное в их развитии, основными комплексами исторических источников по истории отдельных стран и регионов в средние века; основами систематизации научных исследований и публикаций; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса; основами исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития средневекового общества, подбора и изучения научной литературы и её использования в учебной и исследовательской деятельности;</p> | |
| 4 | Средневековая история Казахстана | 5 | Древняя история Казахстана | Новая история Казахстана | <p>Содержание: Освещает основные периоды и особенности исторического процесса средневековья, показывает неразрывную связь между этнополитическим развитием Казахстана в позднесредневековый период с предшествующим тюркским периодом, с процессом вхождения Казахстана в состав монгольской государственности, сложением постмонгольских государственных образований, показывает исторические пути казахского народа, его место в мировых и евразийских</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>исторических и культурно-интеграционных процессах, особенности национальной культуры казахов.</p> <p>Знать: основные этапы и закономерности развития общества в средневековый период Казахстана, хронологические рамки средневековья, знать базовую терминологию исторической науки, основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений средневековой истории Казахстана; общую картину мирового исторического процесса с её региональными и локальными особенностями в период средневековья; применять знания и понимание цивилизационного подхода к изучению исторического процесса, выявлять систему сложных зависимостей и преемственность различных типов цивилизаций, объяснять механизмы становления и развития исторических форм государственности, эволюцию государственно-правовых институтов, оседлых и кочевнических цивилизаций; процессы вхождения Казахстана в состав монгольской государственности, историю постмонгольских государственных образований, проблемы этногенеза казахской народности и государственности, его место в мировых и евразийских исторических и культурно-интеграционных процессах, специфические особенности сложения национальной культуры казахского народа;</p> <p>Уметь: показывать неразрывную связь между этнополитическим развитием Казахстана в позднесредневековый период с предшествующим тюркским периодом; иметь научное представление о данном периоде исторического развития, анализировать историческое прошлое на основе принципа историзма; иметь представление об источниках по</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>средневековой истории Казахстана; применять на практике полученные знания по вопросам социально-экономического, политического и культурного развития средневекового Казахстана; применять знания и понимание цивилизационного подхода к изучению средневекового исторического процесса, выявлять систему сложных зависимостей и преемственность различных типов цивилизаций, объяснять механизмы становления и развития исторических форм государственности, эволюцию государственно-правовых институтов, оседлых и кочевнических цивилизаций; осуществлять отбор, анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения научного категориально-понятийного аппарата исторической науки; навыками выявления общего и особенного в истории и развитии кочевой цивилизаций; приемами исторического описания и анализа причин и следствий событий истории средневекового Казахстана, методами исторического анализа основных этапов и закономерностей развития общества в период средневековья; основами анализа исторических источников и документов, основ систематизации научных исследований и публикаций; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса; основами исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития казахского общества, подбора и изучения научной литературы и её использования в учебной и исследовательской деятельности;</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--------------------------------|---|----------------------------|--------------------------|---|
| 4 | История традиционного общества | 5 | Древняя история Казахстана | Новая история Казахстана | <p>Содержание: Изучает становление и развития традиционного казахского общества, формирование, эволюции и сущности института ханской власти, систему социальных отношений, особенности родоплеменной структуры казахов с устоявшимся институтом кровного и генеалогического родства, место человека в групповой структуре общества, характеристики культурной идентичности в казахской субцивилизации, особенности самобытной культуры, носителей и хранителей традиционных моделей мировосприятия и миропонимания, специфику ментальности кочевника-казаха.</p> <p>Знать: этапы и события исторического процесса на территории Казахстана, различать основное содержание духовной и материальной культуры казахского народа. Основные этапы и закономерности развития в истории казахского ханства, в контексте новых концептуальных подходов, этапы формирования казахской нации, социально-экономических, политических, культурных процессов, политическую историю казахского ханства, роль и место казахского народа в системе кочевой цивилизации; процессы колониационного движения России, результаты колонизации, его последствия; эволюцию духовного мира кочевников и их вклад в цивилизацию евразийского мира; применять знания и понимание цивилизационного подхода к изучению исторического процесса, объяснять механизмы становления и развития исторических форм государственности, эволюцию государственно-правовых институтов.</p> <p>Уметь: анализировать историко-культурное прошлое древнего периода истории духовной культуры народа, применять принцип историзма; обсуждать процессы развития и расцвета</p> |
|---|--------------------------------|---|----------------------------|--------------------------|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>духовной культуры средневековых тюрков, процессы развития духовной культуры Казахстана в постмонгольский период, раскрыть культурное многообразие и духовное наследие тюркских народов, оценивать роль и место культурных достижений в мировой истории. Анализировать историческое прошлое на основе принципа историзма, применять на практике полученные знания по вопросам социально-экономического, политического и культурного развития Казахстана, выявлять причинно-следственные связи событий; осуществлять сравнительный анализ исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторических источников; ориентироваться в современной исторической литературе, характеризовать принципы и ориентиры новых методологических подходов; осуществлять отбор, анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности; сопоставлять и анализировать исторические факты в их связи со всемирно-историческим процессом.</p> |
|--|--|--|--|---|

Владеть:

раскрывать на широком историческом материале истинные цели различных теоретических подходов в осмыслении места и роли традиционного общества казахов; навыками применения научного категориально-понятийного аппарата исторической науки; навыками выявления общего и особенного в истории и развитии кочевой цивилизаций; приемами исторического описания и анализа причин и следствий событий истории казахского ханства, методами исторического анализа основных этапов и закономерностей развития казахского обществ; основами анализа исторических источников и документов, основ систематизации научных исследований и публикаций;

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | | <p>навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса; основами исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития казахского общества, подбора и изучения научной литературы и её использования в учебной и исследовательской деятельности; навыки самостоятельной и исследовательской деятельности с применением новейших теоретико-концептуальных и методологических подходов;</p> |
| 5 | Картография с основами топографии | 4 | <p>Основы географических знаний, полученных в общеобразовательной средней школе</p> | <p>Физическая география Казахстана</p> | <p>Содержание: Дисциплина изучает методы отображения и исследования пространственного размещения, сочетания и взаимодействия явлений природы и общества посредством образно-знаковых моделей – географических карт, а также других картографических произведений. Процесс обучения картографии с основами топографии предусматривает широкое использование разнообразных картографических произведений: общегеографических (топографических и обзорных) и тематических карт, атласов, серий карт и др., включая современные школьные карты и атласы.</p> <p>Знать: теоретические основы картографии и основные технологии применения планов и карт. Картографию с основами топографии, владеть методами визуализации и исследования пространственного расположения, сочетания и взаимодействия явлений природы и общества с помощью географических карт, образных и символических моделей, а также других картографических работ.</p> <p>Уметь: производить описание карт, измерение линейных объектов и площадей, пользоваться языком карты; уметь находить нужные карты в Интернете; иметь навыки</p> |

| | | | | | |
|---|---------------------|---|---|--|--|
| | | | | | <p>составления фрагментов карты, в том числе с использованием современных способов. Широко использовать различных картографических произведений: общегеографические (топографические и обзорные) и тематические карты, атласы, серии карт, в том числе современные школьные карты и атласы.</p> <p>Владеть: понимать формирования общегеографических знаний, освоение современных школьных карт и атласов. Программными картами, разобравшись в источниках, понять существо картографируемых явлений и, конечно, знать технику дела</p> |
| 5 | История картографии | 4 | <p>Основы географических знаний, полученных в общеобразовательной средней школе</p> | <p>История исследования природы Казахстана</p> | <p>Содержание: Изучает историю зарождения картографии, этапы развития картографии, появления первых географических карт, историю составления и изучения географических карт как особого способа изображения действительности, методы и процессы их создания и использования, освещает отображение и познание явлений природы и общества с помощью карт; отрасль производства, выпускающей картографические продукции (карты, атласы, глобусы и др); процессы картографирования, историю отображения и исследования пространственного размещения, сочетаний и взаимосвязей явлений природы и общества.</p> <p>Знать: историю возникновения картографии, этапы развития картографии, возникновение первых географических карт.</p> <p>Уметь: различать этапы развития, историю возникновения, историю создания и географических карт как особого способа возникновения первых географических карт, изучить методы и процессы их создания и использования, освещать изображение и распознавание явлений природы и общества с помощью карт; владеть информацией об отрасли производства, выпускающей картографическую продукцию (карты,</p> |

| | | | | | |
|---|--------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------|--|
| | | | | | атласы, глобусы и др.); Владеть: использовать знания о процессах картографирования, пространственном расположении, явлениях природы и общества, усвоении взаимосвязи. |
| 6 | Новая история Казахстана | 6 | Средневековая история Казахстана | Новейшая история Казахстана | Содержание: Изучает процесс трансформации Казахского ханства в колониальный придаток Российской империи, освещает важнейшие проблемы общественно – политического развития в новый период истории, сословной стратификации, хозяйства казахского общества, развитие духовной культуры, исторические события, происходившие на территории Казахстана во взаимосвязи и взаимодействии с историей народов Евразии, определяет место Казахстана в системе международных отношений XVIII-XIX вв Знать: основные этапы и закономерности развития казахского общества в период новой истории, хронологические рамки исторической эпохи, критерии научной периодизации мирового исторического процесса; общую картину мирового исторического процесса с её региональными и локальными особенностями в новый период истории; проблемы общественно – политического развития Казахстана в новый период истории, сословной стратификации, хозяйства казахского общества, развитие духовной культуры, процессы трансформации Казахского ханства в колониальный придаток Российской империи, исторические события, происходившие на территории Казахстана во взаимосвязи и взаимодействии с историей народов Евразии, место Казахстана в системе международных отношений XVIII-XIX вв., основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса, движущие силы и закономерности исторического процесса на территории Казахстана в |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>новый период истории;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать и объяснять исторические явления и процессы на территории Казахстана в их экономических, политических, культурных проявлениях в новый период истории; осуществлять сравнительный анализ исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторических источников; осуществлять отбор, анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности; применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности; уметь анализировать историческое прошлое на основе принципа историзма;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения научного категориально-понятийного аппарата исторической науки; выявления общего и особенного в истории и развитии Казахстана нового периода; приемами исторического описания и анализа причин и следствий событий, методами исторического анализа основных этапов и закономерностей развития казахского обществ; основами анализа исторических источников и документов, основ систематизации научных исследований и публикаций; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса; основами исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития Казахстана, подбора и изучения научной литературы и её использования в учебной и исследовательской деятельности;</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|----------------------------------|---|--|
| 6 | Центральная Азия и Казахстан в новое время | 6 | Средневековая история Казахстана | Республика Казахстан в мировом сообществе | <p>Содержание: Изучает историю центрально-азиатских ханств до эпохи русского завоевания, завоевание Транскаспийского региона, вхождения в состав России, итоги присоединения казахских жузов, Центральная Азия во внутренней политике царского правительства, правовые изменения в статусе центрально-азиатских генерал-губернаторств с середины XIX столетия, историю создания правовых и административных структур для степного региона, изменения в экономике, культуре центрально-азиатского общества</p> <p>Знать: историю общественно-политических систем Центрально-азиатского региона, разнообразие в нем политических режимов и моделей экономического развития, вопросы политического и идеологического характера, определяющие положение стран и народов в новое время, изменения в этническом составе и территории проживания народов Центральной Азии; основные этапы и закономерности развития казахского общества в новый период истории, базовую терминологию исторической науки, основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений; актуальные проблемы в изучении истории Казахстана нового времени, цельность исторического процесса в пределах территории Казахстана, вступление Казахстана в мировой поток Новой истории; круг приоритетных проблем: ментальность казахов, эволюцию традиций, нравов, трансформацию закона, права, и власти, общества казахов в Новое время; превращение Казахстана в континентальную колонию, знать, каким образом Казахстан, казахский народ лишились государственной самостоятельности; применять знания и понимание цивилизационного подхода к изучению исторического процесса, выявлять систему сложных</p> |
|---|--|---|----------------------------------|---|--|

| | | | | | |
|---|-----------------------------|---|-----------------|------------------------|---|
| | | | | | <p>зависимостей и преемственность цивилизации, объяснять механизмы становления, развития исторических форм государственности, эволюцию государственно-правовых институтов, кочевых цивилизаций;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать пути и методы решения проблемы безопасности в регионе, оценивать факты новая истории Центральной Азии; анализировать историческое прошлое на основе принципа историзма, научности; анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, политических, культурных проявлениях; осуществлять сравнительный анализ исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторических источников; определять актуальные проблемы и концепции в области отечественной истории нового периода, осуществлять отбор, анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию новая истории Центральной Азии; основами исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития казахского общества в новый период истории; навыками подбора и изучения научной литературы и её использования в учебной и исследовательской деятельности; основами анализа исторических источников и документов, основами и систематизации научных исследований и публикаций; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса в новый период времени</p> |
| 7 | Новая история стран Востока | 5 | История средних | Новейшая история стран | Содержание: Дисциплина показывает особенности исторического развития |

| | | | | | |
|--|----------|--|-------|------------------------|---|
| | и Запада | | веков | Востока и Запада | <p>стран Запада и Востока в Новое время, динамику конкретных фактов и качественных изменений, происходивших в социокультурной, политической, экономической сферах жизнедеятельности государств. Студенты получают знания о виднейших исторических персоналиях Нового времени, которые оказывали влияние на исторические события.</p> <p>Знать: основные этапы исторического развития Востока и Запада, его место в мировой истории; закономерности исторического пути Востока и Запада; генезис стран Востока и Запада в период с конца 17-го века и до начала первой мировой войны; ключевые проблемы в истории стран Запада и Востока в новое время; исторические причины и предпосылки кризиса феодальных отношений и складывания капиталистических отношений в западном и восточном обществах, особенности развития капиталистического порядка в экономике стран Востока и Запада, сущности и закономерностей эволюции важнейших политических институтов и государственных учреждений, виды и методы колониальной экспансии; основные процессы общественного развития стран Запада и Востока в период нового времени; мировоззренческие и духовно-нравственные основы социальных моделей, сложившихся в ходе исторического развития в странах Запада и Востока в новое время, исторические предпосылки их дальнейшей эволюции;</p> <p>Уметь: давать характеристику основных понятий, научных категорий, узловых сюжетов истории зарубежных стран нового времени; анализировать отдельные проблемы, выявлять типологические черты и особенности сходных явлений исторического процесса, различать действия объективных и субъективных факторов; учитывать и сопоставлять</p> |
|--|----------|--|-------|------------------------|---|

| | | | | | |
|---|--|---|-----------------------|---|--|
| | | | | | <p>разные точки зрения на ключевые проблемы исторического развития стран Запада и Востока в новое время; раскрыть связь актуальных проблем истории стран Запада и Востока в новое время и тенденций эволюции современного мира; анализировать исторические проблемы, устанавливая причинно-следственные связи; характеризовать политику, экономику и культуру стран Запада и Востока в новое время и основные тенденции ее развития; использовать всю совокупность доступных исторических источников, учебной и научной литературы, электронных ресурсов для реконструкции новой истории зарубежных стран;</p> <p>Владеть:</p> <p>выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; работы с информацией (информационными комплексами, источниками) для решения учебных, профессиональных и социальных задач; навыками анализа социально-значимых процессов и проблем, используя базовый материал по новой истории Востока и Запада; культурой исторического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; приемами исторического описания и анализа причин и следствий событий, методами исторического анализа основных этапов и закономерностей развития стран Востока и Запада.</p> |
| 7 | История международных отношений в новый период | 5 | История средних веков | Новейшая история стран Востока и Запада | <p>Содержание: В дисциплине изучается качественно новый период в истории международных отношений и дипломатии с конца XV – начала XVI в., когда в Европе активно происходит генезис нового типа социально-культурных, экономических и политических отношений – капитализма. Развитие торговли, расширение международных связей и создание централизованных государств в 17-19 вв. явились причиной возникновения новой формы организации дипломатии, которая в основном была унаследована</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>от абсолютизма буржуазными государствами позднейшего времени.</p> <p>Знать:</p> <p>Основные теоретические направления в изучении истории международных отношений; основные принципы и характеристики формирования и развития системы международных отношений; социально-экономические процессы, определяющие внешнюю политику ведущих стран мира; общественно-политические процессы и факторы оказывавшие влияние на внешнеполитическую деятельность государств в контексте международных отношений; основные тенденции развития систем международных отношений; значимые факты, события и биографии исторических личностей из истории международной политики; основные теоретические направления в изучении истории международных отношений; основные принципы и характеристики формирования и развития системы международных отношений; социально-экономические процессы, определяющие внешнюю политику ведущих стран мира; общественно-политические процессы оказывавшие влияние на внешнеполитическую деятельность акторов международных отношений; основные тенденции развития систем международных отношений; значимые факты, события и биографии исторических личностей из истории международной политики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийный аппарат; <p>Уметь:</p> <p>Использовать полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации; применять полученные знания при определении категории мирового, локального и регионального уровня в развитии истории международных отношений; владеть понятийными категориями истории международных отношений; анализировать и интерпретировать основные события по истории международных отношений; сравнивать и сопоставлять</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|--|---|-------------------------------|-----|---|
| | | | | | <p>исторические факты: применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации; применять полученные знания при определении категории мирового, локального, регионального уровня в развитии истории международных отношений; владеть понятийным языком истории международных отношений; анализировать и интерпретировать основные события по истории международных отношений; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы на основе логических процедур формальной и диалектической логики.</p> <p>Владеть: работа с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; базовыми теоретическими, политическими знаниями, основами всемирной и отечественной истории, их влиянии на международные отношения; методами применения научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике; методикой исследования объектов; учебной, научной, научно-популярной литературой.</p> |
| 8 | Критериальное оценивание и технологии обучения | 5 | Методика преподавания истории | ГАК | <p>Содержание: Изучает содержание образования по технологии критериального оценивания, модели и сущности критериального оценивания; усвоение и внедрение системы критериального оценивания учебных достижений учащихся, освещает методические основы критериального оценивания, технологии критериально-ориентированного обучения, раскрывает особенности системы оценивания при личностно-ориентированном обучении, функции педагогической оценки, виды оценивания и технологии проектирования оценивания учебных достижений учащихся, формирует навыки разработки методического</p> |

обеспечения критериального оценивания, планирования, разработки и использования форм оценивания в обучении истории, оценивания эффективности используемых образовательных технологий.

Знать:

наряду с обновлением содержания образования, внедрение системы критериального оценивания требует повышения эффективности применения различных методов и средств обучения; изучает содержание образования по технологии критериального оценивания, модели оценивания и сущности; раскрывает методологические основы и технологии критериально-ориентированного обучения, освоение и внедрение системы оценивания учебных достижений учащихся, раскрывает особенности системы оценивания при личностно-ориентированном обучении, педагогические оценочные функции, виды оценивания и проектную технологию, формирует навыки разработки методического обеспечения критериального оценивания

Уметь:

может определять уровень подготовки каждого ученика в каждой части урока; может выполнять учебные цели в соответствии с программой; может отслеживать успешное развитие отдельного ученика; может выявлять ошибки и пробелы в процессе обучения ученика; дифференцировать эффективность учебной программы; применять различные методы обучения, повышающие познавательные способности и уровень мышления;

Владеть:

навыками критического мышления, свободной игры, демонстрации своих знаний; обеспечивать обратную связь между учеником и учителем и родителями о процессе урока и усвоении знаний .

| | | | | | |
|---|--|---|--|-----|--|
| 8 | Цифровые технологии в образовательном процессе | 5 | Методика преподавания географий, Методика преподавания истории | ГАК | <p>Содержание: Изучает образовательную информационную среду образовательного учреждения, ее составляющие: информатизация образования, информационные технологии обучения, традиционные и современные педагогические технологии, раскрывает сущность и разновидности информационно-коммуникационных технологий, их место в образовательной деятельности современной образовательной организации, роль ИКТ в создании условий для достижения обучающимися образовательных целей, условия технологизации процесса преподавания истории, изучение, описание инновационного опыта преподавания истории, применение цифровых технологий.</p> <p>Знать: образовательную информационную среду образовательного учреждения, ее составные части: информатизацию образования, информационные технологии обучения, традиционные и современные педагогические технологии, рассматривает сущность и виды информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: образовательную информационную среду образовательного учреждения, ее составные части: информатизацию образования, информационные технологии обучения, традиционные и современные педагогические технологии, сущность и виды информационно-коммуникационных технологий, их место в образовательной деятельности современной организации образования, роль ИКТ в создании условий для достижения обучающимися образовательных целей, условия технологизации процесса обучения истории, изучение, описание инновационного опыта преподавания истории, применение цифровых технологий.</p> <p>Владеть:</p> |
|---|--|---|--|-----|--|

| | | | | | |
|---|-----------------------------|---|--------------------------|-----|---|
| | | | | | <p>в результате освоения дисциплины студент должен Знание: информацию о разработке интеллект-карт или инфографики, а также организацию самостоятельной работы студентов в социальных сетях; представлять результаты своей деятельности в виде письменного и устного ответа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно использует методы и приемы обучения, способствующие развитию саморегуляции обучающихся, методы самооценки и взаимной оценки учебных достижений; - принципы и методы организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; -теории и технологии оценки учебных достижений; |
| 9 | Новейшая история Казахстана | 5 | Новая история Казахстана | ГАК | <p>Содержание: Изучает исторические процессы, события XX-нач.XXI вв. в контексте современных методологических подходов исторической науки; процессы развития и кризиса советской системы в Казахстане, раскрывает сложный и противоречивый, но единый и неразрывный в историческом движении процесс к независимости, образование независимой РК, ее место в мировом сообществе, основные направления политической модернизации, эволюцию политической системы, ведущие направления социально-экономической и культурной политики</p> <p>Знать: основные этапы и закономерности развития казахстанского общества в новейший период истории, основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений; общую картину мирового исторического процесса с её региональными и локальными особенностями в современный период; основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса, движущие силы и закономерности исторического</p> |

процесса в новейший период истории Казахстана; исторические события XX-нач.XXI вв. в контексте современных методологических подходов исторической науки, процессы развития и кризиса советской системы в Казахстане, образование независимой РК, основные направления политической модернизации, эволюцию политической системы, ведущие направления социально-экономической и культурной политики суверенного государства;

Уметь:

анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, политических, культурных проявлениях в новейший период истории Казахстана, применять знания и понимание цивилизационного подхода к изучению исторического процесса, объяснять механизмы становления и развития независимой государственности, эволюцию государственно-правовых институтов, выявлять причинно-следственные связи, общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; осуществлять отбор, анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности; осуществлять сравнительный анализ исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторических источников;

Владеть:

категориально - понятийным аппаратом исторической дисциплины; методами исторического анализа основных этапов и закономерностей развития казахстанского общества; основами анализа исторических источников и документов, основами и систематизации научных исследований и публикаций;

| | | | | | |
|---|--|---|---------------------------------|-----|--|
| | | | | | <p>навыками выявления общего и особенного в истории и развитии Казахстана в новейший период истории; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса; основами исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития казахстанского общества; навыками подбора и изучения научной литературы и её использования в учебной и исследовательской деятельности;</p> |
| 9 | <p>Республика Казахстан в мировом сообществе</p> | 5 | <p>Новая история Казахстана</p> | ГАК | <p>Содержание: Учебная дисциплина рассматривает основные направления государственной политики, на основе которой Казахстан в период суверенитета определяет свое место в мировом обществе. За годы независимости в Казахстане шел процесс формирования такой внутренней и внешней политики государства, чтобы страна занимала достойное место в мировом сообществе благодаря своей стабильности, миролюбивой политике и добрососедским отношениям с другими государствами. Дисциплина изучает основные проблемы развития Казахстана в контексте его роли и участия в мировом сообществе.</p> <p>Знать: основные закономерности и тенденции становления и развития внешней политики РК, основные тенденции развития внешней политики РК в современный период; направления внешней политики РК с сопредельными государствами, во взаимосвязи и взаимовлиянии; этапы вхождения Казахстана в мировое сообщество, механизмы формирования внешней политики и создание внешнеполитической концепции, особенности геополитического, геоэкономического и геостратегического положения Казахстана, проблемы многообразия и своеобразия форм и методов сотрудничества Казахстана с отдельными странами; вопросы</p> |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---------------------|-----|---|
| | | | | | <p>регионального сотрудничества, международной и региональной безопасности; значение для внешнеполитической деятельности Казахстана расширения сотрудничества с международными организациями, позиции РК в ООН; теоретические и прикладные, инструментальные компоненты мировой политики, их роль и функции в подготовке и обеспечении политических решений;</p> <p>Уметь: ориентироваться во внешней политике Республики Казахстан; разбираться как в общих, так и в конкретных проблемах изучаемой дисциплины; использовать полученные знания при анализе современного положения Республики Казахстан; анализировать особенности разработки внешнеполитического курса РК; ведущие тенденции развития сотрудничества РК с отдельными странами; иметь систематизированное представление об основных формах и методах сотрудничества как с отдельными странами, так и с международными организациями; уметь разбираться в международной политической жизни, геополитической обстановке в Казахстане, месте и статусе РК в современном мире;</p> <p>Владеть: категориально - понятийным аппаратом исторической дисциплины; методами исторического анализа основных этапов внешней политики РК; основами анализа исторических источников и документов, основами и систематизации научных исследований и публикаций; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса; навыками подбора и изучения научной литературы и её использования в учебной и исследовательской деятельности;</p> |
| 10 | Новейшая история стран Востока и | 5 | Новая история стран | ГАК | <p>Содержание: Новейшая история стран Востока и Запада как учебная дисциплина изучает в контексте</p> |

| | | | |
|--|--------|---------------------|---|
| | Запада | Востока и Запада | <p>мирового развития основные события произошедшие в странах Запада и Востока в период с 1945 г. по начало XXI в. Дисциплина формирует у студентов знания об основных социально-экономических и политических процессах происходивших в данный период, а также объективное представление о развитии международных отношений в этот исторический отрезок времени</p> <p>Знать: двигущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, государственной, социально-экономической и военно-политической организации мира XX – начала XXI в.; многообразие культур и цивилизаций Востока и Запада в их взаимодействии; характер борьбы вокруг проблем исторического выбора и причины победы определенных сил в тот или иной период истории; важнейшие социальные процессы, тенденции их развития в мировом сообществе; основные культурно - исторические достижения в мире; основные этапы, события общественного развития стран в новейшее время; - специфику социальных процессов в странах Запада и Востока в новейшее время;</p> <p>Уметь: проводить сравнительный анализ фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала стран Востока и Запада; определять особенности общественной организации и культуры разных стран; анализировать историческую информацию о странах, сравнивать, анализировать и проектировать модели исторического развития европейских и восточных стран, выявлять особенности развития стран в новейшее время</p> <p>Владеть: навыками анализа политических, социально-экономических процессов и проблем стран Востока и Запада в новейшее время, основами</p> |
|--|--------|---------------------|---|

| | | | | | |
|----|---|---|---|-----|--|
| | | | | | <p>исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития стран Востока и Запада в новейший период истории; навыками подбора и изучения научной литературы и её использования в учебной и исследовательской деятельности; основами анализа исторических источников и документов, основами и систематизации научных исследований и публикаций; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса в новейший период времени;</p> |
| 10 | История международных отношений в новейший период | 5 | История международных отношений в новейший период | ГАК | <p>Содержание: В дисциплине изучается качественно новый период в истории международных отношений и дипломатии с конца XV – начала XVI в., когда в Европе активно происходит генезис нового типа социально-культурных, экономических и политических отношений – капитализма. Развитие торговли, расширение международных связей и создание централизованных государств в 17-19 вв. явились причиной возникновения новой формы организации дипломатии, которая в основном была унаследована от абсолютизма буржуазными государствами позднейшего времени.</p> <p>Знать: Знание и понимание логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности современности.</p> <p>Уметь: Анализировать социально значимые проблемы и процессы; владеть понятийным языком истории международных отношений; анализировать и интерпретировать основные события по истории международных отношений в XX-XXI в.в.</p> <p>Владеть: Работа с информацией из различных источников для решения</p> |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--------------------|-----|--|
| | | | | | <p>профессиональных задач; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; базовыми теоретическими, политическими знаниями, основами всемирной и отечественной истории, методами применения научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике; методикой исследования объектов; учебной, научной, научно-популярной литературой.</p> |
| 11 | Физическая география Казахстана | 5 | Общее землеведение | ГАК | <p>Содержание: Изучение физико-географической ситуации на территории Казахстана. Изучает особенности геологического устройства территории, рельефа, климата, внутренних вод, почвенно-растительного покрова, животного мира и природных зон Казахстана, влияние внутриконтинентального положения Республики Казахстан на дифференциации родных комплексов разного таксономического ранга.</p> <p>Знать: физико-географическую дифференциацию и влияние антропогенных факторов на природные комплексы.</p> <p>Уметь: анализировать физико-географическую ситуацию на территории Казахстана, знать геологического устройства территории, рельеф, климат, внутренних вод, почвенно-растительного покрова, животного мира и природных зон Казахстана. Формировать закономерности пространственных хозяйственных структур и территориальных форм организации жизни общества на локальном, региональном уровне</p> <p>Владеть: описывать влияние внутриконтинентального положения Республики Казахстан на дифференциации родных комплексов разного таксономического ранга.</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|-----------------------------------|--------------------------------------|---|
| 11 | История исследования природы Казахстана | 5 | Основы геологии и геоморфологии и | История географических открытий | <p>Содержание: Дисциплина изучает историю исследования природы территории Казахстана, основные природные закономерности и региональные физико-географические особенности различных районов страны; изучает первичные географические сведения о казахской земле, физико-географические исследования Казахстана в XVI–XIX веках, современные исследования</p> <p>Знать: особенности и закономерности формирования природных условий территории Казахстана; географические закономерности их формирования в целом и по отдельным регионам.</p> <p>Уметь: охарактеризовать геологическое строение, рельеф, климат, внутренние воды, почвенно-растительный покров, животный мир и природные зоны на территории Казахстана.</p> <p>Владеть: определять пути физико-географического районирования территории Казахстана; Владеть методикой исторического исследования природы Казахстана; Сравнить модели географического и исторического развития Казахстана.</p> |
| 12 | Экономическая и социальная география Казахстана | 6 | Общее землеведение | Геоглобалистика и природопользование | <p>Содержание: Изучает размещение населения и хозяйства, т.е. территориальную организацию жизни общества, понятия, теории, методы исследований. Дисциплина рассматривает социально-экономическое положение Казахстана. Изучает состав населения, демографической ситуации и их распределение, отрасли производства Казахстана и их развитие</p> <p>Знать: особенности пространства, которое нас окружает, природу, культуру, прошлое и настоящее своей страны; ключевые проблемы развития основных районов страны; находить пути рационального использования природных ресурсов;</p> <p>Уметь:</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | | | <p>применять теоретические и методические основы изучаемой науки при решении конкретных задач, возникающих в различных отраслях в хозяйства РК; - давать экономико-географический анализ и выявлять - планировать и управлять природно-ресурсным потенциалом РК. приобрести практические навыки в выработке географического, экологического, экономического, геополитического мышления на основе изучения хозяйства, природы, культуры, прошлого и настоящего своей страны; попытаться включаться в решение сложных социальных, экономических и экологических проблем РК.</p> <p>Владеть: географического, экологического, экономического, геополитического мышления на основе изучения хозяйства, природы, культуры, прошлого и настоящего своей страны; ориентироваться в пространстве, которое его окружает.</p> |
| 12 | <p>Политическая и социальная география Казахстана</p> | 6 | <p>Физическая география Казахстана</p> | <p>Геоэкономика и основы политической географии</p> | <p>Содержание: Основой содержания обучения студентов экономико-географическим дисциплинам является социальная, отраслевая, политическая, хозяйственная и региональная структура государств, его частей или отдельных регионов. Изучает социально-политическое положение Казахстана. Изучает состава населения, демографической ситуации и их распределение, отрасли производства Казахстана и их развитие</p> <p>Знать: состав населения, демографической ситуации и их распределение и отрасли производства Казахстана и их развитие.</p> <p>Уметь: интегрировать имеющиеся и новые социальные знания для постановки научных задач и решения проблем, возникающих в обществе; решать прикладные и профессиональные проблемы, проблемы управленческой деятельности и информационного</p> |

| | | | | | |
|----|------------------------|---|--------------------|--------------------------------------|---|
| | | | | | <p>поиска в сложных и непредсказуемых ситуациях обучения и трудовой деятельности; быть готовым разрабатывать собственную траекторию образовательной программы и самообразования, а также участвовать в профессиональном развитии других и т.д.</p> <p>Владеть: Потенциалом планирования и управлением природного ресурса РК. приобрести практические навыки в выработке географического, экологического, экономического, геополитического мышления на основе изучения хозяйства, природы, культуры, прошлого и настоящего своей страны; ориентироваться в пространстве, которое его окружает</p> |
| 13 | Историческая география | 5 | Общее землеведение | Геоглобалистика и природопользование | <p>Содержание: Историческая география — отрасль исторической науки, изучающая главные характерные черты географической, пространственной стороны исторического процесса. Она конкретизирует наши представления о исторических событиях и явлениях, связывает их с определенными территориями, изучает географию исторического прошлого человечества, в том числе в плане взаимодействия и взаимовлияния природы и общества. Иными словами, историческая география — это география определенной территории на определенном этапе исторического развития ее населения</p> <p>Знать: конкретные данные по исторической географии, географические характеристики отдельных исторических мест. истинную роль географической среды в развитии общества, отрасль исторической науки, изучающая главные характерные черты географической, пространственной стороны исторического процесса.</p> <p>Уметь: применять понятийный аппарат, данные по географии в исторической</p> |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|--------------------------------------|---|
| | | | | | <p>науке и междисциплинарных исследованиях. Выявлять и применять теоретико – методологические подходы к изучению истории в географии. Конкретизировать наши представления о исторических событиях и явлениях, связывает их с определенными территориями, изучает географию исторического прошлого человечества, в том числе в плане взаимодействия и взаимовлияния природы и общества. Иными словами, историческая география — это география определенной территории на определенном этапе исторического развития ее населения</p> <p>Владеть: по применению географических знаний в исследовательской работе; быть компетентным в использовании полученных знаний в научно-исследовательской и педагогической деятельности.</p> |
| 13 | История географических открытий | 5 | История исследования природы Казахстана | Геоглобалистика и природопользование | <p>Содержание: Данная дисциплина рассматривает последовательность расширения границ окружающего нас мира по мере открытия материков, их отдельных частей и регионов, знакомит студентов с хронологией открытий, биографиями наиболее видных и известных путешественников, с целями, задачами и маршрутами движения отдельных крупных экспедиций, показывает значения кругосветных экспедиций для развития географии как науки, расширения торгово-экономических связей странами, появления торговых центров.</p> <p>Знать: хронологию географических открытий и дать полное описание к их цели задачи. Об исследованиях первых путешественников. знать представление о современных географических открытиях, связанных с научно-техническим прогрессом, с космической съемкой; иметь представления о проблемах истории открытий прежних времен; создание современных карт.</p> <p>Уметь:</p> |

| | | | | | |
|----|------------------------------|---|------------|-----|---|
| | | | | | <p>указывать на карте мира маршрутные движения великих путешественников кругосветного путешествия. Различать исследования испанских и португальских путешественников. иметь представление о современных исследовательских процессах, знакомы с общими этапами открытия и изучения территории страны, этапами формирования геологической истории и развитием органической жизни.</p> <p>Владеть: приемами обобщения и анализа разрозненного фактического материала; великих путешественников географических знаний в исследовательской работе; быть компетентным в использовании полученных знаний в научно-исследовательской и педагогической деятельности. Владеть использованием географических знаний и умений в быту и в процессе подготовки к будущей профессиональной деятельности; в обеспечении жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.</p> |
| 14 | Основы научного исследования | 5 | Археология | ГАК | <p>Содержание: Дисциплина «Основы научных исследований» предполагает знакомство студентов со спецификой научно-исследовательской работы, постижение логики научно-исследовательского процесса, освоение методов научно-исследовательской работы, формирование навыков работы с научной литературой. Дисциплина формирует у студентов систему теоретических и практических знаний, умений и навыков, необходимых для использования в процессе научного исследования.</p> <p>Знать: основные принципы организации научно-исследовательской работы, методологию научных исследований, владеть технологиями подготовки и оформления научно-аналитического обзора, научного отчета, тезисов</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|------------|-----|---|
| | | | | | <p>доклада, научной статьи и дипломной работы, необходимых для самостоятельной работы - овладение</p> <p>Уметь: применять полученные знания для самостоятельной работы над историческими исследованиями и исследований по методологии исторических исследований.</p> <p>Владеть: использовать полученные профессиональные знания для развития научно-исследовательских способностей, развитие интеллектуальных и творческих способностей.</p> |
| 14 | Теория и методология научного исследования | 5 | Археология | ГАК | <p>Содержание: Дисциплина составляет одну из составных частей философии науки, рассматривает проблемы методологии научного познания, в том числе классификации способов и методов, которые являются специфическими для науки и отличают ее от других способов познания, постижения реального мира; освещает методы анализа существующего знания и методы научного исследования.</p> <p>Знать: основные понятия теории и методология научного исследования и формирование научных знаний, закономерностей формирования и развития научных дисциплин; оперировать основными моделями, образцами и принципами организации и функционирования науки;</p> <p>Уметь: выбирать теоретические методы исследования, создавать новые методы, совершенствуя их, возникающие в научно-исследовательской деятельности и требующие глубоких профессиональных знаний; проводить экспертизу взаимной эффективности современной теории и практики на основе теории и методологии научных исследований, методологии естественнонаучных, социогуманитарных и технических знаний;</p> <p>Владеть:</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | написать научные тезисы, сформулировать свои мысли на конференциях, круглых столах, дискуссиях и обменах мнениями, проводить научные исследования и заниматься научно-педагогической деятельностью, требующих базовых знаний в направлении теории и методологии научных исследований. |
|--|--|--|--|--|---|

Профилирующие дисциплины

Компоненты по выбору (КВ)

| | | | | | |
|---|---------------------------------|---|--------------------|--|--|
| 1 | Основы геологии и геоморфологии | 4 | Общее землеведение | Физическая география материков и океанов | <p>Содержание: Изучает вопросы появления и развития Земли как планеты. Земля как космическое тело. Физические параметры Земли: форма, размеры, масса, плотность. Геосферы Земли и внутреннее ее строение - земная кора, мантия, ядро. Характеристика физико-химических особенностей и параметры оболочек Земли. Типы земной коры: континентальный и океанический. Может определить появление и развитие Земли как планеты, физические и химические процессы на Земле. Дает сведения о строении, происхождении и развитии рельефа земной поверхности, современные экзогенные процессы, антропогенные факторы, изменяющие рельеф, анализ основных этапов орогенеза (горообразования). Обучают эндогенные и экзогенные процессы на поверхности планеты Земля, Определение геологического строения рельефа, Влияние экзогенных и эндогенных факторов.</p> <p>Знать: основные термины и понятия геологии и геоморфологии; внутренне строение, происхождение, условия развития и современное строение Земли, условия образования и эволюции земной коры, ее строения и состава во взаимодействии с внешними оболочками: гидросферой и атмосферой; морфологические и генетические типы рельефа; геохронологическую шкалу; эндогенные и экзогенные процессы формирования земной коры и рельефа; классификацию горных пород и</p> |
|---|---------------------------------|---|--------------------|--|--|

| | | | | |
|---|----------------|---|--------------------|---|
| | | | | <p>минералов; иметь представление о других областях практического применения геологических знаний; о значениях рельефа и вещества литосферы в расселении и хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Уметь:</p> <p>определять наиболее распространенные в литосфере горные породы и минералы; составлять орографическую характеристику территории по картам и снимкам; строить геолого-геоморфологические профили по данным буровых скважин; определять и характеризовать выделенные генетические типы рельефа и основные рельефообразующие процессы и на этой основе давать прогноз развития рельефа территории и функционирования геосистем при различных способах ее хозяйственного использования</p> <p>Владеть:</p> <p>по использованию методов и приемов исследовательской и практической работы в области геологии: описать морфологии рельефа, владеть умениями определения генезиса и относительного возраста рельефа, описать наиболее распространённые горные породы, минералы, понимать принципы анализа влияния морфолитогенной основы на распространение, строение и функционирование геосистем и их компонентов, а также на расселение и хозяйственную деятельность.</p> |
| 1 | Палеогеография | 4 | Общее землеведение | <p>Содержание: Палеогеография относится к вспомогательным историческим дисциплинам, способствующим всестороннему изучению исторического источника; исследует внешние признаки (характерные «приметы») древних и современных рукописных текстов; знание палеографии сообщает процессу познания необходимую достоверность, дает возможность читать рукописные тексты, определять место и время их создания, помогает адекватно</p> |

| | | | | | |
|---|------------|---|-------|-----|---|
| | | | | | <p>понимать сообщаемую документом информацию, выяснять степень ее оригинальности и подлинности.</p> <p>Знать: основные этапы эволюции литосферы, биосферы, атмосферы и гидросферы современные тенденции в науке о литосфере, биосфере, гидросфере их терминологию, оптимальные комплексные методы восстановления географической оболочки; Знать формирование представлений о природных условиях плейстоцена и голоцена во всем их многообразии и сложном взаимодействии, причинах, общих закономерностях и региональных особенностях их временного развития;</p> <p>Уметь: применять полученные знания при решении научных, хозяйственных, научно педагогических задач; проводить анализ палеогеографических наблюдений, делать расчеты, составлять палеогеографические карты; анализировать и обобщать полученные результаты и составлять комплексные палеогеографические характеристики; получать знаний о появлении и эволюции человека, его глобальном инициальном расселении, развитии материальных культур, коэволюции человека и окружающей среды и их взаимоотношениях на разных этапах эволюции человека и человеческого общества;</p> <p>Владеть: наблюдать, анализировать и объяснять современные тенденции в природе; понимать и анализировать специальную документацию; умение сопоставлять климатические изменения в геологическом прошлом и в настоящем; приобретением практических навыков работы с палеогеографическими материалами (картами, схемами, диаграммами), обращения с материальными свидетельствами природных условий прошлых эпох</p> |
| 2 | Физическая | 5 | Общее | ГАК | Содержание: Изучает значение |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|--------------------------------------|--|
| | география материков и океанов | | землеведение Основы геологии и геоморфологии | | <p>региональных физико-географических курсов для изучения экономической и социальной географии. Материки и океаны - крупнейшие природные объекты. Части света. Изучение физико-географического положения материков и океанов. Рассматривает процесс появления материков и океанов, теории мобилизма, расположения и движения земных плит, внутренних вод, климата и почвенно-растительного покрова. Изучение региональных физико-географических курсов для изучения экономической и социальной географии.</p> <p>Знать: приоритетные ландшафтообразующие факторы, определяющие разнообразие ландшафтов материков и океанов; природно-ресурсный потенциал крупных регионов суши и Мирового океана, его современным освоением, охраной и перспективами использования.</p> <p>Уметь: выявлять взаимозависимость компонентов природной среды, зонально-поясную и секторную структуру природных комплексов материков, состоящую из взаимосвязанных и иерархически соподчиненных целостных природных антропогенных систем.</p> <p>Владеть: демонстрировать приобретенные компетенции в процессе обучения, исследовательской деятельности и применять их в новой проблемной ситуации, пользоваться понятийно-категориальным аппаратом географических наук; знаниями о глобальных и региональных закономерностях формирования, развития и дифференциации природных, и природно-антропогенных геосистем;</p> |
| 2 | Метеорология с основами климатологии | 5 | Общее землеведение | Геоглобалистика и природопользование | <p>Содержание: Курс дает представление о физических процессах и географических факторах, формирующих погоду и климат Земли, в том числе и обусловленных</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---------|-------|---|
| | | | | вание | <p>человеческой деятельностью. В курсе «Метеорология с основами климатологии» глобальный климат рассматривается как статистическая совокупность состояний, которые проходит система «атмосфера - океан - суша - криосфера- биосфера» замноголетние периоды.</p> <p>Знать: Климатообразующие факторы и их характеристику, влагооборот и атмосферную циркуляцию. Географические факторы климата, влияние географияческого климата. Тепловой баланс системы Земля - атмосфера. Различие в тепловом режиме почвы и водоемов. Годовую амплитуду температура воздуха и континентальность климата. Типы годового хода температуры воздуха. Полную информацию об актуальных на сегодняшний день проблемах: пробивке озонового слоя, “парниковом эффекте”, факторах, провоцирующих глобальное потепление климата, и принимаемых против него мерах. Знать понятие о метеорологии и климатологии, погоде и о климате. Положение о науке в системе наук о Земле.</p> <p>Уметь: Определять оптические явление в облаках. Выявлять виды осадков, выпадающих из облаков. Измерять количество осадков по осадкомеру Третьякова. Определить интенсивность осадков по ленте плевниографа. наряду со знанием средств и технологий исследования пчеловодства, прогнозировать по его результатам. Определять методов метеорологии и климатологии. Находить основные этапы развития метеорологии и климатологии.</p> <p>Владеть: основными элементами погоды и климата и закономерностями их взаимодействия друг с другом. Наблюдением и экспериментами статестического анализа. Решением задач</p> |
| | | 5 | История | | Содержание: Курс археологии в |

| | | | | | |
|---|------------|--|---|------------------------------|---|
| 3 | Археология | | древнего мира, Древняя история Казахстана | Основы научного исследования | <p>качестве учебной дисциплины рассматривает понятие предмета и методологии изучения исторического прошлого человечества по материальным источникам. Студенты изучают комплекс вещественных источников, к которым в археологии относят орудия производства и созданные с их помощью материальные блага: постройки, оружие, предметы быта, различные украшения и произведения искусства-все, что является результатом трудовой деятельности человека.</p> <p>Знать: основные этапы и закономерности развития общества в древний и средневековый исторические периоды, хронологические рамки исторических эпох, критерии научной периодизации мирового исторического процесса; базовую терминологию исторической науки, основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений; историю становления и развития, задачи и методы археологии, как науки, место археологии в системе исторических наук, археологическую периодизацию истории, типологию археологических памятников, основные этапы археологического исследования, методы изучения и исследования археологических памятников;</p> <p>Уметь: анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, политических, культурных проявлениях; применять знания и понимание цивилизационного подхода к изучению исторического процесса, выявлять систему сложных зависимостей и преемственность различных типов цивилизаций, объяснять механизмы становления и развития исторических форм государственности, эволюцию государственно-правовых институтов, оседлых и кочевых цивилизаций; применять знания теоретических аспектов археологии в процессе</p> |
|---|------------|--|---|------------------------------|---|

| | | | | |
|---|-----------------------|---|----------------------------|---|
| | | | | <p>учебной археологической практики, методы полевых исследований, определять и распознавать памятники археологии, оформлять полевую документацию, датировать археологические памятники;</p> <p>Владеть:</p> <p>владеть категориально - понятийным аппаратом исторических дисциплин; методами исторического анализа основных этапов и закономерностей развития общества в разные исторические периоды; основами анализа исторических источников и документов, владеть основами и систематизации научных исследований и публикаций; терминологией археологической науки, техникой раскопочных исследований, навыками работы с инструментарием, обустройства полевого лагеря, сбора и обработки, консервирования археологических находок, обмера и картографирования археологических памятников, реконструирования прошлого;</p> |
| 3 | Археология Казахстана | 5 | Древняя история Казахстана | <p>Теория и методология научного исследования</p> <p>Содержание: Дисциплина рассматривает становление и развитие археологии Казахстана, у истоков которой стояли В.В. Бартольд, В.В. Радлов, Ч.Ч. Валиханов, внесшие научный вклад в изучение казахских археологических памятников. Также рассматривается казахстанская археология в советский период, когда в системе АН Казахской ССР руководителем отдела археологии был А.Х. Маргулан. Современная казахстанская археологическая школа характеризуется результатами своих исследований в контексте истории материальной культуры Великой степи.</p> <p>Знать:</p> <p>знать основные этапы и закономерности развития общества в древнейший период истории Казахстана, хронологические рамки исторических эпох, критерии научной периодизации мирового исторического процесса; базовую терминологию</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>исторической науки, основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений; историю становления и развития, задачи и методы археологии, как науки, место археологии Казахстана в системе исторических наук, историю изучения археологических памятников Казахстана, археологическую периодизацию истории древнего и средневекового Казахстана, знать типологию археологических памятников на территории Казахстана, основные этапы археологического исследования, методы изучения и исследования археологических памятников;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, политических, культурных проявлениях; применять знания и понимание цивилизационного подхода к изучению исторического процесса на территории Казахстана, выявлять систему сложных зависимостей и преемственность различных типов цивилизаций на территории Казахстана и Центральной Азии, объяснять механизмы становления и развития исторических форм государственности, эволюцию государственно-правовых институтов, оседлых и кочевнических цивилизаций; применять знания теоретических аспектов археологии в процессе учебной археологической практики, методы полевых и лабораторных исследований, определять и распознавать памятники археологии, оформлять полевую документацию, датировать археологические памятники Казахстана;</p> <p>Владеть:</p> <p>владеть категориально - понятийным аппаратом исторических дисциплин; методами исторического анализа основных этапов и закономерностей развития общества в древний и средневековый периоды Казахстана; основами анализа исторических</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|------------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------------------|--|
| | | | | | источников и документов, владеть основами и систематизации научных исследований и публикаций; терминологией археологической науки, техникой раскопочных исследований, навыками работы с инструментарием, обустройства полевого лагеря, сбора и обработки, консервирования археологических находок, обмера и картографирования археологических памятников на территории Казахстана, реконструирования прошлого; |
| 4 | Основы туризма и краеведения | 4 | Картография с основами топографии | Геоглобалистика и природопользование | <p>Содержание: Основы туризма и краеведения – средство познания края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. В повышении научного уровня обучения большое значение имеет «Основы туризма и краеведения». Краеведение, как народное знание о своих родных местах зародилось в далеком прошлом. У всех народов мира, во все времена были люди, хорошо знавшие окружающую местность, ее природу, прошлое и современную жизнь. Таким образом, изучение дисциплин «Краеведение и туризм» является актуальной задачей.</p> <p>Знать: основные методы туристско-краеведческой работы; пользоваться основными источниками краеведения; основу организаций туристско-краеведческой работы и использования объектов краеведения так и источников краеведения; Классификацию походов, Понятие о видах туризма, и их особенностях и перспективах развития.</p> <p>Уметь: организовывать туристско-краеведческую работу; вести наблюдение за объектами и процессами природы; использовать как объекты краеведения так источники краеведения. Строить маршрут, и характеризовать его разработки. Организовать</p> |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|-------------------------|---|
| | | | | | <p>некатегорийного туристского похода. Распределять обязанности туриста. Организовать личные, групповые, специальные туристические снаряжение.</p> <p>Владеть: демонстрировать знания о многогранных аспектах туристско-краеведческой работы, по регулированию туристско-краеведческой работой. Подведением туристического похода. Дать отчет о походе. Основами обучения и проведения инструктажа для туристов.</p> |
| 4 | Национальные заповедники Казахстана | 4 | История исследования природы Казахстана | Охрана окружающей среды | <p>Содержание: Изучает основные понятия и принципы организации особо охраняемых территорий в Казахстане, дает характеристику заповедников страны. Изучение теоретических основ организации особо охраняемых территорий; дает физико-географическую характеристику заповедников Республики Казахстан; дает физико-географическую характеристику национальных парков Республики Казахстан; дает характеристику природных памятников, заказников, резерватов; изучает практические рекомендации по улучшению заповедного дела в Казахстане.</p> <p>Знать: государственные заповедники Казахстана, основные понятия и принципы организации особо охраняемых территорий в Казахстане, основную характеристику заповедников страны, теоретические основы организации особо охраняемых природных территорий; физико-географическую характеристику заповедников Республики Казахстан</p> <p>Уметь: дать физико-географическую характеристику национальных парков Республики Казахстан; охарактеризовать теоретические основы организации особо охраняемых природных территорий.</p> <p>Владеть: освоить практические рекомендации</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|------------|-----|--|
| | | | | | по улучшению заповедного дела в Казахстан для проведения обучения на географических и биологических стационарах, представляющих собою эталоны нетронутой природы - в государственных заповедниках, для того, чтобы иметь возможность сравнить естественные природные процессы с теми, которые происходят под влиянием деятельности человека. |
| 5 | Вспомогательные исторические дисциплины | 5 | Археология | ГАК | <p>Содержание: Вспомогательные исторические дисциплины объединяют науки, помогающие всесторонне изучить исторический источник, дать максимальную информацию о его происхождении. Каждая имеет свою область исследования и разрабатывает специфические методики и технические приемы в целях решения задач преимущественно внешней критики определенного вида источника. ВИД имеют как самостоятельное значение в изучении исторического процесса, так и помогают решению вопросов источниковедческой критики.</p> <p>Знать: историю возникновения и развития специальных исторических дисциплин, этапы их становления и современное состояние; основные понятия изучаемых дисциплин, их специфику и применение в процессе обучения; предмет исследования каждой специальной исторической дисциплины, особенности дисциплинарной структуры современной исторической науки и место в ней специальных исторических дисциплин ;</p> <p>Уметь: применять основные методы исследования специальных исторических дисциплин в процессе работы над источниками; анализировать получаемые сведения при изучении специальных исторических дисциплин и связывать их с реальным историческим процессом, анализировать исторические</p> |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|---|------------|-----|--|
| | | | | | <p>проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; исторические источники, устанавливать причинно-следственные связи; работать с палеографическим, метрологическим и хронологическим материалом.</p> <p>Владеть: общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; навыками работы с учебной и учебно-методической литературой, с историческими источниками (вещественными и письменными); необходимыми теоретическими знаниями для прохождения археологической, архивной и музейной практик; принципами и методами отбора и систематизации архивных документов;</p> |
| 5 | Источниковедение и историография | 5 | Археология | ГАК | <p>Содержание: Дисциплина ориентирована на всестороннее изучение теории и методологии источниковедения как науки об исторических источниках, ее места в системе гуманитарных наук; наиболее важным компонентом дисциплины является историография, которая постигает процесс накопления знаний о развитии человеческого общества, эволюции исторической мысли, работах историков, концепциях, их обосновании и аргументации, условиях существования исторических знаний, организации научных исследований, влиянии государственной политика в области развития исторической науки.</p> <p>Знать: основы теории и методологии источниковедения, основы классификации и систематизации исторических источников, основные комплексы источников по истории, взаимозависимость метода исследования исторических</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>источников от общенаучной и исторической методологии; становление и этапы развития историографии, уровень развития исторических знаний в разные периоды истории, основные понятия историографии; основные направления в современной историографии, особенности их теоретических оснований и методов, традиции и проблематику исторической науки на разных этапах ее развития, место историографических и источниковедческих исследований в развитии исторической науки, взаимосвязь историографии и источниковедения, представления о работе с историческими источниками и историографической литературой в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук, историю формирования научных историографических и источниковедческих школ и направлений;</p> <p>Уметь: выявлять, классифицировать и систематизировать историографическую литературу и исторические источники по изучаемой проблеме, определять место историографических и источниковедческих исследований в развитии исторической науки, выявлять и анализировать социально-экономические, политико-идеологические и культурно-ментальные детерминанты, оценивать развитие исторической мысли в разные периоды истории, определять соотношение внутренних и внешних факторов эволюции и трансформации исторической мысли; определять и прослеживать взаимосвязь историографии и источниковедения с развитием исторических знаний в смежных с историей науках; эффективно использовать методы источниковедческого и историографического анализа в исследовательской работе, свободно оперировать основными</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|--|------------------------------------|---|
| | | | | | <p>теоретическими понятиями курса;</p> <p>Владеть: навыками внутренней и внешней критики исторических источников, навыками анализа источниковедческих и историографических фактов, умениями выявления как общих тенденций, так и своеобразия в подходах в оценке тех или иных исторических процессов в исторических концепциях историков, навыками интерпретации и анализа историографических языков, навыками сбора и анализа информации по истории исторической науки, владеть полученными знаниями в учебной, преподавательской и исследовательской деятельности.</p> |
| 6 | <p>Политическая , экономическая и социальная география мира</p> | 5 | <p>Картография с основами топографии</p> | <p>Геоэкологический мониторинг</p> | <p>Содержание:рассматривает политико-географическое положение на политической карте мира конкретных государств. Регионы политической напряженности. Изучение социально-экономического развития стран мира. Изучает этно- религиозный состав, демографическую ситуацию и экономическое развитие стран мира. Раскрывает картину состояния хозяйства и жизни населения в разных странах, помогает глубже познать современный этап их развития, конкретно представить себе мир.</p> <p>Знать: сущность понятия «мировое хозяйство», его различные трактовки и теории, объясняющие его происхождение; географические закономерности развития и размещения территориальных организации социально-экономических систем; общую характеристику ведущих отраслей мирового хозяйства; - современную типологию стран мира, а также политическую карту мира; - глобальные проблемы человечества и пути их решения.</p> <p>Уметь: показать роль международного разделения труда в формировании</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|----------------------------|---------------------|--|
| | | | | | <p>региональной структуры мирового хозяйства, а также его влияния на социально-экономическое развитие стран мира; анализировать географические закономерности развития территориальных социально-экономических систем; выявлять современные демографические, этнические и геополитические проблемы;</p> <p>Владеть: анализировать географическую специфику локальных, региональных и глобальных проблем современности; проводить исследовательскую работу и использовать различные методы для развития научного творчества;</p> |
| 6 | <p>Геоэкономика и основы политической географии</p> | 5 | <p>История картографии</p> | <p>Урбоэкология</p> | <p>Содержание: Геоэкономика рассматривает экономическую реальность в ее отношении к пространству. Эта дисциплина изучает взаимодействие между homo economicus и пространством: влияние пространственных факторов на сферу производства и распределения товаров, использование пространства для развертывания экономической деятельности. Геоэкономика излагает экономическую реальность такой, какой она может и должна быть в соответствии с особенностями пространства и какими методами это достичь. Политическая география - общественно-географическая наука, изучающая территориальную дифференциацию политических явлений и процессов. Политическая география находится на стыке разных дисциплин, тесно связана со многими общественными науками, в первую очередь – с политологией, историей, социологией, международным и государственным правом, что делает её довольно интегрированной в общественную жизнь.</p> <p>Знать: основные термины экономической географии; сущность глобальных проблем и их возрастающую актуальность; характеристики геоэкономического пространства.</p> <p>Уметь:</p> |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|-----|---|
| | | | | | <p>работать с политической картой мира; пользоваться с картохемами и диаграммами; использовать и применять данные СМИ и Интернета, грамотно составлять презентации и доклады; следить за изменениями, происходящими на политической карте мира в последние годы.</p> <p>Владеть: последними данными об этно-религиозном составе, демографической ситуации и экономического развития стран мира.</p> |
| 7 | Геоэкологический мониторинг | 4 | Политическая, социальная и экономическая география мира | ГАК | <p>Содержание: геоэкологический мониторинг - это комплексная система регулярных длительных наблюдений в пространстве и времени, оценка и прогноз состояния окружающей среды в условиях воздействия естественных и антропогенных факторов. Это система регулярных наблюдений за экологическими процессами различных компонентов природных систем (литологический состав, то есть осадочные породы, их состав, строение, уровень залегания грунтов, химический состав и агрессивность грунтовых вод и др.) и инженерно-технических объектов в процессе их взаимодействия.</p> <p>Знать: принципы, методы и правила сбора, обработки и статистического анализа результатов наблюдений; методику наземного химического, физического и биологического анализа состояния окружающей среды, а также дистанционных методов мониторинговых исследований; различных видов и систем геоэкологического мониторинга, его уровней, назначения, содержания, структуры и проблем организации; методик наземного химического, физического и биологического анализа состояния окружающей среды, а также дистанционных методов мониторинговых исследований; принципов, методов и правил сбора, обработки и статистического анализа результатов наблюдений; воспитание ответственного отношения к природе</p> |

| | | | | | |
|---|--------------|---|--|-----|--|
| | | | | | <p>и готовности к активным действиям по ее охране.</p> <p>Уметь: определять различные виды и систему геоэкологического мониторинга, его уровней, назначения, содержания, структуры и проблем организации;</p> <p>Владеть: анализировать систему постоянного контроля экологических процессов; демонстрировать ответственное отношение к природе и готовности к активным действиям по ее охране: о состоянии окружающей среды и его изменениях; о причине наблюдаемых и вероятных изменений состояния (т.е. об источниках и факторах воздействия); о допустимости нагрузок на отдельные компоненты и среду в целом; о существующих резервах биосферы.</p> |
| 7 | Урбоэкология | 4 | Основы геоэкономики и политической географии | ГАК | <p>Содержание: Курс дает представление о рассмотрении создания благоприятных природных, психологических, социальных условий для жителей городов. Изучения экологического положения городов мира Знание усложнения социального положения жителей городов в связи с ростом экономического уровня, изменения экологической ситуации и путей восстановления.</p> <p>Знать: причины и закономерности образования урбанизированных территорий; причины роста городов; воздействие городской среды на человека; демографические проблемы урбанизации; экологические проблемы городов; влияние городов на естественные биоценозы; возникновение урбо- и антропоценозов; негативные изменения городской среды; социально-экономические проблемы городов; уязвимость городов при техногенных катастрофах и основные пути снижения экологической опасности на урбанизированных территориях</p> <p>Умет: анализировать негативные изменения</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|------------------------------|--|
| | | | | <p>городской среды; социально-экономические проблемы городов: систематизировать натуральных и дистанционных наблюдений объектов мониторинга; систематизировать производственных работ (виды работ, требования к их выполнению, при проведении экологического мониторинга); систематизировать научных и методических разработок (комплексных методик, необходимых при планировании и проведении наблюдений, при анализе результатов наблюдений и их оценке, и прогнозировании и выдаче решений); систематизировать технического обеспечения (лабораторное оборудование, аппаратура для сбора информации, компьютеры, технические средства, транспорт, средства связи и др); систематизировать программное обеспечение для анализа результатов наблюдений, а также моделирования и прогноза изменений состояния ОС.</p> <p>Владеть: оценки экономико-географического положения городов и городских систем расселения; многообразием внутренних и внешних связей, динамичностью состояний, способностью к саморегулированию, иерархичностью;</p> |
| 8 | Геоглобалистика и природопользование | 3 | Основы туризма и краеведения | <p>ГАК</p> <p>Содержание: Дисциплина изучает основные категории и понятия глобалистики и природопользования, предмет геоглобалистики, закономерности развития природы, общества, человека и человеческого мышления; функции глобалистики в человеческой культуре, роль глобалистики в жизни человека и общества, основы научной, философской и религиозной картин мира, основные этапы развития глобалистики, важнейшие школы и учения выдающихся ученых - представителей глобалистики</p> <p>Знать: категориальный аппарат глобалистики; методологию изучения глобальных процессов; историю</p> |

| | | | | | |
|---|-------------------------|---|--|-----|--|
| | | | | | <p>возникновения науки о глобальном мире;</p> <p>Уметь: раскрыть содержание основных понятий курса; охарактеризовать основные парадигмы современной глобалистики; давать собственную оценку происходящим глобальным процессам; владеть теоретическими знаниями, позволяющими дать анализ проблем развития человеческой цивилизации; навыками анализа глобальных проблем современности и путей их решения;</p> <p>Владеть: прогнозирование тенденций развития глобального мира</p> |
| 8 | Охрана окружающей среды | 3 | Государственные заповедники Казахстана | ГАК | <p>Содержание: Данная дисциплина разрабатывает принципы и методы обеспечения оптимального для здоровья и жизни человека состояния окружающей его среды – природной, техногенной, социально-экономической, культурной. Дисциплина рассматривает принципы и правила охраны окружающей среды и рационального использования ее ресурсов, а также природоохранного сознания.</p> <p>Знать: теоретические основы охраны окружающей среды; - основные антропогенно-обусловленные негативные процессы в различных объектах окружающей среды (гидросфера, атмосфера и почва) и в экосистемах; - принципы и методы охраны растительного и животного мира, сохранения их биоразнообразия и продуктивности; - основные мероприятия по предотвращению загрязнения и других видов антропогенного воздействия на окружающую среду.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания для охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</p> <p>Владеть: представлениями о значимости охраны окружающей среды и методах</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------------|
| | | | | | ее реализации на практике. |
|--|--|--|--|--|----------------------------|

Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе «учитель географии и истории»

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН
компонентов по выбору для образовательной программы
Учитель географии и истории
по образовательной программе – 6В01510 «География-История»
Срок обучения: Очное 4 года

| Наименование дисциплин | Код дисциплины | Кредит | Семестр |
|---|----------------|--------|---------|
| Базовые дисциплины | | | |
| Компонент по выбору 1 | | | 3 |
| История древнего мира | IDM 2214 | 5 | |
| История античности | IA 2214 | 5 | |
| Компонент по выбору 2 | | | 3 |
| Древняя история Казахстана | DIK 2215 | 5 | |
| Цивилизации Древнего Востока | CDV2215 | 5 | |
| Компонент по выбору 3 | | | 4 |
| История средних веков | ISV 2216 | 5 | |
| История стран Азии и Африки в средние века | LAASV2216 | 5 | |
| Компонент по выбору 4 | | | 4 |
| Средневековая история Казахстана | SIK 2217 | 5 | |
| История традиционного общества | ITO2217 | 5 | |
| Компонент по выбору 5 | | | 4 |
| Картография с основами топографий | KOT2218 | 4 | |
| История картографии | IK2218 | 4 | |
| Компонент по выбору 6 | | | 5 |
| Новая история Казахстана | NIK 3219 | 6 | |
| Центральная Азия и Казахстана в новое время | CAKNV3219 | 6 | |
| Компонент по выбору 7 | | | 5 |
| Новая история стран Востока и Запада | NISVZ2320 | 5 | |
| История международных отношений в новый период | IMONP2320 | 5 | |
| Компонент по выбору 8 | | | 6 |
| Критеральное оценивание и технологии обучения | KOTO 2321 | 5 | |
| Цифровые технологии в образовательном процессе | STOP 23221 | 5 | |
| Компонент по выбору 9 | | | 6 |
| Новейшая история Казахстана | NIK 2322 | 5 | |
| Республика Казахстан в мировом сообществе | RKMS 2322 | 5 | |
| Компонент по выбору 10 | | | 6 |
| Новейшая история стран Востока и Запада | NIVZ 3223 | 5 | |
| История международных отношений в новейший период | IMOVNP3223 | 5 | |

| | | | |
|--|------------|---|---|
| Компонент по выбору 11 | | | 6 |
| Физическая география Казахстана | FGK2324 | 5 | |
| История исследования природы Казахстана | IMOVNP2324 | 5 | |
| Компонент по выбору 12 | | | 7 |
| Экономическая и социальная география Казахстана | ESGK2425 | 6 | |
| Политическая и социальная география Казахстана | PSGK 2425 | 6 | |
| Компонент по выбору 13 | | | 7 |
| Историческая география | IG4226 | 5 | |
| История географических открытий | IGO2426 | 5 | |
| Компонент по выбору 14 | | | 7 |
| Основы научного исследования | ONI 2428 | 5 | |
| Теория и методология научного исследования | TMNI 2428 | 5 | |
| Профилирующие дисциплины | | | |
| Компонент по выбору 1 | | | 4 |
| Основы геологии и геоморфологии | OGG 3205 | 4 | |
| Палеогеография | PG 3205 | 4 | |
| Компонент по выбору 2 | | | 5 |
| Физическая география материков и океанов | PsGMO 3306 | 5 | |
| Метеорология с основами климатологии | МОК3306 | 5 | |
| Компонент по выбору 3 | | | 6 |
| Археология | Arh 3307 | 5 | |
| Археология Казахстана | AK3307 | 5 | |
| Компонент по выбору 4 | | | 7 |
| Основы туризма и краеведение | ОКТ4308 | 4 | |
| Национальные заповедники Казахстана | NZK4308 | 4 | |
| Компонент по выбору 5 | | | 7 |
| Вспомогательные исторические дисциплины | ИПК 4309 | 5 | |
| Источниковедение и историография | И4309 | 5 | |
| Компонент по выбору 6 | | | 7 |
| Политическая , экономическая и социальная география мира | PESGM3410 | 5 | |
| Геоэкономика и основы политической географии | GOPG 3410 | 5 | |
| Компонент по выбору 7 | | | 8 |
| Геоэкологический мониторинг | PESGM 3411 | 4 | |
| Урбоэкология | GOPG3411 | 4 | |
| Компонент по выбору 8 | | | 8 |
| Геоглобалистика и природопользование | GP3412 | 3 | |
| Охрана окружающей среды | OOS412 | 3 | |