

Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университеті
Гуманитарлық факультет
Педагогика және психология кафедрасы
Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет
Гуманитарный факультет
Кафедра педагогики и психологии
Kazakh Humanitarian-Juridical Innovative University
Humanitarian Faculty
Pedagogy and Psychology department

5B010300 – «ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ»
ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ
Түскен жылы – 2018

5B010300 – «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»
**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ
ДИСЦИПЛИН**
Год поступления – 2018

5B010300 – «PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY»
THE CATALOGUE OF ELECTIVE SUBJECTS
Year of entry - 2018

Семей, 2018 жыл
Семей, 2018 год
Semey, 2018 year

Берілетін дәреже: 5B010300 – Педагогика және психология» мамандығы бойынша білім беру бакалавры

Таңдау пәнінің негізгі мазмұны	Пәндер атауы	Кредит саны		Пререквизиті	Постреквизиті	Пәннің қысқаша мазмұны, оқу Пәнді оқу мақсаты және күтілетін нәтижесі (білім, қабілеті, Дағдыларылары, күзиреттілігі)
		РҚ	ECTS			
ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРУ ПӘНДЕРІ						
Таңдау бойынша компонент (ТК)						
1.	Өзін-өзі тану	2	3	Өзін-өзі тану (мектеп бағдарламасы бойынша)	Өзін-өзі тануды оқыту әдістемесі	<p>Пәнді оқу мақсаты: Өзін-өзі тану, рефлексия, өзін талдау және өзін-өзі жетілдіру қабілеттерін дамыту негізінде студенттердің тұлғалық өсуі үшін ұйымдастырушылық – педагогикалық жағдайларды құру және қолдау болып табылады.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: Өзін-өзі тану курсының пәні және міндеттері; Өзін-өзі қабылдау; Кәсіби өсу және өзін-өзі дамыту жеке тұлғаның жетістіктерінің негізі; Болашақ бүгіннен басталады; Қарым-қатынас адамдар арасында бірін-бірі түсінудің жетістігі ретінде; Адам өмірінде достықтың маңыздылығы; «Бірін-бірі түсіну және достық»; «Адам тарих ағымында», «Күміс алқа иесі - махаббат», «Бірін-бірі түсіну және достық», «Ата-ана үйі өмірдің бастауы», «Адам өміріндегі отбасы және туыстық қатынастың рөлі», «Мен және сен», «Дін - рухани мәдениеттің бөлігі», «Қазақстандық патриотизм, азаматтылық ұлтаралық келісім туралы түсінік»</p> <p>Күтілетін нәтиже: Білімі: құндылық бағдарларды ұстанатын басқа адамдардың бағыттарын мотивті түсіну қабілеттерін дамытудың қазіргі кезеңдегі этикет нормаларын саналы қолдану негізінде жалпы мәдени ортада тиімді (консенсустық, толеранттылық) тиімді қарым-қатынас механизмдерін қолдану; студенттердің әлеуметтік және құқықтық демократиялық мемлекетті, азаматтық қоғамды құру, отандық мемлекетті нығайту міндеттерін өзінің өмірінде сезіну және азаматтық мәртебені түсіне білу. Іскерлігі: өмірдің гуманистік этика принциптерін ұстану, жалпы адамзаттық құндылықтар базасында қазақстандық қоғамның көп мәдениеттілігін қабылдау және толеранттылық қарым-қатынас. Дағдылары: өмір жолын таңдау, өмірлік крэдосын анықтау, іс-әрекеттер деңгейінде өзіндік шешімдерін қабылдау үшін аналитикалық және шығармашылық қабілеттерін қолдану. Күзиреттілік: Жүйеқұрушы, әлеуметтік-коммуникативті күзиреттіліктер.</p>
1	Мәдениеттану	2	3	Адам және қоғам, Қазақстан тарихы (мектеп бағдарламасы)	Философия	<p>Мақсаты: Адамның әлеммен өзара қарым-қатынасының мәселесін түсіндіру, қазіргі әлемдік мәдени құбылысты бағалай білуге үйрету. Қоғамдағы мәдениеттің деңгейін көтеруге ықпал ететін</p> <p>Мазмұны: студенттердің мәдени</p>

					<p>дүниетанымын, әлемдік тарих туралы білімдерін кеңейту, дамыту.</p> <p>Нәтижесі: Пәнді оқытудың барысында студент</p> <p>Білу керек: қазіргі мәдениеттің құрамы мен құрылымын білу мәдениет пен философиялық мәдениет әлеуметтік мәдениет пен мәдени антропология</p> <p>Меңгеру керек: мәдениеттанудың негізін білу: мәдени өркениетті, мәдениеттің субъектісін, мәдениеттің дамуын, мәдениаралық коммуникация, мәдени модернизация, мәдени салт-дәстүрді меңгеру қажет.</p> <p>Құзыреттілік: жүйекұрушы</p>
2	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	2	3	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	<p>Мамандық бойынша пәндер</p> <p>Пәнді оқу мақсат: коррупцияға қарсы әрекет жөнінде білім жүйесін қалыптастыру және аталған құбылысқа азаматтық позиция негізінде жүйелеу.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: «коррупция» ұғымының теориялық-әдіснамалық негізі. Қазақстандық қоғамның әлеуметтік-экономикалық қарым-қатынасын жүйелеу коррупцияға қарсы жағдай ретінде. Коррупциялық мінез табиғатының психологиялық ерекшеліктері. Коррупцияға қарсы мәдениетті қалыптастыру. Жастардың коррупцияға қарсы мәдениетін қалыптастыру ерекшеліктері. Коррупцияға қарсы мәдениетті қалыптастырудың этникалық ерекшеліктері. Коррупциялық әрекеттің құқықтық жауапкершілігі. Түрлі аймақтағы коррупциялық әрекет үшін моральдық - этикалық жауапкершілігі. Қоғамның коррупцияға қарсы мәдениетінің принципі діни нормалар мен құндылықтар ретінде.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білімі: коррупция мәні мен пайда болу себептерін; антикоррупцияға құқық бұзушылығы үшін құқықтық және моральді-адамгершілік жауапкершілікті білуді; коррупцияға қарсы әрекетті аймағындағы заңды білу.</p> <p>Іскерлігі: күнделікті тәжірибеде адмгершілік норманы сақтап, моралды саналы құндылықты жүзеге асыру; құқықтық және адамгершілік деңгейді жоғарылатуда жұмыс жасау; коррупцияны алдын-алу діни-адамгершілік механизмдерін біріктіру.</p> <p>Дағдылары: моральді таңдау мен конфликтілі қызығушылық жағдайларын талду; коррупцияға қарсы мәдениетті жүзеге асыру; конфликт жағдайындағы әрекетті бақылау.</p> <p>Қүзреттілік: Тәрбиелік, жүйекұрушы, оқыту құзреттіліктер.</p>

2	Саясаттану	2	3	Адам және қоғам (мектеп бағдарламасы), Қазақстанның қазіргі заман тарихы	<p style="text-align: center;">Философия</p> <p>Мақсаты «Саясаттану» курсының негізгі міндеттері: студенттерді «саясат» және «билік» ұғымымен таныстыру, оның өткен және бүгінгі түсіндірмелерін түсіндіру - саясаттану ғылымның жүйелік көрінісін ұсыну; саяси білімнің дамуының прогрессивті саяси үдерісін, тарихтың әртүрлі кезеңдеріндегі және әртүрлі мәдени тұрғыда негізгі проблемалық мәселелерін баяндау. - студенттердің бастапқы білім көздеріне және мәтіндерге негізделген саяси білімдерді дамытудың негізгі кезеңдері туралы материалдарды өз бетінше меңгеруіне мүмкіндік беру. - саясаттың негізгі теориялары туралы жалпы ойларды қалыптастыру. - студенттерге әртүрлі танымдық стратегиялар негізінде өз позицияларын дамытуға мүмкіндік беру.</p> <p>Пәннің мазмұны: «Саясаттану» - бұл элективті курс, яғни ол міндетті компонентке кірмейді. «Саясаттану» курсының негізгі мазмұны: тарихи ойдың негізгі кезеңдерін, билік пен саясат субъектілері мен объектілерін хронологиялық тұрғыдан дәйекті зерттеу. Курстың хронологиялық негізі: қазіргі заманғы антикалық саяси ойдан, соның ішінде әлемдік саясаттанудың қазіргі жетістіктері.</p> <p>Күтілетін нәтиже Білу • өркениет тарихындағы саяси білімнің дамуының негізгі кезеңдері; • Қазіргі заманғы саяси ғылымның мектептері мен бағыттары; • қоғамның саяси өмірі; • саяси жүйе және оның институттары; • елдегі және әлемдегі саяси процестердің мәні.</p> <p>Дағды және іскерлік: • Ғылыми көзқарасты қалыптастыруға ықпал ететін танымдық ғылыми әдістерді қолдану; • әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар жүйесінде саяси ғылымның орнын көрсету; • тәуелсіз талдау, сыни тұрғыдан - саяси ойлау; • Сіздің ақыл-ойыңызды дамытып, көзжиектеріңізді кеңейтіңіз; • азаматтық ұстанымдарын дамыту және қоғам алдындағы әлеуметтік жауапкершілікті атқару.</p> <p>Құзыреттілік: әлеуметтік-коммуникативті</p>
---	------------	---	---	--	--

2	Әлеуметтану	2	3	Адам және қоғам (мектеп бағдарламасы), Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Философия	<p>Пәнді оқу мақсаты: Қоғамда және қарым-қатынаста, әлеуметтік институт функцияларының, даму заңдылықтарының жүйесін құру жайлы студенттердің қоғам туралы түсініктерін қалыптастыру</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: Адам және қоғам туралы көптеген басқа ғылымдар ішінде әлеуметтану - адамның қоғамдық өмірі мен әлеуметтік өзара қарым-қатынасында маңызды орынға ие. Қоғамның проблемалары неғұрлым күрделі болса, оларды шешуде адам мен қоғам туралы білімнің терең болуын қажет етеді. Әлеуметтану - бұл кешенді әлеуметтік жүйелер мен процестерді түсіну, қоғамды субъект ретінде сақтау мәселесі. Әлеуметтік білім адами өлшемдегі кез-келген құбылыстарды қарастыруға, оның әлеуметтік механизмдерін және әлеуметтік салдарын көруге мүмкіндік береді.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білімі Әлеуметтанудың негізгі терминдері мен мәселелерін; • негізгі әлеуметтік концепциялар мен бағыттардың; Әлеуметтік дамудың негізгі шарттары мен факторларын, әлеуметтік өзара әрекеттесу нысандарын; • әлеуметтік мінез-құлықты реттеудің негізгі заңдылықтары мен формаларын</p> <p>Дағдылары: түрлі әлеуметтік құбылыстарды шешудің себептері мен жағдайларын, мәнін, нұсқаларын талдау; қарапайым әлеуметтік зерттеулер жүргізу</p> <p>Құзіреттілік: әлеуметтік-коммуникативті</p>
3	Дінтану	3	5	Қазақстанның қазіргі заман тарихы, Философия	Тұлғаның дүниетанымын қалыптастыруда оқылатын барлық пәндер	<p>Пәнді оқу мақсаты: студенттерді дінтанудың өзекті мәселелерімен таныстыру.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: Дінтану пәнінің қалыптасуы, даму заңдылықтары, қоғам дамуындағы әртүрлі компоненттері, көпбейнелі феномендері. Мәдениеттің басқа аймақтарындағы діннің өзара байланысы мен өзара әрекеттестігі.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білімі: Қазақстандағы және шетелдегі заманауи діннің қалпын; дінтанудың өзекті теориялық мәселелерін анықтау; Дінтанудың институционализация мәселелерін анықтай білу; Дінтану дамуының негізгі танымал перспективті бағыттарын көрсете білу</p> <p>Құзіреттілік: Тәрбиелік, жүйекұрушы, оқыту құзіреттіліктері.</p>
БАЗАЛЫҚ ПӘНДЕР Таңдау бойынша компонент (ТК)						

1	Педагогикалық мамандыққа кіріспе	2	3	Өзін-өзі тану (мектеп бағдарламасы бойынша)	Педагогика, Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	<p>Пәнді оқу мақсаты: студенттің таңдаған мамандығы туралы теориялық және эмпирикалық таңдауды қалыптастыру, кәсіби эффективті қабілетін өзі анықтау, болашақ педагогика-психология бакалаврының педагогикалық қызметінің ғылыми міндеттерімен таныстыру, ЖОО есептік еңбек мәдениетін игеруге көмек көрсету.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: Жоғары кәсіптік білім берудің заңнамалық негіздері. Педагогикалық іс-әрекеттің құрылымы. Педагогтың кәсіби біліктілігі. Педагог тұлғасының кәсіби қалыптасуы мен даярлығы. Студенттің оқу еңбегінің мәдениеті. Педагогтың даярлық жүйесіндегі педагогикалық тәжірибе. Зерттеушілік іс-әрекет педагогикалық іс-әрекетінің компоненті. Педагогикалық шығармашылықтың психологиялық-педагогикалық негіздері. Педагогикалық қарым-қатынас шығармашылық процесі ретінде.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білімі: педагогиканың әдіснамалық негіздері; тәрбие мен оқыту процесінің іргелі идеялары, тұжырымдамалары, заңдары, заңдылықтары және принциптері жөнінде түсінік болу; педагогиканың негізгі категорияларын және түсініктерін; педагогикалық теориялар мен мектеп тәжірибесінің диалектикалық өзара байланысын; оқыту мен тәрбиелеудің мәнін, мазмұнын, формалары мен әдістерін; оқыту мен тәрбиелеудің жаңа педагогикалық технологияларының мәнін.</p> <p>Дағдылары: педагогикадан алған білімдерін тәжірибеде өздігінен қолдану; мектептегі педагогикалық процесті жобалауды және жүзеге асыру; оқушыларды тәрбиелеу және оқыту мақсаттары мен міндеттерін анықтау; оқушылардың ойлау іс-әрекетін белсендіретін тәсілдерді қолдануға икемді болу; оқыту мен тәрбиелеудің жаңа педагогикалық технологияларын тәжірибеде пайдалану; мектепте педагогикалық процесті ұйымдастыру.</p> <p>Құзіреттілік: Оқыту, әдістемелік, әлеуметтік - коммуникативті құзіреттіліктер.</p>
1	Білім беру ұйымдарындағы педагогтың психологиялық бейімделуі	2	3	Өзін-өзі тану (мектеп бағдарламасы бойынша)	Психология, Әлеуметтік-психологиялық оқытудың белсенді әдістері.	<p>Пәнді оқу мақсаты: педагогикалық іс-әрекетте білім беруді ұйымдастыру және педагогтың оптималды сәйкестілігі.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: қазіргі білім беру кезеңінде жас педагогтардың тиімді бейімделу негіздері, білім беру жүйесінде психологиялық бейімделу негіздері, жас мамандарды бейімдеу жұмысының техникасы мен технологиясы.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білімі: кәсіби қызметке жас педагогтардың бейімделуін, бейімделу барысында кездесетін кедергілер мен шешілу жолдары.</p> <p>Іскерлігі: білім беру мекемесінің басқару буыны табысты жас мамандарды бейімдеуді жоспарлы ұйымдастыру.</p> <p>Дағдылары: басқару буыны мен кері байланыс орнату, жаңа қызметін бастаған</p>

						<p>жас маманға уақытылы көмек көрсету.</p> <p>Құзіреттілік: Оқыту, әдістемелік, әлеуметтік - коммуникативті құзіреттіліктер.</p>
2	Жалпы психологияға кіріспе	3	5	Өзін-өзі тану (мектеп бағдарламасы бойынша)	Психология, эксперименталды психология, тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы, психология тарихы	<p>Пәнді оқу мақсаты: студенттерде психологиялық білімді дамытудың жетекші тенденциялары мен негізгі этаптары жөнінде білім және тереңдетілген кәсіби білімді қалыптастыру.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: Психикалық құбылыстардың сипаттамалы мінездемелері. Психология пәні және объектісі туралы жалпы мағлұмат. Психология салалары. Ғылым жүйесіндегі психологияның орны. Психология жаратылыстану және гуманитарлық пән ретінде. Психологиялық ғылымы дамуының ішкі және сыртқы факторлары. Психологиялық білімнің дамуының пәндік-логикалық, әлеуметтік және тұлғалық аспектілері.</p> <p>Психологиялық сана спецификасы: адам субъект және тану объектісі ретінде. Психологиялық ғылым және психологиялық тәжірибе: байланыс мәселелері. Психологияның әдістері жөнінде жалпы түсінік (бақылау, эксперимент, психологиядағы олардың түрлері, психодиагностикалық тест, адам әрекетін талдау нәтижесі, басқа әдістер).</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білімі: Гуманитарлық ғылым жүйесінде психологиялық ғылымның орны; адам дамуының түрлі этаптарына психологиялық білім функциялары; психологиялық білімнің нақты мәселелері; негізгі принциптері, психология кезеңдері; психологияның пайда болу және бүгінгі күнге дейінгі нақты теориялық-методологиялық тұрғыда зерттеу; әрекет және сана субъектісі ретінде адамның түйінді мінездемелері, ғылыми және батыс, отандық танымал психологиялық концепциялардың ерекшеліктерін.</p> <p>Іскерлігі: психология бойынша зерттеулерді талдау, анықтау және нәтижеін шығара білу; психологияның дискуссиялы мәселелері бойынша еркін бағдарлай алуды; психологиялық еңбектердің дәйектілігі мен нақтылықтың деңгейін анықтай алуды.</p> <p>Құзіреттілік: Арнайы, оқыту, әдістемелік құзіреттіліктер.</p>

2	Психологиядағы ғылыми-зерттеу әдістері	3	5	Өзін-өзі тану (мектеп бағдарламасы бойынша)	Психология бойынша практикум, Дифференциалды психология, Қазақстанда психология ғылымдарының қалыптасуы.	<p>Пәнді оқу мақсаты: Психологиялық зерттеулердің әдісі мен әдіснамасы туралы студенттерде білімдер жүйесін қалыптастыру.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: психологиядағы ғылыми зерттеулердің әдістемесі мен әдістерін, қағидаларын анықтауға бағытталған.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білімі: ғылыми зерттеудің теориялық – әдістемелік негізі; ғылыми танымның түрлері мен типтері; психологиялық зерттеуде классикалық әдістердің негізі; ғылыми зерттеуде алынған мәліметтердің шынайылығы; психологиялы зерттеулерді жүргізудегі стратегиялар;</p> <p>Іскерлігі: зерттеу пәннің оқыту мақсатына қарай әдістер мен әдістемелерді таңдау; ғылыми зерттеудегі әдістемелердің іс – тәжірибеде қолдану; эмпирикалық зерттеулерді жүргізу.</p> <p>Дағдылары: зерттеудің субъектісі ретінде тұлғааралық және бірікен іс – әрекетті ұйымдастыра білу қабілеттілігі.</p> <p>Күзіреттілік: Арнайы, оқыту, әдістемелік күзіреттіліктер.</p>
3	Кәсіби іс-әрекет этикасы	3	5	Өзін-өзі тану (мектеп бағдарламасы бойынша)	Психология, Педагогика, Педагогикалық шеберлік	<p>Пәнді оқу мақсаты: маманның мәдениеті және кәсіби этикасының негіздерін құрастырушы білім беру.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: Кәсіби-педагогикалық іс-әрекет және мұғалім тұлғасы. Кәсіби этика: мәні, түрлері, құрылымы. Психологиялық-педагогикалық іс-әрекет спецификасы; мұғалімнің педагогикалық мәдениеті; Педагогтың саяси мәдениеті және азаматтық этикасы. Қарым-қатынас оның ерекшеліктері, стильдері, формалары. «Педагог-оқушы» жүйесіндегі қарым-қатынас этикасы. «Педагог-психолог» жүйесіндегі қарым-қатынас этикасы.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білімі: этиканың теориялық негізін, оның түсініктері мен категориалды аппаратын; маманның адамгершілік-тұлғалық сапаларының мазмұнын; маманның кәсіби этикасының кодексін, психологтың іс-әрекетін этикасын реттеуші құжаттарды, психологиялық қызмет әрекетінің этикалық-ведомоствольық кодексін</p> <p>Іскерлігі: кәсіби практикалы іс-әрекеттің стандарттары мен этикалық нормаларын қолдана алу; кәсіби этиканың дискуссиялық сұрақтары бойынша өз позициясын нақты құрастыра алу; этика мәселелері мен оны шешу тәсілдерін өз бетінше бағдарлай алу; күнделікті қызметті кәсіби этиканың спецификалық талаптарын және жалпы мораль нормаларын қолдана алу.</p> <p>Дағдылары: маманның кәсіби этика ұғымдарын меңгеруі</p> <p>Күзіреттілік: Оқыту, жүйекүрушы, арнайы күзіреттіліктер.</p>

3	Психологтың кәсіби іс - әрекетіндегі нормативтік - құқықтық этикалық негіздері	3	5	Өзін-өзі тану (мектеп бағдарламасы бойынша)	Психология, Педагогика, Медиапедагогика	<p>Пәнді оқу мақсаты: болашақ психолог студенттерінде кәсіби этика негіздері туралы көзқарастарын қалыптастыру.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: психологтың кәсіби қызметінің негізгі этикалық принциптерін, оның моральдық, деонтологиялық және гуманистік аспектілерін, ғылыми және қолданбалы ғылым саласындағы психологтың этикалық принциптерін, этикалық қаттығыстарды, оларды шешу жолдары мен тәсілдерін зерттеуді қамтиды.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білімі: психологтың жеке және кәсіби қасиеттеріне қойылатын негізгі талаптар, олардың қалыптасу жолдары.</p> <p>Іскерлігі: психологтың ғылыми-зерттеу және қолданбалы қызмет салаларында кәсіби қызмет этикасының негізгі қағидаларын қолдану, этикалық қаттығыстарды шешу</p> <p>Дағдылары: ғылыми-зерттеу және қолданбалы психология саласында кәсіби этиканың негізгі қағидаларын қолдану дағдылары мен қабілеттері.</p> <p>Құзіреттілік: Оқыту, жүйекүрушы, арнайы құзіреттіліктер.</p>
4	Өзін – өзі тануды оқыту әдістемесі	3	5	Өзін-өзі тану	Педагогика, Психология	<p>Пәнді оқу мақсаты: өзін-өзі тануды оқыту курсы, олардың Пәнді оқу мақсаты, мазмұны және оқыту процесін құру мен жүзеге асырудағы психологиялық білім мен біліктіліктің ерекшеліктерін есепке алу және білуге үйрету.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: пәннің әдіснамалық негіздерін; өзін-өзі тануды оқыту әдістері, мектептегі түрлі деңгейдегі сыныптарға өзін-өзі тануды оқыту әдістемесі; аталған пән бойынша инновациялық технологияларды қолдану</p> <p>Білімі: мектепте өзін-өзі тануды оқытудың классикалық және инновациялық әдістерін; оқытудың негізгі концепцияларын; білім беру жүйесіндегі оқыту, тәрбие және оқыту әдістемесін; өзін-өзі тану бойынша классикалық және интерактивті сабақ формаларын ұйымдастыруды; өзін-өзі тану сабақтарындағы ұйымдастыру формаларын; оқушылардың өздік жұмыстарын ұйымдастыру және жүргізуде түрлі формаларын қолдануды; өзін-өзі тану бойынша білімді бағалауды ұйымдастыру принциптерін</p> <p>Іскерлігі: мектептегі өзін-өзі тану сабағында оқытудың қазіргі түрлі әдістерін қолдану; сабақта оқу жұмыстарын ұйымдастыру, оқушылардың сабақта және сабақтан тыс өздік жұмыстарын ұйымдастыру.</p> <p>Құзіреттілік: Іс-әрекеттік, әдістемелік, оқыту құзіреттіліктер.</p>
4	Әлеуметтік-психологиялық оқытудың белсенді әдістері	3	5	Өзін-өзі тану	Педагогика, Психология	<p>Пәнді оқу мақсаты: пікірталастың техникалық компоненттері және ғылыми түсініктер және ойын әдісі, тренингтер, сонымен қатар студенттің әртүрлі топта өзара білікті қарым-қатынасын қалыптастыр.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: әлеуметтік-психологиялық оқытудың белсенді</p>

						әдістері туралы түсінік; әлеуметтік-психологиялық оқытудың белсенді әдістерінің тарихы; психологиялық әсер ету әдістері. Күтілетін нәтиже: Білімі: әлеуметтік қолдау ерекшеліктерді ескере отырып, білім беру мекемесінде білім ерекшеліктері. Іскерлігі: білім беру кеңістігінде білім аушыларға әлеуметтік бағдарлама құру және сараптау Дағдылары: білім беру кеңістігінде білім алушыларды әлеуметтік қолдау ерекшелігі. Құзіреттілік: Іс-әрекеттік, әдістемелік, оқыту құзіреттіліктер.
5	Қазақстандағы білім беру тарихы	3	5	Педагогикалық мамандыққа кіріспе	Педагогика, Білім берудегі менеджмент, Педагогика тарихы	Пәнді оқу мақсаты: Қазақстандағы білім беру тарихы жөнінде түсінік беру Пәннің қысқаша мазмұны: ҚР тәуелсіздігін алуына байланысты білім беру жүйесінің қалыптасуы, оның этаптары, білім беру жүйесін реформалаудағы негізгі басым бағыттары. Қазақстандағы (мектеп жасына дейінгі дейінгі балалар мекемелері, мектептік білім беру жүйесі, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру). Білімі: Қазақстандағы білім беру жүйесінің қалыптасу тарихын, оның басым бағыттарын. Іскерлігі: алынған ақпаратты нақтылығын бағалай білу; маңызды ақпаратты бөліп көрсете алу Дағдылары: тәжірибеде алынған білімдері мен түрлі ақпараттармен жұмыс істей алу Құзіреттілік: Оқыту, жүйекүрушы, зертеушілік құзіреттіліктер.
5	Қазақстанда 12-жылдық білім беру жүйесі	3	5	Білім беру ұйымдарындағы педагогтың психологиялық бейімделуі	Педагогика, Білім берудегі менеджмент, Қазақстанда педагогика ғылымдарының қалыптасуы.	Пәнді оқу мақсаты: болашақ маман иелерін дайындауға қойылатын талаптарға сай, мұғалімнің педагогикалық шеберлігі мен кәсіби қызметі жөніндегі негізгі білімдермен студенттерді қаруландыру. Пәннің қысқаша мазмұны: 12 жылдық білім – қазақстан мектебінің болашағы; Бейімді оқытудың мазмұны. Бейімді оқытуды ұйымдастыру моделі: К.Р. білім беру жүйесін модернизациялау. Білімі: сабақ барысында педагогикалық шеберлікті меңгеру қабілетіне ие болуы; болашақ мамандығының маңыздылығын және мәнін түсіне білуі; мамандығында өзін жетілдіре алу, тәжірибеде теориялық білімді пайдалана алу, болашақ мамандығы шеңберінде студенттердің өз бетінше ізденіс-зерттеу жұмыстарын жүргізе білуі; Іскерлігі: маманға қойылатын қазіргі заман талаптарын пәннен алған білімдерді интеграциялауды және бастауыш мектеп мұғалімінің педагогикалық қызметі және педагогикалық шеберлігі міндеттерін түсінуі; өзін-өзі жетілдіретін түрлі оқу стильдерін пайдалана білуі; Дағдылары: оқытушының және басқа да студенттердің пікірімен санасып, оларға құрметпен қарауды және кәсіби этиканы үйренуі тиіс. Құзіреттілік: Оқыту, жүйекүрушы,

						зерттеушілік қүзіреттіліктер.
6	Мектептік психологиялық қызмет	3	5	Кәсіби іс-әрекет этикасы, жалпы психологияға кіріспе, педагогикалық мамандыққа кіріспе.	Практикалық психология, психологиялық тренинг, психологиялық коррекция негіздері, психологиялық кеңес беру	<p>Пәнді оқу мақсаты: білім беру сферасындағы практикалық психологтың практикалық әрекетін оқыту.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: практикалық психологтың жұмыс түрлері мен формалары. Мектептегі психологиялық қызмет. Психологиялық қызметті ұйымдастырудың негізгі мәселелері және оларды шешудің мүмкін жолдары. Психологиялық қызметтегі психодиагностика. Психологиялық қызметтегі психологиялық түзету және дамыту жұмыстары. Психологиялық кеңес беру. Психопрофилактика. Психологиялық сауаттану.</p> <p>Білімі: Психологиялық қызмет әрекетінің бағыты мен шешімдері; психологиялық қызметтің түрлері мен құрылымы; психолог әрекетінің негізгі принциптері; психолог әрекетіне этикалық талаптар.</p> <p>Іскерлігі: практикалық әрекетте психологияның зерттеу әдістерін қолдануды; оқу шешімдерінің түрлерін айыра білуді; әлеуметтік-психологиялық бейімделу кезеңдеріндегі мәселелі клиентпен жұмыстың негізгі бағыттарын анықтай білуді; кәсіби әрекеттің тиімділік критериелрі білімінің неізінде психолог жұмысының тиімділігін бағалай алуды;</p> <p>Дағдылары: негізгі психологиялық функциялар және олардың физиологиялық механизмдерін, психика құрылымының әлеуметтік және табиғи фактордың өзара байланысын түсіне білу; эмоция мен ерік мағынасын, мотив және қажеттіліктерді, адам мінез-құлқындағы бейсаналық механизмдерді түсіне білу;</p> <p>Қүзіреттілік: Іс-әрекеттік, зерттеушілік, арнайы қүзіреттіліктер.</p>
6	Білім берудегі психологиялық қызмет	3	5	Психологтың кәсіби іс-әрекетіндегі нормативтік-құқықтық этикалық негіздері, Психологиядағы ғылыми-зерттеу әдістері, Білім беру ұйымдарындағы педагогтың психологиялық бейімделуі	Кәсіби психологиялық кеңес беру негіздері, Балалармен топтық жұмыс, Практикалық психологтың білім беру технологиясы, Отбасы психотерапиясының теориясы мен практикасы	<p>Пәнді оқу мақсаты: Білім беру мекемелерінің психологиялық қызметтері қазіргі заман талабына сай оқытудың мәселелері, қарым-қатынас психологиясы, бірлесу магистранттарға кәсіби мамандыққа байланысты маңызды сапалар, білім мен іскерлікті қалыптастыру.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: Білім беру мекемелеріндегі психологиялық қызмет қазіргі заман талабына сай оқытудың мәселелері; қарым-қатынас психологиясы; кәсіби мамандыққа байланысты маңызды сапалар; білім мен іскерлікті қалыптастыру.</p> <p>Білімі: мамандану практикумы пәніне байланысты ұғымдар мазмұнын; мамандану практикумының методологиялық, теориялық және әдістемелік негіздерін; мамандану практикумы пәніне байланысты шетел; Ресей және отандық психологияның даму тарихын.</p> <p>Іскерлік: мамандану практикумы қарым-қатынас психологиясының зерттеуін ұйымдастырудың диагностикасын мамандану саласын оқып зерттеудің әдістерін қолдануды.</p> <p>Дағдылары: білім берудегі психологиялық қызметтің негізгі</p>

						бағыттары бойынша: психодиагностика, психокоррекция және кеңес беру, тренингтер, психологиялық ағарту және сақтандыру жұмыстары. Білім берудегі психологиялық қызмет туралы теориялық және практикалық материалдарды жинақтауы керек. Қүзіреттілік: Іс-әрекеттік, зерттеушілік, арнайы құзіреттіліктер.
7	Педагогика тарихы	3	5	Педагогикалық мамандыққа кіріспе.	Педагогикалық колледждегі өндірістік іс-тәжірибе	Пәнді оқу мақсаты: тарихи-педагогикалық білім жүйесін қалыптастыру; тарихи заман және халықтардың көрнекті ойшылдарымен таныстыру. Пәннің қысқаша мазмұны: Педагогика тарихының теориялық-методологиялық негізі; шетелдік және педагогика мектептерінің тарихы; Ресей тарихындағы педагогика және тәрбие мектептері. Қазақстан тарихындағы педагогика және тәрбие мектептері. Педагогика тарихы пәні, қазіргі тәрбие мен оқытудың мақсаттары; педагогикалық және тарихи құбылыстарға бағалаудың антропологиялық негізгі ойлары. Педагогиканың ғылым ретінде дамуы, тарихи-педагогикалық мұра. Күтілетін нәтиже: Білімі: Педагогика тарихы пәнінің мазмұнын, қазіргі білім беру мен тәрбие мақсаттарын; педагогикалық құбылыс пен тарихи бағалауға антропологиялық негізгі ойларды; ғылым ретіндегі педагогика дамуының негізгі этаптарын; тарихи-педагогикалық мұраны Дағдылары: Тарихи заманауи және өткен ғасырлардағы ғылыми жұмыстарды қолдана отырып, ретроспективаларға талдау жүргізу; тарихи-педагогикалық әдебиеттермен жұмыс жасау іскерліктері, тарихи-педагогикалық ойларды өзбетімен бағалау. Қүзіреттілік: Оқыту, жүйекүрушы құзіреттіліктер.
7	Қазақстанда педагогикалық ғылымдарының қалыптастыру	3	5	Білім беру ұйымдарындағы педагогтың психологиялық бейімделуі	Педагогикалық колледждегі өндірістік іс-тәжірибе	Пәнді оқу мақсаты: Қазақстандағы педагогикалық ғылымдардың даму және шығу тарихымен таныстыру. Пәннің қысқаша мазмұны: заманауи Қазақстандағы педагогика ғылымдардың заманауи тенденциялары мен негізгі бағыттары. Педагогика қазақстан қоғамының түрлі даму кезеңдеріндегі дамуы Күтілетін нәтиже: Білімі: Қазақстандағы педагогика ғылымдардың даму тарихын; білім беру бойынша мемлекеттік құжаттарды. Дағдыларылары: педагогика ғылымның тарихи дамуындағы түрлі құбылыстар мен жағдайларға баға беру; заманауи білім беру мекемелеріндегі практикалық қызметтің практикасында теориялық білімді сауатты қолдану. Қүзіреттілік: Оқыту, жүйекүрушы құзіреттіліктер.
8	Психология тарихы	3	5	Психология, педагогикалық мамандыққа кіріспе, тұлғаның психологиялық-	Жеке және топтық психотерапия негіздері, психологиялық тренинг	Пәнді оқу мақсаты: Психологиялық ғылымның перспективалық дамуы, іргелі теорияларды, базалық категорияларды, жаратылыстану және философия ғылымындағы психологияның жалпы

				педагогикалық диагностикасы		<p>заңдылықтарының дамуы жөнінде студенттердің біртұтас жүйелі білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: Психология тарихына кіріспе. Психология тарихы пәні. Түрлі кезеңдердегі психологияның дамуы. Қазіргі адамтануда кешенді теорияларды қолдану перспективалары мен әрекет концепциялары.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білімі: Адамтану жүйесінде әлемнің ғылыми картинасын түсіну үшін тарихи-психологиялық дүниетану түсінігінің мәні мен өзіндігін; Әлемдік психологиялық ғылымдағы бағыттар мен негізгі мектептер. Тарихи-психологиялық зерттеулердің әдістерін.</p> <p>Дағдылары: ғылыми-зертеушілік және практикалық қызмет аймағында тарихи-психологиялық білімді қолдану.</p> <p>Құзіреттілік: Оқыту, жүйекүрушы ақпараттық құзіреттіліктер.</p>
8	Қазақстанда психология ғылымдарының қалыптасуы	3	5	Психология, Білім беру ұйымдарындағы педагогтың психологиялық бейімделуі, дифференциалды психология	Сана психологиясы және өзін-өзі тану, Балалармен топтық жұмыс	<p>Пәнді оқу мақсаты: Қазақстандағы психологиялық ғылымдардың даму және шығу тарихымен таныстыру.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: заманауи Қазақстандағы психология ғылымдардың заманауи тенденциялары мен негізгі бағыттары. Психология ғылымының Қазақстан қоғамының түрлі даму кезеңдерінде дамуы.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білімі: Қазақстандағы психология ғылымдардың даму тарихын; білім беру бойынша мемлекеттік құжаттарды.</p> <p>Дағдылары: психология ғылымның тарихи дамуындағы түрлі құбылыстар мен жағдайларға баға беру; заманауи білім беру мекемелеріндегі практикалық қызметінде теориялық білімді сауатты қолдану.</p> <p>Құзіреттілік: Оқыту, жүйекүрушы, ақпараттық құзіреттіліктер.</p>
9	Патопсихология	3	5	Психология, жалпы психологияға кіріспе.	Дефектология	<p>Пәнді оқу мақсаты: студенттердің ересек және балалар әрекетіндегі психикалық бұзышылықты зерттеу бойынша білім жүйесін қалыптастыру</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: Нормалармен салыстырғандағы психиканың бұзылу заңдылықтары. Патопсихологиялық эксперимент және оны құрастыру принциптері. Сананың бұзылуы. Қабылдаудың бұзылуы. Ойдың бұзылуы. Естің бұзылуы. Тұлғаның бұзылуы. Аурудың ішкі сипаттамалары.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білімі: перцептивті, мнестикалық әрекеттің бұзылуының негізгі түрлері, тұлға және жұмысқа қабілеттілік, патопсихологиялық зерттеулерде қолданылатын әдістер мен тәсілдер жөнінде жалпы түсініктер мен білімдер.</p> <p>Іскерлігі: патопсихологиялық зерттеулер техникасын өз бетімен қолдану; жоспарлау әдістемесі жөнінде түсініктің болуы; дені сау түрлі топты патопсихологиялық зерттеу нәтижелерін өңдеп және ұйымдастыра алу.</p> <p>Дағдылары: патопсихологиялық зерттеулер жоспарын құрастыра білу;</p>

						<p>базалық патопсихологиялық білімді түрлі жасерекшелік (жастық, әлеуметтік, кәсіби, нозологиялық) топтармен жұмыс істеуде қолдана біледі.</p> <p>Күзiреттiлiк: Арнайы, iс – әрекеттiк күзiреттiлiктер.</p>
9	Клиникалық психология	3	5	Психология, Психологиядағы ғылыми зерттеу әдістері	Топтық психотерпия	<p>Пәнді оқу мақсаты: Клиникалық психология бойынша студенттерде білімдер жүйесін қалыптастыру</p> <p>Құзырлылығы: пәнді оқыған студент білуі тиіс:</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: курсты оқу барысында, психиатрия, неврология, нейрохирургия, патопсихология, психопатология, медициналық психология, нейрофизиология, нейропсихология, психофизиология и философия сияқты ғылымдардың ортақ жетістіктерін интеграциялау арқылы қамтамасыз етеді.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білімі: Клиникалық психологияның негізгі салаларын, теоретикалық тұжырымдамалардың негізгі бағыттары туралы білімдерін дамыту.</p> <p>Іскерлік: жинақтап талдау, теоретикалық құрылғылар аясында қорытындылар жасау.</p> <p>Дағдылар: әртүрлі мінез-құлықтарды түсіну және түсіндіре білу, әріптестермен қызмет ету.</p> <p>Күзiреттiлiк: Арнайы, iс – әрекеттiк күзiреттiлiктер.</p>
10	Дефектология	3	5	Психология, Салыстырмалы психология, патопсихология, жалпы психологияға кіріспе.	Жеке және топтық психотерапия негіздері, дипломалды іс-тәжірибе	<p>Пәнді оқу мақсаты: студенттерді арнайы білім беру және жалпыбілім беретін мекемелердегі дамуында ауытқушылығы бар балалармен жұмыс істеуге дайындау.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: Адам жөніндегі ғылым жүйесіндегі дефектология. Бала дамуындағы «норма» және «аномалия» түсініктері. Алғашқы және екіншілік дефектілер. Арнайы психология негіздері. Интеллектуалды бұзылушылық. Есту мүмкіндігінен айырылған балаларға педагогикалық көмек. Сөйлеуі бұзылған балаларға педагогикалық көмек. Көру мүмкіндігінен айырылғандарға арнайы білім. Дамудың күрделі ауытқушылықтары.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білімі: арнайы психология және арнайы педагогика, дефектологияның негізгі категорияларын; бұзылудың негізгі түрлері мен дамуында ауытқушылығы бар балалар категориялары мен негізгі түрлерін; бала дамуындағы нормалар мен аномалия; әртүрлі ауытқушылықтары бар балалар мінез-құлқымен әрекеттерінің ерекшеліктері және коррекциялық білім берудің бағыттарын.</p> <p>Іскерлігі: мүмкіндігі шектеулі балалармен психологиялық-педагогикалық қарым-қатынас және тәрбие, оқытуды ұйымдастыруды қалыптастыра біледі; Рефлексия технологиясын қолдана отырып, «Дефектология» ғылыми аймақтарында өзінің кәсіби әрекеттерін жетілдіру.</p> <p>Дағдылары: бала дамуындағы аномалия</p>

						және мәселелерді диагностикалау; тәрбие және оқытудағы қиыншылықтарды анализдеуде оқушыларға психологиялық-педагогикалық мінездеме құрастыра білу; балалармен психологиялық-педагогикалық өзараәрекеттестікті ұйымдастырудағы корекциялық жұмыстың әдістемелерін қолдана білу; дамуында ауытқушылығы бар балалармен оқу қиыншылықтарын жеңе білудегі шаралар мен жолдарын белгілей білу; Күзiреттiлiк: Арнайы, iс – әрекеттiк күзiреттiлiктер.
10	Топтық психотерапия	3	5	Психология, Даму психологиясы, клиникалық психология, психологиядағы ғылыми-зерттеу әдістері	Сана психологиясы және өзін – өзі тану, дипломалды іс – тәжірибе	Пәнді оқу мақсаты психологтың практикалық әрекетінде және психологиялық ғылымның дамуындағы психотерапияның орны мен мәні жөнінде түсінік беру, психологиялық шешімдердің жауабын беруде әдісемелік теориялар мен заманауи психотерапияның базалық принциптерінің мағынасын қалыптастыру. Пәннің қысқаша мазмұны – пән және психотерапия тарихы. Психотерапиядағы негізгі бағыттар. Тұлғаның психоаналитикалық концепциясы. Тұлғалық механизмдер. Ішкі кикілжің жөнінде түсінік. Психологиялық қорғанудың механизмдері. Копинг мінез - құлық. Топтық психотерапияның клиникалық жағдайы. Отбасылық психотерапия. Күтілетін нәтиже: Білімі: Мінез-құлықтық және эмоционалды бұзылудың себептерін; Топтық психотерапияны жүргізудің негізгі формаларын. Іскерлігі: топтық психотерапияны жүргізудегі негізгі жаттығулард меңгерудегі алынған Дағдылары, іскерліктерін жетілдіру Дағдылары: Тәжірибеде топтық психотерапиялық жұмыстың әдістерін қолдану; психотерапиялық жұмыста өзінің топтық басшы тұлғалық ерекшеліктерін дамыту; Күзiреттiлiк: Арнайы, iс – әрекеттiк күзiреттiлiктер.
11	Гендерлік психология	2	3	Жалпы психологияға кіріспе, психология	Педагогикалық колледждегі өндірістік іс-тәжірибе, дипломалды іс-тәжірибе	Пәнді оқу мақсаты: гендерлік психология мәселесіне қатысты зерттеулермен таныстыру Пәннің қысқаша мазмұны: Гендерлік психология пәнінің мазмұны. Жыныстық ерекшеліктерді зерттеу бағыттарының мінездемесі. Жекедаралық айырмашылықтар және психологиялық қасиеттер құрылымы. Гендерлік-психологиялық талдаудың жалпы принциптері. Гендерлік айырмашылықтар және әлеуметтану. Индивидтің психологиялық мінездемесі. Гендерлік психологиядағы жекедаралық. Гендерлік психологиядағы тұлғаның өзін-өзі тануы. Жекедаралықтың жапыртүрлілік моделі. «Мен» концепциясы мағынасы – жыныстық айырмашылықтың негізі мінездемесі ретінде. Гендерлік психологиядағы жыныстық ұғым және әлеуметтену. Жекедаралық айырмашылықтарды өлшеу Күтілетін нәтиже:

						<p>Білім: гендерлік психологияның базалық теорияларын; психосексуалды даму этаптары; эмоцияның адамның шгендерлік мінез-құлқындағы ролін.</p> <p>Іскерлігі: гендерлік стереотипизация себептерін талдауды үйрену; жыныстар арасындағы өзарақарым-қатынас мәселелсін шешуде психологиялық көмек көрсету</p> <p>Қүзіреттілік: Жүйекүрушы, арнайы әлеуметтік – коммуникативті күзіреттіліктер</p>
11	Отбасы психологиясы және отбасылық кеңес беру	2	3	Психологиядағы ғылыми – зерттеу әдістері, Психология	Педагогикалық колледждегі өндірістік іс-тәжірибе, дипломалды іс-тәжірибе	<p>Пәнді оқу мақсаты: отбасылық кеңес беру психологиясы жайлы студенттерде білімдер жүйесін қалптастыру.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: отбасылық кеңес, белгісі, шекаралары бойынша отбасы психотерапиясының бірі болып табылады. Отбасылық кеңес беру рөлдік өзара әрекетті өзгертуге бағытталған.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білімі: мазмұны, кеңес беру жұмысының этикалық қағидалары мен кезеңдері; Отбасы құрылымы; отбасылық психология жағдайымен</p> <p>Іскерлік: отбасы әлеуметтік институт ретінде қарастыратын теориялық білімдерді қалыптасуды; отбасыға қатысты заңнамаларды біліп, заңдық құзыреттілігін арттыру.</p> <p>Қүзіреттілік: Жүйекүрушы, арнайы әлеуметтік – коммуникативті күзіреттіліктер</p>
12	Қиын оқушылар психологиясы	3	5	Психология, психологиялық коррекция негіздері, педагогика, жалпы психологияға кірісіпе	Әлеуметтік психология, қарым-қатынас психологиясы	<p>Пәнді оқу мақсаты: Педагогикалық ойлауды, қиын оқушылармен жұмыс жасау Дағдылары, іскерлікті қалыптастыру.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: Қиын оқушылар және жеткіншектер. Отбасы және қиын оқушылар мәселелері. Қиын оқушыларға ортаның әсері. Балалық шақтағы әлеуметтік-педагогикалық қиындықтар. Деликвентті оқушылар мінез-құлқының ерекшеліктері. Қарым-қатынастағы формальды емес топтағы қиын оқушылар. Қиын оқушылардың мінез-құлқы мен темпераменті. Қиын оқушылар мәселелері мен оқыту стилдері.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білімі: қиын оқушылар және жеткіншектер категорияларын, девиантты мінез-құлық ерекшеліктері.</p> <p>Дағдылары: әлеуметтік-құқықтық аймақтағы категориялар мен базалық психологиялық түсініктерді қолдану жолдарын аша білу.</p> <p>Қүзіреттілік: Әлеуметтік – коммуникативті, тәрбиелік, арнайы, ақпараттық күзіреттіліктер.</p>
12	Балалар психологиясы	3	5	Психология, Практикалық психологтың білім беру психологиясы, педагогика, Психологиядағы ғылыми – зерттеу әдістері.	Білім берудегі әлеуметтік психология, Мәденетаралық коммуникация психологиясы.	<p>Пәнді оқу мақсаты: теориялық білім, тәжірибелік дағдылар мен құзыреттілік жүйесін, адамның психикалық дамуының ерекшеліктерін және білім беруде практик психологтың кәсіби іс-әрекетін қалыптастыру.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: психологиялық ғылым саласының пәні, зерттеу әдістері, пәнаралық байланыстары; отандық және шетелдік психологияда адам психикасының</p>

					<p>даму заңдылықтары, даму психологиясының негізгі категориялары.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білімі: дамудың психологиясы мен жасерекшелік психологиясының негізгі бағыттары; тұлғаның табиғи, әлеуметтік жеке тұлғаның бірлігіндегі психологиялық заңдылықтары; даму психологиясының негізгі түсініктері, әдістері және жүйесі; психикалық даму проблемаларын шешудің негізгі тәсілдері.</p> <p>Іскерлігі: пәннің категориялы және ғылыми-әдістемелік аппараты; даму психологиясындағы әртүрлі тәсілдерді талдау және бағалау; балалар мен жасөспірімдердің психикалық дамуын талдау, даму проблемаларын анықтау; Әртүрлі жастағы балалардың психикалық белсенділігінің ерекшеліктерін білу негізінде психологиялық зерттеу жүргізу.</p> <p>Дағдылары: мектеп жасына дейінгі балалар психологиясы саласындағы педагогикалық қызметті жоспарлау және талдау.</p> <p>Құзіреттілік: Әлеуметтік – коммуникативті, тәрбиелік, арнайы, ақпараттық құзіреттіліктер</p>	
13	Психологиялық тренинг	3	5	<p>Психология, жалпы психологияға кіріспе, практикалық психология</p>	<p>Жеке және топтық психотерапия негіздері, қарым-қатынас психологиясы, әлеуметтік психология</p>	<p>Пәнді оқу мақсаты: топпен жұмыс жасай білудің психологиялық заңдылықтары жөнінде білім қалыптастырып, тренингті технология мен топпен жұмысты ұйымдастыру білуге үйрету.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: Практикалық психология және психотерапиялық топтық әдістердің дамуының тарихы. Психологиялық тренинг практикалық психологияның әдісі ретінде. Жалпы тренингті әдістер. Тренингті топтың негізгі түрлері мен классификациясы. Тренингтегі топтық дамудың негізгі этаптары. Тренингті жаттығуларды іріктеу критерийлері және әртүрлілігі. Интерактивті ойындық әдістер.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білімі: психологиялық тренингті ұйымдастыру спецификасын; жекедара және топтық психологиялық тренинг, олардың функциялары мен мақсаттарын тәжірибеде қолдану; тренингті жүргізу үшін тәжірибеде әртүрлі әдістемелерді қолдана білуді.</p> <p>Іскерлігі: қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес құралдарын еркін меңгеру; психологиялық тренинг түрлері мен формаларын топтық жұмыста жүзеге асыру білу және ұйымдастыру; кәсіби тәжірибеде психологиялық әсер етудің тәсілдері мен әдістерін қолдана білу</p> <p>Дағдылары: Тәжірибеде топтық психологиялық жұмыстың әдістерін қолдану; психологиялық көмек көрсетуде өзінің топтық басшы тұлғалық ерекшеліктерін дамыту;</p> <p>Құзіреттілік: Әлеуметтік – коммуникативті, іс - әрекеттік, арнайы құзіреттіліктер.</p>
13	Балалармен топтық жұмыс	3	5	<p>Психология, Психологиядағы</p>	<p>Сана психологиясы және өзін – өзі тану,</p>	<p>Пәнді оқу мақсаты: психологияның балалардың топтық жұмысының</p>

				ғылыми – зерттеу әдістері, Кәсіби психологиялық кеңес беру негіздері.	Мәдениетаралық коммуникация психологиясы, Білім берудегі әлеуметтік психология.	теориялық және практикалық жағынан түсіндіру. Пәннің қысқаша мазмұны: Балалар тобымен жұмыс түрі және құрылу ерекшеліктерімен таныстыру; Топтық динамика; балалардың топтық жұмысының әдістемелік ерекшеліктерімен таныстыру. Күтілетін нәтиже: Білімі: психологиялық топтық жұмыс түрлерімен таныстыру; психологиялық топтардың жалпы ережелері; топтық динамиканың элементтері мен ерекшеліктері; топтың даму; топпен жүргізілетін жұмыстардың түрлері; топтық жұмыстың ұйымдастыру негіздері. Іскерлігі: топпен психологиялық жұмыстың жоспарын құру ерекшеліктері; балалар тобымен арнайы тақырыптарды зерттеу жұмыстарын жүргізе алу. Дағдылары: Әртүрлі психологиялық бағыттағы балалар тобымен жүргізілетін әдістемелерді жүргізе алу дағдыларын қалыптастыру. Құзіреттілік: Әлеуметтік – коммуникативті, іс - әрекеттік, арнайы құзіреттіліктер.
14	Әлеуметтік педагогика	3	5	Психология, педагогика, Педагогикалық мамандыққа кіріспе	Пед.колледждегі өндірістік іс-тәжірибе	Пәнді оқу мақсаты: қоғамның әлеуметтік мәселелерінің жүзеге асыру үшін әлеуметтік-педагогикалық өзінің кәсіби қызметін құрастыратын педагогикалық аспектілерін меңгеру. Пәннің қысқаша мазмұны: Әлеуметтік педагогиканың методологиялық негіздері. Тұлғаның әлеуметтік қалыптасуы. Баланың дамуы мен тәрбиесіндегі әлеуметтік ауытқушылықтар. Күтілетін нәтиже: Білімі: Әлеуметтік педагогиканың мәні, мазмұны, функциялары; тұлғаның әлеуметтік қалыптасу ерекшеліктері. Әлеуметтану процесстері. Іскерлігі: теориялық білімді қолданудағы практикалық. Дағдылары: Әлеуметтік-педагогикалық практиканың теориялық-қолданбалы мәселелерін аналитикалық бағалау және ой елегінен өткізе білу; Әлеуметтік - педагогикалық түрлі құбылыстарды зерттеудегі әдістемелерді қолдану және ғылыми теориялардағы ақпараттарды өз бетімен талдай білу; Құзіреттілік: Әлеуметтік – коммуникативті, іс – әрекеттік құзіреттіліктер.
14	Оқушылардың кәсіби бағытталуы мен өзін-өзі анықтауы	3	5	Психология, педагогика, Білім беру ұйымдарындағы педагогтың психологиялық бейімделуі.	Пед.колледждегі өндірістік іс-тәжірибе	Пәнді оқу мақсаты: «Оқушылардың кәсіби бағдарлау және өзін – өзі анықтау» әртүрлі жастағы оқушылардың кәсіби бағдар беруде өз бетімен технология құра білуге; теориялық, практикалық, әдістемелік жұмыстарын құрастыру. Пәннің қысқаша мазмұны: оқушылардың кәсіби анықтау әдістерінің белсенділігі; кәсіби бағдар жүйенің қалыптасу тарихы; өзін – өзі анықтау кеңістігін. Күтілетін нәтиже: Білімі: оқушылармен кәсіби кеңес беру өзгешелігін; кәсіби бағыттылықты анықтау диагностика әдістерін; ұйымдардың

					<p>кәсіби кеңес берудегі негізгі бағыттары; профессиографияның негізі, классификациясы.</p> <p>Іскерлігі: кәсіби кеңес беруге байланысты жұмыстарды ұйымдастыру.</p> <p>Жеке кісіңби жоспар құру; мамандықтардың профессиограммасын құрастыру.</p> <p>Дағдылары: ата – аналармен, педагогтармен, оқушылармен жүргізілетін кәсіби бағдар жұмысының әдісі мен әдістемелері.</p> <p>Қүзіреттілік: Әлеуметтік – коммуникативті, іс – әрекеттік күзіреттіліктер.</p>
15	Әлеуметтік психология	3	5	<p>Психология, практикалық психология, қиын оқушылар психологиясы, психологиялық тренинг</p>	<p>Педагогикалық колледждегі өндірістік іс-тәжірибе, дипломалды іс-тәжірибе</p> <p>Пәнді оқу мақсаты: әлеуметтік-психологиялық өрісін кеңейту. Студенттердің әлеуметтік-психологиялық тануларын тереңдету.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: әлеуметтік психология пәні және әдістері. Әлеуметтік психологияның негізгі парадигмалары. Қарым-қатынас психологиясы. Қарым-қатынас құралы, Пәнді оқу мақсаты, мазмұны. Тұлғаның әлеуметтік-психологиялық мінездемесі. Әлеуметтану және бейімделу түсініктері. Тұлғаның мінез-құлқының психологиялық механизмдері. :</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білімі: әлеуметтік психиканың қалыптасуы, құрылуының өзіндік ерекшеліктері, заңдылықтары.</p> <p>Іскерлігі: адамдармен жағымды қарым-қатынас орната білу және позитивті қарым-қатынас іскерліктерін меңгеру</p> <p>Дағдылары: әлеуметтік-психологиялық түсініктерге сүйене білу; жалпықоғамдық мінез - құлық, әлеуметтік белсенділік тәжірибесін ала білу.</p> <p>Қүзіреттілік: Әлеуметтік – коммуникативті, іс – әрекеттік күзіреттіліктер.</p>
15	Білім берудегі әлеуметтік психология	3	5	<p>Психология, Кәсіби психологиялық кеңес беру негіздері, Суицидтік мінез-құлық психологиясы, Балалармен топтық жұмыс</p>	<p>Педагогикалық колледждегі өндірістік іс-тәжірибе, дипломалды іс-тәжірибе</p> <p>Пәнді оқу мақсаты: Білім берудегі әлеуметтік мінез – құлқына ғылыми-психологиялық сипаттама және анализ жасау.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: Қазіргі ғылымдағы әлеуметтік психологияның орны; Әлеуметтік психологиядағы қарым-қатынас; Әлеуметтік психологиядағы жеке тұлға мәселесі; Басқару әлеуметтік психология;</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білімі: әлеуметтік – психологиялық ғылымның теориялық негізі; Әлеуметтік психологияның даму тарихы; әлеуметтік психологиядағы эксперименттік мәліметтер мен психологиялық концепциялардың мазмұны;</p> <p>Іскерлігі: Әлеуметтік тәжірибедегі әлеуметтік- психологиялық мәселелерді басқа салалармен байланыстыра қарастыру; Әлеуметтік – психологиялық мәселелердің арнайы әдібеттерді талдай отырып сипаттау.</p> <p>Дағдылары: қарым – қатынасты зерттеу әдістемесі; кикілжінді жағдаяттарды шеше білуге үйрету.</p> <p>Қүзіреттілік: Әлеуметтік –</p>

						коммуникативті, іс – әрекеттік күзiреттiлiктер.
16	Экстремалды жағдай психологиясы	3	5	Психология, жалпы психологияға кiрiспе, тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы	Дипломалды іс - тәжірибе	<p>Пәнді оқу мақсаты: студенттердің экстремалды жағдайлар жөнінде заманауи көзқарастар негізінде психологиялық аспектісі аймағынан терең білім, білік және Дағдыларысын алу. Мұндай білім, Дағдыларыларды игеру әртүрлі күйзелісті және экстремалды жағдайлық тапсырмаларды шешу, зардап шегушілерге психологиялық көмек көрсету психолог-маманның білікті шешім қабылдауы маңызды шарт.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: Экстремалды жағдайлар психологиясының пәні мен құрылымы. Күйзелістік және экстремалды жағдайлар түрлері. Күйзелістік және экстремалды жағдайлардағы адамдардың уайымдары мен іс-әрекеті. Тұлғаның экстремалды жағдайларға тұрақтылығы. Экстремизм мен терроризмнің әлеуметтік-психологиялық тамырлары. Жастар санасын алдау негізіндегі психологиялық механизмдері. Экстремизм мен терроризмдегі күйзелістік және экстремалды жағдайларда топтың іс-әрекеті. Экстремалды жағдай ықпалымен тұлғаның өзгерісі. Экстремалды жағдайдағы адам қызметіне психологиялық қолдау. (экологиялық және техногендік апаттар). Төтенше жағдайдағы «кедел жәрдем». Дағдарыс интервенциясы, психологиялық көмек және қолдау бағдарламасы.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Білімі: экстремалды жағдай психологиясының қолданылу аймағының Пәнді оқу мақсаты мен міндеттерін; негізгі түсініктер мен олардың өзара байланысын (стресстік, күйзелістік, экстремалды жағдайлар); экстремалды және күйзелістік жағдайлардың типтері; экстремалды жағдайларда адамның және топтың әрекетіндегі алғашқы реакциясы; организмнің экстремалды жағдайларға бейімделу реакциясы; қиын жағдайларды жеңе білу тәсілдері; экстремалды жағдайларда адамның кәсіби қызметінің сенімді заңдылықтары; Дағдылары: пәннің арнайы психологиялық терминдерімен, сөздіктерін; қиын жағдайларды жеңу тәсілдерін; психикалық күйді диагностикалау әдістері, экстремалды жағдайда адам іс-әрекетін; экстремалды жағдайға ұшыраған адамдарға психологиялық көмек көрсету тәсілдері. Күзiреттiлiк: Тәрбиелiк, ақпараттық, арнайы, күзiреттiлiктер.</p>
16	Білім беру кеңістігіндегі қауіпсіздік психологиясы	3	5	Психология, Білім беру ұйымдарындағы педагогтың психологиялық бейімделуі, дифференциалды психология	Дипломалды іс - тәжірибе	<p>Пәнді оқу мақсаты: адамзатқа қауіпті факторлардың психологиялық әсерін анықтау және алдын – алу жұмыстарымен таныстыру және олардан психологиялық қорғану жолдарымен таныстыру; психологиялық көмек; әртүрлі қауіптерге төтеп беру және оларды анықтау; алдын – алу жұмыстарын жүргізу жұмысын жүйелеу.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: «Білім</p>

					<p>ортасы» түсінігін ашуда атқарылатын жұмыстар. Білім беру ортасымен психологиялық қауыпсыздық; Білім берудегі психологиялық қауіпсіздікті қалыптастыру технологиясы және моделдеу.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Білімі: Білім беру орындарындағы психологиялық қауіпсіздікті ұйымдастыру технологиясының ерекшеліктері. Оқушылардың тәртібінің психологиялық ерекшеліктері; Зардап шеккендерге алғашқы психологиялық көмек; Іскерлігі: әр түрлі жағдайдағы психологиялық жарақатта психологиялық көмек көрстеу; Білім беретін мекемелерде психологиялық жарақаттын алдын - алу мақсатында профилактикалық жұмыстарды жүргізу.</p> <p>Қүзіреттілік: Тәрбиелік, ақпараттық, арнайы, күзіреттіліктер.</p>
17	Қарым-қатынас психологиясы	3	5	Психология, кәсіби іс-әрекетке кіріспе, психологиялық тренинг	<p>пед.колледждегі өндірістік іс-тәжірибе, дипломалды іс-тәжірибе</p> <p>Пәнді оқу мақсаты: қарым-қатынас туралы білім жүйесімен қаруландыру, тұлғааралық және коммуникация түрлерін, көптүрлі құралдарын, олардың функционалды мәнін, маманның коммуникативті күзіреттілігін дамыту жүзеге асыру.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: Қарым-қатынас психологиясы – адамдарды және жеке адамды дамыту құралы. Қарым-қатынастың психологиялық құрылымы. Қарым-қатынас өзараәрекеттестік құрылым ретінде. Қарым-қатынас стилдері. Тиімді қарым-қатынас технологиясы. Қарым-қатынас этикасы. Адамдарға психологиялық өзараәрекеттесу механизмдері. Өңгімелесу тұлғааралық коммуникация тәсілі ретінде.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Білімі: Қарым-қатынастың деңгейі мен түрлері, функцияларын; әлеуметтік өзараәрекеттестік түрлерін; қарым-қатынастағы өзара түсінісудің механизмдері; қарым-қатынас техникаларын, тыңдай білу ережесі, сендіру әдістерін; қарым-қатынастың этикалық принциптерін; кикілжіңнің шығуын, себептерін, оны шешудегі түрлері мен құралдарын. Іскерлігі: тұлғааралық өзараәрекеттесу жағдайындағы қарым-қатынас түрлерін біріктіру, тұлғааралық қарым-қатынас процесін талдай білу; қарым-қатынастағы құрылымды және құрылымды емес стратегияларын құрастыру; тұлғааралық қарым-қатынас процесіндегі өзін-өзі реттеу әдістерін қолдана білу. Дағдылары: қарым-қатынастың тиімді Дағдыларыларын, ұжымда топтық және жеке қарым-қатынастың толерантты стратегиясын құрастыру тәсілдерін; түрлі жастағы және жыныстағы адамдармен қарым-қатынас орната білуді. Қүзіреттілік: Әлеуметтік – коммуникативті, іс – әрекеттік арнайы күзіреттіліктер.</p>
17	Мәдениетаралық коммуникация психологиясы	3	5	Психология, Психологтың кәсіби іс-	<p>пед.колледждегі өндірістік іс-тәжірибе, дипломалды іс-</p> <p>Пәнді оқу мақсаты: студенттерді әр түрлі мәдениеттердің салт – дәртүрлерлердің негізгі мазмұнымен таныстыру. Болашақ</p>

				әрекетіндегі нормативтік-құқықтық этикалық негіздері, Балалармен топтық жұмыс	тәжірибе	мамандардың мәдениетаралық коммуникацияның құзыреттілігін қалыптастыру. Пәннің қысқаша мазмұны: Мәдениетаралық коммуникацияның ғылымдағы жүйесі; Мәдениетаралық коммуникацияның өзектілігімен белгілері. Күтілетін нәтиже: Білімі: Әр ұлттың салт – дәстүрі; Ұлтаралық мәдени коммуникацияның ерекшелігі; Тарихи мұралар мен мәдениет. Іскерлігі: Ұларалық мәдениетті ескере отырып білім беру процесін жоспарлау; Ұларалық өзара байланыс туралы сұрақтарға педагогикалық процессте жауап іздеу; Этномәдени және конфессионалды өзгешеліктерді ескере отырып әлеуметтік өзара байланысты құру. различий; Дағдылары: Мәдениаралықты ескере отырып кәсіби педагогикалық әрекетте психологты қазіргі технологиялар мен ғылыми зерттелген әдістерге сүйене отырып ұйымдастыру. Психологтын диагностикалық зерттеулерін жүйелеу. Құзіреттілік: Әлеуметтік – коммуникативті, іс – әрекеттік, арнайы құзіреттіліктер.
--	--	--	--	---	----------	---

КӘСІПТЕНДЕНДІРУ ПӘНДЕРІ

Таңдау бойынша компонент (ТК)

1	Салыстырмалы психология			Жалпы психологияға кіріспе, оқушылар физиологиясының дамуы	Психология тарихы, дипломалды іс-тәжірибе	Пәнді оқу мақсаты: Мінез-құлық пен психиканың эволюциялық қалыптасуының негізгі заңдылықтары туралы білімді студенттерде қалыптастыру. Пәннің қысқаша мазмұны: жануарлар мен адамдардың мінез-құлықтарымен психикасының ұқсастығы мен айырмашылығын, сондай-ақ, антропогенез үрдісінде мінез-құлық пен психиканың эволюциясын оқиды. Күтілетін нәтиже: Білімі: психика дамуының проблемаларын; адам санасының пайда болуын; қолынан келуі: жануарлар мен адамдардың мінез-құлқына талдау жүргізу; адам өміріндегі табиғи және әлеуметтік факторларын талдау. Іскерлігі: филогенез және антогенез үрдісінде психикалық функциялардың дамуының ортақ заңдылықтарын ажырата білу. Дағдылары: жұмыстарды талдау және олардың нәтижелері бойынша баяндамалар мен рефераттар жазу; Эволюция теориясы тұрғысынан психиканың даму үрдісін қарастыру. Құзіреттілік: Жүйекүрушы, ақпараттық құзіреттіліктер.
1	Даму психологиясы			Психологиядағы ғылыми – зерттеу әдістемесі, оқушылар физиологиясының дамуы	Қазақстанда психология ғылымдарның қалыптасуы, дипломалды іс-тәжірибе	Пәнді оқу мақсаты: даму психологиясының қолданбалы кешенді түсініктерін қалыптастыру Пәннің қысқаша мазмұны: даму психологиясының пәні, әдістері мен мәселелері, даму психологиясы жөнінде жалпы түсінік, шетелдік психологияда даму психологиясының дамуы; психологиядағы психикалық даму мәселелері, совет психологиясында психикалық даму мәселелері,

					<p>Л.С.Выготскийдің дамудың жоғары психикалық функциялары мәдени-тарихи теориясы. Пренаталды даму ерекшеліктері. Нәрестелік кезең. Адам өмірінің басталуы және нәрестелік. Ерте балалық шақ. Мектеп жасына дейінгі кезең. Ойын психологиясы. Кіші мектеп жасы. Мектептік оқуға даярлық. Жеткіншектік жас. Жеткіншектік және жасөспірімдік кезең. Орта жас психологиясы. Геронтопсихология.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білімі: психикалық даму жөніндегі психологиялық білімнің қалыптасу тарихы, қазіргі даму психологиясының әдіснамалық принциптері, шетелдік және отандық концепцияларының мазмұнын; онтогенездегі психикалық даму детерминатты, қозғаушы күш, психикалық даму периодизациясына отандық және шетелдік авторлардың тұжырымдамаларын.</p> <p>Іскерлігі: даму психологиясының жалпы теориялық мәселелерін талдаудағы аталған курсты колданудың мағыналы аппаратын;</p> <p>Дағдылары: дамудың жасерекшелік этаптарының психологиялық мазмұнын (нәрестелік кезең, ерте балалық шақ, мектеп жасына дейінгі және кіші мектеп жасы, жеткіншектік, жасөспірімдік, жастық, кемел, қарттық) дамудың әлеуметтік жағдайын бағалау сәйкестілігін; негізгі жаңа және жасерекшелік дағдарыстар, жетекші әрекеттерді; пәннің теориялық материалдарын ғылыми-зерттеушілік әрекетте қолдана алу.</p> <p>Күзреттілік: Жүйеқұрушы, ақпараттық күзреттіліктер.</p>
2	Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы	3	5	Жалпы психологияға кіріспе	<p>Эксперименталды психология, психология тарихы, практикалық психология, психологиялық кеңес беру, психологиялық мәдениет және денсаулық</p> <p>Пәнді оқу мақсаты: студенттерді сәйкестендіретін теориялық біліммен қамтамасыз ету: психологиялық дайындықты нығайту, жеке тұлғаның психодиагностикалық ғылыми-теориялық негізін тереңдетіп зерттеу.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: қазіргі психологиялық-педагогикалық диагностиканың ғылыми-теориялық негізі: адамның жеке даралық психологиялық ерекшеліктерін бағалау тәсілдері мен жолдары, белгілі психодиагностикалық әдістемелер жөнінде білім, нәтижені интерпретациялау тәсілдері, бақылау жүргізу тәртібі.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білімі: Психологиялық-педагогикалық диагностиканың ғылыми-теориялық негізі, белгілі психодиагностикалық әдістемелердің сапасын бағалау бойынша талап ету жөнінде білім; психодиагностикалық әдістемелер және олардың белгілі түрлерінің сапасын бағалау талаптарын; диагностикалық әдістемелер критериілерін: валидтілік, сенімділік, дискриминанттық, репрезентативтілік, диагностикалық жұмыстың кәсіби-этикалық нормаларын.</p> <p>Іскерлігі: зерттеу шешіміне сәйкес диагностикалық әдістерді таңдай алу; психологиялық-педагогикалық</p>

					<p>диагностиканың мәліметтерін қолдану; нәтижелерді интерпретациялау және сапасын сандық-сапалық тұрғыда талдай алу.</p> <p>Дағдылары:Бақылай алу, диагностикалық әңгімені жүргізе алу, стандартты әдістемелерді қолдануды.</p> <p>Күзiреттiлiк: Зерттеушiлiк, iс-әрeкeттiк, арнайы күзiреттiлiктер.</p>
2	Дифференциальды психология	3	5	<p>Психологиядағы ғылыми – зерттеу әдістері.</p> <p>Психология бойынша практикум, Кәсіби психологиялық кеңес беру негіздері, Отбасы психотерапиясының теориясы мен практикасы, тұлғаның дамуы мен шығармашылық психологиясы</p>	<p>Пәнді оқу мақсаты: мазмұнын айқындап, өзіндік жетістікке жету жолдарының психологиялық аспектілерін қалыптастыру, дифференциалды психологиясы курсының қазіргі құрылымы, психологиялық әдістемелер туралы біліммен қаруландыру</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: дифференциалды психологияның даму тарихы. Қазіргі психологиялық білімде дифференциалды психологияның орны және пәні ретінде. Дифференциалды психологияның методологиясы. Мінез теориясындағы жекедаралық айырмашылықтарды зерттеу. Когнитивті аймақты зерттеудегі дифференциалды-психологиялық тұжырымдар.Тұлғаның диспозиционды қасиеттері мен темпераменттің өзіндік қасиеті, когнитивті аймақты зерттеудің тұжырымдары.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білімі: Дифференциалды психологиядағы теориялық контекст, негізгі ұғымдары, статистикалық талдау әдістерінің көмегімен алынған зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялау, жекедаралық айырмашылықтар жөніндегі зерттеулерді;</p> <p>Іскерлігі: дифференциалды психологияның базалық методологиясын; аралас ғылымдардың нәтижесін талдау және психологиялық зерттеулердің байланысын, нәтижені талдау іскерлігі; практикалық әрекеттегі дифференциалды - психологиялық білімді қолдана білу.</p> <p>Дағдылары: Жекедаралық вариативтің орта тенденциялары мен жалпы заңдылықтарын салыстыра білу; жекедаралық және статистикалық зерттеу әдістерін сауатты қолдану және іріктеу;</p> <p>Күзiреттiлiк: Зерттеушiлiк, iс – әрeкeттiк, арнайы күзiреттiлiктер.</p>
3	Экспериментальды психология	3	5	<p>Жалпы психологияға кіріспе, Психология</p> <p>Психология тарихы, практикалық психология</p>	<p>Пәнді оқу мақсаты: Психологиялық эксперимент процедурасы мен негізгі түсініктері жайлы мағлұмат беру. Студенттерді эксперименталды зерттеулерді жүргізу, нәтижелерді талдау және жоспарлаудың негізгі талаптарымен таныстыру.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: Психологиядағы эмпирикалық және теориялық білімдер. Эксперименталды психологиялық зерттеулердің әдіснамасы. Психологиядағы зерттеу әдістерінің классификациясы. Психологиялық эксперимент теориясы. Экспериментті жоспарлау және бақылау. Квазиэксперимент. Корреляциялық зерттеулер. Психологиядағы өлшемдер.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білімі: эксперименталды психологияның теориялық негіздерін, психологиялық</p>

					<p>эксперименттің спецификасын; эксперименталды ақпараттарды өңдеуде сапалық және сандық ерекшеліктерін білуі; зерттеу әдістерін таңдау негізін; психологиядағы зерттеудің негізгі типтерін; психологиялық экспериментті қйымдастыру мен теориялар; зерттеудің валидтілігін бағалау критерийлерін.</p> <p>Іскерлігі: эксперименталды психологиялық зерттеудің негізгі этаптарын жоспарлай алу; эксперимент нәтижелерін көрсете алуы мен интерпретациялай алуы; зерттеуді ұйымдастыру деңгейін (әдістер мен әдістемелер деңгейлері), психологиядағы зерттеу әдістерінің инварианттарын ажырата алуы.</p> <p>Дағдылары: психологиялық әдістер және психологиялық болжам жүйесін, мінездейтін айырмашылықтарын, түсінік жүйесін; зерттеу қатысушыларымен сенімді қарым-қатынас орнату үшін күзіреттілікті игеру; оларды өз бетімен орындауға дайын болуы.</p> <p>Күзіреттілік: Зерттеушілік, арнайы күзіреттіліктер.</p>	
3	Психологиядағы математикалық әдістер	3	5	<p>Психологиядағы ғылыми - зерттеу әдістері, Психология</p>	<p>Қазақстанда психология ғылымдарының қалыптасуы, Кәсіби психологиялық кеңес беру негіздері</p>	<p>Пәнді оқу мақсаты: психологиялық ғылымның негізгі әдістерімен танысу, онымен жұмыс істеу жолдары, олардың жіктелуі және қолдану ерекшеліктері, сондай-ақ эксперименттік жұмыстың психологиялық заңдарын ғылыми зерттеудің негізгі білімдері мен дағдыларын игеру.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: жеке тұлға психологиялық таным объектісі жеке адамның психологиялық дамуы мен эволюциясы ретінде темперамент тжеке тұлғаның жеке психологиялық қасиеттерінің эволюциясын, жеке тұлғаның объективті психологиялық қасиеттерінің дамуы мен эволюциясын, жеке тұлғаның субъективті психологиялық қасиеттерін дамыту</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білімі: психологиядағы негізгі әдістер, осы әдістерді қалыптастыру тарихы, проективтік әдістердің даму тарихы.</p> <p>Іскерлігі: зерттеудің мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес келетін әдістерді дұрыс таңдау, эксперименттің дұрыс құрылысы, нәтижелерді өңдеу және түсіндіру.</p> <p>Дағдылары: сандық деректерді өңдеу және нәтижелерді түсіндіру дағдылары; статистикалық деректерді өңдеудің компьютерлік пакеттерін пайдалану дағдысы; математикалық статистиканың негізгі ұғымдары жүйесі; статистикалық гипотезаларды тестілеудің әр түрлі әдістері;</p> <p>Күзіреттілік: Зерттеушілік, арнайы күзіреттіліктер.</p>
4	Психологиялық коррекция негіздері	3	5	<p>Психология, жалпы психологияға кіріспе</p>	<p>Психологиялық тренинг, практикалық психология, жеке және топтық психотерапия негіздері</p>	<p>Пәнді оқу мақсаты: Психокоррекциялық жұмыстың негізгі міндеттері, ұғымдары, технологиялары және психокоррекциялық әрекеттегі тәсәлдермен таныстыру.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: Психологиялық коррекция пәніне кіріспе; Психологиялық коррекция, негізгі</p>

					<p>принциптері және түрлері; Психологиялық бағдарламаларды құрастыру ерекшеліктері; Жекедаралық және топтық психокоррекция; Психокоррекциялық топты басқару әдістемесі; Коррекциялық топтың түрлері;</p> <p>Жанұя қарым-қатынасындағы психокоррекция; Практикалық коррекция әдістері; Мектеп жасына дейінгі балалармен жүргізілетін психологиялық коррекция жұмыстарының ерекшеліктері</p> <p>Кіші мектеп жасындағы балалармен жүргізілетін жұмыстардың ерекшелігі; Жеткіншектермен жүргізілетін психокоррекциялық жұмыстар; Жеке тұлға теориясы және негізгі психотерапиялық бағыттар.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Білімі: психокоррекция түрлері және концепциялары, негізгі бағыттарын; классикалық және перспективті психокоррекциялық әдістер және технологияларды. Іскерлігі: психотерапия және психологияның атакты өкілдерінің еңбектерін сыни бағалай білу және аналитикалық ойлау; психокоррекциялық бағдарламаларды құрастыруда теориялық білімді қолдана отырып, сауатты құрастыра білуді; психокоррекциялық іс-әрекетте жүзеге асыру білу.</p> <p>Қүзіреттілік: Іс-әрекеттік, арнайы күзіреттіліктер.</p>
4	Практикалық психологтың білім беру технологиясы	3	5	<p>Психология, Психологиядағы ғылыми – зерттеу әдістері</p> <p>Балалармен топтық жұмыс, Кәсіби психологиялық кеңес беру негіздері, Сана психологиясы және өзін – өзі тану</p>	<p>Пәнді оқу мақсаты: практикалық педагог-психолог қызметіне қажетті кәсіби іскерлік пен Дағдыларыны, технология жөнінде теориялық-методологиялық білімді қалыптастыру.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: Практикалық психолог жұмысындағы технологиялар және практикалық психология жөнінде жалпы түсінік. Білім беруде психологиялық қызметті ұйымдастыру. Білім берудегі практикалық психологтың кәсіби қызметі және тұлғалық моделі. Психологтың кәсіби қызметін әдістемелік жағынан ұйымдастыру, жоспарлау және қамтамасыз ету. Мектеп психологының кәсіби қызметін әдістемелік тұрғыда жоспарлау, ұйымдастыру және қамтамасыз ету. Кәсіби қызметті ұйымдастырудағы психологиялық технологиялар.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Білімі: практикалық психолог жұмысының психологиялық технологиялары, практикалық психологиялық білімнің шегі, практикада Дағдылары, іскерлік және алған білімдерін қолдана білу; Іскерлігі: психологтың кәсіби қызметінде психологиялық технологияларды тиімді қолданудың бағалау әдістерін; коррекция және ақпараттандыру, психопрофилактика, даму, психологиялық диагностиканың негізгі технологияларын. Дағдылары: Психологиялық диагнозды құрастыру Пәнді оқу мақсатында психологиялық зерттеулер жүргізу, ұсыныстар құру. Нақты проблемалы ситуацияға тұлғалық және интеллектуалды</p>

						оңтайландыру тәсілдері мен жолдарын таңдау; Кәсіби қызметте психотехнологияны қолдану арқылы қажетті және кемел нәтижені нақты айқындау. Қүзіреттілік: Іс-әрекеттік, арнайы күзіреттіліктер.
5	Практикалық психология	3	5	Психология, жалпы психологияға кіріспе, мектептік психологиялық қызмет, психологиялық коррекция негіздері	Психологиялық кеңес беру, жеке және топтық психотерапия	Пәнді оқу мақсаты: Студенттерді психология және психологиялық әдістерімен таныстыру. Пәннің қысқаша мазмұны: Практикалық психология және психологиялық көмек туралы жалпы түсінік; Психолог, клиент және тапсырыс беруші ұғымдары; Әлеуметтік-психологиялық тренингтер; Әлеуметтік-психологиялық тренингтердің түрлі форматтарын өткізудің стилистикалық ерекшеліктері; Психологиялық сауаттану; Психологиялық диагностика; Психологиялық алдын алу; Психологиялық кеңес беру; Психологиялық түзету және дамыту жұмыстары; Психотерапия; Психологтың кәсіби шеберлігі және этикалық нормалары; Психологтың біліктілігін аттестациялау негіздері. Күтілетін нәтиже: Білімі: шетелдік және отандық практикалық психологиядағы негізгі жетістіктер, әдістері, міндеттерін, мәселелерін; Іскерлігі: психологиялық білімді талдау үшін теориялық білімді қолдану; нақты психологиялық жағдайларды өз бетінше жүзеге асыра білу; Дағдылары: практикалық психолог іс-әрекетіндегі психологиялық технологияларды тиімді қолдана білуді; коррекция және ақпараттандыру, психопрофилактика, даму, психологиялық диагностиканың негізгі технологияларымен, этикалық нормалары мен міндеттері, құқықтарын меңгеру Қүзіреттілік: Іс - әрекеттік, арнайы, күзіреттіліктер.
5	Кәсіби психологиялық кеңес беру негіздері	3	5	Психология, Психологиядағы ғылыми – зерттеу әдістері, Білім берудегі психологиялық қызмет, Практикалық психологтың білім беру технологиясы	Отбасы психотерапиясының теориясы мен практикасы, Сана психологиясы және өзін – өзі тану	Пәнді оқу мақсаты: психологиялық кеңес беру мәселелері мен методологиялық негізін зерттеу. Пәннің қысқаша мазмұны: кеңес берудің негізгі принциптері, айырмашылықтары. Психологиялық кеңес беру теориялары. Мінез-құлықтық кеңес берудің теориясы және практикасы. Гуманистік-бағдарланған кеңес беру. Клиент-орталықтандырылған кеңес беру. Психологиялық кеңес берудегі психодинамикалық модель. Білімі: психологиялық кеңес берудің этикалық және құқықтық аспектілері. Негізгі теориялық тұжырымдар неізіндегі кеңес беру кезеңдері. Психологиялық кеңес берудегі кәсібиліктің мазмұны. Іскерлігі: кәсіби әңгімелесуді ұйымдастыру, кәсіби өзін-өзі анықтауды белсендендіру үшін тренингтар ұйымдастыру, диагностикалық және түзету-дамыту жұмыстарында шешімін табатын технологиялар мен әдістерді қолдану. Дағдылары: Кеңес берудегі әңгімені жоспарлау және жүргізу. Кеңес беу

						гипотезасын тесеру және қалыптастыру. Клиент тұлғасына қатысты мәселелер мен құбылыстардың мәнін талдау. Күзiреттiлiк: Ис - әрекеттiк, арнайы, күзiреттiлiктер.
6	Психологиялық кеңес беру	3	5	Психология, мектептік психологиялық қызмет, практикалық психология	Қарым-қатынас психологиясы, жеке және топтық психотерапия негiздерi	Пәндi оқу мақсаты: кәсiби қызметте психологиялық кеңес беру практикасының негiзгi бiлiмдерiн меңгерту, сонмыен қатар, студенттердi психологиялық кеңес берудiң неiзгi теорияларымен, психологиялық кеңес беру талаптарымен, жағдайлары, нормаларымен, формалары және түрлерiмен таныстыру. Пәннiң қысқаша мазмұны: психологиялық кеңес беруге кiрiспе, психолог-кеңесшi жұмысына қойылатын талаптар, психолог-кеңесшiнiң кәсiби дайындығы. Психологиялық кеес берудi жүргiзу және дайындық, оның кезеңдерi, техникалары. Күтiлетiн нәтиже: Бiлiмi: психолог-кеңесшi жұмысының ерекшелiктерi, кеңес берудiң негiзгi түрлерi, психолог-кеңесшi және психологиялық кеңес беруге қойлатын талаптар. Дағдылары: Психологиялық кеңес беруде психодиагностикалық тесттi қолдану, практикалық қызметте кеңес беру техникаларын тиiмдi пайдалану. Күзiреттiлiк: Ис-әрекеттiк, арнайы, әлеуметтiк – коммуникативтi күзiреттiлiктер.
6	Отбасы психотерапиясының теориясы мен практикасы	3	5	Психология, Бiлiм берудегi психологиялық қызмет, Кәсiби психологиялық кеңес беру негiздерi	Мәдениетаралық коммуникация психологиясы, Сана психологиясы және өзiн – өзi тану	Пәндi оқу мақсаты: болашақ мамандардың бойында отбасылық кеңес беру және психотерапия негiздерi туралы түсiнiктер жүйесiн қалыптастыру, отбасылық өмiрдi психологиялық қолдаудың теориялық және әдiснамалық негiздерiн меңгеру. Пәннiң қысқаша мазмұны: кеңес беру және психотерапия негiздерi. Психолог кеңесшiлердi дайындау. Кеңесшi тұлғасы және кәсiби әрекетке әсерi. Отбасыны психологиялық диагностикалау. Күтiлетiн нәтиже: Бiлiмi: отбасылық өмiрдiң жалпы даму тенденцияларына бағытталу. Дағдылары: отбасыны зерттеудiң әдiснамалық құралдарын бiлу, отбасыға кеңес беру әдiстерi мен формаларын меңгеру. Күзiреттiлiк: Ис-әрекеттiк, арнайы, әлеуметтiк – коммуникативтi күзiреттiлiктер.
7	Педагогикалық шеберлiк	3	5	Педагогика, Педагогика мамандығына кiрiспе, Бiлiм берудегi менеджмент, Педагогиканы оқыту әдiстемесi	Педагогикалық колледждегi өндiрiстiк iс-тәжiрибе	Пәннiң оқу мақсаты – педагогикалық мамандықтың теориялық және практикалық негiздерiмен студенттердi таныстыру, педагогикалық әрекеттегi практикалық дағдыларын қалыптастыру Пәннiң қысқаша мазмұны – Педагогикалық шеберлiк педагогикалық мәдениеттiң компонентi ретiнде. Педагогикалық шеберлiк кәсiби-педагогикалық әрекеттiң негiзi ретiнде. Педагогикалық эрудиция және күзiреттiлiк педагогикалық шеберлiктiң шарты ретiнде. Педагог сөйлеуi педагогикалық шеберлiктiң негiзi ретiнде. Күтiлетiн нәтиже:

						<p>Білімі: педагогикалық шеберліктің компоненттерін, олардың ерекшеліктері мен техникаларын;</p> <p>Дағдылары: кәсіби әрекетте жаңа технологияларды шығармашылықпен қолдана алу</p> <p>Қүзіреттілік: Іс-әрекеттік, арнайы, әдістемелік, әлеуметті - коммуникативті күзіреттіліктер.</p>
7	Медиапедагогика	3	5	Педагогика, Білім беру ұйымдарындағы педагогтың психологиялық бейімделуі, Білім берудегі менеджмент, Педагогиканы оқыту әдістемесі.	Педагогикалық колледждегі өндірістік іс-тәжірибе	<p>Пәнді оқу мақсаты: ЮНЕСКО көлемінде мойындалған XX ғасырдағы педагоганың ықпалды бағыты ретінде анықталған медиапедагогикаға ғылыми-тәжірибелік аймақ бойынша түсінік беру, негізгі түсініктерді қарастыру және заманауи медиапедагогикалық мәселелердің шешімін табу әдісін қалыптастыру.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: Медианың заманауи әлем мен ғылымдағы ролі, түрлері, функциялары, Медиақажеттіліктер мен медиаресурстар. Медиапедагогика: бағыттың пайда болу тарихы, Пәнді оқу мақсаты және курс міндеті, негізгі түсініктер. Медиапедагогикалық концепциялар, анализ, даму перспективасы. Ғылымда медиапедагогиканың қолданудың психологиялық-педагогикалық аспектісі. Медианы оқыту-тәрбиелеу процесінде тиімді қолдану тәсілдері.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білімі: курстың негізгі түсініктерін, заманауи техникалық құралдары, түрлері, мінездемесі, іске асырылатын функциялары; берілген функционалдық мүмкін болатын девиациялар. Медиақүзіреттіліктің әдістері мен мінездемесі. Оқыту-тәрбиелеу процесінде медианы қолдану әдістері.</p> <p>Іскерлігі: әртүрлі медиаларды, медиақажеттіліктер мен ресурстарды өзінің болашақ мамандығына шебер қолдана алу; топ ерекшеліктері мен алдыға қойған мақсат пен міндеттерді ескере отырып, өз бетінше медиақүзіреттіліктердің даму формаларын, түрлерін таңдай алу.</p> <p>Қүзіреттілік: Іс-әрекеттік, арнайы, әдістемелік, әлеуметті - коммуникативті күзіреттіліктер.</p>
8	Жеке және топтық психотерапия негіздері	3	5	Психология, практикалық психология, дефектология, психологиялық коррекция негіздері, психологиялық кеңес беру	Пед.колледждегі өндірістік іс-тәжірибе, дипломалды іс-тәжірибе	<p>Пәнді оқу мақсаты: жеке және топтық психотерапияның теориялық негізін меңгеру. Психологтың кәсіби қызметінде психотерапияның түрлерін қолдануға дайындықты қалыптастыру.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: Пәнге кіріспе; негізгі бағыттарының классификациясы; психотерапияның формалары мен әдістері; Психотерапиялық жұмыстың функциялары мен мақсаттары; трансперсоналды психотерапия; психотерапиядағы психодинамикалық бағыт; когнитивті-мінез-құлықтық бағыт. Трансактылы талдау. Психодрама. Дағдарыс жағдайында отбасыға психологиялық көмек көрсету.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білімі: психотерапияның түрлері және негізгі бағыттары, негізгі психотерапиялық категориялар мен түсініктер, теориялық</p>

					<p>келістер және методологиялық принциптер; мақсаттары, шешімдері мен әдістері, психотерапияның түйінді мәселелерінің негізгі эксперименталды шешу жолдары, жұмыстың алгоритмін құрастыру, іс-шара өткізудің нәтижелілігін бағалау критерийлері.</p> <p>Іскерлігі: түрлі категориядағы және жастағы пациенттермен ұмыс жасаудың практикалық. Дағдыларысы.</p> <p>Дағдылары: Мәселеге сәйкес психотерапияның түрлерін қолдану; «психотерапиялық шешімдерді» шешу, мәселені шешу және коюды бағалай білу; психотерапияға байланысты негізгі заңдылықтарды түсіну, практикалық психолог жұмысының тиімділігін бағалау.</p> <p>Қүзіреттілік: Іс-әрекеттік, арнайы, әлеуметті - коммуникативті күзіреттіліктер.</p>	
8	Сана психологиясы және өзін –өзі тану	3	5	<p>Психология, Кәсіби психологиялық кеңес беру, Практикалық психологтың білім беру технологиясы, Отбасы психотерапиясының теориясы мен практикасы</p>	<p>Педагогикалық колледждегі өндірістік іс-тәжірибе, дипломалды іс-тәжірибе</p>	<p>Пәнді оқу мақсаты: сана психологиясы аймағында қолданбалы және теориялық зерттеулерді жүзеге асыру мен құрастырудың кәсіби күзіреттілігін қалыптастыру</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: Сана психологиясына кіріспе. Сана психологиясының теориялық-методологиялық негіздері. Сана мидың функция әлеуметтік мәдени феномен ретінде.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білімі: Сана психологиясы аймағында зерттеудің сапасы. Сана психологиясының мәселелерін түсіну; сана психологиясының жалпы құрылымы; сана психологиясы келістері және жаңа теорияларды.</p> <p>Дағдылары: Сана психологиясы аймағында жаңа жетістіктерді өңдеу және сын тұрғысынан бағалап, оны психологтың ғылыми-зерттеушілік әрекетінде қолдану.</p> <p>Қүзіреттілік: Іс-әрекеттік, арнайы, әлеуметті - коммуникативті күзіреттіліктер.</p>
9	Психологиялық мәдениет және денсаулық	3	5	<p>Психология, жалпы психологияға кіріспе, психологиялық тренинг, практикалық психология</p>	<p>Пед.колледждегі өндірістік іс-тәжірибе, дипломалды іс-тәжірибе</p>	<p>Пәнді оқу мақсаты: Денсаулықты зерттеу және оның жағдайының теориялық негіздері жайлы жан-жақты білім алу</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: Мәдениет және денсаулық кешенді түсінік ретінде. Қозғалмалы белсенділік пен дене саулығы. Психикалық денсаулық. Тамақтану мәселесі және денсаулық.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білімі: Денсаулық психологиясының пәні мен құрылымы, денсаулықтың әлеуметтік құндылықтары, адамның денсаулығын сақтайтын жағдайларды тудыруға қажетті матери алдық және рухани мүмкіндіктері жайлы тұтас түсінік беру</p> <p>Қүзіреттілік: Іс-әрекеттік, әлеуметті - коммуникативті күзіреттіліктер.</p>
9	Тұлғаның дамуы және шығармашылық психологиясы	3	5	<p>Психология, Психологиядағы ғылыми – зерттеу әдістері, Балалармен топтық жұмыс, Кәсіби психологиялық</p>	<p>Пед.колледждегі өндірістік іс-тәжірибе, дипломалды іс-тәжірибе</p>	<p>Пәнді оқу мақсаты: психологтың практикалық әрекеті және психологиялық ғылымның дамуында шығармашылық психологиясының мәні, ролі және орны жайлы түсінік беру. Шығармашылықтың психологиялық ерекшеліктері жөнінде тұтас түсінікті қалыптастыру.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны:</p>

			кеңес беру негіздері		<p>Шығармашылық функциялары мен түрлері. Шығармашылық теориялары. Шығармашылықты зерттеу әдістері. Шығармашылықтың даралық-тұлғалық байланысы. Шығармашылықты зерттеудің жүйелі-типологиялық негіздері. Шығармашылық терапия формасы ретінде.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білімі: Шығармашылық психологиясын психологияның саласы ретінде дамуы мен қалыптасу тарихы; тұлғаның шығармашылық қабілетінің табиғаты және тұлғаның әрекетінің шығармашылық заңдылықтары; психикалық құбылыстарды зерттеуде жалпы психологиялық контекстегі шығармашылықтың негізгі мәселесі;</p> <p>Шығармашылық формалары және түрлерінің классификацияларын; шығармашылықтың концепциясығ негізгі теориялары, оның методологиялық мәні; шығармашылық процесстің кезеңдері және құрылысы, спецификасы</p> <p>Іскерлігі: Дамытушылық (коррекциялық) және психодиагностикалық адекватты іс - шараларды жүргізуге қажетті кәсіби ойлау Дағдыларыларымен; тұлғаның шығармашылық потенциалын дамыту мен зерттеу әдістерін.</p> <p>Дағдылары: Кәсіби қызметтің шешімдері мен Пәнді оқу мақсаты құрастыра білу; мәселеге байланысты психологиялық байқау және даму бағдарламасын құрастыру;</p> <p>Әлеуметтік және жасерекшелік даму контексінде әрекеттің нақты түрлерін талдауды жүзеге асыру; адекватты қойылған шешімдерді, әдістемелік құралдарды таңдай білу; кәсіби әрекетте алынған білімді қолдану;</p> <p>Қүзіреттілік: Іс-әрекеттік, әлеуметті - коммуникативті күзіреттіліктер</p>
--	--	--	----------------------	--	---

ПӘНДЕР ТІЗІМІ
Таңдау курсы бойынша

Оқу формасы: күндізгі
Оқу мерзімі: 4 жыл

№	Пәндер атауы	пәндер коды	кредит саны	семестр
Жалпы білім беру пәндері				
6	Таңдау бойынша курс 1 (ЖОО-мен тағайындалған)		2	1
	Өзін-өзі тану	OOT 1106	1+1+0	
	Мәдениеттану	Mad 1106		
7	Таңдау бойынша курс 2		2	2
	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	SZhKMN 1107	1+1+0	
	Саясаттану	Saya1107		
	Әлеуметтену	Ale 1107		
8	Таңдау бойынша курс 3 (ЖОО-мен тағайындалған)		3	4
	Дінтану	Din 2108	2+1+0	
Базалық пәндер				
10	Таңдау бойынша курс 1		2	

	1.Педагогикалық мамандыққа кіріспе	PMK1210	1+1+0	1
	2.Білім беру ұйымдарындағы педагогтың психологиялық бейімделуі	BBUPPB1210		
11	Таңдау бойынша курс 2		3	1
	1.Жалпы психологияға кіріспе	ZhPK 1211	2+1+0	
	2.Психологиядағы ғылыми-зерттеу әдістері	PGZA 1211		
12	Таңдау бойынша курс 3		3	1
	1.Кәсіби іс-әрекет этикасы	KIE1212	2+1+0	
	2.Психологтың кәсіби іс - әрекетіндегі нормативтік - құқықтық этикалық негіздері	PKIANKEN 1212		
13	Таңдау бойынша курс 4		3	2
	1.Өзін-өзі тануды оқыту әдістемесі	OOTOA 1213	1+2+0	
	2.Әлеуметтік-психологиялық оқытудың белсенді әдістері	APOBA 1213		
14	Таңдау бойынша курс 5		3	2
	1.Қазақстандағы білім беру тарихы	KBBT 1214	2+1+0	
	2.Қазақстандағы 12-жылдық білім беру жүйесі	KOBVZh 1214		
15	Таңдау бойынша курс 6		3	3
	1.Мектептік психологиялық қызмет	MPK 2215	2+1+0	
	2. Білім берудегі психологиялық қызмет	BBPK 2215		
16	Таңдау бойынша курс 7		3	4
	1.Педагогика тарихы	PT 2216	2+1+0	
	2.Қазақстанда педагогика ғылымдарының қалыптасуы	KPGK 2216		
17	Таңдау бойынша курс 8		3	5
	1.Психология тарихы	PT 3217	2+1+0	
	2.Қазақстанда психология ғылымдарының қалыптасуы	KPGK 3217		
18	Таңдау бойынша курс 9		3	5
	1.Патопсихология	Pat 3218	2+1+0	
	2.Клиникалық психология	KP 3218		
19	Таңдау бойынша курс 10		3	6
	1.Дефектология	Def 3219	2+1+0	
	2.Топтық психотерапия	TP 3219		
20	Таңдау бойынша курс 11		2	6
	1.Гендерлік психология	GP 3220	1+1+0	
	2.Отбасы психологиясы және отбасылық кеңес беру	OPOKB 3220		
21	Таңдау бойынша курс 12		3	6
	1.Қиын оқушылар психологиясы	KOP 3221	2+1+0	
	2.Балалар психологиясы	BP 3221		
22	Таңдау бойынша курс 13		3	6
	1.Психологиялық тренинг	PT 3222	1+2+0	
	2.Балалармен топтық жұмыс	BTZh 3222		
23	Таңдау бойынша курс 14		3	7
	1.Әлеуметтік педагогика	AP 4223	2+1+0	
	2.Оқушылардың кәсіби бағытталуы және өзін-өзі анықтауы	OKBOOA4223		
24	Таңдау бойынша курс 15		3	7
	1.Әлеуметтік психология	AP 4224	2+1+0	
	2.Білім берудегі әлеуметтік психология	BBAP 4224		
25	Таңдау бойынша курс 16		3	

	1.Экстремалды жағдай психологиясы	EZhP 4225	1+2+0	7
	2.Білім беру кеңістігіндегі қауіпсіздік психологиясы	ВВККР 4225		
26	Таңдау бойынша курс 17		3	7
	1.Қарым-қатынас психологиясы	ККР 4226	2+1+0	
	2.Мәдениетаралық коммуникация психологиясы	МКР 4226		
Кәсіптендіру пәндері				
3	Таңдау бойынша курс 1		3	3
	1.Салыстырмалы психология	SP 2303	2+1+0	
	2.Даму психологиясы	DP 2303		
4	Таңдау бойынша курс 2		3	3
	1.Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы	TPPD 2304	1+1+1	
	2. Дифференциалды психология	DP 2304		
5	Таңдау бойынша курс 3		3	4
	1. Эксперименталды психология	EP 2305	2+1+0	
	2. Психологиядағы математикалық әдістер	PBP 2305		
6	Таңдау бойынша курс 4		3	4
	1.Психологиялық коррекция негіздері	PKN 2306	2+1+0	
	2. Практикалық психологтың білім беру технологиясы	PPBBT 2306		
7	Таңдау бойынша курс 5		3	5
	1. Практикалық психология	PP 3307	2+1+0	
	2. Кәсіби психологиялық кеңес беру негіздері	KPKBN 3307		
8	Таңдау бойынша курс 6		3	6
	1. Психологиялық кеңес беру	PK 3308	2+1+0	
	2. Отбасы психотерапиясының теориясы мен практикасы	OPTP 3308		
9	Таңдау бойынша курс 7		3	6
	1. Педагогикалық шеберлік	PSh 3309	2+1+0	
	2. Медиапедагогика	MP 3309		
10	Таңдау бойынша курс 8		3	7
	1. Жеке және топтық психотерапия негіздері	ZhTPN 4310	2+1+0	
	2. Сана психологиясы және өзін-өзі тану	SPOOT 4310		
11	Таңдау бойынша курс 9		3	7
	1. Психологиялық мәдениет және денсаулық	PMD 4311	2+1+0	
	2. Тұлғаның дамуы және шығармашылық психологиясы	TDSHP 4311		

ПӘНДЕР ТІЗІМІ
Таңдау курсы бойынша

Оқу формасы: сырттай
Оқу мерзімі: 3 жыл

№	Пәндер	пәндер коды	кредит саны	
			КР	ECTS
Базалық пәндер				
10	Таңдау бойынша курс 1		3	1
	1.Жалпы психологияға кіріспе	ZhPK 1110	2+1+0	
	2.Психологиядағы ғылыми-зерттеу әдістері	PGZA 1110		
11	Таңдау бойынша курс 2		3	2

	1.Кәсіби іс-әрекет этикасы	KIAE 1111		
	2. Психологтың кәсіби іс - әрекетіндегі нормативтік - құқықтық этикалық негіздері	PKIANKEN 1111	2+1+0	
12	Таңдау бойынша курс 3		3	
	1. Қазақстандағы білім беру тарихы	KBBT 1112		
	2.Қазақстандағы 12-жылдық білім беру жүйесі	KOBBZh 1112	2+1+0	2
13	Таңдау бойынша курс 4		3	
	1.Мектептік психологиялық қызмет	MPK 2213	2+1+0	4
	2. Білім берудегі психологиялық қызмет	BBPK 2213		
14	Таңдау бойынша курс 5		3	
	1.Педагогика тарихы	PT 2214	2+1+0	5
	2.Қазақстанда педагогикалық ғылымдарының қалыптасуы	KPGK 2214		
15	Таңдау бойынша курс 6		3	
	1.Психология тарихы	PT 2215	2+1+0	6
	2.Қазақстанда психология ғылымдарының қалыптасуы	KPGK 2215		
16	Таңдау бойынша курс 7		3	
	1.Патопсихология	Pat 2216	2+1+0	6
	2.Клиникалық психология	KP 2216		
17	Таңдау бойынша курс 8		3	
	1.Дефектология	Def 3217	2+1+0	7
	2.Топтық психотерапия	TT 3217		
18	Таңдау бойынша курс 9		2	
	1.Гендерлік психология	GP 3218	1+1+0	7
	2.Отбасы психологиясы және отбасылық кеңес беру	OPOKB 3218		
19	Таңдау бойынша курс 10		3	
	1.Қиын оқушылар психологиясы	KOP 3219	2+1+0	7
	2. Балалар психологиясы	BP 3219		
20	Таңдау бойынша курс 11		3	
	1.Психологиялық тренинг	PT 3220	1+2+0	7
	2.Балалармен топтық жұмыс	BTZh 3220		
21	Таңдау бойынша компонент 12		3	
	1.Әлеуметтік педагогика	AP 3221	2+1+0	8
	2.Оқушылардың кәсіби бағытталуы және өзін-өзі анықтауы	OKBOOA3221		
22	Таңдау бойынша компонент 13		3	
	1.Әлеуметтік психология	AP 3222	2+1+0	8
	2.Білім берудегі әлеуметтік психология	BBAP 3222		
23	Таңдау бойынша курс 14		3	
	1.Экстремалды жағдай психологиясы	EZhP 3223	1+2+0	8
	2.Білім беру кеңістігіндегі қауіпсіздік психологиясы	BBKKP 3223		
24	Таңдау бойынша курс 15		3	
	1.Қарым-қатынас психологиясы	KKP 3224	2+1+0	9
	2.Мәдениаралық коммуникация психологиясы	MKP 322		
Кәсіптендіру пәндері				
3	Таңдау бойынша курс 1		3	
	1.Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы	TPPD 1303	1+1+1	3

	2. Дифференциалды психология	DP 1303		
4	Таңдау бойынша курс 2		3	4
	1. Эксперименталды психология	EP 2304	2+1+0	
	2. Психологиядағы математикалық әдістер	PBP 2304		
5	Таңдау бойынша курс 3		3	6
	1. Психологиялық коррекция негіздері	PKN 2305	2+1+0	
	2. Практикалық психологтың білім беру технологиясы	PPBBT 2305		
6	Таңдау бойынша курс 4		3	6
	1. Практикалық психология	PP 2306	2+1+0	
	2. Кәсіби психологиялық кеңес беру негіздері	KPKBN 2306		
7	Таңдау бойынша курс 5		3	8
	1. Психологиялық кеңес беру	PKB 3307	2+1+0	
	2. Отбасы психотерапиясының теориясы мен практикасы	OPTP 3307		
8	Таңдау бойынша курс 6		3	9
	1. Педагогикалық шеберлік	PSh 3308		
	2. Медиапедагогика	MP 3308	2+1+0	
9	Таңдау бойынша курс 7		3	9
	1. Жеке және топтық психотерапия негіздері	ZhTPN 3309	2+1+0	
	2. Сана психологиясы және өзін-өзі тану	SPOOT 3309		
10	Таңдау бойынша курс 8		3	9
	1. Психологиялық мәдениет және денсаулық	PMD 3310	2+1+0	
	2. Тұлғаның дамуы және шығармашылық психологиясы	TDSHP 3310		

ПӘНДЕР ТІЗІМІ
Таңдау курсы бойынша

Оқу формасы: сырттай
Оқу мерзімі: 2 жыл

№	Пән атауы	Пән коды	ҚР кредит саны	Семестр
Базалық пәндер				
10	Таңдау бойынша компонент 1		2	1
	1. Педагогикалық мамандыққа кіріспе	PMK 1210	1+1+0	
	2. Білім беру ұйымдарындағы педагогтың психологиялық бейімделуі	BBUPPB1210		
11	Таңдау бойынша компонент 2		3	1
	1. Жалпы психологияға кіріспе	ZhPK 1211	2+1+0	
	2. Психологиядағы ғылыми-зерттеу әдістері	PGZA 1211		
12	Таңдау бойынша компонент 3		3	1
	1. Кәсіби іс-әрекет этикасы	KIAE1212	2+1+0	
	2. Психологтың кәсіби іс - әрекетіндегі нормативтік - құқықтық этикалық негіздері	PKIANKEN 1212		
13	Таңдау бойынша компонент 4		3	2
	1. Қазақстандағы білім беру тарихы	KBBT 1213	1+2+0	

	2.Қазақстандағы 12-жылдық білім беру жүйесі	КОВВZh 1213		
14	Таңдау бойынша компонент 5		3	2
	1.Мектептік психологиялық қызмет	МРК 2214	2+1+0	
	2. Білім берудегі психологиялық қызмет	ВВРК 2214		
15	Таңдау бойынша компонент 6		3	3
	1.Психология тарихы	РТ 1215	2+1+0	
	2.Қазақстанда психология ғылымдарының қалыптасуы	КРРК 1215		
16	Таңдау бойынша компонент 7		3	3
	1.Педагогика тарихы	РТ 1216	2+1+0	
	2.Қазақстанда педагогикалық ғылымдарының қалыптасуы	КРРК 1216		
17	Таңдау бойынша компонент 8		2	4
	1.Гендерлік психология	РР 2217	1+1+0	
	2.Отбасы психологиясы және отбасылық кеңес беру	ОРОКВ 2217		
Профилді пәндер				
3	Таңдау бойынша компонент 1		3	3
	1.Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы	ТРРД 1303	1+1+1	
	2. Дифференциалды психология	ДР 1303		
4	Таңдау бойынша компонент 2		3	4
	1. Эксперименталды психология	ЕР 2304	2+1+0	
	2. Психологиядағы математикалық әдістер	РМР 2304		
5	Таңдау бойынша компонент 3		3	4
	1.Психологиялық коррекция негіздері	РКН 2305	2+1+0	
	2. Практикалық психологтың білім беру технологиясы	РРВВТ 2305		
6	Таңдау бойынша компонент 4		3	5
	1. Практикалық психология	РР 2306	2+1+0	
	2. Кәсіби психологиялық кеңес беру негіздері	КРКВН 2306		
7	Таңдау бойынша компонент 5		3	6
	1. Психологиялық кеңес беру	РКВ 2307	2+1+0	
	2. Отбасы психотерапиясының теориясы мен практикасы	ОРТР 2307		
8	Таңдау бойынша компонент 6		3	6
	1. Педагогикалық шеберлік	РШ 2308	2+1+0	
	2. Медиапедагогика	МР 2308		
9	Таңдау бойынша компонент 7		3	6
	1. Жеке және топтық психотерапия негіздері	ЖТРН 2309	2+1+0	
	2. Сана психологиясы және өзін-өзі тану	СРООТ 2309		

**Присуждаемая степень: бакалавр образования по специальности
5В010300 - «Педагогика и психология»**

№ компонента по выбору	Наименование дисциплины	Кол-во кредитов		Пререквизиты	Постреквизиты	Краткое описание с указанием цели изучения, краткого содержания и ожидаемых результатов изучения (знания, умения, навыки, компетенции)
		РК	ECTS			
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
Компоненты по выбору (КВ)						
1	Самопознание	2	3	Самопознание (по школьной программе)	Методика преподавания самопознания	<p>Цель изучения: сопровождение и создание организационно-педагогических условий для личностного роста студентов на основе развитой способности к самопознанию, рефлексии, самоанализу и самосовершенствованию. сопровождение и создание организационно-педагогических условий для личностного роста студентов на основе развитой способности к самопознанию, рефлексии, самоанализу и самосовершенствованию.</p> <p>Краткое содержание курса: роль дисциплины в становлении личности, профессиональный рост и саморазвитие успешной личности, значения понятий дружбы, любви, религии.</p> <p>Ожидаемые результаты: Знать: использовать механизмы эффективного общения в поликультурной среде на основе сознательного применения норм современного этикета развитой способности к мотивированному пониманию позиций других людей, придерживающихся иных ценностных установок. Уметь: следовать принципам гуманистической этики на базе общечеловеческих ценностей в многокультурном обществе. Навыки: применение аналитических и творческих способностей для принятия самостоятельных решений на уровне поступка, определения жизненного кредо, выбора линии жизни. Компетенции: Социально - коммуникативная, системообразующая компетенции.</p>
2	Культурология	2	3	Человек и общество, История Казахстана (по школьной программе)	Философия	<p>Цель: раскрыть основную глобальную цель культуры: плодотворно служить человеку и человечеству, создавать максимальные возможности для развития всечеловеческих ценностей – как совокупности всего народного, внести свой вклад в создание общества человеческого благополучия.</p> <p>Содержание: знания о культурологической науке, исходные ориентации для изучения многообразных духовных течений и осознать их подлинное значение в жизни общества и освоить актуальность предмета вне зависимости от выбранного профиля специальности.</p> <p>Ожидаемый результат : В результате изучения дисциплины студенты должны знать: Основные теоретические положения и концепции культурологии; Универсальность культурологического</p>

						<p>знания, место культурологии в социально-гуманитарном знании; Методы исследования в культурологии, понятие и многообразие подходов к определению культуры; Функции культуры. Компетенции: системообразующая</p>
2	Основы антикоррупционной культуры	2	3	Современная история Казахстана	Дисциплины по специализации	<p>Цель изучения: формирование системы знаний по противодействию коррупции и выработка на этой основе гражданской позиции по отношению к данному явлению. Краткое содержание курса: Теоретико-методологические основы понятия «коррупции». Совершенствование социально-экономических отношений казахстанского общества как условия противодействию коррупции. Психологические особенности природы коррупционного поведения. Формирование антикоррупционной культуры. Особенности формирования антикоррупционной культуры молодежи. Этнические особенности формирования антикоррупционной культуры. Правовая ответственность за коррупционные деяния. Морально-этическая ответственность за коррупционные деяния в различных сферах. Религиозные нормы и ценности как принципы антикоррупционной культуры общества Ожидаемые результаты: Знать: сущность коррупции и причины её происхождения; меру морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения; действующее законодательство в области противодействия коррупции. Уметь: реализовывать ценности морального сознания и следовать нравственным нормам в повседневной практике; работать над повышением уровня нравственной и правовой культуры; задействовать духовно-нравственные механизмы предотвращения коррупции. Компетенции: Воспитывающая, системообразующая, обучающая компетенции.</p>

2	Политология	2	3	Человек и общество (по шк. программе), Современная история Казахстана	Философия	<p>Цели изучения дисциплины:: Задачами изучения дисциплины: - главными задачами курса «политологии» являются: ознакомление студентов с понятиями «политика» и «власть», его различными толкованиями в прошлом и настоящем; - представить системное видение политологии; изложить поступательный политический процесс развития политического знания, его основные проблемные вопросы на различных этапах истории и в различных культурных контекстах. - дать возможность студентам самостоятельно осваивать материал по основным периодам развития политологического знания на основе изучения оригинальных источников и текстов. - Формирование общих представлений об основных теориях политики. - дать возможность студентам на основе различных познавательных стратегий разработать собственную позицию.</p> <p>Краткое содержание дисциплины: “политология” является элективным курсом, то есть не входит в обязательный компонент. Главным содержанием курса «политологии» является: хронологически последовательное изучение основных эпох исторической мысли, субъектов и объектов власти и политики. Хронологические рамки курса: от политической мысли древности современности, включая современные достижения мировой политологии.</p> <p>Ожидаемый результат : В результате изучения дисциплины студенты должны Знать: Основные этапы развития политического знания в истории цивилизации; Школы и направления современной политической науки; Политическую жизнь общества; Политическую систему и ее институты; Сущность политических процессов в стране и мире.</p> <p>Овладеть умениями и навыками Использовать научные методы познания, что способствует формированию научного мировоззрения; Показать место политологии в системе социально-гуманитарных наук; Самостоятельно анализировать, критически – политически мыслить; Развивать свой интеллект и расширять кругозор; Вырабатывать свою гражданскую позицию и нести социальную ответственность перед обществом.</p> <p>Компетенции: социально-коммуникативная</p>
2	Социология	2	3	Человек и общество (по шк. программе), Современная история Казахстана	Философия	<p>Цели изучения дисциплины: Сформировать представления у студентов о об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях.</p> <p>Краткое содержание дисциплины:</p>

					<p>Важное место в ряду других наук о человеке и обществе занимает социология – наука о социальной жизни и социальных взаимодействиях личности. Чем сложнее проблемы социума, тем большую роль в их решении играют знания о человеке и обществе. Социология – это способ разобраться в сложных социальных системах и процессах, проблеме сохранения общества как целостности. Социологические знания позволяют рассмотреть любое явление в человеческом измерении, видеть его социальные механизмы и социальные последствия.</p> <p>Ожидаемый результат : В результате изучения дисциплины студенты должны знать: основные термины и проблемы социологии; основные социологические концепции и подходы; основные условия и факторы социального развития, формы социального взаимодействия; основные закономерности и формы регуляции социального поведения.</p> <p>должны уметь: анализировать причины и условия, сущность, варианты решения различных социальных явлений; проводить простейшие социологические исследования.</p> <p>Компетенции: социально-коммуникативная</p>
3	Религиоведение	3	5	<p>Современная история Казахстана, Философия,</p>	<p>Все дисциплины, изучаемые по специальности, которые формируют мировоззрение личности</p> <p>Цель изучения: ознакомление студентов с актуальными проблемами религиоведения.</p> <p>Краткое содержание курса: Религиоведение - закономерности возникновения, развития и функционирования религии, её строение и различные компоненты, её многообразные феномены, как они представали в истории общества, взаимосвязь и взаимодействие религии и других областей культуры.</p> <p>Ожидаемые результаты: Знать: Показать современное состояние религиоведения в Казахстане и за рубежом; выявить актуальные теоретические проблемы религиоведения; осветить текущие проблемы институционализации религиоведения; показать основные наиболее перспективные направления развития религиоведения</p> <p>Компетенции: Воспитывающая, системообразующая, обучающая компетенции.</p>
БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Компоненты по выбору (КВ)					

1	Введение в педагогическую профессию	2	3	Самопознание (по школьной программе)	Педагогика, Теория и методика воспитательной работы	<p>Цель изучения: формирование профессионально-педагогической направленности на будущую педагогическую деятельность, на овладение теоретическими и практическими основами будущей профессии, осознание ее высокой социальной значимости.</p> <p>Краткое содержание курса: особенности образования и его роль в современных социокультурных условиях; система образования Республики Казахстан; личность будущего учителя и ее проблемы в современном обществе; непрерывное образование как условие развития личности; общая характеристика педагогической профессии; педагогическая деятельность учителя и его личности; система педагогического образования; компетентностной подход в профессиональной подготовке учителя; педагогическая практика в системе высшего педагогического образования; проектно-исследовательская деятельность – средство развития творческого потенциала учителя; педагогическое общение как основа взаимодействия субъектов педагогического процесса. Самовоспитание и его роль в профессиональном становлении педагога в условиях непрерывного образования; самообразовательная деятельность как условие непрерывного образования педагога.</p> <p>Ожидаемые результаты: Знать: о социальном назначении педагога в современном обществе; о социальном смысле и содержании их будущей специальности; об объекте деятельности будущего учителя; о необходимости непрерывного образования для успешной жизнедеятельности педагога; о системе образования Республики Казахстан и системе педагогического образования; о сущности компетентного подхода в педагогической науке и практике; о факторах непрерывного профессионально-личностного становления педагога. Уметь: осуществлять педагогическое общение в педагогическом процессе; владеть культурной речью; владеть основами самовоспитания и самообразования Компетенции: Обучающая, методическая, социально-коммуникативная компетенции.</p>
1	Психологическая адаптация педагога в образовательной организации	2	3	Самопознание (по школьной программе)	Психология, Методы активного социально-психологического обучения	<p>Цель изучения: устанавливать оптимальное соответствие педагога и образовательной организации в ходе осуществления педагогической деятельности.</p> <p>Краткое содержание курса: Концептуальные основы успешной адаптации молодых педагогов на современном этапе развития образования; Психологические основы адаптации в системе образования; Варианты технологии и техники работы по адаптации молодых специалистов.</p> <p>Ожидаемые результаты: знать: о процессе адаптации начинающих педагогов к профессиональной деятельности, о возможных проблемах, возникающих в ситуации адаптации и</p>

						<p>способах их решения; уметь: уметь планировать деятельность управленческого звена образовательного учреждения по организации успешной адаптации молодых специалистов школы. владеть: навыками формирования действующей прямой и обратной связи управленческой информации, обеспечивающей своевременный обмен сведениями с целью упорядочения деятельности начинающего педагога и оказания ему своевременной корректирующей помощи. Компетенции: Обучающая, методическая, социально-коммуникативная компетенции.</p>
2	Введение в общую психологию	3	5	Самопознание (по школьной программе)	Психология, экспериментальная психология, Психолого-педагогическая диагностика личности, История психологии	<p>Цель изучения: формирование у студентов углубленных профессиональных знаний о важнейших этапах и ведущих тенденциях развития психологического знания. Краткое содержание курса: Описательные характеристики психических явлений. Общее представление об объекте и предмете психологии. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Внешние и внутренние факторы развития психологической науки. Предметно-логический, социальный и личностный аспекты развития психологического знания. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания. Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения. Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии, психодиагностические тесты, анализ продуктов человеческой деятельности, другие методы). Ожидаемые результаты: знать: место психологической науки в системе гуманитарных наук; функции психологического знания на различных этапах развития человека; проблемы достоверности психологического знания; основные принципы периодизации психологии; важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению психологии от истоков её зарождения до настоящих дней; ключевые характеристики человека как субъекта познания и деятельности; особенности психологических концепций ведущих отечественных и зарубежных психологов и научных школ; Уметь: выявлять, анализировать и интерпретировать источники по психологии; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах психологии; определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений психологических трудов. Компетенции: Специальная, обучающая, методическая компетенции.</p>
3	Методы научного исследования в психологии	3	5	Самопознание (по школьной программе)	Психология, практикум по психологии Дифференциальная психология, Становление психологической	<p>Цель изучения: формировать у студентов представлений о системе психологических методов применяющихся в научных исследованиях Краткое содержание курса: Общее представление о системе методов в психологии. Неэмпирические методы.</p>

				науки в Казахстане	<p>Эмпирические общепсихологические методы. Эмпирические частнопсихологические методы.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: теоретико-методологические основы научного исследования; виды и типы научного познания; основные классификаций методов психологических исследований; факторы, определяющие достоверность сведений получаемых в научном исследований; основные стратегий проведения психологических исследований.</p> <p>Уметь: подбирать методы и методики с целью изучения предмета исследования; применять на практике методы научного исследований; проводить эмпирические исследования</p> <p>Владеть: способностью организовать совместную деятельность и межличностные взаимодействие субъектов исследования</p> <p>Компетенции: Специальная, обучающая, методическая компетенции.</p>
3	Этика профессиональной деятельности	3	5	Самопознание (по школьной программе)	<p>Психология, Педагогика, Педагогическое мастерство</p> <p>Цель изучения: познакомить студентов с основами профессиональной этики и культуры психолога.</p> <p>Краткое содержание курса: Профессионально-педагогическая деятельность и личность преподавателя; Профессиограмма труда учителя; Профессиональная этика: сущность, виды, структура; Специфика психолого-педагогической деятельности Педагогическая культура преподавателя - Этика гражданственности и политическая культура педагога; Понятие об общении, его особенности, стили, формы; Этика отношений в системе «педагог-учащийся» Этика отношений в системе «педагог-педагог»; Этика отношений в системе «педагог-администрация»; Этика педагога в системе высшего образования; Особенности и возможности дистанционного общения; Этика деятельности руководителя и подчиненного; Этика куратора; Имидж преподавателя как залог профессионального успеха.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: исторические аспекты становления этики как науки; теоретические основы этики, ее понятийно-категориальный аппарат;</p> <p>Уметь: применять этические нормы и стандарты профессиональной практической деятельности; четко формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам профессиональной этики; самостоятельно ориентироваться в этических проблемах и способах их разрешения; применять общие нормы морали и специфические требования профессиональной этики в повседневной служебной деятельности.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом профессиональной этики специалиста; методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; возможностями применения положений этической науки в повседневной жизнедеятельности; навыками публичной</p>

						речи, аргументаций, ведения дискуссии. Компетенции: Обучающая, системообразующая, специальная.
3	Нормативно - правовые и этические основы профессиональной деятельности психолога	3	5	Самопознание	Психология, Педагогика, Медиапедагогика	Цель изучения: сформировать у студентов – будущих психологов основы профессионального этического мировоззрения. Краткое содержание курса: включает изучение основных этических принципов профессиональной деятельности психолога, ее нравственные, деонтологические и гуманистические аспекты, этические принципы деятельности психолога в сферах исследовательской и прикладной науки, этические конфликты, пути и способы их разрешения. Ожидаемые результаты: Знать: определение понятия профессиональной этики в деятельности психолога, ее нравственные, деонтологические и гуманистические аспекты. Уметь: применить основные принципы этики профессиональной деятельности психолога в в сферах исследовательской и прикладной деятельности психолога; разрешить этические конфликты. Владеть: навыки и умения применить основные принципы этики профессиональной деятельности психолога в в сферах исследовательской и прикладной деятельности психолога Компетенции: Обучающая, системообразующая, специальная.
4	Методика преподавания самопознания	3	5	Самопознание	Педагогика, Психология	Цель изучения: овладение знаниями теоретических основ содержания и структуры изучаемой дисциплины, а также формирование готовности к овладению методикой преподавания и ее реализации. Краткое содержание курса: методологические основы дисциплины, методы преподавания самопознания, специфика методики преподавания самопознания в различных ступенях школы, инновационные технологии в преподавании данной дисциплины. Ожидаемые результаты: Знать: классические и инновационные методы обучения самопознания в школе; основные концепции обучения; теории и обучения и преподавание в системе образования; классические и интерактивные формы организаций занятий по самопознанию; методику организаций работы на уроках самопознания; требования к организации и проведению различных видов самостоятельной работы учащихся; принципы организаций контроля знаний по самопознанию. Уметь: применять разнообразные современные методы обучения на уроках самопознания в школе; разрабатывать различные формы занятий по самопознанию; организовывать учебную работу на уроках, и самостоятельные работы учащихся на уроках и вне уроков. Компетенции: Методическая, деятельностная, обучающая, компетенции.
4	Методы активного	3	5	Самопознание	Педагогика,	Цель изучения: данной дисциплины

	социально-психологического обучения				Психология	<p>является формирование системных представлений о научных основах и технических компонентах дискуссий, игровых методов, тренингов, а также подготовка студентов к квалифицированному взаимодействию с группами разных типов.</p> <p>Краткое содержание курса: понятие о методах активного социально – психологического обучения; История развития методов активного социально – психологического обучения; Методы психологического воздействия.</p> <p>Ожидаемые результаты: Знать: Специфику требований к процедуре создания программ социального сопровождения и поддержки, исходя из специфики обучающихся и образовательного пространства Уметь: Составлять программы социального сопровождения и поддержки, исходя из специфики обучающихся и образовательного пространства Владеть: Навыками составления и экспертизы программы социального сопровождения и поддержки с учетом специфики обучающихся и образовательного пространства Компетенции: Методическая, деятельностная, обучающая, компетенции.</p>
5	История образования в Казахстане	3	5	Введение в педагогическую профессию	Педагогика, Менеджмент образования, История педагогики	<p>Цель изучения: познакомить с этапами развития образования в Казахстане, основными достижениями образования в РК.</p> <p>Краткое содержание курса: Становление системы образования с приобретением независимости в РК, ее этапы, основные приоритетные направления по реформированию системы образования. Уровни системы образования в Казахстане (детские дошкольные учреждения, система школьного образования, высшее и послевузовское образование).</p> <p>Ожидаемые результаты: Знать: историю становления системы образования в Казахстане, ее приоритетные направления. Уметь: извлекать из источников необходимую информацию, выделять главное, критически оценивать достоверность полученной информации. Владеть: навыками работы с различной информацией и применения полученных знаний на практике. Компетенции: Обучающая, исследовательская, системообразующие, компетенции.</p>
5	Система 12 – летнего образования в Казахстане	3	5	Психологическая адаптация педагога в образовательной организации	Педагогика, Менеджмент образования, Становление педагогической науки в Казахстане	<p>Цель изучения: Овладение методикой организации обучения в 12-летней школе.</p> <p>Краткое содержание курса: Введение.12-летнее обучение-феномен современного образования; Концепция 12-летнего среднего общего образования в РК; Модернизация система образования КР; 12-летнее обучение проблемы, перспективы; Реализация плана - мероприятий по переходу организаций на 12 – летнее образование.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p>

						<p>знать: цель и задачи, содержание учебно-воспитательного процесса в 12-летней школе; классификацию организационных форм, методов обучения и воспитания в 12-летней школе; педагогическую характеристику возрастных периодов детей школьного возраста, особенности их обучения и воспитания.</p> <p>уметь: определять содержание, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса в 12-летней школе; планировать педагогический процесс в 12-летней школе; отбирать и применять современные педагогические технологии в соответствии с задачами воспитания и обучения детей школьного возраста, умением систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями; способностью делать обобщающие выводы на основе анализа изученных материалов.</p> <p>Компетенции: Обучающая, исследовательская, системообразующие, компетенции.</p>
6	Школьная психологическая служба	3	5	<p>Этика профессиональной деятельности, введение в общую психологию, введение в педагогическую профессию</p>	<p>Практическая психология, Психологический тренинг, Основы психологической коррекции, Психологическое консультирование</p>	<p>Цель изучения: изучение практической деятельности психолога в образовательной сфере.</p> <p>Краткое содержание курса: формы и виды работы практического психолога. Психологическая служба в школе. Основные проблемы в организации психологической службы и возможные пути их разрешения. Психодиагностика в психологической службе. Психологическая коррекция в психологической службе. Психологическое консультирование. Психопрофилактика. Психологическое просвещение.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: цели, задачи и направления деятельности психологических служб; структуру и виды психологических служб; основные принципы деятельности психолога; этические требования к деятельности психолога;</p> <p>Уметь: применять методы психологии в практической деятельности; различать виды учебных задач; определять основные направления работы с клиентами, имеющими проблемы в период социально-психологической адаптации; оценивать эффективность работы психолога на основе знаний критериев эффективности профессиональной деятельности; определять направления и формы взаимодействия психолога и клиента в решении проблемы.</p> <p>Владеть: навыками основных психических функций и их физиологических механизмов, соотношении природных и социальных факторов становления психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а так же бессознательных механизмов в поведении человека.</p> <p>Компетенции: Деятельностные, исследовательская, специальные компетенции.</p>
6	Психологическая служба в образовании	3	5	<p>Основы педагогического общения, Методы научного</p>	<p>Основы профессионального психологического консультирования,</p>	<p>Цель изучения: Психологическая служба в образовании» является формирование готовности будущих практических психологов к профессиональной</p>

				исследования в психологии, Психологическая адаптация педагога в образовательной организации	групповая работа с детьми, технология образования практического психолога, теория и практика семейной психотерапии	<p>деятельности.</p> <p>Краткое содержание курса: история развития, современное состояние и перспективы развития психологической службы; Теоретико-методологические и организационные проблемы психологической службы в образовании.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: виды и формы работы практического психолога образования; функции психолога; основные направления деятельности психологической службы; теоретические основания психологической службы; общие требования к организации психологической службы;</p> <p>Уметь: выделять психологический аспект проблемы в педагогическом запросе; соотносить профессиональные и личностные качества психолога оформлять нормативно-правовые документы психолога.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом учебного курса; практическими навыками организации психологической службы в учреждениях разного типа.</p> <p>Компетенции: Деятельностные, исследовательская, специальные компетенции.</p>
7	История педагогики	3	5	Введение в педагогическую профессию	Производственная практика в пед. колледже	<p>Цель изучения: формирование системы историко-педагогических знаний; знакомство с выдающимися мыслителями различных исторических эпох и народов.</p> <p>Краткое содержание курса: Теоретико-методологические основы истории педагогики; история школы педагогики и зарубежом; воспитание школа и педагогика в истории России. Воспитание школа и педагогическая мысль в истории Казахстана.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: предмет истории педагогики, современные цели образования и воспитания; основные идеи антропологического подхода к оценке исторических и педагогических явлений; основные этапы развития педагогики как науки; историко-педагогическое наследие.</p> <p>Уметь: проводить анализ исторической ретроспективы, используя материалы прошлых и современных источников; выработать умения работы с историко-педагогической литературой; самостоятельно оценивать историко-педагогические идеи.</p> <p>Компетенции: Обучающая, системообразующие компетенции.</p>
7	Становление педагогической науки в Казахстане	3	5	Психологическая адаптация педагога в образовательной организации	Производственная практика в пед. колледже	<p>Цель изучения: знакомство с историей становления и развития педагогической науки в Казахстана</p> <p>Краткое содержание курса: основные направления и тенденции развития современной педагогической науки Казахстана. Развитие педагогики на различных этапах развития казахстанского общества</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: историю развития педагогической науки в Казахстане; государственные документы по образованию</p> <p>Уметь: дать оценку различным событиям и явлениям в истории развития</p>

						педагогической науки; грамотно использовать теоритические знания в практике современных образовательных учреждений практической деятельности. Компетенции: Обучающая, системообразующие компетенции.
8	История психологии	3	5	Психология, Введение в педагогическую профессию, Психолого-педагогическая диагностика личности	Основы индивидуальной и групповой психотерапии, Психологический тренинг	Цель изучения: формирование у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях развития психологии в русле философии и естествознания, базовых категориях, фундаментальных теориях, перспективах развития психологической науки. Краткое содержание курса: Введение в историю психологии. Предмет истории психологии. Развитие психологии в различные периоды времени. Концепция деятельности и перспективы применения комплексного подхода в современном человекознании. Ожидаемые результаты: Знать: специфику и значение историко-психологического мировоззрения для понимания современной научной картины мира в системе человекознания. Основные школы и направления, существующие в мировой психологической науке; методы историко-психологических исследований Уметь: применять историко-психологические знания в области научно-исследовательской и практической деятельности. Компетенции: Обучающая, системообразующие, информационная компетенции.
8	Становление психологической науки в Казахстане	3	5	Психология, Психологическая адаптация педагога в образовательной организации, дифференциальная психология	Психология сознания и самопознания, Групповая работа с детьми	Цель изучения: знакомство с историей становления и развития психологической науки в Казахстане Краткое содержание курса: основные направления и тенденции развития современной психологической науки Казахстана. Развитие психологии на различных этапах развития казахстанского общества Ожидаемые результаты: Знать: историю развития психологической науки в Казахстане; государственные документы по образованию Уметь: дать оценку различным событиям и явлениям в истории развития психологической науки; грамотно использовать теоритические знания в практике современных образовательных учреждений практической деятельности. Компетенции: Обучающая, системообразующие, информационная компетенции.
9	Патопсихология	3	5	Психология, введение в общую психологию	Дефектология	Цель изучения: формирование у студентов системы знаний по изучению нарушения психической деятельности у детей и взрослых. Краткое содержание курса: закономерности и распада психики в их сопоставлении с нормой. Патопсихологический эксперимент и принципы его построения. Нарушения сознания. Нарушения восприятия. Расстройства памяти. Нарушения мышления. Нарушения личности. Внутренняя картина болезни

						<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: основные виды нарушений перцептивной, мнестической деятельности, мышления, личности и работоспособности; иметь необходимый запас знаний и представлений о методах и приемах, используемых в патопсихологическом исследовании.</p> <p>Уметь: выстраивать план патопсихологического исследования; применять базовые патопсихологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения.</p> <p>Владеть: техникой самостоятельного проведения патопсихологического исследования; основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения.</p> <p>Компетенции: Деятельностная, специальные компетенции.</p>
9	Клиническая психология	3	5	Психология, Методы научного исследования в психологии	Групповая психотерапия	<p>Цель изучения: Формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки, и ее методологии, теоретических основах и эмпирических задачах.</p> <p>Краткое содержание курса: Теоретико-методологические основы клинической психологии. Нейропсихология. Патопсихология. Основы психосоматики. Психология аномального развития. Психология отклоняющегося поведения. Основы психологического воздействия в клинике. Психологическое сопровождение диагностического и терапевтического процесса. Клиническая психология в экспертной практике. Организационные аспекты деятельности клинического психолога.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: цели и задачи клинической психологии; иметь представление о ее предмете, основных направлениях и сфере приложения клинико-психологических знаний; историю становления и развития клинической психологии; принципы работы и функции клинических психологов; основные типы нарушений психической деятельности и уметь их анализировать.</p> <p>Уметь: работать с психологическими методиками; использовать профессиональные умения и навыки на практике.</p> <p>Навыки: решения реальных прикладных задачах, возникающих в практической деятельности.</p> <p>Компетенции: Деятельностная, специальные компетенции.</p>
10	Дефектология	3	5	Психология, сравнительная психология, патопсихология, введение в общую психологию	Основы индивидуальной и групповой психотерапии, преддипломная практика	<p>Цель изучения: подготовить студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в общеобразовательных школах, так и в специальных образовательных учреждениях.</p> <p>Краткое содержание курса: дефектология</p>

						<p>в системе наук о человеке. Понятие «норма» и «аномалия» в развитии ребенка. Первичный и вторичный дефекты. Основы специальной психологии. Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития. Педагогическая помощь детям с нарушением слуха. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Специальное образование лиц с нарушениями зрения. Специальное образование лиц с нарушениями общения. Развитие и образование лиц со сложными нарушениями развития.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: основные категории дефектологии: специальной педагогики и специальной психологии; основные виды дефектов и категории детей с нарушениями развития; нормы и аномалии в развитии ребенка; особенности деятельности и поведения детей с различными нарушениями и направления их коррекционного образования;</p> <p>Уметь: диагностировать проблемы и аномалии в развитии ребенка; составлять психолого-педагогическую характеристику учащихся с анализом трудностей в обучении и воспитании; использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми; намечать систему путей и мер по преодолению учебных затруднений детей с нарушениями развития;</p> <p>Владеть: навыками организации обучения, воспитания и психолого-педагогического общения с детьми с ограниченными возможностями; навыками использования технологий рефлексии своей профессиональной деятельности в научной области «Дефектология»;</p> <p>Компетенции: Деятельностная, специальные компетенции.</p>
10	Групповая психотерапия	3	5	Психология, психология развития, клиническая психология, методы научного исследования в психологии	Психология сознания и самопознания, преддипломная практика	<p>Цель изучения: знакомство студентов с основными теориями психотерапии; научить студентов использовать основные методы, приемы и техники целенаправленного психологического воздействия.</p> <p>Краткое содержание курса: Междисциплинарные, межкультурные тенденции в психотерапии; Психологические основы психотерапии. Принципы классификации психотерапии; Нейролингвистическое программирование.</p> <p>Ожидаемые результаты: знать: основные понятия и определения: психотерапии, психического здоровья и т.п.; основные международные и российские законы и документы, определяющие ориентирующие психолога в таких формах работы как психотерапия и консультирование; отличия психотерапии от других форм профессиональной деятельности психолога; основные современные психотерапевтические направления; психотерапевтические факторы, этические аспекты психотерапии.</p> <p>уметь: психотравмирующую ситуацию и роль стресса в развитии невроза;</p>

						<p>провести теоретический анализ направлений и методов психокоррекции и психотерапии; критически оценивать различные психотерапевтические школы; проводить этический анализ профессиональной ситуации; использовать концепцию границ профессиональной компетентности.</p> <p>Владеть: моделирования психотравмирующей ситуации и выбора; адекватных методов и техник психокоррекции; использования техник и методов психокоррекции.</p> <p>Компетенции: Деятельностная, специальные компетенции.</p>
11	Гендерная психология	2	3	Введение в общую психологию, Психология	Производственная практика в педагогическом колледже, преддипломная практика	<p>Цель изучения: ознакомление студентов с исследованиями, посвященными проблеме гендерной психологии</p> <p>Краткое содержание курса: Содержание понятия «гендер» в современной социальной психологии. Основные подходы к изучению связанных с полом характеристик личности в социальной психологии. Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерных исследований в социальной психологии. Социально-психологическое содержание понятий сексуальной и гендерной идентичности. Гендерная социализация личности. Гендерные исследования и общество. Гендерные стереотипы и проблема сексизма.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: объект, предмет гендерной психологии и основные подходы к ним; понятийный аппарат и фактологический материал дисциплины; методологические принципы и базовые теории; содержательные различия в трактовке понятия "гендер" в разных методологических подходах</p> <p>Уметь: анализировать проблемы гендера, гендерных ролей; осуществлять критический анализ литературных источников по гендерной проблематике; исследовать действия механизмов гендерной социализации в различных социальных институтах</p> <p>Владеть: использовать психологические приемы и методы изучения, исследования гендерной психологии; анализировать прикладные проблемы, связанные с проявлением гендерных отношений в различных общественных группах</p> <p>Компетенции: Системообразующие, специальная, социально-коммуникативная компетенции</p>
11	Психология семьи и семейного консультирование	2	3	Методы научного исследования в психологии, Психология	Производственная практика в педагогическом колледже, преддипломная практика	<p>Цель изучения: Сформировать знания у студентов по семейному консультированию.</p> <p>Краткое содержание курса: Семейное консультирование является разновидностью семейной психотерапии, имеющей свои отличительные признаки, границы и объем интервенции. Семейное консультирование ставит своей целью совместное с консультантом изучение запроса (проблемы) члена (членов) семьи для изменения ролевого взаимодействия в ней и обеспечения возможностей личностного роста.</p>

						<p>Ожидаемые результаты: знать: содержание, этические принципы и этапы консультативной работы; структуру семьи; условия и организацию процесса семейной психологии; уметь: Формировать теоретические знания о семье как социальном институте; Владеть: Повышать юридическую компетенцию в области знаний семейного законодательства. Компетенции: Системообразующие, специальные, социально-коммуникативная компетенции.</p>
12	Психология трудных школьников	3	5	Психология, Основы психологической коррекции, педагогика, введение в общую психологию	Социальная психология, психология общения	<p>Цель изучения: сформировать представление о неоднозначности понятия «трудный подросток», о причинах и основных проблемах подростковой дезадаптации и возможных путях профилактики и реабилитации. Краткое содержание курса: Трудные дети и подростки. Семья и проблема трудных детей. Влияние среды на трудных школьников. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте. Особенности школьников с деликвентным и противоправным поведением. Трудные школьники из неформальных групп общения. Особенности темперамента и характера трудных учащихся. Стили преподавания и проблемы трудных школьников. Ожидаемые результаты: Знать: категории трудных детей и подростков; особенности девиантного поведения подростков. причины девиантного поведения в подростковой среде; принципы социально-педагогической профилактики; принципы социально-педагогической реабилитации подростков Уметь: раскрыть оптимальные пути использования базовых психологических понятий и категорий в социально-правовой сфере, определять в практической деятельности проявления и виды девиантного поведения подростков; применять принципы социально-педагогической профилактики; применять принципы социально-педагогической реабилитации подростков. Компетенции: Социально – коммуникативная, воспитывающий, специальная, информационная компетенции.</p>
12	Детская психология	3	5	Психология, основы психологической коррекции, педагогика, введение в общую психологию	Социальная психология, психология общения	<p>Цель изучения: сформировать у студентов систему теоретических знаний, практических навыков и компетенций, необходимых для понимания особенностей психического развития человека и работы в профессиональной деятельности практического психолога в образовании. Краткое содержание курса: рассматриваются предмет, методы исследования, междисциплинарные связи данной отрасли психологической науки; изложены основные категории психологии развития, подходы к пониманию и объяснению закономерностей психического развития человека, сложившиеся в</p>

					<p>зарубежной и отечественной психологии. Рассмотрены механизмы и движущие силы психического развития, их функционирование на разных этапах онтогенеза</p> <p>Ожидаемые результаты: Знать: основные направления развития возрастной психологии и психологии развития; психологические закономерности растущего и развивающегося человека в единстве природного, общественного и индивидуального; предмет, методы и систему ключевых понятий психологии развития; основные подходы к решению проблем психического развития. Уметь: владеть категориальным и научно-методологическим аппаратом дисциплины; критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития; анализировать психическое развитие детей и подростков. Владеть: планирования и анализа педагогической деятельности в области психологии детей дошкольного возраста Компетенции: Социально – коммуникативная, воспитывающий, специальная, информационная компетенции.</p>
13	Психологический тренинг	3	5	<p>Психология, Введение в общую психологию, Практическая психология</p> <p>Основы индивидуальной и групповой психотерапии, Психология общения, Социальная психология</p>	<p>Цель изучения: усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области проведение психологических тренингов.</p> <p>Краткое содержание курса: Основные этапы подготовки и проведения психологических тренингов; особенности различных тренинговых групп; Психологический тренинг как метод практической психологии. Тренинговые методы. Типологии тренинговых групп, стратегии и техники работы с ними. Технологии создания тренингов. Тренинг коммуникативной компетентности.</p> <p>Ожидаемые результаты: Знать: историю и теорию развития тренинговых форм работы с клиентами, возможности своей будущей профессии в сфере технологии группового воздействия посредством «тренинговых форматов», методические основы организации и осуществления психологического тренинга; Уметь: эффективно взаимодействовать в группе при решении различных задач совместной деятельности; свободно владеть вербальными и невербальными средствами общения; организовывать и реализовать в практике групповой работы различные формы и виды социально-психологических тренингов; Владеть: навыками организации тренинговой группы; основными механизмами и методами психологического воздействия на личность; основными теоретическими понятиями активного социально-психологического обучения; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная</p>

						психотерапия, психосоциальная и нейрореабилитация). Компетенции: Социально – коммуникативная, деятельностьная, специальная компетенции
13	Групповая работа с детьми	3	5	Психология, Методы научного исследования в психологии, Основы профессионального психологического консультирования	Психология сознания и самопознания, психология межкультурной коммуникации, Социальная психология образования	Цель изучения: освоение теоретических и практических положений групповых форм работы психолога. Краткое содержание курса: Исторические предпосылки для создания и развития групповых форм работы с детьми; Групповая динамика; методологические подходы к групповой психологической работе. Ожидаемые результаты: знать: историю возникновения групповых форм психологической работы; основные положения психологии групп; понятие и элементы групповой динамики; фазы развития группы; роли ведущего групп; виды групповых форм работы; организационные основы групповых форм работы; основные методы групповых форм работы разных психологических школ (первичные, базовые) и направлений (вторичные). уметь: составлять план тематических форм групповой психологической работы; проводить тематические формы групповой психологической работы на базе своей учебной и иной групп. владеть: основными методами групповых форм работы разных психологических школ (первичные, базовые) и направлений (вторичные); навыками работы с разными категориями групп. Компетенции: Социально – коммуникативная, системообразующая, специальная компетенции.
14	Социальная педагогика	3	5	Психология, педагогика, Введение в педагогическую профессию	Производственная практика в педагогическом колледже	Цель изучения: усвоение педагогических аспектов социальных проблем общества для реализации социально-педагогической составляющей своей профессиональной деятельности. Краткое содержание курса: методологические основы социальной педагогики. Социальное формирование личности. Социальные отклонения в развитие и воспитания детей Ожидаемые результаты: Знать: Сущность, содержание, задачи, функции социальной педагогики; особенности социального становления личности, процесса социализации. Уметь: Осмысливать и аналитически оценивать теоретико-прикладные проблемы социально-педагогической практики. Самостоятельно осуществлять анализ материалов первоисточников, разрабатывать и применять методики социально-педагогического изучения различных явлений. Владеть: практическими навыками использования теоретических знаний. Компетенции: Социально – коммуникативная, деятельностьная компетенции.
14	Самоопределение и профессиональная	3	5	Психология, педагогика,	Производственная практика в	Цель изучения: «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

	ориентация учащихся			Психологическая адаптация педагога в образовательной организации	педагогическом колледже	<p>формирование теоретических, методических, практических знаний и умений, позволяющих самостоятельно строить технологичную профориентационной работы с учащимися различных возрастов.</p> <p>Краткое содержание курса: Психологические «пространства» самоопределения; история становления системы профессиональной ориентации; методы активизации профессионального самоопределения учащихся.</p> <p>Ожидаемые результаты: Знать: Основы профессиографии, классификации профессий, виды профессиографии, этапы профессионализации, основные направления организации профконсультации, методы профессиональной диагностики, специфику профконсультации с учащимися. Уметь: Проектировать профессиограммы специальностей, составлять личный профессиональный план, организовать процедуру профконсультации (в зависимости от стоящей проблемы). Владеть: методами и методиками профориентационной работы с учащимися, педагогами и родителями. Компетенции: Социально – коммуникативная, деятельностные компетенции</p>
15	Социальная психология	3	5	Психология, Практическая психология, Психология трудных школьников, Психологический тренинг	Производственная практика в педагогическом колледже, преддипломная практика	<p>Цель изучения: расширение социально-психологического кругозора. Углубление социально-психологических познаний студентов.</p> <p>Краткое содержание курса: Предмет и методы социальной психологии. Основные парадигмы социальной психологии. Психология общения. Содержание, цели, средства общения. Социально-психологическая характеристика личности. Понятие социализации и адаптации. Психологические механизмы поведения личности.</p> <p>Ожидаемые результаты: Знать: закономерности, специфические особенности строения, функционирование социальной психики. Уметь: оперировать социально-психологическими понятиями; . получить опыт социальной активности, общественного поведения. Владеть: навыками гармоничного общения с людьми и позитивного отношения к людям. Компетенции: Социально – коммуникативная, деятельностная компетенции.</p>
15	Социальная психология образования	3	5	Психология, Основы профессионального психология суицидального поведения, Групповая работа с детьми.	Производственная практика в педагогическом колледже, преддипломная практика	<p>Цель изучения: приобретение профессиональной компетентности в области научно-психологического описания и анализа социального поведения и взаимодействия субъектов образования.</p> <p>Краткое содержание курса: Социальная психология в структуре современных наук; общение в социальной психологии; проблема личности в социальной психологии. личность руководителя в образовании; социальная психология управления;</p> <p>Ожидаемые результаты:</p>

					<p>знать: теоретические основы социально-психологической науки, историю социальной психологии. содержание наиболее важных психологических концепций и экспериментальные данные, к которым апеллируют эти концепции.</p> <p>уметь: выявить социально-психологическую проблематику в смежных отраслях науки и в конкретной области общественной практики; анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в рамках социально-психологической проблематики.</p> <p>владеть: методами эффективного общения; приемами разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Компетенции: Социально – коммуникативная, деятельностная компетенции.</p>
16	<p>Психология экстремальных ситуаций</p>	3	5	<p>Психология, введение в общую психологию, психолого-педагогическая диагностика личности</p>	<p>Преддипломная практика</p> <p>Цель изучения: получение студентами углубленных знаний, умений и навыков в области психологических аспектов экстремальных ситуаций в соответствии с современными научными представлениями.</p> <p>Краткое содержание курса: Предмет и структура психологии экстремальных ситуаций. Виды напряженных и экстремальных ситуаций. Переживание и поведение людей в напряженных и экстремальных ситуациях. Надежность деятельности человека в напряженных и экстремальных ситуациях. Устойчивость личности к экстремальным ситуациям. Поведение группы в напряженных и экстремальных ситуациях. Социальные конфликты как разновидность напряженной ситуации. Межличностные конфликты как разновидность напряженной ситуации. Изменение личности под воздействием экстремальных ситуаций. Методы исследования в психологии экстремальных ситуаций. Психофизиология пострадавших в очаге стихийного бедствия.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: Область изучения психологии экстремальных ситуаций: основные проблемы и направления исследования. Теоретические и практические задачи. Определение экстремальной ситуации, ее основные виды. Основные проявления посттравматического стрессового расстройства и приемы их психологической коррекции. Особенности конструктивных и деструктивных способов выхода из критических ситуаций.</p> <p>Уметь: Проанализировать экстремальную ситуацию с точки зрения ее структуры. Определить тип экстремальной ситуации. Диагностировать основные симптомы ПТСР. Определить вид копинга, используемого человеком в стрессовой ситуации. Оказать психологическую помощь человеку в острой ситуации кризиса.</p> <p>Владеть: Коррекционной работы с основными эмоциональными и поведенческими стрессовыми реакциями. Самоанализа собственных переживаний в критических ситуациях. Профилактики</p>

						стресса. Компетенции: Информационная, Воспитывающая, специальная компетенции.
16	Психология безопасности образовательного пространства	3	5	Психология, Психологическая адаптация педагога в образовательной организации, дифференциальная психология	Преддипломная практика	<p>Цель изучения: привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать психологически опасные и вредные факторы среды для человека, определять способы психологической защиты от них, ликвидировать негативные последствия, оказывать психологическую помощь, противодействовать рискам на ранней стадии их проявления, т.е. освоение системы профилактических мероприятий и умений вести мониторинг.</p> <p>Краткое содержание курса: основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда», типология и структура образовательной среды; психологическая безопасность и образовательная среда; моделирование и технологии создания психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>знать: особенности, специфику и технологию организации психологически безопасной среды в образовательном учреждении; психологические особенности поведения школьников; способы оказания первой психологической помощи пострадавшим.</p> <p>уметь: оказать психологическую помощь при различных формах психологических травм; проводить профилактику по предупреждению психологических травм у контингента образовательного учреждения.</p> <p>Компетенции: Информационная, Воспитывающая, специальная компетенции.</p>
17	Психология общения	3	5	Психология, Этика профессиональная деятельности, Психологический тренинг	Производственная практика в педагогическом колледже, преддипломная практика	<p>Цель изучения: овладение студентами системой знаний об общении, о многообразии средств, видов коммуникации и межличностного взаимодействия, их функциональном назначении; феноменах эффективного и проблемного взаимодействия; способствовании развитию коммуникативной компетентности специалиста.</p> <p>Краткое содержание курса: Психологическая структура общения. Общение как взаимодействие. Стили общения. Технология эффективного общения. Этика общения. Механизмы психологического воздействия на людей. Беседа как способ межличностной коммуникации.</p> <p>Ожидаемые результаты: Знать: цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Уметь: идентифицировать виды общения в ситуациях межличностного взаимодействия; анализировать процесс межличностного</p>

						общения; идентифицировать проявление конструктивных и неконструктивных стратегий общения; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. Владеть: навыками эффективного общения, установления контакта с людьми разного возраста и пола, приемами построения толерантной стратегии групповых и индивидуальных отношений в коллективе. Компетенции: Социально – коммуникативная, деятельностьная, специальная компетенции
17	Психология межкультурной коммуникации	3	5	Психология, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности психолога, Групповая работа с детьми	Производственная практика в педагогическом колледже, преддипломная практика	Цель изучения: ознакомление студентов с основным содержанием и закономерностями культурных традиций, межкультурных коммуникаций, заложить основы коммуникативной компетентности будущих специалистов. Краткое содержание курса: межкультурные коммуникации в системе наук; сущность и формы межкультурной коммуникации. Ожидаемые результаты: Знать: традиции и обычаи различных народов; особенности межэтнической коммуникации и культуры; культурное и историческое наследие; уметь: планировать образовательный процесс с учетом межкультурных различий; педагогической деятельности базовые знания по вопросам межкультурных взаимодействий; выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; владеть: научно обоснованными методами и современными технологиями в организации собственной психолога педагогической профессиональной деятельности с учётом межкультурных различий; методами психологического (диагностического) исследования с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов. Компетенции: Социально – коммуникативная, деятельностьная, специальная компетенции.

ПРОФИЛИРУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компоненты по выбору (КВ)

1	Сравнительная психология	3	5	Введение в общую психологию, Физиология развития школьников	История психологии, преддипломная практика	Цель изучения: Сформировать у студентов знания об основных закономерностях эволюционного становления поведения и психики. Краткое содержание курса: В этом курсе студенты изучат сходства и различия в поведении и психике между животными и человеком, а также эволюцию поведения и психики в процессе антропогенеза. Ожидаемые результаты: Знать: проблемы развития психики; этапы формирования сознания человека Уметь: проводить анализ поведения животных и человека; анализировать взаимоотношение природных и социальных факторов в жизни человека; отличать общие закономерности в развитии психических функций в процессе филогенеза и онтогенеза. Владеть: анализа работ и написания по ним
---	---------------------------------	---	---	---	--	--

						докладов и рефератов; рассмотрения процесса развития психики в свете теории эволюции. Компетенции: Системообразующая, информационная компетенции
1	Психология развития	3	5	Методы научного исследования в психологии, Физиология развития школьников	Становление психологической науки в Казахстане, преддипломная практика	Цель изучения: подготовка бакалавра, обладающего комплексом фундаментальных понятий психологии развития Краткое содержание курса: Предмет, проблемы и методы психологии развития, общее понятие о психологии развития, проблемы психического развития в зарубежной психологии, проблемы психического развития в психологии, проблемы психического развития в советской психологии, культурно-историческая теория развития высших психических функции Л.С.Выгосткого. особенности перинатального развития. Начало человеческой жизни. Младенчество. Начало человеческой жизни и младенчество. Раннее детство. Дошкольный возраст. Психология игры. Младший школьный возраст. Готовность к школьному обучению. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Подростковый и юношеский возраст. Психология среднего возраста. Геронтопсихология Ожидаемые результаты: Знать: историю становления психологических знаний о психическом развитии; человека на протяжении всей его жизни; основные методологические принципы современной психологии развития; основные отечественные и зарубежные концепции содержания, движущих сил, детерминант психического развития в онтогенезе; современные подходы отечественных и зарубежных авторов к периодизации психического развития. Уметь: анализировать психологическое содержание возрастных этапов развития (младенчество, ранний возраст, дошкольный и младший школьный возраст, подростковый, юность, зрелость, старость) в соответствии с оценкой социальной ситуации развития, ведущей деятельности, основных новообразований и возрастных кризисов; использовать теоретический материал дисциплины в научно-исследовательской деятельности, а также в будущей психолого-педагогической практике. Владеть: понятийным аппаратом, используемым в данном курсе при анализе общетеоретических проблем психологии развития. Компетенции: Системообразующая, информационная компетенции
2	Психолого – педагогическая диагностика личности	3	5	Введение в общую психологию	Экспериментальная психология, История психологии, практическая психология, психологическое консультирование, психологическая культура и здоровье	Цель изучения: дать необходимые теоретические знания в области психодиагностики, а также способствовать овладению основными навыками работы психодиагноста в различных сферах социальной практики, в частности, практики обучения и воспитания. Краткое содержание курса: обзорная характеристика психодиагностики; История развития психодиагностики; Характеристика

					<p>методов и методик психодиагностики; Диагностика индивидуально-психологических и личностных свойств; Возрастная психодиагностика; Профессиональная психодиагностика.</p> <p>Ожидаемые результаты: Знать: научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики, требования по оценке качеств психодиагностических методик и их наиболее известные виды, критерии научности диагностических методик: валидность, надежность, дискриминантность, репрезентативность; профессионально-этические нормы психодиагностической работы. Уметь: выбирать методы диагностики соответственно задачами исследования; пользоваться данными психолого-педагогической диагностики; разрабатывать оптимальные пути построения и самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики с учетом различных сфер социальной жизни, количественно-качественным анализом и интерпретацией результатов. Владеть навыками: наблюдения, диагностической беседы, использования стандартизированных методик. Компетенции: Исследовательская, деятельностная, специальная компетенции.</p>
2	Дифференциальная психология	3	5	<p>Методы научного исследования в психологии</p> <p>Практикум по психологии, основы профессионального психологического консультирования, теория и практика семейной психотерапии, психология творчества и развития личности</p>	<p>Цель изучения: освоения дисциплины состоит в систематизированном изложении основных теорий характеризующих источники, предпосылки и проявления индивидуальных различий между людьми, в освоении студентами категориального аппарата дифференциальной психологии, ориентировке в современных представлениях о природе и особенностях человеческой индивидуальности.</p> <p>Краткое содержание курса: история становления дифференциальной психологии. Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет. Методология дифференциальной психологии. Исследование индивидуальных различий в теории черт. Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы. Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности. Формирование индивидуальных особенностей в процессе развития. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий.</p> <p>Ожидаемые результаты: Знать: теоретический контекст дифференциальной психологии, ее основные понятия, возможности и ограничения экспериментальных схем и методов, правила организации исследований, правила интерпретации результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования), содержащие информацию об исследованиях индивидуальных различий.</p>

						<p>Уметь: соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; отбирать и грамотно использовать методы исследования индивидуальных различий; отбирать и использовать адекватные статистические методы;</p> <p>Владеть: теоретико-методологической базой дифференциальной психологии; навыками анализа результатов исследований смежных наук и соотнесения их с результатами психологических исследований; навыками использования дифференциально-психологических знаний в практической деятельности, навыками работы с научной периодикой.</p> <p>Компетенции: Исследовательская, деятельностная, специальная компетенции.</p>
3	Экспериментальная психология	3	5	Введение в общую психологию, Психология	История психологии, практическая Психология	<p>Цель изучения: научить проводить экспериментальное психологическое исследование.</p> <p>Краткое содержание курса: научное исследование; экспериментальное психологическое исследование; психологическое измерение.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: теоретические основы экспериментальной психологии, специфику психологического эксперимента; особенности качественной и количественной обработки экспериментальных данных; основания выбора методов исследования; основные типы исследования в психологии; подходы и организации психологического эксперимента, критерии оценивания валидности исследований</p> <p>Уметь: планировать основные этапы экспериментального психологического исследования, интерпретировать и предоставлять результаты эксперимента; различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов в психологии.</p> <p>Владеть: системой понятий, характеризующих отличия, системах психологических гипотез и психологических методов; коммуникативной компетенцией для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований; быть готовым к их самостоятельному выполнению.</p> <p>Компетенции: Исследовательская, специальная компетенции.</p>
3	Математические методы в психологии	3	5	Методы научного исследования в психологии, Психология	Становление психологической науки в Казахстане, основы профессионального психологического консультирования	<p>Цель изучения: ознакомление с основными методами психологической науки, способами работы с ними, их классификацией и особенностями применения, а также овладение знаниями и базовыми умениями научного изучения психологических законов экспериментальной работы.</p> <p>Краткое содержание курса: Личность как предмет психологического познания, темперамент как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств личности, характер как мера</p>

						<p>развития эволюции индивидуальных психологических свойств личности, способности как мера развития и эволюции объективных психологических свойств личности, мотивация как мера развития и эволюции субъективных психологических свойств личности,</p> <p>Ожидаемые результаты: Знать: основные методы в психологии, историю становления этих методов, историю развития проективных методов. Уметь: правильно подбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, правильного построения эксперимента, обработки и интерпретации результатов. Владеть: навыками обработки количественных данных и интерпретации получаемых результатов; навыками использования компьютерных пакетов статистической обработки данных; системой основных понятий математической статистики; различными способами проверки статистических гипотез;</p> <p>Компетенция: Исследовательская, специальная компетенция.</p>
4	Основы психологической коррекции	3	5	Психология, Введение в общую психологию	Психологический тренинг, Практическая психология, основы индивидуальной и групповой психотерапии	<p>Цель изучения: ознакомить с основами психокоррекционной и развивающей работы практического психолога.</p> <p>Краткое содержание курса: психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога; особенности составления психокоррекционных программ; игротерапия; индивидуальная психокоррекция; методы саморегуляции; изотерапия; психогимнастика.</p> <p>Ожидаемые результаты: Знать: Основные направления, подходы, концепции и виды психокоррекции, классические и наиболее перспективные психокоррекционные методики и технологии. Уметь: Аналитически мыслить и критически оценивать труды выдающихся представителей психологии и психотерапии, грамотно применять теоретические знания при составлении психокоррекционных программ и в процессе осуществления психокоррекционной деятельности. Анализировать, обобщать, делать выводы на основе теоретико-методологических принципов психологической коррекции. Владеть: навыками использования знаний об общих специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Применения основных методов и технологии, позволяющих решать задачи в коррекционной работе.</p> <p>Компетенции: Деятельностные, специальная компетенция.</p>
4	Технология образования практического психолога	3	5	Психология, Методы научного исследования в психологии	Групповая работа с детьми, основы профессионального психологического консультирования,	<p>Цель изучения: формирование теоретико-методологических знаний о технологиях, профессиональных умениях и навыках, необходимых в практической деятельности педагога-психолога.</p>

				Психология сознания и самопознания	<p>Краткое содержание курса: общие представления о практической психологии и технологиях работы практического психолога. Организация психологической службы образования. Модель личности и профессиональной деятельности практического психолога образования. Организация, планирование и методическое обеспечение профессиональной деятельности школьного психолога. Психологические технологии сопровождения профессиональной деятельности</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: основные психологические технологии работы практического психолога, понимать, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания практической психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике.</p> <p>Уметь: проводить психологическое обследование с целью постановки психологического диагноза, составлять рекомендации. Выбирать пути и средства оптимизации интеллектуального и личностного развития применительно к конкретной проблемной ситуации. Определять фактически достигнутые и необходимые результаты при применении психотехнологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: правами, обязанностями и этическими нормами; основными технологиями психологической диагностики, развития, психопрофилактики, информирования и коррекции; методами оценки эффективности применения психологических технологий в практической деятельности психолога.</p> <p>Компетенции: Деятельностные, специальная компетенции.</p>
5	Практическая психология	3	5	Психология, Введение в общую психологию, школьная психологическая служба, основы психологической коррекции	<p>Психологическое консультирование, Основы индивидуальной и групповой психотерапии</p> <p>Цель изучения: ознакомление студентов с основными методами и средствами современной практической психологии.</p> <p>Краткое содержание курса: практическая психология как профессиональная деятельность и как отрасль психологических наук, основные направления профессиональной деятельности практического психолога, этические принципы и правила работы практического психолога, деятельность школьного психолога, практическое консультирование, основные теории психотерапии.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: проблематику, задачи, методы, основные достижения отечественной и зарубежной практической психологии.</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания для анализа психологических проблем, осуществлять самостоятельный анализ конкретных психологических ситуаций.</p> <p>Владеть: правами, обязанностями и этическими нормами; основными технологиями психологической диагностики, развития, психопрофилактики, информирования и коррекции; методами оценки эффективности применения психологических технологий в</p>

						практической деятельности психолога. Компетенции: Деятельностные, специальная компетенции.
5	Основы профессионального психологического консультирования	3	5	Психология, Методы научного исследования в психологии, психологическая служба в образовании, технология образования практического психолога	Теория и практика семейной психотерапии, Психология сознания и самопознания	Цель изучения: методологических основ и проблем психологического консультирования Краткое содержание курса: Определение, основные принципы и различия психологического консультирования Теория консультирования Теория и практика поведенческого консультирования Гуманистически-ориентированное консультирование. Клиент-центрированное консультирование. Психодинамическая модель психологического консультирования. Ожидаемые результаты: Знать: Этические и правовые аспекты психологического консультирования. Стадии консультирования в рамках основных теоретических подходов. Содержание работы в отношении психологического консультирования. Уметь: Планировать и проводить консультативную беседу. Формулировать и проверять консультативные гипотезы. Анализировать сущность явлений и проблем, связанных с личностью клиента Владеть: организацией профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся; систематизацией применения методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Компетенции: Деятельностные, специальная компетенции.
6	Психологическое консультирование			Психология, Школьная психологическая служба, Практическая Психология	Психология общения, Основы индивидуальной и групповой психотерапии	Цель изучения: вооружение знаниями основ практики психологического консультирования в профессиональной деятельности, в том числе, ознакомление студентов с: основными теориями психологического консультирования, с требованиями, нормами и условиями психологического консультирования, формами и видами психологического консультирования. Краткое содержание курса: введение в психологическое консультирование, требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе, профессиональная подготовка психолога-консультанта, подготовка и проведение психологического консультирование, его этапы и процедуры, техника психологического консультирования. Ожидаемые результаты: Знать: особенности работы психолога-консультанта, основные виды консультирования, требования предъявляемые к психологическому консультированию и психологу-консультанту Уметь: использовать психодиагностические тесты практике психологического консультирования, применять техники психологического консультирования в практической деятельности. Компетенции: Деятельностные,

						специальная, социально-коммуникативная компетенции.
6	Теория и практика семейной психотерапии	3	5	Психология, психологическая служба в образовании, основы профессионального психологического консультирования	Психология межкультурной коммуникации, Психология сознания и самопознание	Цель изучения: ознакомление студентов с основными зарубежными и отечественными теоретическими концепциями и моделями семейной психотерапии. Краткое содержание курса: основные теоретические понятия семейной психотерапии; Психоаналитическая психотерапия семьи; Основные положения системной семейной психотерапии; Основные положения системной семейной психотерапии. Ожидаемые результаты: Знать: познакомить слушателей с основными проблемами, концепциями и методами психотерапии семьи. Уметь: использования основ семейного консультирования в будущей профессиональной деятельности психолога; Владеть: способствовать формированию морально – этического кодекса психотерапевта. Компетенции: Деятельностные, специальная, социально-коммуникативная компетенции.
7	Педагогическое мастерство	3	5	Педагогика, Введение в педагогическую профессию, Менеджмент образования, Методика преподавания педагогики	Производственная практика в педагогическом колледже	Цель изучения: познакомить студентов с теоретическими и практическими основами избранной ими педагогической профессии, способствовать формированию у них практических навыков педагогической деятельности. Краткое содержание курса: Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры, его сущность и содержание. Профессионально-педагогическая деятельность - основа становления педагогического мастерства. Педагогическая эрудиция и компетентность как условия педагогического мастерства. Речь педагога как условие педагогического мастерства. Ожидаемые результаты: Знать: компоненты педагогического мастерства, его особенности и технику; Уметь: творчески применять новые технологии в профессиональной деятельности Владеть: навыками своей деятельности, приемами подготовки и проведения занятий Компетенции: Деятельностные, специальная, методическая, социально-коммуникативная компетенции.
7	Медиапедагогика	3	5	Педагогика, Психологическая адаптация педагога в образовательной организации, Менеджмент образования, Методика преподавания педагогики	Производственная практика в педагогическом колледже	Цель изучения: дать представление о медиапедагогике как научно-практической сфере деятельности, признанной ЮНЕСКО «приоритетным направлением педагогики XX века. рассмотреть основные понятия и способы решения современных медиапедагогических проблем. Краткое содержание курса: Роль медиа в современном мире и образовании, виды, функции современных медиа, медиапродукты и медиа-ресурсы образовательного характера. Медиапедагогика: история возникновения направления, цели и задачи курса, основные понятия. Медиапедагогические концепции: анализ, перспективы развития. Психолого-педагогические аспекты использования

					<p>медиа в образовании. Способы эффективного использования медиа в учебно-воспитательном процессе. Готовность педагога к применению медиа в своей исследовательской и профессиональной деятельности, понятие медиакомпетенции</p> <p>Ожидаемые результаты: Знать: основные понятия курса, современные технические средства, их виды и характеристики, реализуемые функции, возможные девиации данных функций; сущностные характеристики медиакомпетенции и методы её развития; способы эффективного использования медиа в учебно-воспитательном процессе. Уметь: грамотно применять различные медиа, медиапродукты и ресурсы в своей учебной, исследовательской и будущей профессиональной деятельности; самостоятельно выбирать и разрабатывать способы и формы развития медиакомпетенции обучающихся в соответствии с выбранной медиапедагогической концепцией, особенностями группы, поставленными целями и задачами. Компетенции: Деятельностные, специальная, методическая, социально-коммуникативная компетенции.</p>
8	Основы индивидуальной и групповой психотерапии	3	5	<p>Психология, Практическая психология, дефектология, Основы психологической коррекции, Психологическое консультирование</p>	<p>Производственная практика в педагогическом колледже, преддипломная практика</p> <p>Цель изучения: овладение теоретическими основами индивидуальной и групповой психотерапии, формирование готовности к использованию различных видов психотерапии в профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Краткое содержание курса: Введение в дисциплину; классификация основных направлений, форм и методов психотерапии; Функции и цели психотерапевтической работы; трансперсональная психотерапия; Психодинамическое направление в психотерапии; экзистенциально-гуманистическое направление; Когнитивно-поведенческое направление. Трансактный анализ. Психодрама. Психологическая помощь семье в ситуации кризиса.</p> <p>Ожидаемые результаты: знать: основные направления и виды психотерапии, основные психотерапевтические категории и понятия, теоретические подходы и методологические принципы, цели, задачи и методы, основные экспериментальные пути решения ключевых проблем психотерапии, составление алгоритмов работы, критерии оценки результативности проведенных мероприятий. Уметь: применять различные виды психотерапии в соответствии с ситуацией, решать «психотерапевтические задачи», оценивать разбираться в постановке и решении проблем, связанных с психотерапией, понимать основные закономерности, оценивать эффективность работы практического психолога. Владеть: практическими навыками работы с пациентами различных категорий и возраста. Компетенции: Деятельностные,</p>

						специальная, социально коммуникативная компетенции.
8	Психология сознания и самопознания	3	5	Психология, основы профессионального психологического консультирования, групповая терапия, технология образования практического психолога, Теория и практика семейной психотерапии	Производственная практика в педагогическом колледже, преддипломная практика	<p>Цель изучения: освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии сознание и самопознание. Формирование системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога, взаимодействующего с людьми как субъектами деятельности.</p> <p>Краткое содержание курса: Введение психологию сознания. Теоретико-методологические основы психологии сознания и самопознания. Сознание как социально-культурный феномен функции мозга.</p> <p>Ожидаемые результаты: знать: основные свойства сознания и самопознания причины выделения феномена сознания как самостоятельной научной феномен; методы и методологию изучения феноменов сознания и самопознания в психологии и других науках. Уметь: производить анализ и сравнение различных психологических идей, школ и направлений психологии сознания и самопознания. Владеть: психологическими методами изучения сознания и самопознания приемами; использование идей и методов психологии сознания и самопознания для анализа особенности личности, своей и других людей; навыками проведение психологических тренингов</p> <p>Компетенции: Деятельностные, специальная, социально коммуникативная компетенции.</p>
9	Психологическая культура и здоровье	3	5	Психология, Введение в общую психологию, Психологический тренинг, практическая психология	Производственная практика в педагогическом колледже, преддипломная практика	<p>Цель изучения: показать значение психологии здоровья в изучении факторов здоровья, а также средств и методов его сохранения, укрепления и развития</p> <p>Краткое содержание курса: психическое и психологическое здоровье школьников, психологическая культура школьников, программы диагностики психологической культуры и психологического здоровья школьников</p> <p>Ожидаемые результаты: Знать: основные категории психологической культуры и здоровья и ее задачи; основные особенности физического, психического и социального здоровья человека; современные представления о факторах здоровья и культуры; различные точки зрения на модель здоровья, здоровой личности, здорового образа жизни и содержание их компонентов; подходы и методы укрепления и формирования здоровья;</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать факторы риска здоровья; проводить диагностику здоровья; использовать подходы для формирования установки быть здоровым; осуществлять психологические мероприятия по выработке стратегии и тактики сохранения физического, психического и социального здоровья и профилактике его расстройств.</p> <p>Владеть: методами психологии здоровья;</p>

						профессиональными знаниями и подходами при решении практических задач Компетенции: Деятельностные, социально - коммуникативная компетенции.
9	Психология творчества и развития личности	3	5	Психология, Методы научного исследования в психологии, Групповая работа с детьми, основы профессионального психологического консультирования	Производственная практика в педагогическом колледже, преддипломная практика	Цель изучения: дать представление о месте, роли и значении психологии творчества в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога. Сформировать у студентов целостное представление о психологических особенностях творчества. Краткое содержание курса: Виды и функции творчества. Теории творчества. Методы исследования творчества. Индивидуально-личностная обусловленность творчества. Системно-типологический подход к исследованию творчества. Творчество как форма терапии. Ожидаемые дисциплины: Знать: историю возникновения и развития психологии творчества как отрасли психологии; природу творческих способностей личности и закономерности творческой деятельности личности; основные проблемы творчества в контексте общепсихологического изучения психических явлений; классификацию видов и форм творчества; Уметь: формулировать цели и задачи профессиональной деятельности; разрабатывать программу психологического обследования и развития в соответствии с проблемой; осуществлять анализ конкретных видов деятельности и ситуаций в контексте возрастного и социального развития; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам Владеть: навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических и развивающих (коррекционных) мероприятий; методами исследования и развития творческого потенциала личности. Компетенции: Деятельностные, социально - коммуникативная компетенции.

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН

курсов по выбору

Форма обучения: Очное

Срок обучения: 4 года

№	Наименование дисциплины	код дисциплины	кол-во кредитов	семестр
Общеобразовательные дисциплины				
6	Курс по выбору 1 (установленным ВУЗом)		2	1
	Самопознание	Sam 1106	1+1+0	
	Культурология	Kul 1106		
7	Курс по выбору 2		2	2
	Основы антикоррупционный культуры	OAK 1107	1+1+0	
	Политология	Pol 1107		

	Социология	Soc 1107		
8	Курс по выбору 3 (установленным ВУЗом)		3	4
	Религиоведение	Rel 2108	2+1+0	

Базовые дисциплины

10	Курс по выбору 1		2	1
	1. Введение в педагогическую профессию	VPP 1210	1+1+0	
	2. Психологическая адаптация педагога в образовательной организации	PAPOO 1210		
11	Курс по выбору 2		3	1
	1. Введение в общую психологию	VOP 1211	2+1+0	
	2. Методы научного исследования в психологии	MNIP1211		
12	Курс по выбору 3		3	1
	1. Этика профессиональной деятельности	EPD 1212	2+1+0	
	2. Нормативно - правовые и этические основы профессиональной деятельности психолога	NPEOPDP 1212		
13	Курс по выбору 4		3	2
	1. Методика преподавания самопознания	MPS 1213	1+2+0	
	2. Методы активного социально-психологического обучения	MASPO 1213		
14	Курс по выбору 5		3	2
	1. История образования в Казахстане	IOK 1214	2+1+0	
	2. Система 12-летнего образования в Казахстане	SDOK 1214		
15	Курс по выбору 6		3	3
	1. Школьная психологическая служба	ShPS 2215	2+1+0	
	2. Психологическая служба в образовании	PSO 2215		
16	Курс по выбору 7		3	4
	1. История педагогики	IP 2216	2+1+0	
	2. Становление педагогической науки в Казахстане	SPNK 2216		
17	Курс по выбору 8		3	5
	1. История психологии	IP 3217	2+1+0	
	2. Становление психологической науки в Казахстане	SPNK 3217		
18	Курс по выбору 9		3	5
	1. Патопсихология	Pat 3218	2+1+0	
	2. Клиническая психология	KP 3218		
19	Курс по выбору 10		3	6
	1. Дефектология	Def 3219	2+1+0	
	2. Групповая психотерапия	GT 3219		
20	Курс по выбору 11		2	6
	1. Гендерная психология	GP 3220	1+1+0	
	2. Психология семьи и семейного консультирование	PSSK 3220		
21	Курс по выбору 12		3	6
	1. Психология трудных школьников	PTS 3221	2+1+0	
	2. Детская психология	DP 3221		
22	Курс по выбору 13		3	6
	1. Психологический тренинг	PT 3222	1+2+0	
	2. Групповая работа с детьми	GRD 3222		
23	Курс по выбору 14		3	

	1. Социальная педагогика	SP 4223	2+1+0	7
	2. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	SPOU4223		
24	Курс по выбору 15		3	
	1. Социальная психология	SP 4224	2+1+0	7
	2. Социальная психология образования	SPO 4224		
25	Курс по выбору 16		3	
	1. Психология экстремальных ситуаций	PES 4225	1+2+0	7
	2. Психология безопасности образовательного пространства	PBOP 4216		
26	Курс по выбору 17		3	
	1. Психология общения	PO 4226	2+1+0	7
	2. Психология межкультурной коммуникации	PMK 4226		

Профилирующие дисциплины

3	Курс по выбору 1		3	
	1. Сравнительная психология	SP 2303	2+1+0	3
	2. Психология развития	PR 2303		
4	Курс по выбору 2		3	
	1. Психолого-педагогическая диагностика личности	PPDL2304	1+1+1	3
	2. Дифференциальная психология	DP2304		
5	Курс по выбору 3		3	
	1. Экспериментальная психология	EP 2305	2+1+0	4
	2. Математические методы в психологии	MMP 2305		
6	Курс по выбору 4		3	
	1. Основы психологической коррекции	OPK 2306	2+1+0	4
	2. Технология образования практического психолога	TOPP 2306		
7	Курс по выбору 5		3	
	1. Практическая психология	PP 3307	2+1+0	5
	2. Основы профессионального психологического консультирования	OPPK 3307		
8	Курс по выбору 6		3	
	1. Психологическое консультирование	PK 3308	2+1+0	6
	2. Теория и практика семейной психотерапии	TPSP 3308		
9	Курс по выбору 7		3	
	1. Педагогическое мастерство	PM 3309	2+1+0	6
	2. Медиапедагогика	MP 3309		
10	Курс по выбору 8		3	
	1. Основы индивидуальной и групповой психотерапии	OIGP 4310	2+1+0	7
	2. Психология сознания и самопознания	PSS 4310		
11	Курс по выбору 9		3	
	1. Психологическая культура и здоровье	PKZ 4311	2+1+0	7
	2. Психология творчества и развития личности	PTRL 4311		

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН

курсов по выбору

Форма обучения: **заочная**

Срок обучения: **3 года**

№	Наименование дисциплины	Код дисциплины	Кол-во кредитов	Семестр
Базовые дисциплины				
	Курс по выбору 1		3	
10	1. Введение в общую психологию	VOP 1110	2+1+0	1
	2. Методы научного исследования в психологии	MNIP 1110		
	Курс по выбору 2		3	
11	1. Этика профессиональной деятельности	EPD 1111	2+1+0	2
	2. Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности психолога	NPEOPDP 1111		
	Курс по выбору 3		3	
12	1. История образования в Казахстане	IOK 1112	2+1+0	2
	2. Система 12-летнего образования в Казахстане	SDOK 1112		
	Курс по выбору 4		3	
13	1. Школьная психологическая служба	ShPS 2213	2+1+0	4
	2. Психологическая служба в образовании	PSO 2213		
	Курс по выбору 5		3	
14	1. История педагогики	IP 2214	2+1+0	5
	2. Становление педагогической науки в Казахстане	SPNK 2214		
	Курс по выбору 6		3	
15	1. История психологии	IP 2215	2+1+0	6
	2. Становление психологической науки в Казахстане	SPNK 2215		
	Курс по выбору 7		3	
16	1. Патопсихология	Pat 2216	2+1+0	6
	2. Клиническая психология	KP 2216		
	Курс по выбору 8		3	
17	1. Дефектология	Def 3217	2+1+0	7
	2. Групповая психотерапия	GT 3217		
	Курс по выбору 9		2	
18	1. Гендерная психология	GP 3218	1+1+0	7
	2. Психология семьи и семейного консультирование	PSSK 3218		
	Курс по выбору 10		3	
19	1. Психология трудных школьников	PTSh 3219	2+1+0	7
	2. Десткая психология	DP 3219		
	Курс по выбору 11		3	
20	1. Психологический тренинг	PT 3220	1+2+0	7
	2. Групповая работа с детьми	GRD 3220		
	Курс по выбору 12		3	
21	1. Социальная педагогика	SP 3221	2+1+0	8
	2. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	SPOU3221		
22	Курс по выбору 13		3	8

	1.Социальная психология	SP 3222	2+1+0	
	2.Социальная психология образования	SPO 3222		
23	Курс по выбору 14		3	8
	1.Психология экстремальных ситуации	PES 3223	1+2+0	
	2.Психология безопасности образовательного пространства	PBOP 3223		
24	Курс по выбору 15		3	9
	1.Психология общения	PO 3224	2+1+0	
	2.Психология межкультурной коммуникации	PMK 3224		
Профилирующие дисциплины				
3	Курс по выбору 1		3	3
	1.Психолого-педагогическая диагностика личности	PPDL1303	1+1+1	
	2.Дифференциальная психология	DP1303		
4	Курс по выбору 2		3	4
	1. Экспериментальная психология	EP 2304	2+1+0	
	2.Математические методы в психологии	MMP 2304		
5	Курс по выбору 3		3	6
	1.Основы психологической коррекции	OPK 2305	2+1+0	
	2.Технология образования практического психолога	TOPP 2305		
6	Курс по выбору 4		3	6
	1.Практическая психология	PP 2306	2+1+0	
	2.Основы профессионального психологического консультирования	OPPK 2306		
7	Курс по выбору 5		3	8
	1.Психологическое консультирование	PK 3307	2+1+0	
	2.Теория и практика семейной психотерапии	TPSP 3307		
8	Курс по выбору 6		3	9
	1. Педагогическое мастерство	PM 3308	2+1+0	
	2.Медиапедагогика	MP 3307		
9	Курс по выбору 7		3	9
	1.Основы индивидуальной и групповой психотерапии	OIGP 3309	2+1+0	
	2.Психология сознания и самопознания	PSS 3309		
10	Курс по выбору 8		3	9
	1.Психологическая культура и здоровье	PKZ 3310	2+1+0	
	2.Психология творчества и развития личности	PTRL 3310		

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН
курсов по выбору

Форма обучения: **заочная**
Срок обучения: **2 года**

№	Наименование дисциплины	Код дисциплины	Кол-во кредитов РК	Семестр
Базовые дисциплины				
10	Курс по выбору 1		2	1

	1. Введение в педагогическую профессию	VPP 1210	1+1+0	
	2. Психологическая адаптация педагога в образовательной организации	PAPOO 1210		
11	Курс по выбору 2		3	1
	1. Введение в общую психологию	VOP 1211	2+1+0	
	2. Методы научного исследования в психологии	MNIP1211		
12	Курс по выбору 3		3	1
	1. Этика профессиональной деятельности	EPD 1212	2+1+0	
	2. Нормативно - правовые и этические основы профессиональной деятельности психолога	NPEOPDP 1112		
13	Курс по выбору 4		3	2
	1. История образования в Казахстане	IOK 1213	1+2+0	
	2. Система 12-летнего образования в Казахстане	SDOK 1213		
14	Курс по выбору 5		3	2
	1. Школьная психологическая служба	ShPS 1214	2+1+0	
	2. Психологическая служба в образовании	PSO 1214		
15	Курс по выбору 6		3	3
	1. История психологии	IP 1215	2+1+0	
	2. Становление психологической науки в Казахстане	SPNK 1215		
16	Курс по выбору 7		3	3
	1. История педагогики	IP 1216	2+1+0	
	2. Становление педагогической науки в Казахстане	SPNK 1216		
17	Курс по выбору 8		2	4
	1. Гендерная психология	GP 2217	1+1+0	
	2. Психология семьи и семейного консультирование	PSSK 2217		

Профилирующие дисциплины

3	Курс по выбору 1		3	3
	1. Психолого-педагогическая диагностика личности	PPDL1303	1+1+1	
	2. Дифференциальная психология	DP1303		
4	Курс по выбору 2		3	4
	1. Экспериментальная психология	EP 2304	2+1+0	
	2. Математические методы в психологии	MMP 2304		
5	Курс по выбору 3		3	4
	1. Основы психологической коррекции	OPK 2305	2+1+0	
	2. Технология образования практического психолога	TOPP 2305		
6	Курс по выбору 4		3	5
	1. Практическая психология	PP 2306	2+1+0	
	2. Основы профессионального психологического консультирования	OPPK 2306		
7	Курс по выбору 5		3	6

	1. Психологическое консультирование	PK 2307	2+1+0	
	2. Теория и практика семейной психотерапии	TPSP 2307		
8	Курс по выбору 6		3	6
	1. Педагогическое мастерство	PM 2308	2+1+0	
	2. Медиопедагогика	MP 2308		
9	Курс по выбору 7		3	6
	1. Основы индивидуальной и групповой психотерапии	OIGP 2309	2+1+0	
	2. Психология сознания и самопознания	PSS 2309		

**Academic degree: bachelor of education on speciality
5B010300“Pedagogy and Psychology”**

Number	Discipline	Number of credits		Prerequisites	Postrequisites	Short description with pointing of aim (knowledge, abilities, skills, competenses)
		RK	ECTS			
Comprehensive Disciplines						
Elective course (EC)						
1	Self-knowledge	2	3	Self-knowledge (at school program)	Methodology of teaching of self-knowledge	<p>Objective: Support and creation of organizational and pedagogical conditions for the personal development of students through the development of the capacity for self-knowledge, reflection, introspection and self-improvement.</p> <p>Contents: The role of discipline in the formation of personality, professional growth and self-development of a successful person, the meaning of concepts like as friendship, love, religion.</p> <p>To know: mechanisms for effective communication in a multicultural environment based on the conscious application of the rules of modern etiquette-developed capacity for reasoned understanding of the positions of other people who hold different value systems.</p> <p>To be able to: to follow the principles of humanistic ethics based on universal human values in a multicultural society. Application of analytic and creative abilities to make independent decisions on the level of action, the definition of life credo, select the line of life.</p> <p>Competence: Socio - communicative and system-forming competence.</p>
1	Culturology	2	2	Human and society, The history of Kazakhstan (school programme)	Philosophy	<p>The purpose of the discipline: to reveal the main global goal of culture: to fruitfully serve man and mankind, to create maximum opportunities for the development of universal values - as a totality of the entire people's, to contribute to the creation of a society of human well-being.</p> <p>Contents: knowledge about cultural science, initial orientations for studying various spiritual currents and realize their true significance in the life of society and master the relevance of the subject, regardless of the chosen specialty profile.</p> <p>Expected Result : As a result of studying the discipline, students should know:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Main theoretical positions and concepts of culturology; Universality of cultural knowledge, the place of cultural studies in social and humanitarian knowledge; Research methods in culturology, the concept and diversity of approaches to the definition of culture; Functions of culture. <p>Competence: system-forming</p>

2	Basics of anticorruption culture	2	3	Modern history of Kazakhstan	Specialty disciplines	<p>Objective: - formation of a system of knowledge on anti-corruption and development on this basis of citizenship in this phenomenon.</p> <p>Contents: Theoretical and methodological foundations of the concept of "corruption". Improving the socioeconomic relations of Kazakh society as a condition for fighting corruption. Psychological characteristics of the nature of corrupt behavior. Formation of anti-corruption culture. Features of formation of anti-corruption youth culture. Ethnic peculiarities of the formation of an anti-corruption culture</p> <p>Legal liability for acts of corruption. Ethical responsibility for corruption in various spheres. Religious norms and values as principles of anti-corruption culture in society.</p> <p>The expected results:</p> <p>To know: the nature of corruption and the causes of its origin; a measure of a moral and legal responsibility for corruption offenses; existing legislation in the field of combating corruption.</p> <p>To be able to: realize the value of moral consciousness and to follow ethical standards in daily practice; work to improve the level of moral and legal culture; use spiritual and moral corruption prevention mechanisms.</p> <p>Owning: skills analysis of the situation of conflict of interest and a moral choice; improve the anti-corruption culture; actions in a situation of conflict of interest.</p> <p>Competence: Educative, system-forming teaching competence.</p>
2	Political Science	2	3	Human and society (school programme), Modern history of Kazakhstan	Philosophy	<p>The purpose of the discipline:</p> <p>Contents:</p> <p>"Political science" is an elective course, that is, it does not enter into the obligatory component. The main content of the course of "political science" is: a chronologically consistent study of the main epochs of historical thought, subjects and objects of power and politics. The chronological framework of the course: from the political thought of the antiquity of the present, including the current achievements of world political science.</p> <p>Expected Result :</p> <p>As a result of studying the discipline, students should</p> <p>Know:</p> <p>The main stages of the development of political knowledge in the history of civilization;</p> <p>Schools and directions of modern political science;</p> <p>Political life of the society;</p> <p>The political system and its institutions;</p> <p>The essence of political processes in the country and the world.</p> <p>Master the skills and skills</p> <p>Use scientific methods of cognition, which contributes to the formation of a scientific worldview;</p> <p>Show the place of political science in the system of social and humanitarian sciences;</p> <p>Independently analyze, critically - politically think;</p>

						Develop your intellect and expand your horizons; Develop their civil position and bear social responsibility to society. Competence: social- communicative
2	Sociology	2	3	Human and society (school programme), Modern history of Kazakhstan	Philosophy	The purpose of the discipline: Form students' ideas about society, the systems that make up it, the laws of its functioning and development, social institutions, relationships and communities. Content: An important place in a number of other sciences about man and society is sociology - the science of social life and social interactions of the individual. The more complex the problems of society, the greater the role in their decision is played by knowledge about man and society. Sociology is a way to understand complex social systems and processes, the problem of preserving society as an entity. Sociological knowledge allows us to consider any phenomenon in the human dimension, to see its social mechanisms and social consequences. Expected Result : As a result of studying the discipline, students should know : basic terms and problems of sociology; basic sociological concepts and approaches; the main conditions and factors of social development, forms of social interaction; the main regularities and forms of regulation of social behavior. should be able to: analyze the causes and conditions, the essence, options for solving various social phenomena; conduct simple sociological research. Competence: social- communicative
3	Religion study	2	3	The modern history of Kazakhstan, Philosophy	All disciplines studied on speciality, that form the world view of personality	The aim: acquaintance of students with the issues of the day of religious studies. Contents: Components of religion as a subject, the concept of religion, religion and ritual, religion and mythology, religion and magic, religion and mysticism, religion and spirituality, the concept of religious experience, religion and faith, religion and its role in society, religion, national and world Expected results: After studying this discipline, students should acquire the following skills and abilities: -Know the specific features of the subject of religion, signs of religious faith, structure and specificity of religious consciousness, - to recognize the signs of religious faith, to allocate animism as the main feature of religion, to distinguish between the basic creed, possess the basic concepts of religion, to be competent in the field of religious studies Competence: Educative, system-forming teaching competence.
BASIC DISCIPLINES						
Elective course (EC)						
1	Introduction into pedagogical process	2	3	Self-knowledge (at school program)	Pedagogics, Theory and methods of educational work	Aim: forming of professionally-pedagogical orientation on future pedagogical activity, on a capture by theoretical and practical bases of future profession, realization of her high social meaningfulness.

						<p>Table of contents : features of education and his role in modern sociocultural terms; system of formation of Republic of Kazakhstan; personality of future teacher and her problems are in modern society; непрерывное education as condition of development of personality; general description of pedagogical profession; pedagogical activity of teacher and his personalities; system of pedagogical education; компетентностной approach is in профессиональной preparation of teacher; pedagogical practice is in the system of higher pedagogical education; проектно-исследовательская activity is means of development of creative potential of teacher; pedagogical communication as basis of cooperation of subjects of pedagogical process. Self-education and his role in professional becoming of teacher in the conditions of continuous education; самообразовательная деятельность as a condition of continuous education of teacher.</p> <p>Gentlefolks: about the social setting of teacher in modern society; about social sense and maintenance of their future speciality; about the object of activity of future teacher; about the necessity of continuous education for the successful vital functions of teacher; about the system of formation of Republic of Kazakhstan and system of pedagogical education; about essence of компетентного approach in pedagogical science and practice; about the factors of the continuous professionally-personality becoming of teacher.</p> <p>Able: to carry out a pedagogical communication in a pedagogical process; to own to культурной speech; to own bases of self-education and self-education</p> <p>Competence teaching, methodical, social-communicative competence.</p>
1	Psychological adaptation of a teacher in an educational organization	2	3	Self-knowledge (for the school curriculum)	Psychology, Methods of active socio-psychological education	<p>Aim of the study is to establish the optimal conformity of the teacher and the educational organization in the course of the pedagogical activity.</p> <p>Table of contents : Conceptual bases of successful adaptation of young teachers at the present stage of the development of education; Psychological basis of adaptation in The education system; Variants of technology and techniques of work on adaptation of young specialists.</p> <p>To know: about the process of adaptation of beginning teachers to professional activity, about possible problems arising in the situation of adaptation and ways of their solution;</p> <p>To be able: to be able to plan the activity of the managerial link of an educational institution for the organization of successful adaptation of young specialists in the school.</p> <p>Possess: the skills of forming the current direct and feedback management information, ensuring timely exchange of information in order to streamline the activities of a beginning teacher and providing him with timely corrective assistance.</p> <p>Competences: teachingl, methodical,</p>

						social-communicative competence.
2	Introduction into general psychology	3	5	Self-knowledge (at school program)	Psychology, experimental psychology, Psycho-pedagogical diagnostics of personality, History of psychology	<p>Aim: forming for the students of deep professional knowledge about the major stages and leading progress of psychological knowledge trends.</p> <p>Table of contents : Descriptive descriptions of the psychical phenomena. Common idea about an object and article of psychology. Industries of psychology. A place of psychology is in the system of sciences. Psychology as natural-science and humanitarian discipline. External and internal factors of development of psychological science. In-logical, social and personality aspects of development of psychological knowledge. Specific of psychological cognition : man as subject and object of cognition. Psychological science and psychological practice : problems of correlation. Common idea about the methods of psychology (supervision, experiment, their kinds in psychology, психодиагностические tests, analysis of foods of human activity, other methods).</p> <p>Gentlefolks: place of psychological science in the system of humanity/pls; functions of psychological knowledge on the different stages of development of man; problems of authenticity of psychological knowledge; basic principles of division into periods of psychology; major theoretical and methodological going near the study of psychology from the sources of her origin to the real days; key descriptions of man as subject of cognition and activity; features of psychological conceptions of leading home and foreign psychologists and scientific schools;</p> <p>Able: to expose, analyse and interpret sources on psychology; freely oriented in the debatable problems of psychology; to determine the degree of evidentialness and validity of one or another positions of psychological labours.</p> <p>Competense: Special, learning, methodical competence</p>
2	Methods of scientific research in psychology	3	5	Self-knowledge (at school program)	Psychology, a workshop on psychology, Differential psychology, Formation of psychological science in Kazakhstan	<p>The aim of the study is to form students' ideas about the system of psychological methods used in scientific research</p> <p>Table of contents : A general idea of the system of methods in psychology. Nonempirical methods. Empirical general psychological methods. Empirical private psychosocial methods. Expected results:</p> <p>To know: theoretical and methodological bases of scientific research; Types and types of scientific knowledge; Basic classifications of methods of psychological research; Factors that determine the reliability of information obtained in scientific research; The main strategies for conducting psychological research.</p> <p>To be able: to select methods and techniques for the purpose of studying the subject of research; Practice the methods of scientific research; Conduct empirical research</p> <p>Possess: the ability to organize joint activities and interpersonal interaction of research</p>

						subjects Competences: Special, learning, methodical competence
3	Ethics into professional activity	3	5	Self-knowledge (at school program)	Psychology, pedagogy, pedagogical pedagogy	<p>Aim: to acquaint students with bases of professional ethics and culture of psychologist.</p> <p>Table of contents : Professionally-pedagogical activity and personality of teacher; Professiogram of labour of teacher; Professional ethics: essence, kinds, structure; Specific of psycho-pedagogical activity Pedagogical culture of teacher - Ethics of civicism and political culture of teacher; Concept about a communication, his feature, styles, forms; Ethics of relations in the system of " teacher-student" Ethics of relations in the system "teacher-teacher"; Ethics of relations in the system "teacher-administration"; Ethics of teacher is in the system of higher education; Features and possibilities of the controlled from distance communication; Ethics of activity of leader and inferior; Ethics of counsel; Image of teacher as mortgage of professional success.</p> <p>Gentlefolks: historical aspects of becoming of ethics as sciences; theoretical bases of ethics, her concept-category vehicle; table of contents of morally-personality internalss of psychologist; code of professional ethics of psychologist; documents regulating ethics of activity of psychologist; documents regulating ethics of activity of psychologist; department ethic codes of activity of psychological service.</p> <p>Able: to apply ethic norms and standards of professional practical activity; clearly to formulate own position on major debatable questions of professional ethics; independently oriented in ethic problems and methods of their permission; to apply the general norms of moral and specific requirements of professional ethics in everyday official activity.</p> <p>To own: by the concept vehicle of professional ethics of specialist; methodological going near the choice of theoretical tool, соответствующего to the decided task; by possibilities of application of positions of ethic science in everyday vital functions; by skills of public speech, argumentations, conduct of discussion.</p> <p>Competense: Educative, system-forming, special.</p>
3	Normative-legal and ethical foundations of the professional work of a psychologist	3	5	Self-knowledge (at school program)	Psychology, Mathematical methods in psychologist, Differential psychology, Formation of psychological sciences in Kazakhstan	<p>Aim: the study is to form the basis of a professional ethical worldview for students - future psychologists.</p> <p>Course outline: includes the study of the basic ethical principles of the professional work of a psychologist, its moral, deontological and humanistic aspects, the ethical principles of the activity of a psychologist in the fields of research and applied science, ethical conflicts, ways and ways to resolve them.</p> <p>Expected results:</p> <p>To know: definition of the concept of professional ethics in the activity of a</p>

						<p>psychologist, its moral, deontological and humanistic aspects; basic requirements for personal and professional qualities of a psychologist, ways and ways of their formation; basic ethical principles of the professional work of a psychologist; ethical principles in the fields of research and applied activities of a psychologist; ethical conflicts, ways and ways to resolve them.</p> <p>Be able to: apply the basic principles of the ethics of the professional activity of a psychologist in the spheres of research and applied activity of a psychologist; resolve ethical conflicts.</p> <p>Own: skills and abilities to apply the basic principles of ethics professional activities of a psychologist in the fields of research and applied activity of the psychologist.</p> <p>Competences: Educative, system-forming, special.</p>
4	Methods of teaching self - awareness	3	5	Self-knowledge (at school program)	Pedagogy, Psychology	<p>Aim: capture by knowledge of theoretical bases of maintenance and structure of the studied discipline, and also forming of readiness to the capture by methodology of teaching and her realization.</p> <p>Table of contents : methodological bases of discipline, methods of teaching of self-knowledge, specific of methodology of teaching of self-knowledge in the different stages of school, innovative technologies in teaching of this discipline.</p> <p>Gentlefolks: classic and innovative methods of educating of self-knowledge at school; basic conceptions of educating; theories and educating and teaching are in the system of education; classic and interactive forms of organizations of employments on self-knowledge; methodology of organizations of work on the lessons of self-knowledge; requirements to organization and realization of different types of independent work of students; principles of organizations of control of knowledge on self-knowledge</p> <p>Able: to apply the various modern methods of educating on the lessons of self-knowledge at school; to develop the different forms of employments on self-knowledge; to organize educational work on lessons, and independent works of students on lessons and out of lessons.</p> <p>Competense: Methodical, activity, educative, competence.</p>
4	Methods of active social and psychological education	3	5	Self-knowledge	Pedagogy, Psychology	<p>The aim of studying this discipline is the formation of systemic notions of the scientific foundations and technical components of discussions, game methods, trainings, as well as preparing students for skilled interaction with groups of different types.</p> <p>Table of contents : the concept of active social and psychological training methods; History of the development of methods of active social and psychological training; Methods of psychological impact. Expected results:</p> <p>Know: Specific requirements for the procedure for creating social support and support programs, based on the specifics of students and educational space</p>

						<p>To be able: to create programs of social support and support, proceeding from the specifics of students and educational space</p> <p>Own: Skills for compiling and examining the program of social support and support, taking into account the specifics of students and educational space</p> <p>Competences: Methodical, activity, educative competence.</p>
5	History of education in Kazakhstan	3	5	Introduction to the pedagogical profession	Pedagogy, Education Management, History of Pedagogy	<p>Objective: To acquaint with the stages of development of education in Kazakhstan, the main achievements of education in the Republic of Kazakhstan.</p> <p>Contents: Formation of the education system since independence in Kazakhstan, its stages, the main priorities for reforming the education system. The levels of the education system in Kazakhstan (kindergartens, school system, higher and postgraduate education).</p> <p>To know: the history of the formation of the educational system in Kazakhstan and its priorities.</p> <p>Able: to extract necessary information from sources, distinguish main, critically to estimate authenticity of the got information.</p> <p>To own: by skills of work with different information and application of gain knowledge in practice.</p> <p>Competense: learning, research, system-forming, competence</p>
5	The system of 12-year education in Kazakhstan	3	5	Psychological adaptation of a teacher in an educational organization	Pedagogy, Education Management, Formation of Pedagogical Science in Kazakhstan	<p>The aim: Mastering the methods of organizing training in a 12-year school.</p> <p>Contents: Introduction.12-year training is a phenomenon of modern education; The concept of a 12-year secondary general education in Kazakhstan; Modernization of the educational system of the Kyrgyz Republic; 12-year training problems, prospects; Implementation of the plan - activities for the transition of organizations to 12-year education. Expected results:</p> <p>Know: the purpose and objectives, the content of the educational process in the 12-year school; Classification of organizational forms, methods of teaching and education in a 12-year school; Pedagogical characteristics of the age periods of children of school age, the features of their education and upbringing.</p> <p>Be able to: determine the content, forms and methods of the organization of the educational process in a 12-year school; Plan the pedagogical process in a 12-year school; Select and apply modern pedagogical technologies in accordance with the tasks of raising and training children of school age, the ability to systematize new material in comparison with existing knowledge; The ability to draw general conclusions based on an analysis of the materials studied.</p> <p>Competences: learnind, research, system-forming competence</p>
6	School psychological service	3	5	Ethics of professional activity, introduction to general psychology, introduction to	Practical Psychology, Psychological Training, Fundamentals of Psychological Correction,	<p>Aim: study of practical activity of psychologist in an educational sphere.</p> <p>Table of contents : forms and types of work of practical psychologist in preschool establishments. Psychological service is at school. Basic problems in organizations of psychological service and possible ways of</p>

				the pedagogical profession	Psychological Counseling	<p>their permission. A psychoactivator is in psychological service. A psychological correction is in psychological service. Psychological advising. Psychoprophylaxis. Psychological enlightening.</p> <p>Gentlefolks: aims, tasks and directions of activity of psychological services; structure and types of psychological services; basic principles of activity of psychologist; ethic requirements to activity of psychologist;</p> <p>Able: to apply the methods of psychology in practical activity; to distinguish the types of educational tasks; to determine basic work assignments with clients, having problems in the period of socially-psychological adaptation; to estimate efficiency of work of psychologist on the basis of knowledge of criteria of efficiency of professional activity; to determine directions and forms of cooperation of psychologist and client in the decision of problem.</p> <p>To own: by skills of basic psychical functions and their physiological mechanisms, correlation of natural and social factors of becoming of psyche, to understand the value of will and emotions, necessities and reasons, and similarly unconscious mechanisms in behavior of man.</p> <p>Competense: Activity, research, special competence.</p>
6	Psychological service in education	3	5	Normative-legal and ethical foundations of the professional work a psychology, Methods of scientific research in psychology, Psychological adaptation of a teacher in an educational organization	Fundamentals of professional psychological counseling, group work with children, technology of education of a practical psychologist, theory and practice of family	<p>The aim: Psychological Service in Education "is the formation Readiness of future practical psychologists for professional activities.</p> <p>Table of contents : history of development, current state and prospects for the development of the psychological service; Theoretical-methodological and organizational problems of psychological service in education.</p> <p>Know: the types and forms of work of a practical educational psychologist; Functions of a psychologist; The main directions of the psychological service; Theoretical foundations of psychological service; General requirements for the organization of psychological services;</p> <p>To be able: to single out the psychological aspect of the problem in the pedagogical inquiry; To correlate the professional and personal qualities of a psychologist to formulate the legal documents of a psychologist.</p> <p>Own: the conceptual apparatus of the training course; Practical skills in the organization of psychological services in institutions of various types.</p> <p>Competences: Activity, research, special competence.</p>
7	History of Pedagogy	3	5	Introduction to the pedagogical profession	Industrial practice in ped.college	<p>Aim: forming of the system of историко-педагогических knowledge; acquaintance with prominent the thinkers of different historical epochs and people.</p> <p>Table of contents : Theoretical and methodological bases of history of pedagogics; history of school of pedagogics and зарубежом; education school and pedagogics in history of Russia. Education school and pedagogical idea in history of</p>

						<p>Kazakhstan.</p> <p>Gentlefolks: the article of history of pedagogics, modern aims of education and education; basic ideas of the anthropological going near the estimation of the historical and pedagogical phenomena; basic stages of development of pedagogics as sciences; историко-педагогическое heritage.</p> <p>Able: to conduct the analysis of historical retrospective view, using materials of past and modern sources; to produce abilities of work with historical and pedagogical literature; independently to estimate historical and pedagogical ideas.</p> <p>Competense: learning, system-forming competence.</p>
7	Formation of pedagogical sciences in Kazakhstan	3	5	Psychological adaptation of a teacher in an educational organization	Industrial practice in ped.college	<p>The aim: acquaintance with the history of the formation and development of pedagogical science in Kazakhstan</p> <p>Table of contents : main directions and trends of development of modern pedagogical science in Kazakhstan. Development of pedagogy at various stages of development of Kazakhstan society</p> <p>Know: the history of the development of pedagogical science in Kazakhstan; State documents on education</p> <p>To be able: to evaluate various events and phenomena in the history of the development of pedagogical science; Correctly use theoretical knowledge in the practice of modern educational institutions of practical activity.</p> <p>Competences: learning, system-forming competence.</p>
8	History of Psychology	3	5	Psychology, Introduction to the pedagogical profession, Psychological and pedagogical diagnostics of personality	The basis of individual and group psychotherapy, Psychological training	<p>Aim: forming at student integral system of knowledge about general conformities to law of development of psychology in the river-bed of philosophy and natural science, base categories, fundamental theories, prospects of development of psychological science.</p> <p>Table of contents : Introduction to history of psychology. Article of history of psychology. Development of psychology in different periods of time. Conception of activity and prospect of application of complex approach is in modern человекознаний.</p> <p>Know: specific and value of историко-психологического world view for understanding of modern scientific picture of the world in the system of человекознания. Basic schools and directions, existing in world psychological science; methods of историко-психологических researches</p> <p>Able: to apply историко-психологические knowledge in area of научно- of research and practical activity.</p> <p>Competense: learning, system-forming, information competence.</p>
8	Formation of psychological sciences in Kazakhstan	3	5	Psychology, Psychological adaptation of a teacher in an educational organization, differential psychology	The psychology of consciousness and self-knowledge, Group work with children	<p>The aim: acquaintance with the history of the formation and development of psychology in Kazakhstan</p> <p>Table of contents: main directions and trends of development of modern psychology science of Kazakhstan. Development of psychology at various stages of development of Kazakhstan society</p> <p>Expected results:</p> <p>Know: the history of the development of psychology in Kazakhstan; State documents</p>

						<p>on education</p> <p>To be able: to evaluate various events and phenomena in the history of the development of psychology of science; Correctly use theoretical knowledge in the practice of modern educational institutions of practical activity.</p> <p>Competences: learning, system-forming, information competence.</p>
9	Pathopsychology	3	5	Psychology, introduction to general psychology	Defectology	<p>Aim: forming for the students of the system of knowledge on the study of violation of psychical activity for children and adults.</p> <p>Table of contents : conformities to law of disintegration of psyche in their comparison with a norm.</p> <p>Patopsychological experiment and principles of his construction. Violations of consciousness. Imperceptions. Disorders of memory. Aphronias. Violations of personality. Internal picture of illness</p> <p>Gentlefolks: basic types of violations perceptual, mnestical activity, thinking, personality and capacity; to keep a necessary reserve of knowledge and ideas about the methods and receptions, used in Pato psychological research.</p> <p>Able: to line up the plan of patopsychological research;</p> <p>to apply base patopsychological knowledge in practical work with the different (age-related, social, professional, nosology) groups of population.</p> <p>To own: by the technique of independent realization of patopsychological research; by basic ideas about methodology of planning, realization and treatment of results of psychological research in a clinic and in mass psychoprophylactic researches of different groups of healthy population.</p> <p>Competense: Activity, special competence.</p>
9	Clinical psychology	3	5	Psychology, Methods of scientific research in psychology	Group therapy	<p>The aim of the study: Formation of information about fundamental and applied research in the field of clinical psychology, about the possibilities of this science, and its methodology, theoretical bases and empirical tasks.</p> <p>Table of contents : Theoretical and methodological foundations of clinical psychology. Neuropsychology. Pathopsychology. Fundamentals of psychosomatics. Psychology of abnormal development. Psychology of deviant behavior. Basics of psychological impact in the clinic. Psychological support of the diagnostic and therapeutic process. Clinical psychology in expert practice. Organizational aspects of the clinical psychologist.</p> <p>Know: the goals and objectives of clinical psychology; To have a report on its subject, the main directions and scope of application of clinical and psychological knowledge; The history of the establishment and development of clinical psychology; Principles of work and functions of clinical psychologists; The main types of mental disorders and how to analyze them.</p> <p>To be able: to work with psychological methods; Use professional skills in practice.</p> <p>Skills: solving real applied problems arising in practical activities.</p>

						Competences: Activity, special competence.
10	Defectology	3	5	Psychology, comparative psychology, pathopsychology, introduction to general psychology	Fundamentals of individual and group psychotherapy, pre-diploma practice	<p>Aim: to prepare students to work with children, having rejections in development, both in general schools and in the special educational establishments.</p> <p>Table of contents : defectology in the system of sciences about a man. Concept " norm" and " anomaly" in development of child. Primary and secondary defects. Bases of the special psychology. Formation of persons with violations of intellectual development. Pedagogical help to the children with violation of rumor. Pedagogical help to the children with allolalias. Special formation of persons with paropsiss. Special formation of persons with violations of commonunication.</p> <p>Know: defectology main categories: special education and special psychology; main types of defects and categories of children with disabilities; norms and anomalies in the development of the child; particular activities and behavior of children with various disabilities and the direction of their Special Education;</p> <p>Able: diagnostirovat problems and anomalies in the development of the child; be psychological and pedagogical Characteristics of pupils with difficulties in the analysis of training and education; use methods of correctional work in the organization of psycho-pedagogical interaction with children; schedule system ways and measures to overcome the learning difficulties of children with disabilities;</p> <p>Own: skills training, education and psycho-pedagogical communication with children with disabilities; skills to use technology reflection of their professional activities in the scientific field "Defectology";</p> <p>Competence: Activity, special competence.</p>
10	Group psychotherapy	3	5	Psychology, developmental psychology, clinical psychology, methods of scientific research in psychology	Psychology of consciousness and self-knowledge, pre-diploma practice	<p>The aim: acquaintance of students with the basic theories of psychotherapy; Teach students to use the basic methods, techniques and techniques of targeted psychological impact.</p> <p>Table of contents : Interdisciplinary, intercultural trends in psychotherapy; Psychological basis of psychotherapy. Principles of classification of psychotherapy; Neuro-linguistic programming. Expected results:</p> <p>Know: basic concepts and definitions: psychotherapy, mental health, etc .; The main international and Russian laws and documents defining and guiding the psychologist in such forms of work as psychotherapy and counseling; Differences of psychotherapy from other forms of professional activity of a psychologist;</p> <p>The main modern psychotherapeutic directions; Psychotherapeutic factors; Ethical aspects of psychotherapy.</p> <p>Be able to: psychotraumatic situation and the role of stress in the development of neurosis; Conduct a theoretical analysis of the</p>

						<p>directions and methods of psychocorrection and psychotherapy; Critically evaluate the various psychotherapeutic schools; Conduct an ethical analysis of the professional situation; Use the concept of boundaries of professional competence.</p> <p>Own: modeling of the psychotraumatic situation and choice; Adequate methods and techniques of psycho-correction; Use of techniques and methods of psychocorrection.</p> <p>Competences: Activity, special competence.</p>
11	Gender psychology	2	3	Introduction to general psychology, psychology	Practical training in pedagogical college, pre-diploma practice	<p>The aim: to introduce students to study on the problems of gender psychology</p> <p>Content: The content of "gender" concept in modern social psychology. The main approaches to the study of sex-related characteristics of the person in social psychology. Masculinity and femininity as central categories of gender studies in social psychology. Socio-psychological content of the concepts of sexual and gender identity. Gender socialization of the individual. Gender research and society. Gender stereotypes and sexism problem.</p> <p>To know: the object, the subject of gender psychology and basic approaches to them; conceptual apparatus and factual information discipline; methodological principles and basic theory; substantial differences in the interpretation of the "gender" concept in different methodological approaches</p> <p>To be able to: analyze the issues of gender, gender roles; to carry out a critical analysis of the literature on gender; to explore the mechanisms of gender socialization in different social institutions</p> <p>Owning: use psychological techniques and methods of study, gender studies psychology; analyze the practical problems associated with the manifestation of gender relations in different social groups</p> <p>Competence: system-forming, special, socio – communicative competence</p>
11	Family psychology and family counseling	2	3	Methods of scientific research in psychology, Psychology	Practical training in pedagogical college, pre-diploma practice	<p>The aim: To formulate knowledge among students on family counseling.</p> <p>Content: Family counseling is a kind of family psychotherapy that has its own distinctive features, boundaries and scope of intervention. Family counseling aims to work with a consultant to study the request (problem) of a family member (members) to change the role interaction in it and to provide opportunities for personal growth. Expected results:</p> <p>Know: the content, ethical principles and stages of advisory work; Family structure; Conditions and organization of the process of family psychology;</p> <p>Be able to: Form theoretical knowledge about the family as a social institution; To own: To increase the legal competence in the field of knowledge of family legislation.</p> <p>Competences: system-forming, special, socio – communicative</p>
12	Psychology of difficult school children	3	5	Psychology, Fundamentals of psychological correction,	Social psychology, psychology of communication	<p>The aim is to form an idea of the ambiguity of the concept of "difficult teenager", the causes and main problems of teenage disadaptation and possible ways of prevention</p>

				pedagogy, introduction to general psychology		and rehabilitation. Content: Difficult children and adolescents. Family and the problem of difficult children. Influence of the environment on difficult schoolchildren. Socio-pedagogical neglect in childhood. Features of schoolchildren with delinquent and unlawful behavior. Difficult school children from informal social groups. Characteristics of temperament and the nature of difficult students. Teaching styles and problems of difficult schoolchildren. Know: categories of difficult children and adolescents; Features deviant behavior of adolescents. The causes of deviant behavior in the adolescent environment; Principles of social and pedagogical prevention; Principles of social and pedagogical rehabilitation of adolescents To be able: to disclose the optimal ways of using the basic psycho-logical concepts and categories in the social and legal sphere, to determine in practice the manifestations and types of deviant behavior of adolescents; Apply the principles of social and educational prevention; Apply the principles of social and pedagogical rehabilitation of adolescents. Competences: Socio – communicative, educative, special, information competence.
12	Child psychology	3	5	Psychology, Technology of education of a practical psychologist, pedagogy, Methods of scientific research in psychology	Social psychology of education, psychology of intercultural communication	The aim the study is to form a system of theoretical knowledge, practical skills and competences necessary for understanding the characteristics of a person's mental development and work in the professional practice of a practical psychologist in education. Content: the subject, methods of research, interdisciplinary connections of this branch of psychological science are examined; outlines the main categories of developmental psychology, approaches to understanding and explaining the patterns of mental development of man that have evolved in foreign and domestic psychology. The mechanisms and driving forces of mental development, their functioning at different stages of ontogenesis To know: - the main directions of development of age psychology and developmental psychology; psychological regularities of a growing and developing person in the unity of the natural, social individual; subject, methods and system of key concepts of developmental psychology; basic approaches to solving problems of mental development. To be able: o own the categorical and scientific-methodological apparatus of discipline; critically analyze and evaluate various approaches in developmental psychology; to analyze the mental development of children and adolescents, to identify the problems of development; To carry out psychological study of children of different ages on the basis of knowledge of the specific characteristics of their mental activity; conduct age-psychological counseling for children and adolescents with speech disorders; take into account the patterns and factors of mental development in the process of speech therapy work; create

						<p>conditions for full-fledged education, education of students, interaction and communication of the child with peers and adults, and the socialization of students.</p> <p>Own: planning and analysis of pedagogical activity in the field of child psychology preschool age; registration plans, abstracts of classes, games with children; registration of materials on work with parents and a pedagogical collective.</p> <p>Competences: Socio – communicative, educative, special, information competence..</p>
13	Psychological training	3	5	<p>Psychology, Introduction to General Psychology, Practical Psychology</p>	<p>Fundamentals of individual and group psychotherapy, Psychology of communication, Social psychology</p>	<p>Aim: To help students to understand the system of theoretical and empirical knowledge in the field of psychological trainings.</p> <p>Contents: The main stages of preparation and holding of psychological trainings; features of different training groups; Psychological training as a method of practical psychology. Training methods. Typology of training groups, strategies and techniques for working with them. Technologies of creation of training. Training of communicative competence.</p> <p>To know: the history and theory of training forms of work with clients, the possibility of their future profession in the field of technology through exposure group "training formats", methodical bases of the organization and implementation of psychological training;</p> <p>Be able: to communicate effectively in a group in solving various problems of joint activities; fluent in verbal and non-verbal means of communication; organize and implement in practice, group work different forms and types of social and psychological training;</p> <p>Owning: organizing skills training groups; basic mechanisms and methods of psychological influence on the individual; basic theoretical concepts of active socio-psychological training; basic concepts of methodology and technology of various kinds of psychological intervention (counseling, individual, group, family therapy, psycho-social and neurorehabilitation).</p> <p>Competence: Socio – communicative, activity, special competence</p>
13	Group work with children	3	5	<p>Psychology, Methods of Scientific Research in Psychology, Fundamentals of Professional Psychological Counseling</p>	<p>Psychology of consciousness and self-knowledge, psychology of intercultural communication, Social psychology of education</p>	<p>The aim: development of theoretical and practical provisions of group forms of work of a psychologist.</p> <p>Contents: Historical background for creating and developing group forms of working with children; Group dynamics; Methodological approaches to group psychological work. Expected results:</p> <p>To know: the history of the emergence of group forms of psychological work; The main provisions of the psychology of groups; Concept and elements of group dynamics; The development phase of the group; The role of the lead group; Types of group forms of work; Organizational foundations of group forms of work; Basic methods of group forms of work of different psychological schools (primary, basic) and directions (secondary).</p> <p>Be able to: make a plan for thematic forms of</p>

						group psychological work; To conduct thematic forms of group psychological work on the basis of their educational and other groups. Master: the basic methods of group forms of work of different psychological schools (primary, basic) and directions (secondary); Skills to work with different categories of groups. Competencies: Socio – communicative, activity, special competence.
14	Social pedagogy	3	5	Psychology, pedagogy, Introduction to the pedagogical profession	Industrial practice in pedagogical College	The aim: mastering pedagogical aspects of society social problems for the implementation of socio-educational component of their professional activities. Contents: methodological bases of social pedagogy. The social formation of the person. Social deviations in the development and education of children Know: The essence, content, tasks, functions of social pedagogy; especially the social formation of the person, the process of socialization. To be able to: comprehend and analytically evaluate the theoretical and applied problems of socio-pedagogical practice. Independently carry out the analysis of primary sources materials, to develop and apply methods socio-pedagogical study of various phenomena. Owning: practical skills to use theoretical knowledge. Competence: Socio – communicative, activity competence.
14	Self-determination and professional orientation of students	3	5	Psychology, pedagogy, Psychological adaptation of a teacher in an educational organization	Industrial practice in pedagogical College	The aim: "Self-determination and professional orientation of students" the formation of theoretical, methodological, practical knowledge and skills that allow them to build self-employment technologies with students of different ages. Contents: Psychological "spaces" of self-determination; The history of the formation of the vocational guidance system; Methods to enhance the professional self-determination of students. Expected results: To know: The basics of professions, the classification of professions, the types of professions, the stages of professionalization, the main directions of the organization of professional counseling, the methods of professional diagnosis, the specifics of professional counseling with students. To be able to: Design profession profiles of specialties, make a personal professional plan, organize a procedure for professional counseling (depending on the problem in hand). Own: methods and methods of career guidance work with students, teachers and parents. Competences: Socio – communicative, activity competence.
15	Social psychology	3	5	Psychology, Practical psychology, Psychology of difficult schoolchildren, Psychological	Practical training in pedagogical college, pre-diploma practice	Objective: To increase the social and psychological outlook. Deepening socio-psychological knowledge of students. Contents: The subject and methods of social psychology. The basic paradigm of social psychology. Psychology of communication. Contents, goals, means of communication.

				training		<p>Socio-psychological characteristics of the individual. The concept of socialization and adaptation. Psychological mechanisms of individual behavior.</p> <p>To know: laws, specific features of the structure, the functioning of the social psyche.</p> <p>To be able to: operate the socio-psychological concepts; . gain experience of social activity, social behavior.</p> <p>Owning: harmonious communication skills with people and a positive attitude towards people.</p> <p>Competence: Socio – communicative, activity competence.</p>
15	Social Psychology in Education	3	5	<p>Psychology, Fundamentals of professional psychological counseling, child psychology , Group work with children.</p>	<p>Practical training in pedagogical college, pre-diploma practice</p>	<p>The aim: the acquisition of professional competence in the field of scientific and psychological description and analysis of social behavior and interaction of subjects of education.</p> <p>Contents: Social psychology in the structure of modern sciences; Communication in social psychology; The problem of personality in social psychology. The personality of the leader in education; Social psychology of management;</p> <p>Know: the theoretical foundations of socio-psychological science, the history of social psychology. The content of the most important psychological concepts and experimental data, to which these concepts appeal.</p> <p>Be able: to identify socio-psychological problems in related fields of science and in a specific area of social practice; Analyze information and work independently with literary sources within the framework of socio-psychological problems.</p> <p>Possess: methods of effective communication; Methods of conflict resolution.</p> <p>Competences: Socio – communicative, activity competence.</p>
16	Psychology of extreme situations	3	5	<p>Psychology, an introduction to general psychology, psychological and pedagogical diagnosis of personality</p>	<p>Undergraduate practice</p>	<p>Aim: the Primary purpose of course is a receipt by the students of deep knowledge, abilities and skills in area of psychological aspects of extreme situations in accordance with modern scientific presentations.</p> <p>Table of contents : Object and structure of psychology of extreme situations. Types of tense and extreme situations. Experiencing and behavior of people is in tense and extreme situations. Reliability of activity of man is in tense and extreme situations. Stability of personality to the extreme situations. Behavior of group is in tense and extreme situations. Social conflicts as variety of tense situation. Interpersonality conflicts as variety of tense situation. Change of personality under act of extreme situations. Research methods are in psychology of extreme situations. Activity of man is in the changed terms of existence. Natural calamities and technical catastrophes. Психофизиология of victims is in the hearth of natural calamity.</p> <p>Gentlefolks: Area of study of psychology of extreme situations : basic problems and directions of research. Theoretical and practical tasks. Determination of extreme</p>

						<p>situation, her basic kinds. Basic concepts used for the analysis of extreme situations. Features of adaptation of man are in an extreme situation (on когнитивном, emotional and поведенческом levels). Basic displays of посттравматического stress disorder and receptions of their psychological correction. Features of structural and destructive methods of exit from critical situations.</p> <p>Able: to Analyse an extreme situation from the point of view of her structure. To define the type of extreme situation. To diagnose the basic symptoms of ПТСР. To define the type of coping used by a man in a stress situation. To render a psychological help to the man in the sharp situation of crisis.</p> <p>To own: Correction work with basic emotional and поведенческими stress reactions. Self-examination of the own experiencing in critical situations. Prophylaxis of stress.</p> <p>Competence: educative. informacional, special competence.</p>
16	Psychology of the security of the educational space	3	5	Psychology, Psychological adaptation of a teacher in an educational organization, differential psychology	Undergraduate practice	<p>The aim: the induction of basic knowledge and skills to recognize and evaluate psychologically dangerous and harmful environmental factors for a person, to determine the ways of psychological protection against them, to eliminate negative consequences, to provide psychological help, to counteract risks at an early stage of their manifestation; The development of a system of preventive measures and the ability to monitor.</p> <p>Table of contents : basic approaches to the disclosure of the concept of "educational environment", typology and structure of the educational environment; Psychological safety and educational environment; Modeling and technology to create psychological security of the educational environment.</p> <p>To know: features, specificity and technology of organization of a psychologically safe environment in an educational institution; Psychological features of behavior of schoolchildren; Ways to provide first psychological assistance to the victims.</p> <p>Be able to: provide psychological assistance in various forms of psychological trauma; To carry out preventive maintenance on the prevention of psychological traumas at a contingent of educational institution.</p> <p>Competences: educative. informacional, special competence.</p>
17	Psychology of communication	3	5	Psychology, The ethics of professional activities, Psychological training	Practical training in pedagogical college, pre-diploma practice	<p>Objective: To master the system of knowledge of students about communication, about the variety of resources, forms of communication and interpersonal relationships, their functional purpose; phenomena effective and problematic interactions; promote the development of communicative competence of the expert.</p> <p>Contents: to help students master the content of the conceptual and categorical apparatus for communication psychology; contribute to the development of the course by means of teaching and learning motivation and</p>

						<p>professional orientation; improve the psychological culture of communication students; contribute to the formation of professional competence of social interaction.</p> <p>To know: the goals, functions, types and levels of communication; roles and role expectations in communication; types of social interactions; mechanisms of mutual understanding in communication; technology and communication techniques, rules, hearings of conversation, persuasion; ethical principles of communication; Sources, causes, types and methods of conflict resolution. To be able to: identify the types of communication in situations of interpersonal interaction; analyze the process of interpersonal communication; identify manifestation of constructive and non-constructive communication strategies; apply techniques and methods of effective communication in professional activities; use the techniques of self-regulation of behavior in the process of interpersonal communication.</p> <p>Owning: the skills of effective communication, making contact with people of different ages and gender. - Methods of constructing strategies of tolerant group and individual relationships in the team.</p> <p>Competence: Socio – communicative, activity, special competence.</p>
17	Psychology of intercultural communication	3	5	Psychology, Normative-legal and ethical foundations of the professional work of a psychologist, Group work with children	Practical training in pedagogical college, pre-diploma practice	<p>The aim of the study: to familiarize students with the main content and patterns of cultural traditions, intercultural communications, lay the foundations for the communicative competence of future specialists.</p> <p>Contents: intercultural communication in the system of sciences; Essence and forms of intercultural communication.</p> <p>Expected results:</p> <p>Know: traditions and customs of various Childbirth; Features of interethnic communication and culture; Cultural and historical heritage;</p> <p>Be able to: plan the educational process, taking into account intercultural differences; Pedagogical activity, basic knowledge of intercultural interactions; To build social interactions taking into account ethnocultural and confessional differences;</p> <p>Possess: scientifically sound methods and modern technologies in Organization of their own psychologist of pedagogical professional activity, taking into account intercultural differences; Methods of psychological (diagnostic) research using standardized tools, including primary processing of results.</p> <p>Competences: Socio – communicative, activity, special competence.</p>
PROFILING DISCIPLINES						
Elective course (EC)						
1	Comparative Psychology	3	5	Introduction to general psychology, Developmental physiology of schoolchildren	History of psychology, pre-diploma practice	<p>Aim of the study: To formulate knowledge of the basic laws of the evolutionary formation of behavior and psyche.</p> <p>Contents: In this course, students will learn the similarities and differences in behavior and psyche between animals and humans, as well as the evolution of behavior and psyche in the anthropogenesis process.</p>

						<p>Expected results:</p> <p>Know: the problems of development of the psyche; Stages of formation of human consciousness</p> <p>Be able to: conduct an analysis of the behavior of animals and humans; Analyze the relationship of natural and social factors in human life; To distinguish the general patterns in the development of mental functions in the process of phylogenesis and ontogeny.</p> <p>To own: the analysis of works and writing on them reports and abstracts; Consideration of the process of development of the psyche in the light of the theory of evolution.</p> <p>Competences: system-forming, information competence</p>
1	Developmental psychology	3	5	<p>Methods of scientific research in psychology</p> <p>Developmental physiology of schoolchildren</p>	<p>The formation of psychological science in Kazakhstan, pre-diplome practice</p>	<p>The aim of the study: the preparation of a bachelor who has a complex of fundamental concepts of developmental psychology</p> <p>Contents: The subject, problems and methods of developmental psychology, the general concept of developmental psychology, the problems of mental development in foreign psychology, the problems of mental development in psychology, the problems of mental development in Soviet psychology, the cultural and historical theory of the development of higher psychological functions of LS Vygotsky . Features of perinatal development. The beginning of human life. Infancy. The beginning of human life and infancy. Early childhood. Preschool age. Psychology of the game. Junior school age. Readiness for school education. Adolescence. Youthful age. Adolescent and adolescent age. Psychology of middle age. Gerontopsychology</p> <p>Expected results:</p> <p>Know: the history of the formation of psychological knowledge about mental development; A person throughout his life; The main methodological principles of modern developmental psychology; The main domestic and foreign concepts of content, driving forces, the determinant of mental development in ontogeny; Modern approaches of domestic and foreign authors to the periodization of mental development.</p> <p>To be able: to analyze the psychological content of the age stages of development (Infancy, early age, preschool and primary school age, adolescence, adolescence, maturity, old age) according to the assessment</p> <p>Social situation of development, leading activity, major neoplasms and age crises; Use the theoretical material of discipline in research and development, as well as in future psychological and pedagogical practice.</p> <p>Own: the conceptual apparatus used in this course in the analysis</p> <p>General theoretical problems of developmental psychology.</p> <p>Competences: system-forming, information competence</p>
2	Psychological-pedagogical diagnosis of a personality	3	5	Introduction to general	Experimental Psychology,	<p>The aim: To provide the necessary theoretical knowledge in the field of psycho-</p>

				psychology	The history of psychology, Practical psychology, psychological counseling, psychological and health culture	<p>diagnostics, as well as contribute to the mastery of basic skills psihodiagnosta in various spheres of social practice, in particular, the practice of training and education.</p> <p>Contents: Review feature psychodiagnosics; The history of the development of psychodiagnosics; Harakterestika techniques and methods of psycho-diagnosics; Diagnosis of individual psychological and personality traits;</p> <p>Age psychodiagnosics; Professional psychodiagnosics.</p> <p>Know: Scientific-theoretical bases psiholgo-educational assessment, quality assessment requirements of diagnostics instruments and their most well-known types, criteria of scientific diagnostic techniques: validity, reliability, discriminant, representativeness; professional and ethical standards liagnosticheskoy work.</p> <p>To be able to: select diagnostic methods accordingly objectives of the study; use the data of psychological and educational assessment; to develop the best ways of building and independent of the psychological-pedagogical diagnostics based on various spheres of social life, the quantitative and qualitative analysis and interpretation of results.</p> <p>To own skills: observation, diagnostic conversations, the use of standardized procedures.</p> <p>Competence: Research, activity, special competence</p>
2	Differential psychology	3	5	Introduction to general psychology	Mathematical methods in psychology, Formation of psychological sciences in Kazakhstan, Bases of professional psychological counseling, teory and practice of family psychotherapy, psychology of creativity and developmentof personailyty	<p>The aim: development of the discipline consists in a systematic exposition of the basic theories describing the sources, causes and manifestations of individual differences between people in the development of students of categorical apparatus of differential psychology, orientation in contemporary ideas about the nature and characteristics of the human personality.</p> <p>Contents: history of formation of differential psychology. Place differential psychology in the structure of modern psychological knowledge and its object. The methodology of differential psychology. The study of individual differences in the features of the theory. Differential-psychological approach to the study of cognition. The structure of the properties of rate-ramenta and dispositional personality traits. Formation of individual features in the development process.</p> <p>The role of social factors in the formation of individual differences.</p> <p>To know: the theoretical context of differential psychology, its basic concepts, capabilities and limitations of pilot schemes and methods, rules for the organization of studies, the rules of interpretation of the research results obtained by different methods of statistical analysis (factor, regression, mathematical modeling), which contain information about individual differences research .</p> <p>To be able to: relate the general patterns and trends mean to the individual variability; select and properly use the methods of the</p>

						<p>study of individual differences; select and use appropriate statistical methods;</p> <p>Owning: theoretical and methodological basis of differential psychology; research analysis skills related sciences and correlate them with the results of psychological research; skills to use differential-psychological knowledge in practical activities, skills to work with scientific literature.</p> <p>Competence: Research activity, special competence.</p>
3	Experimental psychology	3	5	Introduction to general psychology, Psychology	History of psychology, practical psychology	<p>The aim: To learn how to conduct experimental psychological research.</p> <p>Contents: scientific research; Experimental psychological research; psychological dimension.</p> <p>To know: the theoretical foundations of experimental psychology, psychological specifics of the experiment; especially qualitative and quantitative analysis of experimental data; base the choice of research methods; main types of research in psychology; approaches and organization of psychological experiment, criteria for assessing the validity of studies</p> <p>To be able to: plan the main stages of the experimental psychological research, interpret and provide the results of the experiment; to distinguish between levels of organization studies (levels of methods and techniques); allocate invariants research methods in psychology.</p> <p>Owning: system of concepts that characterize the differences systems of psychological hypotheses and psychological methods; communicative kompetenostyu to establish the necessary relationship of trust with the research participants; be prepared for their self-fulfillment.</p> <p>Competence: Research, special competence.</p>
3	Mathematical methods in psychology	3	5	Methods of scientific research in psychology, Psychology	The formation of psychology in Kazakhstan, practical Psychology, the basis of professional psychological counseling	<p>The aim: the study: to familiarize with the basic methods of psychological science, ways of working with them, their classification and application features, as well as mastering the knowledge and basic skills of scientific study of the psychological laws of experimental work.</p> <p>Contents: Personality as a subject of psychological cognition, temperament as a measure of development and evolution of individual psychological personality as a measure of the development of the evolution of individual psychological properties of the personality, ability as a measure of the development and evolution of the objective psychological properties of the personality, motivation as a measure of the development and evolution of the subjective psychological properties of the personality</p> <p>To know: the basic methods in psychology, the history of the formation of these methods, the history of the development of projective methods.</p> <p>To be able to: to correctly select the methods, corresponding to the goals and tasks of the research, the correct construction of the experiment, the processing and interpretation of the results.</p>

						<p>To own skills: the skills of processing quantitative data and interpreting the results; the skills of using computer packages of statistical data processing; system of basic concepts of mathematical statistics; various ways of testing statistical hypotheses;</p> <p>Competence: Research, special competence.</p>
4	Bases of psychological correction	3	5	Psychology, Introduction to general psychology	Psychological Training, Practical psychology, foundations individual and group psychotherapy	<p>The aim: To learn the basics of psycho and developing work of the practical psychologist.</p> <p>Contents: psychological correction as the sphere of activity of the practical psychologist; especially psycho preparation programs; igroterapiya; individual psycho-correction; methods of self-regulation; isotherapy; psihogimnastiki.</p> <p>Know: The main directions, approaches, concepts and types of psycho-correction, and the most promising classical psycho-techniques and technologies.</p> <p>Able: to think analytically and critically evaluate the works of prominent representatives of psychology and psychotherapy, correctly apply the theoretical knowledge in the preparation of psycho programs and in the implementation of psycho-activity.</p> <p>Analyze, oboschat, to draw conclusions on the basis of teotiko-methodological principles of psychological correction.</p> <p>Owning: the skills of knowledge about the general patterns and specific individual characteristics of mental and psycho-physiological development, especially the regulation of behavior and human activities on the various age levels. Applications of the basic methods and technologies that solve problems in correctional work.</p> <p>Competence: Activity, special competence.</p>
4	Technology education practical psychologist	3	5	Psychology, Methods of scientific research in psychology	Group work with children, the basis of professional psychological counseling, Psychology of consciousness and self-knowledge	<p>The aim: formation of theoretical methodological knowledge about technology, professional skills, necessary in practice educational psychologist.</p> <p>Contents: general concepts of practical psychology and technology work of the practical psychologist. Organization of psychological service in education. Model of personality and professional activity of the practical psychologist education. Organization, planning and methodical support of the professional activity of the school psychologist. Psychological support technology professional activity</p> <p>To know: basic psychological techniques work the practical psychologist to understand what areas of practice and how the knowledge can be applied to practical psychology; limits the application of knowledge and skills in practice.</p> <p>To be able to: conduct a psychological examination for staging a psychological diagnosis, to make recommendations. Choosing ways and means to optimize the intellectual and personal development with regard to the specific problem situation. Identify and actually achieved the desired results in the application of psychological technologies in professional work.</p>

						<p>Owning: rights, duties and ethical standards; basic techniques of psychological diagnosis, development, psycho-prophylaxis, information and correction; methods of assessing the efficacy of psychological technologies in practice psychologist.</p> <p>Competence: Activity, special competence.</p>
5	Practical psychology	3	5	Psychology, Introduction to general psychology, School Psychological Service, Fundamentals of psychological correction	Psychological consulting, Fundamentals of individual and group psychotherapy	<p>The aim: To familiarize students with the basic methods and means of modern practical psychology.</p> <p>Contents: Practical psychology as a professional activity, and as a branch of psychological sciences, the basic directions of activity of the practical psychologist professional, ethical principles and rules of the practical psychologist, school psychologist activity prakticheki counseling, basic theories of psychotherapy.</p> <p>To know: problems, tasks, methods, main achievements of domestic and foreign practical psychology.</p> <p>Be able to: use theoretical knowledge to analyze the psychological problems, to carry out an independent analysis of specific psychological situations.</p> <p>Owning: rights, duties and ethical standards; basic techniques of psychological diagnosis, development, psycho-prophylaxis, information and correction; methods of assessing the efficacy of psychological technologies in practice psychologist.</p> <p>Competence: Activity, special competence.</p>
5	Fundamentals of professional psychological counseling	3	5	Psychology, Methods of scientific research in psychology, psychological service in education, technology of education of a practical psychologist	Theory and practice of family psychotherapy, Psychology of consciousness and self-knowledge	<p>The aim of studying: the methodological foundations and problems of psychological counseling</p> <p>Contents: Definition, basic principles and differences of psychological counseling Theory of counseling Theory and practice of behavioral counseling Humanist-oriented counseling. Client-centered counseling. Psychodynamic model of psychological counseling.</p> <p>Expected results:</p> <p>Know: Ethical and legal aspects of psychological counseling. Stages of counseling in the framework of the main theoretical approaches.</p> <p>The content of the work with regard to psychological counseling.</p> <p>To be able: To plan and conduct an advisory conversation.</p> <p>Formulate and verify advisory hypotheses. Analyze the essence of phenomena and problems associated with the identity of the client</p> <p>Own: the organization of a professional interview, trainings for revitalization Professional self-determination of students; Systematization of application of methods and technologies, allowing to solve diagnostic and Correcting and developing tasks.</p> <p>Competences: Activity, special competence.</p>
6	Psychological consulting	3	5	Psychology, School Psychological Service, Practical psychology	Psychology of communication, Basics individualnoy and group psychotherapy	<p>The aim: adopt basic knowledge of the practice of psychological counseling in their professional activities, including, to familiarize students with: the basic theories of psychological counseling, with the requirements of the rules and conditions of</p>

						<p>psychological counseling, forms and types of psychological counseling.</p> <p>Contents: Introduction to psychological counseling, the requirements for the psychologist-consultant and his work, training Consultant psychologist, preparation and conduct of psychological counseling, his steps and procedures, counseling technique.</p> <p>To know: the features of the psychologist-consultant, the main types of counseling, the requirements to be met by counselors and psychologist-consultant</p> <p>Be able to: use psychodiagnostic practice tests psychological counseling, psychological counseling techniques to apply in practice.</p> <p>Competence: Activity, special, social-communicative competence.</p>
6	Theory and practice of family psychotherapy	3	5	Psychology, psychological service in education, the basis of professional psychological counseling	The psychology of intercultural communication, Psychology of consciousness and self-knowledge	<p>The aim of the study: familiarization of students with the main foreign and domestic theoretical concepts and models of family psychotherapy.</p> <p>Contents: basic theoretical concepts of family psychotherapy; Psychoanalytic psychotherapy of the family; The main provisions of systemic family psychotherapy; The main provisions of systemic family psychotherapy.</p> <p>Expected results:</p> <p>To know: to acquaint listeners with the main problems, concepts and methods of family psychotherapy.</p> <p>To be able: to use the foundations of family counseling in the future professional work of a psychologist;</p> <p>Own: to contribute to the formation of a moral and ethical code of the psychotherapist.</p> <p>Competences: Activity, special, social-communicative competence.</p>
7	Pedagogical mastery	3	5	Pedagogy, Introduction to the pedagogical profession, Education management, Teaching methodology of pedagogy	Practical training in the Pedagogical College	<p>The aim of the study: to acquaint students with the theoretical and practical foundations of their chosen teaching profession, to foster the formation of practical skills in pedagogical activity.</p> <p>Contents: Pedagogical mastery as a component of pedagogical culture, its essence and content. Professional and pedagogical activity is the basis for the development of pedagogical skills. Pedagogical erudition and competence as conditions for pedagogical mastery. Speech teacher as a condition of pedagogical skill.</p> <p>Know: the components of pedagogical skill, its features and techniques;</p> <p>To be able to: creatively apply new technologies in professional activities</p> <p>Own: the skills of their activities, methods of training and conducting classes</p> <p>Competences: Activity, special, methodical, social-communicative competence.</p>
7	Media pedagogy	3	5	Pedagogy, Psychological adaptation of a teacher in an educational organization, Education management, Pedagogy teaching	Practical training in the Pedagogical College	<p>Objective: To give an idea of media education as a scientific and practical sphere of activity, recognized by UNESCO as "priority pedagogy of the XX century. consider the basic concepts and methods of solving the problems of modern media educational.</p> <p>Contents: The role of media in the modern world and education, types, functions of modern media, media products and media</p>

				methodology		<p>resources of an educational nature. Media pedagogy: the history of the direction, goals and objectives of the course, the basic concepts. To media concept: analysis, development prospects. Psychological and pedagogical aspects of the use of media in education. Methods for effective use of media in teaching and educational process. The willingness of the teacher to use the media in its research and training activities, the concept mediakompetentsii</p> <p>To know: the basic concepts of the course, modern technology, their types and characteristics of the implemented features, the possible deviation of these functions; mediakompetentsii essential characteristics and methods of its development;</p> <p>To be able to: intelligently used various media, media products and resources in their teaching, research and future professional activities;</p> <p>to choose and develop methods and forms of mediakompetentsii trained in accordance with the selected concept to media, features group, goals and objectives.</p> <p>Competence: Activity, special, methodical, social-communicative competence.</p>
8	Fundamentals of individual and group psychotherapy	3	5	Psychology, Practical psychology, defectology, Fundamentals psihologicheckoy correction Counselling	Practical training in pedagogical college, pre-diploma practice	<p>The aim: To master the theoretical foundations of individual and group psychotherapy, formation of readiness the use of different types of psychotherapy in the professional psychologist.</p> <p>Contents: Introduction to the discipline; classification of the main directions, forms and methods of psychotherapy; Functions and goals of psychotherapeutic work; transpersonal psychotherapy; Psychodynamic psychotherapy; existential-humanistic direction; Cognitive-behavioral direction. Transactional Analysis. Psychodrama. Psychological assistance to the family in a crisis situation.</p> <p>To know: the main directions and forms of psychotherapy, the main therapeutic categories and concepts, theoretical approaches and methodological principles, goals, objectives and methods of the basic experimental solutions to the key problems of psychotherapy, preparation of algorithms, the criteria for assessing the effectiveness of the measures.</p> <p>Be able: to apply various types of psychotherapy, in accordance with the situation, to solve the "therapeutic challenges", to assess understanding of the formulation and solving problems related to psychotherapy, to understand the basic laws, to assess the effectiveness of the practical psychologist.</p> <p>Owning: practical skills to work with patients of different categories and age.</p> <p>Competence: Activity, special, social-communicative competence.</p>
8	Psychology of consciousness and self-knowledge	3	5	Psychology, the basis of professional psychological counseling, group therapy, the technology of	Practical training in pedagogical college, pre-diploma practice	<p>The aim: development of principles, approaches and theoretical concepts of work psychology, engineering psychology and ergonomics, the formation of a system of knowledge and skills that form the basis of qualification psychologist interacting with people as subjects of labor.</p>

				education of a practical psychologist, Theory and practice of family psychotherapy		<p>Contents: Introduction and basic problems of psychology of work. Psychological features of professional work. Psychology of professional and personal self-determination</p> <p>know: basic psychological signs of labor and profession; history of the emergence and development of psychological ideas about the work;</p> <p>the main stages of formation of the subject and the formation of a professional; an overview of the system "man - machine".</p> <p>To be able to: analyze the labor force, be different professionogram</p> <p>Owning: initial orientation skills and the choice of methods of psychological study of labor, the initial skills to reflect on their own future careers.</p> <p>Competence: Activity, special, social-communicative competence.</p>
9	Psychological culture and health	3	5	Psychology, Introduction to general psychology, psychological training, practical psychology	Practical training in pedagogical college, pre-diploma practice	<p>The aim: To show the importance of health psychology in the study of health factors, as well as the means and methods of its preservation, strengthening and development</p> <p>Contents: the mental and psychological health of students, school psychological culture, the diagnosis program of psychological culture and mental health of schoolchildren</p> <p>To know: basic categories of culture and psychological health and its problems; the main features of the physical, mental and social health; modern concepts of health and cultural factors; different points of view on the health model, a healthy person, healthy lifestyles and the content of their components; approaches and methods of forming and strengthening health; value psychologist at improving the mental resources and adaptive capacities of man in the system of health care</p> <p>To be able to: identify and analyze the health risk factors; diagnose health; approaches used for the formation of the installation to be healthy; to carry out psychological interventions for the development of strategy and tactics of preservation of physical, mental and social health and prevention of its disorders.</p> <p>Owning: methods of health psychology; expertise and approaches in solving practical problems</p> <p>Competence: Activity, socio - communicative competence.</p>
9	Psychology of creativity and development of personality	3	5	Psychology, Methods of scientific research in psychology, Group work with children, the basis of professional psychological counseling	Practical training in pedagogical college, pre-diploma practice	<p>The aim: To give an idea of the place, role and importance of the psychology of creativity in the development of psychological science and practice psychologist. Develop students' holistic view of the psychological aspects of creativity.</p> <p>Content: Types and creative functions. Theories of Creativity. Methods of research work. Individually-personal conditioning work. System-typological approach to the study of creativity. Art as a form of therapy.</p> <p>To know: the origins and development of the psychology of creativity as a branch of psychology; the nature of creativity and personality patterns of creative activity of the person; the main problems of creativity in the context of the general psychological study of</p>

						<p>mental phenomena; classification of types and forms of creativity; basic theories and concepts of creativity and methodological significance; specificity, structure and stages of the creative process. Be able: to formulate goals and objectives of professional activity; develop a program of psychological examination and development in accordance with the problem; to analyze specific activities and situations in the context of age and social development; select methodological tools appropriate to the tasks; apply the knowledge gained in their professional activity Owning: professional thinking skills necessary to adequately carry out the psycho-diagnostic and developmental (remedial) activities; methods of research and development of the creative potential of the person. Competence: Activity, socio - communicative competence.</p>
--	--	--	--	--	--	--

SCROLL
elective courses

Mode of study: **full-time**
 Duration of training: **4 years**

Name of the discipline	code of discipline	Number of loans		semester
		RK	ECTS	
Comprehensive Disciplines				
Elective course 1				
1. Self-knowledge Culturlogy	Self 1106 Cul 1106	2	3	1
Elective course 2				
1. Basics of anticorruption culture Holitical Science Sociology	BAC1107 PS 1107 Soc 1107	2	3	2
Elective course 3				
1. Religion study	Rel 2108	3	5	4
Basic disciplines				
Elective course 1				
1. Introduction into pedagogical process	IPP 1210	2	3	1
2. Psychological adaptation of a teacher in an educational organization	PATEO 1210	2	3	1
Elective course 2				
1. Introduction into general psychology	IIGP1211	3	5	1
2. Methods of scientific research in psychology	MSRP1211	3	5	1
Elective course 3				
1. Ethics into professional activity	EPA 1212	3	5	1
2. Normative-legal and ethical foundations of the professional work a psychology	NLAEFOTPWOP 1212	3	5	1
Elective course 4				
1. Methods of teaching self – knowledge	MTSK 1213	3	5	2
2. Methods of active social and psychological education	MASPE1213	3	5	2
Elective course 5				
1. History of education in Kazakhstan	HEK1214	3	5	2
2. The system of 12-year education in Kazakhstan	SEK1214	3	5	2
Elective course 6				
1. School psychological service	ShPS 2215	3	5	3
2. Psychological service in education	PSE 2215	3	5	3

Elective course 7				
1. History of psychology	HPSy 2216	3	5	4
2. Formation of psychological sciences in Kazakhstan	FPSK2216	3	5	4
Elective course 8				
1. History of Pedagogy	HPed 3217	3	5	5
2. Formation of pedagogical sciences in Kazakhstan	FPSK3217	3	5	5
Elective course 9				
1. Pathopsychology	Pat 3218	3	5	5
2. Clinical psychology	CP3218	3	5	5
Elective course 10				
1. Defectology	Def 3219	3	5	6
2. Group psychotherapy	GPT 3219	3	5	6
Elective course 11				
1. Gender psychology	GP 3220	2	3	6
2. Family psychology and family counseling	FPFC 3220	2	3	6
Elective course 12				
1. Psychology of difficult school children	PDSC 3221	3	5	6
2. Child psychology	CP 3221	3	5	6
Elective course 13				
1. Psychological training	PT 3222	3	5	6
2. Group work with children	GWC 3222	3	5	6
Elective course 14				
1. Social pedagogy	SPed 4223	3	5	7
2. Self-determination and professional orientation of students	SPOU4223	3	5	7
Elective course 15				
1. Social psychology	SPsi 4224	3	5	7
2. Social Psychology in Education	SPE 4224	3	5	7
Elective course 16				
1. Psychology of extreme situations	PES 4225	3	5	7
2. Psychology of the security of the educational space	PSES 4225	3	5	7
Elective course 17				
1. Psychology of communication	PC 4226	3	5	7
2. Psychology of intercultural communication	PIC 4226	3	5	7
Profiling disciplines				
Elective course 1				
1. Comparative Psychology	SP 2303	3	5	3
2. Developmental psychology	DP 2303	3	5	3
Elective course 2				
1. Psychological-pedagogical diagnosis of a personality	PPDP 2304	3	5	3
2. Differential psychology	DP 2304	3	5	3
Elective course 3				
1. Experimental psychology	EP 2305	3	5	4
2. Mathematical methods in psychology	MMP 2305	3	5	4
Elective course 4				
1. Bases of psychological correction	BPC 2306	3	5	4
2. Technology education practical psychologist	TEPP 2306	3	5	4
Elective course 5				
1. Practical psychology	PP 3307	3	5	5
2. Bases of professional psychological counseling	BPPC 3307	3	5	5
Elective course 6				
1. Psychological consulting	PC 3308	3	5	6
2. Theory and practice of family psychotherapy	TPFP 3308	3	5	6
Elective course 7				

1. Pedagogical mastery	PM 3309	3	5	6
2. Media pedagogy	MP 3309	3	5	6
Elective course 8				
1. Fundamentals of individual and group psychotherapy	FIGP 4310	3	5	7
2. Psychology of consciousness and self-knowledge	PCS 4310	3	5	7
Elective course 9				
1. Psychological culture and health	PCH 4311	3	5	7
2. Psychology of creativity and development of personality	PCDP 4311	3	5	7

SCROLL
elective courses

Mode of study: **correspondence**

Duration of training: **3 years**

Name of the discipline	code of discipline	Number of loans		semester
		RK	ECTS	
Basic disciplines				
Elective course 1				
1. Introduction into general psychology	IIGP1210	3	5	1
2. Methods of scientific research in psychology	MSRP1210	3	5	1
Elective course 2				
1. Ethics into professional activity	EPA 2111	3	5	2
2. Normative-legal and ethical foundations of the professional work a psychology	NLAEFOTPWOP 2211	3	5	2
Elective course 3				
1. History of education in Kazakhstan	HEK2112	3	5	2
2. The system of 12-year education in Kazakhstan	SEK2112	3	5	2
Elective course 4				
1. School psychological service	ShPS 2213	3	5	4
2. Psychological service in education	PSE 2213	3	5	4
Elective course 5				
1. History of Pedagogy	HPed 2214	3	5	5
2. Formation of pedagogical sciences in Kazakhstan	FPSK2214	3	5	5
Elective course 6				
1. History of psychology	HPsy 2215	3	5	6
2. Formation of psychological sciences in Kazakhstan	FPSK2215	3	5	6
Elective course 7				
1. Pathopsychology	Pat 2216	3	5	6
2. Clinical psychology	CP2216	3	5	6
Elective course 8				
1. Defectology	Def 2217	3	5	6
2. Group psychotherapy	GPT 2217	3	5	6
Elective course 9				
1. Gender psychology	GP 2318	2	3	7
2. Family psychology and family counseling	FPFC 2318	2	3	7
Elective course 10				
1. Psychology of difficult school children	PDSC 2319	3	5	7
2. Child psychology	CP 2319	3	5	7
Elective course 11				
1. Psychological training	PT 2320	3	5	7
2. Group work with children	GWC 2320	3	5	7

Elective course 12				
1. Social pedagogy	SPed 2321	3	5	8
2. Self-determination and professional orientation of students	SPOU2321	3	5	8
Elective course 13				
1. Social psychology	SPsi 2322	3	5	8
2. Social Psychology in Education	SPE 2322	3	5	8
Elective course 14				
1. Psychology of extreme situations	PES 2323	3	5	8
2. Psychology of the security of the educational space	PSES 2323	3	5	8
Elective course 15				
1. Psychology of communication	PC 4226	3	5	9
2. Psychology of intercultural communication	PIC 4226	3	5	9
Profiling disciplines				
Elective course 1				
1. Psychological-pedagogical diagnosis of a personality	PPDP 3103	3	5	3
2. Differential psychology	DP 3103	3	5	3
Elective course 2				
1. Experimental psychology	EP 3204	3	5	4
2. Mathematical methods in psychology	MMP 3204	3	5	4
Elective course 3				
1. Bases of psychological correction	BPC 3205	3	5	6
2. Technology education practical psychologist	TEPP 3205	3	5	6
Elective course 4				
1. Practical psychology	PP 3306	3	5	8
2. Fundamentals of professional psychological counseling	OPPK 3306	3	5	8
Elective course 5				
1. Psychological consulting	PC 3307	3	5	9
2. Theory and practice of family psychotherapy	TPFP 3307	3	5	9
Elective course 6				
1. Pedagogical mastery	PM 3308	3	5	9
2. Media pedagogy	MP 3308	3	5	9
Elective course 7				
1. Fundamentals of individual and group psychotherapy	FIGP 3309	3	5	9
2. Psychology of consciousness and self-knowledge	PCSK 3309	3	5	9
Elective course 8				
1. Psychological culture and health	PCH 3310	3	5	9
2. The psychology of creativity and development of personality	PCDP 3310	3	5	9

SCROLL
elective courses

Mode of study: **correspondence**

Duration of training: **2 years**

Name of the discipline	code of discipline	Number of loans		semester
		RK	ECTS	
Comprehensive Disciplines				
Elective course 1				
1. Introduction into pedagogical process	IPP 1210	2	3	1
2. Psychological adaptation of a teacher in an educational organization	PATEO 1210	2	3	1
Elective course 2				
1. Introduction into general psychology	IGP 1211	3	5	1
2. Methods of scientific research in psychology	MSRP 1211	3	5	1

Elective course 3				
1.Ethics into professional activity	EPA 1212	3	5	1
2. Normative-legal and ethical foundations of the professional work a psychology	NLAEFOTPWOP 1212	3	5	1
Elective course 4				
1. History of education in Kazakhstan	HEK1213	3	5	2
2. The system of 12-year education in Kazakhstan	SEK 1213	3	5	2
Elective course 5				
1.School psychological service	ShPS 2214	3	5	2
2.Psychological service in education	PSE 2214	3	5	2
Elective course 6				
1. History of psychology	HPsy 1215	3	5	3
2. Formation of psychological sciences in Kazakhstan	FPSK 1215	3	5	3
Elective course 7				
1. History of Pedagogy	HPed 1216	3	5	3
2. Formation of pedagogical sciences in Kazakhstan	FPSK 1216	3	5	3
Elective course 8				
1. Gender psychology	GP 2217	2	3	4
2. Family psychology and family counseling	FPFC 2217	2	3	4
Profiling disciplines				
Elective course 1				
1.Psychological-pedagogical diagnosis of a personality	PPDP 1303	3	5	3
2.Differential psychology	DP 1303	3	5	3
Elective course 2				
1. Experimental psychology	EP 2304	3	5	4
2. Mathematical methods in psychology	MMP 2304	3	5	4
Elective course 3				
1. Bases of psychological correction	BPC 2305	3	5	4
2. Technology education practical psychologist	TEPP 2305	3	5	4
Elective course 4				
1. Practical psychology	PP 2306	3	5	5
2. Fundamentals of professional psychological counseling	OPPK 2306	3	5	5
Elective course 5				
1. Psychological consulting	PC 2307	3	5	5
2. Theory and practice of family psychotherapy	TPFP 2307	3	5	5
Elective course 6				
1. Pedagogical mastery	PM 2308	3	5	5
2. Media pedagogy	MP 2308	3	5	5
Elective course 7				
1. Fundamentals of individual and group psychotherapy	FIGP 2309	3	5	6
2. Psychology of consciousness and self-knowledge	PCS 2309	3	5	6

