

Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университеті
Гуманитарлық факультет
Педагогика және психология кафедрасы
Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет
Гуманитарный факультет
Кафедра педагогики и психологии
Kazakh Humanitarian-Juridical Innovative University
Humanitarian Faculty
Pedagogy and psychology department

5B010200 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі
ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ
түскен жылы - 2018

5B010200 Педагогика и методика начального обучения
КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ
ДИСЦИПЛИН
год поступления - 2018

5B010200 – Pedagogy and methods of education of elementary school
THE CATALOGUE OF
ELECTIVE SUBJECTS
Year of entry - 2018

Семей, 2018 жыл
Семей, 2018 год
Semey, 2018 year

Присуждаемая степень: бакалавр педагогики и методики начального обучения
по специальности 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения

| № компонента по выбору | Наименование дисциплины | Кол-во кредитов | | Пререквизиты | Постреквизиты | Краткое описание с указанием цели изучения, краткого содержания и ожидаемых результатов изучения (знания, умения, навыки, компетенции) |
|---------------------------------------|-------------------------|-----------------|------|--|------------------------------------|---|
| | | РК | ECTS | | | |
| ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | |
| Компоненты по выбору (КВ) | | | | | | |
| 1 | Самопознание | 2 | 3 | Самопознание (школьный курс) | Методика преподавания самопознания | <p>Цель изучения: сопровождение и создание организационно-педагогических условий для личностного роста студентов на основе развитой способности к самопознанию, рефлексии, самоанализу и самосовершенствованию.</p> <p>Краткое содержание курса: роль дисциплины в становлении личности, профессиональный рост и саморазвитие успешной личности, значения понятий дружбы, любви, религии.</p> <p>Ожидаемые результаты: знать: использовать механизмы эффективного общения в поликультурной среде на основе сознательного применения норм современного этикета развитой способности к мотивированному пониманию позиций других людей, придерживающихся иных ценностных установок. уметь: следовать принципам гуманистической этики на базе общечеловеческих ценностей в многокультурном обществе. навыки: применение аналитических и творческих способностей для принятия самостоятельных решений на уровне поступка, определения жизненного кредо, выбора линии жизни. Компетенции: Воспитывающая, специальные</p> |
| 1 | Культурология | 2 | 3 | Человек и общество, История Казахстана (по школьной программе) | Философия | <p>Цель: раскрыть основную глобальную цель культуры: плодотворно служить человеку и человечеству, создавать максимальные возможности для развития всечеловеческих ценностей – как совокупности всего народного, внести свой вклад в создание общества человеческого благополучия.</p> <p>Содержание: знания о культурологической науке, исходные ориентации для изучения многообразных духовных течений и осознать их подлинное значение в жизни общества и освоить актуальность предмета вне зависимости от выбранного профиля специальности.</p> <p>Ожидаемый результат : В результате изучения дисциплины студенты должны знать: Основные теоретические положения и концепции культурологии; Универсальность культурологического знания, место культурологии в социально- гуманитарном знании; Методы исследования в культурологии, понятие и</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|------------------------------------|---|
| | | | | | | <p>многообразие подходов к определению культуры; Функции культуры. Компетенции: социально-этические</p> |
| 2 | <p>Основы антикоррупционной культуры</p> | 2 | 3 | <p>Современная история Казахстана</p> | <p>Дисциплины по специализации</p> | <p>Цель изучения: формирование системы знаний по противодействию коррупции и выработка на этой основе гражданской позиции по отношению к данному явлению. Краткое содержание курса: Теоретико-методологические основы понятия «коррупции. Совершенствование социально-экономических отношений казахстанского общества как условия противодействию коррупции. Психологические особенности природы коррупционного поведения. Формирование антикоррупционной культуры. Особенности формирования антикоррупционной культуры молодежи. Этнические особенности формирования антикоррупционной культуры Правовая ответственность за коррупционные деяния. Морально-этическая ответственность за коррупционные деяния в различных сферах. Религиозные нормы и ценности как принципы антикоррупционные культуры общества Ожидаемые результаты: знать: сущность коррупции и причины её происхождения; меру морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения; действующее законодательство в области противодействия коррупции. уметь: реализовывать ценности морального сознания и следовать нравственным нормам в повседневной практике; -работать над повышением уровня нравственной и правовой культуры; -задействовать духовно-нравственные механизмы предотвращения коррупции. Владеть навыками: анализа ситуации конфликта интересов и морального выбора; совершенствования антикоррупционной культуры; -действия в ситуации конфликта интересов. Компетенции: социально-этические, специальные</p> |
| 2 | <p>Политология</p> | 2 | 3 | <p>Человек и общество (по шк.программе), Современная история Казахстана</p> | <p>Философия</p> | <p>Цели изучения дисциплины: Задачами изучения дисциплины: - главными задачами курса «политологии» являются: ознакомление студентов с понятиями «политика» и «власть», его различными толкованиями в прошлом и настоящем; - представить системное видение политологии; изложить поступательный политический процесс развития политического знания, его основные проблемные вопросы на различных этапах истории и в различных культурных контекстах. - дать возможность студентам самостоятельно осваивать материал по основным периодам развития политологического знания на основе изучения оригинальных источников и текстов. - Формирование общих представлений об основных теориях политики. - дать возможность студентам на основе различных познавательных стратегий разработать собственную позицию. Краткое содержание дисциплины: “политология” является элективным курсом, то есть не входит в обязательный компонент. Главным содержанием курса «политологии» является: хронологически последовательное изучение</p> |

| | | | | | |
|---|----------------|---|---|--|--|
| | | | | | <p>основных эпох исторической мысли, субъектов и объектов власти и политики. Хронологические рамки курса: от политической мысли древности современности, включая современные достижения мировой политологии.</p> <p>Ожидаемый результат : В результате изучения дисциплины студенты должны</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные этапы развития политического знания в истории цивилизации; - Школы и направления современной политической науки; - Политическую жизнь общества; - Политическую систему и ее институты; - Сущность политических процессов в стране и мире. <p>Овладеть умениями и навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать научные методы познания, что способствует формированию научного мировоззрения; - Показать место политологии в системе социально-гуманитарных наук; - Самостоятельно анализировать, критически – политически мыслить; - Развивать свой интеллект и расширять кругозор; - Вырабатывать свою гражданскую позицию и нести социальную ответственность перед обществом. <p>Компетенции: социально-этические</p> |
| 2 | Социология | 2 | 3 | <p>Человек и общество (по шк. программе), Современная история Казахстана</p> | <p>Философия</p> <p>Цели изучения дисциплины: Сформировать представления у студентов о об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях.</p> <p>Краткое содержание дисциплины: Важное место в ряду других наук о человеке и обществе занимает социология – наука о социальной жизни и социальных взаимодействиях личности. Чем сложнее проблемы социума, тем большую роль в их решении играют знания о человеке и обществе. Социология – это способ разобраться в сложных социальных системах и процессах, проблеме сохранения общества как целостности. Социологические знания позволяют рассмотреть любое явление в человеческом измерении, видеть его социальные механизмы и социальные последствия.</p> <p>Ожидаемый результат : В результате изучения дисциплины студенты должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные термины и проблемы социологии; -основные социологические концепции и подходы; -основные условия и факторы социального развития, формы социального взаимодействия; -основные закономерности и формы регуляции социального поведения. <p>должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать причины и условия, сущность, варианты решения различных социальных явлений; -проводить простейшие социологические исследования. <p>Компетенции: социально-этические</p> |
| 2 | Религиоведение | 3 | 5 | <p>Современная история Казахстана, философия</p> | <p>Дисциплины по специализации</p> <p>Цель изучения: Дать понятия по основным проблемам религиоведения.</p> <p>Краткое содержание курса: Исследует закономерности возникновения религиоведения, содержание и структуру.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: современные религиозные течения.</p> <p>Уметь: уметь быть толерантным к традициям, культуре других народов мира.</p> <p>Компетенции: Социально-этические,</p> |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|--------------------------------------|---|---|
| | | | | | | специальные |
| БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | |
| Компоненты по выбору (КВ) | | | | | | |
| 1 | Введение в педагогическую профессию | 2 | 3 | Самопознание (по школьной программе) | Педагогика, теория и методика воспитательной работы в начальной школе | <p>Цель изучения: Дать понятие курса введение в педагогическую профессию, формировать профессионально-педагогическую направленность на будущую педагогическую деятельность.</p> <p>Краткое содержание курса: современное образование и личность в контексте непрерывного образования, особенности педагогической профессии и личности педагога, факторы непрерывного профессионального роста педагога.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: социальное назначение в современном обществе, объекте деятельности будущего учителя, необходимости непрерывного образования для успешной жизнедеятельности педагога.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое общение в педагогическом процессе, владеть культурой речи, владеть основами самовоспитания и самообразования.</p> <p>Навыки: работать с различной информацией.</p> <p>Компетенции: Воспитывающая, социально-коммуникативные, специальные</p> |
| 1 | Психологическая адаптация педагога в образовательной организации | 2 | 3 | Самоаознание (школьный курс) | Педагогика | <p>Цель изучения: устанавливать оптимальное соответствие педагога и образовательной организации в ходе осуществления педагогической деятельности.</p> <p>Краткое содержание курса: Концептуальные основы успешной адаптации молодых педагогов на современном этапе развития образования; Психологические основы адаптации в системе образования; Варианты технологии и техники работы по адаптации молодых специалистов.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>знать: - о процессе адаптации начинающих педагогов к профессиональной деятельности, о возможных проблемах, возникающих в ситуации адаптации и способах их решения;</p> <p>уметь: - уметь планировать деятельность управленческого звена образовательного учреждения по организации успешной адаптации молодых специалистов школы.</p> <p>владеть: навыками формирования действующей прямой и обратной связи управленческой информации, обеспечивающей своевременный обмен сведениями с целью упорядочения деятельности начинающего педагога и оказания ему своевременной корректирующей помощи.</p> <p>Компетенция: Воспитывающая, социально-коммуникативные, специальные</p> |
| 2 | Этика профессиональной деятельности | 3 | 5 | Самопознание (школьный курс) | Педагогика, педагогическое мастерство, психология | <p>Цель изучения: познакомить студентов с основами профессиональной этики и культуры педагога.</p> <p>Краткое содержание курса:</p> |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|------------------------------|---|
| | | | | | <p>основы становления этики профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: исторические аспекты становления этики как науки; теоретические основы этики, ее понятийно-категориальный аппарат; содержание нравственно – личностных качеств педагога; кодекс профессиональной этики специалиста; документы регламентирующие этику деятельности педагога.</p> <p>Уметь: применять этические нормы и стандарты профессиональной практической деятельности; четко формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам профессиональной этики; самостоятельно ориентироваться в этических проблемах и способах их разрешения; применять общие нормы морали и специфические требования профессиональной этики в повседневной служебной деятельности.</p> <p>Навыки: понятийным аппаратом профессиональной этики специалиста; методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; возможностями применения положений этической науки в повседневной жизнедеятельности; навыками публичной речи, аргументаций, ведения дискуссии..</p> <p>Компетенции: Воспитывающая, социально-коммуникативные, социально-этические, специальные</p> |
| 2 | Основы педагогического общения | 3 | 5 | Самопознание (школьный курс) | <p>Педагогика, педагогическое мастерство</p> <p>Цель изучения: формирование профессиональной компетенции и основ профессионального мастерства у будущих педагогов в сфере педагогического общения.</p> <p>Краткое содержание курса: Введение в психологию педагогического общения; основные закономерности общения в процессе педагогической деятельности; «Барьеры» в педагогическом взаимодействии и учебно</p> <p>- педагогической деятельности; затрудненное общение в педагогическом процессе; Техники ведения беседы, способствующие преодолению коммуникативных барьеров.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: категориальный состав и систему методов, позволяющих ему решать Задачи организации процесса педагогического общения, как средства обучения и воспитания учащихся в образовательной среде;</p> <p>Уметь: адекватно воспринимать и оценивать личность другого человека, эмпатически относиться к нему, устанавливать достоверный контакт в диалоге, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психических состояний;</p> <p>Владеть: навыками анализа своей деятельности и нахождения организационно - управленческих решений педагогических</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|-------------------------------------|--|---|
| | | | | | | <p>ситуаций в сфере образовательной деятельности.</p> <p>Компетенции: Воспитывающая, социально-коммуникативные, социально-этические, специальные</p> |
| 3 | Методика преподавания самопознания | 3 | 5 | Самопознание | Педагогика, психология | <p>Цель изучения: Дать понятие курса методики самопознания и роли его в начальной школе</p> <p>Краткое содержание курса: Особенности организации и проведения уроков самопознания в разных классах начальной школы</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: специфику работы учителя начальных классов, современные особенности организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь: применять методы, формы, средства обучения самопознанию.</p> <p>Навыки: работать с различной информацией.</p> <p>Компетенции: Специальные, системообразующая</p> |
| 3 | Методы активного социально-педагогического обучения | 3 | 5 | Самопознание | Педагогика, Психология | <p>Цель изучения: данной дисциплины является формирование системных представлений о научных основах и технических компонентах дискуссий, игровых методов, тренингов, а также подготовка студентов к квалифицированному взаимодействию с группами разных типов.</p> <p>Краткое содержание курса: Содержание: понятие о методах активного социально – психологического обучения; История развития методов активного социально – психологического обучения; Методы психологического воздействия.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: Специфику требований к процедуре создания программ социального сопровождения и поддержки, исходя из специфики обучающихся и образовательного пространства</p> <p>Уметь: Составлять программы социального сопровождения и поддержки, исходя из специфики обучающихся и образовательного пространства</p> <p>Владеть: Навыками составления и экспертизы программы социального сопровождения и поддержки с учетом специфики обучающихся и образовательного пространства</p> <p>Компетенции: Специальные, системообразующая</p> |
| 4 | История образования в Казахстане | 3 | 5 | Введение в педагогическую профессию | История педагогики, Менеджмент образования, Педагогика | <p>Цель изучения: Познакомить с этапами развития курса истории образования в Казахстане, основными достижениями образования в РК.</p> <p>Краткое содержание курса: Становление системы образования с приобретением независимости в РК, ее</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|-------------------------------------|--|--|
| | | | | | | <p>этапы, основные приоритетные направления по реформированию системы образования. Уровни системы образования в Казахстане (детские дошкольные учреждения, система школьного образования, высшее и послевузовское образование).</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: историю становления системы образования в Казахстане, ее приоритетные направления.</p> <p>Уметь: извлекать из источников необходимую информацию, выделять главное, критически оценивать достоверность полученной информации.</p> <p>Навыки: навыками работы с различной информацией и применения полученных знаний на практике.</p> <p>Компетенции: Системообразующая, информационные</p> |
| 4 | Система 12-летнего образования в Казахстане | 3 | 5 | Введение в педагогическую профессию | История педагогики, Менеджмент образования, Педагогика начального образования в зарубежных странах | <p>Цель изучения: Овладение методикой организации обучения в 12-летней школе.</p> <p>Краткое содержание курса: Введение.12-летнее обучение-феномен современного образования; Концепция 12-летнего среднего общего образования в РК; Модернизация система образования КР; 12-летнее обучение проблемы, перспективы; Реализация плана - мероприятий по переходу организаций на 12 – летнее образование.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель и задачи, содержание учебно-воспитательного процесса в 12-летней школе; - классификацию организационных форм, методов обучения и воспитания в 12-летней школе; - педагогическую характеристику возрастных периодов детей школьного возраста, особенности их обучения и воспитания. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять содержание, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса в 12-летней школе; - планировать педагогический процесс в 12-летней школе; - отбирать и применять современные педагогические технологии в соответствии с задачами воспитания и обучения детей школьного возраста. -умением систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями; - способностью делать обобщающие выводы на основе анализа изученных материалов. <p>Компетенции:Системообразующая, информационные, методическая</p> |
| 5 | Психология младших | 3 | 5 | Введение в | Работа с | Цель изучения: формирование у |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|-------------------------------------|--|--|
| | школьников | | | педагогическую профессию | неуспевающими детьми | <p>обучающихся системы представлений о специфике развития личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте.</p> <p>Краткое содержание курса: Введение в психологию детей младшего школьного возраста Психическое развитие детей младшего школьного возраста.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: основные категории и понятия психологии младшего школьника; основные закономерности развития детей младшего школьного возраста; психологические новообразования, формирующиеся в младшем школьном возрасте; вид ведущей деятельности, и особенности его становления в младшем школьном возрасте.</p> <p>Уметь: оперировать основными категориями психологии детей младшего школьного возраста; сравнивать по ключевым позициям и понятиям различные теории психического развития, характеризующие специфику психического развития в младшем школьном детстве.</p> <p>Навыки: владеть категориальным аппаратом дисциплины; способностью самостоятельно работать с научной информацией.</p> <p>Компетенции: Системообразующая, специальные, исследовательская</p> |
| 5 | Психология трудных школьников | 3 | 5 | Психология | Работа с неуспевающими детьми | <p>Цель изучения: Подготовить специалистов для работы в преподавательской сфере, социальной среде.</p> <p>Краткое содержание курса: Теоретические и методические особенности работы с трудновоспитуемыми детьми и их родителями.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <p>Знать: Общие закономерности и механизмы психической деятельности человека.</p> <p>Уметь: делать глубокий анализ личности, их особенностей, потребностей, мотивов, установок.</p> <p>Навыки: использование знаний в социально-правовой сфере.</p> <p>Компетенции: Системообразующая, специальные, исследовательская</p> |
| 6 | Психолого-педагогическая диагностика личности младшего школьника | 3 | 5 | Введение в педагогическую профессию | Производственная практика "Педагогическая диагностика личности младшего школьника" | <p>Цель изучения: формирование умений и навыков у будущих педагогов начальной школы в области теоретической разработки диагностических средств и практического применения их для выявления индивидуально-психологических особенностей младших школьников.</p> <p>Краткое содержание курса: психолого-педагогическая диагностика как наука и область практической деятельности, история развития психолого-педагогической диагностики, методы и методики психолого-педагогической диагностики и их классификации.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: методику организации различных видов диагностики, научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики, требования по оценке качества психодиагностических методик.</p> <p>Уметь: разрабатывать оптимальные пути</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|------------|-------------------------------|--|
| | | | | | | <p>построения и самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики с младшими школьниками.</p> <p>Навыки: приобрести практические навыки применения диагностического инструментария в работы с младшими школьниками.</p> <p>Компетенции: Системообразующая, исследовательская</p> |
| 6 | Методы научного исследования в психологии | 3 | 5 | Психология | Преддипломная практика | <p>Цель изучения: формировать у студентов представлений о системе психологических методов применяющихся в научных исследованиях</p> <p>Краткое содержание курса: Общее представление о системе методов в психологии. Неэмпирические методы. Эмпирические общепсихологические методы. Эмпирические частнопсихологические методы.</p> <p>Ожидаемый результат Знать: теоретико-методологические основы научного исследования; виды и типы научного познания; основные классификаций методов психологических исследований; факторы, определяющие достоверность сведений получаемых в научном исследований; основные стратегий проведения психологических исследований.</p> <p>Уметь: подбирать методы и методики с целью изучения предмета исследования; применять на практике методы научного исследований; проводить эмпирические исследования</p> <p>Владеть: способностью организовать совместную деятельность и межличностные взаимодействие субъектов исследования</p> <p>Компетенции: Системообразующая, исследовательская</p> |
| 7 | Дефектология | 3 | 5 | Психология | Работа с неуспевающими детьми | <p>Цель изучения: Научить будущих специалистов различать понятия дефект, аномалия, патология.</p> <p>Краткое содержание курса: Дефектология изучает проблемы воспитания, развития и обучения детей имеющих отклонения.</p> <p>Ожидаемый результат Знать: Знать особенности формирования и развития пренатальных и постнатальных причин дефектов.</p> <p>Уметь: умение различать особенности психического развития у детей с отклонениями нарушения речи, слуха и зрения, их причины и последствия.</p> <p>Навыки: общения с дефективными детьми и их родителями.</p> <p>Компетенции: системообразующая, специальные</p> |
| 7 | Основы логопедии | 3 | 5 | Психология | Работа с неуспевающими детьми | <p>Цель изучения: научно-исследование путей профилактики, обучения, воспитания и перевоспитания детей с речевыми отклонениями.</p> <p>Краткое содержание курса: Принципы методы логопедии. Связь логопедии с другими науками. Анатомо-физиологические механизмы речи. Виды нарушений артикуляционного аппарата. Этапы развития</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---------------------------|---|
| | | | | | | <p>речи. Приемы определения отклонений речи детей.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: причины отклонения речи, нарушения артикуляционного аппарата у детей.</p> <p>Уметь: различать виды речевых отклонений.</p> <p>Навыки: применяя приемов работы с речевым отклонениями.</p> <p>Компетенции: системообразующая, специальная</p> |
| 8 | Организация учебно-воспитательной работы в малокомплектной школе | 3 | 5 | Педагогика, Теория и методика воспитательно й работы в начальной школе | Педагогическое мастерство | <p>Цель изучения: Знакомство с особенностями работы малокомплектной школы.</p> <p>Краткое содержание курса: Организация и руководство педагогическим процессом в малокомплектной школе.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: особенности организации учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе.</p> <p>Уметь: моделировать педагогическую деятельность в малокомплектной школе.</p> <p>Навыки: моделирования и построение педагогической деятельности в малокомплектной школе.</p> <p>Компетенции: обучающая, специальные, социально-коммуникативные</p> |
| 8 | Организация учебно-воспитательной работы с первоклассниками | 3 | 5 | Педагогика, Теория и методика воспитательно й работы в начальной школе | Педагогическое мастерство | <p>Цель изучения: Знакомство с особенностями работы с учащимися первого класса.</p> <p>Краткое содержание курса: Физически и психически особенности первоклассников. Подготовка ребенка в школе, его адаптация. Проблема леворукости. Гиперактивный ребенок. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в первом классе. Учебно-методические пособия для первого класса. Работа с родителями первоклассников.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: особенности организации учебно-воспитательного процесса в первом классе.</p> <p>Уметь: моделировать педагогическую деятельность в первом классе.</p> <p>Навыки: организации работы с первоклассниками.</p> <p>Компетенции: обучающая, системообразующая, социально-коммуникативные</p> |
| 9 | Работа с одаренными детьми | 3 | 5 | Введение в педагогическую профессию, педагогика | Педагогическое мастерство | <p>Цель изучения: Дать общее понятие одаренности, критерий одаренности.</p> <p>Краткое содержание курса: понятие одаренный ребенок, его характеристики, особенности работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях, методы и формы работы.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: психологическую характеристику одаренности.</p> <p>Уметь: организовать учебно-воспитательные работы с одаренными детьми</p> <p>Навыки: применять полученные знания на практике.</p> <p>Компетенции: обучающая, воспитывающая, социально-коммуникативные, специальные</p> |
| 9 | Теория личности | 3 | 5 | Психология | Преддипломная | Цель изучения: Дать общее представление |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---------------------------------|--|
| | | | | | практика | <p>теории личности.</p> <p>Краткое содержание курса: Рассматривает категории развития и формирования личности.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <p>Знать: основы теории личности, его формирования, зарубежные и отечественные исследования.</p> <p>Уметь: извлекать из источников необходимую информацию.</p> <p>Навыки: работать с различной информацией.</p> <p>Компетенции: системообразующая, специальные</p> |
| 10 | Социальная педагогика | 3 | 5 | Введение в педагогическую профессию, Педагогика | Семейная педагогика | <p>Цель изучения: Познакомить студентов с основами избранной ими педагогической профессии, способствовать формированию у них практических навыков педагогической деятельности в избранной ими сфере деятельности.</p> <p>Краткое содержание курса: Методологические основы социальной педагогики, социальное формирование личности, социальные отклонения в развитии и воспитании детей, методика и технология социально-педагогической деятельности.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: особенности социального развития личности, влияния семьи на социализацию, социальные нормы и отклонения в развитии и воспитании детей, технологии социально-педагогической деятельности и методики социально-педагогической деятельности работы с ребенком и семьей.</p> <p>Уметь: владение методами оказания социально-педагогической помощи.</p> <p>Навыки: работать с различной информацией.</p> <p>Компетенции: Социально-коммуникативные, специальные</p> |
| 10 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся | 3 | 5 | Введение в педагогическую профессию, Педагогика | Тренинг коммуникативных навыков | <p>Цель изучения: «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» формирование теоретических, методических, практических знаний и умений, позволяющих самостоятельно строить технологии профориентационной работы с учащимися различных возрастов.</p> <p>Краткое содержание курса: Психологические «пространства» самоопределения; история становления системы профессиональной ориентации; методы активизации профессионального самоопределения учащихся.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: Основы профессиографии, классификации профессий, виды профессиографии, этапы профессионализации, основные направления организации профконсультации, методы профессиональной диагностики,</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | <p>специфику профконсультации с учащимися.</p> <p>Уметь: Проектировать профиограммы специальностей, составлять личный профессиональный план, организовать процедуру профконсультации (в зависимости от стоящей проблемы).</p> <p>Навыки: методами и методиками профориентационной работы с учащимися, педагогами и родителями.</p> <p>Компетенции: Социально-коммуникативные, специальные</p> |
| 11 | Методы научно-педагогических исследований | 2 | 3 | Педагогика, психология | Преддипломная практика | <p>Цель изучения: Знакомство студентов с методами начного педагогического исследования.</p> <p>Краткое содержание курса: Теоретическая и практическая подготовка студентов по методике научно поиска и оргонизации педагогического исследования. Специфика работы с методами научных исследований</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: владение знаниями в области гносеологии, методологии, педагогики и психологи.</p> <p>Уметь: осуществлять комплексный мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза, быть способным к педагогической рефлексии.</p> <p>Навыки: работы с научной литературой, обладать умениями и навыками управлять информацией.</p> <p>Компетенции: исследовательские</p> |
| 11 | Теория и технология педагогического проектирования | 2 | 3 | Педагогика | Преддипломная практика | <p>Цель изучения: Знакомство студентов с методами научного педагогического исследования и педагогическим проектированием.</p> <p>Краткое содержание курса: Организация педагогического исследования, понятие педагогического проектирования. Виды проектов. Технология проектирования</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: владение знаниями в области гносеологии, методологии, педагогики и психологи, структуру педагогического проектирования</p> <p>Уметь: анализировать, синтезировать, составлять проекты.</p> <p>Навыки: работы с научной литературой, обладать умениями и навыками управлять информацией.</p> <p>Компетенции: исследовательские</p> |
| 12 | История педагогики | 3 | 5 | История образования в Казахстане, педагогика | Сравнительная педагогика, Преддипломная практика | <p>Цель изучения: Знакомство с предметом, задачами, историей становления и развития педагогической науки.</p> <p>Краткое содержание курса: теоретические и методологические основы курса истории педагогики, педагогические взгляды, развитие школы в Европе, России, Казахстане в различные периоды становления науки.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: этапы развития педагогической науки, педагогическую деятельность ведущих ученых и педагогов.</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | <p>Уметь: извлекать из источников необходимую информацию, выделять главное, критически оценивать достоверность полученной информации.</p> <p>Навыки: применения педагогических знаний, накопленных в истории педагогики.</p> <p>Компетенции: системообразующие, информационные</p> |
| 12 | Становление педагогической науки в Казахстане | 3 | 5 | История образования в Казахстане, педагогика | Педагогика начального образования в зарубежных странах | <p>Цель изучения: знакомство с историей становления и развития психолого-педагогической науки в Казахстана</p> <p>Краткое содержание курса: основные направления и тенденции развития современной педагогической науки Казахстана. Развитие педагогики на различных этапах развития казахстанского общества</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: историю развития педагогической науки в Казахстане; государственные документы по образованию</p> <p>Уметь: дать оценку различным событиям и явлениям в истории развития педагогической науки; грамотно использовать теоретические знания в практике современных образовательных учреждений практической деятельности.</p> <p>Компетенции: системообразующая, информационные</p> |
| 13 | Педагогическое мастерство | 3 | 5 | Введение в педагогическую профессию, Педагогика, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе | Преддипломная практика | <p>Цель изучения: формировать интерес к профессиональной деятельности и подготовка конкурентноспособного специалиста.</p> <p>Краткое содержание курса: Предмет, цели и задачи педагогического мастерства. Деятельность учителя, его профессиональную характеристику, понятие педагогической техники, такта.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: содержание, компоненты педагогического мастерства, и пути его формирования, и месте в преподавании дисциплин.</p> <p>Уметь: применять педагогическое мастерство в организации учебно-воспитательной работы.</p> <p>Навыки: навыки педагогического мастерства и педагогической техники</p> <p>Компетенции: обучающая, воспитывающая, социально-коммуникативные, информационные, специальные</p> |
| 13 | Педагогическая деятельность | 3 | 5 | Введение в педагогическую профессию, Педагогика, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе | Преддипломная практика | <p>Цель изучения: дать понятие педагогической деятельности и его место педагогической науке.</p> <p>Краткое содержание курса: понятие педагогической деятельности. Мотивы педагогической деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности. Характеристика педагогической деятельности.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: теоретические основы педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: воспроизводить педагогическую</p> |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|--|------------------------|---|
| | | | | | | <p>деятельность на практике.</p> <p>Навыки: работы с различной информацией.</p> <p>Компетенции: обучающая, воспитывающая, социально-коммуникативные, информационные, специальные</p> |
| 14 | Работа с неуспевающими детьми | 3 | 5 | Введение в педагогическую профессию, Педагогика, Дефектология, Психология младших школьников, дефектология | Преддипломная практика | <p>Цель изучения: Дать понятие педагогическим и психологическим особенностям неуспевающих детей.</p> <p>Краткое содержание курса: Дать понятие о неуспевающих детях, выявление педагогами причин неуспеваемости, их коррекция.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: методику работы с неуспевающими детьми, применения различных методов и форм в работе с неуспевающими детьми.</p> <p>Уметь: применять полученные знания на практике.</p> <p>Навыки: работы с данной категории детей.</p> <p>Компетенции: обучающая, воспитывающая, социально-коммуникативные, специальные</p> |
| 14 | Девиантология | 3 | 5 | Введение в педагогическую профессию, Психология | Преддипломная практика | <p>Цель изучения: изучение основных теорий, психологических механизмов и закономерностей формирования девиантного поведения.</p> <p>Краткое содержание курса: Основные теории девиантного поведения. Социальные факторы формирования отклонений в поведении. Биологические факторы формирования отклонений в поведении. Динамическая сторона влияния факторов на формирование личности с девиантным поведением и изменчивость условий. Формы, степени и стадии социально-педагогической запущенности.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: формы и варианты отклоняющегося поведения в различном возрасте; теорию и методику работы с детьми и подростками, у которых отмечается отклоняющееся поведение, способы и средства психологической помощи такому клиенту.</p> <p>Уметь: проектировать коррекционные социально-образовательные программы; организовывать коррекционно-развивающую среду; создавать условия для саморазвития ребенка с отклоняющимся поведением, принимать обоснованные, психологически целесообразные решения в различных областях психологической помощи.</p> <p>Навыки: навыками динамического изучения лиц с отклоняющимся поведением, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса; методическими приемами психологической помощи ребенку с отклоняющимся поведением, четко ориентироваться в выборе средств и методов воздействия на клиента.</p> <p>Компетенции: социально-коммуникативные, специальные</p> |
| 15 | Педагогическое консультирование | 3 | 5 | Введение в педагогическую профессию, Педагогика, Социальная педагогика | Преддипломная практика | <p>Цель изучения: знакомство студентов с основами и практическими навыками педагогического консультирования</p> <p>Краткое содержание курса: Цель и содержание педагогического консультирования. Особенности</p> |

| | | | | | | |
|----|---------------------------|---|---|--|-------------------------------|---|
| | | | | | | <p>педагогического консультирования; дефиниции педагогического консультирования; педагогическое консультирование родителей.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: применять техники, методы и приемы социально-педагогического консультирования</p> <p>Уметь: выделять специфику педагогического консультирования и самостоятельно формулировать его задачи применительно к конкретным ситуациям;</p> <p>Навыки: работать с различной информацией.</p> <p>Компетенции: воспитывающая, социально-коммуникативные</p> |
| 15 | Семейное консультирование | 3 | 5 | <p>Введение в педагогическую профессию, Психология, Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся</p> | <p>Преддипломная практика</p> | <p>Цель изучения: Развитие коммуникативных навыков при решении ситуационных задач, проблемного характера, а так же развитие квалификации при выборе правильных опираций и направлений.</p> <p>Краткое содержание курса: Данный курс рассчитан на выработку у студентов специальных конкретных знаний, выработку практически значимых умений и навыков, развитие профессиональной компетентности. Курс принадлежит к числу практико-ориентированных, дополняет обогащает и углубляет социально-психологическую проблематику теории и практики социальной работы. Курс читается в тесной связи с дисциплинами общепсихологического, социально-психологического, социологического, социально-педагогического циклов.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: социальные и педагогические функции семьи; правовые основы семьи и семейного воспитания; цели, методологию и методы профессиональной деятельности педагога по повышению психологической культуры родителей; основные направления психологического консультирования по проблемам семьи и семейного воспитания; классификацию семей и стилей детско-родительского отношения.</p> <p>Уметь: анализировать условия семейного воспитания; использовать в научно-исследовательской деятельности методы исследования, адекватные психолого-педагогическим задачам и этическому кодексу педагога; логично и грамотно излагать материалы исследования семей и семейного воспитания, полученных в ходе психологической практики, формулировать выводы.</p> <p>Навыки: методами диагностики условий семейного воспитания; методами повышения психологической культуры родителей.</p> <p>Компетенции: социально-коммуникативные</p> |
| 16 | Сравнительная педагогика | 3 | 5 | <p>История образования в казахстане, История</p> | <p>Преддипломная практика</p> | <p>Цель изучения: развитие у студентов межкультурной компетенции, обеспечивающей сравнительный анализ и решение различных образовательных</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------------------|---|
| | | | | педагогики | | <p>проблем в международном контексте.</p> <p>Краткое содержание курса: состояния, закономерностей и тенденций развития педагогической теории и практики в различных странах мира, а также выявление форм и способов взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования зарубежного опыта.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: задачи, содержание, отрасли, этапы становления педагогики в разных странах.</p> <p>Уметь: выявление и сопоставление педагогических систем в разных странах.</p> <p>Навыки: работать с различной информацией.</p> <p>Компетенции: системообразующая, информационные</p> |
| 16 | Педагогика начального образования в зарубежных странах | 3 | 5 | Становление педагогической науки в Казахстане | Преддипломная практика | <p>Цель изучения: дать общее представление о начальном образовании зарубежом.</p> <p>Краткое содержание курса: курс рассматривает педагогику начального образования зарубежом. Тенденции развития современного начального образования. Систему начального образования в США, в Западной Европе (Германия, Франция, Великобритания) Реформирование начального образования в Азии.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: тенденции начального образования зарубежом.</p> <p>Уметь: оперировать знаниями в практической деятельности.</p> <p>Навыки: работы с различной информацией</p> <p>Компетенции: системообразующая, информационные</p> |
| 17 | Современная педагогическая наука в Казахстане | 3 | 5 | Педагогика | Преддипломная практика | <p>Цель изучения: ознакомить студентов с процессом развития педагогической мысли и образования в Казахстане</p> <p>Краткое содержание курса: Развитие педагогической науки в Казахстане; современное состояние педагогической науки; модернизация образования; основные направления современной педагогической науки.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: приоритетные направления в области образования и науки в Казахстане.</p> <p>Уметь: работать с различной информацией.</p> <p>Навыки: формирование умений и навыков, присущих компетентностному специалисту.</p> <p>Компетенции: Системообразующая, информационные</p> |
| 17 | История образования и педагогической мысли | 3 | 5 | Психология | Преддипломная практика | <p>Цель изучения: знакомство с историей образования и ведущими педагогическими мыслями..</p> <p>Краткое содержание курса: истории образования и педагогической мысли является характер и особенности целей, принципов, содержания, методов и средств обучения и воспитания в конкретную историческую эпоху, их эволюцию, возникновение новых педагогических теорий, а также анализ причин, вызывающих отмирание и модернизацию одних и возникновение других педагогических теорий, методик, способов организации учебно-воспитательного процесса.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: основные понятия «история образования», «всемирный историко-педагогический процесс»; предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования.</p> <p>Уметь: анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого; устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами; устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений. выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания</p> <p>Навыки: истоки развития идей компетентностного подхода; основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран; типы школ в их историческом развитии; реформы образования; этапы становления педагогики как науки; истоки гуманистических идей педагогики; авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого; основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса.</p> <p>Компетенции: Системообразующая</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

ПРОФИЛИРУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компоненты по выбору (КВ)

| | | | | | | |
|---|--|---|---|-------------------------------------|---|---|
| 1 | Методика обучения литературному чтению в начальной школе | 3 | 5 | Введение в педагогическую профессию | Учебно-воспитательная педагогическая практика "Пробные уроки" | <p>Цель изучения: Познакомить студентов со специально предназначенной для детей литературой.</p> <p>Краткое содержание курса: Изучение произведений, предназначенных для детского чтения осуществляющая художественным языком задачи воспитания и образования детей.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: методику работы с литературой в начальной школе</p> <p>Уметь: ориентироваться при выборе изучаемого материала, анализировать художественные произведения</p> <p>Навыки: организации уроков чтения в начальной школе.</p> <p>Компетенции: системообразующая, методическая, обучающая, деятельностные, специальные</p> |
| 1 | Детская литература | 3 | 5 | Введение в педагогическую профессию | Учебно-воспитательная педагогическая практика "Пробные уроки" | <p>Цель изучения: Познакомить со специально предназначенной для детей литературой</p> |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|--|--|---|
| | | | | ю профессию | педагогическая практика "Пробные уроки" | Краткое содержание курса: Изучение произведений, предназначенных для детского чтения осуществляющая художественным языком задачи воспитания и образования детей. Ожидаемый результат Знать: произведения детской зарубежной, русской и казахской литературы Уметь: правильно отбирать произведение детской литературы в практике Навыки: организации уроков чтения в начальной школе. Компетенции: деятельностные, специальные |
| 2 | Методика обучения познания мира | 3 | 5 | Введение в педагогическую профессию | Учебно-воспитательная педагогическая практика "Пробные уроки" | Цель изучения: Дать целостное представление особенностям преподавания познания мира в начальной школе. Краткое содержание курса: Методика обучения познания мира рассматривает содержание, особенности курса познания мира в начальной школе. Ожидаемый результат Знать: теоретические аспекты курса познания мира. Уметь: применять полученные знания на практике. Навыки: организации уроков познания мира в начальной школе. Компетенции: обучающая, методическая, системообразующая, деятельностные, специальные |
| 2 | Методика обучения естествознания | 3 | 5 | Введение в педагогическую профессию | Учебно-воспитательная педагогическая практика "Пробные уроки" | Цель изучения: Дать целостное представление особенностям преподавания естествознания. Краткое содержание курса: Предмет, задачи, методы исследования и методологическая основа зоологии с основами экологии. Анатомия, морфология, физиология, систематика и экология одноклеточных, беспозвоночных и позвоночных животных. Предмет, задачи, методы исследования и методологическая основа землеведения и краеведения. Общие физико –географические закономерности развития и строения Земли. Изучение местности, природы, истории, населения, хозяйства, культуры, искусства и других сторон жизни народов Республики Казахстан. Ожидаемый результат Знать: теоретические основы естествознания Уметь: применять знания в организации уроков Навыки: работы с различной информацией Компетенции: обучающая, системообразующая, деятельностные, специальные |
| 3 | Теория и технология обучения письму | 3 | 5 | Введение в педагогическую профессию, основы современного казахского (русского) языка | Учебно-воспитательная педагогическая практика "Пробные уроки" | Цель изучения: формировать каллиграфические навыки письма. Краткое содержание курса: История развития чистописания. Способов письма, гигиенических требований письма и содержание правописной литературы. Ожидаемый результат Знать: правила каллиграфического письма, |

| | | | | | | |
|---|------------------------------|---|---|--|--------------------|--|
| | | | | | | <p>систему методических приемов проведения в НШ диктантов, изложений и сочинений</p> <p>Уметь: писать каллиграфически правильно.</p> <p>Навыки: формировать навыки письменной речи.</p> <p>Компетенции: специальные</p> |
| 3 | История обучения каллиграфии | 3 | 5 | Введение в педагогическую профессию, основы современного казахского (русского) языка | История педагогики | <p>Цель изучения: знакомство с историей развития каллиграфического письма.</p> <p>Краткое содержание курса: история становления каллиграфии. Виды письма. История развития средств каллиграфического письма. Шумерская клинопись. Египетское иероглифическое письмо. Греческое капитальное письмо.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: историю каллиграфического письма.</p> <p>Уметь: оперировать знаниями в практике.</p> <p>Навыки: работы с различной информацией</p> <p>Компетенции: специальные</p> |
| 4 | Этнопедагогика | 3 | 5 | Введение в педагогическую профессию, педагогика | История педагогики | <p>Цель изучения: формирование у студентов педагогического мировоззрения, педагогической культуры и общепрофессиональной компетентности на базе изучения общих основ этнопедагогике Казахстана должно быть направлено на освоение общих культурных ценностей, на творческое взаимообогащение этнических культур, на стимулирование развития каждого этноса населяющего Республику Казахстан.</p> <p>Краткое содержание курса: рассматриваются понятия народной педагогики и этнопедагогике, их роли в становлении и развитии личности, средства, факторы, методы и функции народной педагогики, этнокультурное образование, становление казахской народной педагогики.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: содержание средств, факторов, методов и функций народной педагогики и применения их в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Уметь: Критически и творчески осмысливать различные концепции народной педагогики, анализировать конкретный этнопедагогический материал; самостоятельно интерпретировать народно-педагогические явления; анализировать, сопоставлять и оценивать прогрессивные традиции народного воспитания различных этносов; практически использовать этнопедагогические знания при решении педагогических задач.</p> <p>Навыки: работать с различной информацией.</p> <p>Компетенции: Социально-этические, специальные</p> |
| 4 | Медиапедагогика | 3 | 5 | Введение в педагогическую профессию, педагогика | История педагогики | <p>Цель изучения: дать представление о медиапедагогике как научно-практической сфере деятельности, признанной ЮНЕСКО «приоритетным направлением педагогики XX века.</p> <p>Краткое содержание курса: рассмотреть основные понятия и способы решения современных медиапедагогических проблем.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: основные понятия курса, современные технические средства, их виды и характеристики, реализуемые функции, возможные девиации данных функций;</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|-------------------------------------|--|--|
| | | | | | | <p>сущностные характеристики медиакомпетенции и методы её развития; способы эффективного использования медиа в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Уметь: грамотно применять различные медиа, медиапродукты и ресурсы в своей учебной, исследовательской и будущей профессиональной деятельности; самостоятельно выбирать и разрабатывать способы и формы развития медиакомпетенции обучающихся в соответствии с выбранной медиапедагогической концепцией, особенностями группы, поставленными целями и задачами.</p> <p>Навыки: работать с различной информацией.</p> <p>Компетенции: специальные, деятельностные</p> |
| 5 | Вокально-хоровое воспитание | 3 | 5 | Введение в педагогическую профессию | Производственная педагогическая практика | <p>Цель изучения: Развитие у студентов звуковысотных, метрических, структурных слуховых представлений и музыкальной памяти.</p> <p>Краткое содержание курса: Структура и содержание предмета, его цели и задачи.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: звуковысотные, метрические структурные представления.</p> <p>Уметь: определять на слух лады, интервалы и аккорды.</p> <p>Навыки: пения с листа без инструментального сопровождения.</p> <p>Компетенции: Системообразующая, деятельностные</p> |
| 5 | Теория и методика музыкального искусства | 3 | 5 | Введение в педагогическую профессию | Преддипломная практика | <p>Цель изучения: постижение теоретических основ теории и технологии музыкального воспитания в историческом контексте развития теории и практики, приемов и методов классной и внеклассной работы с детьми. Вооружить учителя начальных классов знаниями, умениями и навыками в области музыкального искусства, необходимыми для осуществления разносторонней деятельности в общеобразовательной школе.</p> <p>Краткое содержание курса: цели задачи и принципы музыкального обучения и воспитания. Отечественная и зарубежная системы музыкального воспитания. Методы обучения и воспитания в музыке. Содержание музыкального воспитания. Народная музыка. Народная казахская музыка.</p> <p>Знать: достижения современной музыкально-педагогической науки, различные виды музыкальной деятельности учащихся.</p> <p>Уметь: применять знания в практической деятельности.</p> <p>Навыки: формировать навыки работы с различной информацией.</p> <p>Компетенции: системообразующая, деятельностные</p> |
| 6 | Методология музыкального образования | 3 | 5 | Введение в педагогическую профессию | Производственная педагогическая практика | <p>Цель изучения: Вооружить будущего специалиста умениями и навыками в области музыкального искусства</p> <p>Краткое содержание курса: Усвоение методологических знаний связанных с проблемами музыкального образования, овладением методологическим анализом в работе с литературой связанной с педагогикой музыкального образования</p> <p>Ожидаемый результат</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | <p>Знать: основные направления музыкального воспитания в Казахстане на современном этапе.</p> <p>Уметь: Применять полученные знания на практике.</p> <p>Навыки: Приобретения новых знаний по музыке.</p> <p>Компетенции: Системообразующая</p> |
| 6 | Теория и технология музыкального воспитания в начальной школе | 3 | 5 | Введение в педагогическую профессию | Производственная педагогическая практика | <p>Цель изучения: Формирование музыкально-педагогических основ студентов и подготовка будущих учителей начальных классов к музыкальной воспитательной работе.</p> <p>Краткое содержание курса: Предмет и содержание курса ТТМВ. Цель и задачи. Сущность и функции эстетического воспитания. Специфика музыки как виды искусства. Основные качества музыкального искусства. Содержание музыкального искусства. Элементы музыкального языка как средства выразительности. Жанровый состав музыкального искусства.</p> <p>Знать: достижения современной музыкальной педагогической науки, теоретическая и психолого-педагогическая подготовка к музыкально-педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: ориентироваться при выборе изучаемого материала, анализировать художественные произведения</p> <p>Навыки: организации уроков и внеурочных мероприятий начальной школе.</p> <p>Компетенции: Системообразующая, деятельностные</p> |
| 7 | Современные педагогические технологии в начальной школе | 3 | 5 | Введение в педагогическую профессию, педагогика | Педагогическое мастерство, производственная педагогическая практика | <p>Цель изучения: углубить и развить знания студентов об особенностях использования педагогических технологий в начальной школе</p> <p>Краткое содержание курса: Педагогические технологии, инновационные технологии, современное состояние педагогической науки.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: Виды педагогических технологий начальной школы, применять их на практике.</p> <p>Уметь: применять различные технологии обучения в педагогической деятельности.</p> <p>Навыки: использования технологий на уроке.</p> <p>Компетенции: обучающая, информационные, специальные</p> |
| 7 | Профессиональная компетентность будущего специалиста | 3 | 5 | Введение в педагогическую профессию, педагогика | Педагогическое мастерство | <p>Цель изучения: Усвоение содержания теоретической и практической готовности будущего специалиста.</p> <p>Краткое содержание курса: В процессе изучения данного курса будущие специалисты познакомятся с основными полномочиями, представленными законодательством Республики Казахстан в области образования.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: понятие «профессиональная компетентность» и компетенции будущего специалиста.</p> <p>Уметь: реализовать различные компетенции в профессиональной деятельности.</p> <p>Навыки: формирование умений и навыков, присущих компетентностному специалисту.</p> <p>Компетенции: специальные, информационные</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|------------------------------------|--|
| 8 | Теория и технология обучения изобразительному искусству | 3 | 5 | Введение в педагогическую профессию | Теория и технология обучения труду | <p>Цель изучения: Помочь студентам овладеть навыками изобразительного искусства.</p> <p>Краткое содержание курса: Теория и технология изобразительного искусства, история возникновения и развития изобразительного искусства.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: особенности организации уроков изобразительного искусства в начальной школе.</p> <p>Уметь: применять полученные знания на практике.</p> <p>Навыки: овладения изобразительного искусства, перспективы и графики.</p> <p>Компетенции: обучающая, системообразующая, деятельностные, специальные</p> |
| 8 | Теория и технология изготовления наглядных пособий | 3 | 5 | Введение в педагогическую профессию | Апликация и пластилинография | <p>Цель изучения: Помочь студентам овладеть навыками изготовления наглядных пособий.</p> <p>Краткое содержание курса: Теория и технология изготовления наглядных пособий, история возникновения и развития наглядностей.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: технологию изготовления наглядных пособий</p> <p>Уметь: применять полученные знания на практике.</p> <p>Навыки: организации уроков с использованием наглядных пособий</p> <p>Компетенции: деятельностные, специальные</p> |
| 9 | Теория и технология обучения труду | 3 | 5 | Введение в педагогическую профессию, Теория и технология обучения изобразительному искусству | Преддипломная практика | <p>Цель изучения: Знакомство с технологией труда.</p> <p>Краткое содержание курса: Методы обучения школьников конструированию, различным видам обслуживающего труда, изобразительному искусству, лепке и аппликации.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: особенности организации уроков труда в начальной школе.</p> <p>Уметь: организовывать трудовое воспитание.</p> <p>Навыки: организации уроков труда.</p> <p>Компетенции: обучающая, деятельностные, специальные</p> |
| 9 | Апликация и пластилинография | 3 | 5 | Введение в педагогическую профессию, Теория и технология изготовления наглядных пособий | Преддипломная практика | <p>Цель изучения: Сведения об аппликации, ее видах и способах изготовления</p> <p>Краткое содержание курса: Сведения о плетенных изделиях из бумаги, умение создавать объемные плетенные изделия.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: технологию работы по аппликации и пластилинографии.</p> <p>Уметь: работать с бумагой, пластилином и глиной.</p> <p>Навыки: организации работы по аппликации и пластилинографии с учащимися в практике.</p> <p>Компетенции: деятельностные, специальные</p> |

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН курсов по выбору

Форма обучения: Очное

Срок обучения: 4 года

| Наименование дисциплины | Код дисциплины | Ко-во кредитов | | Семестр |
|---|----------------|----------------|------|---------|
| | | РК | ECTS | |
| Общеобязательные дисциплины | | | | |
| Компонент по выбору 1 | | | | |
| 1. Самопознание | Sam 1106 | 2 | 3 | 1 |
| 2. Культурология | Kul 1106 | 2 | 3 | 1 |
| Компонент по выбору 2 | | | | |
| 1 Основы антикоррупционной культуры | OAK 1107 | 2 | 3 | 2 |
| 2. Политология | Pol 1107 | 2 | 3 | 2 |
| 2. Социология | Soc 1107 | 2 | 3 | 2 |
| Компонент по выбору 3 | | | | |
| Религиоведение | Rel 2108 | 3 | 5 | 4 |
| Базовые дисциплины | | | | |
| Компонент по выбору 1 | | | | |
| 1. Введение в педагогическую профессию | VPP 1210 | 2 | 3 | 1 |
| 2. Психологическая адаптация педагога в образовательной организации | PAPO 1210 | 2 | 3 | 1 |
| Компонент по выбору 2 | | | | |
| 1. Этика профессиональной деятельности | EPD 1211 | 3 | 5 | 1 |
| 2. Основы педагогического общения | OPO 1211 | 3 | 5 | 1 |
| Компонент по выбору 3 | | | | |
| 1. Методика преподавания самопознания | MPS 1212 | 3 | 5 | 2 |
| 2. Методы активного социально-психологического обучения | MASPO 1212 | 3 | 5 | 2 |
| Компонент по выбору 4 | | | | |
| 1. История образования в Казахстане | IOK 1213 | 3 | 5 | 2 |
| 2. Система 12-летнего образования в Казахстане | SDOK 1213 | 3 | 5 | 2 |
| Компонент по выбору 5 | | | | |
| 1. Психология младших школьников | PMSH 2214 | 3 | 5 | 4 |
| 2. Психология трудных школьников | PTSh 2214 | 3 | 5 | 4 |
| Компонент по выбору 6 | | | | |
| 1. Психолого-педагогическая диагностика личности младшего школьника | PPDLMSH 2215 | 3 | 5 | 4 |
| 2. Методы научного исследования в психологии | MNIP 2215 | 3 | 5 | 4 |
| Компонент по выбору 7 | | | | |
| 1. Дефектология | Def 3216 | 3 | 5 | 5 |
| 2. Основы логопедии | OL 3216 | 3 | 5 | 5 |
| Компонент по выбору 8 | | | | |
| 1. Организация учебно-воспитательной работы в малокомплектной школе | OUVRMSH 3217 | 3 | 5 | 6 |
| 2. Организация учебно-воспитательной работы с первоклассниками | OUVRP 3217 | 3 | 5 | 6 |
| Компонент по выбору 9 | | | | |
| 1. Работа с одаренными детьми | RND 3218 | 3 | 5 | 6 |
| 2. Теория личности | TL 3218 | 3 | 5 | 6 |
| Компонент по выбору 10 | | | | |
| 1. Социальная педагогика | SP 3219 | 3 | 5 | 6 |
| 2. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся | SPO 3219 | 3 | 5 | 6 |
| Компонент по выбору 11 | | | | |
| 1. Методы научно-педагогического исследования | MNPI 3220 | 2 | 3 | 6 |
| 2. Теория и технология педагогического проектирования | TTPP 3220 | 2 | 3 | 6 |
| Компонент по выбору 12 | | | | |

| | | | | |
|--|---------------|---|---|---|
| 1. История педагогики | IP 3221 | 3 | 5 | 6 |
| 2. Становление педагогической науки в Казахстане | SPNK 3221 | 3 | 5 | 6 |
| Компонент по выбору 13 | | | | |
| 1. Педагогическое мастерство | PM4222 | 3 | 5 | 7 |
| 2. Педагогическая деятельность | PD 4222 | 3 | 5 | 7 |
| Компонент по выбору 14 | | | | |
| 1. Работа с неуспевающими детьми | RND 4223 | 3 | 5 | 7 |
| 2. Девиантология | Dev 4223 | 3 | 5 | 7 |
| Компонент по выбору 15 | | | | |
| 1. Педагогическое консультирование | PK 4224 | 3 | 5 | 7 |
| 2. Семейное консультирование | SK 4224 | 3 | 5 | 7 |
| Компонент по выбору 16 | | | | |
| 1. Сравнительная педагогика | SP 4225 | 3 | 5 | 7 |
| 2. Педагогика начального образования в зарубежных странах | PNOZS 4225 | 3 | 5 | 7 |
| Компонент по выбору 17 | | | | |
| 1. Современная педагогическая наука в Казахстане | SPNK 4226 | 3 | 5 | 7 |
| 2. История образования в педагогической мысли | IOPM 4226 | 3 | 5 | 7 |
| Профилирующие дисциплины | | | | |
| Компонент по выбору 1 | | | | |
| 1. Методика обучения литературному чтению в начальной школе | MOLChNSh 2303 | 3 | 5 | 3 |
| 2. Детская литература | DL 2303 | 3 | 5 | 3 |
| Компонент по выбору 2 | | | | |
| 1. Методика обучения познания мира | MOPM 2304 | 3 | 5 | 3 |
| 2. Методика обучения естествознания | MOE 2304 | 3 | 5 | 3 |
| Компонент по выбору 3 | | | | |
| 1. Теория и технология обучения письму | ТТОР 2305 | 3 | 5 | 3 |
| 2. История обучения каллиграфии | ЮК 2305 | 3 | 5 | 3 |
| Компонент по выбору 4 | | | | |
| 1. Этнопедагогика | Etn 2306 | 3 | 5 | 4 |
| 2. Медиапедагогика | MP 2306 | 3 | 5 | 4 |
| Компонент по выбору 5 | | | | |
| 1. Вокально-хоровое воспитание | VHV 3307 | 3 | 5 | 5 |
| 2. Теория и методика музыкального искусства | TMMI 3307 | 3 | 5 | 5 |
| Компонент по выбору 6 | | | | |
| 1. Методология музыкального образования | ММО 3308 | 3 | 5 | 5 |
| 2. Теория и технология музыкального воспитания в начальной школе | ТТНВNSh 3308 | 3 | 5 | 5 |
| Компонент по выбору 7 | | | | |
| 1. Современные педагогические технологии в начальной школе | SPTNSH 3309 | 3 | 5 | 5 |
| 2. Профессиональная компетентность будущего специалиста | PKBS 3309 | 3 | 5 | 5 |
| Компонент по выбору 8 | | | | |
| 1. Теория и технология обучения изобразительному искусству | ТТОИ 3310 | 3 | 5 | 6 |
| 2. Теория и технология изготовления наглядных пособий | ТТИП 3310 | 3 | 5 | 6 |
| Компонент по выбору 9 | | | | |
| 1. Теория и технология обучения труду | ТТОТ 4311 | 3 | 5 | 7 |
| 2. Аппликация и пластилинография | AP 4311 | 3 | 5 | 7 |

**ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН
курсов по выбору**

Форма обучения: Заочное

Срок обучения: 3 года

| Наименование дисциплины | Код дисциплины | Ко-во кредитов | | Семестр |
|---|----------------|----------------|------|---------|
| | | PK | ECTS | |
| Базовые дисциплины | | | | |
| Компонент по выбору 1 | | | | |
| 1. Этика профессиональной деятельности | EPD 1210 | 3 | 5 | 2 |
| 2. Основы педагогического общения | OPO 1210 | 3 | 5 | 2 |
| Компонент по выбору 2 | | | | |
| 1. История образования в Казахстане | IOK 1211 | 3 | 5 | 2 |
| 2. Система 12-летнего образования в Казахстане | SDOK 1211 | 3 | 5 | 2 |
| Компонент по выбору 3 | | | | |
| 1. Психология младших школьников | PMSH 2212 | 3 | 5 | 4 |
| 2. Психология трудных школьников | PTSh 2212 | 3 | 5 | 4 |
| Компонент по выбору 4 | | | | |
| 1. Психолого-педагогическая диагностика личности младшего школьника | PPDLMSH 2213 | 3 | 5 | 4 |
| 2. Методы научного исследования в психологии | MNIP 2213 | 3 | 5 | 4 |
| Компонент по выбору 5 | | | | |
| 1. Дефектология | Def 2214 | 3 | 5 | 5 |
| 2. Основы логопедии | OL 2214 | 3 | 5 | 5 |
| Компонент по выбору 6 | | | | |
| 1. Организация учебно-воспитательной работы в малокомплектной школе | OUVRMSH 2215 | 3 | 5 | 6 |
| 2. Организация учебно-воспитательной работы с первоклассниками | OUVRP 2215 | 3 | 5 | 6 |
| Компонент по выбору 7 | | | | |
| 1. Работа с одаренными детьми | RND 3216 | 3 | 5 | 7 |
| 2. Теория личности | TL 3216 | 3 | 5 | 7 |
| Компонент по выбору 8 | | | | |
| 1. Социальная педагогика | SP 3217 | 3 | 5 | 7 |
| 2. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся | SPO 3217 | 3 | 5 | 7 |
| Компонент по выбору 9 | | | | |
| 1. История педагогики | IP 3218 | 3 | 5 | 8 |
| 2. Становление педагогической науки в Казахстане | SPNK 3218 | 3 | 5 | 8 |
| Компонент по выбору 10 | | | | |
| 1. Педагогическое мастерство | PM 3219 | 3 | 5 | 8 |
| 2. Педагогическая деятельность | PD 3219 | 3 | 5 | 8 |
| Компонент по выбору 11 | | | | |
| 1. Работа с неуспевающими детьми | RND 3220 | 3 | 5 | 8 |
| 2. Девиантология | Dev 3220 | 3 | 5 | 8 |
| Компонент по выбору 12 | | | | |
| 1. Педагогическое консультирование | PK 3221 | 3 | 5 | 9 |
| 2. Семейное консультирование | SK 3221 | 3 | 5 | 9 |
| Компонент по выбору 13 | | | | |
| 1. Сравнительная педагогика | SP 3222 | 3 | 5 | 9 |
| 2. Педагогика начального образования в зарубежных странах | PNOZS 3222 | 3 | 5 | 9 |
| Компонент по выбору 14 | | | | |
| 1. Современная педагогическая наука в Казахстане | SPNK 3223 | 3 | 5 | 9 |
| 2. История образования и педагогической мысли | IOPM 3223 | 3 | 5 | 9 |
| Профилирующие дисциплины | | | | |
| Компонент по выбору 1 | | | | |
| 1. Методика обучения литературному чтению в начальной школе | OLChNSH 1303 | 3 | 5 | 3 |

| | | | | |
|--|--------------|---|---|---|
| 2. Детская литература | DL 1303 | 3 | 5 | 3 |
| Компонент по выбору 2 | | | | |
| 1. Методика обучения познания мира | MOPM 2304 | 3 | 5 | 5 |
| 2. Методика обучения естествознания | MOE 2304 | 3 | 5 | 5 |
| Компонент по выбору 3 | | | | |
| 1. Теория и технология обучения письму | ТТОР 2305 | 3 | 5 | 6 |
| 2. История обучения каллиграфии | ЮОК 2305 | 3 | 5 | 6 |
| Компонент по выбору 4 | | | | |
| 1. Этнопедагогика | Etn 2306 | 3 | 5 | 6 |
| 2. Медиапедагогика | MP 2306 | 3 | 5 | 6 |
| Компонент по выбору 5 | | | | |
| 1. Вокально-хоровое воспитание | VHV 2307 | 3 | 5 | 6 |
| 2. Теория и методика музыкального искусства | TMMI 2307 | 3 | 5 | 6 |
| Компонент по выбору 6 | | | | |
| 1. Методология музыкального образования | ММО 3308 | 3 | 5 | 7 |
| 2. Теория и технология музыкального воспитания в начальной школе | TTNVNSh 3308 | 3 | 5 | 7 |
| Компонент по выбору 7 | | | | |
| 1. Современные педагогические технологии в начальной школе | SPTNSH 3309 | 3 | 5 | 7 |
| 2. Профессиональная компетентность будущего специалиста | PKBS 3309 | 3 | 5 | 7 |
| Компонент по выбору 8 | | | | |
| 1. Теория и технология обучения изобразительному искусству | ТТОИ 3310 | 3 | 5 | 8 |
| 2. Теория и технология изготовления наглядных пособий | ТТИП 3310 | 3 | 5 | 8 |
| Компонент по выбору 9 | | | | |
| 1. Теория и технология обучения труду | ТТОТ 3311 | 3 | 5 | 9 |
| 2. Аппликация и пластилинография | AP 3311 | 3 | 5 | 9 |

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН курсов по выбору

Форма обучения: Заочное

Срок обучения: 2 года

| Наименование дисциплины | Код дисциплины | Ко-во кредитов | | Семестр |
|---|----------------|----------------|------|---------|
| | | РК | ECTS | |
| Базовые дисциплины | | | | |
| Компонент по выбору 1 | | | | |
| 1. Введение в педагогическую профессию | VPP 1210 | 2 | 3 | 1 |
| 2. Психологическая адаптация педагога в образовательной организации | PAPO 1210 | 2 | 3 | 1 |
| Компонент по выбору 2 | | | | |
| 1. Этика профессиональной деятельности | EPD 1211 | 3 | 5 | 2 |
| 2. Основы педагогического общения | OPO 1211 | 3 | 5 | 2 |
| Компонент по выбору 3 | | | | |
| 1. История образования в Казахстане | ЮОК 1212 | 3 | 5 | 2 |
| 2. Система 12-летнего образования в Казахстане | SDOK 1212 | 3 | 5 | 2 |
| Компонент по выбору 4 | | | | |
| 1. Психолого-педагогическая диагностика личности младшего школьника | PPDLMSH 1213 | 3 | 5 | 3 |
| 2. Методы научного исследования в психологии | MNIP 1213 | 3 | 5 | 3 |
| Компонент по выбору 5 | | | | |
| 1. Дефектология | Def 2214 | 3 | 5 | 4 |
| 2. Основы логопедии | OL 2214 | 3 | 5 | 4 |
| Компонент по выбору 6 | | | | |
| 1. Работа с одаренными детьми | RND 2215 | 3 | 5 | 5 |
| 2. Теория личности | TL 2215 | 3 | 5 | 5 |
| Компонент по выбору 7 | | | | |
| 1. Социальная педагогика | SP 2216 | 3 | 5 | 5 |

| | | | | |
|--|-----------------|---|---|---|
| 2. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся | SPO 2216 | 3 | 5 | 5 |
| Компонент по выбору 8 | | | | |
| 1. История педагогики | IP 2217 | 3 | 5 | 6 |
| 2. Становление педагогической науки в Казахстане | SPNK 2217 | 3 | 5 | 6 |
| Компонент по выбору 9 | | | | |
| 1. Педагогическое мастерство | PM2218 | 3 | 5 | 6 |
| 2. Педагогическая деятельность | PD2218 | 3 | 5 | 6 |
| Компонент по выбору 10 | | | | |
| 1. Работа с неуспевающими детьми | RND 2219 | 3 | 5 | 6 |
| 2. Девиантология | Dev 2219 | 3 | 5 | 6 |
| Профилирующие дисциплины | | | | |
| Компонент по выбору 1 | | | | |
| 1. Теория и технология обучения письму | ТТОР1303 | 3 | 5 | 2 |
| 2. История обучения каллиграфии | ЮК 1303 | 3 | 5 | 2 |
| Компонент по выбору 2 | | | | |
| 1. Вокально-хоровое воспитание | VHV 2304 | 3 | 5 | 4 |
| 2. Теория и методика музыкального искусства | TMMI 2304 | 3 | 5 | 4 |
| Компонент по выбору 3 | | | | |
| 1. Методология музыкального образования | MMO 2305 | 3 | 5 | 5 |
| 2. Теория и технология музыкального воспитания в начальной школе | TTNVNSh 2305 | 3 | 5 | 5 |
| Компонент по выбору 4 | | | | |
| 1. Теория и технология обучения изобразительному искусству | ТТОИ 2306 | 3 | 5 | 5 |
| 2. Теория и технология изготовления наглядных пособий | ТТИП 2306 | 3 | 5 | 5 |
| Компонент по выбору 5 | | | | |
| 1. Теория и технология обучения труду | ТТОТ 2307 | 3 | 5 | 6 |
| 2. Аппликация и пластилинография | AP 2307 | 3 | 5 | 6 |