

Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет
Гуманитарный факультет
Кафедра педагогики и психологии

6В01101 – «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

второе высшее 2 года

**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ
ДИСЦИПЛИН**

Направление подготовки: 6В011 «Педагогика и психология»

Год поступления – 2020

Семей, 2020 год

**Присуждаемая степень: бакалавр образования по специальности 6В01101 -
«Педагогика и психология»
Образовательная программа: «Педагогика и психология»**

№ компонента	Наименование дисциплины или модуля	Кол-во кредито в	Пререкви зиты	Постреквиз иты	Краткое описание с указанием цели изучения, краткого содержания и ожидаемых результатов изучения (знания, умения, навыки, компетенци)
БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Компоненты по выбору (КВ)					
1	Психологические основы познавательной деятельности	5	Психолог ия	Общая и дифференци альная психология	<p>Цель изучения: формирование у студентов адекватного представления о предмете, методах и задачах психологии познавательной деятельности, месте данного раздела в системе психологических знаний, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина определяет различные методологические подходы к ее изучению, возможности применения методов и методических приемов, развивающих познавательную деятельность учащихся. Формирует у студентов общие представления о психологических и психофизиологических механизмах познавательной деятельности. В рамках данного курса проблемы психологии познания рассматриваются в контексте деятельности психолога.</p> <p>Ожидаемые результаты: Знать: основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению человека как субъекта познания, основные экспериментальные пути решения ключевых проблем психологии познания, закономерности развития познания, место и роль познавательной сферы в общем психическом развитии человека. Уметь: самостоятельно разбираться в постановке и</p>

				<p>решении проблем, связанных с развитием познавательных психических процессов, иметь прочные навыки работы с учебной и научной психологической литературой, получить первичные навыки построения самостоятельных теоретических и экспериментальных психологических исследований.</p> <p>Компетенции: Обучающие, методические, социально-коммуникативные</p>
1	Психологические основы деятельности	5	Психология	<p>Общая и дифференциальная психология</p> <p>Цель изучения: формирования у студентов современного представления о профессионализме, навыков профессиональной деятельности, с учетом понимания того, как работать в трудовом коллективе, отслеживания собственных психологических состояний, умение на практике применять рекомендации современной психологии профессиональной деятельности.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина рассматривает общее понятие деятельности, содержание и структуру деятельности в психологии; исследование психологических особенностей строения деятельности; порождение и функции психики в деятельности, характеристики действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: психологию профессиональной деятельности как науку; коммуникативный процесс в профессиональной сфере и его взаимодействие; особенности организации и проведения психологического обеспечения профессиональной деятельности; основы профессиональной психореабилитации; виды и особенности проявления профессиональных деформаций</p>

					<p>личности, условия их преодоления; пути, условия сохранения психического здоровья работников в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: практически применять рекомендации современной психологической науки по повышению эффективности межличностного и группового взаимодействия, осуществлять психологическое сопровождение профессионального становления и развития личности.</p> <p>Владеть: различными формами, видами, средствами и приемами организации профессиональной деятельности и ее исследования; навыками разработки методических, прикладных материалов, необходимых для организации, структурирования и оценки эффективности профессиональной деятельности, проведения психологического наблюдения и прогнозирования</p> <p>Компетенции: Обучающие, методические, социально-коммуникативные</p>
2	Школьная психологическая служба	5	Психология	<p>Учебно-воспитательная педагогическая практика: Деятельность психолога в социальной сфере</p>	<p>Цель изучения: изучение практической деятельности психолога в образовательной сфере.</p> <p>Краткое содержание курса: Изучение данной дисциплины направлено на формирование знаний у студентов об истории становления и развития психологической службы в Казахстане и зарубежом, роли психологической службы и деятельности психолога в системе образования, раскрытие содержания основных направлений деятельности психологической службы в системе среднего образования, развитие представлений об основных направлениях деятельности школьного психолога.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: цели, задачи и направления деятельности психологических</p>

					<p>служб; структуру и виды психологических служб; основные принципы деятельности психолога; этические требования к деятельности психолога;</p> <p>Уметь: применять методы психологии в практической деятельности; различать виды учебных задач; определять основные направления работы с клиентами, имеющими проблемы в период социально-психологической адаптации; оценивать эффективность работы психолога на основе знаний критериев эффективности профессиональной деятельности; определять направления и формы взаимодействия психолога и клиента в решении проблемы.</p> <p>Владеть: навыками основных психических функций и их физиологических механизмов, соотношении природных и социальных факторов становления психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а так же бессознательных механизмов в поведении человека.</p> <p>Компетенции: Деятельностные, исследовательские, специальные</p>
2	Психологическая служба в образовании	5	Психология	<p>Учебно-воспитательная педагогическая практика: Деятельность психолога в социальной сфере</p>	<p>Цель изучения: «Психологическая служба в образовании» является формирование готовности будущих практических психологов к профессиональной деятельности.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина изучает историю развития, современное состояние и перспективы развития психологической службы; теоретико-методологические и организационные проблемы психологической службы в образовании; рассматривает психологическую службу в образовании как результат готовности будущих практических психологов к профессиональной деятельности</p> <p>Ожидаемые результаты:</p>

					<p>Знать: виды и формы работы практического психолога образования; функции психолога; основные направления деятельности психологической службы; теоретические основания психологической службы; общие требования к организации психологической службы;</p> <p>Уметь: выделять психологический аспект проблемы в педагогическом запросе; соотносить профессиональные и личностные качества психолога оформлять нормативно-правовые документы психолога.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом учебного курса; практическими навыками организации психологической службы в учреждениях разного типа.</p> <p>Компетенции: Деятельностные, исследовательские, специальные</p>
3	Общая и дифференциальная психология	5	Психологические основы познавательной деятельности	Теория личности	<p>Цель изучения: ознакомить студентов с исследованиями и накопленными знаниями в области дифференциальной психологии. Научить видеть индивидуальность и понимать корни индивидуальных особенностей.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина изучает основные стратегии и методы исследования индивидуальных различий, уровни человеческой индивидуальности, источники индивидуальных различий, определение, характеристики и модели общих и специальных способностей. Рассматриваются типологические подходы в исследовании индивидуальности, основные понятия и перспективы психологии гендерных различий. Дается описание и диагностика различных стилевых характеристик индивидуальности</p> <p>Ожидаемые результаты: Знать: знать возрастные особенности развития и проявления человека, психобиологическую основу</p>

					<p>формирования неповторимости личности, особенности влияния социума на формирование личности, особенности индивидуального развития в связи с половой принадлежностью индивида, причины и особенности нормативного и аномального развития индивида, причины различий между людьми в зависимости от социального статуса, и принадлежности к конкретной культуре</p> <p>Уметь: анализировать особенности поведения человека в контексте ситуации</p> <p>Компетенции: специальные, системообразующие</p>
3	Основы психофизиологии	5	Психологические основы познавательной деятельности	Теория личности	<p>Цель изучения: заключается в ознакомлении студентов с необходимыми знаниями об модели протекания психических процессов, основанной на естественно-научной парадигме и предполагающей соотнесение содержания психических процессов с нейронной активностью.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина знакомит студентов с современными методами психофизиологического исследования; прикладными направлениями в области психофизиологии; предоставляет необходимые знания для научно-исследовательской и научно-педагогической работы; формирует у студентов систему теоретических, практических знаний по психофизиологии и умения применять полученные знания в практической деятельности.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: закономерности психической (психонервной) деятельности; методы современной психофизиологии и способы их применения в психологических исследованиях, основные подходы к решению проблем взаимоотношения между психикой</p>

					<p>и мозгом, достижения современных нейронаук в области изучения нейробиологических основ конкретных психических процессов и состояний</p> <p>Уметь: оценивать адекватность методов и условий обучения и воспитания функциональным возможностям ребенка и их влияние на рост и развитие детей; оперировать данными нейробиологии, сопоставлять их с психологическими явлениями</p> <p>Компетенции: специальные, системообразующие</p>
4	Самопознание и методика преподавания самопознание	5	Самопознание	Производственная практика в педагогическом колледже	<p>Цель изучения: овладение знаниями теоретических основ содержания и структуры изучаемой дисциплины, а также формирование готовности к овладению методикой преподавания и ее реализации.</p> <p>Краткое содержание курса: В ходе изучения данной дисциплины студенты изучают самопознание как условие самореализации личности, сущность процесса самопознания, ступени самопознания. Дается представление о самооценке, уникальности внутреннего мира человека, методах и способах их дальнейшего развития. Формируется представление об основных видах религии, о целостности мира и взаимозависимости человека, общества и природы. Дается представление об особенностях и специфике методики преподавания самопознания в образовательных учреждениях. Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: классические и инновационные методы обучения самопознания в школе; основные концепции обучения; теории и обучения и преподавание в системе образования; классические и интерактивные формы организаций занятий по самопознанию;</p>

					<p>методику организаций работы на уроках самопознания; требования к организации и проведению различных видов самостоятельной работы учащихся; принципы организаций контроля знаний по самопознанию.</p> <p>Уметь: применять разнообразные современные методы обучения на уроках самопознания в школе; разрабатывать различные формы занятий по самопознанию; организовывать учебную работу на уроках, и самостоятельные работы учащихся на уроках и вне уроков.</p> <p>Компетенции: Методические, деятельностные, обучающие</p>
4	Методы активного социально-психологического обучения	5	Самопознание	Производственная практика в педагогическом колледже	<p>Цель изучения: данной дисциплины является формирование системных представлений о научных основах и технических компонентах дискуссий, игровых методов, тренингов, а также подготовка студентов к квалифицированному взаимодействию с группами разных типов.</p> <p>Краткое содержание курса: Содержание данной дисциплины рассматривает понятие о методах активного социально – психологического обучения; историю развития методов активного социально – психологического обучения; методы психологического воздействия; формирует способности к анализу, обработке и интерпретации научно-психологического исследования</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: Специфику требований к процедуре создания программ социального сопровождения и поддержки, исходя из специфики обучающихся и образовательного пространства</p> <p>Уметь: Составлять программы социального сопровождения и поддержки, исходя из специфики обучающихся и образовательного пространства</p>

					<p>Владеть: Навыками составления и экспертизы программы социального сопровождения и поддержки с учетом специфики обучающихся и образовательного пространства</p> <p>Компетенции: Методические, деятельностные, обучающие</p>
5	История педагогики	5	Педагогика	Производственная практика в педагогическом колледже	<p>Цель изучения: формирование системы историко-педагогических знаний; знакомство с выдающимися мыслителями различных исторических эпох и народов.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина знакомит студентов с теоретическими основами развития педагогической науки с древнейших времен до наших дней, с знаниями, выдвинутыми в прошлом прогрессивными педагогами и видными мыслителями; способствует умению осмысливать и выявлять исторические закономерности развития теории и практики воспитания. Учит выделять главное и актуальное для современности в педагогических теориях выдающихся педагогов..</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: предмет истории педагогики, современные цели образования и воспитания; основные идеи антропологического подхода к оценке исторических и педагогических явлений; основные этапы развития педагогики как науки; историко-педагогическое наследие.</p> <p>Уметь: проводить анализ исторической ретроспективы, используя материалы прошлых и современных источников; выработать умения работы с историко-педагогической литературой; самостоятельно оценивать историко-педагогические идеи.</p> <p>Компетенции: Обучающие, системообразующие</p>
5	Становление	5	Педагогика	Производственная практика в педагогическом колледже	<p>Цель изучения: знакомство с</p>

	педагогической науки в Казахстане		а	енная практика в педагогическом колледже	<p>историей становления и развития педагогической науки в Казахстана</p> <p>Краткое содержание курса: Данный курс знакомит студентов с историей становления и развития психолого- педагогической науки в Казахстане; с основными направлениями и тенденциями развития современной педагогической науки Казахстана; с развитием педагогики на различных этапах развития казахстанского общества.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: историю развития педагогической науки в Казахстане; государственные документы по образованию</p> <p>Уметь: дать оценку различным событиям и явлениям в истории развития педагогической науки; грамотно использовать теоритические знания в практике современных образовательных учреждений практической деятельности.</p> <p>Компетенции: Обучающие, системообразующие</p>
6	История психологии	5	Психология	Производственная практика в педагогическом колледже	<p>Цель изучения: формирование у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях развития психологии в русле философии и естествознания, базовых категориях, фундаментальных теориях, перспективах развития психологической науки.</p> <p>Краткое содержание курса: Изучение данной дисциплины способствует формированию у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях развития психологии в русле естественных и гуманитарных наук, базовых категориях, фундаментальных теориях, перспективах развития психологической науки. Позволяет осуществить анализ возникновения и развития научных знаний о психике, показать, какими они были на разных этапах</p>

					<p>поступательного развития психологической науки.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: специфику и значение историко-психологического мировоззрения для понимания современной научной картины мира в системе человекознания. Основные школы и направления, существующие в мировой психологической науке; методы историко-психологических исследований</p> <p>Уметь: применять историко-психологические знания в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Компетенции: Обучающие, системообразующие, информационные</p>
6	Становление психологической науки в Казахстане	5	Психология	Производственная практика в педагогическом колледже	<p>Цель изучения: знакомство с историей становления и развития психологической науки в Казахстана</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина знакомит с историей становления и развития психологической науки в Казахстане; рассматривает основные направления и тенденции развития современной психологической науки Казахстана; развитие психологии на различных этапах развития казахстанского общества</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: историю развития психологической науки в Казахстане; государственные документы по образованию</p> <p>Уметь: дать оценку различным событиям и явлениям в истории развития психологической науки; грамотно использовать теоретические знания в практике современных образовательных учреждений практической деятельности.</p> <p>Компетенции: Обучающие, системообразующие, информационные</p>
7	Арттерапия	5	Психология и	Перддипломная практика	<p>Цель изучения: приобретение студентами знаний теоретических</p>

			развитие человека		<p>основ арттерапии, выработка умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи с использованием арттерапевтических методов.</p> <p>Краткое содержание курса: В ходе изучения данного курса обучающиеся знакомятся с видами и формами арттерапии, особенностями их коррекционно-терапевтического воздействия. Рассматриваются теоретико-методологические вопросы арттерапии, организация работы психолога в образовательных учреждениях с применением арттерапевтических методик. Нормируются умения и навыки применения различных техник арттерапии.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: знать теоретические и методологические основы арттерапии; знать механизмы воздействия арттерапевтических приемов и техник; знать этические нормы и правила во взаимоотношении психолога с клиентом;</p> <p>Уметь: раскрыть значение методов арттерапии на коррекцию личности в системе психолого-педагогического воздействия; показать основные закономерности и специфику воздействия методов арттерапии на личность;</p> <p>Владеть: приемами арттерапии; научиться применять техники арттерапии осмысленно;</p> <p>Компетенции: исследовательские, системообразующие, деятельностные</p>
7	Проективная психология	5	Психология и развитие человека	Перддипломная практика	<p>Цель изучения содействие становлению и развитию профессиональной компетентности студента через формирование</p>

					<p>знаний, умений и навыков проведения психологической диагностики личности с помощью проективного метода для осуществления практической деятельности.</p> <p>Краткое содержание курса: Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов четкого представления о методах проективной психодиагностики, их возможностях и ограничениях в применении, а также основных навыков, необходимые психологу для применения проективных методов.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: основные категории и понятия проективной психологии; основные отличительные признаки проективных методов диагностики личности, преимущества и недостатки их использования; принципы построения исследования с помощью проективного метода.</p> <p>Уметь: определять сферы применения проективных методов исследования личности в научно-исследовательской, практической и проектно-инновационной деятельности; использовать понятийный аппарат психологических концепций, объясняющих феномен проекции;</p> <p>Владеть: процедурой организации и проведения психодиагностического обследования с помощью проективных методик, обработки и интерпретации полученных данных.</p> <p>Компетенции: исследовательские, системообразующие, деятельностные</p>
8	Психологический тренинг	6	Психология и развитие человека	Перддипломная практика	<p>Цель изучения: усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области проведение психологических тренингов.</p> <p>Краткое содержание курса:</p>

				<p>Дисциплина рассматривает историю развития групповых методов психотерапии и практической психологии, современные подходы к феномену «тренинг», изучает психологический тренинг как метод практической психологии, основные виды тренинговых групп, конструирование и подготовку тренинговых групп. Формирует умения организации и проведения тренингов.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: историю и теорию развития тренинговых форм работы с клиентами, возможности своей будущей профессии в сфере технологии группового воздействия посредством «тренинговых форматов», методические основы организации и осуществления психологического тренинга;</p> <p>Уметь: эффективно взаимодействовать в группе при решении различных задач совместной деятельности; свободно владеть вербальными и невербальными средствами общения; организовывать и реализовать в практике групповой работы различные формы и виды социально-психологических тренингов;</p> <p>Владеть: навыками организации тренинговой группы; основными механизмами и методами психологического воздействия на личность; основными теоретическими понятиями активного социально-психологического обучения; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (Психологиялык кеңес беру, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейрореабилитация).</p> <p>Компетенции: Социально – коммуникативные,</p>
--	--	--	--	--

					деятельностные, специальные
8	Групповая работа с детьми	6	Психология и развитие человека	Преддипломная практика	<p>Цель изучения: освоение теоретических и практических положений групповых форм работы психолога.</p> <p>Краткое содержание курса: Изучение данной дисциплины рассматривает теоретические и практические положения групповых форм работы психолога; исторические предпосылки для создания и развития групповых форм работы с детьми; групповую динамику; методологические подходы к групповой психологической работе.</p> <p>Ожидаемые результаты: знать: историю возникновения групповых форм психологической работы; основные положения психологии групп; понятие и элементы групповой динамики; фазы развития группы; роли ведущего групп; виды групповых форм работы; организационные основы групповых форм работы; основные методы групповых форм работы разных психологических школ (первичные, базовые) и направлений (вторичные). уметь: составлять план тематических форм групповой психологической работы; проводить тематические формы групповой психологической работы на базе своей учебной и иной групп. владеть: основными методами групповых форм работы разных психологических школ (первичные, базовые) и направлений (вторичные); навыками работы с разными категориями групп.</p> <p>Компетенции: Социально – коммуникативные, системообразующие, специальные</p>
9	Этнопедагогика	5	Педагогика	Преддипломная практика, Производственная практика в	<p>Цель изучения: формирование у студентов педагогического мировоззрения, педагогической культуры и общепрофессиональной компетентности на базе изучения</p>

				педагогическом колледже	<p>общих основ этнопедагогики Казахстана должно быть направлено на освоение общих культурных ценностей, на творческое взаимообогащение этнических культур, на стимулирование развития каждого этноса населяющего Республику Казахстан.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина формирует у студентов педагогическое мировоззрение, педагогическую культуру и общепрофессиональную компетентность на базе изучения общих основ этнопедагогики Казахстана, знаний о культуре и традициях этносов РК, а также понимания основных путей, методов, форм и средств внедрения материалов этнопедагогики этносов РК в практику воспитательной деятельности образовательных учреждений.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Знать: содержание средств, факторов, методов и функций народной педагогики и применения их в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Уметь: Критически и творчески осмысливать различные концепции народной педагогики, анализировать конкретный этнопедагогический материал; самостоятельно интерпретировать народно-педагогические явления; анализировать, сопоставлять и оценивать прогрессивные традиции народного воспитания различных этносов; практически использовать этнопедагогические знания при решении педагогических задач.</p> <p>Навыки: работать с различной информацией.</p> <p>Компетенции: деятельностные</p>
9	Медиапедагогика	5	Педагогика	Преддипломная практика, Производственная практика в педагогическом колледже	<p>Цель изучения: дать представление о медиапедагогике как научно-практической сфере деятельности, признанной ЮНЕСКО «приоритетным направлением педагогики XX века.</p>

				ом колледже	<p>рассмотреть основные понятия и способы решения современных медиапедагогических проблем.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина рассматривает основные понятия курса медиапедагогике, современные технические средства, их виды и характеристики, реализуемые функции, возможные девиации данных функций; сущностные характеристики медиакомпетенции и методы её развития; способы эффективного использования медиа в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: основные понятия курса, современные технические средства, их виды и характеристики, реализуемые функции, возможные девиации данных функций; сущностные характеристики медиакомпетенции и методы её развития; способы эффективного использования медиа в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Уметь: грамотно применять различные медиа, медиапродукты и ресурсы в своей учебной, исследовательской и будущей профессиональной деятельности; самостоятельно выбирать и разрабатывать способы и формы развития медиакомпетенции обучающихся в соответствии с выбранной медиапедагогической концепцией, особенностями группы, поставленными целями и задачами.</p> <p>Компетенции: деятельностные</p>
10	Психология трудных школьников	5	Психология и развитие человека	Преддипломная практика	<p>Цель изучения: сформировать представление о неоднозначности понятия «трудный подросток», о причинах и основных проблемах подростковой дезадаптации и возможных путях профилактики и реабилитации.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина знакомит с такими понятиями как</p>

					<p>«отклоняющееся или девиантное поведение», раскрывает роль и влияние семьи на возникновение трудностей в поведении школьников. Дается представление о социально-педагогической запущенности и ее профилактике. В ходе изучения курса рассматривается понятие «трудновоспитуемость», дается характеристика основным категориям трудновоспитуемых учащихся, показана роль акцентуаций характера и темперамента в возникновении отклоняющегося поведения учащихся.</p> <p>Ожидаемые результаты: Знать: категории трудных детей и подростков; особенности девиантного поведения подростков. причины девиантного поведения в подростковой среде; принципы социально-педагогической профилактики; принципы социально-педагогической реабилитации подростков Уметь: раскрыть оптимальные пути использования базовых психологических понятий и категорий в социально-правовой сфере, определять в практической деятельности проявления и виды девиантного поведения подростков; применять принципы социально-педагогической профилактики; применять принципы социально-педагогической реабилитации подростков. Компетенции: Социально – коммуникативные, воспитывающие, специальные, информационные</p>
10	Психология суицидального поведения	5	Психология и развитие человека	Преддипломная практика	<p>Цель: ознакомление студентов с понятиями суицидального поведения, и способами профилактики суицидального поведения.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина знакомит студентов с понятиями суицидального поведения и</p>

				<p>способами ее профилактики; рассматривает сущность суицидального поведения; характеристики основных понятий и подходов; наиболее распространенных форм суицидального поведения; методов диагностики и коррекции суицидального поведения</p> <p>Знать: систему психосоциальных факторов, оказывающих доминирующее влияние на формирование суицидальной активности, уметь охарактеризовать ее социально-культурная специфику; психологические аспекты суицидальных состояний, их этиологию, генезис, и отрицательные последствия для жизнедеятельности личности и общества.</p> <p>Уметь: диагностировать особенности проявлений нарушений поведения и их причины, находить адекватные методы психологической помощи в соответствии с формами отклонений в поведении и ситуациями, навыков психологической помощи и психологического сопровождения подростков с риском суицидальной аддикции.</p> <p>Владеть: оказание психологической помощи и самопомощи в критических жизненных ситуациях; при проявлениях поведенческих девиаций; семейного, детского, подросткового консультирования; работы с различными психокоррекционными методами; определения критериев эффективности коррекционной работы; разработки психокоррекционных и развивающих программ.</p> <p>Компетенции: Социально – коммуникативные, воспитывающие, специальные, информационные</p>
--	--	--	--	--

11	Психология экстремальных ситуации	4	Психология и развитие человека	Преддипломная практика	<p>Цель изучения: получение студентами углубленных знаний, умений и навыков в области психологических аспектов экстремальных ситуаций в соответствии с современными научными представлениями.</p> <p>Краткое содержание курса: Основной целью курса является получение студентами углубленных знаний, умений и навыков в области психологических аспектов экстремальных ситуаций в соответствии с современными научными представлениями. Приобретение таких знаний и навыков составляет важное условие для квалификационного решения специалистом – психологом широкого спектра задач в различных ситуациях, оказания психологической помощи пострадавшим, раскрытие особенностей психологического состояния людей, попавших в экстремальную ситуацию и способы оказания им психологической помощи.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: Область изучения психологии экстремальных ситуаций: основные проблемы и направления исследования. Теоретические и практические задачи. Определение экстремальной ситуации, ее основные виды. Основные проявления посттравматического стрессового расстройства и приемы их психологической коррекции. Особенности конструктивных и деструктивных способов выхода из критических ситуаций.</p> <p>Уметь: Проанализировать экстремальную ситуацию с точки зрения ее структуры. Определить тип экстремальной ситуации Диагностировать основные симптомы ПТСР. Определить вид копинга, используемого человеком</p>
----	-----------------------------------	---	--------------------------------	------------------------	--

					<p>в стрессовой ситуации. Оказать психологическую помощь человеку в острой ситуации кризиса.</p> <p>Владеть: Коррекционной работы с основными эмоциональными и поведенческими стрессовыми реакциями. Самоанализа собственных переживаний в критических ситуациях. Профилактики стресса.</p> <p>Компетенции: Воспитывающие, информационные, специальные</p>
11	Психология безопасности образовательного пространства	4	Психология и развитие человека	Преддипломная практика	<p>Цель изучения: привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать психологически опасные и вредные факторы среды для человека, определять способы психологической защиты от них, ликвидировать негативные последствия, оказывать психологическую помощь, противодействовать рискам на ранней стадии их проявления, т.е. освоение системы профилактических мероприятий и умений вести мониторинг.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина рассматривает понятие «образовательная среда»; способствует формированию умений у студентов распознавать и оценивать психологически опасные и вредные факторы среды для человека; определять способы психологической защиты от них, ликвидировать негативные последствия, оказывать психологическую помощь, противодействовать рискам на ранней стадии их проявления</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>знать: особенности, специфику и технологию организации психологически безопасной среды в образовательном учреждении; психологические особенности поведения школьников; способы оказания первой психологической помощи пострадавшим.</p> <p>уметь: оказать психологическую помощь при различных формах</p>

					<p>психологических травм; проводить профилактику по предупреждению психологических травм у контингента образовательного учреждения.</p> <p>Компетенции: Воспитывающие, информационные, специальные</p>
12	Социальная педагогика	5	Педагогика	<p>Производственная практика в педагогическом колледже,</p>	<p>Цель изучения: усвоение педагогических аспектов социальных проблем общества для реализации социально-педагогической составляющей своей профессиональной деятельности.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина знакомит студентов с основами социальной педагогики, ее предметом, содержанием, принципами, факторами, этапами социально – педагогического процесса, а также с особенностями социального развития личности, влияния семьи и воспитания на социализацию личности; с деятельностью учебно-воспитательных учреждений в направлении социализации подрастающего поколения.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: Сущность, содержание, задачи, функции социальной педагогики; особенности социального становления личности, процесса социализации.</p> <p>Уметь: Осмысливать и аналитически оценивать теоретико-прикладные проблемы социально-педагогической практики. Самостоятельно осуществлять анализ материалов первоисточников, разрабатывать и применять методики социально-педагогического изучения различных явлений.</p> <p>Владеть: практическими навыками использования теоретических знаний.</p> <p>Компетенции: Социально – коммуникативные, деятельностные</p>
12	Самоопределение и	5	Педагогика	Производственная	<p>Цель изучения: «Самоопределение и профессиональная ориентация</p>

	профессиональная ориентация учащихся			практика в педагогическом колледже,	<p>учащихся» формирование теоретических, методических, практических знаний и умений, позволяющих самостоятельно строить технологии профориентационной работы с учащимися различных возрастов.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина рассматривает понятие «психологические пространства», место самоопределения в нем; историю становления системы профессиональной ориентации; методы активизации профессионального самоопределения учащихся; практические знания и умения, позволяющие самостоятельно строить технологии профориентационной работы с учащимися различных возрастов</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: Основы профессиографии, классификации профессий, виды профессиографии, этапы профессионализации, основные направления организации профконсультации, методы профессиональной диагностики, специфику профконсультации с учащимися.</p> <p>Уметь: Проектировать профессиограммы специальностей, составлять личный профессиональный план, организовать процедуру профконсультации (в зависимости от стоящей проблемы).</p> <p>Владеть: методами и методиками профориентационной работы с учащимися, педагогами и родителями.</p> <p>Компетенции: Социально – коммуникативные, деятельностные</p>
13	Социальная психология	5	Психология	Производственная практика в педагогическом колледже	<p>Цель изучения: расширение социально-психологического кругозора. Углубление социально-психологических познаний студентов.</p> <p>Краткое содержание курса:</p>

				<p>Данная дисциплина предполагает знакомство с основами поведения и деятельности людей, включенных в различные социальные группы, характеристику этих групп и межличностные отношения в группах. Курс ориентирован на освоение методологических проблем социальной психологии, овладение способами социально-психологической диагностики, выяснение сущности социально-психологической реальности.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: закономерности, специфические особенности строения, функционирование социальной психики.</p> <p>Уметь: оперировать социально-психологическими понятиями; . получить опыт социальной активности, общественного поведения.</p> <p>Владеть: навыками гармоничного общения с людьми и позитивного отношения к людям.</p> <p>Компетенции: Социально – коммуникативные, деятельностные</p>
13	Социальная психология образования	5	Психология	<p>Производственная практика в педагогическом колледже</p> <p>Цель изучения: приобретение профессиональной компетентности в области научно-психологического описания и анализа социального поведения и взаимодействия субъектов образования.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина рассматривает теоретические основы социально-психологической науки, историю социальной психологии; содержание психологических концепций и экспериментальных данных; способствует выявлению социально-психологической проблемы в смежных отраслях науки и в конкретной области общественной практики</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>знать: теоретические основы социально-психологической науки, историю социальной психологии.</p>

					<p>содержание наиболее важных психологических концепций и экспериментальные данные, к которым апеллируют эти концепции.</p> <p>уметь: выявить социально-психологическую проблематику в смежных отраслях науки и в конкретной области общественной практики;</p> <p>анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в рамках социально-психологической проблематики.</p> <p>владеть: методами эффективного общения;</p> <p>приемами разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Компетенции: Социально – коммуникативные, деятельностные</p>
14	Дефектология и основы логопедии	5	Психология и развитие человека, Инклюзивное образование	Преддипломная практика	<p>Цель изучения: подготовить студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в общеобразовательных школах, так и в специальных образовательных учреждениях.</p> <p>Краткое содержание курса: Содержание данной дисциплины рассматривает современные проблемы и задачи дефектологии и логопедии, особенности обучения и воспитания аномальных детей в Республике Казахстан. Раскрывает основные характеристики различных речевых нарушений и принципы коррекционной работы с ними. Дает представление о причинах проявления аномального развития детей.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: основные категории дефектологии: специальной педагогики и специальной психологии; основные виды дефектов и категории детей с нарушениями развития; нормы и аномалии в развитии ребенка; особенности деятельности и</p>

					<p>поведения детей с различными нарушениями и направления их коррекционного образования;</p> <p>Уметь: диагностировать проблемы и аномалии в развитии ребенка; составлять психолого-педагогическую характеристику учащихся с анализом трудностей в обучении и воспитании; использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми; намечать систему путей и мер по преодолению учебных затруднений детей с нарушениями развития;</p> <p>Владеть: навыками организации обучения, воспитания и психолого-педагогического общения с детьми с ограниченными возможностями; навыками использования технологий рефлексии своей профессиональной деятельности ;</p> <p>Компетенции: Деятельностные, специальные</p>
14	Групповая психотерапия	5	Психология и развитие человека, Инклюзивное образование	Преддипломная практика	<p>Цель изучения: знакомство студентов с основными теориями психотерапии;</p> <p>научить студентов использовать основные методы, приемы и техники целенаправленного психологического воздействия.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина изучает основные теории психотерапии; междисциплинарные, межкультурные тенденции в психотерапии; психологические основы психотерапии; принципы классификации психотерапии; нейролингвистическое программирование;</p> <p>обучает студентов использовать основные методы, приемы и техники целенаправленного психологического воздействия;</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>знать: основные понятия и определения: психотерапии, психического здоровья и т.п.;</p>

					<p>основные международные и российские законы и документы, определяющие и ориентирующие психолога в таких формах работы, как психотерапия и консультирование;</p> <p>отличия психотерапии от других форм профессиональной деятельности психолога;</p> <p>основные современные психотерапевтические направления психотерапевтические факторы; этические аспекты психотерапии.</p> <p>уметь: психотравмирующую ситуацию и роль стресса в развитии невроза;</p> <p>провести теоретический анализ направлений и методов психокоррекции и психотерапии;</p> <p>критически оценивать различные психотерапевтические школы;</p> <p>проводить этический анализ профессиональной ситуации;</p> <p>использовать концепцию границ профессиональной компетентности.</p> <p>Владеть: моделирования психотравмирующей ситуации и выбора; адекватных методов и техник психокоррекции; использования техник и методов психокоррекции.</p> <p>Компетенции: Деятельностные, специальные</p>
15	Патопсихология	5	Психология развития человека	Преддипломная практика	<p>Цель изучения: формирование у студентов системы знаний по изучению нарушения психической деятельности у детей и взрослых.</p> <p>Краткое содержание курса: Изучение дисциплины закладывает основы знаний и практических умений по клинической психологии, которые могут использоваться при изучении ряда дисциплин по специальности. Рассматривает общие понятия о психических заболеваниях, общее и специфическое в использовании методов психологических исследований в патопсихологии. Дается характеристика приемов и методов для исследования нарушений перцептивной</p>

					<p>деятельности у детей и взрослых.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: основные виды нарушений перцептивной, мнестической деятельности, мышления, личности и работоспособности; иметь необходимый запас знаний и представлений о методах и приемах, используемых в патопсихологическом исследовании.</p> <p>Уметь: выстраивать план патопсихологического исследования; применять базовые патопсихологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения.</p> <p>Владеть: техникой самостоятельного проведения патопсихологического исследования; основными представлениями методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения.</p> <p>Компетенции: Деятельностные, специальные</p>
15	Клиническая психология	5	Психология развития человека	Преддипломная практика	<p>Цель изучения: Формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки, и ее методологии, теоретических основах и эмпирических задачах.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина рассматривает теоретико-методологические основы клинической психологии; нейропсихологии; патопсихологии; основы психосоматики; психологию аномального развития; психологию отклоняющегося</p>

					<p>поведения; основы психологического воздействия в клинике, а также психологическое сопровождение диагностического и терапевтического процесса.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: цели и задачи клинической психологии; иметь представление о ее предмете, основных направлениях и сфере приложения клинико-психологических знаний; историю становления и развития клинической психологии; принципы работы и функции клинических психологов; основные типы нарушений психической деятельности и уметь их анализировать.</p> <p>Уметь: работать с психологическими методиками; использовать профессиональные умения и навыки на практике.</p> <p>Навыки: решения реальных прикладных задач, возникающих в практической деятельности.</p> <p>Компетенции: Деятельностные, специальные</p>
--	--	--	--	--	--

ПРОФИЛИРУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компоненты по выбору (КВ)

1	Сравнительная психология	3	Психология развития человека	Преддипломная практика	<p>Цель изучения: Сформировать у студентов знания об основных закономерностях эволюционного становления поведения и психики.</p> <p>Краткое содержание курса: Дисциплина формирует глубокие знания по сравнительной психологии, знакомит с психикой животного через психологический анализ его поведения, основами знаний психики и эволюции.</p> <p>Дает понятие о низшей и высшей грани психики, онтогенезе и филогенезе психического развития, закономерностях и функции психики, врожденных и приобретенных формах поведенческого акта.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: проблемы развития психики; этапы формирования сознания человека</p> <p>Уметь: проводить анализ</p>
---	--------------------------	---	------------------------------	------------------------	--

					<p>поведения животных и человека; анализировать взаимоотношение природных и социальных факторов в жизни человека; отличать общие закономерности в развитии психических функций в процессе филогенеза и онтогенеза.</p> <p>Владеть: анализа работ и написания по ним докладов и рефератов; рассмотрения процесса развития психики в свете теории эволюции.</p> <p>Компетенции: Системообразующие, информационные</p>
1	Психология развития	3	Психология развития человека	Преддипломная практика	<p>Цель изучения: подготовка бакалавра, обладающего комплексом фундаментальных понятий психологии развития</p> <p>Краткое содержание курса: Освоение данной дисциплины способствует овладению теоретическими и практическими основами психологии развития человека; формированию понимания психологических механизмов, факторов и закономерностей возрастных изменений; определению тенденций психического развития и параметров, определяющих его темп и направленность.</p> <p>Ожидаемые результаты: Знать: историю становления психологических знаний о психическом развитии; человека на протяжении всей его жизни; основные методологические принципы современной психологии развития; основные отечественные и зарубежные концепции содержания, движущих сил, детерминант психического развития в онтогенезе; современные подходы отечественных и зарубежных авторов к периодизации психического развития.</p> <p>Уметь: анализировать психологическое содержание возрастных этапов развития (младенчество, ранний возраст,</p>

					<p>дошкольный и младший школьный возраст, подростковый, юность, зрелость, старость) в соответствии с оценкой социальной ситуации развития, ведущей деятельности, основных новообразований и возрастных кризисов; использовать теоретический материал дисциплины в научно-исследовательской деятельности, а также в будущей психолого-педагогической практике.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом, используемым в данном курсе при анализе общетеоретических проблем психологии развития.</p> <p>Компетенции: Системообразующие, информационные</p>
2	Психолого – педагогическая диагностика личности	5	Психология и развитие человека	<p>Учебно-воспитательная педагогическая практика: Деятельность психолога в социальной сфере</p>	<p>Цель изучения: дать необходимые теоретические знания в области психодиагностики, а также способствовать овладению основными навыками работы психодиагноста в различных сферах социальной практики, в частности, практики обучения и воспитания.</p> <p>Краткое содержание курса: В ходе изучения данной дисциплины рассматриваются классификации психодиагностических инструментов, технология создания и адаптации тестов, требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам и психодианомам. Показана технология применения психолого-педагогической диагностики в различных областях психолого-педагогической практики. Раскрываются этические и профессиональные вопросы психодиагностики.</p> <p>Ожидаемые результаты: Знать: научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики, требования по оценке качеств психодиагностических методик и их наиболее известные</p>

					<p>виды, критерии научности диагностических методик: валидность, надежность, дискриминантность, репрезентативность; профессионально-этические нормы диагностической работы.</p> <p>Уметь: выбирать методы диагностики соответственно задачами исследования; пользоваться данными психолого-педагогической диагностики; разрабатывать оптимальные пути построения и самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики с учетом различных сфер социальной жизни, количественно-качественным анализом и интерпретацией результатов.</p> <p>Владеть: наблюдения, диагностической беседы, использования стандартизированных методик.</p> <p>Компетенции: Исследовательские, деятельностные, специальные</p>
2	Современные методы научного исследования в психологии	5	Психология и развитие человека	<p>Учебно-воспитательная педагогическая практика: Деятельность психолога в социальной сфере</p>	<p>Цель изучения: познакомить обучающихся современными методологическими принципами и подходами к научному исследованию, а также формирование у них навыков подготовки, написания, оформления и представления научных работ.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина изучает значение научного познания, понятие о методологии, методах исследования; особенности методологии психологии, современного научно-психологического исследования; методологические принципы, методики и методы организации научно-психологического исследования; формирует способности к анализу, обработке и интерпретации исследования.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: теоретические основы</p>

					<p>организации научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p> <p>Компетенции: Исследовательские, деятельностные, специальные</p>
3	Экспериментальная психология	6	Психология и развитие человека	Преддипломная практика	<p>Цель изучения: научить проводить экспериментальное психологическое исследование.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина предполагает знакомство с основами психологического эксперимента, методологией и методами психологического исследования, формирует представление об экспериментальной психологии как научной дисциплине, раскрывает особенности экспериментального общения и этики проведения психологического эксперимента. В ходе изучения курса рассматриваются основные требования, предъявляемые к процедуре проведения психологического эксперимента, основные виды планирования, типы измерительных шкал, корреляционные исследования.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: теоретические основы экспериментальной психологии, специфику психологического эксперимента; особенности качественной и количественной обработки экспериментальных данных; основания выбора методов исследования; основные типы исследования в психологии; подходы и организации психологического эксперимента,</p>

					<p>критерии оценивания валидности исследований</p> <p>Уметь: планировать основные этапы экспериментального психологического исследования, интерпретировать и предоставлять результаты эксперимента; различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов в психологии.</p> <p>Владеть: системой понятий, характеризующих отличия, системах психологических гипотез и психологических методов; коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований; быть готовым к их самостоятельному выполнению.</p> <p>Компетенции: Исследовательские, специальные</p>
3	Практикум по психологии	6	Психология и развитие человека	Преддипломная практика	<p>Цель изучения: получение студентами научной ориентировки в психологии человека, для того, чтобы понимать и объяснять особенности ее проявления в действиях, поступках, поведении реальных людей, и на этой основе научиться правильно взаимодействовать с ними в повседневной практике</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина рассматривает личность как предмет психологического познания, темперамент как меру развития и эволюции индивидуальных психологических свойств личности, характер в развитии эволюции индивидуальных психологических свойств личности, роль способности в развитии и эволюции объективных психологических свойств личности, мотивацию в развитии и эволюции субъективных психологических свойств личности</p> <p>Ожидаемые результаты: Знать: знать и понимать</p>

					<p>особенности профессиональной психологической деятельности факты, закономерности развития личности человека</p> <p>Уметь: отбирать методические приемы и методики исследования, разрабатывать план эксперимента; создавать новые и модифицировать имеющиеся методики исследования; анализировать результаты исследования, формулировать выводы и предложения; готовить отчеты, научные публикации, аналитические обзоры;</p> <p>Владеть: психологической культурой, методологией и методами анализа психологической науки и практики, обеспечивающими постановку и решение задач исследования закономерностей функционирования, развития и патологии поведения и психики людей в процессе их жизни.</p> <p>Компетенции: Исследовательские, специальные</p>
4	Основы психологической коррекции	4	Психологический тренинг	Преддипломная практика	<p>Цель изучения: ознакомить с основами психокоррекционной и развивающей работы практического психолога.</p> <p>Краткое содержание курса: Изучение данной дисциплины направлено на подготовку специалиста – психолога обладающего: знаниями теоретических основ разработки психокоррекционных программ, классических и наиболее перспективных психокоррекционных методов и технологий; практическими навыками и умениями в организации и проведении психокоррекционной работы, применении психокоррекционных методик и технологий с различными категориями клиентов; профессиональными и личностными качествами, способствующими эффективному</p>

				<p>осуществлению психокоррекционных мероприятий в условиях специализированных центров психологической помощи и реабилитации.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: Основные направления, подходы, концепции и виды психокоррекции, классические и наиболее перспективные психокоррекционные методики и технологии.</p> <p>Уметь: Аналитически мыслить и критически оценивать труды выдающихся представителей психологии и психотерапии, грамотно применять теоретические знания при составлении психокоррекционных программ и в процессе осуществления психокоррекционной деятельности. Анализировать, обобщать, делать выводы на основе теоретико-методологических принципов психологической коррекции.</p> <p>Владеть: навыками использования знаний об общих специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Применения основных методов и технологии, позволяющих решать задачи в коррекционной работе.</p> <p>Компетенции: Деятельностные, специальные</p>
4	Технология образования практического психолога	4	Психологический тренинг	<p>Цель изучения: формирование теоретико-методологических знаний о технологиях, профессиональных умениях и навыках, необходимых в практической деятельности педагога-психолога.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина рассматривает общее представление о практической психологии и технологиях работы практического</p>

					<p>психолога; организацию психологической службы образования; модель личности и профессиональной деятельности практического психолога образования; организацию, планирование и методическое обеспечение профессиональной деятельности школьного психолога</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: основные психологические технологии работы практического психолога, понимать, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания практической психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике.</p> <p>Уметь: проводить психологическое обследование с целью постановки психологического диагноза, составлять рекомендации. Выбирать пути и средства оптимизации интеллектуального и личностного развития применительно к конкретной проблемной ситуации. Определять фактически достигнутые и необходимые результаты при применении психотехнологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: правами, обязанностями и этическими нормами; основными технологиями психологической диагностики, развития, психопрофилактики, информирования и коррекции; методами оценки эффективности применения психологических технологий в практической деятельности психолога.</p> <p>Компетенции: Деятельностные, специальные</p>
5	Основы индивидуальной и групповой психотерапии	5	Психологический тренинг	Преддипломная практика	<p>Цель изучения: овладение теоретическими основами индивидуальной и групповой психотерапии, формирование готовности к использованию различных видов психотерапии в профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Краткое содержание курса: После</p>

					<p>изучения данной дисциплины студенты сформируют представления о теоретических подходах и методологических принципах психотерапевтической работы, овладеют основными психотерапевтическими категориями и понятиями. Научатся оценивать и разбираться в ситуации «проблемы клиента с позиции психотерапевтического метода, понимать основные закономерности психотерапевтической работы.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>знать: основные направления и виды психотерапии, основные психотерапевтические категории и понятия, теоретические подходы и методологические принципы, цели, задачи и методы, основные экспериментальные пути решения ключевых проблем психотерапии, составление алгоритмов работы, критерии оценки результативности проведенных мероприятий.</p> <p>Уметь: применять различные виды психотерапии в соответствии с ситуацией, решать «психотерапевтические задачи», оценивать разбираться в постановке и решении проблем, связанных с психотерапией, понимать основные закономерности, оценивать эффективность работы практического психолога.</p> <p>Владеть: практическими навыками работы с пациентами различных категорий и возраста.</p> <p>Компетенции: Деятельностные, специальные, социально - коммуникативные</p>
5	Психология сознания и самопознания	5	Психологический тренинг	Преддипломная практика	<p>Цель изучения: освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии сознания и самопознание. Формирование системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога, взаимодействующего с людьми как</p>

					<p>субъектами деятельности.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина направлена на освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии сознания и самопознания; формирование системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога, взаимодействующего с людьми как субъектами деятельности; теоретико-методологические основы психологии сознания и самопознания как социально-культурный феномен функции мозга. Ожидаемые результаты: знать: основные свойства сознания и самопознания причины выделения феномена сознания как самостоятельной научной феномен; методы и методологию изучения феноменов сознания и самопознания в психологии и других науках. Уметь: производить анализ и сравнение различных психологических идей, школ и направлений психологии сознания и самопознания. Владеть: психологическими методами изучения сознания и самопознания приемами; использование идей и методов психологии сознания и самопознания для анализа особенности личности, своей и других людей; навыками проведение психологических тренингов Компетенции: Деятельностные, специальные, социально - коммуникативные</p>
6	Психологическое консультирование	5	Школьная психологическая служба	Преддипломная практика	<p>Цель изучения: вооружение знаниями основ практики психологического консультирования в профессиональной деятельности, в том числе, ознакомление студентов с: основными теориями психологического консультирования, с требованиями,</p>

					<p>нормами и условиями психологического консультирования, формами и видами психологического консультирования.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина знакомит с основными направлениями, методами и средствами современного психологического консультирования. В ходе изучения курса рассматриваются основные виды психологического консультирования, требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе, техника проведения психологического консультирования. Раскрывается роль психодиагностики в психологическом консультировании, виды тестов, используемых в практике разных видов консультирования.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: особенности работы психолога-консультанта, основные виды консультирования, требования предъявляемые к психологическому консультированию и психологу-консультанту</p> <p>Уметь: использовать психодиагностические тесты в практике психологического консультирования, применять техники психологического консультирования в практической деятельности.</p> <p>Компетенции: Деятельностные, специальные, социально-коммуникативные</p>
6	Теория и практика семейной психотерапии	5	Школьная психологическая служба	Преддипломная практика	<p>Цель изучения: ознакомление студентов с основными зарубежными и отечественными теоретическими концепциями и моделями семейной психотерапии.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина знакомит студентов с основными зарубежными и отечественными теоретическими концепциями и моделями семейной психотерапии;</p>

					<p>теоретическими понятиями семейной психотерапии; основными положениями системной семейной психотерапии; способствует формированию навыков применения методов семейного консультирования в будущей профессиональной деятельности психолога;</p> <p>Ожидаемые результаты: Знать: познакомить слушателей с основными проблемами, концепциями и методами психотерапии семьи. Уметь: использования основ семейного консультирования в будущей профессиональной деятельности психолога; Владеть: способствовать формированию морально – этического кодекса психотерапевта. Компетенции: Деятельностные, специальные, социально-коммуникативные</p>
7	Теория личности	5	История психологии и	Преддипломная практика	<p>Цель изучения: формирование у студентов целостного представления о классических зарубежных и отечественных теориях личности, о предмете, методах и задачах построения теорий личности, роли теорий личности в общей системе психологических знаний, основных методологических и практических проблемах теорий личности в зарубежной и отечественной психологии и путях их решения.</p> <p>Краткое содержание курса: Изучение данной дисциплины призвано сформировать у обучающихся знания об основных психологических теориях и концепциях, рассматривающих закономерности и механизмы развития личности, её свойства и структуру, особенности взаимодействия личности и общества, принципы формирования личности. Научит ориентироваться в многообразии психологических теорий, рассматривающих феномен личности.</p>

				<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: основные понятия теорий личности, исторического развития теорий личности и основных направлений психологии, в рамках которых они разрабатывались; четкое представление о классических авторских теориях личности.</p> <p>Уметь: анализировать отдельные поступки и поведение человека в целом с точки зрения различных авторских подходов к описанию формирования, развития и функционирования личности; анализировать причины появления тех или иных отклонений в развитии личности (деформаций личности) с применением различных авторских подходов; самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с применением той или иной теории; эффективно работать с учебной и научной психологической литературой (первоисточниками)</p> <p>Владеть: терминологией, используемой для описания понятия «личность» и ее отдельных составляющих в рамках различных подходов; методами анализа личностных деформаций в рамках изученных теорий</p> <p>Компетенции: системообразующие, специальные</p>
7	Психология интеллекта	5	История психологии и	<p>Преддипломная практика</p> <p>Цель изучения: ознакомление с методологическими основами исследований в области психологии. Интеллекта, с основными теориями интеллекта, овладение методами работы с психометрическими инструментами, предназначенными для оценки интеллекта;</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина рассматривает главные теории интеллекта: общий интеллект, первичные интеллектуальные способности, множественный интеллект и трехкомпонентная теория</p>

				<p>интеллекта; а также раскрывает структуру и определяет уровни интеллекта, разделяет виды и типы интеллекта.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: Основные теоретические подходы в области исследований интеллекта. Современные модели структуры интеллекта. Современные данные о связях интеллекта с социально-экономическими показателями.</p> <p>Уметь: Анализировать источники сведений в области исследований интеллекта: специальную литературу, базы данных, отчетность. Работать со стандартизационными нормами. Планировать и проводить исследования в области психологии интеллекта. Проводить математический анализ данных исследований интеллекта.</p> <p>Владеть: Навыками психометрических измерений интеллекта. Навыками работы с пакетами программ математического анализа данных, используемых в исследованиях интеллекта. Навыками составления отчетной документации.</p> <p>Компетенции: системообразующие, специальные</p>
8	Психология общения	5	Психология и развитие человека	<p>Преддипломная практика</p> <p>Цель изучения: сформировать культуру общения, способствовать формированию у обучающихся соответствующих психологических и нравственных качеств, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина формирует знания о понятии общения, его формах и видах. Содержание дисциплины включает: стратегии и тактики общения, средства и барьеры общения, особенности делового общения, социально-психологические механизмы</p>

				<p>общения, технологии переговорного процесса. Формирует коммуникативную компетентность будущих специалистов</p> <p>Ожидаемые результаты: Знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения Владеть: техникой и приемами общения, правилами слушания, ведения беседы, убеждения; Компетенции: Социально-коммуникативные, деятельностные</p>
8	Психология межкультурной коммуникации	5	Психология и развитие человека	<p>Преддипломная практика</p> <p>Цель изучения: формирование у студентов основ межкультурной компетентности, целостного представления об основных проблемах, видах и формах межкультурной коммуникации</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина знакомит студентов с основным содержанием и закономерностями культурных традиций, межкультурных коммуникаций; с сущностью и формами межкультурной коммуникации; формирует навыки планирования образовательного процесса с учетом межкультурных различий; коммуникативную компетентность будущих специалистов в области межкультурной коммуникации</p> <p>Ожидаемые результаты: Знать: закономерности построения и особенности межкультурной</p>

					<p>коммуникации; основные понятия и принципы межкультурной коммуникации; психологические, аспекты межкультурной коммуникации; значение и роль стереотипов и культурных норм в межкультурной коммуникации; основные теории межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности знания в области межкультурной коммуникации; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды; ориентироваться в теориях и подходах межкультурной коммуникации</p> <p>Владеть: навыками теоретического анализа основных проблем межкультурной коммуникации; навыками преодоления проблем в процессе межкультурной коммуникации; навыками обеспечения эффективной межкультурной коммуникации.</p> <p>Компетенции: Социально-коммуникативные, деятельностные</p>
--	--	--	--	--	---

«Педагогика и психология»
по специальности-6В01101 «Педагогика и психология»
Форма обучения: очная (ДОТ) второе высшее , 2 года

№	Наименование дисциплины	код дисциплины	кол-во кредитов	семестр
Базовые дисциплины				
1	Компонент по выбору 1			
	1. Психологические основы познавательной деятельности	POPD2213	5	1
	2. Психологические основы деятельности	POD 2213		
2	Компонент по выбору 2			
	1. Школьная психологическая служба	ShPSh 2214	5	1
	2. Психологическая служба в образовании	PShO 2214		
3	Компонент по выбору 3			

	1.Общая и дифференциальная психология	ODP 2215	5	2
	2. Основы психофизиологии	OP 2215		
	Компонент по выбору 4			
4	1.Самопознание и методика преподавания самопознание	SMPS 2216	5	1
	2.Методы активного социально-психологического обучения	MAShPO 2216		
	Компонент по выбору 5			
5	1.История педагогики	IP 3217	5	1
	2. Становление педагогической науки в Казахстане	SPNK 3217		
	Компонент по выбору 6			
6	1. История психологии	IP 3218	5	1
	2. Становление психологической науки в Казахстане	SPNK 3218		
	Компонент по выбору 7			
7	1. Арттерапия	Art 3219	5	3
	2. Проективная психология	PP 3219		
	Компонент по выбору 8			
8	1. Психологический тренинг	PP 3220	6	3
	2.Групповая работа с детьми	GRD 3220		
	Компонент по выбору 9			
9	1. Этнопедагогика	Etn 3221	5	2
	2. Медиапедагогика	Med 3221		
	Компонент по выбору 10			
10	1. Психология трудных школьников	PTSh 3222	5	2
	2.Психология суицидального поведения	PSP 3222		
	Компонент по выбору 11			
11	1. Психология экстремальных ситуации/	PES 3223	4	3
	2.Психология безопасности образовательного пространства	PVOP 3223		
	Компонент по выбору 12			
12	1.Социальная педагогика	SP 4224	5	3
	2.Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	SPOU 4224		
	Компонент по выбору 13			
13	1.Социальная психология	SP 4225	5	3
	2.Социальная психология образования	SPO 4225		
	Компонент по выбору 14			
14	1. Дефектология и основы логопедии	DOL 4226	5	4
	2.Групповая психотерапия	GP 4226		
	Компонент по выбору 15			
15	1.Патопсихология	Pat 4227	5	4
	2. Клиническая психология	KP 4227		

Профилирующие дисциплины

1	Компонент по выбору 1			
	1.Сравнительная психология	SP 2306	3	3
	2.Психология развития	PP 2306		
2	Компонент по выбору 2			
	1.Психолого-педагогическая диагностика личности	PPDL2307	5	2
	2.Современные методы научного исследования в психологии	SMNIP 2307		
3	Компонент по выбору 3			
	1. Экспериментальная психология	EP 3308	6	3
	2.Практикум по психологии	PP 3308		
4	Компонент по выбору 4			
	1.Основы психологической коррекции	OPK 3309	4	4
	2.Технология образования практического психолога	TOPP 3309		
5	Компонент по выбору 5			
	1.Основы индивидуальной и групповой психотерапии	OIGP 4310	5	4
	2.Психология сознания и самопознания	PSS 4310		
6	Компонент по выбору 6			
	1.Психологическое консультирование	PK 4311	5	4
	2.Теория и практика семейной психотерапии	TPSP 4311		
7	Компонент по выбору 7			
	1. Теория личности	PK 4311	5	4
	2. Психология интеллекта	PI 4312		
8	Компонент по выбору 8			
	1. Психология общения	PO 4313	5	4
	2. Психология межкультурной коммуникации	PMK 4313		