

Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет

Гуманитарный факультет  
Кафедра педагогики и психологии

6В01101 – «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ**

**ДИСЦИПЛИН**

Направление подготовки: 6В011 «Педагогика и психология»

Год поступления – 2021

Семей, 2021 год

Разработано кафедрой педагогики и психологии  
Рассмотрено на заседании кафедры  
Протокол № 5 от 29.12.2020 года  
Заведующий кафедрой педагогики и психологии \_\_\_\_\_ Султанова Н.К..

Рассмотрено и одобрено на заседании учебно методического совета факультета  
протокол № 1 от 24.02 2021 года  
Председатель УМС факультета \_\_\_\_\_

**Утверждено на заседании Учебно – Методического Совета университета**  
протокол № 4 от 18.03.2021года  
председатель УМС \_\_\_\_\_ Жарыкбасова К.С.

Эдвайзеры: \_\_\_\_\_ Жапарова Г.С.

**Присуждаемая степень: бакалавр образования по специальности 6В01101 -  
«Педагогика и психология»  
Образовательная программа: «Педагогика и психология»**

№ компонента	Наименование дисциплины или модуля	Кол-во кредитов	Пререквизиты	Постреквизиты	Краткое описание с указанием цели изучения, краткого содержания и ожидаемых результатов изучения (знания, умения, навыки, компетенции)
<b>БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>Компоненты по выбору (КВ)</b>					
<b>1</b>	Основы психологической компетентности	5	Педагогика	Психология общения	<p><b>Цель изучения:</b> формирование готовности разрешать педагогические ситуации при анализе феноменов педагогического взаимодействия, развивать профессионально важных качеств и способностей</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина рассматривает основы профессиональной ценности личности; характеристика личности специалиста, в которой внедряется система научно-теоретических знаний в области психологии. Раскрываются современные и классические направления психологии, профессиональной этики, психологии общения с основными направлениями психологической деятельности.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b>  <b>знать:</b> основную проблематику и ключевые социально-психологические закономерности педагогической деятельности: основы применения психотехнологий, направленных на раскрытие, реализацию и развитие индивидуальности специалиста, оптимизацию его взаимоотношений с учащимися, коллегами, родителями;  <b>Уметь:</b> применять социально-психологические знания в построении собственного профессионального поведения в педагогических ситуациях: совершенствовать навыки</p>

					<p>эмоциональной саморегуляции; гибко использовать свои внутренние ресурсы как способы достижения успеха в профессиональной деятельности; осуществлять эмоциональную и когнитивную рефлексию различных педагогических ситуации.</p> <p><b>Навыки:</b> способами, приемами и техниками организации взаимодействия субъектов деятельности, направленных на развитие их индивидуальности; применение профессиональных умений в психологическом анализе и решении конкретных педагогических ситуаций; саморегулируемая осваивать способы саморегуляции.</p> <p><b>Специальная компетенция</b></p>
2	Психологические основы деятельности	5	Педагогика	Психология межкультурной коммуникации	<p><b>Цель изучения:</b> формирования у студентов современного представления о профессионализме, навыков профессиональной деятельности, с учетом понимания того, как работать в трудовом коллективе, отслеживания собственных психологических состояний, умение на практике применять рекомендации современной психологии профессиональной деятельности.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b>          Данная дисциплина рассматривает общее понятие деятельности, содержание и структуру деятельности в психологии; исследование психологических особенностей строения деятельности; порождение и функции психики в деятельности, характеристики действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b>  <b>Знать:</b> психологию профессиональной деятельности как науку; коммуникативный</p>

				<p>процесс в профессиональной сфере и его взаимодействие; особенности организации и проведения психологического обеспечения профессиональной деятельности; основы профессиональной психореабилитации; виды и особенности проявления профессиональных деформаций личности, условия их преодоления; пути, условия сохранения психического здоровья работников в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> практически применять рекомендации современной психологической науки по повышению эффективности межличностного и группового взаимодействия, осуществлять психологическое сопровождение профессионального становления и развития личности, применять на практике методы, предотвращающие профессиональное выгорание и деформации личности.</p> <p><b>Навыки:</b> различными формами, видами, средствами и приемами организации профессиональной деятельности и ее исследования; навыками разработки методических, прикладных материалов, необходимых для организации, структурирования и оценки эффективности профессиональной деятельности, проведения психологического наблюдения и прогнозирования.</p> <p><b>Специальная компетенция</b></p>
3	Школьная психологическая служба	6		<p><b>Цель изучения:</b> изучение практической деятельности психолога в образовательной сфере.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Изучение данной дисциплины направлено на формирование знаний у студентов об истории становления и развития</p>

			<p>Психология</p>	<p>Производственная-педагогическая практика</p>	<p>психологической службы в Казахстане и зарубежом, роли психологической службы и деятельности психолога в системе образования, раскрытие содержания основных направлений деятельности психологической службы в системе среднего образования, развитие представлений об основных направлениях деятельности школьного психолога.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> цели, задачи и направления деятельности психологических служб; историю становления и развития психологической службы в Казахстане и зарубежом; роли психологической службы и деятельности психолога в системе образования; структуру и виды психологических служб; основные принципы деятельности психолога; этические требования к деятельности психолога;</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы психологии в практической деятельности школьного педагога-психолога; различать основные представления об основных направлениях деятельности школьного психолога; оценивать эффективность работы психолога на основе знаний критериев эффективности профессиональной деятельности; определять направления и формы взаимодействия школьного психолога и клиента в решении проблемы.</p> <p><b>Навыки:</b> применение психодиагностических методик, подбор психокоррекционных мероприятий, проведение психопрофилактической и просветительской деятельности, проведение консультативной работы психолога.</p>
--	--	--	-------------------	---	---

4	Психологическая служба в образовании	6	Психология	Производственная-педагогическая практика	<p><b>Специальная компетенция</b></p> <p><b>Цель изучения:</b> Психологическая служба в образовании» является формирование готовности будущих практических психологов к профессиональной деятельности.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина изучает историю развития, современное состояние и перспективы развития социальной сфере; теоретико-методологические и организационные проблемы социальной сферы; рассматривает психологическую службу в социальной сфере как результат готовности будущих практических психологов к профессиональной деятельности.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> историю развития, современное состояние и перспективы развития психологической службы; теоретико-методологические и организационные проблемы психологической службы в образовании; виды и формы работы практического психолога образования; функции психолога; основные направления деятельности психологической службы; теоретические основания психологической службы; общие требования к организации психологической службы;</p> <p><b>Уметь:</b> выделять психологический аспект проблемы в педагогическом запросе; соотносить профессиональные и личностные качества психолога, для решения профессиональных задач; оформлять нормативно-правовые документы психолога.</p> <p><b>Навыки:</b> понятийным аппаратом учебного курса; практическими навыками организации психологической службы в</p>
---	--------------------------------------	---	------------	--	---

					учреждениях разного типа; современными методами научного исследования в сфере образования; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала. <b>Специальная компетенция</b>
5	Общая и дифференциальная психология	5	Психология	Теория личности	<p><b>Цель изучения:</b> ознакомить студентов с исследованиями и накопленными знаниями в области дифференциальной психологии. Научить видеть индивидуальность и понимать корни индивидуальных особенностей.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина изучает основные стратегии и методы исследования индивидуальных различий, уровни человеческой индивидуальности, источники индивидуальных различий, определение, характеристики и модели общих и специальных способностей. Рассматриваются типологические подходы в исследовании индивидуальности, основные понятия и перспективы психологии гендерных различий. Дается описание и диагностика различных стилевых характеристик индивидуальности.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b>  <b>Знать:</b> знать возрастные особенности развития и проявления человека, психобиологическую основу формирования неповторимости личности, особенности влияния социума на формирование личности, особенности индивидуального развития в связи с половой принадлежностью индивида, причины и особенности нормативного и аномального развития индивида, причины различий между людьми в зависимости от социального статуса, и принадлежности к конкретной культуре</p>



6				<p><b>Уметь:</b> анализировать особенности поведения человека в контексте ситуации.</p> <p>Основы психофизиологии</p> <p><b>Навыки:</b> применять навыки диагностики индивидуальных особенностей, оценки соответствия норм, прогноза развития индивидуальности и выработки рекомендаций для создания оптимальной среды развития личности.</p> <p><b>Специальная компетенция</b></p>
	<p>Основы психофизиологии</p>	5	<p>Психологические основы деятельности</p>	<p>Психология интеллекта</p> <p><b>Цель изучения:</b> заключается в ознакомлении студентов с необходимыми знаниями об модели протекания психических процессов, основанной на естественно-научной парадигме и предполагающей соотнесение содержания психических процессов с нейронной активностью.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b>          Данная дисциплина знакомит студентов с современными методами психофизиологического исследования; прикладными направлениями в области психофизиологии; предоставляет необходимые знания для научно-исследовательской и научно-педагогической работы; формирует у студентов систему теоретических, практических знаний по психофизиологии и умения применять полученные знания в практической деятельности.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> закономерности психической (психонервной) деятельности; методы современной психофизиологии и способы их применения в психологических исследованиях, основные подходы к решению проблем взаимоотношения между психикой и мозгом, достижения современных</p>

					<p>нейронаук в области изучения нейробиологических основ конкретных психических процессов и состояний</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать адекватность методов и условий обучения и воспитания функциональным возможностям ребенка и их влияние на рост и развитие детей; оперировать данными нейробиологии, сопоставлять их с психологическими явлениями.</p> <p><b>Навыки:</b> использовать теоретические и практические знания в области психофизиологии.</p> <p><b>Специальная компетенция</b></p>
7	Самопознание и методика преподавания самопознание	5	Самопознание (по школьному курсу)	Производственная-педагогическая практика	<p><b>Цель изучения:</b> овладение знаниями теоретических основ содержания и структуры изучаемой дисциплины, а также формирование готовности к овладению методикой преподавания и ее реализации.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> В ходе изучения данной дисциплины студенты изучают самопознание как условие самореализации личности, сущность процесса самопознания, ступени самопознания. Дается представление о самооценке, уникальности внутреннего мира человека, методах и способах их дальнейшего развития. Формируется представление об основных видах религии, о целостности мира и взаимозависимости человека, общества и природы, социальных ценностей и гуманизма. Дается представление об особенностях и специфике методики преподавания самопознания в образовательных учреждениях.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> место и роль курса самопознания как условия самореализации личности, сущность процесса самопознания, ступени</p>

8					<p>самопознания; значение самооценки, уникальность внутреннего мира человека, методы и способы дальнейшего развития; об основных видах религии, о целостности мира и взаимозависимости человека, именн.ø \Ч фыв эЦ с и природы, социальных ценностей и гуманизма.</p> <p><b>Уметь:</b> применять разнообразные современные методы обучения на уроках самопознания в школе; разрабатывать различные формы занятий по самопознанию; организовывать учебную работу на уроках, и самостоятельные работы учащихся на уроках и вне уроков.</p> <p><b>Навыки:</b> позитивно общаться с людьми, быть толерантными к людям с иными взглядами и убеждениями; понимать ценность семьи в жизни человека; ответственно относиться к природе, окружающей среде; осознанно следовать здоровому образу жизни, поддерживать в норме свое физическое и эмоционально – духовное состояние.</p> <p><b>Специальная компетенция</b></p>
	Методы активного социально-психологического обучения	5	Самопознание (по школьному курсу)	Производственная-педагогическая практика	<p><b>Цель изучения:</b> данной дисциплины является формирование системных представлений о научных основах и технических компонентах дискуссий, игровых методов, тренингов, а также подготовка студентов к квалифицированному взаимодействию с группами разных типов.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Содержание данной дисциплины рассматривает понятие о методах активного социально – психологического обучения; историю развития методов активного социально – психологического обучения;</p>

				<p>методы психологического воздействия; формирует способности к анализу, обработке и интерпретации научно-психологического исследования</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b>  <b>Знать:</b> методы активного социально – психологического обучения, психологического воздействия, а также требования к процедуре создания программ социального сопровождения и поддержки, исходя из специфики обучающихся и образовательного пространства.  <b>Уметь:</b> составлять программы социального сопровождения и поддержки, исходя из специфики обучающихся и образовательного пространства  <b>Навыки:</b> применения активных методов, приемов и технологий социально-психологического обучения в практической деятельности педагога.</p> <p><b>Специальная компетенция</b></p>
9	История педагогики	5	Педагогика	<p>Производственно-педагогическая практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> формирование системы историко-педагогических знаний; знакомство с выдающимися мыслителями различных исторических эпох и народов.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина знакомит студентов с теоретическими основами развития педагогической науки с древнейших времен до наших дней, с знаниями, выдвинутыми в прошлом прогрессивными педагогами и видными мыслителями; способствует умению осмысливать и выявлять исторические закономерности развития теории и практики воспитания. Учит выделять главное и актуальное для современности в педагогических теориях выдающихся педагогов..</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p>

10				<p><b>Знать:</b> теоретическими основами развития педагогической науки с древнейших времен до наших дней, этапы развития педагогической науки, педагогическую деятельность ведущих ученых и педагогов.</p> <p><b>Уметь:</b> извлекать из источников необходимую информацию, выделять главное и актуальное для современности в педагогических теориях выдающихся педагогов, критически оценивать достоверность полученной информации.</p> <p><b>Навыки:</b> проводить анализ исторической ретроспективы, используя материалы прошлых и современных источников, выработать умения работы с историко-педагогической литературой, самостоятельно оценивать историко-педагогические идеи.</p> <p><b>Общепрофессиональная компетенция</b></p>
	Становление педагогической науки в Казахстане	5	Педагогическое мастерство и методика преподавания педагогики	<p>Производственно-педагогическая практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> знакомство с историей становления и развития педагогической науки в Казахстане</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данный курс знакомит студентов с историей становления и развития психолого-педагогической науки в Казахстане; с основными направлениями и тенденциями развития современной педагогической науки Казахстана; с развитием педагогики на различных этапах развития казахстанского общества.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> историю развития педагогической науки в Казахстане; государственные документы по образованию.</p> <p><b>Уметь:</b> дать оценку различным событиям и явлениям в истории развития педагогической науки;</p>

					<p>грамотно использовать теоритические знания в практике современных образовательных учреждений практической деятельности.</p> <p><b>Навыки:</b> отбора, анализа, интерпретации исторических данных в педагогической литературе.</p> <p><b>Общепрофессиональная компетенция</b></p>
11	История психологии	5	Психология	Теория личности	<p><b>Цель изучения:</b> формирование у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях развития психологии в русле философии и естествознания, базовых категориях, фундаментальных теориях, перспективах развития психологической науки.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Изучение данной дисциплины способствует формированию у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях развития психологии в русле естественных и гуманитарных наук, базовых категориях, фундаментальных теориях, перспективах развития психологической науки. Позволяет осуществить анализ возникновения и развития научных знаний о психике, показать, какими они были на разных этапах поступательного развития психологической науки.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b>  <b>Знать:</b> специфику и значение историко-психологического мировоззрения для понимания современной научной картины мира в системе человекознания; основные школы и направления, существующие в мировой психологической науке; методы историко-психологических исследований в области психологической науки;  <b>Уметь:</b> применять историко-психологические знания в области научно-</p>

				<p>исследовательской и практической деятельности; применять теоретические знания на практике.</p> <p><b>Навыки:</b> использования научной терминологии, основного понятийного аппарата, основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; применения полученных теоретических знаний в своей профессиональной практической деятельности.</p> <p><b>Общепрофессиональная компетенция</b></p>
12	<p>Становление психологической науки в Казахстане</p>	5	<p>Психология</p> <p>Психология интеллекта</p>	<p><b>Цель изучения:</b> знакомство с историей становления и развития психологической науки в Казахстана.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина знакомит с историей становления и развития психологической науки в Казахстане; рассматривает основные направления и тенденции развития современной психологической науки Казахстана; развитие психологии на различных этапах развития казахстанского общества</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> историю становления и развития психологической науки в Казахстане; основные направления и тенденции развития современной психологической науки Казахстана; этапы развития психологии на различных этапах развития казахстанского общества.</p> <p><b>Уметь:</b> дать оценку различным событиям и явлениям в истории развития психологической науки; грамотно использовать теоретические знания в практике современных образовательных учреждений с учетом исторических аспектов становления психологической</p>

					<p>науки.</p> <p><b>Навыки:</b> использования научной терминологии, применяя полученных теоретических знаний в своей профессиональной практической деятельности.</p> <p><b>Общепрофессиональная компетенция</b></p>
13	Информационные технологии в образовании	5	Информационно-коммуникационные технологии (на англ.яз)	Производственно-педагогическая практика	<p><b>Цель изучения:</b> формирование у будущих учителей специальной информационной и коммуникационной компетентности, понимаемой как готовность педагога к обеспечению процесса изучения учащимися конкретного учебного предмета с использованием средств информационных технологий (ИТ).</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b>  Информационные процессы, информатизация общества и образования. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании. Информационная образовательная среда. Электронные образовательные ресурсы. Мультимедиа технологии в образовании. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании. Использование баз данных и информационных систем в образовании. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b> современные информационные технологии, используемые в образовании; приемы и методы использования средств ИТ в различных видах и формах учебной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные информационные</p>



				<p>технологии в процессе образовательной деятельности; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.</p> <p><b>Навыки:</b> владеет приемами теоретического мышления как способом освоения действительности и практической деятельности в сфере информационных технологии в образовании; навыками овладения способов мышления соответствующих требованиям культуры, в сфере применения информационных технологии в образовании</p> <p><b>Общепрофессиональная компетенция</b></p>
Цифровые образовательные технологии	5	Информационно-коммуникационные технологии (на англ.яз)	Производственно-педагогическая практика	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> Сформировать навыки использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовании</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Тенденции развития современного образования. Основные принципы поиска, хранения и систематизации информации. Особенности работы с визуальной информацией. Разработка интеллект-карты или инфографики. Организация самостоятельной работы студентов в социальных сетях. Особенности совместной работы в цифровой информационной среде. Смешанное обучение как пример современной образовательной технологии.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b> <b>Знать:</b> Сущность понятий коммуникационных и информационных технологий, цифровой образовательной среды, электронного обучения,</p>

				<p>виды аудиовизуальных средств обучения, особенности педагогической коммуникации в дистанционном обучении, современные возможности индивидуализации обучения с помощью информационных технологий</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать информационные и коммуникационные средства для решения образовательных задач, для конструирования электронных средств обучения, методически обоснованно использовать электронные наглядные средства в учебном процессе</p> <p><b>Навыки:</b> навыком формирования комплекта электронных средств обучения в соответствии с содержанием учебной дисциплины, навыком разработки электронных средств обучения: схем, слайдшоу, инфографики, анимированных изображений, навыком подбора текстовых и визуальных материалов для разработки электронных наглядных средств обучения.</p> <p><b>Общепрофессиональная компетенция</b></p>
15	Психологический тренинг	6		<p><b>Цель изучения:</b> усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области проведение психологических тренингов.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Дисциплина рассматривает историю развития групповых методов психотерапии и практической психологии, современные подходы к феномену «тренинг», изучает психологический тренинг как метод практической психологии, основные виды тренинговых групп, конструирование и подготовку тренинговых групп. Формирует навыки,</p>

			Школьная психологическая служба	Преддипломная практика	<p>необходимые для эффективного общения, а также умения организации и проведения тренингов.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> историю и теорию развития тренинговых форм работы с клиентами, возможности своей будущей профессии в сфере технологии группового воздействия посредством «тренинговых форматов», методические основы организации и осуществления психологического тренинга;</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно взаимодействовать в группе при решении различных задач совместной деятельности; свободно Навыки вербальными и невербальными средствами общения; организовывать и реализовать в практике групповой работы различные формы и виды социально-психологических тренингов;</p> <p><b>Навыки:</b> навыками организации тренинговой группы; основными механизмами и методами психологического воздействия на личность; основными теоретическими понятиями активного социально-психологического обучения; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства.</p> <p><b>Специальная компетенция</b></p>
	Групповая работа с детьми	6			<p><b>Цель изучения:</b> освоение теоретических и практических положений групповых форм работы психолога.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b>Изучение данной дисциплины рассматривает теоретические и практические положения групповых форм работы психолога; исторические предпосылки для создания и развития групповых форм работы с детьми; групповую динамику; методологические подходы к групповой психологической работе.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>знать:</b> историю возникновения</p>

16			Психологическая служба в образовании	Технология образования практического психолога	<p>групповых форм психологической работы; основные положения психологии групп; понятие и элементы групповой динамики; фазы развития группы; роли ведущего групп; виды групповых форм работы; организационные основы групповых форм работы; основные методы групповых форм работы разных психологических школ (первичные, базовые) и направлений (вторичные).  <b>уметь:</b> составлять план тематических форм групповой психологической работы; проводить тематические формы групповой психологической работы на базе своей учебной и иной групп.  <b>владеть:</b> основными методами групповых форм работы разных психологических школ (первичные, базовые) и направлений (вторичные); навыками работы с разными категориями групп.</p> <p><b>Специальная компетенция</b></p>
17	Этнопедагогика	5	Педагогика	Производственная педагогическая практика	<p><b>Цель изучения:</b> формирование у студентов педагогической культуры и общепрофессиональной компетентности на базе изучения общих основ этнопедагогике Казахстана.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина формирует у студентов педагогическое мировоззрение, педагогическую культуру и общепрофессиональную компетентность на базе изучения общих основ этнопедагогике Казахстана, знаний о культуре и традициях этносов РК, а также понимания основных путей, методов, форм и средств внедрения материалов этнопедагогике этносов РК в практику воспитательной деятельности образовательных учреждений.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b>  <b>Знать:</b> содержание средств, факторов, методов и функций народной педагогики и применения их в учебно-воспитательном процессе.  <b>Уметь:</b> Критически и творчески осмысливать различные</p>

					<p>концепции народной педагогики, анализировать конкретный этнопедагогический материал; самостоятельно интерпретировать народно-педагогические явления; анализировать, сопоставлять и оценивать прогрессивные традиции народного воспитания различных этносов; практически использовать этнопедагогические знания при решении педагогических задач.</p> <p><b>Навыки:</b> демонстрации знаний и понимания этнопедагогических концепций и роли народной педагогики в учебно-воспитательном процессе.</p> <p><b>Общепрофессиональная компетенция</b></p>
18	Педагогика формирования межэтнической толерантности	5	Педагогика	Производственно-педагогическая практика	<p><b>Цель изучения:</b> формирования межэтнической толерантности молодежи в условиях поликультурной среды вуза для мотиваций молодежи к участию в процессе сохранения и развития национально-культурного наследия и межкультурного сотрудничества этносов.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Теоретические основы формирования межэтнической молодежи. Социально-культурная этнокультурных объединений как средство формирования межэтнической толерантности молодежи. Моделирование процесса формирования межэтнической молодежи в условиях этнокультурных объединений.</p> <p><b>Ожидаемый результат</b></p> <p><b>Знать:</b> Теоретические основы межэтнической толерантности, традиции и обычаи народов Казахстана в условиях этнокультурных объединений</p> <p><b>Уметь:</b> свободно ориентироваться в этнопедагогических процессах протекающих в Казахстане и за</p>

					его пределами <b>Навыки:</b> обладает высоким уровнем гражданского сознания, творческой активности и жизненных навыков. <b>Общепрофессиональная компетенция</b>
19	Арттерапия	5	Школьная психологическая служба	Основы индивидуальной и групповой психотерапии	<b>Цель изучения:</b> приобретение студентами знаний теоретических основ арттерапии, выработка умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи с использованием арттерапевтических методов. <b>Краткое содержание курса:</b> В ходе изучения данного курса обучающиеся знакомятся с видами и формами арттерапии, особенностями их коррекционно-терапевтического воздействия. Рассматриваются теоретико-методологические вопросы арттерапии, организация работы психолога в образовательных учреждениях с применением арттерапевтических методик. Формируются умения и навыки применения различных техник арттерапии. <b>Ожидаемые результаты:</b> <b>Знать:</b> основные теории, принципы, базовые понятия арттерапии; факторы терапевтического воздействия в арттерапии, основные арттерапевтические направления <b>Уметь:</b> диагностировать проблематику клиента в арттерапевтическом ключе, строить терапевтическую стратегию развития в работе с клиентом, подбирать методы и техники работы. <b>Навыки:</b> применения различных видов психологических техник в арттерапии; навыками анализа клиентского запроса представителей различных

20					<p>возрастных и социальных групп и навыками применения методов и методик для решения консультационной, коррекционной, реабилитационной задач.</p> <p><b>Специальная компетенция</b></p>
	<p>Психология суицидального поведения</p>	5	<p>Психологическая служба в образовании</p>	<p>Психология сознания и самопознания</p>	<p><b>Цель изучения:</b> формирование профессиональных компетенций в области оказания психологической помощи при суицидальном риске.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина знакомит студентов с понятиями суицидального поведения и способами его профилактики; рассматривает сущность суицидального поведения; характеристики основных понятий и подходов; наиболее распространенных форм суицидального поведения; методов диагностики и коррекции суицидального поведения и способов психологической защиты.</p> <p><b>Знать:</b> понятие «Суицидальное поведение» и способами его профилактики; сущность суицидального поведения; характеристики основных понятий и подходов; формы суицидального поведения; методы диагностики и коррекции суицидального поведения и способов психологической защиты;</p> <p><b>Уметь:</b> диагностировать особенности проявлений суицидального поведения и их причины; находить адекватные методы психологической помощи и психологического сопровождения личности с риском суицидальной аддикции.</p> <p><b>Навыки:</b> методами оказания психологической помощи и самопомощи в критических жизненных ситуациях, при проявлениях поведенческих девиаций, различной этиологии;</p>

					<p>работы с различными психокоррекционными методами; определения критериев эффективности коррекционной работы; разработки психокоррекционных и развивающих программ при суицидальных аддикциях.</p> <p><b>Специальная компетенция</b></p>
21	<p>Психология экстремальных ситуации</p>	4	<p>Психология</p>	<p>Теория личности</p>	<p><b>Цель изучения:</b> получение студентами углубленных знаний, умений и навыков в области психологических аспектов экстремальных ситуаций в соответствии с современными научными представлениями.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Основной целью курса является получение студентами углубленных знаний, умений и навыков в области психологических аспектов экстремальных ситуаций в соответствии с современными научными представлениями. Приобретение таких знаний и навыков составляет важное условие для квалификационного решения специалистом – психологом широкого спектра задач в различных ситуациях, оказания психологической помощи пострадавшим, раскрытие особенностей психологического состояния людей, попавших в экстремальную ситуацию и способы оказания им психологической помощи.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> теоретические и практические основы психологии экстремальных ситуаций; знание основных принципов психологических вмешательств в экстремальных ситуациях и наличие представления об оказании психологической помощи людям с расстройствами, связанными со</p>



					<p>стрессом; особенности конструктивных и деструктивных способов выхода из критических ситуаций.</p> <p><b>Уметь:</b> проанализировать экстремальную ситуацию с точки зрения ее структуры; определить тип экстремальной ситуации; диагностировать основные симптомы ПТСР; определить вид копинга, используемого человеком в стрессовой ситуации; оказать психологическую помощь человеку в острой ситуации кризиса.</p> <p><b>Навыки:</b> методами коррекционной работы с основными эмоциональными и поведенческими стрессовыми реакциям, методами самоанализа собственных переживаний в критических ситуациях, профилактика стресса.</p> <p><b>Специальная компетенция</b></p>
22	<p>Психология безопасности образовательного пространства</p>	4	Психология	Психология интеллекта	<p><b>Цель изучения:</b> привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать психологически опасные и вредные факторы среды для человека, определять способы психологической защиты от них, ликвидировать негативные последствия, оказывать психологическую помощь, противодействовать рискам на ранней стадии их проявления, т.е. освоение системы профилактических мероприятий и умений вести мониторинг.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина рассматривает понятие «образовательная среда»; способствует формированию умений у студентов распознавать и оценивать психологически опасные и вредные факторы среды для человека; определять способы психологической защиты от них, ликвидировать негативные</p>

					<p>последствия, оказывать психологическую помощь, противодействовать рискам на ранней стадии их проявления</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> теоретико – методологические основы психологии безопасности образовательного пространства, психологически опасные и вредные факторы среды для человека в сфере образования; особенности, специфику и технологию организации психологически безопасной среды в образовательном учреждении;</p> <p><b>Уметь:</b> определять способы психологической защиты, ликвидировать негативные последствия, оказывать психологическую помощь, противодействовать рискам на ранней стадии проявления факторов риска образовательного пространства.</p> <p><b>Навыки:</b> владеть методами организации безопасности образовательного пространства; методами защиты образовательного пространства, саморегуляции в образовательном пространстве.</p> <p><b>Специальная компетенция</b></p>
23	Социальная педагогика	5	Педагогика	Производственная педагогическая практика	<p><b>Цель изучения:</b> усвоение педагогических аспектов социальных проблем общества для реализации социально-педагогической составляющей своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина знакомит студентов с основами социальной педагогики, ее предметом, содержанием, принципами, факторами, этапами социально – педагогического процесса, а также с особенностями социального развития личности, влияния семьи и воспитания на</p>

				<p>социализацию личности; с деятельностью учебно-воспитательных учреждений в направлении социализации подрастающего поколения.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> теоретико-методологические основы социальной педагогики, содержание, принципы, задачи, функции социальной педагогики; этапы социально-педагогического процесса, особенности социального становления личности, влияние семьи и воспитания на процесс социализации личности; а также влияние учебно-воспитательных учреждений на социализацию подрастающего поколения.</p> <p><b>Уметь:</b> осмысливать и аналитически оценивать теоретико-прикладные проблемы социально-педагогической практики; самостоятельно осуществлять анализ материалов первоисточников, разрабатывать и применять методики социально-педагогического изучения различных явлений.</p> <p><b>Навыки:</b> практическими навыками использования теоретических знаний; навыками применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики, а также при решении профессиональных задач;</p> <p><b>Общепрофессиональная компетенция</b></p>
Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	5	Педагогика формирования межэтнической толерантности	Производственно-педагогическая практика	<p><b>Цель изучения:</b> Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» формирование теоретических, методических, практических знаний и умений, позволяющих самостоятельно строить технологии профориентационной работы с учащимися различных возрастов.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина</p>

24					<p>рассматривает понятие «психологические пространства», место самоопределения в нем; историю становления системы профессиональной ориентации; методы активизации профессионального самоопределения учащихся; практические знания и умения, позволяющие самостоятельно строить технологии профориентационной работы с учащимися различных возрастов</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> теоретико-методологические основы профессиональной ориентации учащихся, понятие «психологическое пространство», место самоопределения в выборе будущей профессии; исторические аспекты становления системы профессиональной ориентации; методы активизации профессионального самоопределения учащихся.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять профессиограммы специальностей, строить технологии профориентационной работы с учащимися различных возрастов.</p> <p><b>Навыки:</b> навыки владения методами и методиками профориентационной работы с учащимися, педагогами и родителями.</p> <p><b>Общепрофессиональная компетенция</b></p>
25	Социальная психология	5	Сравнительная психология	Психология общения	<p><b>Цель изучения:</b> расширение социально-психологического кругозора. Углубление социально-психологических познаний студентов.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина предполагает знакомство с основами поведения и деятельности людей, включенных в различные</p>

					<p>социальные группы, характеристику этих групп и межличностные отношения в группах. Курс ориентирован на освоение методологических проблем социальной психологии, овладение способами социально-психологической диагностики, выяснение сущности социально-психологической реальности.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> теоретико-практические основы социальной психологии, закономерности, специфические особенности строения, функционирование социальной психики; психологию общения и взаимодействия в различных социальных группах; понятие о группе как социально-психологическом феномене.</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать социально-психологическими понятиями; получить опыт социальной активности, общественного поведения; уметь применять на практике социально-психологические знания: определять психологический климат коллектива; выявлять роль руководителя в становлении психологического климата.</p> <p><b>Навыки:</b> навыками гармоничного общения с людьми и позитивного отношения к людям.</p> <p><b>Общепрофессиональная компетенция</b></p>
	Социальная психология образования	5	Становление психологической науки в Казахстане	Психология межкультурной коммуникации	<p><b>Цель изучения:</b> приобретение профессиональной компетентности в области научно-психологического описания и анализа социального поведения и взаимодействия субъектов образования.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина рассматривает теоретические основы социально-психологической науки, историю социальной психологии; содержание психологических</p>

26				и	<p>концепций и экспериментальных данных; способствует выявлению социально-психологической проблемы в смежных отраслях науки и в конкретной области общественной практики</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b>  <b>знать:</b> теоретические основы социально-психологической науки, историю социальной психологии, историю социальной психологии, содержание наиболее важных психологических концепций и экспериментальные данные, к которым апеллируют эти концепции.  <b>уметь:</b> выявить социально-психологическую проблематику в смежных отраслях науки и в конкретной области общественной практики; анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в рамках социально-психологической проблематики.  <b>Навыки:</b> методами эффективного общения; приемами разрешения конфликтных ситуаций.  <b>Общепрофессиональная компетенция</b></p>
27	Дефектология и основы логопедии	5	Инклюзивное образование	Психология общения	<p><b>Цель изучения:</b> подготовить студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в общеобразовательных школах, так и в специальных образовательных учреждениях.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Содержание данной дисциплины рассматривает современные проблемы и задачи дефектологии и логопедии, особенности обучения и воспитания аномальных детей в Республике Казахстан. Раскрывает основные характеристики различных речевых нарушений и принципы коррекционной работы с ними.</p>

				<p>Дает представление о причинах проявления аномального развития детей.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> основные категории дефектологии: специальной педагогики и специальной психологии; основные виды дефектов и категории детей с нарушениями развития; нормы и аномалии в развитии ребенка; особенности деятельности и поведения детей с различными нарушениями и направления их коррекционного образования;</p> <p><b>Уметь:</b> диагностировать проблемы и аномалии в развитии ребенка; составлять психолого-педагогическую характеристику учащихся с анализом трудностей в обучении и воспитании; использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми; намечать систему путей и мер по преодолению учебных затруднений детей с нарушениями развития;</p> <p><b>Навыки:</b> навыками организации обучения, воспитания и психолого-педагогического общения с детьми с ограниченными возможностями; навыками использования технологий рефлексии</p> <p><b>Специальная компетенция</b></p>
Групповая психотерапия	5	Инклюзивное образование	Психология межкультурной коммуникации	<p><b>Цель изучения:</b> знакомство студентов с основными теориями психотерапии; научить студентов использовать основные методы, приемы и техники целенаправленного психологического воздействия.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина изучает основные теории психотерапии; междисциплинарные, межкультурные тенденции в психотерапии; психологические основы психотерапии; принципы</p>

28					<p>классификации психотерапии; нейролингвистическое программирование; обучает студентов использовать основные методы, приемы и техники целенаправленного психологического воздействия;</p> <p><b>Ожидаемые результаты: знать:</b>  <b>Знать:</b> теоретические и практические положения групповых форм работы психолога; исторические предпосылки для создания и развития групповых форм работы с детьми и подростками; методологические подходы к групповой психологической работе, основные понятия и определения: психотерапии, психического здоровья и т.п.;</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике оптимальные методы групповой психотерапии (НЛП, гештальт-терапия, телесно-ориентированная терапия и др.), критически оценивать различные психотерапевтические школы; проводить этический анализ профессиональной ситуации; использовать концепцию границ профессиональной компетентности.</p> <p><b>Навыки:</b> навыками выбора адекватных методов и техник групповой психотерапий; использования техник и методов психотерапевтической работы.</p> <p><b>Специальная компетенция</b></p>
29	Медицинская психология	5	Инклюзивное образование	Преддипломная практика	<p><b>Цель изучения:</b> формирование у студентов системы знаний по изучению нарушения психической деятельности у детей и взрослых.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Изучение дисциплины закладывает основы знаний и практических умений по клинической психологии, которые могут использоваться при изучении ряда дисциплин по специальности. Рассматривает общие понятия о психических</p>



				<p>заболеваниях, общее и специфическое в использовании методов психологических исследований в патопсихологии. Дается характеристика приемов и методов для исследования нарушений перцептивной деятельности у детей и взрослых.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> основные виды нарушений перцептивной, мнестической деятельности, мышления, личности и работоспособности; иметь необходимый запас знаний и представлений о методах и приемах, используемых в патопсихологическом исследовании.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать план патопсихологического исследования; применять базовые патопсихологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения.</p> <p><b>Навыки:</b> техникой самостоятельного проведения патопсихологического исследования; основными представлениями методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения.</p> <p><b>Специальная компетенция</b></p>
Клиническая психология	5	Инклюзивное образование	Производственная педагогическая практика	<p><b>Цель изучения:</b> Формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки, и ее методологии, теоретических основах и эмперических задачах</p> <p><b>Краткое содержание</b></p>

30					<p><b>курса:</b> Данная дисциплина рассматривает теоретико-методологические основы клинической психологии; нейропсихологии; патопсихологии; основы психосоматики; психологию аномального развития; психологию отклоняющегося поведения; основы психологического воздействия в клинике, а также психологическое сопровождение диагностического и терапевтического процесса.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> цели и задачи клинической психологии; иметь представление о ее предмете, основных направлениях и сфере приложения клинико-психологических знаний; историю становление и развития клинической психологии; принципы работы и функции клинических психологов; основные типы нарушений психической деятельности и уметь их анализировать.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с психологическими методиками; использовать профессиональные умения и навыки на практике в области клинической психологии.</p> <p><b>Навыки:</b> техниками проведения клинических исследований; планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения. решения реальных прикладных задачах, возникающих в практической деятельности;</p> <p><b>Специальная психология</b></p>
<b>ПРОФИЛИРУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>Компоненты по выбору (КВ)</b>					
1	Сравнительная психология	3	Психология	Психология общения	<p><b>Цель изучения:</b> является получение студентами знаний о природе психики, пути ее</p>

				<p>развития и роль в эволюции живых организмов, установить объективный критерий психики.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b>  Дисциплина формирует глубокие знания по сравнительной психологии, знакомит с психикой животного через психологический анализ его поведения, основами знаний психики и эволюции.</p> <p>Дает понятие о низшей и высшей грани психики, онтогенезе и филогенезе психического развития, закономерностях и функции психики, врожденных и приобретенных формах поведенческого акта.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b>  <b>Знать</b> проблемы филогенеза и онтогенеза психики, знать о тех или иных формах психики.-  <b>Знать</b> об особенностях проявлений психики животных.  <b>Уметь:</b> познавать психику животного через психологический анализ его поведения; усвоить, что психика представляет собой результат общего эволюционного процесса. Уметь пользоваться знаниями в практической профессиональной деятельности.</p> <p><b>Навыки</b> основами знаний психики и эволюции; различать низшую и высшую грань психики; усвоить онтогенез – филогенез, закономерности и функции психики, врожденное и приобретенное</p> <p><b>Специальная компетенция</b></p>
Психология развития	3	Психология	Психология межкультурной коммуникации	<p><b>Цель изучения:</b> подготовка бакалавра, обладающего комплексом фундаментальных понятий психологии развития.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b>  Освоение данной дисциплины способствует овладению теоретическими и практическими основами психологии развития человека; формированию понимания психологических</p>

2					<p>механизмов, факторов и закономерностей возрастных изменений; определению тенденций психического развития и параметров, определяющих его темп и направленность.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b>  <b>Знать:</b> историю становления психологических знаний о психическом развитии человека на протяжении всей его жизни; основные методологические принципы современной психологии развития; основные отечественные и зарубежные концепции содержания, движущих сил, детерминант психического развития в онтогенезе; современные подходы отечественных и зарубежных авторов к периодизации психического развития.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать психологическое содержание возрастных этапов развития (младенчество, ранний возраст, дошкольный и младший школьный возраст, подростковый, юность, зрелость, старость) в соответствии с оценкой социальной ситуации развития, ведущей деятельности, основных новообразований и возрастных кризисов; использовать теоретический материал дисциплины в научно-исследовательской деятельности, а также в будущей психолого-педагогической практике.</p> <p><b>Навыки:</b> понятийным аппаратом, используемым в данном курсе при анализе общетеоретических проблем психологии развития.</p> <p><b>Специальная компетенция</b></p>
3	Психолого – педагогическая диагностика личности	5	Школьная психологическая служба	Психология межкультурной коммуникации	<p><b>Цель изучения:</b> дать необходимые теоретические знания в области психодиагностики, а также</p>

				и	<p>способствовать овладению основными навыками работы психодиагноста в различных сферах социальной практики, в частности, практики обучения и воспитания.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> В ходе изучения данной дисциплины рассматриваются классификации психодиагностических инструментов, технология создания и адаптации тестов, требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам и психодиагностам. Показана технология применения психолого-педагогической диагностики в различных областях психолого-педагогической практики. Раскрываются этические и профессиональные вопросы психодиагностики.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики, требования по оценке качеств психодиагностических методик и их наиболее известные виды, критерии научности диагностических методик: валидность, надежность, дискриминантность, репрезентативность; профессионально-этические нормы диагностической работы.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать методы диагностики соответственно задачами исследования; пользоваться данными психолого-педагогической диагностики; разрабатывать оптимальные пути построения и самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики с учетом различных сфер социальной жизни, количественно-качественным анализом и интерпретацией результатов.</p>
--	--	--	--	---	---

					<p><b>Навыки:</b> методами наблюдения, диагностической беседы, использования стандартизированных методик.</p> <p><b>Специальная компетенция</b></p>
4	Современные методы научного исследования в психологии	5	Психологическая служба в образовании	Психология межкультурной коммуникации	<p><b>Цель изучения:</b> познакомить обучающихся с современными методологическими принципами и подходами к научному исследованию, а также формирование у них навыков подготовки, написания, оформления и представления научных работ.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина изучает значение научного познания, понятие о методологии, методах исследования; особенности методологии психологии, современного научно-психологического исследования; методологические принципы, методики и методы организации научно-психологического исследования; формирует способности к анализу, обработке и интерпретации исследования.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; значение научного познания, методологию и методы исследования современного научнопсихологического исследования;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; анализировать, обрабатывать и интерпретировать психологические исследования.</p> <p><b>Навыки:</b> современными методами научного исследования</p>

					в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала. <b>Специальная компетенция</b>
5	Экспериментальная психология	6	Психология	Итоговая аттестация	<p><b>Цель изучения:</b> научить проводить экспериментальное психологическое исследование.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина предполагает знакомство с основами психологического эксперимента, методологией и методами психологического исследования, формирует представление об экспериментальной психологии как научной дисциплине, раскрывает особенности экспериментального общения и этики проведения психологического эксперимента. В ходе изучения курса рассматриваются основные требования, предъявляемые к процедуре проведения психологического эксперимента, основные виды планирования, типы измерительных шкал, корреляционные исследования</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> теоретические основы экспериментальной психологии, специфику психологического эксперимента; особенности качественной и количественной обработки экспериментальных данных; основания выбора методов исследования; основные типы исследование в психологии; подходы и организации психологического эксперимента, критерии оценивания валидности исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать основные этапы экспериментального психологического исследования, интерпретировать и предоставлять результаты эксперимента; различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты</p>

					<p>исследовательских методов в психологии.</p> <p><b>Навыки:</b> системой понятий, характеризующих отличия, системах психологических гипотез и психологических методов; коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований; быть готовым к их самостоятельному выполнению.</p> <p><b>Специальная компетенция</b></p>
6	Практикум по психологии	6	Психология	Психология межкультурной коммуникации	<p><b>Цель изучения:</b> целью которого является ознакомление студентов – психологов с основными методами психологической науки, способами работы с ними, их классификацией и особенностями применения, а также овладение знаниями и базовыми умениями научного изучения психологических законов экспериментальной работы.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b>          Данная дисциплина рассматривает личность как предмет психологического познания, темперамент как меру развития и эволюции индивидуальных психологических свойств личности, характер в развитии эволюции индивидуальных психологических свойств личности, роль способности в развитии и эволюции объективных психологических свойств личности, мотивацию в развитии и эволюции субъективных психологических свойств личности</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b>  <b>Знать:</b> теоретические аспекты психодиагностики, коррекции и консультирования и методику применения практических методов при работе практического психолога; возрастные и индивидуальные</p>



					<p>особенности личности; методы интерпретации и анализа результатов исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> применять в практике работы психолога навыки проведения психодиагностической, коррекционной работы; проводить консультирование с учетом потребностей; грамотно анализировать результаты исследования, формулировать выводы и предложения;</p> <p><b>Навыки:</b> методикой проведение экспериментальных исследований, математической обработкой данных; профессиональными умениями и навыками.</p> <p><b>Специальная компетенция</b></p>
7	<p>Основы психологической коррекции</p>	3	<p>Психологический тренинг</p>	<p>Основы индивидуальной и групповой психотерапии</p>	<p><b>Цель изучения:</b> подготовить педагога-психолога обладающего знаниями теоретических основ разработки психокоррекционных программ, классических и наиболее перспективных психокоррекционных методов и технологий.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Изучение данной дисциплины направлено на подготовку специалиста – психолога обладающего: знаниями теоретических основ разработки психокоррекционных программ, классических и наиболее перспективных психокоррекционных методов и технологий; практическими навыками и умениями в организации и проведении психокоррекционной работы, применении психокоррекционных методик и технологий с различными категориями клиентов; профессиональными и личностными качествами, способствующими эффективному осуществлению психокоррекционных мероприятий в условиях</p>

				<p>специализированных центров психологической помощи и реабилитации.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> теоретико-методологические основы психологической коррекции, теоретические основы разработки психокоррекционных программ, классические и наиболее перспективные психокоррекционные методы и технологий при работе с разной категорией детей;</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике в организации и проведении психокоррекционной работы методы психокоррекционного воздействия; психокоррекционные методики и технологий с различными категориями клиентов; грамотно применять теоретические знания при составлении психокоррекционных программ и в процессе осуществления психокоррекционной деятельности; анализировать, обобщать, делать выводы на основе теоретико-методологических принципов психологической коррекции.</p> <p><b>Навыки:</b> навыками использование знаний об общих специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; применения основных методов и технологии, позволяющих решать задачи в коррекционной работе.</p> <p>Специальная компетенция</p>
Технология образования практического психолога	3	Основы психофизиологии	Психология сознания и самопознания	<p><b>Цель изучения:</b> формирование теоретико-методологических знаний о технологиях, профессиональных умениях и навыках,</p>

8					<p>необходимых в практической деятельности педагога-психолога.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b>          Данная дисциплина рассматривает общее представление о практической психологии и технологиях работы практического психолога; организацию психологической службы образования; модель личности и профессиональной деятельности практического психолога образования; организацию, планирование и методическое обеспечение профессиональной деятельности школьного психолога</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b>  <b>Знать:</b> теоретические основы практической психологии, технологию работы практического психолога, организацию и структуру психологической службы образования;  <b>Уметь:</b> применять теоретические аспекты работы практического психолога на практике; подбирать оптимальные пути и средства при решении определенных проблем в образовании; определять эффективность психотехнологии в профессиональной деятельности</p> <p><b>Навыки:</b> правами, обязанностями и этическими нормами; основными технологиями психологической диагностики, развития, психопрофилактики, информирования и коррекции; методами оценки эффективности применения психологических технологий в практической деятельности психолога.</p> <p><b>Специальная компетенция</b></p>
9	Основы индивидуальной и групповой психотерапии	5	Основы психологической коррекции	Производственная-педагогическая практика	<p><b>Цель изучения:</b> овладение теоретическими основами индивидуальной и групповой психотерапии, формирование</p>

				<p>готовности к использованию различных психотерапии в профессиональной деятельности психолога.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> После изучения данной дисциплины студенты сформируют представления о теоретических подходах и методологических принципах психотерапевтической работы, овладеют основными психотерапевтическими категориями и понятиями. Научатся оценивать и разбираться в ситуации «проблемы клиента с позиции психотерапевтического метода, понимать основные закономерности групповой и семейной психотерапии.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> Основные направления и виды психотерапии; основные психотерапевтические категории и понятия; теоретические подходы и методологические принципы психотерапевтической работы; цели, задачи и методы психотерапии; основные экспериментальные пути решения ключевых проблем психотерапии; составление алгоритмов работы, критерии оценки результативности проведенных мероприятий.</p> <p><b>Уметь:</b> применять различные виды психотерапии в соответствии с ситуацией; решать психотерапевтические задачи; оценивать, разбираться в ситуации проблемы, связанных с психотерапией; понимать основные закономерности психотерапевтической работы; оценивать эффективность работы психотерапевта.</p> <p><b>Навыки:</b> практическими навыками работы с пациентами различных категорий и возраста.</p> <p><b>Компетенции:</b> Специальная компетенция.</p>
--	--	--	--	--

10	Психология сознания и самопознания	5	Психология безопасность и в образовательном пространстве	Производственная-педагогическая практика	<p><b>Цель изучения:</b> освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии сознания и самопознание. Формирование системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога, взаимодействующего с людьми как субъектами деятельности.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина направлена на освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии сознания и самопознания; формирование системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога, взаимодействующего с людьми как субъектами деятельности, понимание социальных ценностей и идей гуманизма.</p> <p><b>Ожидаемые результаты: знать:</b>  <b>Знать:</b> основные свойства сознания и самопознания причины выделения феномена сознания как самостоятельной научной феномен; методы и методологию изучения феноменов сознания и самопознания в психологии и других науках.</p> <p><b>Уметь:</b> производить анализ и сравнение различных психологических идей, школ и направлений психологии сознания и самопознания.</p> <p><b>Навыки:</b> владеть основными навыками учебной деятельности; важнейшими научными достижениями в области психологии сознания и самопознания; основными методами изучения сознания и самопознания;</p> <p><b>Специальная компетенция</b></p>
11	Психология труда	5			<p><b>Цель изучения:</b> освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии труда, инженерной психологии и эргономики,</p>

			Психология	Итоговая аттестация	<p>формирование системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога, взаимодействующего с людьми как субъектами труда.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b>          Данная дисциплина изучает психологические аспекты трудовой деятельности и отношение человека к труду, становление его как профессионала, мотивация и адаптация к труду, профессиональная ориентация и психологические особенности, раскрывающиеся в различных сферах деятельности.</p> <p><b>Знать:</b> предмет, цели и задачи психологии труда; историю становления и развития психологии труда; актуальные проблемы и направления в развитии современной психологии труда; основные эмпирические методы психологии труда; психологические основы функционирования человека как субъекта труда;</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно использовать современные методы и приемы психологии труда в профориентационной работе, профессиональном консультировании и при проведении профессионального отбора с учетом профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p><b>Навыки:</b> владеет основными методами и приемами психологии труда в профессиональной консультировании, применять знания о психологии трудовой деятельности в производственной и педагогической практике.</p> <p><b>Специальная психология</b></p>
Теория и практика	5				<p><b>Цель изучения:</b> ознакомление студентов с основными</p>

12	семейной психотерапии		Психология	Итоговая аттестация	<p>зарубежными и отечественными теоретическими концепциями и моделями семейной психотерапии.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина знакомит студентов с основными зарубежными и отечественными теоретическими концепциями и моделями семейной психотерапии; теоретическими понятиями семейной психотерапии; основными положениями системной семейной психотерапии; способствует формированию навыков применения методов семейного консультирования в будущей профессиональной деятельности психолога.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> способы поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и самоанализа, методы отбора и систематизации знаний, теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать цели и задачи теоретической и практической деятельности, способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации; выделять основное и второстепенное при изучении теорий и концепций, методами научного анализа психологических текстов, категориальным строем и терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины.</p> <p><b>Навыки:</b> использования полученных знаний для практической работы с семьей, для осуществления индивидуальной, групповой и семейной психотерапии;</p>
----	-----------------------	--	------------	---------------------	--

					<p>осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала.</p> <p><b>Специальная компетенция</b></p>
13	Теория личности	4	Общая и дифференциальная психология	Итоговая аттестация	<p><b>Цель изучения:</b> формирование у студентов целостного представления о классических зарубежных и отечественных теориях личности, о предмете, методах и задачах построения теорий личности, роли теорий личности в общей системе психологических знаний, основных методологических и практических проблемах теорий личности в зарубежной и отечественной психологии и путях их решения.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Изучение данной дисциплины призвано сформировать у обучающихся знания об основных психологических теориях и концепциях, рассматривающих закономерности и механизмы развития личности, её свойства и структуру, особенности взаимодействия личности и общества, принципы формирования личности. Научит ориентироваться в многообразии психологических теорий, рассматривающих феномен личности.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> основные понятия теории личности, историю развития теории личности и основных направлений психологии, в рамках которых они разрабатывались; четкое представление о классических авторских теориях личности.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать отдельные поступки и поведение человека в целом с точки зрения различных авторских подходов к описанию формирования, развития и функционирования личности; самостоятельно разбираться в</p>



14				<p>постановке и решении проблем, связанных с применением той или иной теории; эффективно работать с учебной и научной психологической литературой (первоисточниками).</p> <p><b>Навыки:</b> терминологией, используемой для описания понятия «личность» и ее отдельных составляющих в рамках различных подходов.</p> <p><b>Специальная компетенция</b></p>
	Психология интеллекта	4	Основы психофизиологии	<p>Итоговая аттестация</p> <p><b>Цель изучения:</b> ознакомление с методологическими основами исследований в области психологии интеллекта, с основными теориями интеллекта, овладение методами работы с психометрическими инструментами, предназначенными для оценки интеллекта.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина рассматривает главные теории интеллекта: общий интеллект, первичные интеллектуальные способности, множественный интеллект и трехкомпонентная теория интеллекта; а также раскрывает структуру и определяет уровни интеллекта, разделяет виды и типы интеллекта.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> основные теоретические подходы в области исследований интеллекта; современные модели структуры интеллекта; современные данные о связях интеллекта с социально-экономическими показателями.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать источники сведений в области исследований интеллекта: специальную литературу, базы данных, отчетность; планировать и проводить исследования в области психологии интеллекта; проводить математический анализ данных исследований интеллекта.</p>

					<p><b>Навыки:</b> навыками психометрических измерений интеллекта; навыками работы с пакетами программ математического анализа данных, использующихся в исследованиях интеллекта.</p> <p><b>Специальная компетенция</b></p>
15	Психология общения	4	Психолого-педагогическая диагностика личности	Итоговая аттестация	<p><b>Цель изучения:</b> овладение студентами системой знаний об общении, о многообразии средств, видов коммуникации и межличностного взаимодействия, их функциональном назначении; феноменах эффективного и проблемного взаимодействия; способствовании развитию коммуникативной компетентности специалиста.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина формирует знания о понятии общения, его формах и видах. Содержание дисциплины включает: стратегии и тактики общения, средства и барьеры общения, особенности делового общения, социально-психологические механизмы общения, технологии переговорного процесса. Формирует коммуникативную компетентность будущих специалистов.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p> <p><b>Уметь:</b> идентифицировать виды общения в ситуациях межличностного взаимодействия; анализировать процесс межличностного</p>

					<p>общения; идентифицировать проявление конструктивных и неконструктивных стратегий общения; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Навыки:</b> навыками эффективного общения, установления контакта с людьми разного возраста и пола. приемами построения толерантной стратегии групповых и индивидуальных отношений в коллективе.</p> <p><b>Специальная компетенция</b></p>
16	Психология межкультурной коммуникации	4	Современные методы научного исследования в психологии	Итоговая аттестация	<p><b>Цель изучения:</b> формирование у студентов основ межкультурной компетентности, целостного представления об основных проблемах, видах и формах межкультурной коммуникации</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина знакомит студентов с основным содержанием и закономерностями культурных традиций, межкультурных коммуникаций; с сущностью и формами межкультурной коммуникации; формирует навыки планирования образовательного процесса с учетом межкультурных различий; коммуникативную компетентность будущих специалистов в области межкультурной коммуникации</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> закономерности построения и особенности межкультурной коммуникации; основные понятия и принципы межкультурной коммуникации; психологические, аспекты межкультурной коммуникации; значение и роль стереотипов и культурных норм в межкультурной коммуникации; основные теории межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Уметь:</b> применять в профессиональной деятельности</p>

					<p>знания в области межкультурной коммуникации; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды;</p> <p>ориентироваться в теориях и подходах межкультурной коммуникации</p> <p><b>Навыки:</b> навыками теоретического анализа основных проблем межкультурной коммуникации; навыками преодоления проблем в процессе межкультурной коммуникации; навыками обеспечения эффективной межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Специальная компетенция</b></p>
--	--	--	--	--	--

**ПЕРЕЧЕНЬ**  
**компонентов по выбору для образовательной программы**  
**6В01101 "Педагогика и психология"**

Год  
 поступления:  
 2021 год

Форма обучения: очная, 4 года

№	Наименование дисциплины	код дисциплины	кол-во кредитов	семестр
<b>Базовые дисциплины</b>				
<b>1</b>	<b>Компонент по выбору 1</b>			
	1. Основы психологической компетентности	ОРК2212	<b>5</b>	<b>3</b>
	2. Психологические основы деятельности	POD 2212		
<b>2</b>	<b>Компонент по выбору 2</b>			
	1. Школьная психологическая служба	ShPS 2213	<b>6</b>	<b>3</b>
	2. Психологическая служба в образовании	PSO 2213		
<b>3</b>	<b>Компонент по выбору 3</b>			
	1. Общая и дифференциальная психология	ODP 2214	<b>5</b>	<b>4</b>
	2. Основы психофизиологии	OP 2214		
<b>4</b>	<b>Компонент по выбору 4</b>			
	1. Самопознание и методика преподавания самопознание	SMPS 2215	<b>5</b>	<b>4</b>
	2. Методы активного социально-психологического обучения	MASPO 2215		
<b>5</b>	<b>Компонент по выбору 5</b>			
	1. История педагогики	IP 3216	<b>5</b>	<b>5</b>

	2. Становление педагогической науки в Казахстане	SPNK 3216		
6	<b>Компонент по выбору 6</b>			
	1. История психологии	IP 3217	5	5
	2. Становление психологической науки в Казахстане	SPNK 3217		
7	<b>Компонент по выбору 7</b>			
	Информационные технологии в образовании	ITO 3218	5	5
	Цифровые образовательные технологии	COT 3218		
8	<b>Компонент по выбору 8</b>			
	1. Психологический тренинг	PT 3219	6	5
	2. Групповая работа с детьми	GRD 3219		
9	<b>Компонент по выбору 9</b>			
	1. Этнопедагогика	Etn 3220	5	6
	2. Педагогика формирования межэтнической толерантности	PBOP3220		
10	<b>Компонент по выбору 10</b>			
	Арттерапия	Art3221	5	6
	2. Психология суицидального поведения	PSP 3221		
11	<b>Компонент по выбору 11</b>			
	1. Психология экстремальных ситуаций	PES 3222	4	6
	2. Психология безопасности образовательного пространства	PBOP 3222		
12	<b>Компонент по выбору 12</b>			
	1. Социальная педагогика	SP 4223	5	7
	2. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	SPOU 4223		
13	<b>Компонент по выбору 13</b>			
	1. Социальная психология	SP 4224	5	7
	2. Социальная психология образования	SPO 4224		
14	<b>Компонент по выбору 14</b>			
	1. Дефектология и основы логопедии	DOL 4225	5	7
	2. Групповая психотерапия	GP 4225		
15	<b>Компонент по выбору 15</b>			
	1. Медицинская психология	MP 4226	5	7
	2. Клиническая психология	KP 4226		
<b>Профилирующие дисциплины</b>				
1	<b>Компонент по выбору 1</b>			
	1. Сравнительная психология	SP 2305	3	4
	2. Психология развития	PP 2305		
2	<b>Компонент по выбору 2</b>			
	1. Психолого-педагогическая диагностика личности	PPDL2306	5	4
	2. Современные методы научного исследования в психологии	SMNIP 2306		
3	<b>Компонент по выбору 3</b>			
	1. Экспериментальная психология	EP 3307	6	5
	2. Практикум по психологии	PP 3307		

4	<b>Компонент по выбору 4</b>			
	1. Основы психологической коррекции	ОПК 3308	3	6
	2. Технология образования практического психолога	ТОПП 3308		
5	<b>Компонент по выбору 5</b>			
	1. Основы индивидуальной и групповой психотерапии	OIGP 4309	5	7
	2. Психология сознания и самопознания	PSS 4309		
6	<b>Компонент по выбору 6</b>			
	1. Психология труда	PT 4310	5	7
	2. Теория и практика семейной психотерапии	TPSP 4310		
7	<b>Компонент по выбору 7</b>			
	1. Теория личности	TL 4311	4	8
	2. Психология интеллекта	PI 4311		
8	<b>Компонент по выбору 8</b>			
	1. Психология общения	PO 4312	4	8
	2. Психология межкультурной коммуникации	PMK 4312		

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
 Декан факультета

\_\_\_\_\_  
 Эдвайзер специальности

Султанова  
 Н.К.

Искакова  
 М.О.

Жапарова Г.С.