

«ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY» БІЛІМ БЕРУ МЕКЕМЕСІ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY»
«ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY» EDUCATIONAL INSTITUTION

Гуманитарлық факультет
Гуманитарный факультет
Faculty of Humanities
Педагогика және психология кафедрасы
Кафедра педагогики и психологии
Pedagogy and psychology department

6B01201 – «МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ОҚЫТУ ЖӘНЕ ТӘРБИЕЛЕУ»
6B01201 – «ДОШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ»
6B01201 – «PRESCHOOL EDUCATION AND UPBRINGING»

күндізгі 4 жыл
очное 4 года
Full-time 4 years

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ
КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
CATALOG OF ELECTIVE DISCIPLINES

Даярлау бағыты: 6B012 «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу»
Направление подготовки: 6B012 «Дошкольное обучение и воспитание»
Area of preparation: 6B012 «Preschool education and upbringing»

Түскен жылы – 2021
Год поступления – 2021
Year of admission - 2021

Педагогика және психология кафедрасында құрастырылды
Разработано кафедрой педагогики и психологии
Developed by the Department of Pedagogy and Psychology
Кафедра отырысында қарастырылды
Рассмотрено на заседании кафедры
Considered at the meeting of department
Хаттама №8 «18»_02_2021 жыл
Протокол №8 от «18»_02_2021 год
Protocol no.№8 from «18»_02_2021 year

Факультеттің оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында қарастырылды
Рассмотрено и одобрено на заседании учебно методического совета факультета
Reviewed and approved at the meeting of the aducational and methodological council of the
fpkultet
Хаттама №4 от «18»_03_2021 жыл
Протокол №4 от «18»_03_2021 год
Protocol no. №4 from «18»_03_2021 год

Университеттің Оқу-Әдістемелік Кеңесінде бекітілді
Утверждено на заседании Учебно-Методического Совета университета
Approved at the meeting of the Educational and Methodological Council of the University
Хаттама №5 от «28»_05_2021 жыл
Протокол №5 от «28»_05_2021 год
Protocol №5 from «28»_05_2021 year

**Берілетін дәреже: 6B01201 - "Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу" мамандығы
бойынша білім бакалавры
Білім беру бағдарламасы: "Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу"**

Таңдау компонентінің №	Пәннің немесе модульдің атауы	Кредит саны	Пререквизиттер	Постреквизиттер	Зерттеудің мақсаты, қысқаша мазмұны және күтілетін нәтижелері көрсетілген қысқаша сипаттама (білім, білік, дағды, құзыреттілік)
НЕГІЗГІ ПӘНДЕР					
Таңдау бойынша компоненттер (ТК)					
1	Мектеп жасына дейінгі баланың психологиялық-педагогикалық диагностикасы	3	Психология	Мектепке психологиялық дайындық	<p>Пәнді оқыту мақсаты: балаларды психологиялық-педагогикалық зерттеу және дамыту дағдыларын қалыптастыру, тікелей өзара әрекеттесу процесінде де, байланыссыз зерттеу негізінде де жеке тұлға туралы ақпаратты алудың және түсіндірудің тиімді практикалық тәсілдерін үйрету.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: бұл пәнді оқу барысында психодиагностикалық құралдардың жіктелуі, тесттерді құру және бейімдеу технологиясы, психодиагностикалық әдістер мен психодиагностикаға қойылатын талаптар қарастырылады. Мектепке дейінгі мекемеде психологиялық-педагогикалық диагностиканы қолдану технологиясы көрсетілген. Психодиагностиканың этикалық және кәсіби мәселелері айқындалады.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Білуі керек: психологиялық - педагогикалық диагностиканың теориялық-әдістемелік негіздерін, балалардың дамуын зерттеуді ұйымдастыру, әдістемелік қамтамасыз ету және жүргізудің қазіргі заманғы тәсілдерін, баланың жеке басын зерттеудің негізгі психодиагностикалық әдістерін, психологиялық білім мен психологиялық әдістер жүйесіндегі психологиялық диагностиканың орны, рөлі мен маңызын, психодиагностикалық зерттеу мен зерттеуді құрастыру мен жүргізудің негізгі теориялық-әдіснамалық және</p>

					<p>этикалық принциптерін</p> <p>Іскерлік: балалардың дамуын психологиялық-педагогикалық зерттеуді жүргізу, психологиялық-педагогикалық диагностиканың нәтижелерін өңдеу және талдау, диагностика негізінде түзету-дамыту жұмыстарының жолдарын анықтау, психодиагностикалық қызметтің мақсатын клиенттің сұрауына немесе ұйымның мақсаттарына сәйкес тұжырымдау</p> <p>Дағды:</p> <p>Құзыреттілігі: білім беру , зерттеу.</p>
1	Балалардағы тұлға және тұлғааралық қарым-қатынас диагностикасы	3	Жас ерекшелік психологиясы	Ойын психологиясы	<p>Пәнді оқытудың мақсаты: студенттердің психологиялық дайындығын күшейтуге; мектеп алды даярлық тобындағы балалардың жеке адамдық өзіндік адамгершілік, әлеуметтік, психологиялық қырлары н ашып, саналы іс-әрекет иесі және қоғам мүшесі ретінде жан-жақты сипаттайтын теорияларға сүйене отырып, диагностикалық жұмыстарды жүргізу білімдерін дамыту.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: Бұл пән мектеп жасына дейінгі балалардың жеке басының ерекшеліктері мен тұлғааралық қатынастарын, қарым-қатынас дағдыларын, мәдениетін, психологиялық дамудың әртүрлі деңгейлерін қалыптастыруға, сана-сезімі мен өзін-өзі тануын қалыптастыруға, сондай-ақ қарым-қатынас процесінде бір-бірімен өзара әрекеттесуін зерттеуге бағытталған.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Білу керек: мектеп алды даярлық тобындағы балалардың тұлғалық психологиялық-педагогикалық диагностикасының рөлі мен маңызы, психологиялық практиканың әртүрлі салаларында диагностиканы ұйымдастырудың негізі</p> <p>Іскерлік: мектеп алды даярлық тобындағы балалардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық зерттеуді жүргізу; мектеп алды даярлық тобындағы</p>

					<p>балалардың психологиялық-педагогикалық диагностиканың нәтижелерін өңдеу және талдау; диагностика негізінде түзету-дамыту жұмыстарының жолдарын анықтау; психодиагностикалық қызметтің мақсатын, клиенттің сұрауына немесе ұйымның мақсаттарына сәйкес тұжырымдау;</p> <p>Дағды: жалпы спецификалық заңдылықтар және психофизиологиялық және психикалық дамудың индивидуалды ерекшеліктері, жасерекшеліктің түрлі сатысындағы адам қызметін және әрекетін бағдарлай алу ерекшеліктері жайлы білімді қолдана алу дағдысы. Коррекциялық жұмыста мәселелерді шешуге мүмкіндік беретін негізгі әдістер мен технологияларды қолдана алу дағдысы.</p> <p>Құзыреттілігі: білім беру, зерттеу</p>
2	Этнопедагогика	6	Педагогика	Педагогика тарихы	<p>Пәнді оқу мақсаты: Қазақстан этнопедагогикасының жалпы негіздерін зерделеу негізінде студенттердің педагогикалық дүниетанымын, педагогикалық мәдениетін және жалпы кәсіптік құзыреттілігін қалыптастыру жалпы мәдени құндылықтарды игеруге, этностық мәдениеттерді шығармашылық өзара байытуға, Қазақстан Республикасында тұратын әрбір этностың дамуын ынталандыруға бағытталуы тиіс.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны:: Бұл пән студенттерде Қазақстан этнопедагогикасының жалпы негіздерін, ҚР этностарының мәдениеті мен дәстүрлері туралы білімді, сондай-ақ мекемелердің тәрбие қызметінің практикасына этнопедагогика материалдарын енгізудің негізгі жолдарын, әдістерін, нысандары мен құралдарын түсінуді зерделеу негізінде педагогикалық дүниетанымын, педагогикалық мәдениетін және жалпы кәсіптік құзыреттілігін қалыптастырады.</p> <p>Күтілетін нәтиже</p>

					<p>Білуі тиіс: халықтық педагогиканың құралдары, факторлары, әдістері мен функцияларының мазмұны және оларды оқу-тәрбие процесінде қолдану.</p> <p>Іскерлік: халықтық педагогиканың түрлі концепцияларын сыни және шығармашылық тұрғыда ұғыну, нақты этнопедагогикалық материалды талдау; халықтық-педагогикалық құбылыстарды өз бетінше түсіндіру; түрлі этностардың халықтық тәрбиесінің озық дәстүрлерін талдау, салыстыру және бағалау; педагогикалық міндеттерді шешуде этнопедагогикалық білімді іс жүзінде пайдалану.</p> <p>Дағды: әр түрлі ақпаратпен жұмыс істеу.</p> <p>Құзыреттері: Тәрбиелеу</p>
2	Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеудегі ХАШ көркемдік құралдары	6	Педагогика	Ерте балалық жастағы педагогика	<p>Пәнді оқу мақсаты: мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеудегі ХАШ көркемдік құралдары арқылы педагогикалық білімді, білік пен дағдыны қалыптастыру, халық ауыз шығармашылығымен танысу арқылы студент тұлғасының көркемдік шығармашылығын дамыту</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: Бұл пән баланың халық ауыз шығармашылығына, мінез-құлық ережелері мен моральдық нормаларды қамтитын халықтық педагогика құралдарына деген қызығушылығын дамыту</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Білуге тиіс: мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеудегі ХАШ көркемдік құралдарды, мектепке дейінгі мекемедегі шығармашылықты дамыту мәселесін; білім беру процесінің мәні мен құрылымын.</p> <p>Іскерлік: мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеудегі ХАШ көркемдік құралдарды кәсіби қызметте тәжірибелік тұрғыда қолдану, іске асыру, теориялық білімдерін негізге ала отырып ХАШ көркемдік құралдарды жүйелі қолдану</p>

					<p>Дағды: теориялық білімдерін іс - тәжірибеде қолдана алу, мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеудегі халықтық ауыз шығармаларындағы көркемдік құралдарын қолдану, балалардың қызығушылығына қарай әрекет ете білу</p> <p>Құзыреттері: Тәрбиелеу.</p>
3	Балалар психологиясы бойынша практикум	6	Психология	Өндірістік іс-тәжірибе	<p>Пәннің оқу мақсаты: балалардың психикалық дамуының жетекші заңдылықтары, даму кезеңдері, психологиялық жаңа құрылым туралы түсініктерін қалыптастыру және психологиялық зерттеу әдістерін жүргізу іскерліктерін дамыту</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: қазіргі білім беру саласында балалар психологиясы бойынша практикум пәні негізгі курс болып келеді, оның мақсаты жасерекшелік практиканың негізгі әдістерімен, олардың қолданатын түрлерімен, классификациясымен, ерекшеліктерімен психолог студенттерді таныстыру және эксперименталды жұмыстардың психологиялық заңдарының ғылыми зерттеуінің негізгі дағдыларын қабылдау. Осы курста балалар психологиясы практиканың негізгі әдістері туралы, психомоторикалық жұмыстарды ұйымдастыру әдістері, когнитивті дамуды диагностикалау әдістері туралы білім алады; зерттеудің мақсатына сәйкес әдісті іріктей алу дағдылары қалыптасады</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Білу керек: балалар психологиясының әдістері және психикалық даму заңдылықтары туралы, балалар психологиясы саласындағы зерттеулер, практикалық және эксперименттік, отандық және шетелдік психологтардың тәжірибесі; әр мектепке дейінгі балалық шақтың маңызды іс-әрекеті және олардың</p>

				<p>болашақтағы рөлі туралы, балалардың психикалық дамуы.</p> <p>Іскерлік: балалар психикасының көрінісін анықтау және талдау,</p> <p>балалармен тәрбие-білім беру жұмысында жас және жеке ерекшеліктерін ескеру,</p> <p>МДМ ұжымымен, отбасымен жұмыс жүргізу ерекшеліктеріне дағдылану,</p> <p>топтық және тұлғааралық өзараәрекеттестік процесін тиімді басқара алу; өзара түсінушілік және бірлескен қызмет негізінде сенімді қатынас құра білу;</p> <p>Дағды: балалар психологиясы бойынша ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді талдау мектеп жасына дейінгі балалардың психологиясы саласындағы педагогикалық қызметті жоспарлау және талдау, жоспарларды, сабақ конспекттерін, балалармен ойындарды ресімдеу;</p> <p>ата-аналармен және педагогикалық ұжыммен жұмыс жасау бойынша материалдарды ресімдеу.</p> <p>Құзыреттілігі: зерттеу</p>
3	МДМ-дегі Арт-теапия	6	Психология	<p>Пәнді оқу мақсаты: Арт-терапияның негізгі ұғымдары, әдістері, заманауи тенденциялары, тұжырымдамалары, түрлерімен таныстыру және білім алушының кәсіби тәжірибесін жетілдіру;</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: Осы курсты оқу барысында білім алушылар арт-терапияның түрлері және формаларымен, олардың түзету-терапиялық ықпалының ерекшеліктерімен танысады. Арт-терапияның теориялық және әдіснамалық мәселелері, арт-терапиялық әдістемелерді қолдана отырып, МДМ-де жұмысты ұйымдастыру қарастырылады. Арт-терапияның әртүрлі техникаларын</p>

				<p>қолдану дағдылары мен іскерліктері қалыптасады.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Білуі керек: арт-терапияның негізгі түрлері, формалары және заманауи үлгілерін, арт-терапияның мақсаты, міндеттері және негізгі әдістерін, арт-терапияны мектеп жасына дейінгі мекеме қызметінде қолдану әдістемесін, психологиялық көмек көрсетудің қажетті шарттары және консультациялық байланыс орнату және қолдау құралдары, арт-терапевтің жеке қасиеттеріне, білімі мен тәжірибесіне қойылатын талаптарды, теориялық-әдіснамалық тәсілдер және қазіргі даму үрдістерін</p> <p>Іскерлік: мектепке дейінгі мекеме қызметінде арт-терапияны қолданумен байланысты кәсіби қызметті ұйымдастырудың типтік мәселелерін шеше алу, арт-терапияның негізгі әдістерін тиімді пайдалану, психотерапиялық байланыстарды құру және қолдау, жүйелі бақылауды жүзеге асыру, мақсатты белсенді және эмпатикалық тыңдау, қиын өмірлік жағдайға тап болған адамға эмоционалды қолдау көрсету, арт-терапияның психотехникасын қолдану кезінде адамның психикалық жұмысын оңтайландыру үшін психологиялық әсер ету, арт-терапия әдістерін қолданатын психологиялық кеңес берудің әртүрлі мектептерінің теориялық-әдіснамалық тәсілдерін талдай білу.</p> <p>Дағды: мектепке дейінгі мекеме қызметінде арт-терапияны қолдана отырып, қарым-қатынасты орнатудың және қолдаудың маңызды құралдарын, мектепке дейінгі мекемедегі психологиялық қызметте психикалық жай-күйді эмоциялық және когнитивті реттеудің арт-терапиялық әдістерімен жүргізу, тұлғаның шығармашылық әлеуетін белсендірудің арт-терапиялық тәсілдерімен және техникасымен</p> <p>Құзыреттілігі: зерттеу</p>
4	Отбасы	5		Пәнді оқу мақсаты: Студенттерде

	<p>педагогикасы және психологияс</p>		<p>Педагогика</p>	<p>Әлеуметтік педагогика</p>	<p>отбасы педагогикасы мен психологиясындағы ғылыми білім мен практикалық қызмет саласы туралы, оның зерттеу объектісі мен пәні және негізгі категориялары туралы түсініктерін қалыптастыру, отбасылық қарым-қатынас мәселелері бойынша психологиялық-педагогикалық білімдерін жүйелеу; отбасымен жұмыс жасауда педагогикалық-психологиялық дағдыларды қалыптастыру, отбасы тәрбиесіндегі мәселелерді анықтап, оларды шешу жолдарын көрсету.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: Бұл пән жеке тұлғаны қалыптастырудың әлеуметтік институты ретінде отбасының жетекші рөлін ашып көрсетеді. Тарихи аспектіде отбасылық тәрбиенің өзекті мәселелері мен ерекшеліктерін, отбасына психологиялық-педагогикалық көмек көрсетудің әртүрлі формаларына сай инновациялық тәсілдерді қарастырады. Сондай - ақ қазіргі кезеңдегі отбасы тәрбиесінің болашағы мен психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін қарастырады.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Білу керек: отбасының өмірлік циклінің әртүрлі кезеңдеріндегі функционалдық - рөлдік құрылымының қалыптасу және даму заңдылықтарын, ерлі-зайыптылық және бала және ата-ана қарым-қатынасының психологиялық ерекшеліктерін, тұлға қалыптастырудағы отбасы тәрбиесінің рөлін, ғылым және практикалық қызмет саласы ретінде отбасы педагогикасы мен психологиясының мәселелерін, отбасына психологиялық-педагогикалық кеңес берумен көмек көрсетудің жолдарын.</p> <p>Іскерлік: диагностикалық құралдарды кәсіби түрде таңдау; отбасылық психотерапия әдістерінің бағыттарын талдау, отбасылық</p>
--	--------------------------------------	--	-------------------	------------------------------	---

				<p>қатынастарды диагностикалау әдістерін тәжірибеде қолдану.</p> <p>отбасының психологиялық диагностикасын, отбасы мен оның жекелеген мүшелеріне психологиялық кеңес беруді жүргізу, отбасымен қарым-қатынас жасауды жүзеге асыру.</p> <p>Дағды: отбасылық тәрбие мәселелерін диагностикалау, олардың себептерін анықтау және оларды шешу жолдарын іздеу дағдыларын, отбасы туралы қазіргі психологиялық білімдердің негізгі принциптері мен алгоритмдеріне сүйене отырып, отбасы жағдайын талдау, кеңес беруге байланысты практикалық мәселелерді шешу, ата-аналарға психологиялық – педагогикалық көмек көрсету, өзара әрекеттестіктің түрлі формаларын жоспарлау және өткізу.</p> <p>Құзыреттілігі: білім беру, тәрбиелеу.</p>
4	Отбасылық өмірдің психологиясы мен этикасы	5	Педагогика	<p>Пәнді оқу мақсаты: білім алушыларды отбасылық өмірдің психологиясы және этикасына қатысты қазіргі заманғы психологиялық педагогикалық ғылымның өзекті мәселелерімен таныстыру</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: бұл пән отбасы туралы теориялық білімді әлеуметтік институт ретінде қалыптастырады, дәстүрлі мәдениеттегі некенің моральдық нормаларымен таныстырады, жасөспірімдер мен қыздар арасындағы қарым-қатынас негіздерімен, отбасындағы адамдардың әртүрлі әлеуметтік рөлдері туралы түсініктерді дамытады.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Білу керек: отбасы психологиясы мен этикасының әдіснамалық негіздерін және баланың психологиясына отбасының әсерін, отбасын зерттеу әдістерін, отбасы психологиясы мен этикасының өзекті мәселелерін</p> <p>Іскерлік: отбасылық мәселелерге</p>

					<p>қатысты психологиялық әдістемелерді жүргізу, этикалық нормаларды қалыптастыру</p> <p>Дағды: психодиагностика, кеңес беру және отбасымен түзету, дамыту жұмыстарын жүргізу</p> <p>Құзыреттілігі: білім беру, тәрбиелеу.</p>
5	<p>Мектеп жасына дейінгі балалардың қарым-қатынасын және коммуникативтік құзыреттілігін дамыту</p>	5	<p>Жас ерекшелік психологиясы</p>	<p>Өндірістік іс-тәжірибе</p>	<p>Пәнді оқу мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың қарым-қатынасы және оның бала дамуындағы рөлі, балалардың бойында коммуникативтік құзыреттілікті тиімді дамыту туралы ғылыми түсініктерін жетілдіру</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: Бұл пән қабілеттерді, білімді, дағдыларды, қатынастарды, бастамаларды және өзгелерді түсіну үшін қажетті тұлғаның коммуникативтік тәжірибесі және сөйлеу мінез-құлқының өзіндік бағдарламаларын шығару қарым-қатынас мақсаттары, салалары, жағдайлары; басқа сөйлеу субъектілерімен белсенді өзара әрекеттесуін зерттеуге бағытталған.</p> <p>Күгілетін нәтижелер:</p> <p>Білу керек: қарым-қатынас заңдылықтарын, оның өзіне тән ерекшеліктерін, коммуникативтік құзыреттілікті меңгеру жолдарын</p> <p>Іскерлік: мектеп жасына дейінгі балалардың жас және дара ерекшеліктеріне сай позитивті қарым-қатынасты ұйымдастыра білу</p> <p>Дағды: балалар арасында қарым-қатынас орната білу және коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту бағытындағы жұмыстарды ұйымдастыру</p> <p>Құзыреттілігі: білім беру, әлеуметтік-коммуникативтік</p>
5	<p>Балалардың іс-әрекеті мен өзара әрекеттесуін ұйымдастыру</p>	5	<p>Жас ерекшелік психологиясы</p>	<p>Өндірістік іс-тәжірибе</p>	<p>Пәнді оқыту мақсаты: мектепке дейінгі жастағы балалардың бірлескен іс-әрекетін ұйымдастырудың теориялық тұғырлары туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: бұл пән мектеп жасына дейінгі балалардың ынтымақтастығын дамытудың мүмкіндіктері мен жағдайларын, олардың негізгі іс-</p>

				<p>әрекеттерді ұйымдастырудағы өзара әрекеттесу тәсілдерін қарастырады, балалардың бір-бірімен бірлескен іс-әрекеттерінің эгоцентризмді жеңуге және жеке іс-әрекеттегі баланың шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпалын анықтайды.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Білу керек: мектеп жасына дейінгі балалардың ерекшеліктері, мектеп жасына дейінгі балалармен бірлескен іс-әрекетті ұйымдастыру ерекшеліктері, құрдастарымен қарым-қатынасы және мектеп жасына дейінгі балалардың өзара әрекеті. Іскерлік: айналасындағы балалармен және ересектермен өзара іс-әрекет қарым-қатынас және ынтымақтастық орнату Дағды: құрдастарымен және ересектермен белсенді қарым-қатынас жасау, әртүрлі іс-әрекеттерде – ойында, қарым-қатынаста, танымдық зерттеу іс-әрекетінде бастамашылдық пен дербестік таныту, сондай-ақ бірлескен ойындарға қатысу. Құзыреттілігі: білім беру, әлеуметтік-коммуникативтік:</p>
6	Қазіргі педагогикалық жүйелер	6	Педагогика	<p>Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару</p> <p>Пәнді оқытудың мақсаты: педагогикалық жүйелер аймағындағы педагогтың практикалық әрекетінің ғылыми негіздерімен студенттерді қаруландыру.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: Бұл пән педагогикалық жүйелердің әртүрлі түрлерімен, олардың тарихи қалыптасуы мен педагогикалық құндылығымен, сондай-ақ оларды қолданудың ерекшеліктерімен, мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеудің және оқытудың қазіргі кезеңінде танысуға бағытталған.</p> <p>Білу керек: Мектепке дейінгі білім берудегі әртүрлі педагогикалық жүйелер түсінігінің мазмұнын білу Іскерлік: мектепке дейінгі мекемеде педагогикалық жүйелер туралы білімдерінің ғылыми негіздерімен студенттерді қаруландыру іскерлігі</p>

					<p>Дағды: оқу-тәрбие жұмыстарды ұйымдастыруда педагогикалық жүйелерді дұрыс қолдану</p> <p>Құзыреттілігі: білім беру, әдістемелік</p>
6	Мектепке дейінгі білім беруде инновациялар	6	Педагогика	Мектеп жасына дейінгі балалардың ата-аналарымен серіктестік қарым-қатынас	<p>Пәнді оқыту мақсаты: мектепке дейінгі ұйымдарда білім беруде әдіс тәсілдерді дұрыс таңдау, жаңаша педагогикалық технологияларды дұрыс қолдана білу, жеке тұлғаның дұрыс дамып қалыптасуы үшін ыңғайлы жағдай жасау</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: бұл пән білім беру эволюциясы үшін перспективалы болып табылатын бастамалар мен инновациялардың әртүрлілігі негізінде туындайтын маңызды жаңалықтарды қарастырады, оқытудың барлық нысандары мен әдістерінің дамуына оң әсер етеді</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Білу керек: білім беру жүйесінің заманауи даму тенденциялары, білім беру үрдісінің инновациялық критерилері, білім алушыларды тиімді ынталандыру үшін жағдай жасау мақсатында педагогикалық процеске инновациялық тәсілдерін</p> <p>Іскерлік: мектепке дейінгі мекемеде инновациялар туралы білімдерінің ғылыми негіздерімен студенттерді қаруландыру іскерлігі</p> <p>Дағды: мектепке дейінгі мекеменің оқу-тәрбие жұмыстарын ұйымдастыруда педагогикалық инновацияларды дұрыс қолдану</p> <p>Құзыреттілігі: білім беру, әдістемелік.</p>
7	Мектепалды даярлық топтарындағы тәрбиеші жұмысының ерекшеліктері	5	Тәрбие жұмысының теориясымен әдістемесі	Өндірістік іс-тәжірибе	<p>Пәнді оқыту мақсаты: мектепалды даярлық топтарындағы тәрбиешінің жалпы ерекшеліктері негізінде студенттердің кәсіби шеберлігін жан-жақты арттыруға және балалармен жүргізілетін білім беру және тәрбие жұмыстарын жүйелі ұйымдастыруға қажетті білім, білік, дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: Пән мектепке дейінгі мекемелер мен мектепалды даярлық сыныптарына баратын 5-7 жастағы балаларды</p>

				<p>мектепке дайындау ерекшеліктерін зерделеуге бағытталған, ол сауаттылыққа оқытумен қатар едәуір дәрежеде ойынды, бейнелеу және музыкалық әрекетті, қозғалыс белсенділігін көздейді, бұл баланың жалпы дамуына және мектепте одан әрі оқуға деген қызығушылығына ықпал етеді.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Білу керек: мектепалды даярлық топтарындағы балаларды оқыту және тәрбиелеу ерекшеліктерін, заңдылықтарын, технологияларын, тәрбие жұмысын ұйымдастыру формаларын, әдіс-тәсілдерін; балаларды оқытудың теориялық және әдіснамалық негіздерін. Іскерлік: мектепалды даярлық топтарындағы балаларды оқыту және тәрбиелеу жүйесіндегі әдіс – тәсілдерді, технологияларды қолдану Дағды: теориялық білімдерін іс - тәжірибеде қолдана алу, мектепалды даярлық топтарындағы тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру, балалардың қызығушылығына қарай әрекет ете білу Құзыреттер: білім беру , тәрбиелеу, әдістемелік.</p>
7	Мектепке дейінгі білім беру ұйымы педагогының білім беру үрдісіне қатысушылармен кәсіби өзара әрекеті	5	Тәрбие жұмысының теориясымен әдістемесі	<p>Пәннің оқыту мақсаты мектепке дейінгі білім беру ұйымы педагогының білім беру үрдісіне қатысушылармен кәсіби өзара әрекеті туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: бұл пән балабақшадағы педагогикалық процесс субъектілерінің өзара іс-қимылын ұйымдастырудың негізгі тетіктерін қарастырады, жаңа формаларды, әдістер мен технологияларды іздеу, мектепке дейінгі мекеме педагогының педагогикалық процесс субъектілерімен өзара іс-қимылын ұйымдастыру дағдыларын қалыптастырады.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Білу керек: мектепке дейінгі ұйым педагогының білім беру процесіне қатысушылармен жұмысының</p>

					<p>ерекшеліктері, білім беру процесіне қатысушылармен бірлескен жұмысты ұйымдастырудың формалары мен әдістері.</p> <p>Іскерлік: Алған білімдерін практикада қолдану</p> <p>Дағды: педагогтың білім білім беру үдерісінде қатысушылармен өзара іс-әрекеті және қарым-қатынасы</p> <p>Құзыреттер: білім беру , тәрбиелеу, әдістемелік.</p>
8	Мектепке психологиялық дайындық	5	Мектеп жасына дейінгі баланың психологиялық-педагогикалық диагностикасы	Дарындылық педагогикасы және психологиясы	<p>Пәнді оқу мақсаты: мектепке психологиялық дайындық пәнін оқытудың мақсаты - мектепте оқыту үдерісінде балалардың жеке және әлеуметтік бейімделуіне теориялық дайындау, тиімді психологиялық қолдауға үйрету</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны Бұл пән баланың мектепке дайындығының негізгі түрлерін қарастырады (интеллектуалдық, мотивациялық, физикалық, тілдік, қарым - қатынасқа дайындық) және дамудың жаңа кезеңіне-оқу іс-әрекетіне көшу үшін баланың психикасының дайындығын қалыптастыруға бағытталған</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Білуі керек: тұлғаны психологиялық қолдаудың негізгі принциптерін, тұлға дамуының ерекшеліктерін, тұлға дамуындағы мәселелердің пайда болу себептерін, адамгершіліктік мінез –құлықтың моральдік негіздері мен нормаларын</p> <p>Іскерлік: балалар дамуының жас ерекшеліктік нормаларына сәйкес жеке және біріккен іс –әрекетті ұйымдастыру, диагностикалық және түзету, дамыту міндеттерін шешуге мүмкіндік беретін бекітілген стандартты әдістер мен технологияларды қолдану</p> <p>Дағды: Балалардың психикалық даму мәселесі бойынша педагогтар және ата-аналармен психологиялық ағарту жұмыстарын жүзеге асыру</p> <p>Құзыреттілігі: тәрбиелеу, әдістемелік, әлеуметтік-коммуникативтік.</p>

8	Ойын психологиясы	5	Балалар психологиясы бойынша практикум	Дарынды балалармен жұмыс технологиясы	<p>Пәнді оқу мақсаты: студенттердің м.ж.д. балаларды оқытудың ойын әдістемелерінің теориялық негіздері, мектеп жасына дейінгі балалардың ойын іс-әрекетін ұйымдастыру ерекшеліктері, психологиялық аспектілері туралы ғылыми түсініктерін дамыту</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: Бұл пән ойынның ерекшеліктерін баланың толық психикалық дамуын, оның формаларын, түрлерін, ойын әрекетінің тиімділігінің психологиялық аспектілерін және оларды мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеуде қолдану ерекшеліктерін қамтамасыз ететін әмбебап, ерекше адам әрекеті ретінде қарастырады.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Білу керек: мектеп жасына дейінгі балалардың ойын іс - әрекетінің психологиялық негіздерін, ұйымдастыру ерекшеліктерін, түрлерін Іскерлік: мектеп жасына дейінгі балалармен ойын түрлерін ұйымдастыру, оларға қойылатын талап, ережелерді сақтау Дағды: мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекетін ұйымдастырудың әдістері мен тәсілдерін қолдану. Құзыреттілігі: тәрбиелеу, әдістемелік, әлеуметтік-коммуникативтік.</p>
9	Педагогика тарихы	6	Педагогика	Мектепке дейінгі тәрбие мәселелері бойынша ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру	<p>Пәнді оқыту мақсаты: тарихи-педагогикалық білім жүйесін қалыптастыру, тарихи заман мен халықтардың көрнекті ойшылдарымен танысу.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: бұл пән студенттерді ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейінгі педагогикалық ғылымның дамуының теориялық негіздерімен, алдыңғы қатарлы педагогтар мен көрнекті ойшылдар ұсынған біліммен таныстырады; тәрбиенің теориясы мен практикасының дамуының тарихи заңдылықтарын түсінуге және анықтауға ықпал етеді. Көрнекті</p>

					<p>педагогтардың педагогикалық теорияларында қазіргі заман үшін өзекті және басты нәрсені бөліп көрсетуге үйретеді.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Білуі тиіс: педагогика тарихының пәнінің мазмұнын, қазіргі білім беру тәрбие мақсаттарын, педагогикалық құбылыс пен тарихи бағалауға антропологиялық негізгі ойларды, ғылым ретіндегі педагогика дамуының негізгі этаптарын, тарихи педагогикалық мұраны</p> <p>Іскерлік: қазірге мектептегі іс-тәжірибесінде педагогика тарихында жинақталған тәжірибелерді қолдана алу</p> <p>Дағды: тарихи заманауи және өткен ғасырлардағы ғылыми жұмыстарды қолдана отырып, ретро спесективаларға талдау жүргізу, тарих –педагогикалық әдебиеттермен жұмыс жасау іскерліктері, тарихи-педагогикалық ойларды өзбетімен бағалау</p> <p>Құзыреттер: білім беру</p>
9	Ерте балалық жастағы педагогика	6	Педагогика	Педагогикалық зерттеудің теориясы мен әдістемесі	<p>Пәнді оқыту мақсаты: ерте жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқытудың теориялық – әдіснамалық негіздері, заңдылықтары, педагогикалық жүйелері мен технологиялары жайында ғылыми білім жүйесін қалыптастыру</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: Бұл пән өмірдің алғашқы 3 жылындағы балаларды тәрбиелеу мен оқытудың ерекшеліктері мен заңдылықтарын зерттейді, балалардың дамуын кезең-кезеңмен қамтамасыз ету мәселелерін баяндайды, мектепке дейінгі мекемедегі әр түрлі іс-әрекеттерді жас балалардағы дамытудың негізгі аспектілерін қарастырады.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Білу керек: курстың негізгі ұғымдарын, ерте жастағы балаларды дамыту мен білім берудің теориялық негіздерін, ерте жастағы балалармен жұмыстың мақсаттарын, міндеттері мен мазмұнын, білім берудің заманауи педагогикалық жүйелері</p>

					<p>мен технологияларын</p> <p>Іскерлік: ерте жастағы топтарда жүзеге асырылатын педагогикалық үдерісті жоспарлау, білім беру процесін дараландыру жолдарын және оның нәтижелілігін анықтай отырып, ерте жастағы балалармен жұмысты іске асыру</p> <p>Дағды: ерте жастағы балалармен жұмыс жасаудың мазмұнын анықтау, тиімді әдістері мен технологияларын қолдану</p> <p>Құзыреттер: білім беру</p>
10	Дарындылық педагогикасы және психологиясы	6	Мектепке психологиялық дайындық	Мектепке дейінгі тәрбие мәселелері бойынша ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру	<p>Пәнді оқыту мақсаты Студенттерге дарынды балалармен психологиялық- педагогикалық жұмысының негіздерін теориялық тұрғыдан көрсетіп, тәжірибелік іскерліктерін дамыту.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: бұл пән студенттерді «дарындылық» феноменімен, теориялық және әдіснамалық негіздермен таныстырады, осы түсініктің мәнін, оның түрлерін, психологиялық сипаттамаларын ашып көрсетеді, мектепке дейінгі мекеме педагогының дарынды категорияға жататын балалармен жұмысының ерекшеліктерін қарастырады.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: бұл пән студенттерді «дарындылық» феноменімен, теориялық және әдіснамалық негіздермен таныстырады, осы түсініктің мәнін, оның түрлерін, психологиялық сипаттамаларын ашып көрсетеді, мектепке дейінгі мекеме педагогының дарынды категорияға жататын балалармен жұмысының ерекшеліктерін қарастырады.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Білу керек: дарынды балалармен жүргізілетін жұмысының негіздерін</p> <p>Іскерлік: ғылыми тұжырымдамаларға, құқықтық- нормативтік құжаттарға талдау жасау</p> <p>Дағды: дарынды балалармен жұмыс жасауда тиісті іс- әрекет түрлерін, әдістері мен формаларын таңдай алу</p> <p>Құзыреттілігі: білім беру,</p>

					тәрбиелеу, әдістемелік.
10	Дарынды балалармен жұмыс технологиясы	6	Ойын психологиясы	Педагогикалық зерттеудің теориясы мен әдістемесі	<p>Пәнді оқыту мақсаты: дарындылық туралы жалпы түсінік, дарындылықтық критерийлері</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: Пән дарынды балаларды оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша педагогтың ата-аналармен, психологтармен тиімді өзара іс-әрекет технологиясын игеруге бағытталған, педагогтың дарынды балалармен бірлескен әрекеттегі қызметін ұйымдастырудың практикалық дағдылары мен іскерліктерін ашады, жас ерекшеліктерімен потенциалды мүмкіндіктерін ескере отырып дарынды балалармен бірлескен әрекетке даярлығын жүзеге асырады.</p> <p>Білу керек: дарындылыққа психологиялық мінездеме</p> <p>Іскерлік: алған білімді тәжірибеде қолдану</p> <p>Дағды: дарынды балалармен оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру</p> <p>Құзыреттілігі: білім беру, тәрбиелеу, әдістемелік.</p>
11	МДМ-дегі әдістемелік жұмыс	5	Отбасы педагогикасы және психологиясы	Өндірістік іс-тәжірибе	<p>Пәнді оқу мақсаты: мектепке дейінгі мекеме жұмысының тиімділігін қамтамасыз ететін әдістемелік жұмыстың негізгі бағыттарымен ұйымдастыру формаларымен, әдістерімен таныстыру.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: Аталған пән мектепке дейінгі мекемедегі әдістемелік жұмыстың негізгі бағыттарын (тәрбие, дидактикалық, психологиялық, физиологиялық, техникалық және т.б.), әдістемелік жұмысты ұйымдастырудың формалары мен әдістерін, құжаттардың негізгі түрлерін, мектепке дейінгі мекеме педагогтарының біліктілігін арттыруды қарастырады.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Білу керек: әдістемелік жұмыстың түрлері мен формаларын, әдістерін, негізгі құжаттарын, тәрбиеші қызметінің негізгі бағыттарын</p>

					<p>Іскерлік: МДМ-дегі әдістемелік жұмысты жоспарлау, ұйымдастыру және жүзеге асыру</p> <p>Дағды: мектепке дейінгі мекемелердегі әдістемелік жұмыстарды ұйымдастыру, құжаттарды дайындау</p> <p>Құзыреттер: әдістемелік</p>
11	МДМ-де білім беру үрдісін жобалау және мониторингі	5	Отбасылық өмірдің психологиясы мен этикасы	Өндірістік іс-тәжірибе	<p>Пәнді оқу мақсаты: МДМ –де білім беру үдерісін жобалау және сараптаумен таныстыру</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: Бұл пән мектепке дейінгі мекемені басқару мазмұнын ашуға бағытталған. Білім беру жүйесін басқарудың негізгі теориялары мен тұжырымдамаларының мазмұны, басқарушылық қызметтің психологиялық аспектілері, принциптері мен механизмдері, сондай-ақ ұйымның және мектепке дейінгі мекеме басшысының жұмыс ерекшеліктері ашылады.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Білуі керек: МДМ –де білім беру үдерісін дамытудың қазіргі заманғы тенденциялары, білім берудегі инновациялық үдерістердің көрсеткіштері, білім беру үдерістерін ұйымдастыруда инновациялық әдістемелерді жасау және алын ала жобалау принциптері, Қазақстандағы білім беруді дамытудың қазіргі кезеңінде білім беру жүйесін жобалаудың негізгі бағыттары</p> <p>Іскерлік: Білім беру жүйесінің ресурстарын меңгеру және оларды дамытуды жобалау, мектеп жасына дейінгі балалардың тиімді мотивация үшін жағдайлар құру мақсатында педагогикалық үдеріске инновациялық тәсілдерді енгізу</p> <p>Дағды: ақпараттық және коммуникативтік технологияларды қолдана отырып, МДМ-де сапа мониторингі жүйесін жобалау және талдау</p> <p>Құзыреттер: әдістемелік</p>
12	Мектепке дейінгі білім беруді	5	Қазіргі педагогикал	Өндірістік іс-тәжірибе	<p>Пәнді оқу мақсаты: мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқарудың теориялық және</p>

	ұйымдастыру және басқару		ық жүйелер		<p>әдіснамалық негіздері, түрлері, білім беру үдерісін жоспарлау туралы ғылыми білімдерін толықтыру</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: Бұл пән мектепке дейінгі мекемені басқару мазмұнын ашуға бағытталған. Білім беру жүйесін басқарудың негізгі теориялары мен тұжырымдамаларының мазмұны, басқарушылық қызметтің психологиялық аспектілері, принциптері мен механизмдері, сондай-ақ ұйымның және мектепке дейінгі мекеме басшысының жұмыс ерекшеліктері ашылады.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Білу тиіс: мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқарудың теориялық және әдіснамалық негіздерін, мектепке дейінгі ұйымдағы меңгерушінің, әдіскердің функциялары мен жұмыс әдістерін Іскерлік: мектепке дейінгі мекеме жұмысының жұмысын, педагогикалық қызмет үдерісінде басшылар мен тәрбиешілердің өзара іс-әрекетін жоспарлау Дағды: тәрбиешілерге әдістемелік көмек көрсету, мектепке дейінгі мекемелерде оқу-тәрбие жұмысын басқару Құзыреттер: әдістемелік, әлеуметтік-коммуникативтік.</p>
12	Мектеп жасына дейінгі балалардың ата-аналарымен серіктестік қарым-қатынас	5	Мектепке дейінгі білім беруде инновациялар	Өндірістік іс-тәжірибе	<p>Пәнді оқу мақсаты: мектеп жасына дейінгі мекеме мен отбасының біріккен іс-әрекет мәселелері бойынша студенттердің ғылыми-теориялық білім жүйесін қалыптастыру, кәсіби біліктері мен дағдыларын дамыту</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: Бұл пән отбасын психологиялық-педагогикалық қолдауды қамтамасыз ету және ата-аналардың (заңды өкілдердің) даму және білім беру, балалардың денсаулығын сақтау және нығайту мәселелерінде құзыреттілігін арттыру мақсатында мектеп жасына дейінгі балалардың ата-аналарымен жұмыс істеу ерекшеліктерімен таныстырады.</p>

				<p>Күтілетін нәтижелер: Білу керек: мектепке дейінгі мекеме мен отбасының арасындағы ықпалдастықтың заманауи түрлері мен әдістерін қолдануды, ата-аналарға әдістемелік көмек көрсетуді, ата-аналарды мектепке дейінгі мекеме қызметіне белсенді қатысуға тартуды Іскерлік: мектеп жасына дейінгі баланың отбасымен тиімді жұмыс істеу, тәрбиешілердің, ата - аналар мен балалардың серіктестік әдістемесін талдау Дағды: Отбасымен серіктестік қарым-қатынасты ұйымдастыру, ата-аналарды мектепке дейінгі мекемемен серіктестікке тарту Құзыреттер: әдістемелік, әлеуметтік-коммуникативтік.</p>
13	Әлеуметтік педагогика	5	Отбасы педагогикасы және психологиясы	<p>Пәнді оқу мақсаты: білім алушыларды таңдаған педагогикалық мамандықтың негізімен таныстыру, педагогикалық қызметте практикалық дағдыларды қалыптастыру.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: Бұл пән студенттерді әлеуметтік педагогиканың негіздерімен, оның пәнімен, мазмұнымен, принциптерімен, факторларымен, әлеуметтік –педагогикалық процестің кезеңдерімен, сондай-ақ жеке тұлғаның әлеуметтік даму ерекшеліктерімен, отбасы мен тәрбиенің жеке тұлғаны әлеуметтендіруге ықпалы, оқу – тәрбие мекемелерінің жас ұрпақты әлеуметтендіру бағытындағы қызметімен таныстырады.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Білуі керек: әлеуметтік педагогтың негіздерін, пәнін, мазмұнын, принциптерін, факторларын, әлеуметтік-педагогикалық үрдіс кезеңдерін; тұлғаның әлеуметтік дамуын, отбасының әлеуметтенуіне ықпалын, балалардың дамуында әлеуметтік ауытқуларды және әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекеттердің технологияларын білу. Іскерлік: әлеуметтік және білім беру</p>

					көмегін көрсету әдістерін білу. Дағдылары: әлеуметтік-педагогикалық көмек көрсетісін әдістерін меңгеру. Құзыреттілігі: білім беру, тәрбиелеу
13	Ерте және мектеп жасына дейінгі балаларды әлеуметтендіру	5	Инклюзивті білім беру	Өндірістік іс-тәжірибе	Пәнді оқу мақсаты: тәрбие процесінің әлеуметтік-педагогикалық аспектілері, тұлғаның әлеуметтенуі мен даралануының мәні туралы студенттердің нақты түсініктерін қалыптастыру Пәннің қысқаша мазмұны: Бұл пән «әлеуметтену» ұғымының мәнін, ерте және мектеп жасына дейінгі балаларды отбасында және мектепке дейінгі мекемеде әлеуметтендірудің факторларын, түрлері мен ерекшеліктерін ашады, балалардың толыққанды әлеуметтік дамуына жағдай жасауға ықпал етеді: балаға әлеуметтік мотивация көрсетуге мүмкіндік беру, жағдайға сәйкес мінез-құлық стилін өз бетінше таңдау мүмкіндігі, қоршағандарымен жеке қарым-қатынасты жетілдіру Күтілетін нәтижелер: Білу керек: әлеуметтену, әлеуметтік тәрбие, әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекет ұғымдарының мазмұнын Іскерлік: әлеуметтендіруді және кәсіби өзін-өзі анықтауды педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру кезінде білім алушылардың жас және психофизикалық дамуын ескере отырып, пайдаланылатын педагогикалық технологиялардың, оқыту әдістері мен құралдарының мүмкіндіктері мен шектеулерін талдау жасау Дағды: балалардың әлеуметтенуін және кәсіби өзін-өзі анықтауын педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру кезінде білім алушылардың жас және психофизикалық дамуын ескере отырып, педагогикалық технологияларды, оқыту әдістері мен құралдарын іріктеу дағдылары Құзыреттілігі: білім беру, тәрбиелеу.
14	Ерте және мектепке	5	Жас	Өндірістік іс-	Пәнді оқу мақсаты: Студенттердің педиатрия негіздері және балалар гигиенасы курсының негізгі

	<p>дейінгі жастағы балалар педиатриясы мен гигиенасының негіздері</p>		<p>ерекшелік физиологиясы, анатомия және гигиена</p>	<p>тәжірибе</p>	<p>мәселелері мен әлеуметтік маңызын меңгертіп оны жүзеге асыру жолдары туралы білімдерін дамыту</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: Бұл пән студенттерді ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың физиологиялық ерекшеліктерімен таныстырады, жеке режим сәттері бойынша гигиеналық талаптары бар денсаулық топтары, критерийлері мен факторлары, аурулардың алдын - алу және уақытында анықтау туралы білімді қалыптастырады, алғашқы көмекті ұйымдастыруда практикалық дағдыларға үйретеді.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Білу керек: ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың физиологиялық ерекшеліктерін, денсаулыққа қойылатын гигиеналық талаптарды, бала дене бітімінің жасына сәйкес өзгеруін, балалардың дене дамуының ауытқуларын Іскерлік: ерте және мектепке дейінгі жастағы балалардың денсаулық жағдайына, дене бітімінің жасына сәйкес дамуына кешенді бақылау жүргізу, гигиеналық бағалаулар жүргізу Дағды: ерте және мектепке дейінгі жастағы балалардың гигиенасы және денсаулығын нығайтуға бағытталған профилактикалық шараларды негіздеп және оны жүзеге асыру Құзыреттері: білім беру .</p>
<p>14</p>	<p>Медициналық білім негіздері және балаларды қорғау негіздері</p>	<p>5</p>	<p>Жас ерекшелік физиологиясы, анатомия және гигиена</p>	<p>Өндірістік іс-тәжірибе</p>	<p>Пәннің оқыту мақсаты: Студенттердің медициналық түсініктерін, денсаулықты сақтауға, нығайтуға, қалыптастыруға бағытталған іс-шаралар туралы білімдерін толықтыру</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: Бұл пән гигиеналық талаптарға сәйкес мектепке дейінгі мекемелердің жұмысын ұйымдастыру жағдайларын, бала ағзасының функционалдық мүмкіндіктерінің деңгейлерін, денсаулық жағдайын, мектепке дейінгі мекеме тәрбиеленушілерінің денсаулығын сақтау және</p>

				<p>ауруларының алдын - алу үшін сыртқы қолайлы жағдайлар жасауды қарастырады, алғашқы медициналық көмек көрсету дағдыларын қалыптастырады.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Білу керек: ағзаның жұмыс жасау ерекшеліктерін, физикалық және психикалық жағдайын, денсаулыққа әсер ететін факторларды, алғашқы медициналық көмек көрсету мүмкіндіктерін Іскерлік: денсаулықтың физикалық жағдайын анықтай білу, психологиялық тесттердің көмегімен психоэмоционалды жағдайды анықтау, еңбек және демалыс режимінде мектепке дейінгі ортада сауықтыру әдістерін пайдалану Дағды: денсаулықты сақтау және нығайту мақсатында салауатты өмір салтын жүргізу техникасын пайдалану Құзыреттері: білім беру .</p>
15	Мектепке дейінгі тәрбие мәселелері бойынша ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру	5	Мектепалды топ балаларының оқу-танымдық қызметін ұйымдастыру	<p>Пәнді оқыту мақсаты: болашақ мамандардың ғылыми танымның мәні мен әдіснамасы, мектепке дейінгі тәрбие саласындағы заманауи ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері, ғылыми-педагогикалық зерттеуді ұйымдастырудың әдіснамалық принциптері, әдістемелері мен әдістері туралы ғылыми білімдерін жетілдіру</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: Бұл пән ғылыми танымның мәнін, әдіснамасы туралы ұғымды, мектепке дейінгі тәрбие саласындағы заманауи ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістерін оқытады; ғылыми-педагогикалық зерттеуді ұйымдастырудың әдіснамалық принциптерін, әдістемелері мен әдістерін зерделейді; ғылыми-педагогикалық зерттеуді интерпретациялау және талдау, өңдеу қабілетін қалыптастырады..</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Білу керек: мектепке дейінгі педагогтің (мектепке дейінгі мекеме тәрбиешісінің) құқықтары мен міндеттерін, тәрбие және оқыту</p>

					<p>мәселелері бойынша педагогикалық теорияның негізгі ережелерін; шетелдік және қазақстандық педагогика ғылымы ғалымдарының зерттеулерін</p> <p>Іскерлік: бастапқы дереккөздерді ауызша және жазбаша талдау; рефераттар, баяндамалар, хабарламалар құрастыру;</p> <p>Дағды: мектеп жасына дейінгі балалар топтарында және шағын топтарда ғылыми зерттеу жұмыстарын жүргізу.</p> <p>Құзыреттері: әдістемелік, зерттеу.</p>
15	Педагогикалық зерттеудің теориясы мен әдістемесі	5	Ерте балалық жастағы педагогика	Өндірістік іс-тәжірибе	<p>Пәннің оқыту мақсаты: зерттеуді жоспарлау, эмпирикалық деректерді алу және өңдеу, әдістемелік тәсілдерді пайдалану, эксперименттік зерттеулерде нақты міндеттерді шешу туралы білімдерін жетілдіру</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: бұл пән педагогикалық зерттеудің әдіснамасы, логикасы және ұйымдастыру мәселелерін, зерттеу іс-әрекетінің процедураларын, педагогикалық жобалар мен бағдарламаларды құрастыруда болжау, модельдеу процестерін, эксперименттік жұмыс рәсімдерін қарастырады, студенттердің өзіндік, шығармашылық, оқу, ғылыми және практикалық қызметін ұйымдастыруға бағытталған.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Білу керек: педагогикалық зерттеу типологиясын, ғылыми танымның ерекшеліктері мен көрсеткіштерін, психологияның түсініктемелік және әдіснамалық принциптерін, ғылыми зерттеу қызметінің құрылымын, психологиялық зерттеудің деңгейлері мен түрлерін</p> <p>Іскерлік: педагогиканың ғылыми мәселелерін бөліп көрсету; педагогикалық зерттеулерді өз бетінше жоспарлау және ұйымдастыру; зерттеудің ғылыми аппаратының негізгі тармақтарын бөліп көрсету</p> <p>Дағды: зерттеудің негізгі педагогикалық әдістерін пайдалану;</p>

					тәжірибелік-эксперименттік жұмыс жүргізу; эмпирикалық деректерді өңдеу, сандық және сапалық талдау жүргізу және оларды интерпретациялау Құзыреттері: әдістемелік, зерттеу.
БЕЙІНДЕУШІ ПӘНДЕР					
Таңдау бойынша компоненттер (ТК)					
1	Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған балалар әдебиеті	3	Педагогика	Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту	<p>Пәнді оқыту мақсаты: балалар әдебиеті шығармаларының көркемдік, тәрбиелік мәнін және олардың баланың жеке басын қалыптастырудағы маңыздылығын, көркем мәтіндерді мәнерлеп оқу дағдыларын қалыптастыру, дамыту және жетілдіру.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: бұл курс студенттерді балаларға арналған арнайы әдебиеттермен таныстырады, балалардың оқуына арналған, көркем тілде жазылған шығармаларды қарастырады, балаларды оқыту және тәрбиелеу міндеттерін жүзеге асырады, балалар мәтінімен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырады.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Білуі керек: балалар әдебиеті тарихының негізгі кезеңдері және оның дамуының қазіргі тенденцияларын, әдеби терминдерді, балалар фольклоры жанрларының жіктелуін, балалар әдебиетінің ерекшелігін Іскерлік: әр түрлі және балаларға арналған әдебиет туындыларын өз бетінше талдау және бағалау, балалардың жасына және жұмыс міндеттеріне сәйкес жұмыстарды таңдау Дағды: теориялық білімдерін тәжірибеде қолдана алу, мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеуді жүзеге асыру Құзыреттер: білім беру, әдістемелік.</p>
1	Мектеп жасына дейінгі балаларды көркем әдебиетпен таныстыру әдістемесі	3	Педагогика	Мәнерлеп оқу бойынша практикум	<p>Пәннің оқыту мақсаты: мектеп жасына дейінгі балаларды көркем әдебиетпен таныстырудың мазмұны мен міндеттерін, әдіс-тәсілдерін түсіндір</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: Бұл курсты оқу барысында студенттер</p>

					<p>көркем әдебиетпен жұмыс істеу әдістемесімен, көркем мәтінді түсіну ерекшеліктерімен, мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес көркем шығарманы талдау әдіс, тәсілдерімен танысады.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Білуі керек: Мектеп жасына дейінгі мекемелерде көркем әдебиетпен жұмыс жасаудың әртүрлі формаларын талдауды, олардың әдістемелік талаптарға сәйкестігін анықтауды Іскерлік: Мектеп жасына дейінгі балаларды көркем әдебиетпен таныстыру әдістемесі арқылы сөйлесу дағдыларын, ойлау қабілеттерін, сөздік қорларын байыту, білімге деген құштарлығын, ынталарын дамыту. Дағды: көркем әдебиет арқылы бала дүниетанымын кеңейту, ойын өрістету, тіл байлығын жетілдіру, адамдар арасындағы қарым-қатынас жайлы түсініктерін дамыту бағыттарында жұмыс жүргізу Құзыреттер: білім беру, әдістемелік</p>
2	Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту	4	Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған балалар әдебиеті	Коррекциялық педагогика	<p>Пәннің оқыту мақсаты: сөйлеу техникасын меңгерудің құралдары мен әдістері туралы теориялық білімдерін, сөйлеудің кәсіби сапасын дамытатын практикалық дағдылар мен біліктерін дамыту:</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: Бұл пән сөйлеу дағдыларын қалыптастыру, баланы мәдениет әлемімен, жалпыадамзаттық құндылықтармен таныстырып, сөйлеуді дамыту әдістері (ауызша, көрнекі, ойын) және оларды ерте және мектеп жасына дейінгі балалармен сабақта қолдану ерекшеліктерін қарастырады.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Білуі керек: мектеп жасына дейінгі балалардың сөздік қорын дамытудың, сөйлеудің грамматикалық құрылысын қалыптастырудың, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін тәрбиелеудің әдіс-тәсілдерін</p>

					<p>Іскерлік: балалардың сөздік қорын дамыту, сөйлеудің грамматикалық құрылысын қалыптастыру, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін тәрбиелеу, балаларға оқу үшін әдеби шығармаларды іріктеу, балаларды сауат ашуға дайындау бойынша жұмыстың әдіс-тәсілдерін қолдану</p> <p>Дағды: әдеби шығарманың терең мазмұны мен мағынасының ерекшеліктерін, әр түрлі жанрдағы әдеби шығармаларды мәнерлеп оқуды талдау.</p> <p>Құзыреттер: білім беру, әдістемелік.</p>
2	Мәнерлеп оқу бойынша практикум	4	Мектеп жасына дейінгі балалардың көркем әдебиетімен танысу әдістемесі	Отбасымен жұмыс істеу ерекшеліктері және ЕББҚ бар балалардың ата-аналарына кеңес беру	<p>Пәннің оқыту мақсаты: дауысты еркін меңгеру дағдыларын жетілдіру, болашақ тәрбиешілердің кәсіби сөйлеу қасиеттерін қалыптастыратын дағдыларды дамыту</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: Бұл пән студенттердің тәрбиешінің мәнерлеп оқу саласындағы көркемдік, сөйлеу техникасы, мәнерлеп сөйлеу құралдары туралы теориялық білім алуына бағытталған, сонымен қатар оларды әр түрлі әдеби жанрдағы шығармаларды мәнерлі орындау және талдаудың практикалық дағдыларымен қаруландырады.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Білу керек: көркем іс-әрекет түрі ретінде мәнерлеп оқудың ерекшелігін; дауысты және мәнерлеп сөйлеуді қою бойынша жұмыс тәсілдерін; көркем мәтін мен поэтикалық шығарманы талдау негіздерін.</p> <p>Іскерлік: әр түрлі жанрдағы әдеби шығармалар мәтіндерінің партитурасын құрастыру, кәсіби мақсаттарға қол жеткізу үшін білімді пайдалану; көркем оқудың барлық мәнерлілік құралдарын пайдалана отырып, әдеби мәтінді орындау</p> <p>Дағды: мәнерлеп оқуды оқытудың тиімді әдістемесін таңдау, қазіргі заманғы әдіснама мен әдістеме негізінде көркем шығарманы талдау</p> <p>Құзыреттер: білім беру, әдістемелік.</p>
3	МДМ-дегі дене тәрбиесі және сауықтыру	5	Тәрбие	Өндірістік іс-тәжірибе	<p>Пәннің оқу мақсаты: студенттерде баланың дене тәрбиесі мен сауықтыру технологиясының</p>

	технологиялары		жұмысының теориясы мен әдістемесі		<p>теориялық негіздері туралы түсінік қалыптастыру</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: бұл пән баланың физикалық дамуы мен денсаулығын нығайтуға бағытталған: физикалық қасиеттерді дамыту, қозғалыс белсенділігі және мектеп жасына дейінгі балалардың дене мәдениетін қалыптастыру, мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында сауықтыру технологияларын қолдану арқылы күнделікті физикалық белсенділік әдеттерін тәрбиелеу.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Білуі керек: мектепке дейінгі білім беру мекемесінде дене тәрбиесі және денсаулықты сақтаудың озық технологиялары бойынша жүргізілетін жұмыстарды</p> <p>Іскерлік: балалардың психофизикалық және сенсомоторлы даму деңгейін диагностикалау, мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі мен денсаулықты сақтау жолдарын іске асыру</p> <p>Дағды: МДМ-дегі дене тәрбиесі мен сауықтыру технологияларының кешенді әдістерін тиімді қолдану</p> <p>Құзыреттер: білім беру, әдістемелік.</p>
3	Балалардың дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі	5	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Өндірістік іс-тәжірибе	<p>Пәннің оқыту мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі, ұйымдастыру формалары, әдіс –тәсілдері жайында түсініктерін дамыту.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: Аталған пән студенттерді дене шынықтыру мәдениеті саласындағы теориялық біліммен, оның балалардағы салауатты өмір салтының негіздерін қалыптастырудағы рөлімен, дене шынықтыру және спорттық ойындарды, жаттығулар мен сабақтарды қолдану арқылы, сондай-ақ физминуттар, қозғалыс элементтері бар дидактикалық ойындар, қозғалмалы ойындар арқылы балалар іс-әрекетінің барлық түрлерін ұйымдастыру қызметі</p>

					<p>туралы білімдермен қаруландырады.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Білуі керек: мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің теориялық негіздерін, ерекшеліктерін, әдістемесін, мазмұнын, формаларын</p> <p>Іскерлік: мектеп жасына дейінгі балаларда дене тәрбиесін ұйымдастыру формаларын және әдіс – тәсілдерін жүзеге асыру</p> <p>Дағды: мектеп жасына дейінгі балалардың денсаулығын нығайту, денсаулықты сақтау мәдениетін жетілдіру</p> <p>Құзыреттер: білім беру, әдістемелік.</p>
4	Табиғаттану негіздері және балаларды табиғатпен таныстыру әдістемесі	5	Мектепке дейінгі педагогика	Өндірістік іс-тәжірибе	<p>Пәннің оқыту мақсаты: Студенттерді қоршаған орта табиғат әлемі туралы ғылыми түсініктің жетілдіру, осының негізінде табиғат құбылыстарының арасындағы байланыстарды және олардың бір-біріне тигізетін әсері туралы түсініктерін дамыту.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: Бұл пән студенттерді оқыту әдістемесі аймағында мектеп жасына дейінгілерді объектілер мен құбылыстар, тірі және өлі табиғат туралы түсініктерін қалыптастыруға бағытталған білімдермен қаруландырады, өсімдіктермен жануарлар дүниесімен таныстырады, қоршаған ортаға деген гуманистік қатынасты орнатуға, табиғи материалдармен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік береді.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Білу керек: табиғатпен таныстырудың психологиялық-педагогикалық негізін, мазмұнын мен жүйесін, табиғатпен таныстырудың принциптерін.</p> <p>Іскерлік: табиғатты ұтымды пайдалану және қоршаған ортаны қорғау жолдарын жүзеге асыру.</p> <p>Дағды: Табиғаттағы заттар мен құбылыстардың әр түрлі сапалары мен қасиеттерін зерттеу.</p> <p>Құзыреттері: білім беру .</p>
4	Қоршаған	5			Пәннің оқыту мақсаты:

	ортаны қорғаудың өзекті мәселелері		Мектепке дейінгі педагогика	Өндірістік іс-тәжірибе	<p>студенттердің қоршаған ортаны қорғау және оның ресурстарын ұтымды пайдалану қағидалары мен ережелерін, сондай-ақ экологиялық сананы қалыптастыру</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: Бұл пән мектеп жасына дейінгі балаларда табиғат туралы білім жүйесін қалыптастыруға және оған саналы көзқарасты қалыптастыруға бағытталған, экологиялық білім жүйесімен қаруландырады, практикалық тәжірибе алуға мүмкіндік береді, кереметтер әлемін танып білуге және оны сақтау мен көбейтуде өз күштерін сынап көруге үйретеді</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Білу тиіс: - қоршаған ортаны қорғаудың теориялық негіздері;- қоршаған ортаның әртүрлі объектілеріндегі (гидросфера, атмосфера және топырақ) және экожүйелердегі негізгі антропогендік - шартталған теріс процестер; - өсімдіктер мен жануарлар дүниесін қорғаудың, олардың биоәртүрлілігі мен өнімділігін сақтаудың принциптері мен әдістері; - ластануды және қоршаған ортаға антропогендік әсердің басқа да түрлерін болдырмау жөніндегі негізгі іс-шаралар..</p> <p>Іскерлік: қоршаған ортаны қорғау және табиғи ресурстарды ұтымды пайдалану үшін алған білімдерін пайдалану.</p> <p>Дағды: қоршаған ортаны қорғаудың маңыздылығы және оны іс жүзінде жүзеге асыру әдістері туралы түсінік</p> <p>Құзыреттері: білім беру .</p>
5	Балаларда бейнелеу өнері шығармашылығын дамыту	5	Мектепке дейінгі педагогика		<p>Пәнді оқу мақсаты: мектеп жасына дейінгі баланың шығармашылығын бейнелеу түрлері арқылы дүниетанымын дамытып, баланың қиялын есте сақтауын, шығармашылық қабілетін дамыту</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны</p> <p>бұл пән мектеп жасына дейінгі кезеңде бейнелеу өнері шығармашылығының даму ерекшеліктерін, мектеп жасына</p>

				<p>дейінгі балаларды көркем - эстетикалық тәрбиелеу жүйесіндегі бейнелеу өнерінің рөлі мен маңызын қарастырады, студенттердің мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу іс-әрекетін эстетикалық тәрбиелеу және оқыту процесін өз бетінше жобалау дағдысын қалыптастырады.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Білу керек: балаларда бейнелеу өнері шығармашылығын дамыту тәсілдері мен құралдарын қолдануды, бейнелеу өнері сабақтарын өткізу әдістемесін және балаларға көркем-эстетикалық білім беруді ұйымдастырудың басқа да нысандарын</p> <p>Іскерлік: бейнелеу қызметін мектеп жасына дейінгі балаларды эстетикалық тәрбиелеу және көркем білім беру құралы ретінде пайдалану, нақты сабақ үшін оқыту әдістерін, нысандары мен құралдарын өз бетінше таңдау, балалардың шығармашылық қабілеттерін жандандыру</p> <p>Дағды: бейнелеу өнерінің әрбір бағытына тән мәнерлілік құралдарын қолдануға мүмкіндік беретін тәсілдерді</p> <p>Құзыреттілігі: білім беру, әдістемелік.</p>
5	Бейнелеу әрекеті бойынша практикум	5	Мектепке дейінгі педагогика	<p>Пәнді оқыту мақсаты: студенттерді педагогикалық қызметке дайындау, олардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, көркемдік-эстетикалық білім беру саласында мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту және тәрбиелеу үшін практикалық дағдыларды игеру</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: бұл курс мектеп жасына дейінгі балалардың көркемдік-эстетикалық тәрбиесін кәсіби түрде жүзеге асыруға қабілетті мектепке дейінгі білім беру мамандарын дайындауға, олардың сурет салуда, кескіндемеде, тақырыптық композицияда және сәндік жұмыста көркемдік бейнелеу құралдарын қолдану дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p>

				<p>Білу керек: бейнелеу өнерінің теориялық негіздерін, бейнелеу іс-әрекеті процесінде қолданылатын терминология мен көркем құралдарын, мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу шығармашылығын дамыту ерекшеліктерін, балаларды эстетикалық тәрбиелеу жүйесіндегі бейнелеу өнері сабақтарының рөлі мен маңызын</p> <p>Іскерлік: бейнелеу әрекеті бойынша практикум</p> <p>курсының тақырыптық жоспарларын, сабақтар кешенін құру, сурет салу, оның ішінде әр түрлі көркем материалдардағы бейнелеу тәсілдері мен әдістерін қолдана білу</p> <p>Дағды: алған білімдерін тәжірибеде қолдана білу, оқытудың құралдары мен әдістерін дұрыс таңдай білу.</p> <p>Құзыреттілігі: білім беру, әдістемелік.</p>
6	Мектеп жасына дейінгі балаларды музыкалық тәрбиелеу теориясы мен әдістемесі	6	Педагогикалық шеберлік негіздері	<p>Пәннің оқу мақсаты: болашақ тәрбиешілердің балалардың музыкалық дамуы, білімі, дағдылары мен қабілеттері жайындағы білімдерін дамыту, осы мамандық үшін маңызды, қажетті құзіреттерді қалыптастыру</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: бұл пән мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбиесінің негізгі міндеттерін шешуге бағытталған, музыкалық қабілеттерін дамытуға, мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық мәдениетінің негіздерін қалыптастыруға бағытталған педагог пен балалардың өзара байланысты іс-әрекетінің тәсілі ретінде музыкалық тәрбиенің әдістері мен тәсілдерін ашып көрсетеді.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Білу керек: музыкалық іс-әрекетті басқарудың теориялық негіздерін, оны жоспарлау және диагностикалау әдістемесін, мерекелер мен ойын-сауықтарды, театрландырылған іс-әрекеттерді ұйымдастыру мен өткізудің әдістемелік негіздерін</p>

				<p>Іскерлік: балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, олардың дербес музыкалық және музыкалық ойын-сауық қызметін ынталандыру, балалардың бос уақытын ұйымдастыру, мерекелер мен ойын-сауықтарды дайындау мен өткізуді талдау; әр түрлі атрибуттармен театрлар түрлерімен жұмыс істеу тәсілдерін көрсетуді жүзеге асыру;</p> <p>Дағды: музыкалық және театрландырылған ойындарды жоспарлау және ұйымдастыру, музыкалық іс-әрекетте мектепке дейінгі балалардың қарым-қатынасын ұйымдастыру; ойын-сауық пен мерекелерді дайындау мен өткізуге қатысу, музыкалық іс-әрекетте, шығармашылық іс-әрекетте дағдыларды қалыптастыруды бақылау.</p> <p>Құзыреттілігі: білім беру, әдістемелік.</p>
6	МДМ –дегі музыкалық өнер	6	Педагогикалық шеберлік негіздері	<p>Пәнді оқу мақсаты: білім алушылардың бойында музыкалық білімді, дағдыларды қалыптастыру, музыкалық өнер негіздерімен таныстыру арқылы шығармашылық ойлауларын дамыту</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: бұл пән балалардың жалпы мәдениетін музыкалық, музыкалық және көркемдік іс-әрекеттерімен музыканы эмоционалды түрде қабылдау, музыкалық өнермен таныстыру арқылы қалыптастыруға бағытталған. Ол баланың эстетикалық сезімдерін байытады, музыкалық ойлауын, шығармашылық қиялды және музыканың сұлулығы туралы түсініктерін дамытады.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Білуі керек: музыкалық өнердің теориялық негіздерін, музыканың пайда болуы тарихын, өзіндік ерекшеліктерін, қазақ өнерінің өкілдерін, балалардың танымдық танымдық жүйесінің дамуына дамуына ықпалы</p>

					<p>Іскерлік: педагогикалық музыкалық тәрбие әдістерін, жаңа инновациялық тәсілдерін қолдану</p> <p>Дағды: оқушылардың рухани өмірін байыту, адамгершілік сезімдерін жоғары дәрежеге жеткізу, музыкалық өмірдегі құбылыстарды бағалай алу</p> <p>Құзыреттілігі: білім беру, әдістемелік.</p>
7	Корекциялық педагогика	5	Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту		<p>Пәннің оқу мақсаты: білім алушылардың түзету педагогикасы мәселелері бойынша әдіснамалық, жалпы теориялық білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: бұл пән психикалық дамуында бұзылыстары немесе ауытқулары бар балаларға арнайы мектепке дейінгі білім беру үрдісін ұйымдастырудың мәнін, заңдылықтарын, принциптерін, әдістерін, формаларын зерттеуге бағытталған, білім берудегі оңалту құралдарын қолданып, мектепке дейінгі жастағы балалардың психо-физикалық дамуының әлсіреуін түзетуге немесе кемшіліктерін ауыстыруға бағытталған педагогикалық технологиялармен таныстырады.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Білуі керек: арнайы педагогиканың мәні, мазмұны және құрылымы; Даму аномалиясы бар балалардың психикалық процестерінің ерекшеліктері, бұзылу принциптері, негізгі категориялары, механизмдері; дамуы мен мінез-құлқындағы ауытқулары бар балаларды тәрбиелеу және білім беру ерекшеліктері; түзету дамытушылық оқыту жағдайында дамуында ауытқулары бар балаларға жеке көзқарастың ерекшеліктері.</p> <p>Іскерлік: өзінің оқу қызметін жобалау және ұйымдастыру, арнайы және түзету педагогикасының қойылатын талаптары мен өзінің білім беру қажеттіліктеріне қарай бағдарламаны игеру траекториясын анықтау; меңгеруі керек: балалардың дамуындағы бұзушылықтарды тану саласындағы базалық іскерліктер</p>

				<p>және осындай балаларға көмек көрсетуді ұйымдастыру мәселелері; дамуында кемістігі бар, оқудағы қиындықтары мен мінез-құлқындағы ауытқулары бар балаларды тәрбиелеу мен оқытудың үздік тәжірибесі туралы деректер жиынтығы</p> <p>Дағды: Білім алушылар мен білім беру кеңістігінің ерекшелігін ескере отырып, әлеуметтік қолдау және қолдау бағдарламасын жасау және сараптау дағдылары</p> <p>Құзыреттер: білім беру, әдістемелік.</p>
7	Отбасымен жұмыс істеу ерекшеліктері және ЕББҚ бар балалардың ата-аналарына кеңес беру	5	Мәнерлеп оқу бойынша практикум	<p>Пәннің оқу мақсаты: отбасымен жұмыс істеу ерекшеліктерімен, ерекше білім беруді қажет ететін балалардың ата-аналарына кеңес берудің жұмыс мазмұнымен таныстыру</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: бұл пән білім алушыларды мектепке дейінгі білім беру мекемесінде жүзеге асырылатын ата-аналармен конструктивті өзара әрекеттесу моделімен таныстыруға бағытталған, оның аясында ата-аналардың педагогикалық құзіреттіліктерін арттыруды жүзеге асыру және ЕББҚ бар балаларды қоғамға кіріктіру және бейімдеу бойынша отбасыларына көмек беру жүзеге асырылады.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Білу керек: ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жұмыс жасау ерекшеліктерін, олардың ата-аналарына кеңес берудің мазмұнын</p> <p>Іскерлік: ерекше білім беруді қажет ететін балалардың ата-аналарына кеңес берудің техникасын , процедураларын қолдану</p> <p>Дағды: ерекше білім беруді қажет ететін балалардың ата-аналарына кеңес беруге қойылатын жалпы және негізгі талаптарды сақтау, кезеңдерін жүзеге асыру</p> <p>Құзыреттер: білім беру, әдістемелік.</p>

ПӘНДЕР ТІЗІМІ
білім беру бағдарламасына таңдау бойынша компоненттер
"Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу"
6В01201 "Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу" мамандығы бойынша
Оқыту формасы: жоғары білім негізінде, 4 жыл

№	Наименование дисциплины	код дисциплины	кол-во кредитов	семестр
Базовые дисциплины				
1	Таңдау бойынша компонент 1			
	Мектеп жасына дейінгі баланың психологиялық-педагогикалық диагностикасы	MZhDBPPD 2213		
	Балалардағы тұлға және тұлғааралық қарым-қатынас диагностикасы	BTTKKD 2213	3	3
2	Таңдау бойынша компонент 2			
	Этнопедагогика	Etn 2214		
	Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеудегі ХАШ көркемдік құралдары	MZhDBT 2214	6	3
3	Таңдау бойынша компонент 3			
	Балалар психологиясы бойынша практикум	BPBP 2215		
	МДМ-дегі Арт-терапия	MDMAT 2215	6	3
4	Таңдау бойынша компонент 4			
	Отбасы педагогикасы және психологияс	OPP 2216		
	Отбасылық өмірдің психологиясы мен этикасы	OOPE 2216	5	4
5	Таңдау бойынша компонент 5			
	Мектеп жасына дейінгі балалардың қарым-қатынасын және коммуникативтік құзыреттілігін дамыту	MZhDBKKKKD 3217		
	Балалардың іс-әрекеті мен өзара әрекеттесуін ұйымдастыру	BAOAU 3217	5	4
6	Таңдау бойынша компонент 6			
	Қазіргі педагогикалық жүйелер	KPZh 3218		
	Мектепке дейінгі білім беруде инновациялар	MDBBI 3218	6	5
7	Таңдау бойынша компонент 7			
	Мектепалды даярлық топтарындағы тәрбиеші жұмысының ерекшеліктері	MDTTZhE 3219		
	Мектепке дейінгі білім беру ұйымы педагогының білім беру үрдісіне қатысушылармен кәсіби өзара әрекеті	MDBBUPBBUKCOA 3219	5	5
8	Таңдау бойынша компонент 8			
	Мектепке психологиялық дайындық	MPD 3220		
	Ойын психологиясы	OP 3220	5	5
9	Таңдау бойынша компонент 9			
	Педагогика тарихы	PT 3221	6	6

	Ерте балалық жастағы педагогика	EBZhP 3221		
10	Таңдау бойынша компонент 10			
	Дарындылық педагогикасы және психологиясы	DPP 3222		
	Дарынды балалармен жұмыс технологиясы	DBZhT 3222	6	6
11	Таңдау бойынша компонент 11			
	МДМ-дегі әдістемелік жұмыс	MDMAZh 3223		
	МДМ-де білім беру үрдісін жобалау және мониторингі	MDMBBUZhM 3223	5	6
12	Таңдау бойынша компонент 12			
	Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару	MDBBUB 4224		
	Мектеп жасына дейінгі балалардың ата-аналарымен серіктестік қарым-қатынас	MZhDBAASKK 4224	5	7
13	Таңдау бойынша компонент 13			
	Әлеуметтік педагогика	AP 4225		
	Ерте және мектеп жасына дейінгі балаларды әлеуметтендіру	EMZhDBA 4225	5	7
14	Таңдау бойынша компонент 14			
	Ерте және мектепке дейінгі жастағы балалар педиатриясы мен гигиенасының негіздері	EMDZhBPGN 4226		
	Медициналық білім негіздері және балаларды қорғау негіздері	MBNBKN 4226	5	7
15	Таңдау бойынша компонент 15			
	Мектепке дейінгі тәрбие мәселелері бойынша ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру	MDTMBGZU 4227		
	Педагогикалық зерттеудің теориясы мен әдістемесі	PZTA 4227	5	7

Профилирующие дисциплины

1	Таңдау бойынша компонент 1			
	Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған балалар әдебиеті	MZhDBABA 2307		
	Мектеп жасына дейінгі балаларды көркем әдебиетпен таныстыру әдістемесі	MZhDBKATA 2307	3	4
2	Таңдау бойынша компонент 2			
	Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту	MZhDBTD 3308		
	Мәнерлеп оқу бойынша практикум	MOBP 3308	4	5
3	Таңдау бойынша компонент 3			
	МДМ-дегі дене тәрбиесі және сауықтыру технологиялары	MDMDTST 3309		
	Балалардың дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі	BDTTA 3309	5	6
4	Таңдау бойынша компонент 4			
	Табиғаттану негіздері және балаларды табиғатпен таныстыру әдістемесі	TNBTTA 3310		
	Қоршаған ортаны қорғаудың өзекті мәселелері	KOKOM 3310	5	6
5	Таңдау бойынша компонент 5			
	Балаларда бейнелеу өнері шығармашылығын	BBOShD 4311	5	7

	дамыту			
	Бейнелеу әрекеті бойынша практикум	BABP 4311		
6	Таңдау бойынша компонент 6			
	Мектеп жасына дейінгі балаларды музыкалық тәрбиелеу теориясы мен әдістемесі	MZhDBMTTA 4312	6	8
	МДМ –дегі музыкалық өнер	MDMMO 4312		
7	Таңдау бойынша компонент 7			
	Корекциялық педагогика	KP 4313	5	8
	Отбасымен жұмыс істеу ерекшеліктері және ЕББҚ бар балалардың ата-аналарына кеңес беру	OZhIEEBVKVBAKV 4313		

**Присуждаемая степень: бакалавр образования по специальности
6В01201 - «Дошкольное обучение и воспитание»
Образовательная программа: «Дошкольное обучение и воспитание»**

Компонента	Наименование дисциплины или модуля	Кол-во кредитов	Пререквизиты	Постреквизиты	Краткое описание с указанием цели изучения, краткого содержания и ожидаемых результатов изучения (знания, умения, навыки, компетенции)
БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Компоненты по выбору (КВ)					
1	Психолого-педагогическая диагностика дошкольника	3	Психология	Психологическая готовность к школе	<p>Цель изучения: формирование у обучающихся навыков психолого-педагогического исследования и развития детей дошкольного возраста, обучение эффективным практическим приемам получения и интерпретации информации о личности как в процессе непосредственного взаимодействия, так и на основе комбинированного исследования.</p> <p>Краткое содержание курса: В ходе изучения данной дисциплины рассматриваются классификации психодиагностических инструментов, технология создания и адаптации тестов, требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам и психодиагностам. Показана технология применения психолого-педагогической диагностики в дошкольном учреждении. Раскрываются этические и профессиональные вопросы психодиагностики.</p> <p>Ожидаемые результаты: Знать: теоретико-методические основы психолого-педагогической диагностики, современные подходы к организации методического обеспечения и проведения исследования детей дошкольного возраста, основные</p>

					<p>психодиагностические методы исследования личности ребенка, место, роль и значимость психологической диагностики в системе психолого-педагогической диагностики, а также теоретико-методологические и этические принципы поведения.</p> <p>Уметь: проводить психолого-педагогическое исследование развития детей дошкольного возраста, обрабатывать и анализировать результаты психолого-педагогической диагностики, определять пути коррекционно-развивающей работы на основе диагностики.</p> <p>Компетенции: обучающая, исследовательская.</p>
1	<p>Диагностика личности и межличностных отношений у детей</p>	3	<p>Возрастная психология</p>	<p>Психология игры</p>	<p>Цель изучения: формирование психологической подготовки обучающегося, развития знания по проведению диагностической работы, основываться на теории, раскрывающие нравственные, социальные, психологические аспекты личности, характеризующие их как обладателя сознательной деятельности и члена общества.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина направлена на исследование особенностей личности и межличностных отношений детей дошкольного возраста, формирование развития навыков общения, культуры, разного уровня психологического развития, формирование сознания и самосознания личности, а также взаимодействия друг с другом в процессе общения.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: роль и значение психологической диагностики детей дошкольного возраста, основы организации диагностической работы в</p>

					<p>различных областях психологической практики;</p> <p>Уметь: применить психолого-педагогические исследования личностного развития детей дошкольного возраста; обработка и анализ результатов психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста; определение путей коррекционно-развивающей работы на основе диагностики.</p> <p>Навыки: умение применять основные закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности умения ориентировать деятельность и действия человека на разных этапах дошкольного возраста, применить основные методы и технологии для решения задач в коррекционной работе.</p> <p>Компетенции: обучающая, исследоваательская.</p>
2	Этнопедагогика	6	Педагогика	История педагогики	<p>Цель изучения: формирование педагогического мировоззрения, педагогической культуры и общепрофессиональной компетентности обучающихся на основе изучения общих основ казахской этнопедагогики и овладения общекультурными ценностями, творческое взаимообогащение этнических культур, стимулирование развития каждого этноса, проживающего в Республике Казахстан.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина формирует у студентов педагогическое мировоззрение, педагогическую культуру и общепрофессиональную компетентность на базе изучения общих основ этнопедагогики Казахстана, знаний о культуре и традициях этносов РК, а также понимания основных путей, методов, форм</p>

					<p>и средств внедрения материалов этнопедагогике в практику воспитательной деятельности учреждений.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <p>Знать: понятия этнопедагогике, содержание средств, факторов, методов и функций народной педагогике и применения их в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Уметь: критически и творчески осмысливать различные концепции народной педагогике, анализировать конкретный этнопедагогический материал; самостоятельно интерпретировать народно-педагогические явления; анализировать, сопоставлять и оценивать прогрессивные традиции народного воспитания различных этносов, практически использовать этнопедагогические знания при решении педагогических задач.</p> <p>Навыки: работать с различными видами информации.</p> <p>Компетенции: воспитывающая</p>
2	Художественные средства УНТ в воспитании детей дошкольного возраста	6	Педагогика	Педагогика раннего детства	<p>Цель изучения: формирование педагогических знаний, навыков и умений посредством использования художественных средств УНТ в обучении дошкольников, развитие художественного творчества учащегося через знакомство с фольклором</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина направлена на развитие интереса ребенка к устному народному творчеству, средствам народной педагогике, заключающих в себе правила поведения и моральные нормы, а также обогащать знания детей об окружающем мире посредством фольклора, использовать его для самостоятельной игровой и</p>

					<p>театрализованной деятельности.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: проблема развития художественных средств в воспитании дошкольников, творчества в дошкольных учреждениях; сущность и структура образовательного процесса.</p> <p>Уметь: практически применять, внедренные художественных средств УНТв обучение дошкольников профессиональной деятельности, систематическое использование художественных средств УНТ на основе теоретических знаний.</p> <p>Навыки: уметь применять теоретические знания на практике, использовать художественные средства фольклора в воспитании дошкольников, действовать в соответствии с интересами детей.</p> <p>Компетенции: оспитывающая.</p>
3	Практикум по детской психологии	6	Психология	Производственная практика	<p>Цель изучения: формирование представлений у обучающихся о ведущих закономерностях психического развития, этапах развития, новой структуре психологии и развития умений проводить психологические методы исследования.</p> <p>Краткое содержание курса: Дисциплина направлена на изучение важнейших сфер личности (самосознание, мотивы поведения, воля, эмоции и чувства), общения ребенка со взрослыми и сверстниками, познавательных процессов (внимание, речь, восприятие, память, воображение, мышление). Закрепляются практические навыки использования методик, направленных на изучение основных видов деятельности дошкольника.</p>

					<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: методах детской психологии и закономерностях психического развития, исследования в области детской психологии, практические и экспериментальные, опыт отечественных и зарубежных психологов, о важнейших видах деятельности каждого дошкольного периода и их роли в будущем, психическое развитие детей.</p> <p>Уметь: определить и анализировать проявления детской психики, учета возрастных и индивидуальных особенностей в воспитательно - образовательной работе с детьми, прививать навыки работы с коллективом ДОУ, семьей, эффективно управлять процессом группового и межличностного взаимодействия; умение выстраивать доверительные отношения на основе взаимодействия и совместной деятельности.</p> <p>Навыки: анализ научно-методической литературы по детской психологии, планирование и анализ педагогической деятельности в области психологии дошкольников, оформление планов, конспектов занятий, игр с детьми, оформление материалов по работе с родителями и педагогическим коллективом.</p> <p>Компетенции: исследовательская</p>
3	Арт-терапия в ДОУ	6	Психология	Производственная практика	<p>Цель изучения: познакомить с основными понятиями, методами, современными направлениями, концепциями и видами арт-терапии и повысить профессиональный опыт обучающихся.</p> <p>Краткое содержание курса: В ходе изучения данного курса</p>

				<p>обучающиеся знакомятся с видами и формами арт-терапии, особенностями их коррекционно-терапевтического воздействия. Рассматриваются теоретико-методологические вопросы арт-терапии, организация работы в ДОУ с применением арт-терапевтических методик. Формируются умения и навыки применения различных техник арт-терапии.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: основные виды, формы и современные модели арт-терапии, цель, задачи и основные методы арт-терапии, методику применения арт-терапии в деятельности дошкольного учреждения, необходимые условия оказания психологической помощи и средства установления и поддержания консультативной связи, требования к личностным качествам, знаниям и опыту арт-терапевта; теоретико-методологические подходы и современные тенденции развития.</p> <p>Уметь: решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанные с применением арт-терапии в деятельности дошкольного учреждения, эффективное использование основных методов арт-терапии, установление и поддержание психотерапевтических контактов, осуществление систематического наблюдения, целенаправленное активное и эмпатическое слушание, оказание эмоциональной поддержки человеку, попавшему в трудную жизненную ситуацию, психологическое воздействие для оптимизации психической работы человека при</p>
--	--	--	--	--

					<p>использовании психотехники арт-терапии, анализировать теоретико-методологические подходы различных школ психологического консультирования, использующих методы арт-терапии.</p> <p>Навыки: использование в деятельности дошкольного учреждения важнейших средств установления и поддержания отношений с использованием арт-терапии, проведение арт-терапевтических методов эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния в психологической службе дошкольного учреждения, арт-терапевтическими приемами и техниками активизации творческого потенциала личности.</p> <p>Компетенции: исследовательская.</p>
4	Семейная педагогика и психология	5	Педагогика	Социальная педагогика	<p>Цель изучения: формирование у обучающихся представлений об особенностях семейной педагогики и психологии, объекта, предмета исследования и основных категорий, систематизация психолого-педагогических знаний о семейных отношениях, формирование педагогических и психологических навыков работы с семьями, выявление проблем в семейном воспитании и рекомендации путей их решения.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина рассматривает условия семейного воспитания, рекомендации родителям по формированию и развитию личности ребенка дошкольного возраста, а также эволюцию и</p>

				<p>сущность брачно-семейных отношений, особенности их возникновения, становления, стабилизации и распада, характеристики семьи и брака в историческом, социально-психологическом, и индивидуально-психологическом контекстах, эмоциональную и функциональную специфику отношений членов семьи друг с другом.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: закономерности формирования и развития функционально-ролевой структуры семьи на различных этапах жизненного цикла детей дошкольного возраста, психологические особенности супружеских и детско-родительских отношений, роль семейного воспитания в формировании личности, проблемы семейной педагогики и психологии как сферы научной и практической деятельности, способы оказания психолого-педагогической консультативной помощи семье.</p> <p>Уметь: подбирать диагностические средства, анализировать методы семейной психотерапии, практическое применение методов диагностики семейных отношений, проведение психологической диагностики семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов, осуществление общения с семьей.</p> <p>Навыки: диагностики семейных проблем, выявления их причин и поиск решений, анализа семейной ситуации на основе основных принципов и алгоритмов современных</p>
--	--	--	--	--

					<p>психологических знаний о семье, решения практических задач, связанных с консультированием, оказание психолого-педагогической помощи родителям, планирование и проведение различных форм взаимодействия.</p> <p>Компетенции: обучающая воспитывающая</p>
4	Психология и этика семейной жизни	5	Педагогика	<p>Социализация детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Цель изучения: познакомить обучающихся с актуальными проблемами современной психолого-педагогической науки, связанными с психологией и этикой семейной жизни.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина формирует теоретические знания о семье как социальном институте; знакомит с нравственными нормами брака в традиционной культуре; с основами взаимоотношений между юношами и девушками, вырабатывает представления о различных социальных ролях людей в семье.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: теоретические подходы к пониманию сути семейных отношений, способствовать развитию у обучающихся культуры семейных отношений и психологического климата в семье.</p> <p>Уметь: проведение психологических методик, связанных с семейными вопросами, формирование этических норм</p> <p>Навыки: психодиагностика, консультирование и семейная коррекция, проведение развивающей работы.</p> <p>Компетенции: обучающая воспитывающая.</p>
5	Развитие общения и коммуникативной	5	Возрастная психология	Производственная практика	<p>Цель изучения: формирование профессиональных компетентностей обучающихся,</p>

	<p>компетентности детей дошкольного возраста</p>				<p>которые позволят им эффективно развивать коммуникативные навыки детей дошкольного возраста.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина направлена на изучение способностей, знаний, умений и навыков, отношений, инициатив и коммуникативного опыта личности, необходимых для понимания чужих и продуцирования собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам, ситуациям общения; к активному взаимодействию с другими речевыми субъектами.</p> <p>Ожидаемые результаты: Знать: закономерности общения, его характерные особенности, способы овладения коммуникативной компетенцией. Уметь: организовывать позитивные взаимоотношения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста. Навыки: организация работы по развитию коммуникативных компетенций и умению строить отношения между детьми Компетенции: обучающая, социально-коммуникативная.</p>
5	<p>Организация деятельности и взаимодействия детей</p>	5	<p>Возрастная психология</p>	<p>Производственная практика</p>	<p>Цель изучения: формировать представление о теоретических основах организации совместной деятельности дошкольников.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина рассматривает возможности и условия развития сотрудничества детей дошкольного возраста, их способы взаимодействия в ходе организации основных видов деятельности, определяет влияние совместных действий детей друг с другом на</p>

					<p>преодоление эгоцентризма и развитие творческих способностей ребенка в индивидуальной деятельности.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: особенности организации взаимодействия с дошкольниками, отношения со сверстниками и взаимодействия дошкольников.</p> <p>Уметь: вести общение и сотрудничество с детьми дошкольного возраста и взрослыми вокруг.</p> <p>Навыки: активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, проявление инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, а также участие в совместных играх.</p> <p>Компетенции: обучающая, социально-коммуникативная.</p>
6	Современные педагогические системы	6	Педагогика	Организация и управление дошкольным образованием	<p>Цель изучения: формирование у обучающихся научных основ практической деятельности будущих воспитателей в области педагогических систем.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина направлена на ознакомление с различными видами педагогических систем, их исторического становления и педагогической ценности, а также с особенностями их применения, на современном этапе воспитания, обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: содержание и понятия педагогических систем в дошкольном образовании.</p> <p>Уметь: использовать научные знания о педагогических системах в дошкольном учреждении.</p> <p>Навыки: применения педагогических систем в организации учебно-</p>

					воспитательной работы. Компетенции: обучающая. методическая.
6	Инновации в дошкольном образовании	6	Педагогика	Партнерское взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста	<p>Цель изучения: формирование представлений о методах в дошкольном воспитании, умение использовать новейшие педагогические технологии, создание благоприятных условий для правильного развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина рассматривает актуально-значимые нововведения, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для эволюции образования, позитивно влияют на развитие всех форм и методов обучения.</p> <p>Ожидаемые результаты: Знать: современные тенденции развития системы образования, инновационные критерии образовательного процесса, инновационные подходы к педагогическому процессу с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся. Уметь: использовать научные знания об инновациях в дошкольном учреждении. Навыки: правильного использования педагогических инноваций в организации учебно-воспитательной работы дошкольного учреждения. Компетенции: обучающая. методическая.</p>
7	Особенности работы воспитателя в группах предшкольной подготовки	5	Теория и методика воспитательной работы	Производственная практика	<p>Цель изучения: формирование знаний, навыков и умений, необходимых для всестороннего повышения профессионального мастерства обучающегося и систематической организации учебно-воспитательной работы</p>

					<p>с детьми на основе общих особенностей деятельности воспитателя в дошкольных группах.</p> <p>Краткое содержание курса: Дисциплина направлена на изучение особенностей подготовки к школе детей 5-7 летнего возраста, посещающих дошкольные учреждения и классы предшкольной подготовки, предусматривающей наряду с обучением грамоте в значительной степени игру, изобразительную и музыкальную деятельность, двигательную активность, что способствует общему развитию ребенка и интересу к дальнейшему обучению в школе.</p> <p>Ожидаемые результаты: Знать: профессиональные компетенций, необходимых для всестороннего повышения профессионального мастерства учащихся и систематической организации учебно-воспитательной работы с детьми на основе общих особенностей деятельности воспитателя в дошкольных группах. Уметь: использование методов и технологий в системе обучения и воспитания детей в дошкольных группах. Навыки: уметь применять теоретические знания на практике, организовывать воспитательную работу в дошкольных группах, действовать в соответствии с интересами детей. Компетенции: обучающая, воспитывающая, методическая.</p>
7	Профессиональное взаимодействие педагога ДОУ с участниками образовательного	5	Теория и методика воспитательной работы	Производственная практика	<p>Цель изучения: формирование представлений о профессиональном взаимодействии воспитателя дошкольной организации с</p>

	процесса				<p>участниками образовательного процесса.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина рассматривает основные механизмы организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду, формирует навыки поиска новых форм, методов и технологий организации взаимодействия педагога дошкольного учреждения с субъектами педагогического процесса.</p> <p>Ожидаемые результаты: Знать: особенности работы воспитателя дошкольной организации с участниками образовательного процесса, формы и методы организации совместной работы. Уметь: применять полученные знания на практике Навыки: взаимодействие воспитателя дошкольной организации с участниками образовательного процесса. Компетенции: обучающая, воспитывающая, методическая.</p>
8	Психологическая готовность к школе	5	Психолого-педагогическая диагностика дошкольника	Психология и педагогика одаренности	<p>Цель изучения: формирование психологической подготовки к школе, теоретическая подготовка к личностной и социальной адаптации детей в процессе обучения, обучение эффективному психологическому сопровождению.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина рассматривает основные виды готовности ребенка к школе (интеллектуальная, мотивационная, физическая, речевая, готовность к общению) и направлена на формирование готовности детской психики для перехода на новый этап развития – учебную деятельность.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p>

					<p>Знать: основные принципы психологического сопровождения личности; - особенности развития личности; - причины возникновения проблем в развитии личности; - моральные нормы и основы нравственного поведения.</p> <p>Уметь: использовать апробированные типовые методы и технологии, позволяющие решать задачи организации, диагностики и коррекции, развития индивидуальной и совместной деятельности в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Навыки: осуществлять психологическое просвещение воспитателей и родителей по вопросам психического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Компетенции: воспитывающая, методический, социально-коммуникативная</p>
8	Психология игры	5	Практикум по детской психологии	Технология работы с одаренными детьми	<p>Цель изучения: формирование теоретических основ игровых методов обучения детей, развитие научного представления о психологических аспектах организации игровой деятельности дошкольников.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина рассматривает особенности игры как универсальной, специфически человеческой деятельности, которое обеспечивает полноценное психическое развитие ребенка, его форм, видов, психологические аспекты эффективности игровой деятельности и особенности их применения в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p>

					<p>Знать: психологические основы, особенности организации, виды игровой деятельности дошкольников.</p> <p>Уметь: организовывать игровое взаимодействие детей дошкольного возраста, контролировать требования к ним, соблюдение правил.</p> <p>Навыки: использовать методы и приемы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Компетенции: воспитывающая, методический, социально-коммуникативная</p>
9	История педагогики	6	Педагогика	<p>Организация научных исследований по проблемам дошкольного воспитания</p>	<p>Цель изучения: формирование системы историко-педагогических знаний; знакомство с выдающимися мыслителями различных исторических эпох и народов.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина знакомит студентов с теоретическими основами развития педагогической науки с древнейших времен до наших дней, с знаниями, выдвинутыми в прошлом прогрессивными педагогами и видными мыслителями; способствует умению осмысливать и выявлять исторические закономерности развития теории и практики воспитания. Учит выделять главное и актуальное для современности в педагогических теориях выдающихся педагогов.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: предмет истории педагогики, современные цели образования и воспитания; основные идеи антропологического подхода к оценке исторических и педагогических явлений; основные этапы развития педагогики как науки; историко-педагогическое наследие.</p>

					<p>Уметь: использовать накопительный опыт истории педагогики в дошкольной практике.</p> <p>Навыки: проводить анализ исторической ретроспективы, используя материалы прошлых и современных источников, выработать умения работы с историко-педагогической литературой, самостоятельно оценивать историко-педагогические идеи.</p> <p>Компетенции: обучающая</p>
9	Педагогика раннего детства	6	Педагогика	Теория и методика педагогического исследования	<p>Цель изучения: формирование системы научных знаний о теоретико-методических основах, закономерностях, педагогических системах и технологиях воспитания и обучения детей раннего возраста.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина изучает особенности и закономерности воспитания и обучения детей первых 3-х лет жизни, освещает проблемы периодизации детского развития, рассматривает основные аспекты развития у детей раннего возраста разных видов деятельности в условиях дошкольного учреждения.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: основные понятия курса, теоретические основы раннего развития и воспитания детей, цели, задачи и содержание работы с детьми раннего возраста, современные педагогические системы и технологии воспитания.</p> <p>Уметь: планирование педагогического процесса в группах раннего возраста, осуществление работы с детьми раннего возраста, определение путей индивидуализации воспитательного процесса и его эффективности.</p> <p>Навыки: определять</p>

					<p>содержание работы с детьми раннего возраста, использовать эффективные методы и технологии.</p> <p>Компетенции: обучающая</p>
10	Психология и педагогика одаренности	6	Психологическая готовность в школе	<p>Организация научных исследований по проблемам дошкольного воспитания</p>	<p>Цель изучения: развивать практические навыки обучающихся, теоретически показывая им основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина знакомит студентов с феноменом «одаренность», с теоретическими и методологическими основами, раскрывает сущность данного понятия, его виды, психологические характеристики, рассматривает особенности работы педагога дошкольного учреждения с детьми, относящимися к категории одаренных.</p> <p>Ожидаемые результаты: Знать: основы работы с одаренными детьми Уметь: анализ научных концепций, нормативно-правовых документов Навыки: уметь выбирать подходящие виды, методы и формы работы с одаренными детьми Компетенции: обучающая, воспитывающая, методическая .</p>
10	Технология работы с одаренными детьми	6	Психология игры	<p>Теория и методика педагогического исследования</p>	<p>Цель изучения: сформировать общее понятие о таланте, критерии таланта.</p> <p>Краткое содержание курса: Дисциплина направлена на освоение технологии эффективного взаимодействия педагога с родителями, психологами по проблемам обучения и воспитания одаренных детей, способствует раскрытию практических навыков и умений организации деятельности педагога во</p>

					<p>взаимодействии с одаренными детьми, готовности осуществлять взаимодействие с одаренными детьми с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: основные психологические особенности таланта.</p> <p>Уметь: применить психологические особенности таланта в работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Навык: организация воспитательной работы с одаренными детьми</p> <p>Компетенции: обучающая, воспитывающая, методическая</p>
11	Методическая работа в ДОУ	5	Семейная педагогика и психология	Производственная практика	<p>Цель изучения: знакомство с основными направлениями методической работы, формами, методами организации, обеспечения эффективности работы дошкольного учреждения.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина рассматривает основные направления методической работы в дошкольном учреждении (воспитательная, дидактическая, психологическая, физиологическая, техническая и др.), формы и методы организации методической работы, основные виды документации, повышения квалификации педагогов дошкольного учреждения.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: виды и формы методической работы, основные направления в деятельности воспитателя.</p> <p>Уметь: планировать, организовывать и выполнять методическую работу в ДОУ.</p> <p>Компетенции: методическая</p>

11	Проектирование и мониторинг образовательного процесса в ДОУ	5	Психология и этика семейной жизни	Производственная практика	<p>Цель изучения: ознакомить с проектированием и экспертизой образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина направлена на изучение педагогического мониторинга, в ходе которого дается оценка личностным качествам детей, их знаниям и навыкам, результативности педагогического процесса, отслеживания динамики и условий развития личностных качеств воспитанников, особенностей течения педагогического процесса с учетом предстоящей учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: современные тенденции развития образовательного процесса в ДОУ, критерии инновационных процессов в образовании, принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса, основные направления проектирования образовательных систем на современном этапе развития казахстанского образования.</p> <p>Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие, внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации детей дошкольного возраста.</p> <p>Навыки: проектировать и анализировать системы мониторинга качества в ДОУ, с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>Компетенции: методическая</p>
12	Организация и	5		Производственная	Цель изучения: дополнение

	управление дошкольным образованием		Современные педагогические системы	практика	<p>научных знаний о теоретико-методических основах, видах, планирования образовательного процесса в организации и управлении дошкольным образованием.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина направлена на раскрытие содержания управления дошкольным учреждением. Раскрывается содержание основных теорий и концепций управления образовательными системами, психологические аспекты, принципы и механизмы управленческой деятельности, а также специфики организации и особенности работы руководителя дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: теоретико-методологические основы организации и управления дошкольным образованием, функции и методы работы заведующего, методиста в дошкольной организации</p> <p>Уметь: планировать работу коллектива дошкольных учреждений, взаимодействие руководителей и воспитателей в процессе педагогической деятельности.</p> <p>Навыки: оказание методической помощи воспитателям, руководство воспитательной работой в дошкольных учреждениях.</p> <p>Компетенции: методическая, социально-коммуникативная</p>
12	Партнерское взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста	5	Инновации в дошкольном образовании	Производственная практика	<p>Цель изучения: формирование системы научно-теоретических знаний обучающихся научных по вопросам взаимодействия дошкольных учреждений и семьи, развития профессиональных компетенций.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина знакомит с</p>

					<p>особенностями работы с родителями детей дошкольного возраста, с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: использовать современные формы и методы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, оказывать методическую помощь родителям, привлекать родителей к активному участию в дошкольной деятельности</p> <p>Уметь: эффективно работать с семьей дошкольника, анализ методов партнерства воспитателей, родителей и детей дошкольного возраста.</p> <p>Навыки: организацией партнерских отношений с семьей, вовлечение родителей в партнерство с дошкольными учреждениями.</p> <p>Компетенции: методическая, социально-коммуникативная</p>
13	Социальная педагогика	5	Семейная педагогика и психология	Производственная практика	<p>Цель изучения: ознакомление обучающихся с основам педагогической профессии, формирование практических навыков педагогической деятельности.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина знакомит студентов с основами социальной педагогики, ее предметом, содержанием, принципами, факторами, этапами социально – педагогического процесса, а также с особенностями социального развития личности, влияния семьи и воспитания на социализацию личности, с деятельностью учебно-воспитательных</p>

					<p>учреждений в направлении социализации подрастающего поколения.</p> <p>Ожидаемые результаты: Знать: сущность, содержание, принципы, факторы, этапы социально-педагогического процесса социального педагога, знания о социальном развитии личности, влиянии на социализацию семьи, социальных аномалиях развития детей и технологии социально-педагогической деятельности. Уметь: определять методы оказания социальной и воспитательной помощи. Навыки: методами оказания социально-педагогической помощи. Компетенции: обучающая, воспитывающая .</p>
13	Социализация детей раннего и дошкольного возраста	5	Инклюзивное образование	Производственная практика	<p>Цель изучения: формирование способностей обучающихся, в том числе использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина раскрывает сущность понятия «социализация», факторы, виды и особенности социализации детей раннего и дошкольного возраста в семье и дошкольном учреждении, способствует умению создавать условия для полноценного социального развития детей: предоставлять ребенку возможность проявлять социальную мотивацию, способность самостоятельно выбирать адекватный ситуации стиль поведения, совершенствовать</p>

					<p>личные отношения с окружающими.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: закономерности, содержпние, механизмы и виды социализации дошкольников.</p> <p>Уметь: создавать положительную психологическую атмосферу, осуществлять совместную деятельность с детьми дошкольного возраста, создавать проблемные условия, способствующие выработке новых способов взаимодействия.</p> <p>Навыки: организации деятельности, методами и подходами к выполнению профессиональных задач, оценка их эффективности и качества</p> <p>Компетенции: обучающая, воспитывающая.</p>
14	<p>Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста</p>	5	<p>Возрастная физиология, анатомия и гигиена</p>	<p>Производственная практика</p>	<p>Цель изучения: развивать знания у обучающихся об основах педиатрии и основных проблемах, социальной значимости курса детской гигиены и способах его реализации.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина знакомит студентов с физиологическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста, группами здоровья, критериями и факторами, с гигиеническими требованиями по отдельным режимным моментам, формирует знания о профилактике и своевременном выявлении заболеваний, обучает практическим навыкам при организации первой помощи.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста, гигиенические требования к здоровью,</p>

					<p>возрастные изменения телосложения ребенка, отклонения в физическом развитии детей дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: Проводить комплексное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей раннего и дошкольного возраста, вести гигиенические контроль.</p> <p>Навыки: обосновывать и осуществлять профилактические мероприятия, направленные на улучшение гигиены и здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Компетенции: обучающая.</p>
14	<p>Основы медицинских знаний и основы охраны детей</p>	5	<p>Возрастная физиология, анатомия и гигиена</p>	<p>Производственная практика</p>	<p>Цель изучения: формирование знаний обучающихся о медицинских мероприятиях, направленные на сохранение, укрепление и формирование здоровья детей дошкольного возраста.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина рассматривает условия организации работы ДОУ в соответствии с гигиеническими требованиями, уровни функциональных возможностей организма ребенка, состояние здоровья, создание внешних благоприятных условий для сохранения здоровья и предупреждения заболеваний воспитанников дошкольного учреждения, формирует навыки оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: особенности функционирования организма, физическое и психическое состояние, факторы, влияющие на здоровье, возможность оказания первой помощи.</p> <p>Уметь: определять физическое самочувствие, психоэмоциональное состояние с помощью психологических тестов, применять методы</p>

					<p>реабилитации в дошкольной среде, на работе и в состоянии покоя.</p> <p>Навыки: использование методик здорового образа жизни с целью сохранения и укрепления здоровья</p> <p>Компетенции: обучающая.</p>
15	<p>Организация научных исследований по проблемам дошкольного воспитания</p>	5	<p>Организация учебно-деятельности детей дошкольных групп</p>	<p>Производственная практика</p>	<p>Цель изучения: формирование научных знаний будущих специалистов по содержанию и методологии научного познания, современным методам научно-педагогических исследований в сфере дошкольного образования, методическим принципам, методам и приемам научно-педагогических исследований.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина изучает значение научного познания, понятие о методологии, методах современного научно-педагогического исследования в области дошкольного воспитания; методологические принципы, методики и методы организации научно-педагогического исследования; формирует способности к анализу, обработке и интерпретации научно-педагогического исследования.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: права и обязанности воспитателя дошкольного учреждения, основные положения педагогической теории по вопросам воспитания и обучения, исследования казахстанских и зарубежных ученых-педагогов.</p> <p>Уметь: устно и письменно анализировать первоисточники, составлять рефераты, доклады, сообщения; -работать в группе и микрогруппе.</p> <p>Компетенции: методическая</p>

					исследовательская
15	Теория и методика педагогического исследования	5	Педагогика раннего детства	Производственная практика	<p>Цель изучения: формирование знаний планирования исследований, получения и обработки эмпирических данных, использованию методических приемов, решение конкретных задач в экспериментальных исследованиях.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина рассматривает проблемы методологии, логики и организации педагогического исследования, процедуры исследовательской деятельности, процессы прогнозирования, моделирования при составлении педагогических проектов и программ, процедуры экспериментальной работы, направлена на организацию самостоятельной, творческой, учебной, научной и практической деятельности студентов.</p> <p>Ожидаемые результаты: Знать: типологию психолого-педагогического исследования; специфику и критерии научного познания; объяснительные и методологические принципы психологии, структуру научно-исследовательской деятельности, уровни и виды психологического исследования. Уметь: выделять научные проблемы педагогики; самостоятельно планировать и организовывать педагогические исследования; выделять основные пункты научного аппарата исследования; Навыки: использования основных педагогических методов исследования, опытно-экспериментальной работы, методами обработки</p>

					эмпирических данных, проведения количественного и качественного анализа и выведения их на интерпретационный уровень. Компетенции: методическая, исследовательская
ПРОФИЛИРУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Компоненты по выбору (КВ)					
1	Детская литература для детей дошкольного возраста	3	Педагогика	Развитие речи детей дошкольного возраста	<p>Цель изучения: формирование, развитие и совершенствование умений и навыков выразительного чтения художественных текстов, анализа произведений детской литературы с художественной, воспитательной точек зрения и с точки зрения их значимости в формировании личности детей дошкольного возраста.</p> <p>Краткое содержание курса: Данный курс знакомит студентов со специально предназначенной для детей литературой; рассматривает произведения, предназначенные для детского чтения, написанные художественным языком, осуществляет задачи воспитания и образования детей, формирует навыки работы с детским текстом.</p> <p>Ожидаемые результаты: Знать: основные этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития, основные литературоведческие термины, классификацию жанров детского фольклора, специфику детской литературы. Уметь: самостоятельно анализировать и оценивать произведения детской литературы разных видов и жанров, подбирать произведения в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста и задачами работы. Навыки: применять знания на</p>

					<p>практике , осуществлять обучение и воспитание детей дошкольного возраста.</p> <p>Компетенции: обучающая, методическая.</p>
1	<p>Методика ознакомления с художественной литературой детей дошкольного возраста</p>	3	Педагогика	<p>Практикум по выразительному чтению</p>	<p>Цель изучения: ознакомление детей дошкольного возраста с содержанием, методами и задачами художественной литературы.</p> <p>Краткое содержание курса: В ходе изучения данного курса студенты знакомятся с методикой работы с художественной литературой, особенностями понимания художественного текста, методами и приемами анализа художественного произведения в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.</p> <p>Ожидаемые результаты: Знать: различные формы работы с художественной литературой в дошкольных учреждениях, для определения их соответствия методическим требованиям.</p> <p>Уметь: применять коммуникативные навыки, навыки мышления, словарного запаса, стремления к знаниям мотивации через методику приобщения детей дошкольного возраста к художественной литературе.</p> <p>Навыки:: расширять мировоззрение детей дошкольного возраста посредством художественной литературы, совершенствовать языковыми навыками, развивать понимание межличностных отношений.</p> <p>Компетенции: обучающая, методическая.</p>
2	<p>Развитие речи детей дошкольного возраста</p>	4	Детская литература для детей	Коррекционная педагогика	<p>Цель изучения: формирование теоретических знаний о средствах и методах овладения техникой речи, практических навыков и умений,</p>

			дошкольного возраста		<p>развивающие профессиональные качества речи.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина рассматривает особенности формирования речевых навыков, приобщения ребенка к миру культуры, общечеловеческих ценностей, приемы развития речи (словесные, наглядные, игровые) и особенности их применения на занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Ожидаемые результаты: Знать: методы и приемы развития словарного запаса дошкольников, формирования грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры речи. Уметь: развивать словарный запас детей дошкольного возраста, формировать грамматический строй речи, обучение звуковой культуры речи, использовать приемы работы по отбору литературных произведений для чтения детям и подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Навыки: особенности глубинного содержания и смысла литературного произведения. Компетенции: обучающая методическая</p>
2	Практикум по выразительному чтению	4	Методика ознакомления с художественной литературой детей дошкольного возраста	Особенности работы с семьей и консультирование родителей детей с ООП	<p>Цель изучения: совершенствование навыков выразительного чтения, развитие навыков, формирующих профессиональные речевые качества будущих воспитателей.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина направлена на получение студентами теоретических знаний по</p>

					<p>проблемам деятельности воспитателя в области выразительного чтения как искусстве, о технике речи, о средствах речевой выразительности, а также вооружает их практическими навыками анализа и выразительного исполнения произведений различных литературных жанров.</p> <p>Ожидаемые результаты: Знать: специфику выразительного чтения как вида художественной деятельности; приемы работы по постановке голоса и выразительной речи; основы анализа художественного текста и поэтического произведения. Уметь: составлять партитуру текстов литературных произведений различных жанров, использовать знания для достижения профессиональных целей; исполнение художественного текста с применением всех средств выразительного чтения. Навыки: методиками обучения выразительному чтению, анализировать художественные произведения на основе современных методик. Компетенции: обучающая методическая</p>
3	Физическое воспитание и оздоровительные технологии в ДОУ	5	Теория и методика воспитательно й работы	Производственная практика	<p>Цель изучения: формирование у обучающихся представлений о теоретических основах технологии физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина направлена на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становления физической культуры дошкольников, воспитания привычки к</p>

					<p>повседневной физической активности посредством применения оздоровительных технологий в ДОУ.</p> <p>Ожидаемые результаты: Знать: работу по физической культуре и передовым здоровьесберегающим технологиям в дошкольном образовательном учреждении. Уметь: диагностировать уровни психофизического и сенсомоторного развития детей, реализовывать пути физического воспитания и охраны здоровья детей дошкольного возраста. Навыки: эффективными технологиями физического воспитания и оздоровления, с применением комплексных методов в ДОУ. Компетенции: обучающая, методическая.</p>
3	Теория и методика физического воспитания детей	5	Теория и методика воспитательно й работы	Производственная практика	<p>Цель изучения: развитие представлений дошкольников о теории и методике физического воспитания, организационных формах, методах и приемах.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина вооружает студентов теоретическими знаниями в области физической культуры, ее роли в формировании у детей основ здорового образа жизни, посредством применения физкультурных и спротивных игр, упражнений и занятий, а также при организации всех видов детской деятельности через физминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры.</p> <p>Ожидаемые результаты: Знать: теоретические основы, особенности, методику, содержание, формы физического воспитания дошкольников. Уметь: внедрять формы и</p>

					<p>методы организации физического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Навыки: укрепление здоровья дошкольников, совершенствование культуры здоровьесбережения.</p> <p>Компетенции: обучающая, методическая</p>
4	<p>Основы природоведения и методика ознакомления детей с природой</p>	5	<p>Дошкольная педагогика</p>	<p>Производственная практика</p>	<p>Цель изучения: формирование у обучающихся научного представления об окружающем мире, на основе этого развивать представления о явлениях природы и их влиянии друг на друга.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина вооружает студентов знаниями в области методики преподавания, направленной на формирование представлений у дошкольников об объектах и явлениях живой и неживой природы, знакомит с миром растений и животных, способствует гуманному отношению к окружающей природе, формированию умений работать с природными материалами.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: психолого-педагогическую основу, содержание и систему ознакомления с природой, принципы ознакомления с природой детей дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: реализация путей рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>Навык: изучение различных качеств, свойств предметов и явлений в природе.</p> <p>Компетенции: обучающая, методическая</p>
4	<p>Актуальные проблемы охраны окружающей среды</p>	5	<p>Дошкольная педагогика</p>	<p>Производственная практика</p>	<p>Цель изучения: формирование у обучающихся принципов и правил охраны окружающей среды и рационального использования ее ресурсов, а</p>

					<p>также экологического сознания.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина направлена на формирование системы знаний о природе и воспитания осознанного отношения к ней у детей дошкольного возраста, вооружает системой экологических знаний, позволяет приобретать практический опыт, учит познавать мир прекрасного и пробовать свои силы в его сохранении и умножении.</p> <p>Ожидаемые результаты: Знать: теоретические основы охраны окружающей среды, основные антропогенно-обусловленные негативные процессы в различных объектах окружающей среды (гидросфера, атмосфера и почва) и экосистемах, принципы и методы охраны растительного и животного мира, сохранения их биоразнообразия и продуктивности, основные мероприятия по предотвращению загрязнения и других видов антропогенного воздействия на окружающую среду.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания для охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.</p> <p>Навыки: понятиями о важности охраны окружающей среды и методах ее практической реализации.</p> <p>Компетенции: обучающая, методическая.</p>
5	Развитие детского изобразительного творчества	5	Дошкольная педагогика	Производственная практика	<p>Цель изучения: формирование у обучающихся представления о воображении, памяти и творческих способностях путем развития мировоззрения через изобразительное творчество детей дошкольного возраста</p> <p>Краткое содержание курса</p>

					<p>Данная дисциплина рассматривает особенности развития изобразительного творчества у детей дошкольного возраста; роль и значение изобразительного искусства в системе художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста; формирует у студентов умения самостоятельно проектировать процесс эстетического воспитания и обучения изобразительной деятельности дошкольников.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: методы и средства развитие изобразительного искусства у детей, приемы проведения занятий по изобразительному искусству и других форм организации художественно-эстетического воспитания детей.</p> <p>Уметь: использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования дошкольников, самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного урока, активизация творческих способностей детей.</p> <p>Навыки: позволяющие использовать выразительные средства, характерные для каждой области изобразительного искусства.</p> <p>Компетенции: обучающая, методическая.</p>
5	Практикум по изобразительной деятельности	5	Дошкольная педагогика	Производственная практика	<p>Цель изучения: подготовка обучающихся к педагогической деятельности, приобретение практических навыков для обучения и воспитания дошкольников в области художественно-эстетического образования с учетом их возрастных особенностей.</p> <p>Краткое содержание курса:</p>

					<p>Данный курс направлен на подготовку специалистов дошкольного обучения, способных профессионально осуществлять художественно-эстетическое воспитание дошкольников, формирования у них умений пользоваться выразительными изобразительными средствами в рисунке, живописи, тематической композиции и декоративной работе.</p> <p>Ожидаемые результаты: Знать: - теоретические основы изобразительного искусства, терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности, особенности развития изобразительного творчества у детей дошкольного возраста, роль и значение уроков изобразительного искусства в системе эстетического воспитания дошкольников. Уметь: составлять тематические планы курса практикум по изобразительной деятельности, умение пользоваться приемами и методами рисования, в том числе изобразительного в различных художественных материалах Навыки: уметь применять полученные знания на практике, правильно выбирать средства и методы обучения Компетенции: обучающая, методическая.</p>
6	Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	6	Основы педагогического мастерства	Производственная практика	<p>Цель изучения: развитие способностей будущих воспитателей о музыкальном развитии детей, знаниях, умениях и навыках, формирование важных и необходимых для данной профессии компетенций</p> <p>Краткое содержание курса:</p>

					<p>Данная дисциплина направлена на решение основных задач музыкального воспитания дошкольников, раскрывает методы и приемы музыкального воспитания как способа взаимосвязанной деятельности педагога и детей, направленные на развитие музыкальных способностей, формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: теоретические основы управления музыкальной деятельностью, методы ее планирования и диагностики, методологические основы организации и проведения праздников и развлечений, театрализованных мероприятий.</p> <p>Уметь: стимулировать самостоятельную музыкальную и музыкально-зрелищную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, организация детского досуга; анализ подготовки и проведения праздников и развлечений; демонстрация способов работы с разными типами театров с разной атрибутикой.</p> <p>Навыки: планирование и организация музыкальных и театральных игр; организация взаимодействия дошкольников в музыкальной деятельности; участие в подготовке и проведении развлечений и праздников; контроль за формированием навыков музыкальной деятельности, творческой деятельности.</p> <p>Компетенции: обучающая, методическая.</p>
6	Музыкальное искусство в ДОУ	6	Основы	Производственная практика	<p>Цель изучения: развить у обучающихся творческого мышления посредством</p>

			педагогическо го мастера		<p>формирование музыкальных знаний и умений, знакомство с основами музыкального искусства.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина направлена на формирование общей культуры детей через развитие музыкальности, музыкально-художественной деятельности детей и способности эмоционально воспринимать музыку, приобщение к музыкальному искусству. Она обогащает эстетические чувства ребенка, развивает музыкальное мышление, творческое воображение и представление о красоте музыки.</p> <p>Ожидаемые результаты: Знать: Теоретические основы музыкального искусства, история музыки, ее особенности, влияние представителей казахского искусства на развитие познавательной системы детей дошкольного возраст. Уметь: применять инновационные методы музыкально-педагогического образования. Навыки: обогащение духовной жизни детей дошкольного возраста, формирование высокого уровня нравственных чувств, умение оценивать явления музыкальной жизни. Компетенции: обучающая, методическая.</p>
7	Коррекционная педагогика	5	Развитие речи детей дошкольного возраста	Производственная практика	<p>Цель изучения: формирование у обучающихся методологических, общетеоретических знаний по проблемам коррекционной педагогики;</p> <p>Краткое содержание курса: Данный дисциплина направлена на изучение сущности, закономерностей, принципов, методов, форм</p>

				<p>организации процесса специального дошкольного образования детей с нарушениями или отклонениями в психическом развитии, знакомит с педагогическими технологиями, направленными на исправление ослабления или замещения недостатков психофизического развития детей дошкольного возраста с использованием реабилитационных средств образования.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: сущность, содержание и структуру специальной педагогики, принципы, основные категории, механизмы нарушений, особенности психических процессов детей с аномалиями в развитии, специфику воспитания и образования детей с отклонениями в развитии и поведении, особенности индивидуального подхода к детям с отклонениями в развитии в условиях развивающего обучения.</p> <p>Уметь: проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей специальной и коррекционной педагогики, базовыми умениями в области распознавания нарушений в развитии детей и вопросах организации помощи таким детям, совокупностью данных о лучшем опыте воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии, затруднениями в обучении и отклонениями в поведении.</p> <p>Навыки: разработки и</p>
--	--	--	--	--

					экспертизы программ социальной поддержки и сопровождения обучающихся с учетом специфики образовательного пространства. Компетенции: обучающая, методическая.
7	Особенности работы с семьей и консультирование родителей детей с ООП	5	Практикум по выразительно му чтению	Производственная практика	Цель изучения: ознакомить с особенностями работы с семьей, содержанием работы психологической консультации для родителей детей с особыми образовательными потребностями Краткое содержание курса: Данная дисциплина направлена на ознакомление студентов с моделью конструктивного взаимодействия с родителями, реализуемой в ДОУ, в рамках которой будет осуществляться повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ООП в общество. Ожидаемые результаты: Знать: : Особенности работы с детьми дошкольного возраста с особыми потребностями, содержание консультирования их родителей. Уметь: использование методик и процедур консультирования родителей детей с особыми потребностями Навыки: реализация этапов соблюдения общих и основных требований при консультировании родителей детей с особыми образовательными потребностями Компетенции: обучающая, методическая.

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН
компонентов по выбору для образовательной программы
«Дошкольное обучение и воспитание»
по специальности-6В01201 "Дошкольное обучение и воспитание"

Форма обучения: очная на базе высшего образования, 4 года

№	Наименование дисциплины	код дисциплины	кол-во кредитов	семестр
Базовые дисциплины				
1	Компонент по выбору 1			
	Психолого-педагогическая диагностика дошкольника	PPDD 2213	3	3
	Диагностика личности и межличностных отношений у детей	DLMOD 2213		
2	Компонент по выбору 2			
	Этнопедагогика	Etn 2214	6	3
	Художественные средства УНТ в воспитании детей дошкольного возраста	HSUNT 2214		
3	Компонент по выбору 3			
	Практикум по детской психологии	PDP 2215	6	3
	Арт-терапия в ДОУ	ATDOU 2215		
4	Компонент по выбору 4			
	Семейная педагогика и психология	SPP 2216	5	4
	Психология и этика семейной жизни	PESZh 2216		
5	Компонент по выбору 5			
	Развитие общения и коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста	ROCCDDV 3217	5	4
	Организация деятельности и взаимодействия детей	ODVD 3217		
6	Компонент по выбору 6			
	Современные педагогические системы	SPS 3218	6	5
	Инновации в дошкольном образовании	IDO 3218		
7	Компонент по выбору 7			
	Особенности работы воспитателя в группах предшкольной подготовки	ORVGPP 3219	5	5
	Профессиональное взаимодействие педагога ДОУ с участниками образовательного процесса	PVPDOU 3219		
8	Компонент по выбору 8			
	Психологическая готовность к школе	PGSh 3220	5	5
	Психология игры	PI 3220		
9	Компонент по выбору 9			
	История педагогики	IP 3221	6	6
	Педагогика раннего детства	PRD 3221		
10	Компонент по выбору 10			
	Психология и педагогика одаренности	PPO 3222	6	6
	Технология работы с одаренными детьми	TROD 3222		

11	Компонент по выбору 11			
	Методическая работа в ДОУ	MRDOU 3223	5	6
	Проектирование и мониторинг образовательного процесса в ДОУ	PMOPDOU 3223		
12	Компонент по выбору 12			
	Организация и управление дошкольным образованием	OUDO 4224	5	7
	Партнерское взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста	PVRDDV 4224		
13	Компонент по выбору 13			
	Социальная педагогика	SP 4225	5	7
	Социализация детей раннего и дошкольного возраста	SDRDV 4225		
14	Компонент по выбору 14			
	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	OPGDRDV 4226	5	7
	Основы медицинских знаний и основы охраны детей	OMZOOD 4226		
15	Компонент по выбору 15			
	Организация научных исследований по проблемам дошкольного воспитания	ONPDV 4227	5	7
	Теория и методика педагогического исследования	TMPI 4227		
Профилирующие дисциплины				
1	Компонент по выбору 1			
	Детская литература для детей дошкольного возраста	DLDDV2307	3	4
	Методика ознкомления с художественной литературой детей дошкольного возраста	MOHLDDV		
2	Компонент по выбору 2			
	Развитие речи детей дошкольного возраста	RRDDV 3308	4	5
	Практикум по выразительному чтению	PVCh 3308		
3	Компонент по выбору 3			
	Физическое воспитание и оздоровительные технологии в ДОУ	FVOTDOU 3309	5	6
	Теория и методика физического воспитания детей	TMFVD 3309		
4	Компонент по выбору 4			
	Основы природоведения и методика ознакомления детей с природой	OPMODP 3310	5	6
	Актуальные проблемы охраны окружающей среды	APOOS 3310		
5	Компонент по выбору 5			
	Развитие детского изобразительного творчества	RDIT 4311	5	7
	Практикум по изобразительной деятельности	PID 4311		
6	Компонент по выбору 6			
	Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	TMMVDDV 4312	6	8

	Музыкальное искусство в ДОУ	MIDOU 4312		
7	Компонент по выбору 7			
	Коррекционная педагогика	KP 4313	5	8
	Особенности работы с семьей и консультирование родителей детей с ООП	ORSKR 4313		

Awarded degree: bachelor of education on specialty 6B01201 " Preschool education and upbringing"
Course of education: " Preschool education and upbringing"

№ component of choice	Name of the discipline or module	Number of credits	Prerequisites	Post-requirements	A brief description indicating the purpose of the study, brief content and expected results of the study (knowledge, skills, skills, competencies)
BASIC DISCIPLINES					
Components of choice (CC)					
1	Psychological and pedagogical diagnostics of preschool children	3	Psychology	Psychological readiness for school	<p>The purpose of the study: the formation of skills of psychological and pedagogical study and development of children, teaching effective practical ways of obtaining and interpreting information about a person both in the process of direct interaction and on the basis of non-contact study of it.</p> <p>Summary of the course: In the course of studying this discipline, the classifications of psychodiagnostic tools, the technology of creating and adapting tests, the requirements for psychodiagnostic methods and psychodiagnoses are considered. The technology of applying psychological and pedagogical diagnostics in a preschool institution is shown. Ethical and professional issues of psychodiagnostics are revealed.</p> <p>Expected results:</p> <p>To know: theoretical and methodological foundations of psychological and pedagogical diagnostics; modern approaches to the organization, methodological support and conduct of the study of children's development; basic psychodiagnostic methods of studying a child's personality; the place, role and significance of psychological diagnostics in the system of psychological knowledge and psychological methods; basic theoretical, methodological and ethical principles of designing and conducting psychodiagnostic research and examination;</p> <p>Be able to: conduct a psychological and</p>

					pedagogical study of children's development; process and analyze the results of psychological and pedagogical diagnostics; determine the ways of correctional and developmental work based on diagnostics; formulate the goal of psychodiagnostic activity in accordance with the problem, the client's request or the goals of the organization; Competencies: training, research
1	Diagnostics of personality and interpersonal relations in children	3	Age psychology	Game Psychology	The purpose of the study: the formation of students' theoretical knowledge that contributes to: strengthening their psychological training; in-depth study of the scientific and theoretical foundations of personality psychodiagnostics; mastering practical skills to improve the training of specialists in psychological assistance. Summary of the course: This discipline is aimed at studying the characteristics of personality and interpersonal relationships of preschool children, the formation of communication skills, culture, different levels of psychological development, the formation of consciousness and self-awareness of the individual, as well as interaction with each other in the process of communication. Expected results: To know: the role and significance of psychological and pedagogical diagnostics of personality, the basis of the organization of diagnostics in various fields of psychological practice Be able to: analyze the psychological causes underlying the problems of psychodiagnostics. Competencies: training, research
2	Etnopedagogy	6	Pedagogy	History of pedagogy	The purpose of the study: the formation of students' pedagogical worldview, pedagogical culture and general professional competence on the basis of studying the general foundations of ethnopedagogy of Kazakhstan should be aimed at mastering common cultural values, at creative mutual enrichment of ethnic cultures, at stimulating the development

				<p>of each ethnic group inhabiting the Republic of Kazakhstan.</p> <p>Summary of the course: This discipline forms students' pedagogical worldview, pedagogical culture and general professional competence on the basis of studying the general foundations of ethnopedagogy of Kazakhstan, knowledge about the culture and traditions of the ethnic groups of the Republic of Kazakhstan, as well as understanding the main ways, methods, forms and means of introducing ethnopedagogy materials into the practice of educational activities of institutions.</p> <p>Expected result</p> <p>To know: the content of means, factors, methods and functions of folk pedagogy and their application in the educational process.</p> <p>Be able to: Critically and creatively comprehend various concepts of folk pedagogy, analyze specific ethnopedagogic material; independently interpret folk pedagogical phenomena; analyze, compare and evaluate progressive traditions of folk education of various ethnic groups; practically use ethnopedagogic knowledge in solving pedagogical tasks.</p> <p>Skills: work with various information.</p> <p>Competencies: educating</p>
2	Artistic means of OFA in the education of children of preschool age	6	Pedagogy	<p>Early childhood pedagogy</p> <p>The purpose of the study: the formation of artistic and pedagogical knowledge, skills and abilities, the development of the artistic aspects of the student's personality through acquaintance with oral folk art</p> <p>Summary of the course: This discipline is aimed at developing the child's interest in oral folk art, means of folk pedagogy, which include rules of behavior and moral norms, as well as to enrich children's knowledge about the surrounding world through folklore, use it for independent play and theatrical activities.</p> <p>Expected results:</p> <p>To know: theories and technologies of teaching and upbringing of a child, support of subjects of the pedagogical</p>

					<p>process; -the essence and structure of the educational process; age features of the artistic development of children of early and preschool age</p> <p>Be able to: use methods of pedagogical diagnostics to solve various professional tasks; take into account the age characteristics of the artistic development of children of early and preschool age</p> <p>Competencies: educating.</p>
3	Workshop on child psychology	6	Psychology	Production practice	<p>The purpose of the study: formation of children's ideas about the leading patterns of mental development, stages of development, the new structure of psychology and the development of skills to conduct psychological research methods</p> <p>Summary of the course: In the modern educational field, the subject of the workshop on child psychology is the main course, the purpose of which is to familiarize psychology students with the basic methods of the youth workshop, their types, classification, features and adoption of the basic skills of scientific research of the psychological laws of experimental work. This course will provide knowledge about the sound methods of the child psychology workshop, methods of organizing psychomotor work, methods of diagnosing cognitive development; skills of method selection are formed in accordance with the purpose of the study.</p> <p>Expected results:</p> <p>Know: about methods of child psychology and patterns of mental development;</p> <ul style="list-style-type: none"> - research in the field of child psychology, practical and experimental - experience of domestic and foreign psychologists; - about the most important activities of each preschool childhood and their role in the future; - mental development of children. <p>To know and possess the skills of: - identification and analysis of</p>

					<p>manifestations of the child's psyche;</p> <ul style="list-style-type: none"> - taking into account age and individual characteristics in educational work with children; - To instill skills of working with the DOW team, family; - the ability to effectively manage the process of group and interpersonal interaction; the ability to build trusting relationships based on interaction and joint activities; <p>Competencies: research</p>
3	Art therapy in preschool	6	Psychology	Production practice	<p>The purpose of the study: to familiarize students with one of the newest directions used in the pedagogical practice of preschool organizations, Art therapy for preschoolers is considered. Art therapy is a method of treating and developing a person with the help of artistic creativity, and is considered one of the mildest, but effective methods used in the work of psychologists and educators.</p> <p>Summary of the course: During the study of this course, students get acquainted with the types and forms of art therapy, the features of their correctional and therapeutic effects. The theoretical and methodological issues of art therapy, the organization of work in the preschool institution with the use of art-therapeutic techniques are considered. The skills and abilities of applying various techniques of art-therapy are formed.</p> <p>Expected results:</p> <p>To know: -theoretical and methodological foundations of the psychodiagnostic process; -modern approaches to the organization and methodological support of the study of children and adults; -basic psychodiagnostic techniques To be able to: depend on the mental development of the child; - adapt techniques to the age characteristics of the subject; - to conduct a quantitative and qualitative analysis of the results of psychological and pedagogical research in order to include the data obtained in the overall picture of the child's development.</p>

					Competencies: research
4	Family education and psychology	5	Pedagogy	Social pedagogy	<p>The purpose of the study: Formation of students' ideas about the field of scientific knowledge and practical activities in family pedagogy and psychology, about the object and subject of its research and the main categories;</p> <ul style="list-style-type: none"> - To systematize the psychological and pedagogical knowledge of students on family education and family relations; - Formation of psychological and pedagogical skills in working with the family, identification of problems of family education and demonstration of ways to solve them. <p>Summary of the course: This discipline reveals the leading role of the family as a social institution of personality formation. Examines the current problems and features of family education in the historical aspect, innovative approaches to various forms of psychological and pedagogical assistance to the family. Also examines the prospects and psychological and pedagogical features of family education at the present stage.</p> <p>Expected results:</p> <p>Know - patterns of formation and development of the functional role structure of the family at various stages of its life cycle, psychological features of marital and child-parent relations, the role of family education in the formation of personality;</p> <ul style="list-style-type: none"> - problems of family pedagogy and psychology as a sphere of scientific and practical activity; - ways of providing psychological and pedagogical counseling to the family. <p>Be able to::</p> <ul style="list-style-type: none"> - professional selection of diagnostic tools; - analyze the directions of methods of family psychotherapy, apply in practice methods of diagnosis of family relations. <p>-carrying out psychological</p>

					<p>diagnostics of the family, psychological counseling of the family and its individual members; interaction with the family.</p> <p>Be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skills in diagnosing problems of family education, identifying their causes and finding ways to solve them; - analyze marital status, solve practical problems related to counseling, based on the basic principles and algorithms of modern psychological knowledge about the family; <p>providing psychological and pedagogical assistance to parents, planning and conducting various forms of interaction..</p> <p>Competencies: training., educating</p>
4	Psychology and ethics of family life	5	Pedagogy	<p>Socialization of children of early and preschool age</p>	<p>The purpose of the study: to familiarize students with the most relevant problems of modern psychological and pedagogical science concerning the psychology of the family, as well as to prepare them for practical activities</p> <p>Summary of the course: This discipline forms theoretical knowledge about the family as a social institution; introduces the moral norms of marriage in traditional culture; the basics of relationships between boys and girls, develops ideas about various social roles of people in the family.</p> <p>Expected results:</p> <p>To know: methodological foundations of family psychology and the influence of the family on the process of socialization of the child. Possess methods of studying the family. To know the actual problems of development and concepts of family psychology and pedagogy.</p> <p>Be able to: apply the skills of psychodiagnostics, counseling and correctional work with the family.</p> <p>Competencies: training., educating</p>
5	Development of communication and communicative competence of	5	Age psychology	<p>Production practice</p>	<p>The purpose of the study: the formation of professional competence of teachers, which will allow them to effectively develop the communication</p>

	preschool children				<p>skills of preschoolers and organize correctional and developmental classes with children</p> <p>Summary of the course: This discipline is aimed at studying the abilities, knowledge, skills, attitudes, initiatives and communicative experience of a person necessary for understanding others and producing their own programs of speech behavior that are adequate to the goals, spheres, situations of communication; for active interaction with other speech subjects.</p> <p>Expected results:</p> <p>Know: social, age, psychophysiological and individual characteristics, including children with special educational and needs</p> <p>Be able to: carry out training, education and development taking into account the social, age, psychophysiological and individual characteristics of preschoolers..</p> <p>Competencies: training, social and communicative</p>
5	Organization of activities and interaction of children	5	Age psychology	Production practice	<p>The purpose of the study: the formation of professional competence in the organization of activities and interaction of children</p> <p>Summary of the course: This discipline examines the possibilities and conditions for the development of cooperation of preschool children, their ways of interaction during the organization of the main types of activities, determines the impact of joint actions of children with each other on overcoming egocentrism and the development of creative abilities of the child in individual activities..</p> <p>Expected results:</p> <p>To know: the role of organizational activity in the life of children; methodological foundations of interaction; the essence, content, forms and methods of organizational activity and training of preschoolers.</p> <p>Be able to: design and implement the pedagogical process in a preschool organization in the educational field;</p> <p>Competencies: training, social and communicative</p>

6	Modern pedagogical systems	6	Pedagogy	Organization and management of preschool education	<p>The purpose of the study: the formation of students' ideas about modern pedagogical technologies implemented in primary school; the development of a conscious attitude to their choice;</p> <p>Summary of the course: This discipline is aimed at familiarizing with various types of pedagogical systems, their historical formation and pedagogical value, as well as with the peculiarities of their application at the present stage of education and training of preschool children.</p> <p>Expected results:</p> <p>To know: the essence of pedagogical systems and its structural elements; stages of the construction of the pedagogical process: forecasting and design; classification of pedagogical systems ;</p> <p>Be able to: freely navigate the variety of modern systems designed to teach primary school children; - to apply elements of modern pedagogical systems in practice. - critically evaluate various concepts, systems and technologies of upbringing and education;</p> <p>Competencies: training., methodical.</p>
6	Innovations in preschool education	6	Pedagogy	Partnership interaction with parents of preschool children	<p>The purpose of the study: the formation of the student's professional competence in the field of innovation in the field of</p> <p>Summary of the course: This discipline considers relevant innovations that arise on the basis of a variety of initiatives and innovations that become promising for the evolution of education, positively affect the development of all forms and methods of teaching.</p> <p>Expected results:</p> <p>To know: current trends in the development of the educational system; criteria for the innovation of educational processes;</p> <p>Be able to: introduce innovative techniques into the pedagogical process in order to create conditions for effective motivation of students;</p> <p>Competencies: training., methodical.</p>

7	Features of the teacher's work in pre-school groups	5	Theory and methodology of educational work	Production practice	<p>The purpose of the study is to form a system of knowledge about interrelated actions aimed at comprehensively improving the professional skills of each teacher, generalizing and developing the creative potential of the teaching staff as a whole.</p> <p>Summary of the course: The discipline is aimed at studying the peculiarities of preparing for school children of 5-7 years of age who attend preschool institutions and pre-school training classes, which, along with literacy training, largely provides for play, visual and musical activities, motor activity, which contributes to the overall development of the child and interest in further education at school.</p> <p>Expected results:</p> <p>To know: to know the theoretical and methodological foundations of training; know the mechanisms of designing the educational process</p> <p>Be able to: reveal the significance of the features of the teacher's work in the system of group work ;</p> <p>Competencies: training, educating, methodical</p>
7	Professional interaction of a preschool teacher with participants of the educational process	5	Theory and methodology of educational work	Production practice	<p>The purpose of the study is to consider the system of professional activity of a teacher aimed at creating socio-psychological conditions for the psychological development of a child in a situation of interaction.</p> <p>Summary of the course: This discipline examines the main mechanisms of organizing the interaction of the subjects of the pedagogical process in kindergarten, forms the skills of searching for new forms, methods and technologies for organizing the interaction of a preschool teacher with the subjects of the pedagogical process.</p> <p>Expected results:</p> <p>To know: to understand the essence and social significance of your future profession, to show a steady interest in it.</p> <p>Be able to: organize their own activities, choose standard methods and methods of performing professional</p>

					tasks, evaluate their effectiveness and quality; - to make decisions in standard and non-standard situations and Possess: to search for and use information necessary for the effective performance of professional tasks, professional and personal development. Competencies: training, educating, methodical
8	Psychological readiness for school	5	Psychological and pedagogical diagnostics of preschool children	Psychology and pedagogy of giftedness	The purpose of the study: teaching effective psychological support, theoretical preparation for personal and social adaptation of children in the process of learning at school Summary of the course: This discipline considers the main types of a child's readiness for school (intellectual, motivational, physical, speech, readiness for communication) and is aimed at forming the readiness of the child's psyche for the transition to a new stage of development – educational activity. Expected results: To know: the basic principles of psychological support of personality; - features of personality development; - causes of problems in personality development; - moral norms and fundamentals of moral behavior;; Be able to: organize joint and individual activities of children in accordance with the age norms of their development; - apply approved standard methods and technologies that allow solving diagnostic and correctional development tasks; Possess the implementation of psychological education of teachers and parents on the mental development of children; Competencies: educating, methodical, social and communicative.
8	Game Psychology	5		Technology of work with gifted children	The purpose of the study: to equip students with knowledge of the theoretical foundations of game teaching methods, features of the organization of play activities of preschool children; Summary of the course: This discipline considers the features of the game as a universal, specifically human

			Workshop on child psychology		<p>activity, which ensures the full-fledged mental development of the child, its forms, types, psychological aspects of the effectiveness of gaming activities and features of their application in the training and upbringing of preschool children.</p> <p>Expected results: to know the essence of organizational approaches in the field of psychological and pedagogical guidance of preschool children's play activities: - forms of play activity; be able to: organize play interaction of preschool children; - to implement the theoretical knowledge base in gaming activities; - to analyze various classifications of games for preschool children; possess: the use of methods and techniques for organizing play activities of preschool children. Competencies: educating, methodical, social and communicative.</p>
9	History of pedagogy	6	Pedagogy	Organization of scientific research on the problems of preschool education	<p>The purpose of the study: the formation of a system of historical and pedagogical knowledge; acquaintance with outstanding thinkers of various historical epochs and peoples.</p> <p>Summary of the course: This discipline introduces students to the theoretical foundations of the development of pedagogical science from ancient times to the present day, with the knowledge advanced in the past by progressive teachers and prominent thinkers; promotes the ability to comprehend and identify historical patterns of the development of the theory and practice of education. It teaches to identify the main and relevant for the present in the pedagogical theories of outstanding teachers.</p> <p>Expected results: To know: the subject of the history of pedagogy, the modern goals of education and upbringing; the main ideas of the anthropological approach to the assessment of historical and pedagogical phenomena; the main stages of the development of pedagogy</p>

					<p>as a science; historical and pedagogical heritage.</p> <p>Be able to: analyze historical retrospect using materials from past and modern sources; develop skills to work with historical and pedagogical literature; independently evaluate historical and pedagogical ideas.</p> <p>Competencies: training</p>
9	Early childhood pedagogy	6	Pedagogy	Theory and methodology of pedagogical research	<p>The purpose of the study: the formation of professional competence of students in the field of personality-oriented education of young children</p> <p>Summary of the course: This discipline studies the features and patterns of education and training of children of the first 3 years of life, highlights the problems of periodization of child development, considers the main aspects of the development of various types of activities in preschool children.</p> <p>Expected results:</p> <p>To know: - basic concepts of the course, - theoretical foundations of the development and education of young children, - goals, objectives and content of work with young children, - modern pedagogical systems and technologies of early childhood education</p> <p>Be able to: solve the following typical tasks of professional activity: -plan the pedagogical process carried out in early age groups, - diagnose the development of an early age child, determining the ways of individualization of the educational process and its effectiveness;</p> <p>Competencies: training</p>
10	Psychology and pedagogy of giftedness	6	Psychological readiness for school	Organization of scientific research on the problems of preschool education	<p>The purpose of the study is to form the basis of students' theoretical knowledge about the psychological and pedagogical foundations of working with gifted children.</p> <p>Summary of the course: This discipline introduces students to the phenomenon of "giftedness", with theoretical and methodological foundations, reveals the essence of this concept, its types, psychological characteristics, considers the features of the work of a preschool teacher with</p>

					<p>children belonging to the category of gifted.</p> <p>Expected results:</p> <p>To know: the regulatory framework for working with gifted children; - methods of identification and diagnosis of gifted children.</p> <p>Be able to: - diagnose gifted children, determine their abilities; - link general psychological knowledge with applied and practical tasks of psychology;.</p> <p>Competencies training, educating, methodical.</p>
10	Technology of work with gifted children	6	Game Psychology	<p>Theory and methodology of pedagogical research</p>	<p>Purpose: formation of professional competence of students in the main issues of creative learning and development of gifted schoolchildren</p> <p>Summary of the course: The discipline is aimed at mastering the technology of effective interaction of a teacher with parents, psychologists on the problems of teaching and raising gifted children, promotes the disclosure of practical skills and abilities of organizing the activities of a teacher in interaction with gifted children, readiness to interact with gifted children taking into account age, individual characteristics and potential opportunities.</p> <p>Expected results:</p> <p>To know: The concept of child giftedness, types and types of giftedness of students; -The basics of diagnosing child giftedness; - Fundamentals of managing the process of building an individual educational trajectory of a gifted child;</p> <p>Be able to: - Analyze their own activities in the implementation of individual and differentiated approaches in the education of gifted children; - To develop interests and needs in the study and practical application of innovative pedagogical technologies in the organization of the educational process. - To introduce the ideas of stimulating the motivation of creative self-development; -to use diagnostic methods to identify and monitor children's giftedness..</p>

					<p>Possess: As a result of studying the discipline, students should have an idea about the features of creating an intra-school system of working with gifted students, - Possess the skills of studying and evaluating children's giftedness, taking into account the knowledge gained</p> <p>Competencies: training, educating, methodical.</p>
11	Methodical work in a preschool institution	5	Family education and psychology	Production practice	<p>The purpose of the study: to acquaint students with the main directions of methodological work in a preschool institution, ensuring the effectiveness of the preschool institution.</p> <p>Summary of the course: This discipline considers the main directions of methodological work in a preschool institution (educational, didactic, psychological, physiological, technical, etc.), forms and methods of organizing methodological work, the main types of documentation, advanced training of preschool teachers.</p> <p>Expected results:</p> <p>To know: types and forms of methodical work; the main directions in the activities of the senior educator</p> <p>Be able to: plan, organize and carry out methodological work in the TO;</p> <p>possess: the basics of methodological work in interaction with teaching staff BEFORE.</p> <p>Competencies: methodical</p>
11	Design and monitoring of the educational process in pre-school institutions	5	Psychology and ethics of family life	Production practice	<p>The purpose of the study: to familiarize with the design and expertise of educational systems</p> <p>Summary of the course: This discipline is aimed at studying pedagogical monitoring, during which the assessment of the personal qualities of children, their knowledge and skills, the effectiveness of the pedagogical process, tracking the dynamics and conditions for the development of personal qualities of pupils, the peculiarities of the course of the pedagogical process, taking into account the upcoming educational and cognitive activity, is given.</p> <p>Expected results:</p> <p>know - current trends in the</p>

					<p>development of educational systems; - criteria of innovative processes in education; - principles of designing new curricula and developing innovative methods of organizing the educational process; - the main directions of designing educational systems at the present stage of development of Kazakhstan education..</p> <p>be able to: -master the resources of educational systems and design their development; -introduce innovative techniques into the pedagogical process in order to create conditions for effective motivation of students;</p> <p>Competencies: methodical</p>
12	Organization and management of preschool education	5	Modern pedagogical systems	Production practice	<p>The purpose of the study: to equip students with the necessary knowledge in the field of organization of work on preschool education and its management in its various links.</p> <p>Summary of the course: This discipline is aimed at revealing the content of the management of a preschool institution. The content of the main theories and concepts of management of educational systems, psychological aspects, principles and mechanisms of managerial activity, as well as the specifics of the organization and the peculiarities of the work of the head of a preschool educational institution are revealed.</p> <p>Expected results:</p> <p>To know: Theoretical and methodological foundations of teaching staff management: structure, principles, functions and methods of work of the head, methodologist in a preschool organization.</p> <p>Forms of work with the teaching staff in a preschool organization (holding a pedagogical council, seminar, workshop, consultation, etc.). Be able to: Plan the work of the preschool organization team, design the interaction of managers, educators in the process of pedagogical activity.</p> <p>To diagnose the development of children, provide methodological assistance, observe and analyze educational work with children.</p>

					Competencies: methodical, social and communicative.
12	Partnership interaction with parents of preschool children	5	Innovations in preschool education	Production practice	<p>The purpose of the study: the formation of a system of scientific and theoretical knowledge among students on the interaction of preschool organizations and families, the development of professional skills and abilities</p> <p>Summary of the course: This discipline introduces the peculiarities of working with parents of preschool children, in order to provide psychological and pedagogical support to the family and increase the competence of parents (legal representatives) in matters of development and education, protection and promotion of children's health.</p> <p>Expected results:</p> <p>To know: the main directions of the preschool organization's work to improve the psychological and pedagogical culture of parents; - features of raising children in the family.</p> <p>Be able to: - work effectively with the family of a preschool child; - analyze the methodology of cooperation between teachers, parents and children; - generalize the experience of pedagogical education of parents abroad.</p> <p>Possess: - the use of modern methods of interaction with the family of preschoolers aimed at improving the pedagogical culture of parents.</p> <p>Competencies: methodical, social and communicative.</p>
13	Social pedagogy	5	Family education and psychology	Production practice	<p>The purpose of the study: to expand the understanding of the impact of the social environment on the upbringing and formation of personality; to develop systems of measures to optimize the upbringing of personality, taking into account the specific conditions of the social environment.</p> <p>Summary of the course: This discipline introduces students to the basics of social pedagogy, its subject, content, principles, factors, stages of the socio-pedagogical process, as well</p>

					<p>as to the peculiarities of social development of the individual, the influence of family and upbringing on the socialization of the individual, with the activities of educational institutions in the direction of socialization of the younger generation.</p> <p>Expected results: To know: The essence, content, knowledge of social pedagogy, methodological foundations of social pedagogy, methods of socialization of personality Be able to: Analyze various factors of socialization and adaptation of personality in society; design the content of socio-pedagogical activities with different categories of children; Possess: the skills of harmonious communication with people and a positive attitude towards people. Competencies: training, educating.</p>
13	Socialization of children of early and preschool age	5	Inclusive education	Production practice	<p>The purpose of the study: to form students' ability to use psychological and pedagogical technologies in professional activities necessary for individualization of learning, development, education, including students with special educational needs</p> <p>Summary of the course: This discipline reveals the essence of the concept of "socialization", factors, types and features of socialization of children of early and preschool age in the family and preschool institution, promotes the ability to create conditions for the full-fledged social development of children: to provide the child with the opportunity to show social motivation, the ability to independently choose a style of behavior adequate to the situation, to improve personal relationships with others.</p> <p>Expected results: to know: the socialization mechanisms of preschool children; - fundamental international documents on the rights of the child; - fundamentals of civil and family law; - fundamentals of labor legislation. be able to: teach children to use the</p>

					<p>norms of positive social behavior; - teach children to use their rights adequately to the legislation; - apply to the appropriate authorities for qualified assistance; - analyze and consciously apply the norms of the law in terms of specific conditions for their implementation; - to draw up the necessary application documents;</p> <p>possess: - the ability to organize their own activities, determine methods and methods of performing professional tasks, evaluate their effectiveness and quality;.</p> <p>Competencies: training, educating.</p>
14	Fundamentals of pediatrics and hygiene of children of early and preschool age	5	Age-related physiology, anatomy, and hygiene	Production practice	<p>The purpose of the study: the formation of students' knowledge about the prevention of various childhood diseases, skills for the protection and promotion of children's health in preschool institutions.</p> <p>Summary of the course: This discipline introduces students to the physiological characteristics of children of early and preschool age, health groups, criteria and factors, with hygienic requirements for certain regime moments, forms knowledge about the prevention and timely detection of diseases, teaches practical skills in the organization of first aid.</p> <p>Expected results:</p> <p>To know: the main risk factors for the development of diseases ; organization of sanitary and hygienic and anti-epidemic regime in kindergarten; principles of prevention of infectious diseases; organization of an individual approach to children with health abnormalities;</p> <p>Be able to: Provide first aid in accidents, injuries and emergency conditions and conduct a comprehensive assessment of the health status of children of early and preschool age; conduct a hygienic assessment of the microclimate of the room; conduct a hygienic assessment of equipment,</p> <p>Own: Skills of measuring anthropometric indicators; to assess the state of health,</p>

					physical development of children of early and preschool age; methods of hygienic rationing of physical activity during physical culture and sports, Competencies: training
14	Fundamentals of medical knowledge and fundamentals of child protection	5	Age-related physiology, anatomy, and hygiene	Production practice	<p>The purpose of the study: the formation of conscious motivation aimed at preserving, strengthening, and shaping health; the formation of skills and abilities to use health improvement methods in a preschool environment in the mode of training, work and recreation; the formation of sustainable principles of healthy lifestyle in order to preserve and strengthen health.</p> <p>Summary of the course: This discipline considers the conditions for organizing the work of preschool institutions in accordance with hygienic requirements, the levels of functional capabilities of the child's body, the state of health, the creation of external favorable conditions for preserving the health and preventing diseases of preschool children, forms the skills of first aid.</p> <p>Expected results: to know: the functioning of the body; physical and mental characteristics and capabilities of the body; risk factors and health be able to determine the physical state of health; be able to make a work and rest regime applicable to the occupation; determine the psycho-emotional state with the help of psychological tests; know the prognosis, prevention, formation of reserves of the body, careful spending and restoration of reserves. Possess: skills and abilities to use methods of health improvement in the student environment in the mode of study, work and rest</p> <p>Competencies: training</p>
15	Organization of scientific research on the problems of preschool education	5	Organization of educational and cognitive activities of children of preschool	Production practice	<p>The purpose of the study: To equip future specialists with knowledge on the history of general and preschool pedagogy, the formation of a scientific worldview; theoretical foundations of teaching and upbringing of preschool children in our country and abroad;</p>

			groups		<p>Summary of the course: This discipline studies the meaning of scientific knowledge, the concept of methodology, methods of modern scientific and pedagogical research in the field of preschool education; methodological principles, methods and methods of organizing scientific and pedagogical research; forms the ability to analyze, process and interpret scientific and pedagogical research.</p> <p>Expected results:</p> <p>To know: -the rights and duties of a preschool teacher (preschool educator) -the main provisions of pedagogical theory on education and training; - works of outstanding classics of foreign, Russian and Kazakh pedagogy;</p> <p>Be able to: verbally and in writing analyze primary sources; -compose abstracts, reports, messages; -work in a group and microgroup.</p> <p>Competencies: methodical, research.</p>
15	Theory and methodology of pedagogical research	5	Early childhood pedagogy	Production practice	<p>The purpose of the study: To teach the skills of research planning, obtaining and processing empirical data, using methodological techniques, organizing experiments, mini-research, solving specific tasks.</p> <p>Summary of the course: This discipline examines the problems of methodology, logic and organization of pedagogical research, research activity procedures, forecasting processes, modeling in the preparation of pedagogical projects and programs, experimental work procedures, is aimed at organizing independent, creative, educational, scientific and practical activities of students.</p> <p>Expected results:</p> <p>To know: the typology of psychological and pedagogical research; the specifics and criteria of scientific cognition; explanatory and methodological principles of psychology; the structure of scientific research activities; levels and types of psychological research;</p> <p>Be able to: identify scientific problems of pedagogy; independently plan and organize pedagogical research;</p>

					<p>highlight the main points of the scientific apparatus of research;</p> <p>Skills: using basic pedagogical research methods; - experimental work; - methods of processing empirical data, conducting quantitative and qualitative analysis of them and bringing them to the interpretative level;</p> <p>Competencies: methodical, research.</p>
PROFILE DISCIPLINES					
Components of choice (CC)					
1	Children's literature for preschool children	3	Pedagogy	Development of speech of children of preschool age	<p>The purpose of the study: formation, development and improvement of skills and abilities of analyzing works of children's literature from an artistic, educational point of view and from the point of view of their significance in the formation of a child's personality, skills of expressive reading of literary texts.</p> <p>Summary of the course: This course introduces students to literature specially designed for children; examines works intended for children's reading, written in an artistic language, performs tasks of upbringing and education of children, forms skills of working with children's text.</p> <p>Expected results:</p> <p>To know: the main stages of the history of children's literature and current trends in its development; - basic literary terms; - classification of genres of children's folklore; - the specifics of children's literature; - children's periodicals.</p> <p>Be able to: independently analyze and evaluate works of children's literature of different types and genres; - select works in accordance with the age of children and the tasks of the work; - make recommendations for parents on reading books to children; - to make book exhibitions – author's and thematic - and independently prepare comments on them;</p> <p>Competencies: training, methodical</p>
1		3		Workshop on expressive reading	<p>The purpose of the study: Improving the aesthetic culture of students and teaching methods of education and training of preschool children by means of fiction</p>

	Methods of familiarization with the fiction of preschool children		Pedagogy		<p>Summary of the course: During the study of this course, students get acquainted with the methodology of working with fiction, the peculiarities of understanding a literary text, methods and techniques of analyzing a work of art in accordance with the age characteristics of preschool children.</p> <p>Expected results:</p> <p>To know: Develop and analyze summaries of various forms of work with children, establish their compliance with methodological requirements.</p> <p>Be able to: to reveal the content of the basic concepts and operate with them. Highlight the main ideas presented in the historical and pedagogical literature, psychological and pedagogical research, methodological literature</p> <p>Competencies: training, methodical</p>
2	Development of speech of children of preschool age	4	Children's literature for preschool children	Correctional pedagogy	<p>The purpose of the study: to form a set of theoretical knowledge about the means and methods of mastering the technique of speech, practical skills and abilities that develop professional qualities of speech:</p> <p>Summary of the course: This discipline considers the features of the formation of speech skills, the introduction of a child to the world of culture, universal values, methods of speech development (verbal, visual, game) and the features of their application in classes with children of early and preschool age.</p> <p>Expected results:</p> <p>To know: methods and techniques for the development of the vocabulary of children in kindergarten; methods and techniques for the formation of the grammatical structure of speech; methods and techniques for the education of the sound culture of speech.</p> <p>Be able to: use methods and techniques for the development of children's vocabulary, the formation of the grammatical structure of speech, the education of the sound culture of speech; select literary works for reading</p>

					<p>to preschoolers; use methods and techniques to prepare children for literacy;</p> <p>Possess: analysis of the deep content and nuances of the meaning of a literary work; expressive reading of literary works of various genres; performing analysis</p> <p>Competencies: training, methodical</p>
2	Workshop on expressive reading	4	Methods of familiarization with the fiction of preschool children	Features of working with the family and counseling parents of children with special educational needs	<p>The purpose of the study: to improve the skills of fluency in voice, to develop skills that form the professional qualities of speech of future educators..</p> <p>Summary of the course: This discipline aims to provide students with theoretical knowledge on the problems of educator activity in the field of expressive reading as an art, on the technique of speech, on the means of speech expressiveness, and also equips them with practical skills of analysis and expressive performance of works of various literary genres.</p> <p>Summary of the course:</p> <p>This discipline is aimed at obtaining students ' theoretical knowledge on the problems of the teacher's activity in the field of expressive reading as an art, on the technique of speech, on the means of speech expressiveness, and also equips them with practical skills of analysis and expressive performance of works of various literary genres.</p> <p>Expected results:</p> <p>To know: the specifics of expressive reading as a type of artistic activity; ways of working on the production of voice and expressive speech; the basics of analyzing a literary text and a poetic work.</p> <p>Be able to: compose a score of texts of literary works of different genres, use knowledge to achieve professional goals; perform a literary text using all means of expressiveness of artistic reading; choose an effective method of teaching expressive reading.</p> <p>Possess: analysis of a work of art based on modern methodology and methodology;</p> <p>Competencies: training, methodical</p>
3	Physical education	5		Production	The purpose of the study: to form

	<p>and health-improving technologies in preschool institutions</p>		<p>Theory and methodology of educational work</p>	<p>practice</p>	<p>students' scientific worldview and understanding of the theoretical foundations of physical education and child development</p> <p>Summary of the course: This discipline is aimed at physical development and strengthening the health of the child: the development of physical qualities, motor activity and the formation of physical culture of preschoolers, education habits of daily physical activity through the use of recreational technologies in preschool.</p> <p>Summary of the course: This discipline is aimed at the physical development and strengthening of the child's health: the development of physical qualities, motor activity and the formation of physical culture of preschoolers, education of the habit of daily physical activity through the use of wellness technologies in preschool institutions.</p> <p>. Expected results: To know: the health-saving potential of the pedagogical process of a preschool educational institution; the value of the educational potential of the family, the principles of the organization of interaction between a preschool institution and the family, the content, forms and methods of organization, the essence and features of family education; communicative behavior; physiological foundations of mental functions (attention, perception, memory, emotions, etc.) individual typological features in ontogenesis; Be able to: diagnose the level of psychophysical and sensorimotor development of children; design and implement a program of physical education and development of preschoolers taking into account individual and age characteristics; systematically analyze and select educational concepts; use methods of psychological and pedagogical diagnostics to solve various professional tasks; Possess: modern technologies of physical education of preschoolers.</p>
--	--	--	---	-----------------	---

					ways to promote the importance of the teaching profession for the socio-economic development of the country; ways of project and innovation activities in education; Competencies: training, methodical
3	Theory and methodology of physical education of children	5	Theory and methodology of educational work	Production practice	<p>The purpose of the study: to carry out professional training of students in the field of physical education of preschool children.</p> <p>Summary of the course: This discipline equips students with theoretical knowledge in the field of physical culture, its role in the formation of the foundations of a healthy lifestyle in children, through the use of physical culture and interactive games, exercises and classes, as well as in the organization of all types of children's activities through physical minutes, didactic games with elements of movement, outdoor games.</p> <p>Expected results:</p> <p>To know: theoretical foundations of physical education of preschool children; value bases of professional activity in the field of education; legal norms for the implementation of pedagogical activity and education; the essence and structure of educational processes; methodology of pedagogical research of problems of education (training, upbringing, socialization);</p> <p>Be able to: use knowledge of anatomy, physiology and health-saving technologies for the rational organization of the learning and upbringing process, an individual approach in teaching, educating and preserving the health of students; plan and interact with parents, simulate the course and nature of communication with parents;</p> <p>Possess: skills to fulfill sanitary and epidemiological requirements for the device, content and organization of preschool institutions; methods for determining the level of morphofunctional development of the body in different age periods; methods of ensuring the protection of life and health of students in the educational process and</p>

					extracurricular activities. Competence: training, methodical
4	Fundamentals of Natural Science and methods of familiarizing children with nature	5	Preschool pedagogy	Production practice	<p>The purpose of the study: to study the current state and negative factors of the environment, bioecology, the biosphere and humanity.</p> <p>Summary of the course: This discipline equips students with knowledge in the field of perspiration techniques aimed at forming preschool children's ideas about objects and phenomena of living and inanimate nature, introduces them to the world of plants and animals, promotes a humane attitude to the surrounding nature, the formation of skills to work with natural materials.</p> <p>Expected results: Know: Knows the current state and negative factors of the environment, bioecology, the biosphere and humanity; Be able to: Be able to control and manage living conditions Possess: knowledge of rational nature management and environmental protection</p> <p>Competencies: training, methodical</p>
4	Actual Problems of environmental protection	5	Preschool pedagogy	Production practice	<p>The purpose of the study: formation of students' knowledge of the principles and rules of environmental protection and rational use of its resources, as well as environmental awareness</p> <p>Summary of the course: This discipline is aimed at forming a system of knowledge about nature and educating a conscious attitude to it in preschool children, equips them with a system of environmental knowledge, allows them to gain practical experience, teaches them to learn about the world of nature and try their hand at preserving and multiplying it.</p> <p>Expected results: Know: - theoretical foundations of environmental protection; - the main anthropogenic-caused negative processes in various environmental objects (hydrosphere, atmosphere and soil) and in ecosystems; - principles and methods of protection of flora and fauna, conservation of their biodiversity</p>

				<p>and productivity; - the main measures to prevent pollution and other types of anthropogenic impact on the environment .. Be</p> <p>able to: use the knowledge gained for environmental protection and rational use of natural resources.</p> <p>Possess: ideas about the importance of environmental protection and methods of its implementation in practice</p> <p>Competencies: training, methodical</p>
5	Development of children's visual art	5	Preschool pedagogy	<p>The purpose of the study: - to prepare students for the development, preparation and conduct of classes in visual activities within the framework of various educational programs..</p> <p>Summary of the course This discipline examines the features of the development of visual creativity in preschool children; the role and importance of visual art in the system of artistic and aesthetic education of preschool children; forms students ' skills to independently design the process of ethetic education and training of visual activities of preschoolers.</p> <p>Expected results:</p> <p>to know: the history of its formation and development, correctional possibilities of visual activity; classification of techniques, methods, means of teaching visual creativity of preschoolers; methods of conducting classes of visual creativity and other forms of organization of artistic and aesthetic education of children..</p> <p>Be able to: Apply various methods, techniques, means of teaching visual creativity, develop the creative potential of children; use the possibilities of visual activity to implement correctional work with children of different ages; make thematic plans for the course of visual creativity, individual classes, a set of classes in visual activity.</p> <p>Possess: techniques that allow the use of means of expression, characteristic of each direction of fine art; classical and non-standard techniques for creating an image.</p>

					Competencies: training, methodical
5	Workshop on visual activity	5	Preschool pedagogy		<p>The purpose of the study is to prepare students for creative pedagogical activity, mastering knowledge, practical skills and necessary skills for teaching and educating preschool children in the field of artistic and aesthetic education, taking into account their age characteristics.</p> <p>Summary of the course: This course is aimed at training preschool specialists who are able to professionally carry out artistic and aesthetic education of preschoolers, forming their skills to use expressive visual means in drawing, painting, thematic composition and decorative work.</p> <p>Expected results:</p> <p>know: - theoretical foundations of fine art; - terminology and means of artistic expression used in the process of visual activity; - features of the development of visual creativity in preschool children; - the role and importance of fine art lessons in the system of aesthetic education of preschoolers.</p> <p>Be able to: use visual activity as a means of aesthetic education and art education of preschoolers; independently choose methods, forms and means of teaching for a specific lesson; fine arts and use them to activate the creative abilities of children; design, plan and implement a holistic pedagogical process based on the analysis and assessment of the achieved level of development; training and upbringing of preschool children in the subjects of the artistic and aesthetic cycle;</p> <p>Master: - techniques and methods of drawing, including realistic images in various artistic materials; - methods of activating the creative abilities of preschool children, - methods of organizing a differentiated and integrative approach to the education and upbringing of preschool children</p> <p>Competencies: training, methodical</p>
6	Theory and methodology of	6	Fundamentals of teaching		<p>The purpose of the study: the formation of musical pedagogical knowledge, skills and abilities, the</p>

	musical education of preschool children		skills		<p>development of the artistic aspects of the student's personality through acquaintance with the basics of musical art</p> <p>Summary of the course: This discipline is aimed at solving the main tasks of musical education of preschool children, reveals the methods and techniques of musical education as a way of interrelated activity of the teacher and children, aimed at developing musical abilities, forming the foundations of musical culture of preschool children.</p> <p>Expected results:</p> <p>To know: theories and technologies of teaching and upbringing of a child, support of subjects of the pedagogical process; -the essence and structure of the educational process; age features of musical development of children of early and preschool age.</p> <p>Be able to: use methods of pedagogical diagnostics to solve various professional tasks; take into account the age characteristics of musical development of children of early and preschool age</p> <p>Competencies: training, methodical</p>
6	Musical art in pre-school education	6	Fundamentals of teaching skills		<p>The purpose of the study: to familiarize students with the main foreign and domestic theoretical concepts and models of family psychotherapy. formation of musical pedagogical knowledge, skills and abilities, development of the artistic aspects of the student's personality through acquaintance with the basics of musical art</p> <p>Summary of the course: This discipline is aimed at forming a common culture of children through the development of musicality, musical and artistic activity of children and the ability to emotionally perceive music, introduction to the musical art. It enriches the aesthetic feelings of the child, develops musical thinking, creative imagination and an idea of the beauty of music.</p> <p>Expected results:</p> <p>To know: - theories and technologies</p>

				<p>of teaching and upbringing of a child; - the essence and structure of the educational process; age features of musical development of children of early and preschool age.</p> <p>Be able to: - use the methods of pedagogical musical education to solve various professional tasks; -take into account the age characteristics of musical development of children of early and preschool age</p> <p>Competencies: training, methodical</p>
7	Correctional pedagogy	5	Development of speech of children of preschool age	<p>The purpose of the study: the formation of students' methodological, general theoretical knowledge on the problems of correctional pedagogy;</p> <p>Summary of the course: This discipline is aimed at studying the essence, laws, principles, methods, forms of organization of the process of special preschool education of children with disabilities or deviations in mental development, introduces pedagogical technologies aimed at correcting the weakening or replacement of the shortcomings of the psycho-physical development of preschool children using rehabilitation means of education.</p> <p>Expected results:</p> <p>To know: the essence, content and structure of special pedagogy; principles, main categories, mechanisms of disorders, features of mental processes of children with developmental abnormalities; specifics of upbringing and education of children with developmental and behavioral disabilities; features of an individual approach to children with developmental disabilities in conditions of correctional developmental learning.</p> <p>Be able to: design and organize their educational activities, determine the trajectory of the development of the program based on the requirements and their own educational needs of special and correctional pedagogy; Possess: basic skills in the field of recognition of violations in the development of children and the organization of assistance to such children; a set of data on the best experience of education and</p>

					training of children with developmental disabilities, learning difficulties and behavioral deviations Competencies: training, methodical
7	Features of working with the family and counseling parents of children with special educational needs	5	Workshop on expressive reading		<p>The purpose of the study: the organization of family life, proper relationships between family members, the general tone of goodwill, mutual respect and care, the atmosphere of patriotism, diligence, general order and family traditions, the unity of the requirements of adults to the child</p> <p>Summary of the course: This discipline is aimed at familiarizing students with the model of constructive interaction with parents implemented in the preschool educational institution, within the framework of which the pedagogical competence of parents will be improved and families will be helped to adapt and integrate children with special educational needs into society.</p> <p>Expected results: To know: regulatory legal documents in their activities on interaction with the family; - the possibilities of the educational environment, including information, to ensure the quality of the educational process; - ways of interacting with parents, colleagues, social partners interested in ensuring the quality of the educational process Be able to: use regulatory legal documents in their activities for interaction with the family; - evaluate the personal achievements of the child. develop an individual trajectory of the child's development.</p> <p>Competencies: training, methodical</p>

LIST OF COMPONENTS BY CHOICE

6B01201 " Preschool education and upbringing"

Form of training: full-time on the basis of of higher education, 4 years

№	Name of the discipline	code of discipline	number of credits	semester
----------	-------------------------------	---------------------------	--------------------------	-----------------

Basic discipline				
1	Elective course 1			
	Psychological and pedagogical diagnostics of preschool children	PPDPCh 2213		
	Diagnostics of personality and interpersonal relations in children	DPIRCh 2213	3	3
2	Elective course 2			
	Etnopedagogy	Etn 2214		
	Artistic means of OFA in the education of children of preschool age	AMCNTSEChPA 2214	6	3
3	Elective course 3			
	Workshop on child psychology	WChP 2215		
	Art therapy in preschool	ATP 2215	6	3
4	Elective course 4			
	Family education and psychology	FEP 2216		
	Psychology and ethics of family life	PEFL 2216	5	4
5	Elective course 5			
	Development of communication and communicative competence of preschool children	DCCCPCCh 3217		
	Organization of activities and interaction of children	OAICCh 3217	5	4
6	Elective course 6			
	Modern pedagogical systems	MPS 3218		
	Innovations in preschool education	IP 3218	6	5
7	Elective course 7			
	Features of the teacher's work in pre-school groups	FTWPG 3219		
	Professional interaction of a preschool teacher with participants of the educational process	PIDOWTPEP 3219	5	5
8	Elective course 8			
	Psychological readiness for school	PRSch 3220		
	Game Psychology	GP 3220	5	5
9	Elective course 9			
	History of pedagogy	HP 3221		
	Early childhood pedagogy	EChP 3221	6	6
10	Elective course 10			
	Psychology and pedagogy of giftedness	PPG 3222		
	Technology of work with gifted children	TWGCh 3222	6	6
11	Elective course 11			
	Methodical work in a preschool institution	MWDOW 3223		
	Design and monitoring of the educational process in pre-school institutions	DMEPPI 3223	5	6
12	Elective course 12			
	Organization and management of preschool education	OMPE 4224		
	Partnership interaction with parents of preschool children	PIPPCh 4224	5	7
13	Elective course 13			

	Social pedagogy	SP 4225	5	7
	Socialization of children of early and preschool age	SChEPA 4225		
14	Elective course 14			
	Fundamentals of pediatrics and hygiene of children of early and preschool age	FPHChEPA 4226		
	Fundamentals of medical knowledge and fundamentals of child protection	FMKFChP 4226	5	7
15	Elective course 15			
	Organization of scientific research on the problems of preschool education	OSRPPE 4227		
	Theory and methodology of pedagogical research	TMPR 4227	5	7

Main subject

1	Elective course 1			
	Children's literature for preschool children	ChLPCh 2307		
	Methods of familiarization with the fiction of preschool children	MFFPCh 2307	3	4
2	Elective course 2			
	Development of speech of children of preschool age	DChPA 3308		
	Workshop on expressive reading	WER 3308	4	5
3	Elective course 3			
	Physical education and health-improving technologies in preschool institutions	PEHITDOW 3309		
	Theory and methodology of physical education of children	TMPECh 3309	5	6
4	Elective course 4			
	Fundamentals of Natural Science and methods of familiarizing children with nature	FNSMFChN 3310		
	Actual Problems of environmental protection	APE 3310	5	6
5	Elective course 5			
	Development of children's visual art	DChVA 4311		
	Workshop on visual activity	WVA 4311	5	7
6	Elective course 6			
	Theory and methodology of musical education of preschool children	TMMEPCh 4312		
	Musical art in pre-school education	MPE 4312	6	8
7	Elective course 7			
	Correctional pedagogy	CP 4313		
	Features of working with the family and counseling parents of children with special educational needs	FWFCPChBIYT 4313	5	8