

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY»  
Гуманитарный факультет  
Кафедра педагогики и психологии

6В01201 – «ДОШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ»

**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ  
ДИСЦИПЛИН**

Направление подготовки: 6В012 «Дошкольное обучение и воспитание»

Год поступления – 2021

Семей, 2021 жыл

Рассмотрено и одобрено на заседании Учебно-методического Совета факультета

Протокол № 5 от 20.05.2021 год

Пере утверждено на заседании Учебно-методического Совета университета

протокол № 1 от 17.09.2021 год

**Присуждаемая степень: бакалавр образования по специальности  
6В01201 - «Дошкольное обучение и воспитание»  
Образовательная программа: «Дошкольное обучение и воспитание»**

№ компонента	Наименование дисциплины или модуля	Кол -во кре дит ов	Пререквизиты	Постреквизиты	Краткое описание с указанием цели изучения, краткого содержания и ожидаемых результатов изучения (знания, умения, навыки, компетенци)
<b>БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>Компоненты по выбору (КВ)</b>					
1	Психолого-педагогическая диагностика дошкольника	3	Психология (на базе ССО)	Психологическая готовность к школе	<p><b>Цель изучения:</b> формирование навыков психолого-педагогического изучения и развития детей, обучение эффективным практическим способам получения и интерпретации информации о личности как в процессе непосредственного взаимодействия, так и на основе бесконтактного ее изучения.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> В ходе изучения данной дисциплины рассматриваются классификации психодиагностических инструментов, технология создания и адаптации тестов, требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам и психодиагностам. Показана технология применения психолого-педагогической диагностики в дошкольном учреждении. Раскрываются этические и профессиональные вопросы психодиагностики.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b>  <b>Знать:</b> теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики; современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению изучения развития детей; основные психодиагностические методы исследования личности ребенка; место, роль и значение психологической диагностики в</p>

					<p>системе психологического знания и психологических методов; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;</p> <p><b>Уметь:</b> проводить психолого-педагогическое изучение развития детей; обрабатывать и анализировать результаты психолого-педагогической диагностики; на основании диагностики определять пути коррекционно-развивающей работы; формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;</p> <p><b>Компетенции:</b> <b>Обучающие, методические, социально-коммуникативные</b></p>
1	Диагностика личности и межличностных отношений у детей	3	Возрастная психология	Психология игры	<p><b>Цель изучения:</b> формирования у студентов теоретических знаний, способствующих: усилению их психологической подготовки; углубленному изучению научно-теоретических основ психодиагностики личности; овладение практическими навыками для совершенствования подготовки специалистов в работе по оказанию психологической помощи.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина направлена на исследование особенностей личности и межличностных отношений детей дошкольного возраста, формирование развития навыков общения, культуры, разного уровня психологического развития, формирование сознания и самосознания личности, а так же взаимодействия друг с другом в процессе общения.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> роль и значение психолого-педагогической диагностики личности, основу</p>

				<p>организации диагностики в различных областях психологической практики</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать психологические причины, лежащие в основе проблем психодиагностики.</p> <p><b>Компетенции:</b> <b>Обучающие, методические, социально-коммуникативные</b></p>
2	Этнопедагогика	6	Педагогика (Курс колледжа)	<p><b>История педагогики</b></p> <p><b>Цель изучения:</b> формирование у студентов педагогического мировоззрения, педагогической культуры и общепрофессиональной компетентности на базе изучения общих основ этнопедагогики Казахстана должно быть направлено на освоение общих культурных ценностей, на творческое взаимообогащение этнических культур, на стимулирование развития каждого этноса населяющего Республику Казахстан.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина формирует у студентов педагогическое мировоззрение, педагогическую культуру и общепрофессиональную компетентность на базе изучения общих основ этнопедагогики Казахстана, знаний о культуре и традициях этносов РК, а также понимания основных путей, методов, форм и средств внедрения материалов этнопедагогики этносов РК в практику воспитательной деятельности образовательных учреждений.</p> <p><b>Ожидаемый результат</b></p> <p><b>Знать:</b> содержание средств, факторов, методов и функций народной педагогики и применения их в учебно-воспитательном процессе.</p> <p><b>Уметь:</b> Критически и творчески осмысливать различные концепции народной педагогики, анализировать конкретный</p>

				<p>этнопедагогический материал; самостоятельно интерпретировать народно-педагогические явления; анализировать, сопоставлять и оценивать прогрессивные традиции народного воспитания различных этносов; практически использовать этнопедагогические знания при решении педагогических задач.</p> <p><b>Навыки:</b> работать с различной информацией.</p> <p><b>Компетенции:</b> деятельностные</p>
2	Художественные средства УНТ в воспитании детей дошкольного возраста	6	Педагогика (курс колледжа)	<p>Педагогика раннего детства</p> <p><b>Цель изучения:</b> формирование художественно педагогических знаний, умений и навыков, развитие художественных сторон личности студента посредством знакомства с устной народным творчеством</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина направлена на развитие интереса ребенка к устному народному творчеству, средствам народной педагогики, заключающих в себе правила поведения и моральные нормы, а также обогащать знания детей об окружающем мире посредством фольклора, использовать его для самостоятельной игровой и театрализованной деятельности.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; - сущность и структуру образовательного процесса; возрастные особенности художественного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать возрастные особенности художественного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Компетенции:</b> Деятельностные, исследовательские.</p>

3	Практикум по детской психологии	6	Психология (курс колледжа)	Производственная практика	<p><b>Цель изучения:</b> формирование у студентов профессиональных компетенции, способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Дисциплина направлена на изучение важнейших сфер личности (самосознание, мотивы поведения, воля, эмоции и чувства), общения ребенка со взрослыми и сверстниками, познавательных процессов (внимание, речь, восприятие, память, воображение, мышление). Закрепляются практические навыки использования методик, направленных на изучение основных видов деятельности дошкольника.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b> <b>Знать:</b> стандартизированные методы оценки (устные и письменные) и не стандартизированные методы (самой самооценку). <b>Уметь:</b> использовать персонализированную и неперсонализированную диагностику; проводить диагностику развития личности ребенка в образовательном процессе: <b>Компетенции: специальные, системообразующие</b></p>
3	Арт-терапия в ДОУ	6	Психология (курс колледжа)	Производственная практика	<p><b>Цель изучения:</b> ознакомление студентов с одним из новейших направлений, используемых в педагогической практике дошкольных организаций, считается Арт-терапия для дошкольников. Арт-терапия представляет собой методику лечения и развития человека при помощи художественного творчества, и считается одним из наиболее мягких, но эффективных методов, используемых в работе психологами и педагогами.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> В ходе изучения данного курса</p>

				<p>обучающиеся знакомятся с видами и формами арт-терапии, особенностями их коррекционно-терапевтического воздействия. Рассматриваются теоретико-методологические вопросы арт-терапии, организация работы в ДОУ с применением арт-терапевтических методик. Формируются умения и навыки применения различных техник арт-терапии.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b>  <b>Знать:</b> -теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; -современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей и взрослых; -основные психодиагностические методики  <b>Уметь:</b> зависимости от психического развития ребенка; - адаптировать методики к возрастным особенностям испытуемого; - проводить количественный и качественный анализ результатов психолого-педагогической исследования с целью включения полученных данных в общую картину развития ребенка.  <b>Компетенции: Деятельностные, исследовательские.</b></p>
4	Семейная педагогика и психология	5	Педагогика (курс колледжа)	<p><b>Цель изучения:</b> является формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина рассматривает условия семейного воспитания, рекомендации родителям по формированию и развитию личности ребенка дошкольного возраста, а также эволюцию и сущность брачно-семейных отношений, особенности их возникновения, становления, стабилизации и</p>



				<p>распада, характеристики семьи и брака в историческом, социально-психологическом, и индивидуально-психологическом контекстах, эмоциональную и функциональную специфику отношений членов семьи друг с другом.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать</b> - нормативные правовые документы в своей деятельности по взаимодействию с семьей; - возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества образовательного процесса; - способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать нормативные правовые документы в своей деятельности по взаимодействию с семьей; - оценивать личностные достижения ребенка; - разрабатывать индивидуальную траекторию развития ребенка.</p> <p><b>Компетенции: Методические, деятельностные, обучающие</b></p>
4	Психология и этика семейной жизни	5	Педагогика (курс колледжа).	<p>Социализация детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Цель изучения:</b> ознакомление студентов с наиболее актуальными проблемами современной психолого-педагогической науки, касающихся психологии семьи, а также подготовка их к практической деятельности</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина формирует теоретические знания о семье как социальном институте; знакомит с нравственными нормами брака в традиционной культуре; с основами взаимоотношений между юношами и девушками, вырабатывает представления о различных социальных ролях людей в семье.</p>

					<p><b>Ожидаемые результаты:</b>  <b>Знать:</b> методологические основы семейной психологии и влияние семьи на процесс социализации ребенка. Владеть методами изучения семьи. Знать актуальные проблемы развития и концепций семейной психологии и педагогики.  <b>Уметь:</b> применять навыки психодиагностики, консультирования и коррекционной работы с семьей.  <b>Компетенции:</b> Методические, деятельностные, обучающие</p>
5	Развитие общения и коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста	5	Возрастная психология	Производственная практика	<p><b>Цель изучения:</b> формирование профессиональных компетентности педагогов, которая позволит им эффективно развивать коммуникативные навыки дошкольников и организовывать коррекционно-развивающие занятия с детьми  <b>Краткое содержание курса:</b>  Данная дисциплина направлена на изучение способностей, знаний, умений и навыков, отношений, инициатив и коммуникативного опыта личности, необходимых для понимания чужих и продуцирования собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам, ситуациям общения; к активному взаимодействию с другими речевыми субъектами.  <b>Ожидаемые результаты:</b>  <b>Знать:</b> социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности, в том числе детей с особыми образовательными и потребностями  <b>Уметь:</b> осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей дошкольников..  <b>Компетенции:</b> Методические,</p>

					<b>деятельностные, обучающие</b>
5	Организация деятельности и взаимодействия детей	5	Возрастная психология	Производственная практика	<p><b>Цель изучения:</b> формирование профессиональной компетентности в Организация деятельности и взаимодействия детей</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина рассматривает возможности и условия развития сотрудничества детей дошкольного возраста, их способы взаимодействия в ходе организации основных видов деятельности, определяет влияние совместных действий детей друг с другом на преодоление эгоцентризма и развитие творческих способностей ребенка в индивидуальной деятельности.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b>  <b>Знать:</b> роль организационной деятельности в жизни детей; методологические основы взаимодействия; сущность, содержание, формы и методы организационной деятельности и обучения дошкольников.  <b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять педагогический процесс в дошкольной организации в образовательной области;  <b>Компетенции:</b> <b>Обучающие, системообразующие</b></p>
6	Современные педагогические системы	6	Педагогика (курс колледжа)	Организация и управление дошкольным образованием	<p><b>Цель изучения:</b> формирование у обучающихся формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в начальной школе; развитие осознанного отношения к их выбору;</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина направлена на ознакомление с различными видами педагогических систем, их исторического становления и педагогической ценности, а также с особенностями их применения, на современном этапе воспитания, обучения детей дошкольного возраста..</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p>

					<p><b>Знать:</b> сущность педагогической систем и ее структурные элементы; этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование; классификацию педагогических систем ;</p> <p><b>Уметь:</b> свободно ориентироваться в многообразии современных систем, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста; - применять элементы современных педагогических систем на практике. - критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования;</p> <p><b>Компетенции:</b> <b>Обучающие, системообразующие, информационные</b></p>
6	Инновации в дошкольном образовании	6	Педагогика (курс колледжа)	Партнерское взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста	<p><b>Цель изучения:</b> з - формирование профессиональной компетентности студента в области инновационной деятельности в сфере</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина рассматривает актуально-значимые нововведения, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для эволюции образования, позитивно влияют на развитие всех форм и методов обучения</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> современные тенденции развития образовательной системы; критерии инновационности образовательных процессов;</p> <p><b>Уметь:</b> внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</p> <p><b>Компетенции:</b> <b>Обучающие, системообразующие, информационные</b></p>
7	Особенности	5	Возрастная		<b>Цель изучения:</b> Формирование

	работы воспитателя в группах дошкольной подготовки		психология	Производственная практика	<p>системы знаний о взаимосвязанных действиях, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Дисциплина направлена на изучение особенностей подготовки к школе детей 5-7 летнего возраста, посещающих дошкольные учреждения и классы дошкольной подготовки, предусматривающей наряду с обучением грамоте в значительной степени игру, изобразительную и музыкальную деятельность, двигательную активность, что способствует общему развитию ребенка и интересу к дальнейшему обучению в школе.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b> <b>Знать:</b> знать теоретические и методологические основы обучения; знать механизмы проектирования учебного процесса <b>Уметь:</b> раскрыть значение особенности работы воспитателя в системе групповых работ ; <b>Компетенции:</b> исследовательские, системообразующие, деятельностные</p>
7	Профессиональное взаимодействие педагога ДОУ с участниками образовательного процесса	5	Возрастная психология	Производственная практика	<p><b>Цель изучения</b> рассмотреть систему профессиональной деятельности педагога, направленную на создание социальнопсихологических условий для психологического развития ребенка в ситуации взаимодействия.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина рассматривает основные механизмы организации взаимодействия субъектов</p>

				<p>педагогического процесса в детском саду, формирует навыки поиска новых форм, методов и технологий организации взаимодействия педагога дошкольного учреждения с субъектами педагогического процесса.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и не</p> <p><b>Владеть:</b> осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>Компетенции:</b> исследовательские, системообразующие, деятельностные</p>
8	Психологическая готовность к школе	5	Психолого-педагогическая диагностика дошкольника	<p><b>Цель изучения:</b> обучение эффективному психологическому сопровождению, теоретическая подготовка к личностной и социальной адаптации детей в процессе обучения в школе</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина рассматривает основные виды готовности ребенка к школе (интеллектуальная, мотивационная, физическая, речевая, готовность к общению) и направлена на формирование готовности детской психики для перехода на новый этап развития – учебную деятельность.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> основные принципы психологического сопровождения</p>

				<p>личности; - особенности развития личности; - причины возникновения проблем в развитии личности; - моральные нормы и основы нравственного поведения;;</p> <p><b>Уметь:</b> организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционноразвивающие задачи;</p> <p><b>Владеть</b> осуществлению психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей;</p> <p><b>Компетенции: Социально – коммуникативные, деятельностьнные, специальные</b></p>
8	Психология игры	5	Практикум по детской психологии	<p>Технология работы с одаренными детьми</p> <p><b>Цель изучения:</b> вооружить студентов знанием теоретических основ игровых методик обучения, особенностей организации игровой деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина рассматривает особенности игры как универсальной, специфически человеческой деятельности, которое обеспечивает полноценное психическое развитие ребенка, его форм, видов, психологические аспекты эффективности игровой деятельности и особенности их применения в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b> <b>знать</b> сущность организационных подходов в области психолого-педагогического руководства игровой деятельностью дошкольников: - формы игровой деятельности;</p>

					<p><b>уметь:</b> организовывать игровое взаимодействие детей дошкольного возраста; - реализовать теоретический багаж знаний в игровой деятельности; - анализировать различные классификации игр для детей дошкольного возраста;.</p> <p><b>владеть:</b> использования методов и приемов организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Компетенции: Социально – коммуникативные, системообразующие, специальные</b></p>
9	История педагогики	6	Педагогика	Социальная педагогика	<p><b>Цель изучения:</b> формирование системы историко-педагогических знаний; знакомство с выдающимися мыслителями различных исторических эпох и народов.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина знакомит студентов с теоретическими основами развития педагогической науки с древнейших времен до наших дней, с знаниями, выдвинутыми в прошлом прогрессивными педагогами и видными мыслителями; способствует умению осмысливать и выявлять исторические закономерности развития теории и практики воспитания. Учит выделять главное и актуальное для современности в педагогических теориях выдающихся педагогов..</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> предмет истории педагогики, современные цели образования и воспитания; основные идеи антропологического подхода к оценке исторических и педагогических явлений; основные этапы развития педагогики как науки; историко-педагогическое наследие.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ</p>



					<p>исторической ретроспективы, используя материалы прошлых и современных источников; выработать умения работы с историко-педагогической литературой; самостоятельно оценивать историко-педагогические идеи.</p> <p><b>Компетенции: Обучающие, системообразующие</b></p>
9	Педагогика раннего детства	6	Педагогика	Социализация детей раннего и дошкольного возраста	<p><b>Цель изучения:</b> формирование профессиональной компетентности студентов в области личностноориентированного образования детей раннего возраста</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина изучает особенности и закономерности воспитания и обучения детей первых 3-х лет жизни, освещает проблемы периодизации детского развития, рассматривает основные аспекты развития у детей раннего возраста разных видов деятельности в условиях дошкольного учреждения.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> - основные понятия курса, - теоретические основы развития и образования детей раннего возраста, - цели, задачи и содержание работы с детьми раннего возраста, - современные педагогические системы и технологии образования детей раннего возраста</p> <p><b>Уметь:</b> решать следующие типовые задачи профессиональной деятельности: - планировать педагогический процесс, осуществляемый в группах раннего возраста, - диагностировать развитие ребенка раннего возраста, определяя пути индивидуализации образовательного процесса и его результативность;</p> <p><b>Компетенции:</b> деятельностные</p>
10	Психология и педагогика	6	Психологическая готовность в	Организация научных	<p><b>Цель изучения</b> формирование у студентов основы теоретических</p>

	одаренности		школе	исследований по проблемам дошкольного воспитания	<p>знаний об психолого-педагогических основах работы с одаренными детьми.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b>          Данная дисциплина знакомит студентов с феноменом «одаренность», с теоретическими и методологическими основами, раскрывает сущность данного понятия, его виды, психологические характеристики, рассматривает особенности работы педагога дошкольного учреждения с детьми, относящимися к категории одаренных.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b>  <b>Знать:</b> нормативно-правовые основы работы с одаренными детьми; - методы выявления и диагностики одаренных детей.  <b>Уметь:</b> - диагностировать одаренных детей, определять их способности; - связать общепсихологические знания с прикладными и практическими задачами психологии;.</p> <p><b>Компетенции: Социально – коммуникативные, воспитывающие, специальные, информационные</b></p>
10	Технология работы с одаренными детьми	6	Психология игры	Теория и методика педагогического исследования	<p><b>Цель:</b> формирование профессиональной компетентности студентов в основных вопросах творческого обучения и развития одаренных школьников</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b>          Дисциплина направлена на освоение технологии эффективного взаимодействия педагога с родителями, психологами по проблемам обучения и воспитания одаренных детей, способствует раскрытию практических навыков и умений организации деятельности педагога во взаимодействии с одаренными детьми, готовности осуществлять взаимодействие с одаренными детьми с учетом возрастных,</p>

					<p>индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей.</p> <p><b>Знать:</b> Понятие детской одаренности, типы и виды одаренности обучающихся; - Основы диагностики детской одаренности; - Основы управления процессом построения индивидуальной образовательной траектории одаренного ребенка;</p> <p><b>Уметь:</b> - Анализировать собственную деятельность в области осуществления индивидуального и дифференцированного подходов в образовании одаренных детей; - Развивать интересы и потребности в изучении и практическом применении инновационных педагогических технологий в организации учебно-воспитательного процесса. - Внедрять идеи стимулирования мотивации творческого саморазвития; -использовать методы диагностики для выявления и мониторинга детской одаренности..</p> <p><b>Владеть:</b> В результате изучения дисциплины студенты должны иметь представление об особенностях создания внутришкольной системы работы с одаренными обучающимися, - Владеть навыками изучения и оценки детской одаренности с учетом полученных знаний</p> <p><b>Компетенции: Социально – коммуникативные, воспитывающие, специальные, информационные</b></p>
11	Методическая работа в ДОУ	5	Семейная педагогика и психология	Производственная практика	<p><b>Цель изучения:</b> познакомить студентов с основными направлениями методической работы в дошкольном учреждении, обеспечивающую эффективность работы дошкольного учреждения.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина рассматривает основные</p>

					<p>направления методической работы в дошкольном учреждении (воспитательная, дидактическая, психологическая, физиологическая, техническая и др.), формы и методы организации методической работы, основные виды документации, повышения квалификации педагогов дошкольного учреждения.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b>  <b>Знать:</b> виды и формы методической работы; основные направления в деятельности старшего воспитателя  <b>Уметь:</b> планировать, организовывать и осуществлять методическую работу в ДО; владеть: основами методической работы при взаимодействии с педагогическими кадрами ДО.  <b>Компетенции: Воспитывающие, информационные, специальные</b></p>
11	Проектирование и мониторинг образовательного процесса в ДОУ	5	Психология и этика семейной жизни	Производственная практика	<p><b>Цель изучения: ознакомить с проектированием и экспертизой образовательных систем</b></p> <p><b>Краткое содержание курса:</b>          Данная дисциплина направлена на изучение педагогического мониторинга, в ходе которого дается оценка личностным качествам детей, их знаниям и навыкам, результативности педагогического процесса, отслеживания динамики и условий развития личностных качеств воспитанников, особенностей течения педагогического процесса с учетом предстоящей учебно-познавательной деятельности.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b>  <b>знать</b> - современные тенденции развития образовательных систем;          - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - основные направления</p>

				<p>проектирования образовательных систем на современном этапе развития казахстанского образования..</p> <p><b>уметь:</b> -осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</p> <p><b>Компетенции: Воспитывающие, информационные, специальные</b></p>
12	Организация и управление дошкольным образованием	5	Современные педагогические системы	<p>Производственная практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> вооружить студентов необходимыми знаниями в области организации работы по дошкольному воспитанию и управления им в различных его звеньях.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина направлена на раскрытие содержания управления дошкольным учреждением. Раскрывается содержание основных теорий и концепций управления образовательными системами, психологические аспекты, принципы и механизмы управленческой деятельности, а также специфики организации и особенности работы руководителя дошкольного образовательного учреждения.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> Теоретические и методические основы управления педагогическим коллективом: структуру, принципы, функции и методы работы заведующего, методиста в дошкольной организации.</p> <p>Формы работы с педагогическим коллективом в дошкольной организации (проведение педсовета, семинара, семинара практикума, консультации и др.).</p> <p><b>Уметь:</b> Планировать работу коллектива дошкольной организации, проектировать взаимодействие руководителей,</p>

					<p>воспитателей в процессе педагогической деятельности. Осуществлять диагностику развития детей, оказывать методическую помощь, наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу с детьми.</p> <p><b>Компетенции: Социально – коммуникативные, деятельностные</b></p>
12	Партнерское взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста	5	Инновации в дошкольном образовании	Производственная практика	<p><b>Цель изучения:</b> формирование у студентов системы научнотеоретических знаний по вопросам взаимодействия дошкольной организации и семьи, развитие профессиональных умений и навыков</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина знакомит с особенностями работы с родителями детей дошкольного возраста, с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b>  <b>Знать:</b> основные направления работы дошкольной организации по повышению психолого-педагогической культуры родителей; - особенности воспитания детей в семье.  <b>Уметь:</b> - эффективно работать с семьей ребенка дошкольного возраста; - анализировать методику сотрудничества педагогов, родителей и детей; - обобщать опыт педагогического образования родителей за рубежом.  <b>Владеть:</b> - применения современных методов взаимодействия с семьей дошкольников, направленных на повышение педагогической культуры родителей.</p> <p><b>Компетенции: Социально –</b></p>

				<b>коммуникативные, деятельностные</b>
13	Социальная педагогика	5	Семейная педагогика и психология	<p><b>Цель изучения:</b> расширение представлений о воздействии социальной среды на воспитание и формирование личности; разработывание систем мероприятий по оптимизации воспитания личности с учетом конкретных условий социальной среды.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина знакомит студентов с основами социальной педагогики, ее предметом, содержанием, принципами, факторами, этапами социально – педагогического процесса, а также с особенностями социального развития личности, влияния семьи и воспитания на социализацию личности, с деятельностью учебно-воспитательных учреждений в направлении социализации подрастающего поколения.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b>  <b>Знать:</b> Сущность, содержание, значение социальной педагогики, методологические основы социальной педагогики, способы социализации личности  <b>Уметь:</b> Анализировать различные факторы социализации и адаптации личности в обществе; проектировать содержание социально-педагогической деятельности с разными категориями детей;  <b>Владеть:</b> навыками гармоничного общения с людьми и позитивного отношения к людям.  <b>Компетенции:</b> Социально – коммуникативные, деятельностные</p>
13	Социализация детей раннего и дошкольного возраста	5	Инклюзивное образование	<p><b>Цель изучения:</b> сформировать у студентов способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,</p>

				<p>развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b>  Данная дисциплина раскрывает сущность понятия «социализация», факторы, виды и особенности социализации детей раннего и дошкольного возраста в семье и дошкольном учреждении, способствует умению создавать условия для полноценного социального развития детей: предоставлять ребенку возможность проявлять социальную мотивацию, способность самостоятельно выбирать адекватный ситуации стиль поведения, совершенствовать личные отношения с окружающими.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b>  <b>знать:</b> механизмы социализации детей дошкольного возраста; - основополагающие международные документы по правам ребенка; - основы гражданского и семейного законодательства; - основы трудового законодательства.  <b>уметь:</b> учить детей использовать нормы позитивного социального поведения; - учить детей использовать свои права адекватно законодательству; - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - составлять необходимые заявительные документы;  <b>владеть:</b> - учением организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;.</p> <p><b>Компетенции: Социально –</b></p>
--	--	--	--	--



					<b>коммуникативные, деятельностные</b>
14	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	5	Возрастная физиология, анатомия и гигиена		<p><b>Цель изучения:</b> формировании у студентов знаний о профилактике различных детских заболеваний, навыков по охране и укреплению здоровья детей в детских дошкольных учреждениях.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b>  Данная дисциплина знакомит студентов с физиологическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста, группами здоровья, критериями и факторами, с гигиеническими требованиями по отдельным режимным моментам, формирует знания о профилактике и своевременном выявлении заболеваний, обучает практическим навыкам при организации первой помощи.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b>  основные факторы риска развития заболеваний; организацию санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в детском саду; принципы профилактики инфекционных заболеваний; организацию индивидуального подхода к детям, имеющим отклонения в состоянии здоровья;</p> <p><b>Уметь:</b> Оказать первую помощь несчастных случаях, травмах и неотложных состояниях и проводить комплексную оценку состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста; проводить гигиеническую оценку микроклимата помещения; проводить гигиеническую оценку оборудования,</p> <p><b>Владеть:</b>  Навыками измерения антропометрических показателей; оценивать состояния здоровья, физического развития детей раннего и дошкольного возраста; методами гигиенического нормирования физических</p>

				нагрузок при занятии физической культурой и спортом, <b>Компетенции: Деятельностные, специальные</b>
14	Основы медицинских знаний и основы охраны детей	5	Возрастная физиология, анатомия и гигиена	<p><b>Цель изучения:</b> формирование осознанной мотивации направленных на сохранение, укрепление, формирование здоровья; формирование умений и навыков по использованию методов оздоровления в дошкольной среде в режиме учебных занятий, труда и отдыха; формирование устойчивых принципов ведения здорового образа жизни с целью сохранения и укрепления здоровья.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина рассматривает условия организации работы ДОУ в соответствии с гигиеническими требованиями, уровни функциональных возможностей организма ребенка, состояние здоровья, создание внешних благоприятных условий для сохранения здоровья и предупреждения заболеваний воспитанников дошкольного учреждения, формирует навыки оказания первой медицинской помощи.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b> <b>знать:</b> особенности функционирования организм; физические и психические особенности и возможности организма; факторы риска и здоровья <b>уметь</b> определять физическое состояние здоровья; уметь составлять режим труда и отдыха применимо к роду занятий; определять психоэмоциональное состояние с помощью психологических тестов; знать прогноз, профилактику, формирование резервов</p>

				<p>организма, бережное расходование и восстановление резервов.</p> <p><b>Владеть:</b> умениями и навыками по использованию методов оздоровления в студенческой среде в режиме учебных занятий, труда и отдыха</p> <p><b>Компетенции: Деятельностные, специальные</b></p>
15	<p>Организация научных исследований по проблемам дошкольного воспитания</p>	5	<p>История педагогики</p>	<p><b>Цель изучения:</b> Вооружить будущих специалистов знаниями по истории общей и дошкольной педагогики, формирование научного мировоззрения; теоретические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в нашей стране и за рубежом;</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина изучает значение научного познания, понятие о методологии, методах современного научно-педагогического исследования в области дошкольного воспитания; методологические принципы, методики и методы организации научно-педагогического исследования; формирует способности к анализу, обработке и интерпретации научно-педагогического исследования.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> -права и обязанности педагога-дошкольника (воспитателя дошкольных учреждений) -основные положения педагогической теории, по вопросам воспитания и обучения; -произведения выдающихся классиков зарубежной, российской и казахстанской педагогики;</p> <p><b>Уметь:</b> устно и письменно анализировать первоисточники; -составлять рефераты, доклады, сообщения; -работать в группе и микрогруппе</p> <p><b>Компетенции: Деятельностные,</b></p>

				<b>специальные</b>
15	Теория и методика педагогического исследования	5	Педагогика раннего детства	<p><b>Цель изучения:</b> Обучить навыкам планирования исследований, получения и обработки эмпирических данных, использованию методических приемов, организации экспериментов, миниисследовании, решениям конкретных задач.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина рассматривает проблемы методологии, логики и организации педагогического исследования, процедуры исследовательской деятельности, процессы прогнозирования, моделирования при составлении педагогических проектов и программ, процедуры экспериментальной работы, направлена на организацию самостоятельной, творческой, учебной, научной и практической деятельности студентов.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b>  <b>Знать:</b> типологию психологопедагогического исследования; специфику и критерии научного познания; объяснительные и методологические принципы психологии; структуру научноисследовательской деятельности; уровни и виды психологического исследования;  <b>Уметь:</b> выделять научные проблемы педагогики; самостоятельно планировать и организовывать педагогические исследования; выделять основные пункты научного аппарата исследования;  <b>Навыки:</b> использования основных педагогических методов исследования; - опытно-экспериментальной работы; - методами обработки эмпирических данных, проведения количественного и качественного их анализа и</p>

					выведения их на интерпретационный уровень; <b>Компетенции: Деятельностные, специальные</b>
<b>ПРОФИЛИРУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>Компоненты по выбору (КВ)</b>					
1	Детская литература для детей дошкольного возраста	3	Педагогика (на базе ССО)	Развитие речи детей дошкольного возраста	<p><b>Цель изучения:</b> формирование, развитие и совершенствование умений и навыков анализа произведений детской литературы с художественной, воспитательной точек зрения и с точки зрения их значимости в формировании личности ребенка, навыков выразительного чтения художественных текстов.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данный курс знакомит студентов со специально предназначенной для детей литературой; рассматривает произведения, предназначенные для детского чтения, написанные художественным языком, осуществляет задачи воспитания и образования детей, формирует навыки работы с детским текстом.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b>  <b>Знать:</b> - основные этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;  - основные литературоведческие термины;  - классификацию жанров детского фольклора;  - специфику детской литературы;  - детскую периодическую печать;  <b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать и оценивать произведения детской литературы разных видов и жанров;  - подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы;  - составлять рекомендации для родителей по чтению книг детям;  - составлять книжные выставки – авторские и тематические – и самостоятельно готовить комментарии к ним;</p> <p><b>Компетенции: Деятельностные,</b></p>

					<b>специальные</b>
1	Методика ознакомления с художественной литературой детей дошкольного возраста	3	Педагогика (на базе ССО)	Практикум по выразительному чтению	<p><b>Цель изучения:</b> Повышение эстетической культуры студентов и обучение методике воспитания и обучения детей дошкольного возраста средствами художественной литературой</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> В ходе изучения данного курса студенты знакомятся с методикой работы с художественной литературой, особенностями понимания художественного текста, методами и приемами анализа художественного произведения в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b>  <b>Знать:</b> Разрабатывать и анализировать конспекты разных форм работы с детьми, устанавливать их соответствие методическим требованиям.  <b>Уметь:</b> вскрывать содержание основных понятий и оперировать ими. Выделять основные идеи, представленные в историко-педагогической литературе, психолого-педагогических исследованиях, методической литературе</p> <p><b>Компетенции: Деятельностные, специальные</b></p>
2	Развитие речи детей дошкольного возраста	4	Детская литература для детей дошкольного возраста	Коррекционная педагогика	<p><b>Цель изучения:</b> сформировать комплекс теоретических знаний о средствах и методах овладения техникой речи, практические навыки и умения, развивающие профессиональные качества речи:</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина рассматривает особенности формирования речевых навыков, приобщения ребенка к миру культуры, общечеловеческих ценностей, приемы развития речи (словесные, наглядные, игровые) и особенности их применения на занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>

				<p><b>Ожидаемые результаты:</b>  <b>Знать:</b> методы и приемы развития словаря детей в детском саду; методы и приемы формирования грамматического строя речи; методы и приемы воспитания звуковой культуры речи.  <b>Уметь:</b> использовать методы и приемы работы по развитию словаря детей, формированию грамматического строя речи, воспитанию звуковой культуры речи; отбирать литературные произведения для чтения дошкольникам; использовать методы и приемы работы по подготовке детей к обучению грамоте;  <b>Владеть:</b> анализа глубинного содержания и нюансов смысла литературного произведения; выразительного чтения литературных произведений различных жанров; исполнительского анализа</p> <p><b>Компетенции: Исследовательские, деятельностные, специальные</b></p>
2	Практикум по выразительному чтению	4	Методика ознакомления с художественной литературой детей дошкольного возраста	<p>Особенности работы с семьей и консультирование родителей детей с ООП</p> <p><b>Цель изучения:</b> совершенствовать навыки свободного владения голосом, развивать умения, формирующие профессиональные качества речи будущих педагогов-воспитателей..</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина направлена на получение студентами теоретических знаний по проблемам деятельности воспитателя в области выразительного чтения как искусства, о технике речи, о средствах речевой выразительности, а также вооружает их практическими навыками анализа и выразительного исполнения произведений различных литературных жанров.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b>  <b>Знать:</b> специфику выразительного чтения как вида художественной деятельности; способы работы по</p>

				<p>постановке голоса и выразительной речи; основы анализа художественного текста и стихотворного произведения.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять партитуру текстов литературных произведений разных жанров, использовать знания для достижения профессиональных целей; исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения; выбирать эффективную методику обучения выразительному чтению.</p> <p><b>Владеть:</b> анализа художественного произведения на основе современной методологии и методики;</p> <p><b>Компетенции: Исследовательские, деятельностные, специальные</b></p>
3	Физическое воспитание и оздоровительные технологии в ДОУ	5	Теория и методика воспитательной работы	<p>Производственная практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> сформировать у студентов научное мировоззрение и представление о теоретических основах физического воспитания и развития ребенка</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина направлена на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становления физической культуры дошкольников, воспитания привычки к повседневной физической активности посредством применения оздоровительных технологий в ДОУ.</p> <p><b>. Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> здоровьесберегающий потенциал педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения; значение воспитательного потенциала семьи, принципы организации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, содержание, формы и методы организации, сущность и особенности семейного</p>



				<p>воспитания; коммуникативное поведение; физиологические основы психических функций (внимание, восприятие, память, эмоции и др.) индивидуально-типологические особенности в онтогенезе;</p> <p><b>Уметь:</b> диагностировать уровень психофизического и сенсомоторного развития детей; проектировать и реализовывать программу физического воспитания и развития дошкольников с учетом индивидуальных: и возрастных особенностей; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;</p> <p><b>Владеть:</b> современными технологиями физического воспитания дошкольников. способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</p> <p><b>Компетенции:</b> <b>Исследовательские, специальные</b></p>
3	Теория и методика физического воспитания детей	5	Теория и методика воспитательной работы	<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Цель изучения:</b> осуществлять профессиональную подготовку студентов в области физического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина вооружает студентов теоретическими знаниями в области физической культуры, ее роли в формировании у детей основ здорового образа жизни, посредством применения физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий, а также при организации всех видов детской деятельности через</p>

					<p>физминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> теоретические основы физического воспитания дошкольников; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; планировать и осуществлять взаимодействие с родителями, моделировать ход и характер общения с родителями; <b>Владеть:</b> навыками выполнения санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима дошкольных учреждений; методами определения уровня морфофункционального развития организма в разные возрастные периоды; способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p> <p><b>Компетенции:</b></p> <p><b>Исследовательские, специальные</b></p>
4	Основы природоведения и методика ознакомления детей с природой	5	Дошкольная педагогика	Производственная практика	<p><b>Цель изучения:</b> изучить современное состояние и негативные факторы среды обитания, биоэкология, биосфера и человечество.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b></p>

				<p>Данная дисциплина вооружает студентов знаниями в области методики перподавания, направленной на формирование представлений у дошкольников об объектах и явлениях живой и неживой природы, знакомит с миром растений и животных, способствует гуманному отношению к окружающей природе, формированию умений работать с природными материалами.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b>  <b>Знать:</b> Знает современное состояние и негативные факторы среды обитания, биоэкологию, биосферу и человечество;  <b>Уметь:</b> Умеет контролировать и управлять условиями жизнедеятельности  <b>Владеть:</b> знаниями рационального природопользования и охраны окружающей среды  <b>Компетенции:</b> Деятельностные, специальные</p>
4	Актуальные проблемы охраны окружающей среды	5	Дошкольная педагогика	<p>Производственная практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> формирование у студентов знания принципов и правил охраны окружающей среды и рационального использования ее ресурсов, а также природоохранного сознания</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина направлена на формирование системы знаний о природе и воспитания осознанного отношения к ней у детей дошкольного возраста, вооружает системой экологических знаний, позволяет приобретать практический опыт, учит познавать мир прекрасного и пробовать свои силы в его сохранении и умножении.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b>  <b>Знать:</b> - теоретические основы охраны окружающей среды; - основные антропогенно-обусловленные негативные процессы в различных объектах окружающей среды (гидросфера,</p>

				<p>атмосфера и почва) и в экосистемах; - принципы и методы охраны растительного и животного мира, сохранения их биоразнообразия и продуктивности; - основные мероприятия по предотвращению загрязнения и других видов антропогенного воздействия на окружающую среду..</p> <p><b>Уметь:</b> использовать полученные знания для охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.</p> <p><b>Владеть:</b> представлениями о значимости охраны окружающей среды и методах ее реализации на практике</p> <p><b>Компетенции:</b> Деятельностные, специальные</p>
5	Развитие детского изобразительного творчества	5	Дошкольная педагогика	<p><b>Цель изучения:</b> - подготовка студентов к разработке, подготовке и проведению занятий по изобразительной деятельности в рамках различных образовательных программ..</p> <p><b>Краткое содержание курса</b>  Данная дисциплина рассматривает особенности развития изобразительного творчества у детей дошкольного возраста; роль и значение изобразительного искусства в системе художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста; формирует у студентов умения самостоятельно проектировать процесс эстетического воспитания и обучения изобразительной деятельности дошкольников.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b>  <b>знать:</b> историю ее становления и развития, коррекционные возможности изобразительной деятельности; классификации приемов, методов, средств обучения изобразительному творчеству дошкольников; методике проведения занятий изобразительного творчества и</p>

				<p>других форм организации художественно-эстетического образования детей..</p> <p><b>Уметь:</b> Применять различные методы, приемы, средства обучения изобразительному творчеству, развивать творческий потенциал детей; использовать возможности изобразительной деятельности для реализации коррекционной работы с детьми разного возраста; составлять тематические планы курса изобразительного творчества , отдельных занятий, комплекса занятий по изобразительной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами, позволяющими применять средства выразительности, характерными для каждого направления изобразительного искусства; классическими и нестандартными приёмами создания изображения.</p> <p><b>Компетенции: Деятельностные, специальные, социально - коммуникативные</b></p>
5	Практикум по изобразительной деятельности	5	Дошкольная педагогика	<p><b>Цель изучения:</b> подготовка студентов к творческой педагогической деятельности, овладение знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей дошкольного возраста в области художественно-эстетического образования, учитывая их возрастные особенности.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данный курс направлен на подготовку специалистов дошкольного обучения, способных профессионально осуществлять художественно-эстетическое воспитание дошкольников, формирования у них умений пользоваться выразительными изобразительными средствами в рисунке, живописи, тематической композиции и декоративной</p>

				<p>работе.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>знать:</b> - теоретические основы изобразительного искусства; - терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности; - особенности развития изобразительного творчества у детей дошкольного возраста; - роль и значение уроков изобразительного искусства в системе эстетического воспитания дошкольников.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования дошкольников; самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного урока; изобразительного искусства и использовать их для активизации творческих способностей детей; проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития; обученности и воспитанности детей дошкольного возраста предметам художественно-эстетического цикла;</p> <p><b>Владеть:</b> - приёмами и методами рисования, в том числе реалистического изображения в различных художественных материалах; - приемами активизации творческих способностей детей дошкольного, - методами организации дифференцированного и интегративного подхода к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста</p> <p><b>Компетенции:</b> Деятельностные, специальные, социально - коммуникативные</p>
6	Теория и	6	Основы	<p><b>Цель изучения:</b> формирование музыкальнопедагогических</p>

	методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста		педагогическое мастерство	<p>знаний, умений и навыков, развитие художественных сторон личности студента посредством знакомства с основами музыкального искусства</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина направлена на решение основных задач музыкального воспитания дошкольников, раскрывает методы и приемы музыкального воспитания как способа взаимосвязанной деятельности педагога и детей, направленные на развитие музыкальных способностей, формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b>  <b>Знать:</b> теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; - сущность и структуру образовательного процесса; возрастные особенности музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста.  <b>Уметь:</b> использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать возрастные особенности музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Компетенции: Деятельностные, специальные, социально-коммуникативные</b></p>
6	Музыкальное искусство в ДОУ	6	Основы педагогического мастерства	<p><b>Цель изучения:</b> ознакомление студентов с основными зарубежными и отечественными теоретическими концепциями и моделями семейной психотерапии. формирование музыкальнопедагогических знаний, умений и навыков, развитие художественных сторон личности студента посредством знакомства с основами музыкального искусства</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b></p>

				<p>Данная дисциплина направлена на формирование общей культуры детей через развитие музыкальности, музыкально-художественной деятельности детей и способности эмоционально воспринимать музыку, приобщение к музыкальному искусству. Она обогащает эстетические чувства ребенка, развивает музыкальное мышление, творческое воображение и представление о красоте музыки.;</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b>  <b>Знать:</b> - теории и технологии обучения и воспитания ребенка; - сущность и структуру образовательного процесса; возрастные особенности музыкального развития детей раннего и дошкольного возраст.  <b>Уметь:</b> - использовать методы педагогической музыкального воспитания для решения различных профессиональных задач; -учитывать возрастные особенности музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста  <b>Компетенции:</b> Деятельностные, специальные, социально-коммуникативные</p>
7	Коррекционная педагогика	5	Развитие речи детей дошкольного возраста	<p><b>Цель изучения:</b> формирование у студентов методологических, общетеоретических знаний по проблемам коррекционной педагогики;</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данный дисциплина направлена на изучение сущности, закономерностей, принципов, методов, форм организации процесса специального дошкольного образования детей с нарушениями или отклонениями в психическом развитии, знакомит с педагогическими технологиями, направленными на исправление ослабления или замещения недостатков психо-физического развития детей дошкольного</p>



				<p>возраста с использованием реабилитационных средств образования</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b>  <b>Знать:</b> сущность, содержание и структуру специальной педагогики; принципы, основные категории, механизмы нарушений, особенности психических процессов детей с аномалиями в развитии; специфику воспитания и образования детей с отклонениями в развитии и поведении; особенности индивидуального подхода к детям с отклонениями в развитии в условиях коррекционного развивающего обучения. <b>Уметь:</b> проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей специальной и коррекционной педагогики; <b>Владеть:</b> базовыми умениями в области распознавания нарушений в развитии детей и вопросах организации помощи таким детям; совокупностью данных о лучшем опыте воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии, затруднениями в обучении и отклонениями в поведении  <b>Компетенции:</b> системообразующие, специальные</p>
7	Особенности работы с семьей и консультирование родителей детей с ООП	5	Практикум по выразительному у чтению	<p><b>Цель изучения:</b> организация семейной жизни, правильные взаимоотношения между членами семьи, общий тон доброжелательности, взаимного уважения и заботы, атмосфера патриотизма, трудолюбия, общий порядок и семейные традиции, единство требований взрослых к ребенку</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина направлена на ознакомление студентов с</p>

				<p>моделью конструктивного взаимодействия с родителями, реализуемой в ДОУ, в рамках которой будет осуществляться повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ООП в общество. <b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> нормативные правовые документы в своей деятельности по взаимодействию с семьей; - возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества образовательного процесса; - способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> использовать нормативные правовые документы в своей деятельности по взаимодействию с семьей; - оценивать личностные достижения ребенка.разрабатывать индивидуальную траекторию развития ребенка.</p> <p><b>Компетенции:</b> системообразующие, специальные</p>
--	--	--	--	---

**ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН**  
**компонентов по выбору для образовательной программы**  
**«Дошкольное обучение и воспитание»**  
**по специальности-6В01201 "Дошкольное обучение и воспитание"**  
**Форма обучения: очная на базе высшего образования, 2 года**

№	Наименование дисциплины	код дисциплины	кол-во кредитов	семестр
<b>Базовые дисциплины</b>				
<b>1</b>	<b>Компонент по выбору 1</b>			
	Психолого-педагогическая диагностика	PPDD 2213	<b>3</b>	<b>1</b>

	дошкольника			
	Диагностика личности и межличностных отношений у детей	DLMOD 2213		
2	<b>Компонент по выбору 2</b>			
	Этнопедагогика	Etn 2214	6	1
	Художественные средства УНТ в воспитании детей дошкольного возраста	HSUNT 2214		
3	<b>Компонент по выбору 3</b>			
	Практикум по детской психологии	PDP 2215	6	1
	Арт-терапия в ДОУ	ATDOU 2215		
4	<b>Компонент по выбору 4</b>			
	Семейная педагогика и психология	SPP 2216	5	2
	Психология и этика семейной жизни	PESZh 2216		
5	<b>Компонент по выбору 5</b>			
	Развитие общения и коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста	ROCCDDV 3217	5	2
	Организация деятельности и взаимодействия детей	ODVD 3217		
6	<b>Компонент по выбору 6</b>			
	Современные педагогические системы	SPS 3218	6	1
	Инновации в дошкольном образовании	IDO 3218		
7	<b>Компонент по выбору 7</b>			
	Особенности работы воспитателя в группах дошкольной подготовки	ORVGPP 3219	5	2
	Профессиональное взаимодействие педагога ДОУ с участниками образовательного процесса	PVPDOU 3219		
8	<b>Компонент по выбору 8</b>			
	Психологическая готовность к школе	PGSh 3220	5	2
	Психология игры	PI 3220		
9	<b>Компонент по выбору 9</b>			
	История педагогики	IP 3221	6	3
	Педагогика раннего детства	PRD 3221		
10	<b>Компонент по выбору 10</b>			
	Психология и педагогика одаренности	PPO 3222	6	3
	Технология работы с одаренными детьми	TROD 3222		
11	<b>Компонент по выбору 11</b>			
	Методическая работа в ДОУ	MRDOU 3223	5	3
	Проектирование и мониторинг образовательного процесса в ДОУ	PMOPDOU 3223		
12	<b>Компонент по выбору 12</b>			
	Организация и управление дошкольным образованием	OUDO 4224	5	3

	Партнерское взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста	PVRDDV 4224		
13	<b>Компонент по выбору 13</b>			
	Социальная педагогика	SP 4225	5	4
	Социализация детей раннего и дошкольного возраста	SDRDV 4225		
14	<b>Компонент по выбору 14</b>			
	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	OPGDRDV 4226	5	4
	Основы медицинских знаний и основы охраны детей	OMZOOD 4226		
15	<b>Компонент по выбору 15</b>			
	Организация научных исследований по проблемам дошкольного воспитания	ONPDV 4227	5	4
	Теория и методика педагогического исследования	TMPI 4227		

### Профилирующие дисциплины

1	<b>Компонент по выбору 1</b>			
	Детская литература для детей дошкольного возраста	DLDDV2307	3	1
	Методика ознакомления с художественной литературой детей дошкольного возраста	MOHLDDV		
2	Развитие речи детей дошкольного возраста	RRDDV 3308	4	3
	Практикум по выразительному чтению	PVCh 3308		
3	<b>Компонент по выбору 2</b>			
	Физическое воспитание и оздоровительные технологии в ДОУ	FVOTDOU 3309	5	3
	Теория и методика физического воспитания детей	TMFVD 3309		
4	<b>Компонент по выбору 3</b>			
	Основы природоведения и методика ознакомления детей с природой	OPMODP 3310	5	3
	Актуальные проблемы охраны окружающей среды	APOOS 3310		
5	<b>Компонент по выбору 4</b>			
	Развитие детского изобразительного творчества	RDIT 4311	5	4
	Практикум по изобразительной деятельности	PID 4311		
6	<b>Компонент по выбору 5</b>			
	Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	TMMVDDV 4312	6	4
	Музыкальное искусство в ДОУ	MIDOU 4312		
7	<b>Компонент по выбору 6</b>			
	Коррекционная педагогика	KP 4313	5	4
	Особенности работы с семьей и консультирование родителей детей с ООП	ORSKR 4313		