

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY»

Гуманитарный факультет

Кафедра истории и социально-гуманитарных наук

**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**В015 Подготовка учителей по гуманитарным предметам**

**6В01606- «История»**

**На базе среднего специального образования 2,8 года**

**Год поступления - 2021**

На базе ССО 2,7 года

год поступления  
2021г

| № компонента                     | Наименование дисциплины | Кол-во кредитов | Пререквизиты                                | Постреквизиты               | Краткое описание с указанием цели изучения, краткого содержания и ожидаемых результатов изучения (знания, умения, навыки, компетенции)   |
|----------------------------------|-------------------------|-----------------|---|-----------------------------|--|
| <b>БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>        |                         |                 |   |                             |  |
| <b>Компоненты по выбору (КВ)</b> |                         |                 |   |                             |  |
| 1                                | Археология              | 5               | Основа истории для общеобразовательных школ | Музееведение, Архивоведение | <p><b>Содержание:</b> Дисциплина всесторонне изучает место археологических знаний в системе исторической науки, в ней описаны основные виды археологических источников, особенности их формирования и познавательные возможности, методы их изучения и сохранения. При изучении дисциплины учитывается ее связь с рядом гуманитарных и естественных наук. Важную роль в повышении роли археологии в системе образования вузов играют фактор ежегодной открытости, увеличение количества археологических источников, тесная органическая связь археологии как учебной дисциплины с научным поиском, участие студентов в этом процессе.</p> <p><b>Цель:</b> донести представление об археологической эпохе, археологических источниках и памятниках, изучить методы исследования, новые области исследований, познакомить с археологическими культурами на территории Казахстана, осветить археологические исследования, их результаты и многое другое. Также будут представлены сведения о развитии археологической науки в странах мира и</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Студент должен знать:</b> как археологические данные могут воспроизводить исторические процессы, привлечь внимание студентов к современному уровню и уровню археологии, ее решениям и задачам, ее будущему;</p> <p><b>Уметь:</b> навыками и умениями в современной педагогической сфере, изучать, обобщать, распространять, использовать опыт педагогов высшего профессионального образования; иметь высокую мотивацию в педагогической деятельности, стремиться к самообразованию и самопознанию</p> <p><b>Владеть:</b> после уроков, полученных</p> |

|   |                                      |   |   |   |  |
|---|--------------------------------------|---|---|---|--|
|   |                                      |   |   |   | <p>студентом по предмету, изучаются исторические изучает место в системе наук, ее объекты исследования, как науки; под руководством наставника использует первичные диагностические методы обучающихся; владеет методами педагогического мониторинга, технологическими</p> <p><b>Компететность: Исследовательская и Обучающая</b></p>  |
| 1 | Археологические памятники Казахстана | 5 | Общественные исторические основы знания     | Средневековые государства на территории Казахстана, | <p><b>Содержание:</b> Изучение курса археологии призвано способствовать формированию у студентов научного мировоззрения, раскрывать процесс становления человеческого общества на конкретно-историческом материале Казахстана. откроет дверь в увлекательный мир археологии, культуры, архитектурных памятников, познакомит с уникальными достопримечательностями нашей страны.</p> <p><b>Цель курса:</b> рассмотреть основные археологические памятники Казахстана. Воспитывать у обучающихся чувство патриотизма, гордости за нашу страну. Повышение мотивации к изучению предметов гуманитарного направления. Углубление предметных знаний, умений, навыков, социальной компетенции учащихся.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Студент должен знать:</b> археологическими, архитектурными, памятниками Казахстана. Развивать знания об истории Казахстана.</p> <p><b>Уметь:</b> рассматривать исторический материал во взаимосвязи, в совокупности развития, уметь анализировать материал на принципах объективности, историзма, научности.</p> <p><b>Владеть:</b> основные проблемы археологии, характеристику наиболее значимых археологических культур на территории Казахстана и ближнего зарубежья; Методы, применяемые в археологических изысканиях в полевых и лабораторных условиях.</p> <p><b>Компететность: Исследовательская и Обучающая</b></p> |
| 2 | Древняя история Казахстана           | 6 | Основа истории для общеобразовательных школ | Средневековая история Казахстана                    | <p><b>Содержание:</b> Курс древней истории Казахстана рассматривает становление и развитие первобытного общества, зарождение производящего хозяйства, изменения в социальных отношениях, организации социума, развитие культурно-хозяйственных связей племен, действие факторов, определивших прогресс эпохи</p>   |

|   |                               |   |  |   |
|---|-------------------------------|---|--|---|
|   |                               |   |  | <p>бронзы, историю происхождения и общности племен, оставивших самобытную культуру, зарождение и развитие кочевничества, скифо-сакской культуры, историю раннегосударственных образований, тюркских государств на территории Казахстана.</p> <p><b>Цель курса:</b> дать полное представление об основных этапах и особенностях исторических процессов на территории Казахстана с древнейших времен до начала XII века. Изучение истории древнего Казахстана и изучение состояния и культуры Казахстана</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Студент должен знать:</b> в полной мере владеть историей древнего Казахстана; различать древние исторические проблемы древнего периода и Казахстана в контексте мировых исторических событий.</p> <p><b>Уметь:</b> новыми теоретико-концептуальными методами преподавания истории древнего Казахстана. Научиться соотносить проблемы древней истории Казахстана с основными этапами обучения, уметь самостоятельно критически анализировать имеющуюся научную литературу при подготовке к семинарам.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критического анализа исторических событий и явлений прошлого, ретроспективного сравнительно-исторического и других методов научного исследования, соотнесения с всемирно – историческим развитием человечества.</p> <p><b>Компететность: Обучающая и Воспитывающая</b></p> |
| 2 | История первобытного общество | 6 | <p>Основа истории для общеобразовательных школ</p> <p>Средневековая история Казахстана<br/>История средних веков,<br/>История Азии и Африки<br/>средние века</p> | <p><b>Содержание:</b> Знакомство с основополагающими историческими и социокультурными понятиями (человек, социальная структура, культура, род, община, периодизация, исторический источник и т.д.). Познание истории человечества с древнейших времен до ранних цивилизаций.</p> <p><b>Цель курса</b> рассмотрение сущности и феномена человека в контексте многообразия его культуры независимо от стадийного развития.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b> Основные концепты, понятия и термины общенаучного и гуманитарного знания (человек, общество, культура, род, община, племя, государство и т.д.). Место человека в мире (природе), основные этапы (стадии) и формы становления человека и</p>  |

|   |                       |   |  |  |
|---|-----------------------|---|--|--|
|   |                       |   |  | <p>общества. Особенности первобытной эпохи, её периодизацию, основные социальные и культурные институты первобытного человечества.</p> <p>Особенности и закономерности перехода от первобытности к цивилизации.</p> <p><b>Уметь:</b> Осмысливать (критически анализировать) разнообразие мировоззренческих и научных подходов и концепций по поводу происхождения человека и общества. Осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием всего разнообразия ресурсов.</p> <p><b>Владеть:</b> Применять общенаучные, гуманитарные, общеисторические знания в процессе изучения конкретных исторических курсов. Обосновывать свою мировоззренческую позицию по поводу происхождения человека и общества. Использовать знания из различных областей науки в рамках мультидисциплинарного анализа конкретных проблем.</p> <p><b>Компететность: Обучающая и Воспитывающая</b></p>  |
| 3 | История древнего мира | 6 | <p>Основа истории для общеобразовательных школ</p> <p>История Азии и Африки средние века, История средних веков,</p> | <p><b>Содержание:</b> История древнего мира - одна из основных фундаментальных дисциплин, с которой начинается познание мировой истории. В ней рассматриваются вопросы перехода от первобытнообщинного строя к рабовладельческому типу государственности, а также генезис экономического, политического и культурного развития человеческого общества в Месопотамии, древнем Египте, странах Азии и на территории античного мира.</p> <p><b>Цель</b> Изучение, обучение и освоение основных признаков истории перехода общества Древнего Востока, Греции и Рима от первобытнообщинного общества к первобытнообщинному обществу и истории возникновения государственных институтов, истории развития нового общества - цивилизационного общества в развитии человечества. Вместе с тем, наиболее полно объяснить студентам вклад и огромное влияние цивилизаций древности на все поля развития человеческого общества, т. е. общественно - политические, социально-экономические и культурные поля в истоки, становление и развитие цивилизаций.</p> <p><b>Ожидаемый результат</b></p> <p><b>Студент должен знать:</b> методические аспекты интерпретации особенностей курса истории Древнего Востока, Греции и Рима;</p> |

|   |                           |   |   |   |  |
|---|---------------------------|---|---|---|--|
|   |                           |   |   |   | <p>понятийный терминологический аппарат курса истории Древнего мира. Виды исторических источников, дошедших до глубокой древности. Пути классификации данных. Древних методологических основ; критериев оценки исторических концепций, историографических выводов и данных. В рамках дисциплины необходимо уметь: работать с учебными пособиями, монографиями, научными статьями: составлять конспекты к рекомендованным преподавателем трудам, критически анализировать материалы, содержащиеся в трудах зарубежных ученых; группировать данные по истории Древнего мира и извлекать из них сведения: правильно составлять доклад по правилам.</p> <p><b>Уметь:</b> навыками самостоятельного критического анализа имеющейся научной литературы при подготовке к семинарам. Умение хорошо ориентироваться в карте и использовать ее в устном ответе; в процессе изучения дисциплины бакалавр должен владеть навыками самостоятельной работы в подготовке к СРС семинарскими занятиями под руководством преподавателя на лекциях, а также аргументированно излагать свое мнение на уроке, вести дискуссию.</p> <p><b>Владеть:</b> Способность к научному анализу отдельных проблем истории Древнего мира и данных: умение применять методы исторических наук в профессиональной и социально-разнообразной деятельности: формирование взаимосвязи системы исторического осмысления. Написание различных письменных работ: рефератов, докладов, аннотаций и концепций. Разработка и применение научно – определяющего аппарата.</p> <p><b>Компететность: Обучающая и Воспитывающая</b></p> |
| 3 | Историческая антропология | 6 | Общественные исторические основы знания | История средневековой Европы в лицах, История средневековой Азии и Африки в лицах | <p><b>Содержание:</b> Дает понятие об исторической антропологии и сведения о формировании и развитии человека. Усвоение антропологических тенденций современного исторического исследования и предметного поля исторической антропологии; рассмотрение «антропологизации», как ведущей тенденции современной мировой исторической науки; изучение особенностей мировосприятия и культурно -поведенческих норм, духовного строя различных исторических эпох и цивилизаций; формирование антропологического</p>  |

|   |                       |   |                       |   |
|---|-----------------------|---|-----------------------|---|
|   |                       |   |                       | <p>понимания социальной природы человека и гуманного отношения к человеку независимо от его половозрастных, статусных, этнических, религиозных и других различий, которые необходимы для успешной работы выпускников по своей специализации после окончания бакалавриата.</p> <p><b>Цель:</b> рассмотреть «Историческую антропологию» как раздел антропологии исторической науки дает информацию об историческом развитии на основе антропологических исследований.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Студент должен знать:</b> Студенты получают сведения об антропологических исследованиях с древних времен до настоящего времени, получают теоретические знания о прикладной науке как антропологические исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные антропологические тенденции современных исторических исследований; использовать историко - антропологические знания при изучении всеобщей и отечественной истории;</p> <p><b>Владеть:</b> предметным полем, терминами и понятиями исторической антропологии.</p> <p><b>Компететность:</b> <b>Обучающая и Воспитывающая</b></p>     |
| 4 | История средних веков | 5 | История древнего мира | <p><b>Новая история Востока и Запада, Новейшая история Востока и Запада</b></p> <p><b>Содержание:</b> История Средних веков охватывает историю стран Западной и Центральной Европы с 5 по середину 17 века, а также Византии, то есть от возникновения феодализма до его распада и генезиса капиталистических отношений. Средневековье-важнейший период рождения, становления, расцвета и распада феодальных отношений, возникновения современных европейских государств и их национальностей и происхождения человечества. В Средние века формируется основа Римско-католической, православной и протестантской церкви и христианского вероучения. Городская и рыцарская культура, сложившаяся из позднейшей античности или варварства, появление университетов, наличие углубленных изменений в духовном развитии общества вплоть до рождения гуманистического мировоззрения, явно выраженного в эпоху Возрождения. А также история средневековья-обострившиеся социальные противоречия, бойни, различные эпидемии, подавление воли, начало колониальной системы.</p> <p><b>Цель:</b> согласно периодизации в</p> |

|   |                                      |   |                           |  |
|---|--------------------------------------|---|---------------------------|--|
|   |                                      |   |                           | <p>медиевистике, в том числе в медиевистике Казахстана, история Средних веков охватывает период от Великого переселения народов (конец II века) до английской буржуазной революции XIII века. История раннего средневековья охватывает период с середины II века до середины XI века, развитый период со II половины XI века до первой половины XII века, последующие средние века с XI века до первой половины XII века. Основная цель изучения истории Средних веков-выявить важнейшие процессы средневекового общества в отношении Европы и Византии, раскрыть их сущность и значение.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b><br/> <b>Студент должен знать:</b> Понятийный терминологический аппарат, относящийся к истории Средневековья стран Европы и Азии. Виды средневековых письменных данных; Знать концепции средневековой истории, способы и формы формирования социально-экономического и политического устройства средневекового общества.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать средневековые труды; проводить всесторонний анализ данных; анализировать данные и историографические труды; проводить критический анализ данных. Владеть методами источниковедческого и исторического анализа в исследовательской работе.</p> <p><b>Владеть:</b> Значение между различными медиевистическими школами должно быть компетентным в определении теоретических вопросов, основных и актуальных проблем исторического развития в странах Запада средневековья, раскрытии их сущности, значения.</p> <p><b>Компететность: Обучающая и Воспитывающая</b></p> |
| 4 | История средневековой Европы в лицах | 5 | Историческая антропология | <p>Новая история Востока и Запада, Новейшая история Востока и Запада</p> <p><b>Содержание:</b> Дает информацию об исторических личностях в средних веках в странах Европы. Средневековье-важнейший период рождения, становления, расцвета и распада феодальных отношений, возникновения современных европейских государств и их национальностей и происхождения человечества.</p> <p><b>Цель</b> курса рассматривать вопросы актуальные проблемы мирового сообщества в современном мире. Формирование навыков самостоятельной работы с научной и учебной литературой, навыков критического мышления.</p>   |



|   |                                      |   |                       |   |
|---|--------------------------------------|---|-----------------------|---|
|   |                                      |   |                       | <p><b>Ожидаемый результат:</b><br/> <b>Студент должен знать:</b> историю эволюции средневековых цивилизаций Востока; основные теоретико-методологические проблемы современного востоковедения;<br/> <b>Уметь:-</b> выделять существенные черты в развитии культуры и общества средневековых восточных цивилизаций,- представлять результаты своей деятельности в виде письменных и устных ответов.<br/> <b>Владеть:</b> Значение между различными средневековыми школами должно быть компетентным в определении теоретических вопросов, основных и актуальных проблем исторического развития в странах Запада средневековья, раскрытии их сущности, значения.<br/> <b>Компететность: Обучающая и Воспитывающая</b></p>  |
| 5 | История Азии и Африки в средние века | 5 | История древнего мира | <p>Новая история Востока и Запада, Новейшая история Востока и Запада</p> <p><b>Содержание:</b> "предмет истории Средних веков стран Азии и Африки состоит из нескольких исторических формационных эпох и периодов, таких как история человечества. С точки зрения исторической хронологии эта эпоха охватывает период от падения рабовладельческого общественного строя до начала периода капиталистического развития. Период в этом интервале мы называем» Средневековьем «или» формацией феодального развития«,» феодальной эпохой".<br/> Поскольку история стран Азии и Африки в период Средневековья является продолжением истории стран Древнего Востока и находится на промежуточном уровне, охватывающем доисторический период Нового времени, то начинаются основные события, процессы всеобщей истории. Становление, развитие феодализма- явление, способное научить законам.<br/> <b>Цель:</b> студенты, осваивающие профессию историка, в процессе обучения в университете должны ознакомиться и полностью освоить различные дисциплины, которые являются необходимыми и обязательными для всестороннего освоения специальности. Эти дисциплины должны осваиваться с дифференциацией от простого к сложному и на исторический период, история Средних веков стран Азии и Африки. История Средних веков стран Азии и Африки основной целью обучения является изучение основных проблем, явлений, закономерностей исторического развития</p> |

|   |   |   |                           |                                     |   |
|---|---|---|---------------------------|-------------------------------------|---|
|   |   |   |                           |                                     | <p>стран средневековой Азии и Африки.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b><br/> <b>Студент должен знать:</b> историю стран Азии и Африки-познание закономерностей развития мировой истории. Научиться анализировать историю этих стран на основе конкретных материалов социально-экономического и политического развития. Должен знать предмет, задачи курса. Должен знать основное содержание курса на основе государственного стандарта, типовой программы по специальности;</p> <p><b>Уметь</b> изучать истории стран Азии и Африки в период Средневековья в исторической науке; уметь критически анализировать исторический материал; уметь критически рассматривать и работать с историческими данными; применять полученные в ходе курса теоретические знания в ходе педагогической практики, при проведении научно-исследовательских работ.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного критического анализа имеющейся научной литературы при подготовке к семинарам. Умение хорошо ориентироваться в карте и использовать ее в устном ответе.</p> <p><b>Компететность: Обучающая и Воспитывающая</b></p> |
| 5 | История средневековой Азии и Африки в лицах | 5 | Историческая антропология | История государств Центральной Азии | <p><b>Содержание:</b> Дает информацию об исторических личностях в средних веках в странах Азии и Африки.</p> <p><b>Цель</b> курса рассматривает вопросы актуальные проблемы мирового сообщества в современном мире. Формирование навыков самостоятельной работы с научной и учебной литературой, навыков критического мышления.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b><br/> <b>Студент должен знать:</b> историю эволюции средневековых цивилизаций Востока; основные теоретико-методологические проблемы современного востоковедения;</p> <p><b>Уметь:-</b> выделять существенные черты в развитии культуры и общества средневековых восточных цивилизаций,- представлять результаты своей деятельности в виде письменных и устных ответов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного критического анализа имеющейся научной литературы при подготовке к семинарам. Умение хорошо ориентироваться в карте и использовать ее в устном ответе.</p> <p><b>Компететность: Обучающая и Воспитывающая</b></p>   |

|   |                                  |   |                            |   |  |
|---|----------------------------------|---|----------------------------|---|--|
| 6 | Средневековая история Казахстана | 5 | Древняя история Казахстана | Новая история Казахстана, Новейшая история Казахстана | <p><b>Содержание:</b> Курс освещает проблемы происхождения казахской народности, возникновения казахской государственности, сложение этнической территории и самобытной национальной культуры; показывает неразрывную связь между этнополитическим развитием Казахстана в позднесредневековый период (начала XIII-первую треть XIV вв.) с предшествующим тюркским периодом (VI-XII вв.); раскрывает закономерности и специфические особенности образования казахской народности; дает представление об основных дискуссиях в казахстанской медиевистике: по проблемам последствий монгольских завоеваний, исторических концепциях об Ак-Орде и Кок-Орде, по проблеме этногенезе казахов, характере государственности кочевых народов и т.д.;</p> <p><b>Целью</b> освещение вопросов возникновения казахского народа, возникновения и развития казахской государственности, формирования этнической территории и самобытной национальной культуры. Дать полное представление о тюркском периоде на территории Казахстана. Раскрыть проблему происхождения казахского народа, раскрыть неповторимую специфику происхождения и развития казахской государственности, формирования этнической территории и национальной культуры.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Студент должен знать:</b> объяснять законы исторической эволюции, анализировать историческое прошлое на основе исторического принципа. Уметь проводить классификацию и историографический анализ исторических данных. Знать основные этапы исторических процессов на территории Казахстана.</p> <p><b>Уметь:</b> навыками самостоятельного критического анализа имеющейся научной литературы при подготовке к семинарам. Умение хорошо ориентироваться в карте и использовать ее в устном ответе; Написание различных письменных работ: рефератов, докладов, аннотаций и концепций. Разработка и применение научно – определяющего аппарата.</p> <p><b>Владеть:</b> Способность критически оценивать реальную действительность влияния человеческой истории на прошлое, настоящее и будущее и доказывать свое отношение к профессиональной компетенции; Оценивать</p> |
|---|----------------------------------|---|----------------------------|---|--|

|   |   |   |                                       |   |   |
|---|---|---|---------------------------------------|---|---|
|   |   |   |                                       |   | <p>мировое историческое развитие человеческого общества с точки зрения общей парадигмы посредством ретроспективного сравнительно-исторического анализа и методов научного исследования в конструктивном решении поставленной задачи.</p> <p><b>Компететность: Обучающая и Воспитывающая</b></p>   |
| 6 | Средневековые государства на территории Казахстана. | 5 | Археологические памятники Казахстана, | Новая история Казахстана, Новейшая история Казахстана | <p><b>Содержание:</b> Изучается история становления и политэкономия средневековых государств на территории Казахстана. Курс рассказывает историю развития государственных образований, возникших на территории Казахстана с эпохи Раннего Средневековья, историю становления государств средневековья, политическую, социально-экономическую историю, этнические и культурные процессы эпохи Средневековья; рассматривает средневековые источники по истории Средней Азии и ее народов, мусульманскую историографию, китайские источники; исследует основные направления в изучении средневековой истории региона: номадизм кочевничества и культурология, тюркология и; проблематика крупных кочевых империй Евразии: древние тюрки, монголы, Монгольская империя, империя Тимура; дан анализ влияния мировых религий, таких как буддизм, христианство и ислам, на регион и культуру Центральной Азии, показана роль суфизма в распространении и укреплении ислама в регионе.</p> <p><b>Цель</b> На основе комплекса письменных данных рассматриваются процессы становления и развития постмонгольского государства, Казахского ханства, вопросы присоединения казахского народа, образования Казахского ханства, отражение в данных и историографии. формирование навыков самостоятельной работы с научной и учебной литературой, навыков анализа.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Студент должен знать:</b> объяснять законы исторической эволюции, анализировать историческое прошлое на основе исторического принципа. Уметь проводить классификацию и историографический анализ исторических данных. Знать основные этапы исторических процессов на территории Казахстана.</p> <p><b>Уметь:</b> навыками самостоятельного критического анализа имеющейся научной</p> |

|   |              |   |            |               |   |
|---|--------------|---|------------|---------------|---|
|   |              |   |            |               | <p>литературы при подготовке к семинарам. Умение хорошо ориентироваться в карте и использовать ее в устном ответе;</p> <p>Написание различных письменных работ: рефератов, докладов, аннотаций и концепций. Разработка и применение научно – определяющего аппарата.</p> <p><b>Владеть:</b> Способность критически оценивать реальную действительность влияния человеческой истории на прошлое, настоящее и будущее и доказывать свое отношение к профессиональной компетенции;</p> <p>Оценивать мировое историческое развитие человеческого общества с точки зрения общей парадигмы посредством ретроспективного сравнительно-исторического анализа и методов научного исследования в конструктивном решении поставленной задачи.</p> <p><b>Компететность: Обучающая и Воспитывающая</b></p>   |
| 7 | Музееведение | 5 | Археология | Архивоведение | <p><b>Содержание:</b> музееведение-наука, изучающая процессы сохранения социальной информации, музейного дела, познания и представления музейных предметов, реализации социокультурных и различных общественно-экономических условий музееведения. Музееведение уже несколько лет является отражением культурной традиции любой страны. Культурная традиция является высшим достижением творческого мышления человека. XX век является периодом расцвета музейного дела. Предмет музееведения базовый курс по выбору, пререквизит дисциплины историческое краеведение, постреквизит история духовной культуры казахского народа (VI-XIX вв.)</p> <p><b>Цель:</b> курс музееведения-теоретическая основа музейного дела, - научная основа музейного дела, деятельность, музейное дело в общественно-культурной среде, социально-культурная деятельность музейного дела, практическая основа музейного дела-научно-исследовательская работа основа становления музейного дела, направления музейного дела, рассмотрение проблем менеджмента и маркетинга в современной музейной технологии управления музейным делом, обучение его системам.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Студент должен знать.</b> должен знать о современном музееведении и проводимой в нем работе, знать научные основы музейного</p> |

|   |                     |   |            |               |   |
|---|---------------------|---|------------|---------------|---|
|   |                     |   |            |               | <p>дела, функции, социально-культурную деятельность музейного дела, практическую основу музейного дела-научно - исследовательскую работу, знать о направлениях музейного дела.</p> <p><b>Уметь:</b> навыками работы с историографической литературой, историографическими данными и документами, владеть требованиями арихического образования,научно – методологическими основами.</p> <p><b>Владеть:</b> научными основами музейного дела, функциями, знакомством с музейным делом в общественно-культурной среде, ролью и значением музея в обществе, уметь критически анализировать исторические события и явления прошлого, соотносить их с всемирно-историческим развитием человечества на основе сравнительно-исторических и других методов научного исследования.</p> <p><b>Компететность:</b> исследовательская ,<br/><b>Методическая</b></p>  |
| 7 | История музеев мира | 5 | Археология | Архивоведение | <p><b>Содержание:</b> дает информацию о формировании музея, теоретические и практические сведения о музейных фондах и экспонатах ведущих музеев мира. Изучает музейное дело, историю и эволюцию музейного дела. Студенты получают информацию о музеях в контексте истории отечественной и мировой культуры.</p> <p><b>Цель:</b> дает информацию о формировании музея, теоретические и практические сведения о музейных фондах и экспонатах ведущих музеев мира. Изучает музейное дело, историю и эволюцию музейного дела. Студенты получают информацию о музеях в контексте истории отечественной и мировой культуры.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Студент должен знать:</b> об истории становления музеев за рубежом. Музееведение-владеет навыками хранения социальной информации, музейного дела, распознавания и презентации музейных предметов, владеет тенденциями музееведения в реализации социокультурных и различных общественно-экономических условий.</p> <p><b>Уметь:</b> Научную основу, функции музейного дела, знакомство с музейным делом в общественно-культурной среде, навыки о роли и значении музея в обществе, навыки о направлениях музейного дела.</p> |

|   |                                      |   |   |     |   |
|---|--------------------------------------|---|---|-----|---|
|   |                                      |   |   |     | <p><b>Владеть:</b> навыками работы с историографической литературой, историографическими данными и документами. Владеть требованиями исторического образования, научно – методологическими основами. Овладение навыками критического анализа прошлых исторических событий и явлений, их анализа на основе сравнительно-исторических и других методов научного исследования.</p> <p><b>Компететность:</b> исследовательская методическая</p>   |
| 8 | Новая история стран Востока и Запада | 5 | История средних веков<br>История Азии и Африки<br>средние века, | и в | <p>Новейшая история Востока и Запада,</p> <p><b>Содержание:</b> Целостное представление о политическом и социально-экономическом развитии государств и народов Азии и Африки, формирование у студентов современной концепции исторического развития стран Запада и Востока в XVII-начале XXвв., представлений о сущности и особенностях экономического, политического и социального развития стран Азии, Африки, Европы и Америки, а также роли буржуазных революций в ликвидации феодальных отношений.</p> <p><b>Цели:</b> выработать у студентов целостное представление о политическом и социально-экономическом развитии государств и народов Востока и Запада, обратив особое внимание на относительность ряда устоявшихся в отечественной историографии понятий и ограниченность европоцентристского подхода.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Студент должен знать:</b> базовый материал учебной дисциплины (понятия, названия, даты) за период с середины ХУП г. до десятого г. XX в.; основные этапы исторического развития Востока, его место в мировой истории; закономерности исторического пути Востока в целом и отдельных стран Востока и Запада;</p> <p><b>Уметь:</b> Формы и методы колониальной экспансии на востоке; виды и методы колониальной экспансии на Востоке и западе., С особенностями колониальной политики различных европейских государств; особенностями развития капиталистического порядка в экономике стран Востока, особенностями формирования классов в условиях колониальной зависимости и национально-освободительной борьбы;</p> <p><b>Владеть:</b> Реакции стран Востока на политику европейских государств и США; овладение основными тенденциями</p> |

|   |  |   |   |                                    |   |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|
|   |  |   |   |                                    | эволюции общественной мысли на востоке.<br><b>Компететность: Обучающая</b>  |
| 8 | История государств Центральной Азии и Европы | 5 | История средних веков<br>История Азии и Африки<br>средние века, | Новейшая история Востока и Запада, | <b>Содержание:</b> Дает сведения об истории государств Центральной Азии и Европы. Рассматриваются вопросы социальной, политической экономической государств Центральной Азии и Европы.<br><b>Цель</b> курса формировать теоретические знания о материальной и духовной культуре народов государств Центральной Азии и Европы.<br><b>Ожидаемый результат:</b><br><b>Студент должен знать:</b> историю эволюции средневековых цивилизаций Востока; основные теоретико-методологические проблемы современного востоковедения;<br><b>Уметь:</b> выделять существенные черты в развитии культуры и общества средневековых восточных цивилизаций,- представлять результаты своей деятельности в виде письменных и устных ответов.<br><b>Владеть:</b> сведениями об истории государств Центральной Азии и Европы. Рассматривает вопросы социальной, политической экономической государств Центральной Азии и Европы, теоретическими знаниями о материальной и духовной культуре народов государств Центральной Азии и Европы.<br><b>Компететность: Обучающая</b> |
| 9 | Новая история Казахстана                     | 5 | Средневековая история Казахстана                                | Новейшая история Казахстана,       | <b>Содержание:</b> Курс освещает проблемы экономического развития государства, сословной стратификации казахского общества, духовной культуры, общественно – политической обстановки в Казахстане; определяет место Казахстана в системе международных отношений ХУ111-Х1Хвв, события казахско-джунгарских войн ХVІІІ в.; пути вхождения Казахстана в состав России; раскрывает процесс формирования колониальной системы управления, сущность политики царизма в Казахстане, определяет последствия завоевания Казахстана Россией в экономической, социальной, политической и духовной сферах общества; раскрывает процесс трансформации Казахского ханства в колониальный придаток Российской империи, рассматривая это с объективных исторических позиций; анализирует и оценивает события второй четверти ХУ111в.-нач. ХХв. с позиций новых теоретико-методологических взглядов.<br><b>Цель курса:</b> Целью данной дисциплины является раскрытие исторических процессов,   |



|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  |   |   | <p>событий XIII-XIX веков во взаимодействии народов соседних стран в контексте современного уровневго подхода в исторической науке. Рассмотрение важнейших вопросов экономического развития государства, классового расслоения казахского общества, развития духовной культуры в Казахстане, общественно-политической ситуации и деятельности казахской интеллигенции в период новой истории.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b><br/> <b>Студент должен знать.</b> Этапы новейшей истории Казахстана: осмысление основных проблем новейшей истории Казахстана через исторические факты, анализируя изучение истории Казахстана в составе Российской империи по вопросам, вызывающим споры и эволюцию теоретико-методологических исследований. В то же время всесторонне раскрыть понятие» новой имепрической " истории.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать творческое мышление учащихся с помощью методов проблемных лекций. На основе критического анализа прошлых исторических событий и явлений, ретроспективных, сравнительно-исторических и других методов научных исследований, привитие навыков их отражения в связях с мировым историческим развитием человечества. Уметь самостоятельно критически анализировать имеющуюся научную литературу при подготовке к семинарам.</p> <p><b>Владеть:</b> Знать этапы развития и идеи национального строительства в новейшей истории Казахстана. Владеть навыками аналитического и аксиологического анализа в обучении сложным историческим процессам, явлениям и деятельности исторических личностей Казахстана в новейшей истории.</p> <p><b>Компететность: Обучающая</b></p> |
| 9 | Батыры, как феномен истории Казахстана | 5 | Средневековые государства на территории Казахстана. | <p>Новейшая история Казахстана,</p> <p><b>Содержание:</b> Дает информацию о батырах в истории Казахстана как феномена. Рассматривает вопросы о происхождении казхских батырах в истории Казахстана как феномена и их занимаемое место в истории казахского народа.</p> <p><b>Цель</b> курса формировать теоретические знания о занимаемом месте казхских батыров и становление как батыры в истории казахского народа</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b><br/> <b>Студент должен знать:</b> историю эволюции</p>   |

|    |               |   |            |  |  |
|----|---------------|---|------------|--|--|
|    |               |   |            |  | <p>средневековых цивилизаций Востока; основные теоретико-методологические проблемы современного востоковедения;</p> <p><b>Уметь:-</b> выделять существенные черты в развитии культуры и общества средневековых восточных цивилизаций,- представлять результаты своей деятельности в виде письменных и устных ответов.</p> <p><b>Владеть:</b> Знать этапы развития и идеи национального строительства в новейшей истории Казахстана. Владеть навыками аналитического и аксиологического анализа в обучении сложным историческим процессам, явлениям и деятельности исторических личностей Казахстана в новейшей истории.</p> <p><b>Компететность: Обучающая и воспитывающая</b></p>   |
| 10 | Архивоведение | 4 | Археология | <p>Новая история Казахстана, Новая история стран Востока и Запада, Новейшая история стран востока и Запада Новейшая история Казахстана</p> | <p><b>Содержание:</b> дисциплина» архивоведение " дает обучающимся знания о закономерностях формирования и деятельности архивов, знакомит с основными нормативно-методическими документами и законами, связанными со сферой архивоведения, расширяет представления об архивном праве, менеджменте и маркетинге, а также о создании, обеспечении сохранности и использовании в различных целях научно-справочного аппарата к ним, связанных с комплектованием документов и сортировкой ценности документов</p> <p><b>Цель:</b> ознакомление с национальным архивным фондом Республики Казахстан, обучение его системам. Ознакомление с архивными и государственными архивоведческими функциями Республики Казахстан. Дать студентам знания об объективных условиях современного архивного дела и основах его теории архивоведения как комплексной научной дисциплины.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Студенты должны знать:</b> о целях и задачах предмета архивоведения. По дисциплине студенты должны знать о понятии архива и его классификации. Уметь анализировать исторические факты, раскрывать естественную сущность исторических событий, давать им оценку. Знать о становлении и развитии архивного дела.</p> <p><b>Уметь:</b> Казахстан должен знать об особенностях архивного дела. Владеть навыками работы с историографической литературой, историографическими данными и документами. Владеть требованиями</p> |

|    |                                  |   |   |  |  |
|----|----------------------------------|---|---|--|--|
|    |                                  |   |   |  | <p>исторического образования, научно – методологическими основами.</p> <p><b>Владеть:</b> Овладение навыками критического анализа прошлых исторических событий и явлений, их анализа на основе сравнительно-исторических и других методов научного исследования. Студент должен уметь составлять конспект, писать реферат, работать с научно-методической литературой, уметь выполнять исследовательскую работу на практическом занятии.</p> <p><b>Компететность: Исследовательская и Методическая</b></p> |
| 10 | Теория и методика архивного дела | 4 | Археология, Новейшая история стран востока и Запада Новейшая история Казахстана | <p><b>Содержание:</b> при изучении курса студент должен знать: -термины и нормативные правовые акты в области теории и методики архивного дела; научно-справочную систему документов Наф. Теория и методика архивного дела. Профессиональные знания, сопряженные с практикой в области архивного дела и управления документацией. Современные информационные ресурсы. Планирование и Организация производственной деятельности. Теория и методика архивного дела. Профессиональные знания, сопряженные с практикой в области архивного дела и управления документацией. Современные информационные ресурсы.</p> <p><b>Цель:</b> познакомить студентов с историей и современностью архивов Казахстана, содержанием Национального архивного фонда, организацией и передачей документов в архивы. Задачами в обучении» теории и методике архивного дела " являются следующие вещи. Значение документов в жизни общества, информирование об организации архивного дела Казахстана, демонстрация роли государственных ведомственных, частных архивов в организации документов.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Студенты должны знать.</b> Получает культурное представление об архиве. Обучение студентов экспертизе документов, подбору документов, использованию архивных информационных технологий</p> <p><b>Уметь.</b> программные: овладение умениями и навыками применения теоретических знаний в профессиональной деятельности с учетом системы предметных, психолого – педагогических и методических знаний, конкретной социально-педагогической ситуации, осознание профессионального</p> |  |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    |   |   |   |   | <p>долга педагога, ответственное отношение к результатам педагогической деятельности;</p> <p><b>Владеть.</b> методов педагогического мониторинга, технологических процедур); взаимодействием процедур оценки учебных достижений обучающихся;</p> <p><b>Компететность: Исследовательская и Методическая</b></p>  |
| 11 | Новейшая история стран Востока и Запада               | 5 | История средних веков, Новая история стран Востока и Запада | Производственная (педагогическая) практика, Преддипломная практика, ГАК | <p><b>Содержание:</b> Предметом новейшей истории стран Востока и Запада как учебной дисциплины является изучение в контексте мирового развития основных событий произошедших в странах Запада и Востока в период с 1918 г. по начало XXI в. Формирование у студентов объективных знаний об основных социально-экономических и политических процессах происходивших в данный период, а также создание научных представлений о развитии международных отношений в этот исторический период времени.</p> <p><b>Цель курса</b> Формирование четкого представления о развитии международных отношений на современном историческом этапе стран Запада и Востока</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Студент должен знать:</b> изучение истории стран Востока и Запада и в контексте мирового развития; основные теоретико-методологические проблемы современного востоковедения;</p> <p><b>Уметь:</b> важными чертами развития культуры и общества стран Востока и Запада;</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами обучения, способствующими развитию саморегуляции обучающихся, методами самооценки и взаимной оценки учебных достижений; принципами и методами организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; теорией и технологией оценки учебных достижений;</p> <p><b>Компететность: Обучающая</b></p> |
| 11 | Проблемы современного развития стран Востока и Запада | 5 | История средних веков, Новая история стран Востока и Запада | Производственная (педагогическая) практика, Преддипломная практика, ГАК | <p><b>Содержание:</b> Дает сведения об актуальных проблемах истории стран Востока и Запада в современном мире, и о их внутренней и внешней политике..Студенты получают полную теоретическую информацию о политическом и экономическом развитии стран Востока и Запада в начале 20 века.</p> <p><b>Целью курса:</b> Рассматривает проблемы о социально-экономическом развитии и внутренней и внешней политике, а также формировать основные исторические</p>   |

|    |                             |   |  |  |
|----|-----------------------------|---|--|--|
|    |                             |   |  | <p>события.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Студент должен знать:</b> изучение истории стран Востока и Запада и в контексте мирового развития; основные теоретико-методологические проблемы современного востоковедения;</p> <p><b>Уметь:</b> важными чертами развития культуры и общества стран Востока и Запада; уметь работать с историческими данными, критически рассматривать;</p> <p><b>Владеть.</b> Знать ход, достижения изучения истории стран Востока и Запада в период новейшей времени в исторической науке; уметь критически анализировать исторический материал; Теоретическими знаниями, полученные в ходе курса, должны быть использованы в ходе педагогической практики, в ходе проведения научно-исследовательской</p> <p><b>Компететность: Обучающая</b></p>  |
| 12 | Новейшая история Казахстана | 5 | Средневековая история Казахстана, Новая история Казахстана | <p>Культурная модернизация советского Казахстана (20-80-е годы XXв)</p> <p><b>Содержание:</b> В дисциплине « современная история Казахстана » уделено внимание дипломатическим отношениям с иностранным государством, внешней экономической политике, реализации хозяйственно-административных реформ и их итогам. Казахстанское общество должно быть духовным и идеологическим. В период суверенитета речь идет об изменениях, происходящих в политической жизни нашей страны. К примеру, будут освещены вопросы существования политических партий и общественных движений, их программные принципы, сохранение межнационального согласия и др.</p> <p><b>Цель</b> систематизация знаний по современной истории Казахстана, формирующих научное мировоззрение и гражданскую позицию; разработка научно-обоснованной концепции современной отечественной истории, предполагающей целостное и объективное рассмотрение Проблемы этногенеза казахского народа, эволюции видов государственности и цивилизаций на территории Великой Степи, совокупности важнейших исторических фактов и событий, уроков и законов истории; формирование идеологических и духовных основ интеграции полиэтнического и поликонфессионального казахстанского общества; дополнить содержание подлинно научных исторических знаний ускоренной модернизацией и достижением</p> |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   |   |  | <p>экономических и идейно-культурных достижений республики; раскрыть научные принципы, определяющие неповторимость и значимость современной истории современного Казахстана в масштабах мировой истории.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b><br/> <b>Студент должен знать:</b> демонстрировать знания по этапам становления и исторической преемственности Независимого казахстанского государства; критически относиться к историческим событиям и явлениям прошлого, связывая их с всемирно-историческим развитием человечества; владеть приемами исторического описания и анализа хода и последствий событий современной истории Казахстана;</p> <p><b>Уметь:</b> критически относиться к историческому прошлому, на основе доказательных данных объяснять пути решения современных общественных проблем; доказывать особенности и значимость современной казахстанской модели развития; сравнивать понятия непрерывности и общности историко-культурного развития, глубокие корни духовного наследия Казахстана;</p> <p><b>Владеть:</b> определять важность формирования исторического сознания и мировоззренческих принципов в соответствии с национальными приоритетами; толерантное взаимодействие общества с демократическими ценностями</p> <p><b>Компететность: Обучающая</b></p> |
| 12 | Проблемы современного развития Казахстана | 5 | Средневековая история Казахстана, Новая история Казахстана | <p>Культурная модернизация советского Казахстана (20-80-е годы XXв)</p> <p><b>Содержание:</b> Курс "актуальные проблемы истории современного Казахстана" рассматривает актуальные проблемы отечественной истории, опираясь на достигнутые научные результаты казахстанской исторической науки. Изучение дисциплины показывает научно-теоретическое осмысление исторических фактов и событий, определение места казахского этноса, культуры в мировой цивилизации, формирование исторического сознания, развитие исторического мышления студентов. Новая концептуальная позиция, направленная на отражение нового исторического процесса, знакомит с актуальными проблемами истории Казахстана в современной исторической науке; дает представление об основных актуальных дискуссиях в казахстанской исторической науке.</p>   |

|    |   |   |                           |   |   |
|----|---|---|---------------------------|---|---|
|    |   |   |                           |   | <p><b>Цель</b> знакомит с актуальными проблемами истории Казахстана в современной исторической науке; дает представление об основных актуальных дискуссиях в казахстанской исторической науке.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Студент должен знать:</b> актуальные проблемы отечественной истории; основные теоретико-методологические проблемы современного Казахстана; теоретические знания о становлении и развитии казахского общества.</p> <p><b>Уметь:</b> публиковать новые концептуальные позиции, новую точку зрения на исторический процесс; представлять результаты своей деятельности в виде письменного и устного ответа.</p> <p><b>Владеть.</b> формировать знания о актуальных проблемах современного развития Казахстана; повышать навыки казахстанской исторической науки о достигнутых научных результатах, изучать и осваивать актуальные проблемы отечественной истории;</p> <p><b>Компететность: Обучающая</b></p>   |
| 13 | Источниковедение и историография истории Казахстана | 5 | Новая история Казахстана, | Производственная (педагогическая) практика, Преддипломная практика, ГАК | <p><b>Содержание:</b> Курс рассматривает процесс возникновения, становления, развития исторической науки, исторической мысли. Раскрывает содержание и формы исторического знания. Позволяет обнаружить движение в исторической науке, определяет основные этапы. Прослеживает процесс совершенствования различных методов исторического познания, сущность и содержание альтернативных исторических концепций. Историография позволяет сформулировать объективное знание по истории РК, укрепление ее суверенитета и независимости. Историография относится к числу фундаментальных дисциплин, формирующих профессионально-научные навыки специалистов-историков. Современный этап развития исторической науки должен переосмыслить концептуальные решения историков в свете сегодняшних требований исторической науки и дать принципиальную оценку их трудов.</p> <p><b>Цель:</b> изучение истории развития казахстанской исторической науки на разных этапах ее развития, определение концептуальных решений по различным проблемам, формирование различного мировоззрения, образцов анализа исторических проблем с разных точек зрения, накопление большого количества материала</p> |

|    |              |   |            |   |                                       |
|----|--------------|---|------------|---|---------------------------------------|
|    |              |   |            | <p>исторических знаний, владение методами научного исследования, знание истории создания центров развития исторической мысли;</p> <p>владеть навыками выделения типов данных и историографических работ, определения степени достоверности данных, критического анализа исторических данных, использования в исследовательской работе навыков проведения источниковедческого и историографического анализа.</p> <p><b>Ожидаемый результат</b></p> <p><b>Студент должен знать:</b> взаимосвязь исторической эволюции народов, их роль в общечеловеческих процессах; уметь показать научную методологию новейшей и современной истории; уметь проводить сравнительный анализ исторических концепций различных сред и школ; доказывать, что на мировоззрение и методологическую структуру направления исторического развития влияют особенности национального, социального и политического развития каждой страны;</p> <p><b>Уметь:</b> доказывать, в какой степени развиты новые и современные исторические знания истории Казахстана; историографию проблем по отечественной истории; основные учения гуманитарных и социальных наук, современные научные методы познания общества, применять их при необходимости для решения задач, возникающих при выполнении функций профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> применять современные методы анализа общественных процессов и принимать на их основе решения при выполнении профессиональных функций;</p> <p>Использовать накопленные исторические знания с учетом социально - экономических, политических, культурных явлений в РК и мире, в формировании картины исторической действительности; извлекать конкретные сведения из различных источников по дисциплине «историография и источниковедение истории Казахстана»; работать со справочной и научной литературой, историческими документами и монографиями; реализовывать полученные теоретические знания на практике. и владеть навыками написания выводов</p> <p><b>Компететность: Исследовательская и обучающая</b></p> |                                       |
| 13 | Историографи | 5 | Средневеко | Производс   | <b>Содержание:</b> Дает информацию об |



|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    | я и источниковедение истории средних веков        |   | вая история Казахстана                             | твенная (педагогическая) практика, Преддипломная практика, ГАК | <p>историографии и источниковедении средних Веков. Изучаются историография исторических событий и в средних Веках.</p> <p><b>Цель</b> курса рассмотреть теоретические об историографии и источниковедении Средних Веков.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Студент должен знать.</b> формирование различных мировоззрений, образцов анализа исторических проблем с разных точек зрения; исторические знания должны владеть накоплением большого количества материала, методами научного исследования, знать историю создания центров развития исторической мысли; взаимосвязь исторической эволюции народов, их роль в процессе человечества в целом; уметь интерпретировать концепции всеобщей истории;</p> <p><b>Уметь:</b> критически относиться к историческому наследию, накопленному в результате развития общеисторической науки; объяснять, какие события привлекли внимание историков разных направлений; демонстрировать, в какой степени развивались новые и современные исторические знания Европы и Америки; историографию проблем по всемирной истории; применять основные учения гуманитарных и социальных наук: современные научные методы познания общества, при необходимости применять их для решения задач, возникающих при выполнении функций профессиональной деятельности;</p> <p>- владение современными методами анализа общественных процессов и принятия на их основе решений при выполнении профессиональных функций;</p> <p><b>Владеть:</b> овладение философскими приемами и общенаучными понятиями в изучении феномена, овладение навыками изучения вклада и значения цивилизаций эпохи во все сферы развития человеческого общества, т. е. культурного поля в истоки, становление и развитие цивилизаций</p> <p><b>Компететность: Исследовательская и обучающая</b></p> |
| 14 | Источниковедение и историография Западной истории | 5 | История средних веков, История средних веков стран | Новейшая история стран Востока и Запада                        | <p><b>Содержание:</b> курс "Актуальные проблемы истории зарубежной страны" в настоящее время характеризуется сложными изменениями в социально - экономической, политической жизни общества развития зарубежных стран. Внутренняя и внешняя</p>   |

|  |  |               |  |  |
|--|--|---------------|--|--|
|  |  | Азии и Африки |  | <p>политика руководящей группы любого государства зависит от объективных факторов. Когда экономика группы государств начинает стремительно развиваться, в некоторых районах страны разгораются скандалы, а в некоторых районах наоборот. Известно, что государства стали активно участвовать в интеграционных процессах. Многие темы курса дают комплексные знания при изучении следующих дисциплин:» история Средних веков«,» новая и современная история стран Азии и Африки " и др. Изучение курса "актуальные проблемы истории зарубежных стран" направлено на формирование исторического сознания студентов, создание условий для их активного участия в решении задач, стоящих перед зарубежными странами.</p> <p><b>Цель:</b> показать социальные основы исторического познания, определяющие основные направления и позиции исторической мысли в конкретных исторических условиях. Ориентация на сознательное использование исторического принципа в историографическом исследовании студентов в формировании историографической культуры.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Студент должен знать:</b> освоение современных методов научных исследований, связанных с проблемами всемирной истории. Уметь учитывать теоретические, конкретно-исторические, источниковедческие и историографические аспекты изучения истории зарубежной страны. Науки истории зарубежной страны-историография, источниковедение, антропология, эпиграфика, нумизматика и др., соотношенные с историей и искусствоведением, естественнонаучными науками, отражающие специфику дисциплины и ее развитие. Обучение студентов овладению научным языком, подготовка к овладению фундаментальными мыслями науки.</p> <p><b>Уметь:</b> иметь научную основу об этапах исторического развития человечества на основе тенденций истории зарубежной страны, о развитии общества: овладеть знаниями о типе социальных (пробных) способностей стран Востока в мировом историческом процессе, о многообразии цивилизации, культуры, понимать методологию и теорию источниковедения, формировать представление о</p> |
|--|--|---------------|--|--|

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
|    |   |   |  |   | <p>вспомогательных исторических дисциплинах, дать общие знания об истории дипломатии и теории международных отношений, длившиеся несколько столетий на основе тенденций внешней политики великих держав зарубежной страны.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками источниковедческого и историографического анализа; навыками создания научно-справочного аппарата; навыками написания различных письменных работ: рефератов, докладов, аннотаций и выводов.</p> <p><b>Компететность: Исследовательская и обучающая</b></p>  |
| 14 | Проблемы современной историографии и зарубежных стран | 5 | История средних веков, История средних веков стран Азии и Африки | Новейшая история стран Востока и Запада | <p><b>Содержание:</b> Основные проблемы в развитии зарубежной историографии на рубеже 1980-90-х годов. Общая тенденция – становление современной экономической истории, связанной с зародившейся на рубеже 20-30-х годов количественной историей.</p> <p><b>Цель</b> курса освоения дисциплины является формировании представлений о специфике различных типов, видов и разновидностей исторических источников (в основном, письменных) по проблемы современной историографии зарубежных стран для успешной деятельности в области преподавания контроля и оценивания учебных достижений учащихся</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Студент должен знать.</b> формирование различных мировоззрений, образцов анализа исторических проблем с разных точек зрения; исторические знания должны владеть накоплением большого количества материала, методами научного исследования, знать историю создания центров развития исторической мысли; взаимосвязь исторической эволюции народов, их роль в процессе человечества в целом; уметь интерпретировать концепции всеобщей истории;</p> <p><b>Уметь:</b> критически относиться к историческому наследию, накопленному в результате развития общеисторической науки; объяснять, какие события привлекли внимание историков разных направлений; демонстрировать, в какой степени развивались новые и современные исторические знания Европы и Америки; историографию проблем по всемирной истории; применять основные учения гуманитарных и социальных наук.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>современные научные методы познания общества, при необходимости применять их для решения задач, возникающих при выполнении функций профессиональной деятельности;</p> <p>- владение современными методами анализа общественных процессов и принятия на их основе решений при выполнении профессиональных функций;</p> <p><b>Владеть:</b> овладение философскими приемами и общенаучными понятиями в изучении феномена, овладение навыками изучения вклада и значения цивилизаций эпохи во все сферы развития человеческого общества, т. е. культурного поля в истоки, становление и развитие цивилизаций</p> <p><b>Компететность: Исследовательская и обучающая</b></p> |
|--|--|--|--|--|

**Профилирующие дисциплины**

**Компоненты по выбору (КВ)**

|   |  |   |              |                             |   |
|---|--|---|--------------|-----------------------------|---|
| 1 | Теория и практика организации музейного дела в системе образования | 6 | Музееведение | Учебная практика (музейная) | <p><b>Содержание:</b> Понятие музееведения и музеологии, история и историография музейного дела, его цель, задачи, методы, теория музейного дела, её цель, задачи, методы, прикладное музееведение, его состав, цель, задачи, методики, фонды и фондовая работа культурно-образовательная деятельность музеев. Теория и практика организации музейного дела в системе образования— пограничная научная дисциплина, находящаяся на стыке музееведения и педагогических наук и исследующая образовательно-воспитательные цели общества применительно к специфическим формам музейной коммуникации</p> <p><b>Цель</b> курса рассмотреть как педагогическую систему, определить задачи музейного педагога в процессе образования и воспитания</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Студент должен знать:</b> Внеэкспозиционные формы музейно-педагогической работы: лекции, консультации, кружки, клубы, олимпиады, конкурсы.</p> <p><b>Уметь:</b> способности извлекать информацию из первоисточника на основе осмотра предметов музейного искусства;</p> <p><b>Владеть:</b> формирование понятийного аппарата через наблюдение за предметами музейных коллекций; навыков самостоятельного обучения;</p> <p><b>Компететность: Методическая и обучающая</b></p> |
|---|--|---|--------------|-----------------------------|---|

|   |  |   |            |                               |   |
|---|--|---|------------|-------------------------------|---|
| 1 | Методика преподавания истории Казахстана                                     | 6 | Педагогика | Методика преподавания истории | <p><b>Содержание:</b> Дает сведения о методике преподавания истории в средней школе, об ее содержании, задачах и педагогических методах обучения истории.</p> <p><b>Цель</b> заключается в теоретической, учебно-методической подготовке в изучении форм, способов, средств передачи исторического знания, т.е. оптимальная, эффективная организация преподавания</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Студент должен знать:</b> методы обучения, способы учебной деятельности; основные приемы изложения главных исторических фактов; основные звенья комбинированного курса; инновации в обучении истории; требования к подбору информационного материала; структуру календарного планирования, её особенность и значимость; новые технологии обучения; характеристики и особенность модульной технологии обучения и т.д.</p> <p><b>Уметь:</b> научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы; использовать методы гуманитарных и социально-экономических наук в различных видах социальной деятельности; приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; на научной основе организовать свой труд, владеть методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> организации учебного процесса; грамотного использования в своей деятельности профессиональной лексики; публичного выступления; самостоятельной работы с источниками, методикой проведения занятий по историческим дисциплинам и по социально-гуманитарным дисциплинам в вопросах высшего образования в области истории</p> <p><b>Компететность: Методическая и обучающая</b></p> |
| 2 | Профессиональная деятельность и культура в системе исторического образования | 6 | Педагогика | Методика преподавания истории | <p><b>Содержание:</b> Изучение истории педагогики и образования в системе профессиональной подготовки педагога-психолога имеет особое значение, поскольку расширяет педагогический кругозор студента, содействует становлению профессионально-личностной позиции</p> <p><b>Цель</b> курса рассмотреть профессиональная деятельность и культура в системе исторического образования</p>  |

|   |  |   |            |                               |   |
|---|--|---|------------|-------------------------------|---|
|   |  |   |            |                               | <p><b>Ожидаемый результат:</b><br/> <b>Студент должен знать:</b> ознакомление с основными педагогическими идеями и ведущими концепциями прошлого послужит толчком к развитию творческого педагогического мышления студентов<br/> <b>Уметь:</b> способствовать формированию их общей и педагогической культуры, пробудит интерес к историко-педагогическому наследию и потребность в его дальнейшем изучении.<br/> <b>Владеть:</b> самостоятельно применять методы и приемы обучения, способствующие развитию саморегуляции обучающихся, овладение принципами и методами организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; освоение теорий и технологий оценки учебных достижений;<br/> <b>Компететность:</b> <b>Обучающая, Методическая</b></p>  |
| 2 | Введение в методологию научно-образовательной работы | 6 | Педагогика | Методика преподавания истории | <p><b>Содержание</b> Дисциплина рассматривает возникновение, развитие и современное состояние мировой и отечественной науки в теоретико-методологическом, методическом и историографическом измерениях; готовит к исследовательской и педагогической работе в области истории науки, источниковедения и методов научного исследования, помогает осваивать приемы и методы научного познания, результаты обогащения методологических идей и расширения источниковедческой базы науки.<br/> <b>Цель</b> дисциплины, формирует знания о фундаментальных составляющих истории и методологии науки: историей возникновения и развития научных теорий в контексте развития культуры и философии,<br/> <b>Ожидаемый результат</b><br/> <b>Студент должен знать:</b> структуру научного знания и динамику его развития, факторы социокультурной детерминации познания, этику научного исследования и межкультурной коммуникации, особенности междисциплинарных и междисциплинарных исследований, стратегии научных изысканий и научных исследований на современном этапе развития науки.<br/> <b>Владеть:</b> общим пониманием структуры и деятельности методологических знаний; системной структурой психолого-педагогического исследования и его научного аппарата; общенаучными и психолого-педагогическими методами исследования;</p> |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   |   |   | <p>основными характеристиками и порядком выполнения эксперимента, данными, полученными в ходе психолого-педагогического эксперимента.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать научные исследования, осваивать программы научно-исследовательских работ.</p> <p><b>Компететность:</b> <b>Обучающая, Методическая</b></p>   |
| 3 | История кочевничества в контексте мировой цивилизаций | 5 | История древнего мира, Древняя история Казахстана | <p>Новая история стран Востока и Западной Европы, Новая история Казахстана</p> <p><b>Содержание:</b> Курс раскрывает возникновение, развитие кочевых обществ в контексте мировой истории, феномен кочевничества, его специфику, условия существования и развития кочевничества как особого вида добывающей экономики, роль связующего звена между различными обществами и культурами; отражает тенденции происхождения кочевого скотоводства, раскрывает социальные предпосылки взаимодействия кочевников с внешним миром; выявляет особенности генеалогии, семьи и общин в кочевых обществах; раскрывает и анализирует социально-политические организации кочевых обществ, типы, тенденции возникновения и эволюции кочевой государственности; формирует теоретико-методологические подходы к изучению кочевничества, концепции и понимание их эволюции; способствует переосмыслению исторического процесса, формированию целостной картины исторических этапов развития нового исторического мышления, кочевничества.</p> <p><b>Цель</b> Рассмотреть первый кочевой мир Центральной Азии, особый тип экономики, производимой кочевниками, генеалогию, семью и общину в кочевых обществах.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Студент должен знать:</b> проблему изучения цивилизаций кочевников, жизни всех народов мира через призму их соответствия уровню развития европейских стран и роли тюрко-монгольских кочевых народов.</p> <p><b>Уметь:</b> изучать теории кочевничества и кочевого государства, генеалогии в кочевых обществах, рассмотрение особенностей семьи и общины;</p> <p><b>Владеть.</b> анализами социально-политических организаций в кочевых обществах, тенденций возникновения и эволюции кочевой государственности;</p> <p><b>Компететность:</b> <b>Социально-коммуникативная и Обучающая</b></p> |

|   |                                 |   |                                  |                             |  |
|---|---------------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------|--|
| 3 | Кочевая цивилизация казахов     | 5 | Древняя история Казахстана       | Новая история Казахстана    | <p><b>Содержание:</b> Курс рассматривает проблемы изучения цивилизаций кочевников в современной историографии, показывает основные особенности функционирования и жизнедеятельности кочевого общества казахов, систему природопользования, хозяйство, социальную организацию и социально-экономические отношения. Анализирует процессы адаптации номадов к специфическим ресурсам аридных экосистем, социально-экономическую дисперсность и концентрацию, община, разнообразные формы собственности; формирует целостное представление о специфике кочевой цивилизации казахов.</p> <p><b>Цель</b> Рассмотрение направления в исторической науке в связи с доминирующей ролью народов Европы и объективной оценкой уровня развития кочевых цивилизаций казахов</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Студент должен знать:</b> процессы адаптации кочевников к уникальным ресурсам аридных экосистем, социально-экономическую дисперсию и концентрацию, общность, различные формы собственности; формировать целостное представление о специфике кочевой цивилизации казахов.</p> <p><b>Уметь:</b> изучать теории кочевничества и кочевого государства, генеалогии в кочевых обществах, рассмотрение особенностей семьи и общины;</p> <p><b>Владеть.</b> анализами социально-политических организаций в кочевых обществах, тенденций возникновения и эволюции кочевой государственности;</p> <p><b>Компететность: Социально-коммуникативная и Обучающая</b></p> |
| 4 | История интелленци и Казахстана | 5 | Средневековая история Казахстана | Новейшая история Казахстана | <p><b>Содержание:</b> Дает информацию об истории особенностей казахской национальной интеллигенции было то, что она сформировалась на стыке взаимодействия и контакта двух социумов — русского и местного традиционного. Большинство представителей национальной интеллигенции получили высшее образование в учебных заведениях России, что наложило отпечаток на формирование их мировоззрения.</p> <p><b>Цель</b> курса раскрыть процесс формирования национальной интеллигенции, интеллектуальное и духовное наследие казахской интеллигенции рубежа XIX – XXвв</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Студент должен знать:</b> процесс зарождения</p>   |



|   |   |     |                                  |                                   |  |
|---|---|-----|----------------------------------|-----------------------------------|--|
|   |   |     |                                  |                                   | <p>и развития нового освободительного движения казахского народа, определить пути формирования национальной интеллигенции, ее мировоззрение и идеалы, раскрыть общественно-политическую, культурно-просветительскую деятельность.</p> <p><b>Уметь:</b> охарактеризовать процесс зарождения и развития нового освободительного движения казахского народа, определить пути формирования национальной интеллигенции, ее мировоззрение и идеалы, раскрыть общественно-политическую, культурно-просветительскую деятельность.</p> <p><b>Владеть:</b> общеисторические средства познания, методологию, научные основы анализа истории, анализировать концептуальные подходы к изучению истории формирования национальной интеллигенции. навыками сочетать теоретические, источниковедческие, историографические, конкретно-исторические аспекты изучения.</p> <p><b>Компететность: Социально-коммуникативная и Обучающая</b></p>                      |
| 4 | Национально-освободительное движение в Казахстане | 5   | Средневековая история Казахстана | Новейшая история Казахстана       | <p><b>Содержание:</b> Дает информацию об истории национально-освободительного движения в Казахстане. Обсуждение причин и результаты серьезных национально-освободительных движений в Казахстане.</p> <p><b>Цель курса</b> студенты формируют теоретическую информацию об истории национально-освободительного движения в Казахстане</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b><br/> <b>Студент должен знать:</b> историю другими восстаниями того периода в Центральной Азии;</p> <p><b>Уметь:-</b> выделять существенные черты в развитии Национально-освободительное движение в Казахстане</p> <p><b>Владеть:</b> навыками дедуктивных, логических мышления, монологическую речь, анализировать причинно-следственные связи, аргументировать, анализировать ключевые эпизоды из различных исторических источников, отображающих «Национально-освободительное движение 1916 г.»;</p> <p><b>Компететность: Социально-коммуникативная и Обучающая</b></p> |
| 5 | Культурная модернизация советского Казахстана     | 5 - | Новейшая история Казахстана      | Производственная (педагогическая) | <p><b>Содержание:</b> Дает информацию о модернизации казахстанского общества на протяжении XX века. История XX века полна социально-политических и культурных</p>  |

|   |  |   |                              |   |  |
|---|--|---|------------------------------|---|--|
|   | (20-80-е годы XXв)   |   |                              | практика, Преддипломная практика, ГАК                                   | <p>противоречий, политических и экономических изменений вследствие революции 1917 года и социалистического строительства. Общественно-политической, социально-экономической и культурной ситуации Казахстана в 1920-80-е годы. Роль культуры в защите Родины от фашистской агрессии. Культурные процессы рассматривают в Казахстане результаты культурной модернизации советского Казахстана 1950 - 80-х годов.</p> <p><b>Цель:</b> получение теоретических знаний об общественно-политической, социально-экономической и казахстанской культуре Казахстана</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Студент должен знать:</b> историю определения, являющегося процессом перехода от традиционного общества (аграрного, с патриархальной культурой и строго фиксированной социальной иерархией) к индустриальному обществу, уметь объяснять теорию модернизации.</p> <p><b>Уметь:</b> раскрывать историю XX века, прогнозировать социально-политических и культурных противоречий, политических и экономических преобразований, общественно-политическом, социально-экономическом и культурном положении Казахстана.</p> <p><b>Владеть:</b> общественно-политическим, социально-экономическим и культурным положение Казахстана. Необходимо усвоить общее представление о начале обороны Отечества от фашистской агрессии, о переселении народов, промышленных предприятий и объектов культуры в близлежащие фронтовые зоны Казахстана</p> <p><b>Компететность: Социально-коммуникативная и Обучающая</b></p> |
| 5 | Культурная модернизация и экономическая история Казахстана | 5 | Новейшая история Казахстана, | Производственная (педагогическая) практика, Преддипломная практика, ГАК | <p><b>Содержание:</b> дает информацию о советской модернизации Казахстана, рассматривает вопросы культурного развития казахов, просвещения и науки. Получает теоретические знания о культуре Казахстана. Рассмотрены основные теоретико-методологические проблемы современной культуры и общества, история развития модернизации советской истории.</p> <p><b>Цель:</b> получение теоретических знаний о советской общественно-политической, социально-экономической и казахстанской культуре Казахстана.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p>   |

|   |   |   |                          |   |   |
|---|---|---|--------------------------|---|---|
|   |   |   |                          |   | <p><b>Студент должен знать:</b> историю определения, являющегося процессом перехода от традиционного общества (аграрного, с патриархальной культурой и строго фиксированной социальной иерархией) к индустриальному обществу, уметь объяснять теорию модернизации.</p> <p><b>Уметь:</b> раскрывать историю XX века, прогнозировать социально-политических и культурных противоречий, политических и экономических преобразований, общественно-политическом, социально-экономическом и культурном положении Казахстана.</p> <p><b>Владеть:</b> общественно-политическим, социально-экономическим и культурным положение Казахстана. Необходимо усвоить общее представление о начале обороны Отечества от фашистской агрессии, о переселении народов, промышленных предприятий и объектов культуры в близлежащие фронтовые зоны Казахстана</p> <p><b>Компететность: Социально-коммуникативная и Обучающая</b></p>   |
| 6 | История образовательной политики в Казахстане | 5 | Новая история Казахстана | Производственная (педагогическая) практика, Преддипломная практика, ГАК | <p><b>Содержание:</b> Дает информацию о государственной образовательной политике в РК. Место и роль образования в современной культуре. Социальное значение образования. Образование – фактор личностного и профессионального развития человека. Направления модернизации системы образования в РК. Переход к непрерывному, открытому образованию как одна из ведущих мировых тенденций в развитии современного образования.</p> <p><b>Цель</b> изучать непрерывный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в целях нравственного, интеллектуального, культурного, физического развития и формирования профессиональной компетентности РК.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Студент должен знать:</b> этапы развития образовательной системы в независимом Казахстане, о государственных общеобразовательных стандартов профессионального образования, их обновление.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно применяет методы и приемы обучения, способствующие развитию саморегуляции обучающихся,</p> <p><b>Владеть:</b> систематизации их историко-педагогических знаний, правильно ориентироваться в многообразии источников</p> |

|   |  |   |                          |   |   |
|---|--|---|--------------------------|---|---|
|   |  |   |                          |   | и самостоятельно осваивать данный курс<br><b>Компететность: Социально-коммуникативная и Обучающая</b>   |
| 6 | История системы образования в Казахстане     | 5 | Новая история Казахстана | Производственная (педагогическая) практика, Преддипломная практика, ГАК | <p><b>Содержание:</b> Образование в Казахстане — непрерывный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в целях нравственного, интеллектуального, культурного, физического развития и формирования профессиональной компетентности. о характеру образовательных программ образование в Казахстане делится на общее и профессиональное образование. Различают следующие уровни образования: дошкольное воспитание и обучение, среднее образование, высшее и послевузовское профессиональное образование.</p> <p><b>Цель</b> дать представление об основных проблемах предмета истории, рассмотреть их в широком контексте и определить, какую работу выполняют историки.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Студент должен знать:</b> целостный взгляд на историческое знание, комплекс систематизированных знаний об исторической общественной истории и ее видах в контексте современности.</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно использовать методы исторического знания, раскрыть процесс формирования исторического сознания, важнейший потенциал возможностей для эффективного выявления, сохранения и использования исторического исследования. владеет приемами самооценки и взаимной оценки учебных достижений</p> <p><b>Владеть:</b> самостоятельно применять методы и приемы обучения, способствующие развитию саморегуляции обучающихся, овладение принципами и методами организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; освоение теорий и технологий оценки учебных достижений;</p> <p><b>Компететность: Социально-коммуникативная и Обучающая</b></p> |
| 7 | Актуальные проблемы истории зарубежных стран | 4 | История средних веков    | Новая история стран Востока и Запада Новейшая история стран Востока и   | <p><b>Содержание:</b> курс "Актуальные проблемы истории зарубежной страны" в настоящее время характеризуется сложными изменениями в социально - экономической, политической жизни общества развития зарубежных стран. Внутренняя и внешняя политика руководящей группы любого государства зависит от объективных факторов. Когда экономика группы</p>   |

|   |  |   |                       |  |
|---|--|---|-----------------------|--|
|   |  |   |                       | <p>Запада</p> <p>государств начинает стремительно развиваться, в некоторых районах страны разгораются скандалы, а в некоторых районах наоборот. Известно, что государства стали активно участвовать в интеграционных процессах.</p> <p><b>Цель</b> науки истории зарубежной страны- историография, источниковедение, антропология, эпиграфика, нумизматика и др. в увязке с историей и искусствоведением, естествознанием, показать специфику дисциплины и ее развитие. Обучение студентов овладению научным языком, подготовка к овладению фундаментальными мыслями науки, направлена на научно-теоретическое осмысление исторических фактов и событий, определение места этноса, культуры в мировой цивилизации, формирование исторического сознания, развитие мышления студентов.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Студент должен знать:</b> наличие научной базы об этапах исторического развития человечества на основе тенденций истории зарубежной страны, о развитии общества: овладение знаниями о типе социальных (пробных) способностей стран Востока в мировом историческом процессе, о многообразии цивилизации, культуры.</p> <p><b>Уметь</b> понимание методики и теории источниковедения, формирование представления о вспомогательных исторических дисциплинах, общее образование по истории дипломатии и теории международных отношений, длившееся несколько столетий на основе тенденций внешней политики великих держав зарубежной страны.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками источниковедческого и историографического анализа; навыками создания научно-справочного аппарата; навыками написания различных письменных работ: рефератов, докладов, аннотаций и выводов.</p> <p><b>Компететность: Исследовательская и Обучающая</b></p> |
| 7 | Актуальные проблемы истории стран Востока и Запада | 4 | История средних веков | <p>Новая история стран Востока и Запада</p> <p>Новейшая история стран</p> <p><b>Содержание:</b> Содержание дисциплины направлено на формирование целостного современного научного представления о наиболее актуальных проблемах стран Востока и Запада, усвоение современного понятийного аппарата исторической науки; на изучение основных тенденций развития современной исторической науки, научные</p>   |

|   |   |   |                                  |   |
|---|---|---|----------------------------------|---|
|   |   |   |                                  | <p>Востока и Запада</p> <p>интерпретации важнейших явлений и событий всеобщей истории; усвоение актуальных теоретико-методологических подходов применительно к изучению конкретно-исторической проблематики.</p> <p><b>Цель:</b> раскрытие узловых моментов советской истории и возможных альтернатив исторического развития; основных проблем развития экономической, социальной, политической и культурной сфер общественной жизни Всемирной истории.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Студент должен знать:</b> формирует современные научные знания об основных методологических подходах и дискуссионных вопросах по актуальным проблемам истории советского государства и общества в контексте развития мирового исторического процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> представление результатов своей деятельности в форме письменного и устного ответа, самостоятельно использует методы и приемы обучения, способствующие развитию саморегуляции обучающихся, методы самооценки и взаимной оценки учебных достижений;</p> <p><b>Владеть:</b> принципами и методами организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, владеть теорией и технологией оценки учебных достижений;</p> <p><b>Компететность: Исследовательская и Обучающая</b></p> |
| 8 | Актуальные проблемы Отечественной истории | 4 | Средневековая история Казахстана | <p>Новейшая история Казахстана</p> <p>Источниковедение и историография истории Казахстана</p> <p><b>Содержание:</b> Дисциплина содержит характеристику становления и особенности развития отечественной исторической науки в разные периоды, знакомит с важнейшими историческими концепциями, господствовавшими на разных этапах развития исторической науки, с ведущими школами и направлениями в отечественной и российской историографии, с теоретическими и историческими взглядами их представителей, характеризует успехи ученых в исследовании проблем отечественной истории на современном этапе, современные оценки содержания и этапов развития исторической науки. Дисциплина относится к числу фундаментальных дисциплин, формирующих профессионально - научные навыки специалистов – историков и их проявлением в разработке актуальных проблем отечественной истории.</p>   |

|   |                                       |   |                                  |   |
|---|---------------------------------------|---|----------------------------------|---|
|   |                                       |   |                                  | <p><b>Цель</b> курса освоить принципы методологии истории, выработке научного подхода, вводит в круг проблематики, методов, решений, концепций, традиций отечественной исторической науки и раскрывать ее перспективы.</p> <p>рассматривает проблемы о социально-экономическом развитии и внутренней и внешней политике зарубежных стран в современном мире.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Студент должен знать:</b> отечественные исторические науки-историографию, источниковедение, антропологию, эпиграфику, нумизматику, этнологию, историческое краеведение и т.д. в соотношении с историей и искусствоведением, естествознанием, показать специфику предмета и его развитие.</p> <p>актуальные проблемы истории отечественных стран в истории эволюции; основные теоретико-методологические проблемы современной истории ;</p> <p><b>Уметь:</b> выделять существенные признаки в развитии актуальной проблемы истории отечественных стран, - представлять результаты своей деятельности в виде письменных и устных ответов. - иметь научное представление об актуальных проблемах отечественной истории, понимать основы теории и методологии источниковедения,</p> <p><b>Владеть:</b> представление об историографии современных проблем истории Казахстана, знать единые концептуальные подходы к изучению истории и культуры Казахстана, иметь навыки самостоятельного научного исследования исторических процессов, явлений, фактов.</p> <p><b>Компететность: Исследовательская и Обучающая</b></p> |
| 8 | Актуальные проблемы Советской истории | 4 | Средневековая история Казахстана | <p>Новейшая история Казахстана</p> <p>Источниковедение и историография истории Казахстана</p> <p><b>Содержание:</b> Учебная дисциплина формирует у студентов современные научные знания о достижениях историографии, основных методологических подходах и дискуссионных проблемах по актуальным проблемам истории Советского государства и общества на всем протяжении их существования в контексте развития мирового исторического процесса.</p> <p><b>Цель:</b> раскрытие узловых моментов советской истории и возможных альтернатив исторического развития; основных проблем развития экономической, социальной,</p>   |

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
|   |  |   |   |   | <p>политической и культурной сфер общественной жизни страны Советов.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Студент должен знать:</b> формирует современные научные знания об основных методологических подходах и дискуссионных вопросах по актуальным проблемам истории советского государства и общества в контексте развития мирового исторического процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> представление результатов своей деятельности в форме письменного и устного ответа, самостоятельно использует методы и приемы обучения, способствующие развитию саморегуляции обучающихся, методы самооценки и взаимной оценки учебных достижений;</p> <p><b>Владеть:</b> принципами и методами организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, владеть теорией и технологией оценки учебных достижений;</p> <p><b>Компететность: Исследовательская и Обучающая</b></p> |
| 9 | История казахской диаспоры и ирреденты | 3 | Древняя история Казахстана<br>Новая история Казахстана<br>Новейшая история Казахстана | <p><b>Содержание:</b> изучение курса История казахской диаспоры и ирреденты может способствовать углублению, совершенствованию историко-гуманитарного познания различных проблем истории Казахстана. Рассматривает историю происхождения и современного развития казахской диаспоры и ирреденты. Показывает историю возникновения казахских диаспор и ирредентов за рубежом. Формирование патриотизма через изучение данного курса. Ознакомление студентов с документами, литературой в отечественной и мировой исторической науке, касающейся проблемы диаспарологии и ирреденты, совершенствование на этой основе навыков научно-исследовательской работы. Рассматриваются теоретические аспекты проблемы диаспоры, история казахской диаспоры и ирредентов, расширение ареала казахской диаспоры в XX в. Овладение научными принципами исторической науки, вооружение знаниями, необходимыми для изучения исторического познания.</p> <p><b>Цель:</b> формирование диаспоры и ирреденты в Казахстане основной целью дисциплины является процесс усвоения студентами значения норм права, регулирующих правоотношения в обществе, теории права, практики применения законов и норм права.</p> |  |



|   |                             |   |  |   |
|---|-----------------------------|---|--|---|
|   |                             |   |  | <p>Курс направлен на формирование у студентов исторического познания и создание условий для научного познания истории человечества.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Студент должен знать:</b> освоение современных методов научных исследований, связанных с проблемами истории казахской диаспоры и ирреденты. уметь учитывать теоретические, конкретно-исторические, источниковые и историографические аспекты изучения истории казахской диаспоры. Формирование у студентов чувства казахстанского патриотизма, стабильности на принципах межнационального согласия. Студенты должны приобрести навыки источниковедческого и историографического анализа.</p> <p><b>Владеть:</b> отечественными историческими науками-историографией, источниковедением, антропологией, эпиграфикой, нумизматикой, этнологией, историческим краеведением и т.д. в соотнесении с историей и искусствоведением, естествознанием, показать специфику предмета и его развитие. Обучение студентов овладению научным языком, подготовка к овладению фундаментальными мыслями науки. Владеть навыками создания научно-определяющих аппаратов;</p> <p><b>Уметь:</b> владеть навыками составления библиографических списков по конкретной теме, раскрывать взаимосвязь исторических явлений с историческими фактами, анализировать и раскрывать сущность исторических понятий путем сопоставления исторических событий; уметь извлекать конкретные сведения из различных источников; уметь работать со справочной и научной литературой, историческими документами и монографиями; владеть навыками практической реализации полученных теоретических знаний.</p> <p><b>Компететность:</b> <b>Обучающая, исследовательская</b></p> |
| 9 | История миграции Казахстана | 3 | <p>Древняя история Казахстана</p> <p>Новая история Казахстана</p> <p>Новейшая история Казахстана</p> | <p><b>Содержание:</b> рассматривает проблемы миграционных процессов, представляющие одну из сложных социально-демографических проблем. Формирование и развитие процессов происходит под влиянием различных причинно-следственных связей и взаимозависимости, основанных на специфике изменения трудового потенциала в рыночных условиях хозяйствования,</p>   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>политических, национальных мотивов.</p> <p><b>Цель</b> всестороннее исследование проблемы, а также комплексное выявление причин и результатов миграции, анализируя развитие миграционных процессов в Казахстане с позиций современных, методологических подходов.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b><br/> <b>Студент должен знать.</b> Знать специальные проблемы миграционных процессов нашего населения в республике. Уметь рассматривать изменения в национальном составе, сложившиеся в результате миграционного движения в те годы.</p> <p><b>Уметь</b> выявлять причин, вынуждающих казахов переселяться в другие страны в начале XX века, детальный анализ истории возникновения и становления миграции казахов.</p> <p><b>Выделять</b> изучение состояния иммиграции иностранных казахов; изучение основных направлений миграционной политики, систематизация сведений, данных, связанных с годами исследования.</p> <p><b>Компететность:</b> <b>Обучающая, исследовательские</b></p> |
|--|--|--|--|--|

## ПЕРЕЧЕНЬ

### курсов по выбору для образовательной программы 6В01606 «История»

На базе ССО 2 года 8 месяцев  
год поступления 2021г.

| № п/п                     | Наименование дисциплин                             | Код дисциплины | кредиты | семестр |
|---------------------------|--|----------------|---------|---------|
| <i>Базовые дисциплины</i> |  |                |         |         |
| 1                         | <b>Компонент по выбору 1</b>                       |                |         |         |
|                           | История древнего мира                              | IDM 2111       | 4       | 2       |
|                           | Историческая антропология                          | IA 2111        |         |         |
| 2                         | <b>Компонент по выбору 2</b>                       |                |         |         |
|                           | Древняя история Казахстана                         | DIK 2112       | 4       | 2       |
|                           | История первобытного общества                      | IPO 2112       |         |         |
| 3                         | <b>Компонент по выбору 3</b>                       |                |         |         |
|                           | Археология   | Arh 2113       | 5       | 2       |
|                           | Археологические памятники Казахстана               | APK 2213       |         |         |
| 4                         | <b>Компонент по выбору 4</b>                       |                |         |         |
|                           | Средневековая история Казахстана                   | SIK 2214       | 3       | 3       |
|                           | Средневековые государства на территории Казахстана | SGTK 2214      |         |         |
| 5                         | <b>Компонент по выбору 5</b>                       |                |         |         |
|                           | История средних веков                              | ISV 2215       | 3       | 3       |

|    |  |             |   |   |
|----|--|-------------|---|---|
|    | История средневековой Европы в лицах                   | ISEL 2215   |   |   |
| 6  | <b>Компонент по выбору 6</b>                           |             |   |   |
|    | История средних веков стран Азии и Африки              | IAASSV 2216 | 4 | 4 |
|    | История средневековой Азии и Африки в лицах            | ISAAL 2216  |   |   |
| 7  | <b>Компонент по выбору 7</b>                           |             |   |   |
|    | Музееведение   | Muz 2117    | 5 | 2 |
|    | История музеев мира                                    | IMM 2117    |   |   |
| 8  | <b>Компонент по выбору 8</b>                           |             |   |   |
|    | Архивоведение  | Arh 2218    | 4 | 2 |
|    | Теория и методика архивного дела                       | TMAD 2218   |   |   |
| 9  | <b>Компонент по выбору 9</b>                           |             |   |   |
|    | Новая история Казахстана                               | NIK 2219    | 5 | 4 |
|    | Батыры, как феномен истории Казахстана                 | BFIK 2219   |   |   |
| 10 | <b>Компонент по выбору 10</b>                          |             |   |   |
|    | Новая история стран Востока и Запада                   | NISVZ 2320  | 5 | 5 |
|    | История государств Центральной Азии и Европы           | IGCAE 2320  |   |   |
| 11 | <b>Компонент по выбору 11</b>                          |             |   |   |
|    | Новейшая история стран Востока и Запада                | NIVZ2321    | 5 | 6 |
|    | Проблемы современного развития стран Востока и Запада  | PSRSVZ 2321 |   |   |
| 12 | <b>Компонент по выбору 12</b>                          |             |   |   |
|    | Новейшая история Казахстана                            | NIK 2322    | 5 | 5 |
|    | Проблемы современного развития Казахстана              | PSRK 2322   |   |   |
| 13 | <b>Компонент по выбору 13</b>                          |             |   |   |
|    | Источниковедение и историография истории Казахстана    | IIIK 2323   | 5 | 5 |
|    | Историография и источниковедение истории средних веков | IIISV 2323  |   |   |
| 14 | <b>Компонент по выбору 14</b>                          |             |   |   |
|    | Источниковедение и историография Западной истории      | IIZS 2324   | 5 | 5 |
|    | Проблемы современной историографии зарубежных стран    | PSIZS 2324  |   |   |

**Профилирующие дисциплины**

|   |  |              |   |   |
|---|--|--------------|---|---|
| 1 | <b>Компонент по выбору 1</b>   |              |   |   |
|   | Теория и практика организации музейного дела в системе образования           | TPOMDSO 3205 | 6 | 3 |
|   | Методика преподавания истории Казахстана                                     | MPIK 3205    |   |   |
| 2 | <b>Компонент по выбору 2</b>   |              |   |   |
|   | Профессиональная деятельность и культура в системе исторического образования | PDKSIO 3206  | 6 | 3 |
|   | Введение в методологию научно-образовательной работы                         | VMNOR 3206   |   |   |

|   |  |             |   |   |
|---|--|-------------|---|---|
| 3 | <b>Компонент по выбору 3</b>                                     |             |   |   |
|   | История кочевничества в контексте мировой цивилизации            | ИКМС 3207   | 5 | 3 |
|   | Кочевая цивилизация казахов                                      | КСК 3207    |   |   |
| 4 | <b>Компонент по выбору 4</b>                                     |             |   |   |
|   | История интеллигенции Казахстана                                 | ИК 3208     | 5 | 4 |
|   | Национально-освободительное движение в Казахстане                | НОДК 3208   |   |   |
| 5 | <b>Компонент по выбору 5</b>                                     |             |   |   |
|   | Культурная модернизация советского Казахстана (20-80-е годы XXв) | КМСК 3309   | 5 | 6 |
|   | Культурная модернизация и экономическая история Казахстана       | КМЕИК 3309  |   |   |
| 6 | <b>Компонент по выбору 6</b>                                     |             |   |   |
|   | История образовательной политики в Казахстане                    | ИОПК 3310   | 5 | 5 |
|   | История системы образования в Казахстане                         | ИСОК 3310   |   |   |
| 7 | <b>Компонент по выбору 7</b>                                     |             |   |   |
|   | Актуальные проблемы Отечественной истории                        | АПИК 3211   | 4 | 4 |
|   | Актуальные проблемы Советской истории                            | АПСИ 3211   |   |   |
| 8 | <b>Компонент по выбору 8</b>                                     |             |   |   |
|   | Актуальные проблемы истории зарубежных стран                     | АПИЗС 3212  | 4 | 4 |
|   | Актуальные проблемы истории стран Востока и Запада               | АПИСВЗ 3212 |   |   |
| 9 | <b>Компонент по выбору 9</b>                                     |             |   |   |
|   | История казахской диаспоры и ирреденты                           | ИКДИ 3213   | 3 | 3 |
|   | История миграции Казахстана                                      | ИДК 3213    |   |   |

Заведующий кафедрой

Декан факультета

Эдвайзер специальности