

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ALIKHAN BOKEIKHAN  
UNIVERSITY»**

Гуманитарный факультет  
Кафедра педагогики и психологии

6В01101 – «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ  
ДИСЦИПЛИН**

Направление подготовки: 6В011 «Педагогика и психология»

Год поступления – 2021

Семей, 2021 год

Рассмотрено и одобрено на заседании Учебно-методического Совета факультета

Протокол № 5 от 20.05.2021 год

Пере утверждено на заседании Учебно-методического Совета университета

протокол № \_\_1\_\_ от 17.09.2021 год

**Присуждаемая степень: бакалавр образования по специальности 6В01101 -  
«Педагогика и психология»**

**Образовательная программа: «Педагогика и психология»**

№ компонента по выбору	Наименование дисциплины или модуля	Кол-во кредитов	Пререквизиты	Постреквизиты	Краткое описание с указанием цели изучения, краткого содержания и ожидаемых результатов изучения (знания, умения, навыки, компетенции)
<b>БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>Компоненты по выбору (КВ)</b>					
1	Психологические основы познавательной деятельности	5	Психология и развитие человека	Общая и дифференциальная психология	<p><b>Цель изучения:</b> формирование у студентов адекватного представления о предмете, методах и задачах психологии познавательной деятельности, месте данного раздела в системе психологических знаний, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина определяет различные методологические подходы к ее изучению, возможности применения методов и методических приемов, развивающих познавательную деятельность учащихся. Формирует у студентов общие представления о психологических и психофизиологических механизмах познавательной деятельности. В рамках данного курса проблемы психологии познания рассматриваются в контексте деятельности психолога.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению человека как субъекта познания, основные экспериментальные пути решения ключевых проблем психологии познания, закономерности развития познания, место и роль познавательной сферы в общем психическом развитии человека.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с развитием познавательных психических процессов, иметь прочные навыки работы с учебной и научной психологической литературой, получить первичные навыки построения самостоятельных теоретических и экспериментальных психологических исследований.</p> <p><b>Компетенции: Обучающие, методические, социально-коммуникативные</b></p>
1	Психологические основы деятельности	5	Психология и развитие человека	Общая и дифференциальная психология	<p><b>Цель изучения:</b> формирования у студентов современного представления о профессионализме, навыков профессиональной деятельности, с учетом понимания того, как работать в трудовом коллективе, отслеживания собственных психологических состояний, умение на практике применять рекомендации современной психологии профессиональной деятельности.</p>

				<p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина рассматривает общее понятие деятельности, содержание и структуру деятельности в психологии; исследование психологических особенностей строения деятельности; порождение и функции психики в деятельности, характеристики действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> психологию профессиональной деятельности как науку; коммуникативный процесс в профессиональной сфере и его взаимодействие; особенности организации и проведения психологического обеспечения профессиональной деятельности; основы профессиональной психореабилитации; виды и особенности проявления профессиональных деформаций личности, условия их преодоления; пути, условия сохранения психического здоровья работников в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> практически применять рекомендации современной психологической науки по повышению эффективности межличностного и группового взаимодействия, осуществлять психологическое сопровождение профессионального становления и развития личности.</p> <p><b>Владеть:</b> различными формами, видами, средствами и приемами организации профессиональной деятельности и ее исследования; навыками разработки методических, прикладных материалов, необходимых для организации, структурирования и оценки эффективности профессиональной деятельности, проведения психологического наблюдения и прогнозирования</p> <p><b>Компетенции:</b> Обучающие, методические, социально-коммуникативные</p>
2	Школьная психологическая служба	5	Психология и развитие человека	<p>Практикалық психология, психолого-педагогическая практика: «Школьная психологическая служба»</p> <p><b>Цель изучения:</b> изучение практической деятельности психолога в образовательной сфере.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Изучение данной дисциплины направлено на формирование знаний у студентов об истории становления и развития психологической службы в Казахстане и зарубежом, роли психологической службы и деятельности психолога в системе образования, раскрытие содержания основных направлений деятельности психологической службы в системе среднего образования, развитие представлений об основных направлениях деятельности школьного психолога.</p>

				<p><b>Ожидаемые результаты:</b>  <b>Знать:</b> цели, задачи и направления деятельности психологических служб; структуру и виды психологических служб; основные принципы деятельности психолога; этические требования к деятельности психолога;  <b>Уметь:</b> применять методы психологии в практической деятельности; различать виды учебных задач; определять основные направления работы с клиентами, имеющими проблемы в период социально-психологической адаптации; оценивать эффективность работы психолога на основе знаний критериев эффективности профессиональной деятельности; определять направления и формы взаимодействия психолога и клиента в решении проблемы.  <b>Владеть:</b> навыками основных психических функций и их физиологических механизмов, соотношением природных и социальных факторов становления психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а так же бессознательных механизмов в поведении человека.  <b>Компетенции:</b> Деятельностные, исследовательские, специальные</p>
2	Психологическая служба в образовании	5		<p><b>Цель изучения:</b> «Психологическая служба в образовании» является формирование готовности будущих практических психологов к профессиональной деятельности.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина изучает историю развития, современное состояние и перспективы развития психологической службы; теоретико-методологические и организационные проблемы психологической службы в образовании; рассматривает психологическую службу в образовании как результат готовности будущих практических психологов к профессиональной деятельности</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b>  <b>Знать:</b> виды и формы работы практического психолога образования; функции психолога; основные направления деятельности психологической службы; теоретические основания психологической службы; общие требования к организации психологической службы;  <b>Уметь:</b> выделять психологический аспект проблемы в педагогическом запросе; соотносить профессиональные и личностные качества психолога оформлять нормативно-правовые документы психолога.  <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом учебного курса; практическими навыками организации психологической службы в</p>

				учреждениях разного типа. <b>Компетенции:</b> Деятельностные, исследовательские, специальные
3	Общая и дифференциальная психология	3		<p><b>Цель изучения:</b>ознакомить студентов с исследованиями и накопленными знаниями в области дифференциальной психологии. Научить видеть индивидуальность и понимать корни индивидуальных особенностей.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина изучает основные стратегии и методы исследования индивидуальных различий, уровни человеческой индивидуальности, источники индивидуальных различий, определение, характеристики и модели общих и специальных способностей. Рассматриваются типологические подходы в исследовании индивидуальности, основные понятия и перспективы психологии гендерных различий. Дается описание и диагностика различных стилевых характеристик индивидуальности</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b>  <b>Знать:</b> знать возрастные особенности развития и проявления человека, психобиологическую основу формирования неповторимости личности, особенности влияния социума на формирование личности, особенности индивидуального развития в связи с половой принадлежностью индивида, причины и особенности нормативного и аномального развития индивида, причины различий между людьми в зависимости от социального статуса, и принадлежности к конкретной культуре  <b>Уметь:</b>анализировать особенности поведения человека в контексте ситуации  <b>Компетенции:</b> специальные, системообразующие</p>
3	Основы психофизиологии	3		<p><b>Цель изучения:</b>заключается в ознакомлении студентов с необходимыми знаниями об модели протекания психических процессов, основанной на естественно-научной парадигме и предполагающей соотнесение содержания психических процессов с нейронной активностью.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина знакомит студентов с современными методами психофизиологического исследования; прикладными направлениями в области психофизиологии; предоставляет необходимые знания для научно-исследовательской и научно-педагогической работы; формирует у студентов систему теоретических, практических знаний по психофизиологии и умения применять полученные знания в практической деятельности.</p>

				<p><b>Ожидаемые результаты:</b>  <b>Знать:</b> закономерности психической (психонервной) деятельности; методы современной психофизиологии и способы их применения в психологических исследованиях, основные подходы к решению проблем взаимоотношения между психикой и мозгом, достижения современных нейронаук в области изучения нейробиологических основ конкретных психических процессов и состояний  <b>Уметь:</b> оценивать адекватность методов и условий обучения и воспитания функциональным возможностям ребенка и их влияние на рост и развитие детей; оперировать данными нейробиологии, сопоставлять их с психологическими явлениями  <b>Компетенции:</b> <b>специальные, системообразующие</b></p>
4	Самопознание и методика преподавания самопознание	2	Самопознание и методика преподавания самопознание	<p><b>Цель изучения:</b> овладение знаниями теоретических основ содержания и структуры изучаемой дисциплины, а также формирование готовности к овладению методикой преподавания и ее реализации.  <b>Краткое содержание курса:</b> В ходе изучения данной дисциплины студенты изучают самопознание как условие самореализации личности, сущность процесса самопознания, ступени самопознания. Дается представление о самооценке, уникальности внутреннего мира человека, методах и способах их дальнейшего развития. Формируется представление об основных видах религии, о целостности мира и взаимозависимости человека, общества и природы. Дается представление об особенностях и специфике методики преподавания самопознания в образовательных учреждениях. <b>Ожидаемые результаты:</b>  <b>Знать:</b> классические и инновационные методы обучения самопознания в школе; основные концепции обучения; теории и обучения и преподавание в системе образования; классические и интерактивные формы организаций занятий по самопознанию; методику организаций работы на уроках самопознания; требования к организации и проведению различных видов самостоятельной работы учащихся; принципы организаций контроля знаний по самопознанию.  <b>Уметь:</b> применять разнообразные современные методы обучения на уроках самопознания в школе; разрабатывать различные формы занятий по самопознанию; организовывать учебную работу на уроках, и самостоятельные работы учащихся на уроках и вне уроков.  <b>Компетенции:</b> <b>Методические, деятельностные, обучающие</b></p>

4	Методы активного социально-психологического обучения	2		<p><b>Цель изучения:</b> данной дисциплины является формирование системных представлений о научных основах и технических компонентах дискуссий, игровых методов, тренингов, а также подготовка студентов к квалифицированному взаимодействию с группами разных типов.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Содержание данной дисциплины рассматривает понятие о методах активного социально – психологического обучения; историю развития методов активного социально – психологического обучения; методы психологического воздействия; формирует способности к анализу, обработке и интерпретации научно-психологического исследования</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b>  <b>Знать:</b> Специфику требований к процедуре создания программ социального сопровождения и поддержки, исходя из специфики обучающихся и образовательного пространства  <b>Уметь:</b> Составлять программы социального сопровождения и поддержки, исходя из специфики обучающихся и образовательного пространства  <b>Владеть:</b> Навыками составления и экспертизы программы социального сопровождения и поддержки с учетом специфики обучающихся и образовательного пространства  <b>Компетенции:</b> Методические, деятельностные, обучающие</p>
5	История педагогики	5		<p><b>Цель изучения:</b> формирование системы историко-педагогических знаний; знакомство с выдающимися мыслителями различных исторических эпох и народов.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина знакомит студентов с теоретическими основами развития педагогической науки с древнейших времен до наших дней, с знаниями, выдвинутыми в прошлом прогрессивными педагогами и видными мыслителями; способствует умению осмысливать и выявлять исторические закономерности развития теории и практики воспитания. Учит выделять главное и актуальное для современности в педагогических теориях выдающихся педагогов..</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b>  <b>Знать:</b> предмет истории педагогики, современные цели образования и воспитания; основные идеи антропологического подхода к оценке исторических и педагогических явлений; основные этапы развития педагогики как науки; историко-педагогическое наследие.  <b>Уметь:</b> проводить анализ исторической ретроспективы, используя материалы прошлых и современных источников;</p>



				<p>выработать умения работы с историко-педагогической литературой; самостоятельно оценивать историко-педагогические идеи.</p> <p><b>Компетенции:</b> <b>Обучающие, системообразующие</b></p>
5	Становление педагогической науки в Казахстане	5		<p><b>Цель изучения:</b> знакомство с историей становления и развития педагогической науки в Казахстана</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данный курс знакомит студентов с историей становления и развития психолого-педагогической науки в Казахстане; с основными направлениями и тенденциями развития современной педагогической науки Казахстана; с развитием педагогики на различных этапах развития казахстанского общества.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b>  <b>Знать:</b> историю развития педагогической науки в Казахстане; государственные документы по образованию  <b>Уметь:</b> дать оценку различным событиям и явлениям в истории развития педагогической науки; грамотно использовать теоритические знания в практике современных образовательных учреждений практической деятельности.</p> <p><b>Компетенции:</b> <b>Обучающие, системообразующие</b></p>
6	История психологии	5		<p><b>Цель изучения:</b> формирование у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях развития психологии в русле философии и естествознания, базовых категориях, фундаментальных теориях, перспективах развития психологической науки.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Изучение данной дисциплины способствует формированию у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях развития психологии в русле естественных и гуманитарных наук, базовых категориях, фундаментальных теориях, перспективах развития психологической науки. Позволяет осуществить анализ возникновения и развития научных знаний о психике, показать, какими они были на разных этапах поступательного развития психологической науки.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b>  <b>Знать:</b> специфику и значение историко-психологического мировоззрения для понимания современной научной картины мира в системе человекознания. Основные школы и направления, существующие в мировой психологической науке; методы историко-психологических исследований  <b>Уметь:</b> применять историко-психологические знания в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p><b>Компетенции:</b> <b>Обучающие,</b></p>

					<b>системообразующие, информационные</b>
6	Становление психологической науки в Казахстане	5			<p><b>Цель изучения:</b> знакомство с историей становления и развития психологической науки в Казахстане</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина знакомит с историей становления и развития психологической науки в Казахстане; рассматривает основные направления и тенденции развития современной психологической науки Казахстана; развитие психологии на различных этапах развития казахстанского общества</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b>  <b>Знать:</b> историю развития психологической науки в Казахстане; государственные документы по образованию  <b>Уметь:</b> дать оценку различным событиям и явлениям в истории развития психологической науки; грамотно использовать теоретические знания в практике современных образовательных учреждений практической деятельности.</p> <p><b>Компетенции:</b> <b>Обучающие, системообразующие, информационные</b></p>
7	Арттерапия	5			<p><b>Цель изучения:</b> приобретение студентами знаний теоретических основ арттерапии, выработка умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи с использованием арттерапевтических методов.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> В ходе изучения данного курса обучающиеся знакомятся с видами и формами арттерапии, особенностями их коррекционно-терапевтического воздействия. Рассматриваются теоретико-методологические вопросы арттерапии, организация работы психолога в образовательных учреждениях с применением арт-терапевтических методик. Нормируются умения и навыки применения различных техник арт-терапии.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b>  <b>Знать:</b> знать теоретические и методологические основы арттерапии; знать механизмы воздействия арттерапевтических приемов и техник; знать этические нормы и правила во взаимоотношении психолога с клиентом;  <b>Уметь:</b> раскрыть значение методов арттерапии на коррекцию личности в системе психолого-педагогического воздействия; показать основные закономерности и специфику воздействия методов арттерапии на личность;  <b>Владеть:</b> приемами арттерапии; научиться применять техники арттерапии осмысленно;  <b>Компетенции:</b> исследовательские, системообразующие, деятельностные</p>

7	Проективная психология	5		<p><b>Цель изучения</b> содействие становлению и развитию профессиональной компетентности студента через формирование знаний, умений и навыков проведения психологической диагностики личности с помощью проективного метода для осуществления практической деятельности.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов четкого представления о методах проективной психодиагностики, их возможностях и ограничениях в применении, а также основных навыков, необходимые психологу для применения проективных методов.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b>  <b>Знать:</b> основные категории и понятия проективной психологии; основные отличительные признаки проективных методов диагностики личности, преимущества и недостатки их использования; принципы построения исследования с помощью проективного метода.  <b>Уметь:</b> определять сферы применения проективных методов исследования личности в научно-исследовательской, практической и проектно-инновационной деятельности; использовать понятийный аппарат психологических концепций, объясняющих феномен проекции;  <b>Владеть:</b> процедурой организации и проведения психодиагностического обследования с помощью проективных методик, обработки и интерпретации полученных данных.  <b>Компетенции:</b> исследовательские, системообразующие, деятельностные</p>
8	Психологический тренинг	6		<p><b>Цель изучения:</b> усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области проведение психологических тренингов.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Дисциплина рассматривает историю развития групповых методов психотерапии и практической психологии, современные подходы к феномену «тренинг», изучает психологический тренинг как метод практической психологии, основные виды тренинговых групп, конструирование и подготовку тренинговых групп. Формирует умения организации и проведения тренингов.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b>  <b>Знать:</b> историю и теорию развития тренинговых форм работы с клиентами, возможности своей будущей профессии в сфере технологии группового воздействия посредством «тренинговых форматов», методические основы организации и осуществления психологического тренинга;  <b>Уметь:</b> эффективно взаимодействовать в</p>

				<p>группе при решении различных задач совместной деятельности; свободно владеть вербальными и невербальными средствами общения; организовывать и реализовать в практике групповой работы различные формы и виды социально-психологических тренингов;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации тренинговой группы; основными механизмами и методами психологического воздействия на личность; основными теоретическими понятиями активного социально-психологического обучения; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (Психологиялық кеңес беру, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейрореабилитация).</p> <p><b>Компетенции:</b> Социально – коммуникативные, деятельностные, специальные</p>
8	Групповая работа с детьми	6		<p><b>Цель изучения:</b> освоение теоретических и практических положений групповых форм работы психолога.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b>Изучение данной дисциплины рассматривает теоретические и практические положения групповых форм работы психолога; исторические предпосылки для создания и развития групповых форм работы с детьми; групповую динамику; методологические подходы к групповой психологической работе.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>знать:</b> историю возникновения групповых форм психологической работы; основные положения психологии групп; понятие и элементы групповой динамики; фазы развития группы; роли ведущего групп; виды групповых форм работы; организационные основы групповых форм работы; основные методы групповых форм работы разных психологических школ (первичные, базовые) и направлений (вторичные).</p> <p><b>уметь:</b> составлять план тематических форм групповой психологической работы; проводить тематические формы групповой психологической работы на базе своей учебной и иной групп.</p> <p><b>владеть:</b> основными методами групповых форм работы разных психологических школ (первичные, базовые) и направлений (вторичные); навыками работы с разными категориями групп.</p> <p><b>Компетенции:</b>Социально – коммуникативные, системообразующие, специальные</p>
9	Этнопедагогика	4		<p><b>Цель изучения:</b> формирование у студентов педагогического мировоззрения, педагогической культуры и</p>

				<p>общепрофессиональной компетентности на базе изучения общих основ этнопедагогики Казахстана должно быть направлено на освоение общих культурных ценностей, на творческое взаимообогащение этнических культур, на стимулирование развития каждого этноса населяющего Республику Казахстан.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина формирует у студентов педагогическое мировоззрение, педагогическую культуру и общепрофессиональную компетентность на базе изучения общих основ этнопедагогики Казахстана, знаний о культуре и традициях этносов РК, а также понимания основных путей, методов, форм и средств внедрения материалов этнопедагогики этносов РК в практику воспитательной деятельности образовательных учреждений.</p> <p><b>Ожидаемый результат</b></p> <p><b>Знать:</b> содержание средств, факторов, методов и функций народной педагогики и применения их в учебно-воспитательном процессе.</p> <p><b>Уметь:</b> Критически и творчески осмысливать различные концепции народной педагогики, анализировать конкретный этнопедагогический материал; самостоятельно интерпретировать народно-педагогические явления; анализировать, сопоставлять и оценивать прогрессивные традиции народного воспитания различных этносов; практически использовать этнопедагогические знания при решении педагогических задач.</p> <p><b>Навыки:</b> работать с различной информацией.</p> <p><b>Компетенции:</b> деятельностные</p>
9	Медиапедагогика	4		<p><b>Цель изучения:</b> дать представление о медиапедагогике как научно-практической сфере деятельности, признанной ЮНЕСКО «приоритетным направлением педагогики XX века. рассмотреть основные понятия и способы решения современных медиапедагогических проблем.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина рассматривает основные понятия курса медиапедагогики, современные технические средства, их виды и характеристики, реализуемые функции, возможные девиации данных функций;</p> <p>сущностные характеристики медиакомпетенции и методы её развития; способы эффективного использования медиа в учебно-воспитательном процессе.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> основные понятия курса, современные технические средства, их виды и характеристики, реализуемые функции, возможные девиации данных функций; сущностные характеристики</p>

				<p>медиакомпетенции и методы её развития; способы эффективного использования медиа в учебно-воспитательном процессе.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно применять различные медиа, медиапродукты и ресурсы в своей учебной, исследовательской и будущей профессиональной деятельности; самостоятельно выбирать и разрабатывать способы и формы развития медиакомпетенции обучающихся в соответствии с выбранной медиапедагогической концепцией, особенностями группы, поставленными целями и задачами.</p> <p><b>Компетенции:</b> деятельностные</p>
10	Психология трудных школьников	5		<p><b>Цель изучения:</b> сформировать представление о неоднозначности понятия «трудный подросток», о причинах и основных проблемах подростковой дезадаптации и возможных путях профилактики и реабилитации.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина знакомит с такими понятиями как «отклоняющееся или девиантное поведение», раскрывает роль и влияние семьи на возникновение трудностей в поведении школьников. Дается представление о социально-педагогической запущенности и ее профилактике.</p> <p>В ходе изучения курса рассматривается понятие «трудновоспитуемость», дается характеристика основным категориям трудновоспитуемых учащихся, показана роль акцентуаций характера и темперамента в возникновении отклоняющегося поведения учащихся.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> категории трудных детей и подростков; особенности девиантного поведения подростков. причины девиантного поведения в подростковой среде; принципы социально-педагогической профилактики; принципы социально-педагогической реабилитации подростков</p> <p><b>Уметь:</b> раскрыть оптимальные пути использования базовых психологических понятий и категорий в социально-правовой сфере, определять в практической деятельности проявления и виды девиантного поведения подростков; применять принципы социально-педагогической профилактики; применять принципы социально-педагогической реабилитации подростков.</p> <p><b>Компетенции:</b> Социально – коммуникативные, воспитывающие, специальные, информационные</p>
10	Психология суицидального поведения	5		<p><b>Цель:</b> ознакомление студентов с понятиями суицидального поведения, и способами профилактики суицидального поведения.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина знакомит студентов с</p>

				<p>понятиями суицидального поведения и способами ее профилактики; рассматривает сущность суицидального поведения; характеристики основных понятий и подходов; наиболее распространенных форм суицидального поведения; методов диагностики и коррекции суицидального поведения</p> <p><b>Знать:</b> систему психосоциальных факторов, оказывающих доминирующее влияние на формирование суицидальной активности, уметь охарактеризовать ее социально-культурная специфику; психологические аспекты суицидальных состояний, их этиологию, генезис, и отрицательные последствия для жизнедеятельности личности и общества.</p> <p><b>Уметь:</b> диагностировать особенности проявлений нарушений поведения и их причины, находить адекватные методы психологической помощи в соответствии с формами отклонений в поведении и ситуациями, навыков психологической помощи и психологического сопровождения подростков с риском суицидальной аддикции.</p> <p><b>Владеть:</b> оказания психологической помощи и самопомощи в критических жизненных ситуациях; при проявлениях поведенческих девиаций; семейного, детского, подросткового консультирования; работы с различными психокоррекционными методами; определения критериев эффективности коррекционной работы; разработки психокоррекционных и развивающих программ.</p> <p><b>Компетенции:</b> Социально – коммуникативные, воспитывающие, специальные, информационные</p>
11	Психология экстремальных ситуации	4		<p><b>Цель изучения:</b> получение студентами углубленных знаний, умений и навыков в области психологических аспектов экстремальных ситуаций в соответствии с современными научными представлениями.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Основной целью курса является получение студентами углубленных знаний, умений и навыков в области психологических аспектов экстремальных ситуаций в соответствии с современными научными представлениями. Приобретение таких знаний и навыков составляет важное условие для квалификационного решения специалистом – психологом широкого спектра задач в различных ситуациях, оказания психологической помощи пострадавшим, раскрытие особенностей психологического состояния людей, попавших в экстремальную ситуацию и способы оказания им психологической помощи.</p>

				<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> Область изучения психологии экстремальных ситуаций: основные проблемы и направления исследования. Теоретические и практические задачи. Определение экстремальной ситуации, ее основные виды. Основные проявления посттравматического стрессового расстройства и приемы их психологической коррекции. Особенности конструктивных и деструктивных способов выхода из критических ситуаций.</p> <p><b>Уметь:</b> Проанализировать экстремальную ситуацию с точки зрения ее структуры. Определить тип экстремальной ситуации. Диагностировать основные симптомы ПТСР. Определить вид копинга, используемого человеком в стрессовой ситуации. Оказать психологическую помощь человеку в острой ситуации кризиса.</p> <p><b>Владеть:</b> Коррекционной работы с основными эмоциональными и поведенческими стрессовыми реакциями. Самоанализа собственных переживаний в критических ситуациях. Профилактики стресса.</p> <p><b>Компетенции:</b> Воспитывающие, информационные, специальные</p>
11	Психология безопасности образовательного пространства	4		<p><b>Цель изучения:</b> привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать психологически опасные и вредные факторы среды для человека, определять способы психологической защиты от них, ликвидировать негативные последствия, оказывать психологическую помощь, противодействовать рискам на ранней стадии их проявления, т.е. освоение системы профилактических мероприятий и умений вести мониторинг.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина рассматривает понятие «образовательная среда»; способствует формирование умений у студентов распознавать и оценивать психологически опасные и вредные факторы среды для человека; определять способы психологической защиты от них, ликвидировать негативные последствия, оказывать психологическую помощь, противодействовать рискам на ранней стадии их проявления</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>знать:</b> особенности, специфику и технологию организации психологически безопасной среды в образовательном учреждении; психологические особенности поведения школьников; способы оказания первой психологической помощи пострадавшим.</p> <p><b>уметь:</b> оказать психологическую помощь при различных формах психологических</p>



				<p>травм; проводить профилактику по предупреждению психологических травм у контингента образовательного учреждения.</p> <p><b>Компетенции:</b> <b>Воспитывающие, информационные, специальные</b></p>
12	Социальная педагогика	4		<p><b>Цель изучения:</b> усвоение педагогических аспектов социальных проблем общества для реализации социально-педагогической составляющей своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина знакомит студентов с основами социальной педагогики, ее предметом, содержанием, принципами, факторами, этапами социально – педагогического процесса, а также с особенностями социального развития личности, влияния семьи и воспитания на социализацию личности; с деятельностью учебно-воспитательных учреждений в направлении социализации подрастающего поколения.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> Сущность, содержание, задачи, функции социальной педагогики; особенности социального становления личности, процесса социализации.</p> <p><b>Уметь:</b> Осмысливать и аналитически оценивать теоретико-прикладные проблемы социально-педагогической практики. Самостоятельно осуществлять анализ материалов первоисточников, разрабатывать и применять методики социально-педагогического изучения различных явлений.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками использования теоретических знаний.</p> <p><b>Компетенции:</b> <b>Социально – коммуникативные, деятельностные</b></p>
12	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	4		<p><b>Цель изучения:</b> «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» формирование теоретических, методических, практических знаний и умений, позволяющих самостоятельно строить технологии профориентационной работы с учащимися различных возрастов.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина рассматривает понятие «психологические пространства», место самоопределения в нем; историю становления системы профессиональной ориентации; методы активизации профессионального самоопределения учащихся; практические знания и умения, позволяющие самостоятельно строить технологии профориентационной работы с учащимися различных возрастов</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> Основы профессиографии, классификации профессий, виды профессиографии, этапы профессионализации, основные направления организации профконсультации, методы</p>

				<p>профессиональной диагностики, специфику профконсультации с учащимися.</p> <p><b>Уметь:</b> Проектировать профиограммы специальностей, составлять личный профессиональный план, организовать процедуру профконсультации (в зависимости от стоящей проблемы).</p> <p><b>Владеть:</b> методами и методиками профориентационной работы с учащимися, педагогами и родителями.</p> <p><b>Компетенции:</b> Социально – коммуникативные, деятельностные</p>
13	Социальная психология	5		<p><b>Цель изучения:</b> расширение социально-психологического кругозора. Углубление социально-психологических познаний студентов.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина предполагает знакомство с основами поведения и деятельности людей, включенных в различные социальные группы, характеристику этих групп и межличностные отношения в группах. Курс ориентирован на освоение методологических проблем социальной психологии, овладение способами социально-психологической диагностики, выяснение сущности социально-психологической реальности.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> закономерности, специфические особенности строения, функционирование социальной психики.</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать социально-психологическими понятиями; . получить опыт социальной активности, общественного поведения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками гармоничного общения с людьми и позитивного отношения к людям.</p> <p><b>Компетенции:</b> Социально – коммуникативные, деятельностные</p>
13	Социальная психология образования	5		<p><b>Цель изучения:</b> приобретение профессиональной компетентности в области научно-психологического описания и анализа социального поведения и взаимодействия субъектов образования.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина рассматривает теоретические основы социально-психологической науки, историю социальной психологии; содержание психологических концепций и экспериментальных данных; способствует выявлению социально-психологической проблемы в смежных отраслях науки и в конкретной области общественной практики</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>знать:</b> теоретические основы социально-психологической науки, историю социальной психологии. содержание наиболее важных психологических концепций и экспериментальные данные, к которым апеллируют эти концепции.</p>

				<p><b>уметь:</b> выявить социально-психологическую проблематику в смежных отраслях науки и в конкретной области общественной практики; анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в рамках социально-психологической проблематики.</p> <p><b>владеть:</b> методами эффективного общения; приемами разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p><b>Компетенции:</b> Социально – коммуникативные, деятельностные</p>
14	Дефектология и основы логопедии	4		<p><b>Цель изучения:</b> подготовить студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в общеобразовательных школах, так и в специальных образовательных учреждениях.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Содержание данной дисциплины рассматривает современные проблемы и задачи дефектологии и логопедии, особенности обучения и воспитания аномальных детей в Республике Казахстан. Раскрывает основные характеристики различных речевых нарушений и принципы коррекционной работы с ними. Дает представление о причинах проявления аномального развития детей.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> основные категории дефектологии: специальной педагогики и специальной психологии; основные виды дефектов и категории детей с нарушениями развития; нормы и аномалии в развитии ребенка; особенности деятельности и поведения детей с различными нарушениями и направления их коррекционного образования;</p> <p><b>Уметь:</b> диагностировать проблемы и аномалии в развитии ребенка; составлять психолого-педагогическую характеристику учащихся с анализом трудностей в обучении и воспитании; использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми; намечать систему путей и мер по преодолению учебных затруднений детей с нарушениями развития;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации обучения, воспитания и психолого-педагогического общения с детьми с ограниченными возможностями; навыками использования технологий рефлексии своей профессиональной деятельности ;</p> <p><b>Компетенции:</b> Деятельностные, специальные</p>
14	Групповая психотерапия	4		<p><b>Цель изучения:</b> знакомство студентов с основными теориями психотерапии; научить студентов использовать основные</p>

				<p>методы, приемы и техники целенаправленного психологического воздействия.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина изучает основные теории психотерапии; междисциплинарные, межкультурные тенденции в психотерапии; психологические основы психотерапии; принципы классификации психотерапии; нейролингвистическое программирование; обучает студентов использовать основные методы, приемы и техники целенаправленного психологического воздействия;</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>знать:</b> основные понятия и определения: психотерапии, психического здоровья и т.п.; основные международные и российские законы и документы, определяющие ориентирующие психолога в таких формах работы как психотерапия консультирование; отличия психотерапии от других форм профессиональной деятельности психолога; основные современные психотерапевтические направления; психотерапевтические факторы; этические аспекты психотерапии.</p> <p><b>уметь:</b> психотравмирующую ситуацию и роль стресса в развитии невроза; провести теоретический анализ направлений и методов психокоррекции и психотерапии; критически оценивать различные психотерапевтические школы; проводить этический анализ профессиональной ситуации; использовать концепцию границ профессиональной компетентности.</p> <p><b>Владеть:</b> моделирования психотравмирующей ситуации и выбора; адекватных методов и техник психокоррекции; использования техник и методов психокоррекции.</p> <p><b>Компетенции:</b> Деятельностные, специальные</p>
15	Патопсихология	5		<p><b>Цель изучения:</b> формирование у студентов системы знаний по изучению нарушения психической деятельности у детей и взрослых.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Изучение дисциплины закладывает основы знаний и практических умений по клинической психологии, которые могут использоваться при изучении ряда дисциплин по специальности. Рассматривает общие понятия о психических заболеваниях, общее и специфическое в использовании методов психологических исследований в патопсихологии. Дается характеристика приемов и методов для исследования нарушений перцептивной деятельности у детей и взрослых.</p>

				<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> основные виды нарушений перцептивной, мнестической деятельности, мышления, личности и работоспособности; иметь необходимый запас знаний и представлений о методах и приемах, используемых в патопсихологическом исследовании.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать план патопсихологического исследования; применять базовые патопсихологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения.</p> <p><b>Владеть:</b> техникой самостоятельного проведения патопсихологического исследования; основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения.</p> <p><b>Компетенции:</b> Деятельностные, специальные</p>
15	Клиническая психология	5		<p><b>Цель изучения:</b> Формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки, и ее методологии, теоретических основах и эмпирических задачах.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина рассматривает теоретико-методологические основы клинической психологии; нейропсихологии; патопсихологии; основы психосоматики; психологию аномального развития; психологию отклоняющегося поведения; основы психологического воздействия в клинике, а также психологическое сопровождение диагностического и терапевтического процесса.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> цели и задачи клинической психологии; иметь представление о ее предмете, основных направлениях и сфере приложения клинико-психологических знаний; историю становления и развития клинической психологии; принципы работы и функции клинических психологов; основные типы нарушений психической деятельности и уметь их анализировать.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с психологическими методиками; использовать профессиональные умения и навыки на практике.</p> <p><b>Навыки:</b> решения реальных прикладных задач, возникающих в практической деятельности.</p> <p><b>Компетенции:</b> Деятельностные, специальные</p>

**ПРОФИЛИРУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Компоненты по выбору (КВ)**

1	Сравнительная психология	3		<p><b>Цель изучения:</b> Сформировать у студентов знания об основных закономерностях эволюционного становления поведения и психики.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Дисциплина формирует глубокие знания по сравнительной психологии, знакомит с психикой животного через психологический анализ его поведения, основами знаний психики и эволюции. Дает понятие о низшей и высшей грани психики, онтогенезе и филогенезе психического развития, закономерностях и функции психики, врожденных и приобретенных формах поведенческого акта.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b>  <b>Знать:</b> проблемы развития психики; этапы формирования сознания человека  <b>Уметь:</b> проводить анализ поведения животных и человека; анализировать взаимоотношение природных и социальных факторов в жизни человека; отличать общие закономерности в развитии психических функций в процессе филогенеза и онтогенеза.  <b>Владеть:</b> анализа работ и написания по ним докладов и рефератов; рассмотрения процесса развития психики в свете теории эволюции.</p> <p><b>Компетенции:</b> <b>Системообразующие, информационные</b></p>
1	Психология развития	3		<p><b>Цель изучения:</b> подготовка бакалавра, обладающего комплексом фундаментальных понятий психологии развития</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Освоение данной дисциплины способствует овладению теоретическими и практическими основами психологии развития человека; формированию понимания психологических механизмов, факторов и закономерностей возрастных изменений; определению тенденций психического развития и параметров, определяющих его темп и направленность.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b>  <b>Знать:</b> историю становления психологических знаний о психическом развитии; человека на протяжении всей его жизни; основные методологические принципы современной психологии развития; основные отечественные и зарубежные концепции содержания, движущих сил, детерминант психического развития в онтогенезе; современные подходы отечественных и зарубежных авторов к периодизации психического развития.  <b>Уметь:</b> анализировать психологическое содержание возрастных этапов развития</p>

				<p>(младенчество, ранний возраст, дошкольный и младший школьный возраст, подростковый, юность, зрелость, старость) в соответствии с оценкой социальной ситуации развития, ведущей деятельности, основных новообразований и возрастных кризисов; использовать теоретический материал дисциплины в научно-исследовательской деятельности, а также в будущей психолого-педагогической практике.</p> <p><b>Владеть:</b> понятийным аппаратом, используемым в данном курсе при анализе общетеоретических проблем психологии развития.</p> <p><b>Компетенции:</b> Системообразующие, информационные</p>
2	Психолого – педагогическая диагностика личности	5		<p><b>Цель изучения:</b> дать необходимые теоретические знания в области психодиагностики, а также способствовать овладению основными навыками работы психодиагноста в различных сферах социальной практики, в частности, практики обучения и воспитания.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> В ходе изучения данной дисциплины рассматриваются классификации психодиагностических инструментов, технология создания и адаптации тестов, требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам и психодиагностам. Показана технология применения психолого-педагогической диагностики в различных областях психолого-педагогической практики. Раскрываются этические и профессиональные вопросы психодиагностики.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики, требования по оценке качеств психодиагностических методик и их наиболее известные виды, критерии научности диагностических методик: валидность, надежность, дискриминантность, репрезентативность; профессионально-этические нормы психодиагностической работы.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать методы диагностики соответственно задачам исследования; пользоваться данными психолого-педагогической диагностики; разрабатывать оптимальные пути построения и самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики с учетом различных сфер социальной жизни, количественно-качественным анализом и интерпретацией результатов.</p> <p><b>Владеть:</b> наблюдения, диагностической беседы, использования стандартизированных методик.</p> <p><b>Компетенции:</b> Исследовательские,</p>

				<b>деятельностные, специальные</b>
2	Современные методы научного исследования в психологии	5		<p><b>Цель изучения:</b> познакомить обучающихся современными методологическими принципами и подходами к научному исследованию, а также формирование у них навыков подготовки, написания, оформления и представления научных работ.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина изучает значение научного познания, понятие о методологии, методах исследования; особенности методологии психологии, современного научно-психологического исследования; методологические принципы, методики и методы организации научно-психологического исследования; формирует способности к анализу, обработке и интерпретации исследования.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b>  <b>Знать:</b> теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности  <b>Уметь:</b> анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;  <b>Владеть:</b> современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p> <p><b>Компетенции: Исследовательские, деятельностные, специальные</b></p>
3	Экспериментальная психология	4		<p><b>Цель изучения:</b> научить проводить экспериментальное психологическое исследование.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина предполагает знакомство с основами психологического эксперимента, методологией и методами психологического исследования, формирует представление об экспериментальной психологии как научной дисциплине, раскрывает особенности экспериментального общения и этики проведения психологического эксперимента. В ходе изучения курса рассматриваются основные требования, предъявляемые к процедуре проведения психологического эксперимента, основные виды планирования, типы измерительных шкал, корреляционные исследования.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b>  <b>Знать:</b> теоретические основы экспериментальной психологии, специфику психологического эксперимента; особенности качественной и количественной обработки экспериментальных данных; основания выбора методов исследования; основные типы исследования в психологии; подходы</p>



				<p>и организации психологического эксперимента, критерии оценивания валидности исследований</p> <p><b>Уметь:</b> планировать основные этапы экспериментального психологического исследования, интерпретировать и предоставлять результаты эксперимента; различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов в психологии.</p> <p><b>Владеть:</b> системой понятий, характеризующих отличия, системах психологических гипотез и психологических методов; коммуникативной компетенцией для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований; быть готовым к их самостоятельному выполнению.</p> <p><b>Компетенции: Исследовательские, специальные</b></p>
3	Практикум по психологии	4		<p><b>Цель изучения:</b> получение студентами научной ориентировки в психологии человека, для того, чтобы понимать и объяснять особенности ее проявления в действиях, поступках, поведении реальных людей, и на этой основе научиться правильно взаимодействовать с ними в повседневной практике</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина рассматривает личность как предмет психологического познания, темперамент как меру развития и эволюции индивидуальных психологических свойств личности, характер в развитии эволюции индивидуальных психологических свойств личности, роль способности в развитии и эволюции объективных психологических свойств личности, мотивацию в развитии и эволюции субъективных психологических свойств личности</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> знать и понимать особенности профессиональной психологической деятельности факты, закономерности развития личности человека</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать методические приемы и методики исследования, разрабатывать план эксперимента; создавать новые и модифицировать имеющиеся методики исследования; анализировать результаты исследования, формулировать выводы и предложения; готовить отчеты, научные публикации, аналитические обзоры;</p> <p><b>Владеть:</b> психологической культурой, методологией и методами анализа психологической науки и практики, обеспечивающими постановку и решение задач исследования закономерностей функционирования, развития и патологии поведения и психики людей в процессе их</p>

				<p>жизни.</p> <p><b>Компетенции:</b> Исследовательские, специальные</p>
4	Основы психологической коррекции	4		<p><b>Цель изучения:</b> ознакомить с основами психокоррекционной и развивающей работы практического психолога.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Изучение данной дисциплины направлено на подготовку специалиста – психолога обладающего: знаниями теоретических основ разработки психокоррекционных программ, классических и наиболее перспективных психокоррекционных методов и технологий; практическими навыками и умениями в организации и проведении психокоррекционной работы, применении психокоррекционных методик и технологий с различными категориями клиентов; профессиональными и личностными качествами, способствующими эффективному осуществлению психокоррекционных мероприятий в условиях специализированных центров психологической помощи и реабилитации.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> Основные направления, подходы, концепции и виды психокоррекции, классические и наиболее перспективные психокоррекционные методики и технологии.</p> <p><b>Уметь:</b> Аналитически мыслить и критически оценивать труды выдающихся представителей психологии и психотерапии, грамотно применять теоретические знания при составлении психокоррекционных программ и в процессе осуществления психокоррекционной деятельности. Анализировать, обобщать, делать выводы на основе теоретико-методологических принципов психологической коррекции.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования знаний об общих специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Применения основных методов и технологии, позволяющих решать задачи в коррекционной работе.</p> <p><b>Компетенции:</b> Деятельностные, специальные</p>
4	Технология образования практического психолога	4		<p><b>Цель изучения:</b> формирование теоретико-методологических знаний о технологиях, профессиональных умениях и навыках, необходимых в практической деятельности педагога-психолога.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина рассматривает общее представление о практической психологии</p>

				<p>и технологиях работы практического психолога; организацию психологической службы образования; модель личности и профессиональной деятельности практического психолога образования; организацию, планирование и методическое обеспечение профессиональной деятельности школьного психолога</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> основные психологические технологии работы практического психолога, понимать, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания практической психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить психологическое обследование с целью постановки психологического диагноза, составлять рекомендации. Выбирать пути и средства оптимизации интеллектуального и личностного развития применительно к конкретной проблемной ситуации. Определять фактически достигнутые и необходимые результаты при применении психотехнологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> правами, обязанностями и этическими нормами; основными технологиями психологической диагностики, развития, психопрофилактики, информирования и коррекции; методами оценки эффективности применения психологических технологий в практической деятельности психолога.</p> <p><b>Компетенции:</b> Деятельностные, специальные</p>
5	Психологическое консультирование	5		<p><b>Цель изучения:</b> вооружение знаниями основ практики психологического консультирования в профессиональной деятельности, в том числе, ознакомление студентов с: основными теориями психологического консультирования, с требованиями, нормами и условиями психологического консультирования, формами и видами психологического консультирования.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина знакомит с основными направлениями, методами и средствами современного психологического консультирования. В ходе изучения курса рассматриваются основные виды психологического консультирования, требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе, техника проведения психологического консультирования. Раскрывается роль психодиагностики в психологическом консультировании, виды тестов, используемых в практике разных видов консультирования.</p>

				<p><b>Ожидаемые результаты:</b>  <b>Знать:</b> особенности работы психолога-консультанта, основные виды консультирования, требования предъявляемые к психологическому консультированию и психологу-консультанту  <b>Уметь:</b> использовать психодиагностические тесты в практике психологического консультирования, применять техники психологического консультирования в практической деятельности.  <b>Компетенции:</b> Деятельностные, специальные, социально-коммуникативные</p>
5	Теория и практика семейной психотерапии	5		<p><b>Цель изучения:</b> ознакомление студентов с основными зарубежными и отечественными теоретическими концепциями и моделями семейной психотерапии.  <b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина знакомит студентов с основными зарубежными и отечественными теоретическими концепциями и моделями семейной психотерапии; теоретическими понятиями семейной психотерапии; основными положениями системной семейной психотерапии; способствует формированию навыков применения методов семейного консультирования в будущей профессиональной деятельности психолога;  <b>Ожидаемые результаты:</b>  <b>Знать:</b> познакомить слушателей с основными проблемами, концепциями и методами психотерапии семьи.  <b>Уметь:</b> использования основ семейного консультирования в будущей профессиональной деятельности психолога;  <b>Владеть:</b> способствовать формированию морально – этического кодекса психотерапевта.  <b>Компетенции:</b> Деятельностные, специальные, социально-коммуникативные</p>
6	Теория личности	1		<p><b>Цель изучения:</b> формирование у студентов целостного представления о классических зарубежных и отечественных теориях личности, о предмете, методах и задачах построения теорий личности, роли теорий личности в общей системе психологических знаний, основных методологических и практических проблемах теорий личности в зарубежной и отечественной психологии и путях их решения.  <b>Краткое содержание курса:</b> Изучение данной дисциплины призвано сформировать у обучающихся знания об основных психологических теориях и концепциях, рассматривающих закономерности и механизмы развития</p>

				<p>личности, её свойства и структуру, особенности взаимодействия личности и общества, принципы формирования личности. Научит ориентироваться в многообразии психологических теорий, рассматривающих феномен личности.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> основные понятия теорий личности, историю развития теорий личности и основных направлений психологии, в рамках которых они разрабатывались; четкое представление о классических авторских теориях личности.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать отдельные поступки и поведение человека в целом с точки зрения различных авторских подходов к описанию формирования, развития и функционирования личности; анализировать причины появления тех или иных отклонений в развитии личности (деформаций личности) с применением различных авторских подходов; самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с применением той или иной теории; эффективно работать с учебной и научной психологической литературой (первоисточниками)</p> <p><b>Владеть:</b> терминологией, используемой для описания понятия «личность» и ее отдельных составляющих в рамках различных подходов; методами анализа личностных деформаций в рамках изученных теорий</p> <p><b>Компетенции:</b> системообразующие, специальные</p>
6	Психология интеллекта	1		<p><b>Цель изучения:</b> ознакомление с методологическими основами исследований в области психологии. Интеллекта, с основными теориями интеллекта, овладение методами работы с психометрическими инструментами, предназначенными для оценки интеллекта;</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина рассматривает главные теории интеллекта: общий интеллект, первичные интеллектуальные способности, множественный интеллект и трехкомпонентная теория интеллекта; а также раскрывает структуру и определяет уровни интеллекта, разделяет виды и типы интеллекта.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> Основные теоретические подходы в области исследований интеллекта. Современные модели структуры интеллекта. Современные данные о связях интеллекта с социально-экономическими показателями.</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать источники сведений в области исследований интеллекта: специальную литературу, базы данных, отчетность. Работать со</p>

					<p>стандартизационными нормами. Планировать и проводить исследования в области психологии интеллекта. Проводить математический анализ данных исследований интеллекта.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками психометрических измерений интеллекта. Навыками работы с пакетами программ математического анализа данных, используемых в исследованиях интеллекта.</p> <p>Навыками составления отчетной документации.</p> <p><b>Компетенции:</b> системообразующие, специальные</p>
--	--	--	--	--	--

**«Педагогика и психология»**  
**по специальности-6В01101 «Педагогика и психология»**  
**Форма обучения: очная на базе СПО, 2 года 7 месяцев**

№	Наименование дисциплины	код дисциплины	кол-во кредитов	семестр
<b>Базовые дисциплины</b>				
<b>1</b>	<b>Компонент по выбору 1</b>			
	1. Психологические основы познавательной деятельности	POPD2213	<b>5</b>	<b>2</b>
	2. Психологические основы деятельности	POD 2213		
<b>2</b>	<b>Компонент по выбору 2</b>			
	1. Школьная психологическая служба	ShPSh 2214	<b>5</b>	<b>2</b>
	2. Психологическая служба в образовании	PShO 2214		
<b>3</b>	<b>Компонент по выбору 3</b>			
	1. Общая и дифференциальная психология	ODP 2215	<b>3</b>	<b>3</b>
	2. Основы психофизиологии	OP 2215		
<b>4</b>	<b>Компонент по выбору 4</b>			
	1. Самопознание и методика преподавания самопознание	SMPS 2216	<b>2</b>	<b>3</b>
	2. Методы активного социально-психологического обучения	MAShPO 2216		
<b>5</b>	<b>Компонент по выбору 5</b>			
	1. История педагогики	IP 3217	<b>5</b>	<b>3</b>
	2. Становление педагогической науки в Казахстане	SPNK 3217		

6	<b>Компонент по выбору 6</b>			
	1. История психологии	IP 3218	5	3
	2. Становление психологической науки в Казахстане	SPNK 3218		
7	<b>Компонент по выбору 7</b>			
	1. Арттерапия	Art 3219	5	4
	2. Проективная психология	PP 3219		
8	<b>Компонент по выбору 8</b>			
	1. Психологический тренинг	PP 3220	6	4
	2. Групповая работа с детьми	GRD 3220		
9	<b>Компонент по выбору 9</b>			
	1. Этнопедагогика	Etn 3221	4	4
	2. Медиапедагогика	Med 3221		
10	<b>Компонент по выбору 10</b>			
	1. Психология трудных школьников	PTSh 3222	5	4
	2. Психология суицидального поведения	PSP 3222		
11	<b>Компонент по выбору 11</b>			
	1. Психология экстремальных ситуаций/	PES 3223	4	5
	2. Психология безопасности образовательного пространства	PVOP 3223		
12	<b>Компонент по выбору 12</b>			
	1. Социальная педагогика	SP 4224	4	5
	2. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	SPOU 4224		
13	<b>Компонент по выбору 13</b>			
	1. Социальная психология	SP 4225	5	5
	2. Социальная психология образования	SPO 4225		
14	<b>Компонент по выбору 14</b>			
	1. Дефектология и основы логопедии	DOL 4226	4	5
	2. Групповая психотерапия	GP 4226		
15	<b>Компонент по выбору 15</b>			
	1. Патопсихология	Pat 4227	5	5
	2. Клиническая психология	KP 4227		

**Профилирующие дисциплины**

1	<b>Компонент по выбору 1</b>			
	1. Сравнительная психология	SP 2306	3	2
	2. Психология развития	PP 2306		
2	<b>Компонент по выбору 2</b>			
	1. Психолого-педагогическая диагностика личности	PPDL2307	5	3
	2. Современные методы научного исследования в психологии	SMNIP 2307		
3	<b>Компонент по выбору 3</b>			
	1. Экспериментальная психология	EP 3308	4	3
	2. Практикум по психологии	PP 3308		
4	<b>Компонент по выбору 4</b>			
	1. Основы психологической коррекции	OPK 3309	4	4
	2. Технология образования практического психолога	TOPP 3309		
5	<b>Компонент по выбору 5</b>			
	1. Психологическое консультирование	PK 4311	5	5
	2. Теория и практика семейной психотерапии	TPSP 4311		
6	<b>Компонент по выбору 6</b>			
	1. Теория личности	TL 4312	1	5
	2. Психология интеллекта	PI 4312		

