

Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет  
Гуманитарный факультет  
Кафедра педагогики и психологии

6В01302 – Педагогика и методика начального обучения

**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ  
ДИСЦИПЛИН**

год поступления - 2021

Семей, 2021 год

Разработано кафедрой педагогики и психологии  
Рассмотрено на заседании кафедры  
Протокол №5 от «29» \_\_\_\_\_ 12 \_\_\_\_\_ 2020 год

Заведующий кафедрой педагогики и психологии \_\_\_\_\_ ( Султанова Н.К.)

Рассмотрено и одобрено на заседании учебно методического совета фпкультета  
Протокол №1 от «\_24\_» \_\_\_\_\_ 02 \_\_\_\_\_ 2021 год

Председатель УМС факультета \_\_\_\_\_

**Утверждено на заседании Учебно – Методического Совета университета**  
протокол №\_4\_ от «\_18\_» \_\_\_\_\_ 03 \_\_\_\_\_ 2021 год

председатель УМС \_\_\_\_\_ (Жарыкбасова К.С.)

Эдвайзеры: \_\_\_\_\_ (Жайргазина Н.Т.)  
\_\_\_\_\_ (Карипбаева Ш.Т.)

Присуждаемая степень: бакалавр педагогики и методики начального обучения  
по образовательной программе 6В01302 – Педагогика и методика начального обучения

№ компонента по выбору	Наименование дисциплины	Кол-во кредитов	Пререквизиты	Постреквизиты	Краткое описание с указанием цели изучения, краткого содержания и ожидаемых результатов изучения (знания, умения, навыки, компетенци)
<b>БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>Компонент по выбору (КВ)</b>					
1	Основы психологической компетентности	5	Психология и развития человека	Педагогическое мастерство и методика применения современных образовательных технологий, Производственно-педагогическая практика	<p><b>Цель изучения:</b> формирование готовности разрешать педагогические ситуации при анализе феноменов педагогического взаимодействия, развивать профессионально важных качеств и способностей</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Основная значимость курса составляют основу общих стадий развития и профессиональные ценности личности. В настоящее время проблема профессионализма специалиста в профессиональном образовании является главной задачей. Формирование психологической компетентности в профессиональной деятельности поэтапный процесс, т.е. в педагогической деятельности необходимо постоянно повышать профессиональное мастерство, и эти этапы всегда повторяются, но в новом качестве. Процесс саморазвития связан с биологическими, социальными личностными особенностями, которые включают в себя самостоятельное развитие, сознательную организацию собственной жизни. Психологическая компетентность педагога представляет качественную характеристику личности специалиста, в которой внедряется система научно-теоретических знаний в области предметной области и педагогики, психологии.</p> <p>Компетентностное обучение является перспективным, так как при работе с таким способом учебная деятельность имеет исследовательское и практическое ориентированное значение, становится инструментом освоения знаний.</p> <p><b>Ожидаемый результат</b>  <b>Знать:</b> основную проблематику и ключевые социально-психологические закономерности педагогической деятельности: основы применения психотехнологий, направленных на раскрытие, реализацию и развитие индивидуальности специалиста, оптимизацию его взаимоотношений с</p>

					<p>учащимися, коллегами, родителями;</p> <p><b>Уметь:</b> применять социально-психологические знания в построении собственного профессионального поведения в педагогических ситуациях; совершенствовать навыков эмоциональной саморегуляции; гибко использовать свои внутренние ресурсы как способы достижения успеха в профессиональной деятельности; осуществлять эмоциональную и когнитивную рефлексию различных педагогических ситуации.</p> <p><b>Навыки:</b> способами, приемами и техниками организации взаимодействия субъектов деятельности, направленных на развитие их индивидуальности; применение профессиональных умений в психологическом анализе и решении конкретных педагогических ситуаций; саморегулируемая осваивать способы саморегуляции</p> <p><b>Компетенции:</b> обучающие, исследовательские, социально-коммуникативные</p>
1	Основы профессионального самоопределения	5	Психология и развития человека	<p>Педагогическое мастерство и методика применения современных образовательных технологий, производственно-педагогическая практика</p>	<p><b>Цель изучения:</b> подготовка студентов к деятельности по оказанию субъектам профессионального становления психологической и педагогической помощи при выборе профильного обучения, профессионального и жизненного пути</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Содержание курса основано на принципах и положениях деятельностного, личностно-ориентированного подходов, предусматривает развитие идей саморазвития личности в зарубежной и отечественной профориентологии и сравнительный анализ традиционной и современной систем профориентации.</p> <p><b>Ожидаемый результат</b></p> <p><b>Знать:</b> ведущие зарубежные и отечественные теории профориентации, их содержание и основные положения; основные этапы и сведения из истории возникновения и развития теоретических и практических основ профориентации; структуру, цели, задачи и содержание современной профессиональной ориентации</p> <p><b>Уметь:</b> обосновать и раскрыть содержание теоретических положений профориентации, объяснить их значение для современной образовательной ситуации и развития личности учащегося; составлять и расшифровывать формулу профессии по ее основным психологическим характеристикам и применять ее в качестве одного из</p>

					<p>ведущих методов профессиографии;</p> <p><b>Навыки:</b> применять различные методы и методики изучения личности в целях профориентации;</p> <p>осуществление разработки и составление личного профессионального плана</p> <p><b>Компетенции:</b> обучающие, исследовательские, социально-коммуникативные</p>
2	Психология младших школьников	6	Психология развития человека	Работа с неуспевающими детьми	<p><b>Цель изучения:</b> формирование у обучающихся системы представлений о специфике развития личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Содержание данной дисциплины рассматривает развитие младших школьников и концепции образования; особенности психологического развития познавательных процессов, учебной мотивации, причины неуспеваемости младших школьников; типологии трудностей учения школьников; факторов формирования самооценки, а также влияния обучения на психику школьника.</p> <p><b>Ожидаемый результат</b></p> <p><b>Знать:</b> основные категории и понятия психологии младшего школьника; основные закономерности развития детей младшего школьного возраста; особенности психологического развития познавательных процессов, учебной мотивации, причины неуспеваемости младших школьников; типологии трудностей учения школьников; факторов формирования самооценки, а также влияния обучения на психику школьника.</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать основными категориями психологии детей младшего школьного возраста; сравнивать по ключевым позициям и понятиям различные теории психического развития, характеризующие специфику психического развития в младшем школьном детстве.</p> <p><b>Навыки:</b> владеть категориальным аппаратом дисциплины; способностью самостоятельно работать с научной информацией.</p> <p><b>Компетенции:</b> обучающие, исследовательские</p>
2	Готовность ребенка к обучению в школе	6	Психология развития человека	Работа с неуспевающими детьми	<p><b>Цель изучения:</b> «Готовность ребенка к обучению в школе» является формированию профессиональных компетенций, которые позволяют решать комплексные задачи педагогического сопровождения воспитанников дошкольного возраста, педагогов и родителей образовательного учреждения различного типа и вида по подготовке к обучению школе.</p>

					<p><b>Краткое содержание курса:</b> Содержание данной дисциплины рассматривает общие представления о психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе; основные концепции программ современного дошкольного образования; виды готовности к школе; диагностические методы определения готовности ребенка к обучению в школе.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b> диагностические методы определения психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе.</p> <p><b>Уметь:</b> делать глубокий анализ личности, их особенностей, потребностей, мотивов, установок.</p> <p><b>Компетенции:</b> обучающие, исследовательские</p>
3	Психолого-педагогическая диагностика младших школьников	6	Психология и развитие человека	Психолого-педагогическая практика	<p><b>Цель изучения:</b> формирование умений и навыков у будущих педагогов начальной школы в области теоретической разработки диагностических средств и практического применения их для выявления индивидуально-психологических особенностей младших школьников.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> В ходе изучения данной дисциплины рассматриваются классификации психодиагностических инструментов, технология создания и адаптации тестов, требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам и психодиагностам. Показана технология применения психолого-педагогической диагностики в начальной школе. Раскрываются этические и профессиональные вопросы психодиагностики.</p> <p><b>Ожидаемый результат</b></p> <p><b>Знать:</b> методику организации различных видов диагностики, научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики, требования по оценке качеств психодиагностических методик.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать оптимальные пути построения и самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики с младшими школьниками.</p> <p><b>Навыки:</b> приобрести практические навыки применения диагностического инструментария в работе с младшими школьниками.</p> <p><b>Компетенции:</b> исследовательские</p>
3	Методы научного исследования в психологии	6	Психология и развитие человека	Производственно-педагогическая практика	<p><b>Цель изучения:</b> формировать у студентов представлений о системе психологических методов применяющихся в научных исследованиях</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина изучает значение научного</p>

				<p>познания, понятие о методологии, методах исследования; особенности методологии психологии, современного научно-психологического исследования; методологические принципы, методики и методы организации научно-психологического исследования; формирует способности к анализу, обработке и интерпретации научного исследования.</p> <p><b>Ожидаемый результат</b>  <b>Знать:</b> теоретико-методологические основы научного исследования; виды и типы научного познания; основные классификаций методов психологических исследований; факторы, определяющие достоверность сведений получаемых в научном исследований; основные стратегий проведения психологических исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать методы и методики с целью изучения предмета исследования; применять на практике методы научного исследований; проводить эмпирические исследования</p> <p><b>Владеть:</b> способностью организовать совместную деятельность и межличностные взаимодействие субъектов исследования</p> <p><b>Компетенции:</b> исследовательские</p>
4	Самопознание и методика преподавания самопознания	5	Самопознание (школьный курс)	<p>Психолого-педагогические основы обучения и воспитания младших школьников</p> <p><b>Цель изучения:</b> сопровождение и создание организационно-педагогических условий для личностного роста студентов на основе развитой способности к самопознанию, рефлексии, самоанализу и самосовершенствованию.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> В ходе изучения данной дисциплины студенты изучают самопознание как условие самореализации личности, сущность процесса самопознания, ступени самопознания. Дается представление о самооценке, уникальности внутреннего мира человека, методах и способах их дальнейшего развития. Формируется представление об основных видах религии, о целостности мира и взаимозависимости человека, общества и природы. Дается представление об особенностях и специфике методики преподавания самопознания в школах.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b>  <b>Знать:</b> использовать механизмы эффективного общения в поликультурной среде на основе сознательного применения норм современного этикета развитой способности к мотивированному пониманию позиций других людей, придерживающихся иных ценностных установок,  <b>Уметь:</b> следовать принципам гуманистической этики на базе общечеловеческих ценностей в</p>

					<p>многокультурном обществе.</p> <p><b>навыки:</b> применение аналитических и творческих способностей для принятия самостоятельных решений на уровне поступка, определения жизненного кредо, выбора линии жизни.</p> <p><b>Компетенции:</b> воспитывающие, методические</p>
4	Методы активного социально-педагогического обучения	5	Самопознание (школьный курс)	<p>Психолого-педагогические основы обучения и воспитания младших школьников</p>	<p><b>Цель изучения:</b> данной дисциплины является формирование системных представлений о научных основах и технических компонентах дискуссий, игровых методов, тренингов, а также подготовка студентов к квалифицированному взаимодействию с группами разных типов.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Содержание данной дисциплины рассматривает понятие о методах активного социально – педагогического обучения; историю развития методов активного социально – педагогического обучения; методы психологического воздействия; формирует способности к анализу, обработке и интерпретации научно-педагогического исследования</p> <p><b>Ожидаемый результат</b></p> <p><b>Знать:</b> историю развития методов активного социально – психологического обучения; методы психологического воздействия; специфику требований к процедуре создания программ социального сопровождения и поддержки, исходя из специфики обучающихся и образовательного пространства</p> <p><b>Уметь:</b> Составлять программы социального сопровождения и поддержки, исходя из специфики обучающихся и образовательного пространства</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками составления и экспертизы программы социального сопровождения и поддержки с учетом специфики обучающихся и образовательного пространства</p> <p><b>Компетенции:</b> воспитывающие, методические</p>
5	Дефектология	5	Психология и развитие человека	<p>Содержание работы учителя начальной школы с детьми с ООП</p>	<p><b>Цель изучения:</b> Научить будущих специалистов различать понятия дефект, аномалия, патология.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Содержание данной дисциплины рассматривает современные проблемы и задачи дефектологии и логопедии, особенности обучения и воспитания аномальных детей в Республике Казахстан. Раскрывает основные характеристики различных речевых нарушений и принципы коррекционной работы с ними.</p> <p><b>Ожидаемый результат</b></p> <p><b>Знать:</b> современные проблемы и задачи дефектологии, особенности обучения и</p>

					<p>воспитания аномальных детей в Республике Казахстан, особенности формирования и развития пренатальных и постнатальных причин дефектов, принципы коррекционной работы</p> <p><b>Уметь:</b> различать особенности психического развития у детей с отклонениями нарушения речи, слуха и зрения, их причины и последствия.</p> <p><b>Навыки:</b> общения с детьми имеющих дефект речевого, слухового, зрительного развития и их родителями.</p> <p><b>Компетенции:</b> обучающие, исследовательские</p>
5	Основы логопедии	5	Психология и развитие человека	Коррекционная педагогика	<p><b>Цель изучения:</b> научно-исследование путей профилактики, обучения, воспитания и перевоспитания детей с речевыми отклонениями.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Содержание данной дисциплины рассматривает современные проблемы и задачи логопедии, особенности обучения и воспитания аномальных детей в Республике Казахстан. Раскрывает основные характеристики различных речевых нарушений и принципы коррекционной работы с ними. Дает представление о причинах проявления аномального развития детей.</p> <p><b>Ожидаемый результат</b></p> <p><b>Знать:</b> современные проблемы и задачи логопедии, особенности обучения и воспитания аномальных детей в Республике Казахстан.; причины проявления аномального развития детей, отклонения речи, нарушения артикуляционного аппарата у детей.</p> <p><b>Уметь:</b> раскрывать основные характеристики различных речевых нарушений и принципы коррекционной работы с детьми; различать виды речевых отклонений.</p> <p><b>Навыки:</b> применяя приемов работы с речевым отклонениями.</p> <p><b>Компетенции:</b> обучающие, исследовательские</p>
6	Содержание работы учителя начальной школы с детьми с ООП	4	Педагогика, психология и развитие человека	Работа с неуспевающими детьми	<p><b>Цель изучения:</b> изучение деятельности учителя начальной школы с детьми с ООП.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Содержание данной дисциплины рассматривает психолого-педагогические характеристики детей с ООП, содержание работы учителя начальной школы с детьми данной категории; сущность и содержание полной и частичной интеграции детей в учебный процесс, а также нормативно-правовую базу организации инклюзивного и интегрированного образования.</p> <p><b>Ожидаемый результат</b></p> <p><b>Знать:</b> причины отклонений в развитии у детей.</p>

					<p>различать формы аномального развития детей;</p> <p><b>Уметь:</b> различать виды отклонений. сравнить психолого- педагогические основы обучения и воспитания нормально развивающихся детей с ООП; устанавливать взаимосвязи в личностном формировании детей различных групп; обобщать рекомендации для учителей, работающих с детьми ООП..</p> <p><b>Навыки:</b> применения приемов работы с детьми с ООП.</p> <p><b>Компетенции:</b> обучающие, исследовательские, социально-коммуникативные</p>
6	Коррекционная педагогика	4	Педагогика, психология и развитие человека	Работа с неуспевающими детьми	<p><b>Цель изучения</b> изучение содержание курса коррекционной педагогики.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данный курс изучает содержание обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; рассматривает задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p><b>Ожидаемый результат</b></p> <p><b>Знать:</b> назначение курса и его основные понятия; сущность педагогических систем специального образования; этапы развития специального образования в зарубежных странах и в Казахстане; современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями и детей с девиантным поведением;</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться методами психолого-педагогической диагностики; ставить педагогические проблемы и принимать решения по конкретным вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, а также детей с отклоняющимся поведением;</p> <p><b>Навыки:</b> Навыками составления и экспертизы программы социального сопровождения и поддержки с учетом специфики обучающихся и образовательного пространства</p> <p><b>Компетенции:</b> обучающие, исследовательские, социально-коммуникативные</p>
7	Информационные технологии в образовании	5	Информационно-коммуникационные технологии	Производственно-педагогическая практика	<p><b>Цель:</b> формирование у будущих учителей специальной информационной и коммуникационной компетентности, понимаемой как готовность педагога к обеспечению процесса изучения учащимися конкретного учебного</p>

					<p>предмета с использованием средств информационных технологий (ИТ).</p> <p><b>Содержание учебной дисциплины:</b></p> <p>Информационные процессы, информатизация общества и образования. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании. Информационная образовательная среда. Электронные образовательные ресурсы. Мультимедиа технологии в образовании. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании. Использование баз данных и информационных систем в образовании. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b> современные информационные технологии, используемые в образовании; приемы и методы использования средств ИТ в различных видах и формах учебной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные информационные технологии в процессе образовательной деятельности; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;</p> <p><b>Компетенции:</b> Обучающие, социально-коммуникативные</p>
7	Цифровые образовательные технологии	5	Информационно-коммуникационные технологии	Производственно-педагогическая практика	<p><b>Цель:</b> Сформировать навыки использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовании</p> <p><b>Содержание:</b> Тенденции развития современного образования. Основные принципы поиска, хранения и систематизации информации. Особенности работы с визуальной информацией. Разработка интеллектуальной карты или инфографики. Организация самостоятельной работы студентов в социальных сетях. Особенности совместной работы в цифровой информационной среде. Смешанное обучение как пример современной образовательной технологии</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Должен уметь:</b> выбирать информационные и коммуникационные средства для решения образовательных задач, для конструирования электронных средств обучения, методически обоснованно использовать электронные наглядные средства в учебном процессе</p> <p><b>Должен знать:</b> Сущность понятий коммуникационных и информационных технологий, цифровой образовательной среды, электронного</p>

					<p>обучения, виды аудиовизуальных средств обучения, особенности педагогической коммуникации в дистанционном обучении, современные возможности индивидуализации обучения с помощью информационных технологий</p> <p><b>Должен владеть:</b></p> <p>навыком формирования комплекта электронных средств обучения в соответствии с содержанием учебной дисциплины, навыком разработки электронных средств обучения: схем, слайдшоу, инфографики, анимированных изображений, навыком подбора текстовых и визуальных материалов для разработки электронных наглядных средств обучения</p> <p><b>Компетенции:</b> Обучающие, социально-коммуникативные</p>
8	Структурная система обновленного содержания образования в начальной школе	3	Педагогика	Производственно-педагогическая практика	<p><b>Цель:</b> Ознакомить со структурой, содержанием и целями программы обновленного содержания образования по предметам начальных классов. Ознакомить студентов с методами технологии критериального оценивания.</p> <p><b>Содержание:</b> В ходе курса студенты совершенствуют свое мастерство по внедрению программы обновленного содержания образования и технологии критериального оценивания по предметам начальных классов. А также курс особое внимание уделяет на возрастные этапы психического развития культурно-эстетической парадигмы. Методы работы педагога при различных ситуациях обучения, особенности и закономерности, которые надо учитывать в процессе обучения и воспитания учащихся начальной школы. В ходе обучения курса студенты знакомятся с введением программы обновленного содержания образования и терминами, применяемыми в программе. Овладеют педагогическими методами программы обновленного содержания образования.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b> знает и понимают структуру, содержания цели программы обновленного содержания образования по предметам начальных классов</p> <p><b>Уметь:</b> уметь использовать педагогические методы, учебные материалы программы обновленного содержания образования по предметам начальных классов, в целях достигнуть цели обучения программы обновленного содержания образования по предметам в начальных классах понимают и уметь использовать системы критериального оценивания</p> <p><b>Навыки:</b> применять полученные знания на практике.</p> <p><b>Компетенции:</b> обучающие,</p>

					методические
8	Личностная профессиональная деятельность учителя на основе обновленного содержания образования	3	Педагогика	Производственно-педагогическая практика	<p><b>Цель изучения:</b> Определить теоритические основы личностно-профессиональная деятельность учителя на основе обновленного содержания образования. Содействовать студентам полученные знания по обновленным образовательной программы применить на практике.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Обновленная программа – программа направленная на компетентность и качество. Обновленная образования – это создание образовательной и благоприятной среды для гармоничной личности учащихся и студентов развития критического мышления проведения исследовательских работ использование ИКТ создание коммуникативного общения, умения работать индивидуально в парах группе умения творческий использовать функциональную грамотность.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b>  <b>Знать:</b> теоритические основы личностно-профессиональная деятельность учителя на основе обновленного содержания образования.  <b>Уметь:</b> применять полученные знания по обновленной образовательной программы на практике  <b>Навыки:</b> применять полученные знания на практике.  <b>Компетенции:</b> обучающие, методические</p>
9	Работа с неуспевающими детьми	5	Психология младших школьников, Готовность ребенка к обучению в школе	Производственно - педагогическая практика	<p><b>Цель изучения:</b> Дать понятие педагогическим и психологическим особенностям неуспевающих детей.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Содержание данной дисциплины формирует общие представления студентов об особенностях развития неуспевающих детей, о методах воздействия на них и способах организации работы с ними, способствует стимулированию интереса к работе с неуспевающими учащимися.</p> <p><b>Ожидаемый результат</b></p> <p><b>Знать:</b> методику работы с неуспевающими детьми, применения различных методов и форм в работе с неуспевающими детьми.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания на практике</p> <p><b>Навыки:</b> работы с данной категорие детей.</p> <p><b>Компетенции:</b> обучающие, исследовательские, социально-коммуникативные</p>
9	Девиантология	5	Психология и развитие	Производственно - педагогическая	<p><b>Цель изучения:</b> изучение основных теорий, психологических механизмов и</p>

			человека	практика	<p>закономерностей формирования девиантного поведения.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данный курс изучает основные виды девиантного поведения, личностные расстройства, причины девиантного, суицидального поведения, особенности социального контроля за девиантным поведением; способствует формированию навыков владения методами и технологиями диагностики и коррекции девиантного поведения.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> формы и варианты отклоняющегося поведения в различном возрасте; теорию и методику работы с детьми и подростками, у которых отмечается отклоняющееся поведение, способы и средства психологической помощи такому клиенту.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать коррекционные социально-образовательные программы; организовывать коррекционно-развивающую среду; создавать условия для саморазвития ребенка с отклоняющимся поведением, принимать обоснованные, психологически целесообразные решения в различных областях психологической помощи.</p> <p><b>Навыки:</b> навыками динамического изучения лиц с отклоняющимся поведением, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса; методическими приемами психологической помощи ребенку с отклоняющимся поведением, четко ориентироваться в выборе средств и методов воздействия на клиента.</p> <p><b>Компетенции:</b> обучающие, исследовательские, социально-коммуникативные</p>
10	Социальная педагогика	6	Педагогика	Производственно - педагогическая практика	<p><b>Цель изучения:</b> Познакомить студентов с основами избранной ими педагогической профессии, способствовать формированию у них практических навыков педагогической деятельности в избранной ими сфере деятельности.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина знакомит студентов с основами социальной педагогики, ее предметом, содержанием, принципами, факторами, этапами социально – педагогического процесса, а также с особенностями социального развития личности, влияния семьи и воспитания на социализацию личности, с деятельностью учебно-воспитательных учреждений в направлении социализации подрастающего поколения.</p> <p><b>Ожидаемый результат</b></p> <p><b>Знать:</b> особенности социального</p>

					<p>развития личности, влияния семьи на социализацию, социальные нормы и отклонения в развитии и воспитании детей, технологии социально-педагогической деятельности и методики социально-педагогической деятельности работы с ребенком и семьей.</p> <p><b>Уметь:</b> владение методами оказания социально-педагогической помощи.</p> <p><b>Навыки:</b> работать с различной информацией.</p> <p><b>Компетенции:</b> обучающие, социально-коммуникативные</p>
10	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	6	Педагогика	Социальный психологический тренинг	<p><b>Цель изучения:</b> «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» формирование теоретических, методических, практических знаний и умений, позволяющих самостоятельно строить технологии профориентационной работы с учащимися различных возрастов.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина рассматривает понятие «психологические пространства», место самоопределения в нем; историю становления системы профессиональной ориентации; методы активизации профессионального самоопределения учащихся; практические знания и умения, позволяющие самостоятельно строить технологии профориентационной работы с учащимися различных возрастов</p> <p><b>Ожидаемый результат</b></p> <p><b>Знать:</b> Основы профессиографии, классификации профессий, виды профессиографии, этапы профессионализации, основные направления организации профконсультации, методы профконсультации, методы профессиональной диагностики, специфику профконсультации с учащимися.</p> <p><b>Уметь:</b> Проектировать профессиограммы специальностей, составлять личный профессиональный план, организовать процедуру профконсультации (в зависимости от стоящей проблемы).</p> <p><b>Навыки:</b> методами и методиками профориентационной работы с учащимися, педагогами и родителями.</p> <p><b>Компетенции:</b> обучающие, социально-коммуникативные</p>
11	Этнопедагогика	5	Педагогика	История педагогики	<p><b>Цель изучения:</b> формирование у студентов педагогического мировоззрения, педагогической культуры и общепрофессиональной компетентности на базе изучения общих основ этнопедагогике Казахстана должно быть направлено на освоение общих культурных ценностей, на творческое взаимообогащение этнических культур, на стимулирование развития каждого этноса населяющего Республику</p>

				<p>Казахстан.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина формирует у студентов педагогическое мировоззрение, педагогическую культуру и общепрофессиональную компетентность на базе изучения общих основ этнопедагогике Казахстана, знаний о культуре и традициях этносов РК, а также понимания основных путей, методов, форм и средств внедрения материалов этнопедагогике этносов РК в практику воспитательной деятельности образовательных учреждений.</p> <p><b>Ожидаемый результат</b></p> <p><b>Знать:</b> о культуре и традициях этносов РК, понятия этнопедагогике, содержание средств, факторов, методов и функций народной педагогики и применения их в учебно-воспитательном процессе.</p> <p><b>Уметь:</b> актуализировать сформированное национальное самосознание в воспитании межэтнической толерантности, уважения к культуре, языку, истории своего и других народов, реализовать навыки этнокультурного образования. Критически и творчески осмысливать различные концепции народной педагогики, анализировать конкретный этнопедагогический материал; самостоятельно интерпретировать народно-педагогические явления; анализировать, сопоставлять и оценивать прогрессивные традиции народного воспитания различных этносов; практически использовать этнопедагогические знания при решении педагогических задач;</p> <p><b>Навыки:</b> работать с различной информацией.</p> <p><b>Компетенции:</b> воспитывающие</p>
11	Педагогика формирования межэтнической толерантности	5	Педагогика	<p>Развитие педагогической науки в Казахстане</p> <p><b>Цель изучения:</b> формирования межэтнической толерантности молодежи в условиях поликультурной среды вуза для мотиваций молодежи к участию в процессе сохранения и развития национально-культурного наследия и межкультурного сотрудничество этносов.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Теоретические основы формирования межэтнической молодежи. Социально-культурная этнокультурных объединений как средство формирования межэтнической толерантности молодежи. Моделирование процесса формирования межэтнической молодежи в условиях этнокультурных объединений</p> <p><b>Ожидаемый результат</b></p> <p><b>Знать:</b> традиций и обычаи народов проживающих в Казахстане, толерантен обладает высоким уровнем гражданского сознания творческой активности и жизненных навыков;</p>

					<p><b>Уметь:</b> разбираться сводноориентироваться в этнопедагогических процессах протекающих в Казахстане и за его пределами</p> <p><b>Навыки:</b> обладает высоким уровнем гражданского сознания, творческой активности и жизненных навыков.</p> <p><b>Компетенции:</b>воспитывающие</p>
12	Семейная педагогика	5	Педагогика	Производственно-педагогическая практика	<p><b>Цель изучения:</b> Знакомство с содержанием и спецификой семейной педагогики</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Содержание данной дисциплины рассматривает условия семейного воспитания, их потенциальные возможности, научно обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка; помогает решать многие вопросы воспитания, обнаруживает трудности и помогает найти верное решение.</p> <p><b>Ожидаемый результат</b> <b>Знать:</b> содержание и понятия семейной педагогики, механизмы семейного воспитания. <b>Уметь:</b> владение методами оказания социально-педагогической помощи семье. <b>Навыки:</b> работать с различной информацией. <b>Компетенции:</b> воспитывающие, социально-коммуникативные</p>
12	Педагогическое консультирование	5	Педагогика	Производственно-педагогическая практика	<p><b>Цель изучения:</b> знакомство студентов с основами и практическими навыками педагогического консультирования</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина рассматривает сущность и содержание педагогического консультирования; особенности построения педагогического консультирования; дефиниции педагогического консультирования; педагогическое консультирование родителей младших школьников; способствует развитию навыков применения техники, методов и приемов социально-педагогического консультирования.</p> <p><b>Ожидаемый результат</b> <b>Знать:</b> содержание педагогического консультирования; особенности построения педагогического консультирования; <b>Уметь:</b>применять техники, методы и приемы социально-педагогического консультирования; выделять специфику педагогического консультирования и самостоятельно формулировать его задачи применительно к конкретным ситуациям <b>Навыки:</b> работать с различной информацией.</p>

					<b>Компетенции:</b> воспитывающие, социально-коммуникативные
13	Сравнительная педагогика	5	Педагогика	Производственно-педагогическая практика	<p><b>Цель изучения:</b> развитие у студентов межкультурной компетенции, обеспечивающей сравнительный анализ и решение различных образовательных проблем в международном контексте.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Содержание данной дисциплины рассматривает преимущественно в сопоставительном плане состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира, а также соотношение их всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики; выявляет формы и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта.</p> <p><b>Ожидаемый результат</b></p> <p><b>Знать:</b> закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира, а также соотношение их всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики; задачи, содержание, отрасли, этапы становления педагогики в разных странах.</p> <p><b>Уметь:</b> выявление и сопоставление педагогических систем в разных странах.</p> <p><b>Навыки:</b> работать с различной информацией.</p> <p><b>Компетенции:</b> обучающие</p>
13	Педагогика начального образования в зарубежных странах	5	Педагогика	Производственно-педагогическая практика	<p><b>Цель изучения:</b> дать общее представление о начальном образовании зарубежом.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данный курс рассматривает педагогику начального образования зарубежом; тенденции развития современного начального образования; систему начального образования в США, в Западной Европе ( Германия, Франция, Великобритания); реформирование начального образования в Казахстане и зарубежом.</p> <p><b>Ожидаемый результат</b></p> <p><b>Знать:</b> тенденции начального образования зарубежом. тенденции развития современного начального образования; реформирование начального образования в Казахстане и зарубежом.</p> <p><b>Уметь:</b> апробировать знаниями в практической деятельности.</p> <p><b>Навыки:</b> работы с различной информацией</p> <p><b>Компетенции:</b> обучающие</p>
14	Коммуникативная культура учителя начальной школы	5	Педагогика, теория методика воспитательной работы	Производственно-педагогическая практика	<p><b>Цель изучения:</b> формирование у студентов потребности и способности к творческому поиску слова, на осуществление профессиональной</p>

				<p>коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Содержание данной дисциплины раскрывает сущность и содержание коммуникативной деятельности учителя начальной школы; коммуникативную деятельность как механизм реализации педагогического общения в школе; основные аспекты совершенствования подготовки учителей к организации коммуникативной деятельности на уроке.</p> <p><b>Ожидаемый результат</b></p> <p><b>Знать:</b> сущность и содержание коммуникативной деятельности учителя начальной школы; основные аспекты коммуникативной деятельности; содержание педагогического общения, виды и стили общения;</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать знаниями в практической деятельности; распознавать содержание и структуру общения; владеть культурой общения и культурой речи.</p> <p><b>Навыки:</b> работы с различной категорией людей</p> <p><b>Компетенции:</b> воспитывающие, социально-коммуникативные</p>
14	Социальный психологический тренинг	5	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	<p>Производственно-педагогическая практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> Развитие коммуникативных навыков при решении ситуационных задач, проблемного характера, а так же развитие квалификации при выборе правильных операций и направлений.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Дисциплина рассматривает историю развития групповых методов тренинговой работы; современные подходы к феномену «тренинг», изучает психологический тренинг как метод практической психологии, основные виды тренинговых групп, конструирование и подготовку тренинговых групп. Формирует умения организации и проведения тренингов.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> историю развития групповых методов тренинговой работы; основные виды тренинговых групп, конструирование и подготовку тренинговых групп. критерии коммуникации, а также строение и потенциальные возможности тренинга, как методы групповой работы.</p> <p><b>Уметь:</b> контролировать себя и свои поведения в различных ситуациях коммуникативного взаимодействия; применять полученные знания на практике.</p> <p><b>Навыки:</b> пользоваться методами саморегуляции при эмоциональных состояниях; использования</p>

					<p>коммуникативных навыков в процессе обмена информацией с другими участниками.</p> <p><b>Компетенции:</b> воспитывающие, социально-коммуникативные</p>
15	Методы научно-педагогического исследования	5	Педагогика, психология и развитие человека	Производственно-педагогическая практика	<p><b>Цель изучения:</b> Знакомство студентов с методами начного педагогического исследования.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина изучает значение научного познания, понятие о методологии, методах исследования; особенности методологии педагогики, современного научно-педагогического исследования; методологические принципы, методики и методы организации научно-педагогического исследования; формирует способности к анализу, обработке и интерпретации научно-педагогического исследования.</p> <p><b>Ожидаемый результат</b></p> <p><b>Знать:</b> особенности методологии педагогики, современного научно-педагогического исследования; методологические принципы, методики и методы организации научно-педагогического исследования; владение знаниями в области гнесеологии, методологии, педагогики и психологи</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять комплексный мониторинг на основе психолого - педагогической диагностики, анализа и синтеза, быть способным к педагогической рефлексии.</p> <p><b>Навыки:</b> работы с научной литературой, обладать умениями и навыками управлять информацией.</p> <p><b>Компетенции:</b> исследовательские</p>
15	Теория и технология педагогического проектирования	5	Педагогика	Производственно-педагогическая практика	<p><b>Цель изучения:</b> Знакомство студентов с методами научного педагогического исследования и педагогическим проектированием.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данный курс знакомит студентов с методами научного педагогического исследования и педагогическим проектированием в целом; с особенностями организация педагогического исследования; понятием педагогического проектирования; видами проектов; технологии проектирования; способствует владению знаниями в области гнесеологии, методологии, педагогики и психологи.</p> <p><b>Ожидаемый результат</b></p> <p><b>Знать:</b> особенности организация педагогического исследования; понятия педагогического проектирования; виды проектов; технологии проектирования; владение знаниями в области гнесеологии, методологии, педагогики и психологи, структуру педагогического проектирования</p>

					<p><b>Уметь:</b> анализировать, синтезировать, составлять проекты.</p> <p><b>Навыки:</b> работы с научной литературой, обладать умениями и навыками управлять информацией.</p> <p><b>Компетенции:</b> исследовательские</p>
<b>ПРОФИЛИРУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>Компоненты по выбору (КВ)</b>					
1	Теория и технология обучения письму	3	Психология развития человека	Производственно-педагогическая практика	<p><b>Цель изучения:</b> формировать каллиграфические навыки письма.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина знакомит студентов с организационными и гигиеническими условиями обучения каллиграфическому письму, помогает давать оценку современным приемам обучения письму в начальной школе, а также различать типичные ошибки в правописании младших школьников.</p> <p><b>Ожидаемый результат</b></p> <p><b>Знать:</b> правила каллиграфического письма, систему методических приемов проведения в НШ диктантов, изложений и сочинений</p> <p><b>Уметь:</b> писать каллиграфически правильно. различать типичные ошибки в правописании младших школьников.</p> <p><b>Навыки:</b> формировать навыки письменной речи.</p> <p><b>Компетенции:</b> методические</p>
1	История обучения каллиграфии	3	Педагогика	Производственно-педагогическая практика	<p><b>Цель изучения:</b> знакомство с историей развития каллиграфического письма.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данный курс знакомит студентов с историей развития каллиграфического письма; видами письма; историей развития средств каллиграфического письма; Шумерской клинописи, Египетским иероглифическим письмом. Греческим капитальным письмом, а также с методами развития каллиграфии на разных исторических периодах.</p> <p><b>Ожидаемый результат</b></p> <p><b>Знать:</b> историю каллиграфического письма. историю развития каллиграфического письма; виды письма; методы развития каллиграфии на разных исторических периодах.</p> <p><b>Уметь:</b> апперировать знаниями в практике.</p> <p><b>Компетенции:</b> методические</p>
2	Технология критериального оценивания и методика обучения литературному чтению	4	Педагогика	Производственно-педагогическая практика	<p><b>Цель изучения:</b> Познакомить студентов со специально предназначенной для детей литературой.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина формирует у студентов знания теоретических основ и технологии критериального оценивания в педагогическом процессе начальной школы, знакомит с содержанием предмета «Литературное чтение», передовыми образцами устной литературы, отечественной и мировой детской литературы, воспитывает нравственные качества, посредством данного предмета.</p>

					<p><b>Ожидаемый результат</b>  <b>Знать:</b> теоретическую основу и технологию критериального оценивания в педагогическом процессе начальной школы, методику работы с литературой в начальной школе  <b>Уметь:</b> ориентироваться при выборе изучаемого материала, анализировать художественные произведения  <b>Навыки:</b> организации уроков чтения в начальной школе.  <b>Компетенции:</b> методические</p>
2	Детская литература	4	Педагогика	Производственно-педагогическая практика	<p><b>Цель изучения:</b> Познакомить со специально предназначенной для детей литературой  <b>Краткое содержание курса:</b> Данный курс знакомит студентов со специально предназначенной для детей литературой; рассматривает произведения, предназначенные для детского чтения осуществляющая художественным языком задачи воспитания и образования детей; формирует навыки работы с детским текстом.  <b>Ожидаемый результат</b>  <b>Знать:</b> произведения детской зарубежной, русской и казахской литературы  <b>Уметь:</b> правильно отбирать произведение детской литературы в практике  <b>Навыки:</b> организации уроков чтения в начальной школе.  <b>Компетенции:</b> методические</p>
3	Технология критериального оценивания и методика обучения естествознания	5	Педагогика	Производственно-педагогическая практика	<p><b>Цель изучения:</b> Дать целостное представление особенностям преподавания естествознания.  <b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина формирует у студентов знания теоретических основ и технологии критериального оценивания в педагогическом процессе начальной школы; знакомит содержанием предмета, задачи, методы исследования и методологические основы землеведения и краеведения; общие физико – географические закономерности развития и строения Земли; исследует особенности местности, природы, истории, населения, хозяйства, культуры, искусства и других сторон жизни народов Республики Казахстан.  <b>Ожидаемый результат</b>  <b>Знать:</b> теоретические основы естествознания; методы исследования и методологические основы землеведения и краеведения; общие физико – географические закономерности развития и строения Земли;  <b>Уметь:</b> применять знания в организации уроков  <b>Навыки:</b> работы с различной информацией  <b>Компетенции:</b> методические</p>
3	Методика обучения	5	Педагогика	Производственно-	<p><b>Цель изучения:</b> Дать целостное</p>

	познания мира			педагогическая практика	<p>представление особенностям преподавания познания мира в начальной школе.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> знакомит с содержанием предмета познания мира, миром растений и животных; способствует гуманному отношению к окружающей природе, формированию умений работать с атласами, глобусом, метосредствами и другими природными материалами.</p> <p><b>Ожидаемый результат</b></p> <p><b>Знать:</b> теоретическую основу и технологию критериального оценивания в педагогическом процессе начальной школы; теоретические аспекты курса познания мира.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания на практике.</p> <p><b>Навыки:</b> организации уроков познания мира в начальной школе.</p> <p><b>Компетенции:</b> методические</p>
4	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания младших школьников	5	Психология младших школьников Самопознание и методика преподавания самопознания	Производственно-педагогическая практика	<p><b>Цель изучения:</b> познакомить студентов с особенностями подготовки младших школьников к учебно-воспитательной деятельности.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина изучает психолого-педагогическую характеристику готовности к обучению младших школьников в школе; развитие познавательных процессов и деятельности формирования личности, социальных качеств личности, развитие мотивации, достижений успехов, особенности самооценки и межличностных отношений.</p> <p><b>Ожидаемый результат</b></p> <p><b>Знать:</b> психолого-педагогическую основы готовности младших школьников к школе, развитие познавательных процессов и деятельности формирования личности, социальных качеств личности, развитие мотивации, достижений успехов; особенности самооценки и межличностных отношений.</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать знаниями в практической деятельности.</p> <p><b>Навыки:</b> работать с детьми как индивидуально, так и с группой.</p> <p><b>Компетенции:</b> обучающие, исследовательские</p>
4	Педагогика начальной школы	5	Педагогика	Производственно-педагогическая практика	<p><b>Цель изучения:</b> познакомить будущих учителей начальных классов с современными требованиями к процессу организации обучения, образовательными технологиями, используемыми в системе российского образования, раскрыть особенности их содержания и методики; формировать у студентов навыки использования образовательных технологий в педагогической практике.</p> <p><b>Краткое содержание курса</b> Содержание данной дисциплины рассматривает как общие основы педагогики, так и вопросы,</p>

					<p>связанные непосредственно с педагогикой начальной школы: возрастными особенностями детей, принципами и правилами обучения младших школьников, видами и формами обучения и воспитания, задачами, стоящими перед учителем начальной школы.</p> <p><b>Ожидаемый результат</b>  <b>Знать:</b> основные теории и технологии обучения и воспитания и использовать их в организации процесса обучения и воспитания  <b>Уметь:</b> опираться на дидактические закономерности и принципы в процессе обучения; использовать методы, приемы обучения и воспитания; использовать современные педагогические технологии в обучении и воспитании обучающихся;  <b>Навыки:</b> навыками обобщения, анализа теоретического и практического материала; навыками использования различных методов воспитания в работе с младшими школьниками.  <b>Компетенции:</b> обучающие, исследовательские</p>
5	История педагогики	5	Педагогика, этнопедагогика	Производственно-педагогическая практика	<p><b>Цель изучения:</b> Знакомство с предметом, задачами, историей становления и развития педагогической науки.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина знакомит студентов с теоретическими основами развития педагогической науки с древнейших времен до наших дней, с знаниями, выдвинутыми в прошлом прогрессивными педагогами и видными мыслителями; способствует умению осмысливать и выявлять исторические закономерности развития теории и практики воспитания. Учит выделять главное и актуальное для современности в педагогических теориях выдающихся педагогов.</p> <p><b>Ожидаемый результат</b>  <b>Знать:</b> этапы развития педагогической науки, педагогическую деятельность ведущих ученых и педагогов.  <b>Уметь:</b> извлекать из источников необходимую информацию, выделять главное, критически оценивать достоверность полученной информации.  <b>Навыки:</b> применения педагогических знаний, накопленных в истории педагогики.  <b>Компетенции:</b> обучающие</p>
5	Развитие педагогической науки в Казахстане	5	Педагогика, этнопедагогика	Производственно-педагогическая практика	<p><b>Цель изучения:</b> знакомство с историей становления и развития психолого-педагогической науки в Казахстана</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данный курс знакомит студентов с историей становления и развития психолого-педагогической науки в Казахстане; с основными направлениями и тенденциями развития современной педагогической науки Казахстана; с развитием педагогики</p>

					<p>на различных этапах развития казахстанского общества.</p> <p><b>Ожидаемый результат</b></p> <p><b>Знать:</b> историю развития педагогической науки в Казахстане; государственные документы по образованию</p> <p><b>Уметь:</b> дать оценку различным событиям и явлениям в истории развития педагогической науки; грамотно использовать теоритические знания в практике современных образовательных учреждений практической деятельности</p> <p><b>Компетенции:</b> обучающие</p>
6	Вокально-хоровое воспитание	5	Музыкальное воспитание (школьный курс)	Производственно-педагогическая практика	<p><b>Цель иучения:</b> Развитие у студентов звуковысотных, метрических, структурных слуховых представлений и музыкальной памяти.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Структура и содержание предмета, его цели и задачи.</p> <p><b>Ожидаемый результат</b></p> <p><b>Знать:</b> звуковысотные, метрические структурные представления.</p> <p><b>Уметь:</b> определять на слух лады, интервалы и аккорды.</p> <p><b>Навыки:</b> пения с листа без инструментального сопровождения.</p> <p><b>Компетенции:</b> методические</p>
6	Теория и методика музыкального искусства	5	Музыкальное воспитание (школьный курс)	Производственно-педагогическая практика	<p><b>Цель изучения:</b> постижение теоретических основ теории и технологии музыкального воспитания в историческом контексте развития теории и практики, приемов и методов классной и внеклассной аботы с детьми. Вооружить учителя начальных классов знаниями, умениями и навыками в области музыкального искусства, необходимыми для осуществления разносторонней деятельности в общеобразовательной школе.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> цели задачи и принципы музыкального обучения и воспитания. Отечественная и зарубежная системы музыкального воспитания. Методы обучения и воспитания в музыке. Содержание музыкального воспитания. Народная музыка. Народная казахская музыка.</p> <p><b>Знать:</b> достижения современной музыкально-педагогической науки, различные виды музыкальной деятельности учащихся.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в практической деятельности.</p> <p><b>Навыки:</b> формировать навыки работы с различной информацией.</p> <p><b>Компетенции:</b> методические</p>
7	Методика обучения «Художественного труда»	4	Художественный труд (школьный курс)	Производственно-педагогическая практика	<p><b>Цель изучения:</b> Знакомство с технологией труда.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Содержание данной дисциплины рассматривает теоретические основы трудового обучения в начальной школе; классификации форм и методов обучения труду; помогает</p>

					<p>правильно подбирать методы и средства обучения; демонстрировать навыки в выполнении поделок по всему курсу программы.</p> <p><b>Ожидаемый результат</b>  <b>Знать:</b> теоретическую основу трудового обучения в начальной школе; классификацию форм и методов обучения труду;  особенности организации уроков труда в начальной школе.  <b>Уметь:</b> организовывать трудовое воспитание.  <b>Навыки:</b> организации уроков труда.  <b>Компетенции:</b> методические</p>
7	Аппликация и пластилинография	4	Художественный труд (школьный курс)	Производственно-педагогическая практика	<p><b>Цель изучения:</b> Сведения об аппликации, ее видах и способах изготовления</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Содержание данной дисциплины рассматривает технологию работы по аппликации и пластилинографии; дает сведения о плетенных изделиях из бумаги, способствует формированию умений создавать объемные плетенные изделия и организации уроков с применением техник работы с бумагой и пластилином.</p> <p><b>Ожидаемый результат</b>  <b>Знать:</b> технологию работы по аппликации и пластилинографии.  <b>Уметь:</b> работать с бумагой, пластилином и глиной.  <b>Навыки:</b> организации работы по аппликации и пластилинографии с учащимися в практике.  <b>Компетенции:</b> методические</p>
8	Теория и технология изготовления наглядных пособий	4	Художественный труд (школьный курс)	Производственно-педагогическая практика	<p><b>Цель изучения:</b> Помочь студентам овладеть навыками изготовления наглядных пособий.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Содержание данной дисциплины рассматривает теорию и технологию изготовления наглядных пособий, необходимых у учебно-воспитательном процессе начальной школы; историю возникновения и развития наглядностей; способствует формированию у студентов навыков изготовления наглядных пособий и организации уроков с использованием наглядностей.</p> <p><b>Ожидаемый результат</b>  <b>Знать:</b> теорию и технологию изготовления наглядных пособий, историю возникновения и развития наглядностей;  <b>Уметь:</b> применять полученные знания на практике.  <b>Навыки:</b> организации уроков с использованием наглядных пособий  <b>Компетенции:</b> методические</p>
8	Теория и технология обучения изобразительному искусству	4	Художественный труд (школьный курс)	Производственно-педагогическая практика	<p><b>Цель изучения:</b> Помочь студентам овладеть навыками изобразительного искусства.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная</p>

				<p>дисциплина рассматривает особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста; роль и значение уроков изобразительного искусства в системе художественно-эстетического воспитания младших школьников; формирует у студентов навыки организации учебной и внеучебной деятельности младших школьников по данному предмету.</p> <p><b>Ожидаемый результат</b></p> <p><b>Знать:</b> особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста; особенности организации уроков изобразительного искусства в начальной школе.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания на практике.</p> <p><b>Навыки:</b> овладения изобразительного искусства, перспективы и графики.</p> <p><b>Компетенции:</b> методические</p>
--	--	--	--	--

**ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН  
курсов по выбору**

**Форма обучения: Очное**

**Срок обучения: 4 года**

№	Наименование дисциплин	Код дисциплины	Кол-во кредитов	Семестр
<b>Базовые дисциплины</b>				
1	<b>Компонент по выбору 1</b>			
	1. Основы психологической компетентности	OSK 2213	5	3
	2. Основы профессионального самоопределения	OPS 2213		
2	<b>Компонент по выбору 2</b>			
	1. Психология младших школьников	PMSH 2214	6	3
	2. Готовность ребенка к обучению школе	GPOSh 2214		
3	<b>Компонент по выбору 3</b>			
	1. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников	PPDMSH 2215	6	3
	2. Методы научного исследования в психологии	MNIP 2215		
4	<b>Компонент по выбору 4</b>			
	1. Самопознание и методика преподавания самопознания	SMPS 2216	5	4
	2. Методы активного социально-педагогического обучения	MASPO 2216		
5	<b>Компонент по выбору 5</b>			
	1. Дефектология	Def 2217	5	4
	2. Основы логопедии	OL 2217		
6	<b>Компонент по выбору 6</b>			
	1. Содержание работы учителя начальной школы с детьми с ООП	LPDUOOSO 3218	4	5
	2. Коррекционная педагогика	KP 3218		
7	<b>Компонент по выбору 7</b>			
	1. Информационные технологии в образовании	ITO 3219	5	5
	2. Цифровые образовательные технологии	SOT 3219		
8	<b>Компонент по выбору 8</b>			
	1. Структурная система обновленного содержания образования в начальной школе	SSOSONSh 3220	3	5
	2. Личностная профессиональная деятельность учителя на основе обновленного содержания образования	LPDUOOSO 2213		
9	<b>Компонент по выбору 9</b>			
	1. Работа с неуспевающими детьми	PND 3221	5	6
	2. Девиантология	Dev 3221		
10	<b>Компонент по выбору 10</b>			
	1. Социальная педагогика	SP 3222	6	6
	2. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	SPOU 3222		

1 1	<b>Компонент по выбору 11</b>			
	1. Этнопедагогика	Etn 3223	5	6
	2. Педагогика формирования межэтнической толерантности	PFMT 3223		
1 2	<b>Компонент по выбору 12</b>			
	1. Семейная педагогика	SP 4224	5	7
	2. Педагогическое консультирование	PK 4224		
1 3	<b>Компонент по выбору 13</b>			
	1. Сравнительная педагогика	SP 4225	5	7
	2. Педагогика начального образования в зарубежных странах	PNOZS 4225		
1 4	<b>Компонент по выбору 14</b>			
	1. Коммуникативная культура учителя начальной школы	KKUNSh 4226	5	7
	2. Социальный психологический тренинг	SPT 4226		
1 5	<b>Компонент по выбору 15</b>			
	1. Методы научно-педагогического исследования	MNPI 4227	5	7
	2. Теория и технология педагогического проектирования	TTPP 4227		
<b>Профилирующие дисциплины</b>				
1	<b>Компонент по выбору 1</b>			
	1. Теория и технология обучения письму	ТТОР 2307	3	4
	2. История обучения каллиграфии	ЮОК 2307		
2	<b>Компонент по выбору 2</b>			
	1. Технология критериального оценивания и методика обучения литературному чтению	ТКОМОЛCh 3308	4	5
	2. Детская литература	DL 3308		
3	<b>Компонент по выбору 3</b>			
	1. Технология критериального оценивания и методика обучения естествознания	ТКОМОЕ 3309	5	6
	2. Методика обучения познания мира	МОРМ 3309		
4	<b>Компонент по выбору 4</b>			
	1. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания младших школьников	РРООVMSH 3310	5	6
	2. Педагогика начальной школы	PNSH 3310		
5	<b>Компонент по выбору 5</b>			
	1. История педагогики	IP 4311	5	7
	2. Развитие педагогической науки в Казахстане	RPNK 4311		
6	<b>Компонент по выбору 6</b>			
	1. Вокально-хоровое воспитание	VCHV 4312	5	8
	2. Теория и методика музыкального искусства	ТТИНР 4312		
7	<b>Компонент по выбору 7</b>			
	1. Методика обучения «Художественного труда»	МОКНТ 4313	4	8
	2. Аппликация и пластилинография	АР 4313		
8	<b>Компонент по выбору 8</b>			
	1. Теория и технология изготовления наглядных пособий	ТТИНР 4314	4	8
	2. Теория и технология обучения изобразительному искусству	ТТОИ 4314		

