

«ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY» БІЛІМ БЕРУ МЕКЕМЕСІ

Гуманитарлық факультет  
Педагогика және психология кафедрасы

**ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ**  
6B01101, «Педагогика және психология»

Күндізгі 4 жыл  
ОҚБ негізінде 2,9 жыл (ҚО)  
2ЖБ 2 жыл (ҚО)

Түскен жылы – 2024

Семей, 2024 жыл

**Факультеттің оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында қаралып, бекітілді**  
Хаттама № 3 29. 01. 2024 жыл

Факультеттің ОӘК төрағасы: \_\_\_\_\_

**Университеттің Оқу – Әдістемелік Кеңесінде бекітілді**  
хаттама №3 29.01. 2024 жыл

ОӘК төрайымы: \_\_\_\_\_

**Берілетін дәреже: 6B01101 – Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша білім беру бакалавры**

**Білім беру бағдарламасы: 6B01101 «Педагогика және психология»**

Таңдау курсы бойынша реттік №	Пәннің аталуы	Кредит саны	Пререквизиттер	Постреквизиттер	Пәннің қысқаша мазмұнамасы, оқу мақсаты және күтілетін нәтижесі (білім, қабілеті, дағдылары, компетенциясы)
<b>БАЗАЛЫҚ ПНДЕР</b>					
<b>Тасдау компоненті (ТК)</b>					
1	Психологиялық күзiреттiлiк негiздерi	5	Педагогика	Қарым-қатынас психологиясы	<p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> болашақ маманның өзара әрекеттестік феноменін талдауда педагогикалық-психологиялық жағдайларды шешуге даярлықтарын қалыптастыру, кәсіби сапалы қасиеттері мен қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Бұл пән жеке тұлғаның кәсіби күзiреттiлiк және құндылық негiздерiн қарастырады; психология саласындағы ғылыми-теориялық бiлiмдер жүйесi енгiзiлетiн маман тұлғасына тән. Психология, кәсіби этика, қарым-қатынас психологиясының қазіргі және классикалық бағыттарындағы кәсіби қызметті ашып көрсетеді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Бiлу:</b> педагогикалық қызметтегі психологиялық заңдылықтардың түйінді және негiзгi мәселелерiн; педагогикалық өзараәрекеттестiктiң психологиялық механизмдерiн; оқушылармен, ата-аналармен және әрiптестермен өзара қарым-қатынасты жетiлдiруде және маманның жекедаралығын дамыту мен жүзеге асыруға бағытталған психотехнологияларды қолдану негiздерiн;</p> <p><b>Искерлік:</b> педагогикалық жағдайдағы кәсіби мінез-құлықты құрастыруда психологиялық бiлiмдi қолдана алу; психоэмоционалды жағдайларды реттей алу; iшкi ресурстарын кәсіби қызметте жетiстiкке жету тәсiлi ретiнде пайдалана бiлу; түрлi педагогикалық жағдаяттарда когнитивтi және эмоционалды рефлексияны жүзеге асыра бiлу.</p> <p><b>Дағды:</b> жекедаралықты жетiлдiруге бағытталған психологиялық техникалар, тәсiлдер мен әдiстердi практикада қолдану; нақты педагогикалық жағдайларды шешу мен психологиялық талдауда кәсіби iскерлiктерiн қолдану; өзiн-өзi реттеу тәсiлдерiн меңгере алуға дағдылану</p> <p><b>Құзыреттiлiк:</b> Арнайы күзiреттiлiк</p>

2	Іс-әрекеттің психологиялық негіздері	5	Педагогика	Мәдениетаралық коммуникация психологиясы	<p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> еңбек ұжымында қалай жұмыс істеу керектігін түсінуді, өзінің психологиялық жағдайын бақылауды, кәсіби қызметтің қазіргі заманғы психологиясының ұсыныстарын тәжірибеде қолдана білуді ескере отырып, студенттердің кәсіби қызмет дағдылары туралы заманауи түсінігін қалыптастыру.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Бұл пән психологиядағы іс-әрекеттің жалпы түсінігін, әрекеттің мазмұны мен құрылымын; әрекет құрылымының психологиялық ерекшеліктерін зерттеу; іс-әрекеттегі психиканың пайда болуы мен функциялары, іс-әрекеттің саналы мақсаттарға жетуге бағытталған процестер ретіндегі сипаттамаларын қарастырады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p><b>Білу:</b> кәсіби қызмет психологиясы ғылым ретінде; Кәсіби саладағы коммуникативтік процесс және оның өзара іс-қимылы; кәсіби қызметті психологиялық қамтамасыз етуді ұйымдастыру және жүргізу ерекшеліктері; Кәсіби психореабилитация негіздері; тұлғаның кәсіби деформацияларының түрлері мен ерекшеліктері, оларды жеңу шарттары; кәсіби қызметті жүзеге асыру процесінде қызметкерлердің психикалық денсаулығын сақтау жолдары, шарттары.</p> <p><b>Іскерлік:</b> тұлғааралық және топтық өзара іс-әрекеттің тиімділігін арттыру бойынша заманауи психологиялық ғылымның ұсынымдарын іс жүзінде қолдану, тұлғаның кәсіби қалыптасуы мен дамуына психологиялық қолдау көрсету, тұлғаның кәсіби күйіп қалуы мен деформациясының алдын алатын әдістерді практикада қолдану.</p> <p><b>Дағдылар:</b> кәсіби қызметті ұйымдастырудың және оны зерттеудің әртүрлі нысандары, түрлері, құралдары мен тәсілдері; кәсіби қызметті ұйымдастыру, құрылымдау және тиімділігін бағалау, психологиялық бақылау және болжау үшін қажетті әдістемелік, қолданбалы материалдарды әзірлеу дағдылары.</p> <p><b>Құзыреттілік:</b> Арнайы құзіреттілік</p>
3	Мектептік психологиялық қызмет	6	Психология	Өндірістік-педагогикалық іс-тәжірибе	<p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> білім беру сферасындағы практикалық психологтың практикалық әрекетін оқыту.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Бұл пәнді оқуда студенттердің қазақстан мен шетелдердегі психологиялық қызметтің қалыптасу және даму тарихы, білім беру жүйесіндегі психологиялық қызметтің рөлі және психологтың қызметі туралы білімдерін қалыптастыруға, орта білім беру жүйесіндегі психологиялық қызметтің</p>

				<p>негізгі бағыттарының мазмұнын ашуға, мектеп психологының негізгі бағыттары туралы түсініктерді дамытуға бағытталған.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білу:</b> психологиялық қызметтердің мақсаттары, міндеттері мен бағыттары; Қазақстанда және шетелде психологиялық қызметтің қалыптасу және даму тарихы; білім беру жүйесіндегі психологиялық қызметтің және психолог қызметінің рөлі; психологиялық қызметтердің құрылымы мен түрлері; психолог қызметінің негізгі принциптері; психолог қызметіне қойылатын этикалық талаптар;</p> <p><b>Іскерлік:</b> мектеп педагог-психологының практикалық қызметінде психологияның зерттеу әдістерін қолдану; мектеп психологы қызметінің негізгі бағыттары туралы негізгі идеяларды ажырату; кәсіби қызметтің тиімділік критерийлерін білу негізінде психолог жұмысының тиімділігін бағалау; мәселені шешуде мектеп психологы мен клиентінің өзара әрекеттесу бағыттары мен формаларын анықтау.</p> <p><b>Дағды:</b> психодиагностикалық әдістерді таңдау және қолдану, психокоррекциялық, психопрофилактикалық, психологиялық ағарту, психологтың кеңес беру бағыттарын өз жұмысында қолдану.</p> <p><b>Құзыреттілік:</b> Арнайы құзыреттілік</p>
4	Білім берудегі психологиялық қызмет	6	Психология	<p>Өндірістік-педагогикалық іс-тәжірибе</p> <p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> Білім беруде мамандардың кәсіби қызметке психологиялық даярлығын қалыптастыру</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Бұл пән білім берудегі психологиялық қызметтің даму тарихын, қазіргі жағдайы мен даму перспективаларын, білім берудегі психологиялық қызметтің теориялық-әдіснамалық және ұйымдастырушылық мәселелерін; болашақ практик психологтардың кәсіби қызметке дайындығының нәтижесі ретінде білім берудегі психологиялық қызметті қарастырады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білу:</b> психологиялық қызметтің даму тарихы, қазіргі жағдайы және даму перспективалары; білім берудегі психологиялық қызметтің теориялық-әдіснамалық және ұйымдастырушылық мәселелері; практикалық білім берудегі психологтың жұмыс түрлері мен формалары және функциялары; психологиялық қызметтің негізгі бағыттары; психологиялық қызметтің теориялық негіздері; Психологиялық қызметті ұйымдастыруға қойылатын жалпы талаптар;</p> <p><b>Іскерлік:</b> педагогикалық сұраныстағы мәселенің психологиялық аспектісін бөліп</p>

					көрсету; кәсіби мәселелерді шешу үшін психологтың кәсіби және жеке қасиеттерін байланыстыру; психологтың нормативтік құқықтық құжаттарын рәсімдеу. <b>Дағды:</b> оқу курсының тұжырымдамалық аппараты; әртүрлі типтегі мекемелерде психологиялық қызметті ұйымдастырудың практикалық дағдылары; білім беру саласындағы ғылыми зерттеулердің заманауи әдістерін; олардың ғылыми әлеуетін жетілдіру және дамыту дағдылары. Арнайы құзыреттілік
6	Жалпы және дифференциалды психология	5	Психология	Тұлға теориясы	<b>Пәнді оқу мақсаты:</b> студенттерді ғылыми-жаратылыстану парадигмасына негізделген және нейрондық белсенділікпен психикалық үдерістер мазмұнының арақатынасын болжайтын психикалық үдерістердің жүріп өту моделі туралы қажетті білімдермен таныстыру болып табылады. <b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Оқу пәні студенттерді психофизиологиялық зерттеудің заманауи әдістерімен, психофизиология саласындағы қолданбалы бағыттармен таныстырады; ғылыми-зерттеу және ғылыми-педагогикалық жұмыстарға қажетті білім береді; студенттердің психофизиология бойынша теориялық, практикалық білім жүйесін қалыптастырады және алған білімдерін практикалық іс-әрекетте қолдана алады. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу:</b> адамның дамуының жас және жеке ерекшеліктері мен көріністерін, жеке тұлғаның бірегейлігін қалыптастырудың психобиологиялық негізін, жеке тұлғаның қалыптасуына қоғамның әсер ету ерекшеліктерін, жеке тұлғаның жыныстық қатынасына байланысты жеке дамудың ерекшеліктерін, жеке тұлғаның нормативтік және қалыптан тыс дамуының себептері мен ерекшеліктерін, әлеуметтік мәртебесіне байланысты адамдар арасындағы айырмашылықтардың себептері мен және белгілі бір мәдениетке жататындығын ажырату. <b>Іскерлік:</b> жағдай контекстінде адамның мінез-құлқының ерекшеліктерін талдау. <b>Дағды:</b> жеке қасиеттерді диагностикалау, нормалардың сақталуын бағалау, даралық дамуын болжау және тұлғаны дамыту үшін оңтайлы жағдай жасау бойынша ұсыныстар жасау дағдыларын қолдану. Арнайы құзыреттілік
6	Психофизиология негіздері	5	Іс-әрекеттің психологиялық негіздері	Интеллект психологиясы	<b>Пәнді оқу мақсаты:</b> Сүденттерді психофизиологиялық зерттеудің негізгі әдістері мен бағдарлы зерттеу іс-әрекеттерді ұйымдастырумен, ғылым дамуының қазіргі заманғы деңгейіне сәйкес адам мінез-құлқы мен психикалық іс-әрекетінің заңдылықтары,

				<p>физиологиялық механизмдері туралы түсініктермен таныстыру.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Оқу пәні студенттерді психофизиологиялық зерттеудің заманауи әдістерімен, психофизиология саласындағы қолданбалы бағыттармен таныстырады; ғылыми-зерттеу және ғылыми-педагогикалық жұмыстарға қажетті білім береді; студенттердің психофизиология бойынша теориялық, практикалық білім жүйесін қалыптастырады және алған білімдерін практикалық іс-әрекетте қолдана алады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білу:</b> психикалық (психожүйкелік) іс-әрекеттің заңдылықтары; қазіргі психофизиологияның әдістері және оларды психологиялық зерттеулерде қолдану тәсілдері, психика мен ми арасындағы өзара байланыс мәселелерін шешудің негізгі тәсілдері, нақты психикалық процестер мен күйлердің нейробиологиялық негіздерін зерттеу саласындағы қазіргі заманғы нейроғылымдардың жетістіктері</p> <p><b>Іскерлік:</b> баланың функционалдық мүмкіндіктерін оқыту және тәрбиелеу әдістері мен шарттарының барабарлығын және олардың балалардың өсуі мен дамуына әсерін бағалау; неврология деректерімен жұмыс істеу, оларды психологиялық құбылыстармен салыстыру.</p> <p><b>Дағдылар:</b> психофизиология саласындағы теориялық және практикалық білімдерін қолдану.</p> <p><b>Арнайы құзыреттілік</b></p>
7	Өзін өзі анықтау және кәсіби бағдар беру негіздері	5	Психологиялық құзыреттілік негіздері	<p>Өндірістік-педагогикалық іс-тәжірибе</p> <p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> білім алушыларға кәсіптер әлемінде өз орнын анықтауға, өздерінің кәсіби қабілеттерін бағалауға, кәсіби қызметте тұлғалық мәнін табуға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Бұл пән болашақ педагог-психологтарда дәстүрлі кәсіптік бағдарлау жұмыстарының әдістері мен нысандарының теориялық білімдерін қалыптастыруға және практикалық қызметте кәсіби консультанттың жұмысына қажетті негізгі дағдыларды пайдалануға, жоғары сынып оқушыларын кәсіби және тұлғалық өзіндік анықтауда психологиялық сүйемелдеуді ұйымдастыруға, сондай-ақ олардың ата-аналарымен және педагогтарымен жұмыс істеуге бағытталған.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білу:</b> Кәсіптік бағдарлау және өзін-өзі анықтау, кәсіптерді жіктеу негіздері, кәсіптік бағдарлау және өзін-өзі айқындау түрлері, кәсіби кеңес беруді ұйымдастырудың негізгі бағыттары, кәсіптік диагностика әдістері, оқушылармен кәсіптік консультация беру ерекшелігі, кәсіби және тұлғалық өзін-өзі</p>

					анықтау туралы түсінік. <b>Іскерлік:</b> мамандықтардың кәсіби бағдарламаларын жобалау, жеке кәсіптік жоспар құру, кәсіптік консультация беру рәсімін ұйымдастыру, кәсіптік кеіес берудің белсенді әдістеріне бағдарлану. <b>Дағды:</b> оқушылармен, педагогтармен және ата-аналармен кәсіптік бағдарлау жұмысының, сондай-ақ әртүрлі білім беру-жас топтарына кәсіптік бағдарлау көмегін көрсетудің әдістері мен әдістемелері,
8	Әлеуметтік-психологиялық оқытудың белсенді әдістері	5	Өзін-өзі тану (мектеп бағдарламасы бойынша)	Өндірістік-педагогикалық іс-тәжірибе	<b>Пәнді оқу мақсаты:</b> Әлеуметтік-психологиялық оқытудың белсенді әдістері туралы жүйелі түсініктерін қалыптастыру. <b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Бұл пәннің мазмұны белсенді әлеуметтік – психологиялық оқыту әдістері туралы ұғымды қарастырады; белсенді әлеуметтік – психологиялық оқыту әдістерінің даму тарихымен оқытудың белсенді әдістерін тиімді қолданудың жолдарын оқытады. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу:</b> белсенді әлеуметтік – психологиялық оқыту әдістері, психологиялық ықпал ету, сондай-ақ білім алушылар мен білім беру кеңістігінің ерекшеліктеріне сүйене отырып, әлеуметтік сүйелемдеу және қолдау бағдарламаларын құру рәсіміне қойылатын талаптар. <b>Іскерлік:</b> білім алушылар мен білім беру кеңістігінің ерекшелігіне қарай әлеуметтік сүйемелдеу және қолдау бағдарламаларын құрастыру <b>Дағдылар:</b> педагогтің практикалық қызметінде оқыту әдістерін, тәсілдерін және технологияларын қолдану дағдылары. <b>Құзыреттілік:</b> Арнайы құжіреттілік
9	Педагогика тарихы	5		Педагогика	<b>Пәнді оқу мақсаты:</b> тарихи-педагогикалық білім жүйесін қалыптастыру; тарихи заман және халықтардың көрнекті ойшылдарымен таныстыру. <b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Бұл пән студенттерді ежелгі заманнан бүгінгі күнге дейінгі педагогикалық ғылымның теориялық даму негіздерімен, алдыңғы қатарлы педагогтар мен көрнекті ойшылдар ұсынған білімдермен таныстырады; тәрбиенің теориясы мен практикасын дамытудың тарихи заңдылықтарын ұғынуға және анықтауға ықпал етеді. Қазіргі заман үшін аса көрнекті педагогтердің педагогикалық теорияларында басты және өзекті болып табылады. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу:</b> көне заманнан бүгінгі күнге дейінгі педагогика ғылымының дамуының теориялық негіздерін, педагогика ғылымының даму кезеңдерін, жетекші ғалымдар мен педагогтардың педагогикалық қызметін.



					<p><b>Іскерлік:</b> дереккөздерден қажетті ақпаратты алу, көрнекті мұғалімдердің педагогикалық теорияларындағы негізгі және қазіргі кездегі өзектілерді бөліп көрсету, алынған ақпараттың сенімділігін сыни тұрғыдан бағалау.</p> <p><b>Дағдылар:</b> өткен және қазіргі дерек көздерінен алынған материалдарды пайдалана отырып, тарихи ретроспективаны талдау, тарихи-педагогикалық әдебиеттермен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, тарихи-педагогикалық идеяларды өз бетінше бағалау.</p> <p><b>Құзыреттілік:</b> Жалпы кәсіптендіру құзіреттілік</p>
10	Қазақстанда педагогика ғылымдарының қалыптасуы	5	Педагогиканы оқыту әдістемесі және педагогикалық шеберлік	Өндірістік-педагогикалық іс-тәжірибе	<p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> Қазақстандағы педагогикалық ғылымдардың даму және шығу тарихымен таныстыру.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Аталған курс студенттерді Қазақстандағы педагогикалық ғылымдардың даму және шығу тарихымен; заманауи Қазақстандағы педагогика ғылымдардың заманауи тенденциялары мен негізгі бағыттары мен педагогика қазақстан қоғамының түрлі даму кезеңдеріндегі дамуы; Қазақстандағы педагогика ғылымдардың даму тарихын таныстырады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білу:</b> Қазақстандағы педагогика ғылымының даму тарихын; білім туралы мемлекеттік құжаттар.</p> <p><b>Іскерлік:</b> педагогика ғылымының даму тарихындағы әртүрлі оқиғалар мен құбылыстарға баға беру; практикалық қызметтің қазіргі оқу орындарының тәжірибесінде теориялық білімді сауатты пайдалану.</p> <p><b>Дағдылар:</b> педагогикалық әдебиеттердегі тарихи деректерді таңдау, талдау, түсіндіру.</p> <p><b>Құзыреттілік:</b> Жалпы кәсіптендіру құзіреттілік</p>
11	Психология тарихы	5	Психология	Тұлға теориясы	<p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> Психологиялық ғылымның перспективалық дамуы, іргелі теорияларды, базалық категорияларды, жаратылыстану және философия ғылымындағы психологияның жалпы заңдылықтарының дамуы жөнінде студенттердің біртұтас жүйелі білімдерін қалыптастыру.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Бұл пәнді оқу білім алушыларда жаратылыстану және гуманитарлық ғылымдар арнасында психологияның дамуының жалпы заңдылықтары, базалық категориялар, іргелі теориялар, психологиялық ғылымның даму болашағы туралы біртұтас білім жүйесін қалыптастыруға ықпал етеді. Психика туралы ғылыми білімнің пайда болуы мен дамуын талдауды жүзеге</p>

				<p>асыруға, психологиялық ғылымның үдемелі дамуының әртүрлі кезеңдерінде қандай болғанын көрсетуге мүмкіндік береді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Білу:</b> адамның білім жүйесіндегі дүниенің қазіргі ғылыми бейнесін түсіну үшін тарихи-психологиялық дүниетанымның ерекшеліктері мен маңызын; әлемдік психология ғылымында бар негізгі мектептер мен бағыттарды; психология ғылымы саласындағы тарихи-психологиялық зерттеу әдістерін;  <b>Іскерлік:</b> ғылыми-зерттеу және практикалық қызмет саласында тарихи-психологиялық білімді қолдануды; теориялық білімдерін практикада қолдану.  <b>Дағдылар:</b> дүниетанымдық ұстанымды қалыптастыру үшін ғылыми терминологияны, негізгі ұғымдық аппаратты, философиялық білімнің негізін пайдалану; алған теориялық білімдерін кәсіби тәжірибеде қолдану.  <b>Құзыреттілік:</b> Жалпы кәсіптендіру құзіреттілік</p>
12	Қазақстанда психология ғылымдарының қалыптасуы	5	Психология	Тұлға теориясы <p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> Қазақстандағы психологиялық ғылымдардың даму және қалыптасу тарихымен таныстыру.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Аталған курс студенттерді Қазақстандағы психология ғылымдардың даму және қалыптасу тарихымен; заманауи Қазақстандағы психология ғылымдардың даму тенденциялары мен негізгі бағыттары қазақстан қоғамының түрлі даму кезеңдерімен таныстырады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Білу:</b> Қазақстандағы психология ғылымының қалыптасу және даму тарихын; Қазақстандағы қазіргі психология ғылымының дамуының негізгі бағыттары мен тенденциялары; Қазақстан қоғамы дамуының әртүрлі кезеңдеріндегі психологияның даму кезеңдері.  <b>Іскерлік:</b> психология ғылымының даму тарихындағы әртүрлі оқиғалар мен құбылыстарға баға беру; психология ғылымының қалыптасуының тарихи аспектілерін ескере отырып, теориялық білімді заманауи оқу орындарының тәжірибесінде сауатты пайдалану.  <b>Дағдылар:</b> ғылыми терминологияны қолдану, алған теориялық білімдерін кәсіби тәжірибесінде қолдану.  <b>Құзыреттілік:</b> Жалпы кәсіптендіру құзіреттілік</p>
13	Эмоциялы және әлеуметтік интеллект	5		<p><b>Мақсаты:</b> әлеуметтік және эмоциялық дағдыларды қалыптастыру және дамыту арқылы білім алушыларды әлеуметтендіруге және әлеуметтік бейімдеуге жәрдемдеседі.</p>

			<p>Психология және адам дамуы</p>	<p>Қарым-қатынас психологиясы</p>	<p><b>Мазмұны:</b> Бұл пәнді оқу студенттерде педагог-психолог қызметінде эмоционалдық және әлеуметтік интеллект технологияларын қолдану саласында теориялық және практикалық білім, білік пен дағдыларды, эмоционалдық және әлеуметтік интеллект жас динамикасының заңдылықтарын және олардың жеке тұлғаның тұтастай бейімделуімен байланысы, күнделікті өмір жағдайындағы адамның мінез-құлқын талдау, сонымен қатар эмоционалды және әлеуметтік интеллект теориясын психолог тәжірибесінде қолдану жолдары қарастырылады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білу:</b> эмоционалды және әлеуметтік интеллект туралы негізгі түсініктер мен; эмоционалды және әлеуметтік интеллекттің даму механизмдері және оның дамуына кедергі келтіретін факторлар; эмоционалды-әлеуметтік интеллекттің жасқа байланысты динамикасының заңдылықтары және олардың тұлғаның бейімделуімен байланысы; табиғи апаттардың ықтимал зардаптарынан қорғау үшін қолданылатын эмоционалды және әлеуметтік интеллектті дамыту әдістері; эмоционалды-әлеуметтік интеллект теориясын психологтың жұмыс тәжірибесінде қолдану жолдары.</p> <p><b>Іскерлік:</b> әлеуметтік және кәсіби мәселелерді шешу үшін эмоционалды және әлеуметтік интеллект теориясын пайдалану; күнделікті өмірлік жағдайларда адамның мінез-құлқын талдау үшін эмоционалды және әлеуметтік интеллект теориясын қолдану; эмоциялық және әлеуметтік интеллектінің даму деңгейіне байланысты ақпаратты жинақтау, талдау, қабылдау.</p> <p><b>Дағды:</b> күнделікті өмір жағдайларындағы адамның мінез-құлқын талдау үшін эмоционалды және әлеуметтік интеллект теорияларын қолдану; эмоционалдық және әлеуметтік интеллектінің даму деңгейін бағалау.</p>
	<p>Заң психологиясы</p>				<p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> құқықтық реттеу саласындағы психикалық заңдылықтарды талдау дағдыларын қалыптастыру, құқықтық сананың, құқық қорғау және пенитенциарлық қызметтің мәнін түсіну.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Бұл пән құқықтық психологияның іргелі аппаратын зерттеуге бағытталған; құқықтық саладағы психолог қызметінің сипаттамасы; қатынастардың сәтсіз аспектілерінің ерекшеліктері, сонымен қатар әртүрлі мәселелерді шешудегі құқықтық психологияның жетістіктері.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білу:</b> құқықтық психологияның негізгі түсініктерін; құқықтық саладағы психолог</p>

14			Психология	Мәдениетаралық коммуникация психологиясы	<p>қызметінің сипаттамасы; қатынастардың негізгі аспектілерінің ерекшеліктері. адамдардың күнделікті өмірі мен қызметінің әртүрлі мәселелерін шешуде құқықтық психологияның жетістіктерін пайдалану; алған білімдерін практикада қолдану.</p> <p><b>Іскерлік:</b> адамдардың күнделікті өмірі мен қызметінің әртүрлі мәселелерін шешуде құқықтық психологияның жетістіктерін пайдалану; алған білімдерін практикада қолдану.</p> <p><b>Дағды:</b> жеке тұлғаны психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету барысында құқықтық білім негіздерін қолдану; деликвентті мінез-құлқы бар жеке тұлғаның мінез-құлқы мен белсенділігін реттеу ерекшеліктерін есепке алу қабілеті</p> <p><b>Құзыреттілік:</b> Жалпы кәсіптендіру құзіреттілік</p>
15	Психологиялық тренинг	6	Мектептік психологиялық қызмет	Психологиялық коррекция негіздері	<p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> топпен жұмыс жасай білудің психологиялық заңдылықтары жөнінде білім қалыптастырып, тренингті технология мен топпен жұмысты ұйымдастыру білуге үйрету.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Пән психотерапия мен практикалық психологияның топтық әдістерінің даму тарихын, "тренинг" феномені қазіргі заманғы тәсілдерін қарастырады, психологиялық тренинг практикалық психология әдісі ретінде, тренингтік топтардың негізгі түрлерін, тренингтік топтарды құрастыру мен дайындауды үйретеді. Тренингтерді ұйымдастыру және өткізу іскерліктерін қалыптастырады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білу:</b> клиенттермен жұмыс істеудің тренингтік нысандарының тарихы мен даму теориясы, "тренингтік форматтар" арқылы топтық әсер ету технологиясы саласындағы болашақ мамандығының мүмкіндіктері, психологиялық тренингті ұйымдастыру мен жүзеге асырудың әдістемелік негіздері;</p> <p><b>Іскерлік:</b> бірлескен қызметтің әртүрлі міндеттерін шешуде топта тиімді өзара іс-қимыл жасау; қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес құралдарымен еркін дағдылары; әлеуметтік-психологиялық тренингтердің әртүрлі нысандары мен түрлерін топтық жұмыс тәжірибесінде ұйымдастыру және іске асыру;</p> <p><b>Дағдылар:</b> тренингтік топты ұйымдастыру дағдылары; тұлғаға психологиялық әсер етудің негізгі тетіктері мен әдістері; белсенді әлеуметтік-психологиялық оқытудың негізгі теориялық тұжырымдамалары; психологиялық араласудың әртүрлі түрлерінің әдіснамасы мен технологиясы туралы негізгі идеялар.</p> <p><b>Арнайы құзыреттілік</b></p>

16	Интегративті психотерапия бойынша практикум		Мектептік психологиялық қызмет	Жеке және топтық психотерапия негіздері	<p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> студенттердің психологиялық көмек түрі ретінде психотерапия туралы теориялық және қолданбалы білімдер жүйесін, оның бағыттары мен жұмыс әдістерін меңгеруі.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Бұл пән студенттерді интегративті психотерапияның негізгі теориялық тәсілдерімен, психотерапевтік тәжірибенің талаптарымен, нормаларымен және шарттарымен, психотерапияның формалары мен түрлерімен, мақсатты психотерапиялық әсер етудің негізгі әдістерімен, тәсілдерімен және тәсілдерімен және оларды тәжірибеде қолдану ерекшеліктерімен таныстырады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білу:</b> интегративті психотерапияның ерекшеліктері; психосоматикалық бұзылулардың классификациясы; психотерапияның әдістері мен тәсілдері; интегративті психотерапияны жоспарлау; интегративті психотерапияның фазалары мен мақсаттары.</p> <p><b>Іскерлік:</b> бұзылыстың психологиялық және әлеуметтік компоненттерін анықтау; клиникалық-психологиялық диагностика жүргізу; берілген тапсырмаларға сәйкес келетін әдістемелік құралдарды таңдау; алған білімдерін кәсіби қызметте қолдану.</p> <p><b>Дағды:</b> интегративті психотерапия бойынша практикumның ғылыми аппаратын меңгеру; клиникалық, диагностикалық және дамытушылық (түзетушілік) шараларды барабар жүзеге асыру үшін қажетті кәсіби ойлау дағдылары; пациентті интегративті психотерапияға қосу алгоритмі.</p> <p><b>Арнайы құзыреттілік</b></p>
17	Этнопедагогика	5	Педагогика	Өндірістік-педагогикалық іс-тәжірибе	<p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> Қазақстан этнопедагогикасының жалпы негіздерін зерделеу негізінде студенттерде педагогикалық дүниетанымды, педагогикалық мәдениетті және жалпы кәсіптік құзыреттілікті қалыптастыру жалпы мәдени құндылықтарды игеруге, этникалық мәдениеттерді шығармашылық өзара байытуға, Қазақстан Республикасында тұратын әрбір этностың дамуын ынталандыруға бағытталуы тиіс.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Бұл пән студенттердің педагогикалық дүниетанымын, педагогикалық мәдениетін және жалпы кәсіби құзыреттілігін Қазақстан этнопедагогикасының жалпы негіздерін, ҚР этностарының мәдениеті мен дәстүрі туралы білімдерін, сонымен қатар ҚР этностарының білім беру мекемелерінің тәрбие іс-әрекетінің тәжірибесіне енгізудің негізгі жолдарын, әдістерін, формалары мен құралдарын түсінуін қалыптастырады.</p>

				<p><b>Күтілетін нәтиже</b>  <b>Білу:</b> халық педагогикасының құралдарының, факторларының, әдістері мен қызметтерінің мазмұнын және олардың оқу-тәрбие процесінде қолданылуын.  <b>Іскерлік:</b> Халықтық педагогиканың әртүрлі ұғымдарын сыни және шығармашылықпен түсіну, нақты этнопедагогикалық материалды талдау; халықтық-педагогикалық құбылыстарды өз бетінше түсіндіру; түрлі этностардың халықтық тәрбиенің озық дәстүрлерін талдау, салыстыру және бағалау; педагогикалық мәселелерді шешуде этнопедагогикалық білімдерді іс жүзінде қолдану.  <b>Дағдылар:</b> этнопедагогикалық ұғымдарды және халықтық педагогиканың оқу-тәрбие процесіндегі рөлін білу және түсінуді көрсету.  <b>Құзіреттілік:</b> Жалпы кәсіптендіру құзіреттілік</p>
18	Педагогикалық инноватика		Педагогика	<p>Өндірістік-педагогикалық іс-тәжірибе</p> <p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> оқушыларда білім берудегі инновациялық процестерге байланысты білім мен іс-әрекет әдістерін қалыптастыру, оларды жалпы білім беретін мектептердегі практикалық педагогикалық және басқарушылық қызметке дайындау.  <b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Бұл пән педагогикалық инновацияның мақсаттары мен міндеттерін, педагогикалық инновациялардың түрлерін, педагогикалық іс-әрекеттің праксеологиялық құрылымын, педагогикалық инновацияларды енгізу механизмдерін, инновациялық процестің мәні мен құрылымын, педагогикалық инновацияны жобалау және енгізу негіздерін зерттеуге бағытталған. инновациялар; студенттерді тиімді ынталандыру және олардың интерактивті және өнімді оқуы үшін жағдай жасау мақсатында оқу үрдісінде инновациялық әдістемелерді қолдану.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Білім:</b> педагогикалық инновацияның категориялық-концептуалды аппараты; педагогикалық инновацияның мәні, мақсаты мен міндеттері; педагогикалық инновациялардың түрлері; педагогикалық іс-әрекеттің праксеологиялық құрылымы; педагогикалық инновацияларды енгізу тетіктері; инновациялық процестің мәні мен құрылымын; педагогикалық инновацияларды жобалау және енгізу негіздері, инновацияға кедергі келтіретін факторлар; білім берудегі инновациялық үдерістердің критерийлері; оқу процесін ұйымдастырудың инновациялық әдістерін әзірлеу принциптері.  <b>Іскерлік:</b> студенттерді тиімді ынталандыру және олардың интерактивті</p>

					<p>және өнімді оқуы үшін жағдай жасау мақсатында оқу үдерісінде инновациялық әдістерді қолдану; заманауи білім берудегі инновациялық үрдістерді ескере отырып, кәсіби өзін-өзі дамытудың перспективалық бағыттарын жүзеге асыру; оқу қызметінің үдерісі мен нәтижелерін бақылау және оларды педагогикалық инновация тұрғысынан бағалау.</p> <p><b>Дағды:</b> инновациялық тенденцияларды ескере отырып, үздіксіз білім беру жүйесін құрудың әртүрлі теорияларын, тұжырымдамаларын, тәсілдерін талдау және бағалау әдістері; жалпы және кәсіптік мәдениеттің әртүрлі салаларындағы түпнұсқалық дереккөздермен, оның ішінде электронды және шет тілінде жұмыс істеу негізінде кәсіби білімді жаңарту тәсілдері; эксперименттік жұмыстарды жүргізу технологиялары, инновациялық процестерге қатысу; инновациялық қызметтегі көрініс.</p>
19	Арттерапия	5	Мектептік психологиялық қызмет	Жеке және топтық психотерапия негіздері	<p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> студенттердің арттерапияның теориялық негіздерін білу, кәсіби міндеттерді шешу үшін қажетті іскерлікті қалыптастыру, арттерапевтикалық әдістерді қолдану арқылы психологиялық көмек көрсетуге байланысты.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Осы курсты оқу барысында білім алушылар арттерапияның түрлерімен олардың түзету-терапиялық әсер ету ерекшеліктерімен танысады. Арттерапияның теориялық-әдістемелік сұрақтары, арт-терапиялық әдістемелерді қолдану арқылы білім беру мекемелерінде психологтың жұмысын ұйымдастыру қарастырылады. Арт-терапияның әртүрлі техникаларын қолдану дағдылары мен біліктері қалыптасады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білу:</b> арттерапияның негізгі теориялары, принциптері, негізгі ұғымдары; арттерапиядағы терапиялық әсер ету факторлары, негізгі арттерапевтикалық бағыттар</p> <p><b>Іскерлік:</b> клиенттің проблемаларын арт-терапевтік жолмен диагностикалау, клиентпен жұмыста терапевтік даму стратегиясын құру, жұмыс әдістері мен құралдарын таңдау.</p> <p><b>Дағдылар:</b> арт-терапияда әртүрлі психологиялық әдістерді қолдану. Арнайы құзіреттілігі</p>
20	Суицидтік мінез-құлық психологиясы				<p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> студенттерді суицидтік мінез-құлық ұғымдарымен және суицидтік мінез-құлықтың алдын алу тәсілдерімен таныстыру.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Бұл пән студенттерді суицидтік мінез-құлықтың ұғымдарымен және оның алдын алу</p>

			Мектептік психологиялық қызмет	Сана психологиясы және өзін-өзі тану	<p>әдістерімен таныстырады; суицидтік мінез-құлықтың мәнін қарастырады; негізгі ұғымдар мен тәсілдердің сипаттамасын; суицидтік мінез-құлықтың кең тараған формаларын; суицидтік мінез-құлықтың диагностикасы мен түзету әдістерін қарастырады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білу:</b> «суицидтік мінез-құлық» ұғымы және оның алдын алу тәсілдері; суицидтік мінез-құлықтың мәні; негізгі ұғымдар мен тәсілдердің сипаттамалары; суицидтік мінез-құлық нысандары; суицидтік мінез-құлықты диагностикалау және түзету әдістері және психологиялық қорғаныс әдістері;</p> <p><b>Іскерлік:</b> суицидтік мінез-құлық көріністерінің ерекшеліктерін және олардың себептерін диагностикалау; суицидтік тәуелділік қаупі бар адамға психологиялық көмек пен психологиялық сүйемелдеудің барабар әдістерін табу.</p> <p><b>Дағдылар:</b> өмірлік маңызды жағдайларда, мінез-құлық ауытқуларының көріністерінде, әртүрлі этиологияларда психологиялық көмек көрсету және өзін-өзі көмектесу әдістері; әр түрлі психокоррекциялық әдістермен жұмыс; түзету жұмысының тиімділік критерийлерін анықтау; суицидтік тәуелділіктер кезінде психокоррекциялық және дамытушы бағдарламаларды әзірлеу Арнайы құзіреттілігі</p>
21	Экстремалды жағдай психологиясы	4	Психология	Тұлға теориясы	<p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> Экстремалды жағдай психологиясы туралы түсінік қалыптастыру, төтенше жағдайлар кезінде психологиялық көмек көрсетудің мәселелерімен, әдістерімен таныстыру.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> - қазіргі қоғамдағы өзекті мәселелердің бірі, экстремалды жағдай психологиясы оқу пәні жөнінде тұтас түсінік қалыптастыру; экстремалды жағдайдың негізгі түрлерін және бұл жағдайда адам қызметінің ерекшеліктерін білу; экстремалды және дағдарыстық жағдайларда адамның іс-әрекеті мен психикасының қиындығы мен көптүрлілігі, психикалық объектінің көпмағыналылығы туралы түсінікте болу; тұлғаның эмоционалды тұрақтылығын бекіту, дағдарыстық жағдайларды тиімді жеңу, өзін-өзі сезінуін жақсарту арнайы дағдыларына ие болу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білу:</b> экстремалды жағдайлар психологиясының теориялық және практикалық негіздері; экстремалды жағдайларда психологиялық көмек берудің негізгі принциптерін білу және стресске байланысты бұзылулары бар адамдарға психологиялық қолдау туралы идеяның болуы; сыни жағдайлардан шығудың</p>



					<p>сындарлы және деструктивті әдістерінің ерекшеліктері.</p> <p><b>Іскерлік:</b> төтенше жағдайды оның құрылымы тұрғысынан талдау; төтенше жағдайдың түрін анықтау; стресстік жағдайда адам қолданатын күрес түрін анықтау; дағдарыстың өткір жағдайында адамға психологиялық көмек көрсету.</p> <p><b>Дағдылар:</b> негізгі эмоционалды және мінез-құлық стресстік реакцияларымен түзету әдістерімен, сыни жағдайларда өзіндік тәжірибені интроспекциялау әдістерімен, стресстің алдын алу. Арнайы құзіреттілігі</p>
22	Шығармашылық психологиясы	4	Психология	Интеллект психологиясы	<p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> шығармашылық процесс туралы жүйеленген ғылыми білімді меңгеру, психологиялық-педагогикалық дағдыларды, шығармашылық ұжымды ұйымдастыру және басқару әдістерін дамыту, сонымен қатар кәсіби қызметте шығармашылық қабілеттерді пайдалану және дамыту жолдарын үйрену.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Бұл пән жеке тұлғаның шығармашылық қабілеттерінің табиғатын және жеке тұлғаның шығармашылық әрекетінің заңдылықтарын зерттейді; психикалық құбылыстарды жалпы психологиялық зерттеу контекстіндегі шығармашылықтың негізгі мәселелерін; шығармашылық түрлері мен формаларының классификациясы; шығармашылықтың негізгі теориялары мен тұжырымдамалары және олардың әдіснамалық маңызы; шығармашылық процестің ерекшелігі, құрылымы және кезеңдері.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу:</b> психологияның бір саласы ретінде шығармашылық психологиясының пайда болу және даму тарихын; жеке тұлғаның шығармашылық қабілеттерінің сипаты мен жеке тұлғаның шығармашылық әрекетінің заңдылықтары; психикалық құбылыстарды жалпы психологиялық зерттеу контекстіндегі шығармашылықтың негізгі мәселелерін; шығармашылық түрлері мен формаларының классификациясы; шығармашылықтың негізгі теориялары мен тұжырымдамалары және олардың әдіснамалық маңызы; шығармашылық процестің ерекшелігі, құрылымы және кезеңдері.</p> <p><b>Іскерлік:</b> кәсіби қызметтің мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдау; жас және әлеуметтік даму контекстінде нақты әрекеттер мен жағдайларды талдау; берілген тапсырмаларға сәйкес келетін әдістемелік құралдарды таңдау; алған білімдерін кәсіби қызметте қолдану.</p> <p><b>Дағды:</b> шығармашылық психологиясының концептуалды аппараты; психодиагностикалық және дамытушылық</p>

					(түзету) шараларын жүргізу үшін қажетті кәсіби ойлау дағдылары; жеке тұлғаның шығармашылық әлеуетін зерттеу және дамыту әдістері; зерттеу іс-әрекеті барысында алынған нәтижелерді түсіндіру дағдылары. Арнайы күзіреттілігі
23	Әлеуметтік педагогика	5	Педагогика	Өндірістік-педагогикалық іс-тәжірибе	<p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> қоғамның әлеуметтік мәселелерінің жүзеге асыру үшін әлеуметтік-педагогикалық өзінің кәсіби қызметін құрастыратын педагогикалық аспектілерін меңгеру.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Бұл пән студенттерді әлеуметтік педагогика негіздерімен, оның пәнімен, мазмұнымен, принциптерімен, факторларымен, әлеуметтік –педагогикалық үдерістің кезеңдерімен, сондай-ақ тұлғаның әлеуметтік даму ерекшеліктерімен, отбасының және тәрбиенің тұлғаның әлеуметтенуіне ықпалымен; оқу-тәрбие мекемелерінің өскелең ұрпақты әлеуметтендіру бағытындағы қызметімен таныстырады.</p> <p><b>Күтілген нәтиже:</b></p> <p><b>Білу:</b> әлеуметтік педагогиканың теориялық және әдістемелік негіздерін, әлеуметтік педагогиканың мазмұнын, принциптерін, міндеттерін, функцияларын; әлеуметтік-педагогикалық процестің кезеңдерін, жеке тұлғаның әлеуметтік қалыптасу ерекшеліктерін, жеке тұлғаның әлеуметтену процесіне отбасы мен тәрбиенің ықпалын; сондай-ақ өскелең ұрпақтың әлеуметтенуіне оқу орындарының ықпалы.</p> <p><b>Іскерлік:</b> әлеуметтік-педагогикалық тәжірибенің теориялық және қолданбалы мәселелерін түсіну және аналитикалық тұрғыдан бағалау; бастапқы дереккөздердің материалдарын өз бетінше талдау, әртүрлі құбылыстарды әлеуметтік-педагогикалық зерттеу әдістерін әзірлеу және қолдану.</p> <p><b>Дағдылар:</b> теориялық білімді қолданудың практикалық дағдылары; кәсіптік практика кезеңінде, сондай-ақ кәсіби міндеттерді шешуде алған білімдерін қолдану дағдылары;</p> <p><b>Құзыреттілік:</b> Жалпы кәсіптендіру құзіреттілік</p>
24	Педагогикалық психология	5			<p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> оқу-тәрбие үрдісі жағдайында тұлғаны қалыптастырудың заңдылықтары мен механизмдері туралы негізгі білімді, оларды оқу-тәрбие іс-әрекетінде қолданудың әдістемелік дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Бұл пән оқу-тәрбие процесін тиімді ұйымдастырудың тетіктері, оқу-тәрбие үдерісі субъектілерінің спецификалық сипаттамалары, студенттің оқу іс-</p>

			Этнопедагогика	Өндірістік-педагогикалық іс-тәжірибе	<p>әрекетінің жеке стилі, мұғалімнің жұмысы мен тұлғалық ерекшеліктері, кәсіби өзін-өзі бағалау туралы білімді қалыптастырады. -мұғалімнің хабардарлығы, оқу-тәрбие үрдісінің субъектілерінің өзара әрекеттесуін ұйымдастыру; балалар мен жасөспірімдердің жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту мен тәрбиелеудің ең оңтайлы шарттарын анықтайды.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білу:</b> оқу-тәрбие үдерісі субъектілерінің ерекшеліктері, тәрбиелік ықпал ету тиімділігінің психологиялық механизмдері, білім беру жүйесіндегі психологиялық қызмет қызметінің ерекшеліктері.</p> <p><b>Іскерлік:</b> қазіргі психологиялық теориялар мен білім беру технологияларын, білім беру психологиясын, ғылыми ұғымдарды меңгеру;</p> <p><b>Дағды:</b> сабаққа психологиялық талдау жасау; дамытушылық сипаттағы оқу іс-әрекетін жобалау; дамытушылық білім беру бағдарламаларының психологиялық негіздерін жасау.</p> <p><b>Құзыреттілік:</b> Жалпы кәсіптендіру құзіреттілік</p>
25	Әлеуметтік психология	5	Психология	Қарым-қатынас психологиясы	<p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> Білім алушылардың әлеуметтік-психологиялық өрісін кеңейту. және олардың әлеуметтік-психологиялық танымдарын тереңдету.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Жалпы психология және әлеуметтану ғылымының қиылысындағы ғылым саласы ретінде әлеуметтік психология бірқатар психологиялық құрылымдарды, әлеуметтік қажеттіліктер мен қызығулар, сана және өзіндік сана, әлеуметтік-психологиялық ахуал, қоғамдық пікір және идентификация, бейімделу, иландыру, еліктеу, эмоционалдық өзара жұқтыру сияқты топтық феномендерді зерттейді. Бүгінгі таңдағы әлеуметтік психологияның негізгі мәселелері – бұл өзінің теориялық іргетасын орнықтыру; жаңаша зерттеу әдістерін жасау; үлкен және шағын топтардың дамуы мен қызмет етуінің ерекшеліктерін зерттеу; адамдардың өзара әрекеттестігі мен қарым-қатынасының заңдылықтарын айқындау; жеке адамды әлеуметтік-психологиялық зерттеу; әлеуметтік психологияның қолданбалы зерттеу аймағын кеңейту мен жасақтау.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білу:</b> әлеуметтік психологияның теориялық және практикалық негіздерін, заңдылықтарын, құрылымының өзіндік ерекшеліктерін, әлеуметтік психиканың қызметін; әртүрлі әлеуметтік топтардағы қарым-қатынас пен өзара әрекеттесу психологиясы; әлеуметтік-психологиялық құбылыс ретіндегі топ ұғымы.</p>

					<p><b>Іскерлік:</b> әлеуметтік-психологиялық ұғымдармен әрекет ету; әлеуметтік қызметте, әлеуметтік мінез-құлықта тәжірибе жинақтау; әлеуметтік-психологиялық білімдерін іс жүзінде қолдана білу; ұжымның психологиялық климатын анықтау; психологиялық климатты қалыптастырудағы көшбасшының рөлін анықтау.</p> <p><b>Дағдылар:</b> адамдармен үйлесімді қарым-қатынас жасау дағдылары және адамдарға жағымды көзқарас.</p> <p><b>Құзыреттілік:</b> Жалпы кәсіптендіру құзіреттілік</p>
26	Нейролингвистикалық бағдарламалау	5	Психология және адам дамуы	Мәдениетаралық коммуникация психологиясы	<p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> студенттерде нейролингвистикалық бағдарламалауды қолданудың негіздері, негізгі алғы шарттары мен әдістері туралы білімнің тұтас жүйесін қалыптастыру.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Бұл пән ұсынылған технологиялардың тиімділігін қамтамасыз ететін нейролингвистикалық бағдарламалаудың теориялық негіздерін зерттейді; әлемдік модельдің мәні мен негізгі сипаттамаларын; өкілдік жүйелердің ерекшеліктерін және оларды анықтау әдістерін; психологиялық жағдайды эмоционалдық және когнитивті реттеу әдістері, сонымен қатар жағдайға көзқарасты өзгерту тәсілі ретінде қайта құру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білу:</b> ұсынылатын технологиялардың тиімділігін қамтамасыз ететін нейролингвистикалық бағдарламалаудың теориялық негіздері; әлем моделінің мәні мен негізгі сипаттамалары; репрезентативтік жүйелердің ерекшеліктері және оларды айқындау тәсілдері; психологиялық жағдайды эмоциялық және когнитивтік реттеу әдістері.</p> <p><b>Іскерлік:</b> сөйлеу ерекшеліктері мен көздің қозғалысы бойынша жетекші репрезентативтік жүйелерді анықтау; қарым-қатынас жөніндегі әріптеске қосымша құрылыс орнатуға; бар тәжірибеге қатысты қауымдастық пен диссоциация техникасын қолдануға; адам моделін анықтау үшін сұрақтарды тұжырымдауға; жағдайдың пайымын өзгерту тәсілі ретінде рефреймингті жүзеге асыру.</p> <p><b>Дағды:</b> бақылау дағдыларын меңгеруге; НЛБ ұсынатын өзін-өзі реттеу тәсілдерімен; адамның мета-моделі туралы ақпаратты жинау және нақтылау дағдылары.</p> <p><b>Құзыреттілік:</b> Жалпы кәсіптендіру құзіреттілік</p>
27		5	Инклюзивті	Қарым-қатынас	<p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> студенттерді арнайы</p>

	Дефектология және логопедия негіздері		білім беру	психологиясы	<p>білім беру және жалпыбілім беретін мекемелердегі дамуында ауытқушылығы бар балалармен жұмыс істеуге дайындау.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Бұл пәннің мазмұны дефектология мен логопедияның қазіргі мәселелері мен міндеттерін, Қазақстан Республикасында аномалды балаларды оқыту мен тәрбиелеудің ерекшеліктерін қарастырады. Өртүрлі тілдік бұзылыстардың негізгі сипаттамаларын және олармен түзету жұмысының принциптерін ашады. Балалардың аномалды дамуының себептері туралы түсінік береді..</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білу:</b> дефектологияның негізгі категориялары: арнайы педагогика және арнайы психология; дамуында кемістігі бар балалардың негізгі түрлері мен санаттары; баланың дамуындағы нормалар мен ауытқулар; әр түрлі бұзылулары бар балалардың іс-әрекеті мен мінез-құлқының ерекшеліктері және оларды түзету білімінің бағыттары;</p> <p><b>Іскерлік:</b> баланың дамуындағы проблемалар мен ауытқуларды диагностикалау; оқыту мен тәрбиелеудегі қиындықтарды талдай отырып, оқушылардың психологиялық-педагогикалық сипаттамасын жасау; балалармен психологиялық-педагогикалық өзара іс-қимылды ұйымдастыруда түзету жұмыстарының әдістемелерін қолдану; дамуында кемістігі бар балалардың оқу қиындықтарын еңсеру жұмыстары бойынша іс-шаралар жүйесін бегілеу</p> <p><b>Дағдылар:</b> мүмкіндігі шектеулі балалармен оқытуды, тәрбиелеуді және психологиялық-педагогикалық қарым-қатынасты ұйымдастыру дағдылары; рефлексия технологияларын пайдалану дағдылары</p> <p>Арнайы күзіреттілік</p>
28	Дағдарыс психологиясы	5			<p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> дағдарыстық жағдайлар психологиясы саласындағы білім мен тәжірибе негізінде кәсіби міндеттерді нәтижелі шешу қабілеті мен дайындығы ретінде білім алушының құзыретін қалыптастыру.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Бұл пән психологиялық дағдарыстың негізгі нысандары мен даму кезеңдерін зерделейді; дағдарыс жағдайындағы психологиялық көмектің ерекшелігін; осы саладағы зерттеулердің қазіргі заманғы бағыттары; экстремалдық және төтенше жағдайларда психолог-практиктердің негізгі жұмыс түрлері мен салалары, дағдарысты жағдаймен жұмыс істейтін психолог-кәсіпқой бейнесін қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білу:</b> психологиялық дағдарысты</p>

			Эмоциялы және әлеуметтік интеллект	Қарым-қатынас психологиясы	<p>дамытудың негізгі нысандары мен кезеңдері; дағдарыс жағдайындағы психологиялық көмектің ерекшелігін; осы саладағы зерттеулердің қазіргі заманғы бағыттары.; экстремалдық және төтенше жағдайларда психолог-практиктердің негізгі жұмыс түрлері мен салалары, дағдарыстық жағдаймен жұмыс істейтін психолог-кәсіпқой бейнесін қалыптастыру.</p> <p><b>Іскерлік:</b> дағдарыс жағдайлардың шығу себептері мен дамуындағы психологиялық және әлеуметтік факторлардың рөлін бағалау; психокоррекциялық, психотерапиялық, оналту және психопрофилактикалық іс-шараларды жоспарлайды және іске асырады.</p> <p>Дағды: стреске байланысты психологиялық зерттеулер жүргізе алу; жарақаттан кейінгі стресстік бұзылумен жұмыс істеу.</p> <p>Арнайы құзіреттілік</p>
29	Медициналық психология	5	Инклюзивті білім беру	Өндірістік-педагогикалық іс-тәжірибе	<p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> Студенттерді қа нейропсихологияның, патопсихология соматикалық аурулар клиникасын, психологиялық білімдермен, даму аномалиялары негіздерімен, сондай-ақ оларды диагностикалау, түзету және алдын негіздерімен таныстыру болып табылады.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Курста медициналық психологияның теориялық, әдіснамалық және практикалық аспектілері жүйелі түрде ұсынылады, соның ішінде патопсихологияның және нейропсихологияның негіздері, балалар дизонтогенезі, әлеуметтік патология мәселелері, тұлғаның дағдарыстық күйлері, суицидология негіздері, кәсіби доентологияның психологиялық аспектілері және т.б. қазіргі медициналық психологияның өзекті сұрақтары қарастырылады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білу:</b> перцептивті, мнестикалық іс-әрекеттің, ойлаудың, тұлғаның және өнімділіктің бұзылуының негізгі түрлері; патопсихологиялық зерттеуде қолданылатын әдістер мен тәсілдері туралы білім мен түсініктердің қажетті қоры болуы.</p> <p><b>Іскерлік:</b> патопсихологиялық зерттеу жоспарын құру; халықтың әртүрлі (жас, әлеуметтік, кәсіптік, нозологиялық) топтарымен практикалық жұмыста негізгі патопсихологиялық білімді қолдану.</p> <p><b>Дағдылар:</b> патопсихологиялық зерттеуді өз бетінше жүргізу техникасымен; клиникада және бұқаралық зерттеулерде психологиялық зерттеу нәтижелерін жоспарлау, жүргізу және өңдеу методологиясының негізгі түсініктерімен дені сау тұлғаның әртүрлі топтарын психопрофилактикалық зерттеу.</p> <p>Арнайы құзіреттілік</p>
30	Клиникалық	5	Инклюзивті	Өндірістік-	<b>Пәнді оқу мақсаты:</b> Клиникалық психолог

	психология		білім беру	педагогикалық іс-тәжірибе	<p>бойынша студенттерде білімдер жүйе қалыптастыру</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Клиникалық психологияның теориялық-әдіснамалық негіздерін; нейропсихологияны; патопсихологияны; психосоматика негіздерін; аномальды даму психологиясын; ауытқушылық мінез-құлық психологиясы; клиникадағы психологиялық әсер ету негіздерін, сонымен қатар диагностикалық және терапиялық үдерісті психологиялық қолдауды қарастырады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу:</b> клиникалық психологияның мақсаттары мен міндеттері; оның пәні, клиникалық-психологиялық білімді қолданудың негізгі бағыттары мен саласы туралы түсінікке ие болу; клиникалық психологияның қалыптасу және даму тарихы; клиникалық психологтардың жұмыс принциптері мен функциялары; психикалық белсенділіктің бұзылуының негізгі түрлері және оларды талдай білу. <b>Іскерлік:</b> психологиялық әдістермен жұмыс істеу; клиникалық психология саласында кәсіби дағдылар мен іскерліктерді практикада қолдану. <b>Дағды:</b> клиникада және бұқаралық зерттеулерде психологиялық зерттеу нәтижелерін жоспарлау, жүргізу және өңдеу; дені сау халықтың әртүрлі топтарын психопрофилактикалық зерттеу. практикалық қызметте туындайтын нақты қолданбалы мәселелерді шешу</p> <p><b>Арнайы құзыреттілік</b></p>
--	------------	--	------------	---------------------------	---

**КӘСІПТЕНДІРУ ПҮНДЕРІ**

**Таңдау компоненті (ТК)**

1	Салыстырмалы психология	3	Психология	Қарым-қатынас психологиясы	<p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> Болашақ мамандардың мінез-құлық пен психиканың эволюциялық қалыптасуының негізгі заңдылықтары туралы; салыстырмалы психология саласын оқып-зерттеуге бағытталған кәсіптік білім негіздерін қалыптастыру.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> жануарлардың психикасымен, психика және эволюция білімінің негіздерімен, психиканың төменгі және жоғары шегі, психикалық дамудың онтогенезі мен филогенезі, психиканың заңдылықтары мен функциялары, мінез-құлық актісінің туа біткен және жүре пайда болған түрлері</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу:</b> Психиканың филогенезі мен онтогенезі мәселелерін білу, психиканың белгілі бір түрлері туралы білу.- Жануарлар психикасының ерекшеліктерін білу. <b>Іскерлік:</b> Жануарлардың психикасын оның мінез-құлқын психологиялық талдау арқылы білу; психика жалпы эволюциялық</p>
---	-------------------------	---	------------	----------------------------	--

					<p>процестің нәтижесі екенін түсіну. Практикалық кәсіби қызметте білімді қолдана білу.</p> <p><b>Дағдылар:</b> психика мен эволюция білімінің негіздерімен; психиканың төменгі және жоғарғы шегін ажырату; онтогене және филогенезді, психиканың заңдылықтары мен функцияларын, туа және жүре біткен дағдылар туралы білмдерді меңгеру</p> <p><b>Арнайы құзыреттілік</b></p>
2	Денсаулық психологиясы	3	Психология және адам дамуы	Өндірістік-педагогикалық іс-тәжірибе	<p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> білім алушыларда денсаулық психологиясы және оның қазіргі заманғы клиникалық психологияның негізгі ережелерімен байланысы туралы жүйелі теориялық және практикалық білімді және денсаулықтың алдын алу мен ұстаудың практикалық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> бұл пән денсаулық психологиясының қазіргі заманғы проблемалары; денсаулықты зерттеудің негізгі қағидаттары; дені сау тұлға моделін; денсаулықтың оң дамуының психологиялық факторлары; жеке адамның денсаулығы мен өмір сүру сапасының, психологиялық мәдениетінің өзара байланысы тетіктері; салауатты мінез-құлық стратегиясы; жеке тұлғаның психологиялық орнықтылығының динамикасын; әл-ауқаттың психологиялық кедергілерін анықтауға; психологиялық өзін-өзі қорғаудың жеке жүйесін құруға; өмірлік қиын жағдайларда салауатты мінез-құлық стратегиясы құрылымының ерекшеліктерін анықтау.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білу:</b> денсаулық психологиясының қазіргі заманғы проблемалары; денсаулықты зерттеудің негізгі қағидаттары; дені сау тұлға моделін; денсаулықтың оң дамуының психологиялық факторлары; жеке адамның денсаулығы мен өмір сүру сапасының, психологиялық мәдениетінің өзара байланысы тетіктері; салауатты мінез-құлық стратегиясы; жеке тұлғаның психологиялық орнықтылығының динамикасын;</p> <p><b>Іскерлік:</b> жеке адамның психологиялық портретін жасауға; әл-ауқаттың психологиялық кедергілерін анықтауға; психологиялық өзін-өзі қорғаудың жеке жүйесін құруға; өмірлік қиын жағдайларда салауатты мінез-құлық стратегиясы құрылымының ерекшеліктерін айқындауға.</p> <p><b>Дағды:</b> тұлғалық өсу туралы психологиялық білімді синтездеу дағдыларымен; жеке тұлғаны психологиялық қорғаудың типологиялық және жеке ерекшеліктерін диагностикалау тәсілдерімен; жеке адамның тұтас денсаулығын дамытудың психологиялық</p>



					кедергілерін айқындау әдістерімен; адам денсаулығының теріс дамуының алдын алу процесінде алынған білімді қолдану қабілеті мен дайындығын көрсету <b>Арнайы құзыреттілік</b>
3	Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы	5	Мектептік психологиялық қызмет	Мәдениетаралық коммуникация психологиясы	<b>Пәнді оқу мақсаты:</b> студенттерді сәйкестендіретін теориялық біліммен қамтамасыз ету: психологиялық дайындықты нығайту, жеке тұлғаның психодиагностикалық ғылыми-теориялық негізін тереңдетіп зерттеу. <b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Бұл пәнді оқу барысында психодиагностикалық құралдардың жіктелуі, тесттерді құру және бейімдеу технологиясы, психодиагностикалық әдістер мен психодиагностикаға қойылатын талаптар қарастырылады. Психологиялық-педагогикалық практиканың әр түрлі салаларында психологиялық-педагогикалық диагностиканы қолдану технологиясы көрсетілген. Психодиагностиканың этикалық және кәсіби мәселелері ашады. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу:</b> психологиялық-педагогикалық диагностиканың ғылыми-теориялық негіздері, психодиагностикалық әдістемелердің сапасын бағалау бойынша талаптар және олардың ең танымал түрлері, диагностикалық әдістемелердің ғылыми критерийлері: жарамдылық, сенімділік, шеттеу, өкілдік; диагностикалық жұмыстың кәсіби-этикалық нормалары. <b>Іскерлік:</b> зерттеу міндеттеріне сәйкес диагностика әдістерін таңдау; психологиялық-педагогикалық диагностика деректерін пайдалану; әлеуметтік өмірдің әртүрлі салаларын, сандық-сапалық талдауды және нәтижелерді түсіндіруді ескере отырып, психологиялық-педагогикалық диагностиканы құрудың және дербес жүргізудің оңтайлы жолдарын әзірлеу. <b>Дағдылар:</b> бақылау әдістерімен, диагностикалық әңгімелесу, стандартталған әдістерді қолдану. <b>Арнайы құзыреттілік</b>
4	Психологиялық кеңес беру негіздері	5	Мектептік психологиялық қызмет	Еңбек психологиясы	<b>Пәнді оқу мақсаты:</b> психологиялық кеңес беру саласындағы негізгі ұғымдармен танысу; педагог-психолог жұмысында әдеп туралы білімді қалыптастыру; оның негізгі жұмыс тәсілдерімен танысу. <b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Бұл пәнде курстың негізгі ұғымдары, психолог-кеңес беруші жұмысының ерекшеліктері, кеңес берудің негізгі түрлері, психологиялық кеңес беруде және психолог-консультантқа қойылатын талаптар, сондай-ақ практикалық қызметте психологиялық консультация беру техникасы меігеріледі. <b>Күтілетін нәтиже:</b>

				<p><b>Білу:</b> курстың негізгі ұғымдары, психолог-кеңесші жұмысының ерекшеліктері, кеңес берудің негізгі түрлері, психологиялық кеңес пен психолог-кеңесшіге қойылатын талаптар.</p> <p><b>Іскерлік:</b> психологиялық кеңес беру тәжірибесінде психодиагностикалық тесттерді қолдану, психологиялық кеңес беру әдістерін практикада қолдану, кеңес беру тәжірибесінде теориялық тәсілдерді қолдану.</p> <p><b>Дағды:</b> психологиялық диагноз қою үшін психодиагностикалық құралдарды қолдану; кеңес беру процесінде психологиялық әдістерді қолдану; кәсіби ойлау және әртүрлі типтегі клиенттермен өзара әрекеттесу.</p> <p><b>Арнайы құзыреттілік</b></p>
5	Эксперименталды психология	6	Психология	<p><b>Қорытынды аттестаттау</b></p> <p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> Психологиялық эксперимент процедурасы мен негізгі түсініктері жайлы мағлұмат беру. Білім алушыларды эксперименталды зерттеулерді жүргізу, нәтижелерді талдау және жоспарлаудың негізгі талаптарымен таныстыру.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> «Эксперименталды психология» пәнін оқыту білім алушылардың осы пәннің негізгі мазмұнын меңгеруі шеңберінде мәліметтерді өңдеуге математикалық-статистикалық аймақтағы білімдерінің қатысуын, сонымен қатар қалыпты және патологиялық, жалпы психологиялық заңдылықтар туралы білімдерінің болуын талап етеді. Қазіргі кезеңде әрбір адамның жеке тұлғасын қалыптастыруға, психологиясын жаңаша өзгертуге айрықша көңіл аударылып отыр. Эксперименталды психология пәнінің негізгі зерттеу объектісі жеке адам болғандықтан, қоғамдағы адамдардың қарым-қатынасы, іс-әрекеті, мінез-құлқы, сезімі, еркі т.б. мәселелерді меңгертумен шектелмей, пән бойынша білім алушылардың эксперименттік зерттеулерге қатысты теориялық білімдерін тереңдетіп, практикалық іскерлігін шындай беру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білу:</b> эксперименталды психологияның теориялық негіздері, Психологиялық эксперименттің ерекшелігі; эксперименттік деректерді сапалық және сандық өңдеу ерекшеліктері; зерттеу әдістерін таңдау негіздері; психологиядағы зерттеудің негізгі түрлері; Психологиялық эксперименттің тәсілдері мен ұйымдастырылуы, зерттеулердің дұрыстығын бағалау критерийлері.</p> <p><b>Іскерлік:</b> эксперименттік психологиялық зерттеудің негізгі кезеңдерін жоспарлау, эксперимент нәтижелерін түсіндіру және ұсыну; зерттеуді ұйымдастыру деңгейлерін ажырату (әдістер мен әдістердің</p>

					<p>деңгейлері); психологиядағы зерттеу әдістерінің инварианттарын бөліп көрсету.</p> <p><b>Дағдылар:</b> айырмашылықтарды сипаттайтын ұғымдар жүйесі, психологиялық гипотезалар мен психологиялық әдістер жүйелері; зерттеуге қатысушылармен қажетті сенімді қарым-қатынас орнату үшін коммуникативті құзыреттілік; оларды өз бетінше орындауға дайын болу.</p> <p><b>Арнайы құзыреттілік</b></p>
6	Танымдық процестер психологиясы бойынша практикум	6	Психология және адам дамуы	Өндірістік-педагогикалық іс-тәжірибе	<p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> негізгі когнитивті, жоғары танымдық процестермен таныстырып және оны тәжірибеде қолдану ерекшеліктерімен танысу.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Бұл пән когнитивтік процестер психологиясының пәнін, мақсаттары мен міндеттерін зерттейді; жалпы психологияның ережелері мен теориялық негіздері; психикалық танымдық процестердің ерекшеліктері мен айрықша белгілерін; жалпы психологияның концептуалды және категориялық аппараты; жалпы психологияның әдіснамалық принциптері; теориялық білімді психологтың кәсіби іс-әрекетіндегі жағдаяттарға қолдануға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білу:</b> танымдық процестер психологиясының пәні, мақсаттары мен міндеттері; жалпы психологияның ережелері мен теориялық негіздері; психикалық танымдық процестердің ерекшеліктері мен айрықша белгілерін; жалпы психологияның концептуалды және категориялық аппараты; жалпы психологияның әдіснамалық принциптері;</p> <p><b>Іскерлік:</b> когнитивті процестер психологиясы туралы идеяларды жалпылау және жүйелеу; психикалық когнитивтік процестерді анықтау және жіктеу; теориялық білімді психологтың кәсіби іс-әрекетіндегі жағдаяттарға қолдану; психикалық когнитивтік процестер туралы алған білімдерін пайдалану;</p> <p><b>Дағды:</b> когнитивтік процессор психология туралы идеяларды жалпылау және жүйелеу; психикалық, когнитивтік және танымдық процестер; Сексуалдық саласындағы ақ психология теориялары; психикалық таным процесстері туралы алған білімдерін пайдалану;</p> <p><b>Арнайы құзыреттілік</b></p>
7	Психологиялық коррекция негіздері	3	Психологиялық тренинг	Өндірістік-педагогикалық іс-тәжірибе	<p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> Психокоррекциялық жұмыстың негізгі міндеттері, ұғымдары, технологиялары және психокоррекциялық әрекеттегі тәсілдермен таныстыру.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Берілген пәнді оқу: психокоррекциялық бағдарламаларды әзірлеудің теориялық</p>

				<p>негіздерін, классикалық және неғұрлым перспективалы психокоррекциялық әдістер мен технологияларды; психокоррекциялық жұмысты ұйымдастыру мен жүргізудегі практикалық дағдылары мен іскерліктерін, клиенттердің түрлі категориялары бар психокоррекциялық әдістемелер мен технологияларды қолдануды меңгерген маман – психологты даярлауға бағытталған.; психологиялық көмек және оңалту мамандандырылған орталықтары жағдайында психокоррекциялық іс-шараларды тиімді жүзеге асыруға ықпал ететін кәсіби және тұлғалық қасиеттерді қалыптастырады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білу:</b> психологиялық түзетудің теориялық және әдіснамалық негіздері, психокоррекциялық бағдарламаларды әзірлеудің теориялық негіздері, балалардың әртүрлі санаттарымен жұмыс істеу кезінде қолданылатын классикалық және ең перспективалы психокоррекциялық әдістер мен технологиялар;</p> <p><b>Іскерліктер:</b> психокоррекциялық жұмысты ұйымдастыру мен жүргізуде психокоррекциялық әсер ету әдістерін; клиенттердің әртүрлі санаттары бар психокоррекциялық әдістер мен технологияларды практикада қолдана білуі; психокоррекциялық бағдарламаларды құрастыру кезінде және психокоррекциялық қызметті жүзеге асыру процесінде теориялық білімді сауатты қолдана білуі; психологиялық түзетудің теориялық-әдіснамалық принциптері негізінде талдау, жалпылау, қорытынды жасау.</p> <p><b>Дағдылар:</b> психикалық және психофизиологиялық дамудың жалпы нақты заңдылықтары мен жеке ерекшеліктері, әртүрлі жас кезеңдеріндегі адамның мінез-құлқы мен іс-әрекетін реттеу ерекшеліктері туралы білімді қолдану дағдылары; түзету жұмыстарында мәселелерді шешуге мүмкіндік беретін негізгі әдістер мен технологияларды қолдану.</p> <p><b>Арнайы құзыреттілік</b></p>
8	Гештальтпсихология	3	Психология	<p><b>Нейролингвистикалық бағдарламалау</b></p> <p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> гештальтпсихологияның негізгі ұғымдарымен таныстыру, гештальт көзқарасының негізгі қағидаларына үйрету; топтық жұмыста жеке терапиялық тәжірибе жинақтау.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Бұл пәнді зерттеу гештальт теориясының дамуының негізгі кезеңдерімен, гештальттық көзқарасты дамытуға әр түрлі ғалымдардың қосқан үлесімен танысуға бағытталған; әдістемелік принциптер;</p>

				<p>гештальттерапияның негізгі ережелерінің мазмұнын; елдегі және әлемдегі гештальттық тәсілдің қазіргі даму кезеңінің өзекті мәселелері; педагогикалық психологтардың практикалық жұмысындағы жетістіктері мен қателері.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білу:</b> пәннің теориялық негіздерін, гештальт теориясының дамуының негізгі кезеңдері, гештальттық көзқарасты дамытуға әр түрлі ғалымдардың қосқан үлесі; әдістемелік принциптер; гештальттерапияның негізгі ережелерінің мазмұнын; елдегі және әлемдегі гештальттық тәсілдің қазіргі даму кезеңінің өзекті мәселелері; психологтардың практикалық жұмысының жетістіктері мен қателіктері.</p> <p><b>Іскерлік:</b> гештальт тәсілінің теориясы мен практикасының ережелері арасындағы байланысты түсіну; әлеуметтік өмірдің нақты құбылыстарындағы мәселелердің мазмұнын көру; осы құбылыстарды зерттеудің жалпы бағыттарын түсіну; гештальт терапия курсынан алған білімдерін тәжірибеде қолдану; зерттелетін мәселе бойынша тиісті әдебиеттерді табу.</p> <p><b>Дағды:</b> гештальттерапевттің кәсіби рөлі туралы нақты түсінік беру; зерттелетін мәселелер бойынша әдебиеттермен жұмыс істеу дағдылары; гештальт тәсілінің негізгі әдістері мен технологиялары.</p> <p><b>Құзыреттілік:</b></p>
9	Жеке және топтық психотерапия негіздері	5	Психология	<p>Өндірістік-педагогикалық іс-тәжірибе</p> <p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> Жеке және топтық психотерапияның теориялық негіздерін меңгерту. Психологтың кәсіби қызметінде психотерапияның түрлерін қолдануға дайындықты қалыптастыру.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Жеке және топтық психотерапия — кең өрісті мағынасы бойынша сау адамдарға (клиенттерге) әр түрлі психологиялық қиын жағдайларға немесе психикасын сауықтыруға көмекті қажетсінгенде жәрдем беруді қарастыратын ғылым саласы. Ауру адамдарды емдеу мақсатында қолданылатын психологиялық құралдар ережелерін қарастырады және оларды зерттейді, сипаттайды. Психотерапия адам әр түрлі психикалық ауруға, жүйке ауруына және т.б. эмоционалдық тұрақсыздық күйіне ұшырағанда, оның көмескіленген ойлау жүйесі мен сана-сезімін ауызша және әсерлі қимыл-әрекетпен ықпал ету арқылы емдеудің жүйесі және кеселге ұшыраған адамның өзіне және қоршаған ортасына деген дұрыс қатынасын қалыптастыруға бағытталады. Психотерапияның клиникалық тәсілдері — гипноз, аутогендік жаттығу, иландыру, өзін-өзі иландыру, бейнелі терапия.</p>

					<p><b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Білу:</b> психотерапияның негізгі бағыттары мен түрлері; негізгі психотерапиялық категориялар мен ұғымдар; психотерапиялық жұмыстың теориялық тәсілдері мен әдіснамалық принциптері; психотерапияның мақсаттары, міндеттері мен әдістері; психотерапияның негізгі мәселелерін шешудің негізгі эксперименттік жолдары; жұмыс алгоритмдерін құрастыру, өткізілген іс-шаралардың нәтижелілігін бағалау критерийлері.  <b>Іскерлік:</b> жағдайға сәйкес психотерапияның әртүрлі түрлерін қолдану; психотерапиялық мәселелерді шешу; психотерапиямен байланысты мәселелерді бағалау, түсіну; психотерапиялық жұмыстың негізгі заңдылықтарын түсіну; психотерапевт жұмысының тиімділігін бағалау.  <b>Дағдылар:</b> әртүрлі санаттағы және әртүрлі жастағы пациенттермен жұмыс істеудің практикалық дағдылары.  <b>Арнайы құзыреттілік</b></p>
10	Сана психологиясы және өзін-өзі тану	5	Психологиялық тренинг	Өндірістік-педагогикалық іс-тәжірибе	<p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> сана психологиясы аймағында қолданбалы және теориялық зерттеулерді жүзеге асыру мен құрастыруда туралы түсініктерін қалыптастыру  <b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> сана және өзін-өзі тану психологиясының принциптерін, тәсілдері мен теориялық концепцияларын меңгеруге бағытталған; ми функциясының әлеуметтік-мәдени феномені ретінде сана және өзін-өзі тану психологиясының теориялық-әдіснамалық негіздері.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Білу:</b> сана мен өзін-өзі танудың негізгі қасиеттері сана құбылысын тәуелсіз ғылыми құбылыс ретінде оқшаулау себептері; психологиядағы және басқа ғылымдардағы сана мен өзін-өзі тану құбылыстарын зерттеудің әдістері мен әдістемесі.  <b>Іскерлік:</b> сана мен өзін-өзі тану психологиясының әртүрлі психологиялық идеяларын, мектептері мен бағыттарын талдау және салыстыру.  <b>Дағдылар:</b> оқу қызметінің негізгі дағдыларын меңгеру; сана психологиясы саласындағы аса маңызды ғылыми жетістіктер мен өзін-өзі тану; сана мен өзін-өзі тануды зерттеудің негізгі әдістерін;  <b>Арнайы құзыреттілік</b></p>
11	Еңбек психологиясы	5			<p><b>Пәннің мақсаты:</b> Студенттерді мамаандыққа қойылатын талаптармен таныстыру, еңбек психологиясының теориялық білім мен тәжірибелік дағдыларын қалыптастыру.</p>

			Психология	Қорытынды аттестаттау	<p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Студенттерді қоғамдағы адамның еңбек әрекетінің барлық сферасында туып отыратын нақты қолданбалы міндеттерді қарауға, оларды шешудің әдістемелік, теориялық және әдістемелік негіздерін зерттеуге, еңбек психологиясымен айналысатын психологтардың іс әрекетін ұйымдастыруға бағыттайды.</p> <p>Болашақ психолог мамандардың кәсіби әрекеті мен мақсаттары, міндеттері мен кәсіби қызметтері туралы түсініктер мен ұғымдарды қалыптастыруға бағытталған. Ғылыми психологиялық пән ретінде ғылымдар жүйесінде ең негізгі орын алады. Еңбек психологиясы психология ғылымының бір саласы ретінде әртүрлі еңбек іс әрекеттерінің психологиялық ерекшеліктерін, еңбек құралдарын оқыту әдістерін және тұлғаның психологиялық ерекшеліктерін оқытады</p> <p><b>Білу:</b> еңбек психологиясының пәні, мақсаттары мен міндеттері; Еңбек психологиясының қалыптасу және даму тарихы; қазіргі еңбек психологиясының дамуындағы өзекті мәселелер мен бағыттар; еңбек психологиясының негізгі эмпирикалық әдістері; адамның еңбек субъектісі ретіндегі жұмысының психологиялық негіздері;</p> <p><b>Іскерлігі:</b> кәсіптік бағдар беру жұмысында, кәсіптік кеңес беруде және білім алушылардың кәсіптік өзін-өзі анықтауын ескере отырып, кәсіптік іріктеу жүргізу кезінде еңбек психологиясы туралы білімді өндірістік және педагогикалық практикада тиімді қолдана білу.</p> <p><b>Дағдылар:</b> еңбек психологиясының негізгі әдістері мен тәсілдерін меңгереді кәсіби кеңес беру, психологиядан алған білімдерін қолдану өндірістік-педагогикалық тәжірибедегі еңбек қызметі.</p> <p><b>Арнайы құзыреттілік</b></p>
12	Отбасы психологиясы	5	Арттерапия	Қорытынды аттестаттау	<p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> отбасы психологиясының теориялық негіздерін қалыптастыру; отбасының дамуы мен отбасылық қарым-қатынас ерекшеліктерін түсіну үшін студенттердің білімдерін біріктіру; отбасылық қарым-қатынастар саласындағы студенттердің ғылыми-зерттеу және тәжірибелік-бағдарлы іс-әрекетін бастау.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Бұл пән студенттерді отбасының негізгі функцияларымен таныстырады; отбасы құрылымы және оны қолдау жүйесі; ерлі-зайыптылар мен бала мен ата-ана арасындағы жанжалдарды шешу әдістері; шағын топ ретіндегі отбасының психологиялық ерекшеліктері; отбасы түрлері, отбасының өмірлік циклі; некенің психологиялық негіздері мен профильдері;</p>

				<p>педагог-психологтың болашақ кәсіби қызметінде отбасылық кеңес беру әдістерін қолдану дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білу:</b> отбасының негізгі функциялары; отбасы құрылымы мен қолдау жүйелері; ерлі-зайыптылар мен бала мен ата-ана арасындағы жанжалдарды шешу әдістері; шағын топ ретіндегі отбасының психологиялық ерекшеліктері; отбасы түрлері, отбасының өмірлік циклі; некенің психологиялық негіздері мен профильдері.</p> <p><b>Іскерлік:</b> отбасы жүйесінің бірігу деңгейін анықтау; отбасылық қарым-қатынастардағы жанжалдардың себептерін анықтау, отбасылық жанжалдардың пайда болуы мен дамуының көзқарастарын, эмоцияларын, стереотиптерін анықтау; отбасылық кеңес беруде практикалық дағдыларды қолдану; отбасындағы қарым-қатынастар туралы эмпирикалық білімді жүйелеу және талдау; отбасылық қарым-қатынастарды психодиагностикалау мен түзетуді жүзеге асыру.</p> <p><b>Дағды:</b> проблемаларды зерттеу және белгілі бір психотерапевтік тәсілдер мен кеңес беру әдістері бойынша отбасыларға психологиялық көмек көрсету; дамудың әртүрлі кезеңдеріндегі отбасылармен жұмыс істеу және отбасылық мәселелерді шеше білу.</p> <p><b>Арнайы құзыреттілік</b></p>	
13	Тұлға теориясы	5	Жалпы және дифференциалды психология	Қорытынды аттестаттау	<p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> студенттердің психологиялық білім жүйесіндегі тұлға теориясының рөлі, шетелдік және отандық психологиядағы тұлға теориясының негізгі, әдіснамалық және практикалық мәселелері және оларды шешу жолдары туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> тұлғаның даму заңдылықтары мен механизмдерін, оның қасиеттері мен құрылымын, жеке тұлға мен қоғамның өзара іс-қимыл ерекшеліктерін, тұлғаны қалыптастыру принциптерін қарастыратын негізгі психологиялық теориялар мен тұжырымдамаларын және тұлғаның феноменін қарастыратын психологиялық теориялардың алуан түрлілігіне бағдарлану.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білу:</b> тұлға теориясының негізгі ұғымдары, тұлға теориясының даму тарихы және негізгі бағыттары; тұлғаның классикалық авторлық теориялары туралы нақты түсінік.</p> <p><b>Іскерлік:</b> жеке тұлғаның қалыптасуын, дамуын және жұмыс істеуін сипаттауға әртүрлі авторлық тәсілдер тұрғысынан жеке адамның жеке іс-әрекеттері мен мінез-құлқын талдау; белгілі бір теорияны</p>



					қолдануға байланысты мәселелерді қою мен шешуді өз бетінше түсіну; оқу және ғылыми психологиялық әдебиеттермен (бастапқы дереккөздермен) тиімді жұмыс істеу. <b>Дағдылар:</b> "тұлға" ұғымын және оны сипаттау үшін қолданылатын терминологиялық түсініктер. <b>Арнайы құзыреттілік</b>
14	Интеллект психологиясы	5	Психофизиология негіздері	Қорытынды аттестаттау	<b>Пәнді оқу мақсаты:</b> психология саласындағы зерттеулердің әдіснамалық негіздерімен танысу. Ақыл-ойдың негізгі теорияларымен интеллект, ақыл-ойды бағалауға арналған психометриялық құралдармен жұмыс істеу әдістерін меңгеру; <b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> интеллекттің негізгі теорияларын: жалпы интеллект, алғашқы зияткерлік қабілеттер, интеллект және үш компонентті интеллект теориясы; сонымен қатар интеллект құрылымы, деңгейлері, интеллект түрлері. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу:</b> интеллектті зерттеу саласындағы негізгі теориялық тәсілдер; интеллект құрылымының заманауи модельдері; интеллекттің әлеуметтік-экономикалық көрсеткіштермен байланысы туралы заманауи деректер. <b>Іскерлік:</b> интеллектті зерттеу саласындағы ақпарат көздерін талдау: арнайы әдебиеттер, мәліметтер базасы, есеп беру, интеллект психологиясы саласындағы зерттеулерді жоспарлау және жүргізу; интеллектті зерттеу деректеріне математикалық талдау жүргізу. <b>Дағдылар:</b> ақыл-ойды психометриялық өлшеу дағдылары; интеллект зерттеулерінде қолданылатын деректерді математикалық талдау бағдарламаларының пакеттерімен жұмыс істеу дағдылары Арнайы құзыреттілік
15	Қарым-қатынас психологиясы	4	Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы	Қорытынды аттестаттау	<b>Пәнді оқу мақсаты:</b> қарым-қатынас туралы білім жүйесімен қаруландыру, тұлғааралық және коммуникация түрлерін, көптүрлі құралдарын, олардың функционалды мәнін, маманның коммуникативті құзіреттілігін дамыту жүзеге асыру. <b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Бұл пән қарым-қатынас түрлері мен формалары туралы білімді қалыптастырады. Пәннің мазмұны: қарым-қатынастың стратегиясы мен тактикасын, қарым-қатынастың құралдары мен кедергілерін, іскерлік қарым-қатынастың ерекшеліктерін, қарым-қатынастың әлеуметтік-психологиялық механизмдерін, келіссөз процесінің технологияларын қамтиды. Болашақ мамандардың коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастырады <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу:</b> қарым-қатынастың мақсаттары,

					<p>функциялары, түрлері мен деңгейлері; қарым-қатынастағы рөлдер мен рөлдік күтулер; әлеуметтік өзара әрекеттесу түрлері; қарым-қатынастағы өзара түсіністік механизмдері; қарым-қатынас техникасы мен әдістері, тыңдау, әңгімелесу ережелері, сенімдер; қарым-қатынастың этикалық принциптері; қақтығыстарды шешудің көздері, себептері, түрлері мен тәсілдері.</p> <p><b>Іскерлік:</b> тұлғааралық қарым-қатынас жағдайында қарым-қатынас түрлерін анықтау; тұлғааралық қарым-қатынас процесін талдау; қарым-қатынастың сындарлы және конструктивті емес стратегияларының көрінісін анықтау; кәсіби қызметте тиімді қарым-қатынас әдістері мен тәсілдерін қолдану.</p> <p><b>Дағдылар:</b> тиімді қарым-қатынас жасау, әртүрлі жастағы және жыныстағы адамдармен байланыс орнату дағдылары, ұжымда топтық және жеке қатынастардың толерантты стратегиясын құру әдістері.</p> <p><b>Арнайы құзыреттілік</b></p>
16	Мәдениетаралық коммуникация психологиясы	4	Әлеуметтік психология	Қорытынды аттестаттау	<p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> студенттерді әр түрлі мәдениеттердің салт – дәртүрлерлердің негізгі мазмұнымен таныстыру және болашақ мамандарда мәдениетаралық коммуникацияның құзыреттілігін қалыптастыру.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> мәдени дәстүрлердің, мәдениетаралық коммуникациялардың негізгі мазмұны мен заңдылықтарымен; мәдениетаралық коммуникацияның мәні мен формаларын, мәдениетаралық айырмашылықтарды ескере отырып, білім беру үдерісін жоспарлау дағдыларын, мәдениетаралық коммуникация саласындағы болашақ мамандардың коммуникативтік құзыреттілігін</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білу:</b> Мәдениетаралық коммуникацияның құрылу заңдылықтары мен ерекшеліктері; Мәдениетаралық коммуникацияның негізгі ұғымдары мен принциптері қарым-қатынас; психологиялық, мәдениетаралық аспектілер қарым-қатынас; мәдениетаралық стереотиптер мен мәдени нормалардың маңызы мен рөлі. Мәдениетаралық коммуникацияның негізгі теориялары.</p> <p><b>Іскерлік:</b> кәсіби қызметте мәдениетаралық коммуникация саласындағы білімді қолдану; қазіргі әлеуметтік-мәдени ортаның үрдістері мен тенденцияларын талдау;</p> <p><b>Дағдылар:</b> Мәдениетаралық коммуникацияның негізгі проблемаларын теориялық талдау; мәдениетаралық коммуникация процесінде проблемаларды жеңу ; тиімді мәдениетаралық қарым-қатынасты қамтамасыз ету.</p>

**6B01101 " Педагогика және психология"**  
**білім беру бағдарламасының таңдау бойынша компоненттерінің**  
**ТІЗІМІ**

Оқу формасы: күндізгі, 4 жыл

Оқуға түскен жылы: 2024 ж

№	Пәндер атауы	пәндер коды	кредит саны	семестр
<b>Базалық пәндер</b>				
1	<b>Таңдау бойынша компонент 1</b>			
	1. Психологиялық құзыреттілік негіздері	PKN 2212	5	3
2. Іс-әрекеттің психологиялық негіздері	IPN 2212			
2	<b>Таңдау бойынша компонент 2</b>			
	1. Мектептік психологиялық қызмет	MPK 2213	6	3
2. Конфликтология негіздері	KN 2213			
3	<b>Таңдау бойынша компонент 3</b>			
	1. Жалпы және дифференциалды психология	ZhDP 2214	5	4
2. Психофизиология негіздері	PN 2214			
4	<b>Таңдау бойынша компонент 4</b>			
	1. Өзін өзі анықтау және кәсіби бағдар беру негіздері	ООАКВВВН 2215	5	4
2. Әлеуметтік-психологиялық оқытудың белсенді әдістері	АРОВА 2215			
5	<b>Таңдау бойынша компонент 5</b>			
	1. Педагогика тарихы	PT 3216	5	5
2. Қазақстанда педагогика ғылымдарының қалыптасуы	KPGK 3216			
6	<b>Таңдау бойынша компонент 6</b>			
	1. Психология тарихы	PT 3217	5	5
2. Қазақстанда психология ғылымдарының қалыптасуы	KPGK 3217			
7	<b>Таңдау бойынша компонент 7</b>			
	1. Эмоциялы және әлеуметтік интеллект	EAI 3218	5	5
2. Заң психологиясы	ZP 3218			
8	<b>Таңдау бойынша компонент 8</b>			
	1. Психологиялық тренинг	PP 3219	6	5
2. Интегративті психотерапия бойынша практикум	IPBP 3219			
9	<b>Таңдау бойынша компонент 9</b>			
	1. Этнопедагогика	Etn 3220	5	6
2. Педагогикалық инноватика	PI 3220			
10	<b>Таңдау бойынша компонент 10</b>			
	1. Арттерапия	Art3221	5	6
2. Суицидтік мінез-құлық психологиясы	SMKP 3221			
11	<b>Таңдау бойынша компонент 11</b>			
	1. Экстремалды жағдай психологиясы	EZhP3222	4	6
2. Шығармашылық психологиясы	ShP3222			

12	<b>Таңдау бойынша компонент 12</b>			
	1.Әлеуметтік педагогика	AP 4223	5	7
	2.Педагогикалық психология	PP 4223		
13	<b>Таңдау бойынша компонент 13</b>			
	1.Әлеуметтік психология	AP 4224	5	7
	2.Нейролингвистикалық бағдарламалау	NB 4224		
14	<b>Таңдау бойынша компонент 14</b>			
	1. Дефектология және логопедия негіздері	DLN 4225	5	7
	2. Дағдарыс психологиясы	DP 4225		
15	<b>Таңдау бойынша компонент 15</b>			
	1. Медициналық психология	MP 4226	4	7
	2. Клиникалық психология	KP 4226		

**Кәсіптендіру пәндері**

1	<b>Таңдау бойынша компонент 1</b>			
	1.Салыстырмалы психология	SP 2305	3	4
	2.Денсаулық психологиясы	DP 2305		
2	<b>Таңдау бойынша компонент 2</b>			
	1.Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы	TPPD 2306	5	4
	2.Психологиялық кеңес беру негіздері	PKBN 2306		
3	<b>Таңдау бойынша компонент 3</b>			
	1. Эксперименталды психология	EP 3307	6	5
	2. Танымдық процестер психологиясы бойынша практикум	TRPB 3307		
4	<b>Таңдау бойынша компонент 4</b>			
	1.Психологиялық коррекция негіздері	PKN 3308	3	6
	2.Гештальтпсихология	PPBT 3308		
5	<b>Таңдау бойынша компонент 5</b>			
	1.Жеке және топтық психотерапия негіздері	ZhTPN 4319	5	7
	2.Сана психологиясы және өзін-өзі тану	SPOOT 4319		
6	<b>Таңдау бойынша компонент 6</b>			
	1.Еңбек психологиясы	EP 4310	5	7
	2.Отбасы психологиясы	OP 4310		
7	<b>Таңдау бойынша компонент 7</b>			
	1. Тұлға теориясы	TT 4311	3	8
	2. Интеллект психологиясы	IP 4311		
8	<b>Таңдау бойынша компонент 8</b>			
	1. Қарым-қатынас психологиясы	KKP 4312	5	8
	2. Мәдениетаралық коммуникация психологиясы	MKP4312		

**6B01101 " Педагогика және психология"**  
**білім беру бағдарламасының таңдау бойынша компоненттерінің**  
**ТІЗІМІ**

Оқуға түскен жылы:  
2024 ж

Оқыту формасы: күндізгі ОҚБ негізінде

№	Пәндер атауы	пәндер коды	кредит саны	семестр
<b>Базалық пәндер</b>				
1	<b>Таңдау бойынша компонент 1</b>			
	1. Психологиялық құзыреттілік негіздері	PKN 2212	5	1
	2. Іс-әрекеттің психологиялық негіздері	IPN 2212		
2	<b>Таңдау бойынша компонент 2</b>			
	1. Мектептік психологиялық қызмет	MPK 2213	6	2
	2. Конфликтология негіздері	KN 2213		
3	<b>Таңдау бойынша компонент 3</b>			
	1. Жалпы және дифференциалды психология	ZhDP 2214	5	2
	2. Психофизиология негіздері	PN 2214		
4	<b>Таңдау бойынша компонент 4</b>			
	1. Өзін өзі анықтау және кәсіби бағдар беру негіздері	ООАКBBN 2215	5	2
	2. Әлеуметтік-психологиялық оқытудың белсенді әдістері	АРОВА 2215		
5	<b>Таңдау бойынша компонент 5</b>			
	1. Педагогика тарихы	PT 3216	5	3
	2. Қазақстанда педагогика ғылымдарының қалыптасуы	KPGK 3216		
6	<b>Таңдау бойынша компонент 6</b>			
	1. Психология тарихы	PT 3217	5	3
	2. Қазақстанда психология ғылымдарының қалыптасуы	KPGK 3217		
7	<b>Таңдау бойынша компонент 7</b>			
	1. Эмоциялы және әлеуметтік интеллект	EAI 3218	5	3
	2. Заң психологиясы	ZP 3218		
8	<b>Таңдау бойынша компонент 8</b>			
	1. Психологиялық тренинг	PP 3219	6	3
	2. Интегративті психотерапия бойынша практикум	IPBP 3219		
9	<b>Таңдау бойынша компонент 9</b>			
	1. Этнопедагогика	Etn 3220	5	4
	2. Педагогикалық инноватика	PI 3220		
10	<b>Таңдау бойынша компонент 10</b>			
	1. Арттерапия	Art3221	5	4
	2. Суицидтік мінез-құлық психологиясы	SMKP 3221		
11	<b>Таңдау бойынша компонент 11</b>			
	1. Экстремалды жағдай психологиясы	EZhP3222	4	4
	2. Шығармашылық психологиясы	ShP3222		
12	<b>Таңдау бойынша компонент 12</b>			
	1. Әлеуметтік педагогика	AP 4223	5	5

	2.Педагогикалық психология	PP 4223		
13	<b>Таңдау бойынша компонент 13</b>			
	1.Әлеуметтік психология	AP 4224	5	5
	2.Нейролингвистикалық бағдарламалау	NB 4224		
14	<b>Таңдау бойынша компонент 14</b>			
	1. Дефектология және логопедия негіздері	DLN 4225	5	5
	2. Дағдарыс психологиясы	DP 4225		
15	<b>Таңдау бойынша компонент 15</b>			
	1. Медициналық психология	MP 4226	4	5
	2. Клиникалық психология	KP 4226		

**Кәсіптендіру пәндері**

1	<b>Таңдау бойынша компонент 1</b>			
	1.Салыстырмалы психология	SP 2305	3	3
	2.Денсаулық психологиясы	DP 2305		
2	<b>Таңдау бойынша компонент 2</b>			
	1.Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы	TPPD 2306	5	3
	2..Психологиялық кеңес беру негіздері	PKBN 2306		
3	<b>Таңдау бойынша компонент 3</b>			
	1. Эксперименталды психология	EP 3307	6	4
	2. Танымдық процестер психологиясы бойынша практикум	TRPB 3307		
4	<b>Таңдау бойынша компонент 4</b>			
	1.Психологиялық коррекция негіздері	PKN 3308	3	4
	2.Гештальтпсихология	GP 3308		
5	<b>Таңдау бойынша компонент 5</b>			
	1. Жеке және топтық психотерапия негіздері	ZhTPN 4319	5	5
	2.Сана психологиясы және өзін-өзі тану	SPOOT 4319		
6	<b>Таңдау бойынша компонент 6</b>			
	1.Еңбек психологиясы	EP 4310	5	5
	2.Отбасы психологиясы	OP 4310		
7	<b>Таңдау бойынша компонент 7</b>			
	1. Тұлға теориясы	TT 4311	3	6
	2. Интеллект психологиясы	IP 4311		
8	<b>Таңдау бойынша компонент 8</b>			
	1. Қарым-қатынас психологиясы	KKP 4312	5	6
	2. Мәдениетаралық коммуникация психологиясы	MKP4312		

**6B01101 " Педагогика және психология "**  
**білім беру бағдарламасының таңдау бойынша компоненттерінің**

**ТІЗІМІ**

Оқу мерзімі 2 жыл Оқыту формасы - күндізгі екінші жоғарғы білім негізінде

Оқуға түскен жылы:  
2024 ж

№	Пәндер атауы	пәндер коды	кредит саны	семестр
<b>Базалық пәндер</b>				
	<b>Таңдау бойынша компонент 1</b>			
1	1.Психологиялық құзыреттілік негіздері	PKN 2212	5	1
	2. Іс-әрекеттің психологиялық негіздері	IPN 2212		
	<b>Таңдау бойынша компонент 2</b>			
2	1. Мектептік психологиялық қызмет	MPK 2213	6	1
	2.Конфликтология негіздері	KN 2213		
	<b>Таңдау бойынша компонент 3</b>			
3	1. Жалпы және дифференциалды психология	ZhDP 2214	5	2
	2. Психофизиология негіздері	PN 2214		
	<b>Таңдау бойынша компонент 4</b>			
4	1.Өзін өзі анықтау және кәсіби бағдар беру негіздері	ООАКВВН 2215	5	1
	2.Әлеуметтік-психологиялық оқытудың белсенді әдістері	АРОВА 2215		
	<b>Таңдау бойынша компонент 5</b>			
5	1.Педагогика тарихы	PT 3216	5	1
	2. Қазақстанда педагогика ғылымдарының қалыптасуы	KPGK 3216		
	<b>Таңдау бойынша компонент 6</b>			
6	1. Психология тарихы	PT 3217	5	1
	2. Қазақстанда психология ғылымдарының қалыптасуы	KPGK 3217		
	<b>Таңдау бойынша компонент 7</b>			
7	1.Эмоциялы және әлеуметтік интеллект	EAI 3218	5	3
	2. Заң психологиясы	ZP 3218		
	<b>Таңдау бойынша компонент 8</b>			
8	1. Психологиялық тренинг	PT 3219	6	3
	2. Интегративті психотерапия бойынша практикум	IPP 3219		
	<b>Таңдау бойынша компонент 9</b>			
9	1. Этнопедагогика	Etn 3220	5	2
	2.Педагогикалық инноватика	PI 3220		
	<b>Таңдау бойынша компонент 10</b>			
10	1. Арттерапия	Art3221	5	2
	2.Суицидтік мінез-құлық психологиясы	SMKP 3221		
	<b>Таңдау бойынша компонент 11</b>			
11	1. Экстремалды жағдай психологиясы	EZhP3222	4	3
	2.Шығармашылық психологиясы	ShP 3222		
	<b>Таңдау бойынша компонент 12</b>			
12	1.Әлеуметтік педагогика	AP 4223	5	3
	2.Педагогикалық психология	PP 4223		
13	<b>Таңдау бойынша компонент 13</b>			

	1.Әлеуметтік психология	AP 4224	5	3
	2.Нейролингвистикалық бағдарламалау	NB 4224		
14	<b>Таңдау бойынша компонент 14</b>			
	1. Дефектология және логопедия негіздері	DLN 4225	5	4
	2. Дағдарыс психологиясы	DP 4225		
15	<b>Таңдау бойынша компонент 15</b>			
	1. Медициналық психология	MP 4226	4	4
	2. Клиникалық психология	KP 4226		
<b>Кәсіптендіру пәндері</b>				
1	<b>Компонент по выбору 1</b>			
	1.Салыстырмалы психология	SP 2305	3	3
	2.Денсаулық психологиясы	DP 2305		
2	<b>Компонент по выбору 2</b>			
	1.Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы	TPPD 2306	5	2
	2..Психологиялық кеңес беру негіздері	PKBN 2306		
3	<b>Компонент по выбору 3</b>			
	1. Эксперименталді психология	EP 3307	6	3
	2.Танымдық процестер психологиясы бойынша семинар	TPPBS 3307		
4	<b>Компонент по выбору 4</b>			
	1.Психологиялық түзету негіздері	PTN 3308	3	4
	2.Гештальтпсихология	GP 3308		
5	<b>Компонент по выбору 5</b>			
	1.Жеке және топтық психотерапия негіздері	ZhTPN 4319	5	4
	2.Сана және өзін-өзі тану психологиясы	SOOTP 4319		
6	<b>Компонент по выбору 6</b>			
	1.Еңбек психологиясы	EP 4310	5	4
	2.Отбасылық психология	OP 4310		
7	<b>Компонент по выбору 7</b>			
	1. Тұлға теориясы	TT 4311	3	4
	2. Интеллект психологиясы	IP 4311		
8	<b>Компонент по выбору 8</b>			
	1.Қарым-қатынас психологиясы	KKP 4312	4	4
	2. Мәдениетаралық коммуникация психологиясы	MKP4312		

Кафедра меңгерушісі

Факультет деканы

Мамандық эдвайзері

Султанова

Н.К.

Искакова

М.О.

Жапарова

Г.С.