

ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY

МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

8D04105 Экономика

Семей, 2024 г.

Разработано кафедрой «Бизнеса и управление»

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Бизнес и управление»
(Протокол № 6 от 16 февраля 2024 года)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Академического совета по качеству факультета
(Протокол № 1 от 21 февраля 2024 года)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании учебно-методического совета университета
(Протокол № 5 от 28 мая 2024 года)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Компетентностная модель выпускника	7
3. Перечень модулей, входящих в МОП с их краткой характеристикой	15

1. Пояснительная записка

Модульная образовательная программа (МОП) составлена на основании нормативных документов МОН РК и внутренних нормативных документов Alikhan Bokeikhan University.

Нормативными документами Республики Казахстан:

-Закон РК «Об образовании» от 27.07.2007 г.

- Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования РК, утвержденный приказом №2 Министра науки и высшего образования РК от 20.07.2022г.;

-Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20.04.2011 года № 152;

-Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30.10.2018 года № 595.

Внутренние нормативные документы УО Alikhan Bokeikhan University:

- Структура модульной образовательной программы, редакция №4 от 05.10.2022 г.;

- П.02.02/2023 «Положение о научно-исследовательской работе докторантов».

МОП разработана как совокупность последовательных учебных модулей на весь период обучения и направлена на овладение компетенциями, необходимыми для присуждения степени доктор философии PhD по образовательной программе «8D04105 Экономика».

В модули блока базовых дисциплин (БД) включены дисциплины вузовского компонента (ВК) - 20 кредитов, в том числе педагогическая практика – 10 кредита; компоненты по выбору (КВ) - 5 кредитов. Модули данных дисциплин формируют комплекс компетенций: подготовка высококвалифицированного экономиста - доктора философии, готового к преподавательской, научно-методической, социально- педагогической деятельности, обладающего необходимыми знаниями в области методологических основ научных исследований в экономике, преподавания дисциплин специальности, умеющего анализировать исходные материалы и делать выводы.

В блок профилирующих дисциплин (ПД) включены дисциплины вузовского компонента (ВК) - 15 кредитов; компоненты по выбору (КВ) - 5 кредитов. Модули данных дисциплин позволяют формировать комплекс приобретаемых выпускником ключевых и специальных компетенций: подготовка кадров к творческой, активной, профессиональной и социальной деятельности, качественному выполнению практических задач в производстве; в обобщении и адаптации позитивного зарубежного опыта к отечественным условиям; получение теоретических знаний для решения практических задач и проблем на производстве.

Исследовательская практика докторантов включает 10 кредитов.

Научно-исследовательская работа докторантов, включая прохождение стажировки и выполнение докторской диссертации составляет– 123 кредита.

Итоговая аттестация – 12 кредитов (написание и защита докторской диссертации).

Критерием завершенности образовательного процесса по подготовке докторов философии (PhD) является освоение докторантом не менее 180 академических кредитов, включая все виды учебной и научной деятельности. МОП состоит из 4 модулей, включая все виды обучения (все практики и НИР) и итоговую аттестацию.

При разработке модульной образовательной программы были учтены пожелания и рекомендации потенциальных работодателей, направленные на формирование дополнительных профессиональных компетенций, соответствующих требованиям рынка труда (круглый стол с работодателями «Интеграция образовательного процесса с производством и вопросы трудоустройства выпускников» от 26.01.2024года.

Социальные партнеры, принявшие участие в обсуждении МОП: Абжаков А.Т., директор филиала по области Абай Академии государственного управления при Президенте РК, Д. Абайқызы, директор отдела «Карьерный центр города Семей» филиала КГУ "Центра трудовой мобильности области Абай", Өмірханов М.Е., директор КГУ «Центр исследования проблем религий области Абай», Дюсеменов Т.Т., генеральный директор ТОО «Сэт Транс», Люй А.В., директор Общественного фонда «Родной город», Буркутова Е.З., заместитель руководителя управления государственных доходов по городу Семей, Рахимбаева А.К., главный бухгалтер ТОО «ЗеленСтрой», Байтерекова Г.Е., директор филиала АО «Народный Банк Казахстана» по области Абай, Даулбаева Н.Е., главный специалист отдела управления персоналом филиала АО «Народный Банк Казахстана» по области Абай, Омарова А.Б., Руководитель ГУ «Отдел экономики и финансов города Семей», Метчинов А.М., заместитель директора по экономическим вопросам ГУ «Департамент образования по области Абай», Базаров С.Р., заместитель руководителя ГУ «Департамент бюро Национальной статистики» Агентства по стратегическому планированию и реформам РК по области Абай, Мукашева А.М., заместитель директора Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов города Семей, Сарсеқанова Ж.А., начальник управления продаж филиала АО «Jusan банк», Сейтжапаров Е.Е., ведущий специалист ОРБ Филиала АО Нурбанк в городе Семей, Ерсінбек Ө., директор ГУ «Семей қаласы жастар ресурстық орталығы», Абеуханова К.Ж., директор ТОО «KZ Логистика», Нуртазинова М.Н., начальник регионального центра обслуживания по городу Семей филиала АО НК КТЖ», Абылкасимова Ж. А., PhD, ассоциированный профессор НАО «Университет имени Шакарима города Семей», Рахимжанова Г.А., декан факультета «Информационных технологий и экономики».

Цель модульной образовательной программы 8D04105 Экономика – подготовка докторов PhD международного уровня для научной и педагогической работы в области разработки теоретических и методологических положений анализа экономических процессов и систем, а также профессиональной деятельности, связанной с применением и совершенствованием методов моделирования и прогнозирования экономических и производственных процессов в условиях инновационной экономики.

Требования к уровню подготовки магистранта определяются на основе Дублинских дескрипторов третьего уровня высшего образования (докторантуру) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения.

Ожидаемые результаты модульной образовательной программы 8D04105 Экономика:

ON 1 Способен анализировать педагогические технологии для выбора наиболее оптимальных, в процессе преподавания экономических дисциплин и реализации педагогических задач.

ON 2 Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе экономико-математического моделирования, предпроектного инвестиционного анализа, структурировать инвестиционные сделки и разрабатывать с помощью компьютерного моделирования математические модели экономических процессов и инвестиционные проекты.

ON 3 Формировать навыки письменной и устной речевой деятельности в научной сфере, понимания научной речи и чтения литературы научной направленности, определять и соотносить с новейшими достижениями науки современные методы и методики научного исследования, владеть навыками обработки и интерпретации результатов эксперимента.

ON 4 Способен рекомендовать структуру и этапы исследований, с целью критического анализа поставленной проблемы исследования и применять полученные знания в научной деятельности.

ON 5 Владеть методами проведения научных исследований, развивать исследовательские навыки в педагогической инновационной деятельности, формировать выводы по результатам применения эмпирических методов исследований.

ON 6 Обобщать результаты информационных источников, разрабатывать учебно-методические материалы с учетом интеграции образования, науки и инноваций, осваивать развитие коммуникационных навыков с применением аналитического инструментария, инвестиционного анализа и эмпирических методов исследований.

ON 7 Способен организовать и реализовать процесс научного исследования, оформив результаты научной деятельности для внесения их в базы данных.

ON 8 Способен сравнивать перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, определять состав исследовательских работ, разделять структуру и этапы исследовательских работ, критиковать целевые программы научно-практической деятельности, применять эмпирические методы для проведения качественных исследований, охарактеризовать механизм экономического роста и составлять его модели.

ON 9 Способен определять структуру статьи и подготовить её к публикации, в том числе имеет навыки работы с наукометрической базой данных и их приложений, таких как Web of Science и Scopus..

ON 10 Способен ориентироваться в современных бизнес-моделях экономики и менеджмента, определять направления их использования, быть компетентным при выборе алгоритма и структуры бизнес-модели, прогнозировать будущие тренды.

2 Компетентностная модель выпускника

Компетенции, которыми должен обладать выпускник после освоения модульной образовательной программы: специальные и научно-исследовательские.

Специальные компетенции:

- способен анализировать педагогические технологии для выбора наиболее оптимальных, в процессе преподавания экономических дисциплин и реализации педагогических задач.
- способен проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе экономико-математического моделирования, а также самостоятельно разрабатывать с помощью компьютерного моделирования математические модели экономических процессов и реализовывать их.
- способен рекомендовать структуру и этапы исследований, с целью критического анализа поставленной проблемы исследования и применять полученные знания в научной деятельности.
- способен организовать и реализовать процесс научного исследования, оформив результаты научной деятельности для внесения их в базы данных.
- способен ориентироваться в современных бизнес-моделях экономики и менеджмента, определять направления их использования.
- способен быть компетентным при выборе алгоритма и структуры бизнес-модели, прогнозировать будущие тренды.

Научно-исследовательскими компетенции:

- Способен сравнивать перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, определять состав исследовательских работ, разделять структуру и этапы исследовательских работ, критиковать целевые программы научно-практической деятельности, применять эмпирические методы для проведения качественных исследований, охарактеризовать механизм экономического роста и составлять его модели.
- Способен выбирать методы научных исследований, виды планирования и управления научными исследованиями в инновационной деятельности в отраслях экономики. Делать выводы по результатам применения эмпирических методов исследований.
- Формировать навыки письменной и устной речевой деятельности в научной сфере, понимания научной речи и чтения литературы научной направленности, определять и соотносить с новейшими достижениями науки современные методы и методики научного исследования, владеть навыками обработки и интерпретации результатов эксперимента.
- Обобщать результаты информационных источников, разрабатывать методические основы прикладных исследований. Выбирать аналитический инструментарий, различать эмпирические методы исследований.
- Способен определить структуру статьи и подготовить её к публикации, в том числе имеет навыки работы с наукометрической базой данных и их приложений, таких как Web of Science и Scopus.

Таблица 1. Последовательность освоения дисциплин в процессе формирования специальных компетенций

№	Компетенции	Перечень обязательных, элективных дисциплин и последовательность их изучения		Ожидаемые результаты
		перечень дисциплин	последовательность их изучения (сем.)	
1	Специальные	Наукометрия	1	<p>Знания: формы и способы организации ресурсно-информационных баз; научные базы данных для поиска и анализа информации по своей научной проблеме, опубликования собственных статей с целью информирования научного сообщества и повышения публикационной активности; перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования; основные понятия: наукометрия, индекс научного цитирования, индекс Хирша, импакт-фактор и др.;</p> <p>Умения: рекомендовать структуру и этапы исследований, с целью критического анализа поставленной проблемы исследования и применять полученные знания в научной деятельности; обобщать результаты информационных источников, разрабатывать методические основы прикладных исследований, выбирать аналитический инструментарий, различать эмпирические методы исследований;</p> <p>Владеть: навыками определения структуры статьи и подготовить её к публикации, в том числе имеет навыки работы с наукометрической базой данных и их приложений, таких как Web of Science и Scopus; проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе экономико-математического моделирования, а так же самостоятельно разрабатывать с помощью компьютерного моделирования математические модели экономических процессов и реализовывать их; наукометрическими методами анализа публикационной активности; методами и средствами диагностирования актуального состояния образовательной практики и профессиональной компетентности ее субъектов.</p>

2	Специальные	Экономико-математическое моделирование бизнес-процессов	1	<p>Знания: принципы построения характерные признаки, факторы выбора и трансформации бизнес-моделей компаний в стратегиях управления; основы эволюции бизнес-моделей, критерии классификации; модели взаимоотношений менеджмента и собственников, критерии выбора рациональных стратегий и тактик, их экономико-математическое моделирование бизнес-процессов, инструменты и методы оценки экономической эффективности реализации инвестиционного проекта; основные подходы к разработке стратегии и тактики деятельности коммерческих организаций;</p> <p>Умения: устанавливать связь бизнес-модели со стратегией компании; применять различные инструменты и процедуры идентификации используемой бизнес-модели; разработка финансовых документов по инвестиционному проекту и анализ источников их финансирования; организовать и реализовать процесс научного исследования, оформив результаты научной деятельности для внесения их в базы данных; определять структуру статьи и подготовить её к публикации, в том числе имеет навыки работы с наукометрической базой данных и их приложений, таких как Web of Science и Scopus; принимать стратегические решения, касающиеся развития корпоративных образований, включая участие в проектах государственно-корпоративного партнерства, в том числе применительно к коммерческой сфере;</p> <p>Владеть: проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе экономико-математического моделирования, а также самостоятельно разрабатывать с помощью компьютерного моделирования математические модели экономических процессов и реализовывать их; ориентироваться в современных бизнес-моделях экономики и менеджмента, определять направления их использования; быть компетентным при выборе алгоритма и структуры бизнес-модели, прогнозировать будущие тренды, разработки и финансовой поддержки инвестиционной активности проекта.</p>
---	-------------	---	---	--

Ключевые
концепции
современного
менеджмента

Знания системы знаний о менеджменте, информационном менеджменте и теории управления качеством; о современных методах менеджмента и применении их в управленческой деятельности; о принципах и методах управления информационным ресурсом;

Умения: определять эффективные взаимосвязи между отдельными элементами процесса движения информации и создавать условия для повышения конкурентоспособности продукции и предприятия в целом;

Владеть: проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе экономико-математического моделирования, а так же самостоятельно разрабатывать с помощью компьютерного моделирования математические модели экономических процессов и реализовывать их; навыками использования инструментов совершенствования в практической деятельности; ориентироваться в современных бизнес-моделях экономики и менеджмента, определять направления их использования; быть компетентным при выборе алгоритма и структуры бизнес-модели, прогнозировать будущие тренды; самостоятельно организовывать деятельность информационной системы предприятия и решать вопросы, связанные с организацией и управлением информационным процессом.

3	Специальные	Организация и методика преподавания экономических дисциплин	2	<p>Знания: теоретические основы методики преподавания экономических дисциплин, с учетом принципов студентоцентрированного обучения и оценивания; дидактические основы преобразования научной информации в учебную, организация образовательно-научного процесса, структурирования и отбора содержания учебного материала, современные тенденции в области профессии, практико–ориентированных методов и технологий обучения;</p> <p>Умения: анализировать педагогические технологии для выбора наиболее оптимальных в процессе преподавания экономических дисциплин и реализации разрабатывать учебно-методических материалы по дисциплинам с учетом интеграции образования науки и инноваций, проводить учебные занятия с учетом студентоцентрированного обучения и оценивания применяя инновационные методы и приемы обучения, устанавливать обратную связь с обучающимся с использованием цифровых технологий;</p> <p>Навыки: владеть основными методами объективной диагностики оценивания экономических знаний; практическими навыками активизации процесса обучения с учетом интеграции образования, науки и инноваций и освоения экономической информации, обеспечение академических компетенции обучающихся и развитие исследовательских навыков.</p>
		Эмпирические методы исследования между народной экономики		<p>Знания: методологию и организацию проведения эмпирических исследований.</p> <p>Умения: обобщать результаты информационных источников, разрабатывать методические основы прикладных исследований. Выбирать аналитический инструментарий, различать эмпирические методы исследований; организовать и реализовать процесс научного исследования, оформив результаты научной деятельности для внесения их в базы данных; применять методы эмпирических исследований в научной работе, выполнять сбор и обработку первичных данных, трансформировать их к виду, пригодному для анализа, в том числе и средствами информационных технологий и систем; определить структуру статьи и подготовить её к публикации, в том числе имеет навыки работы с наукометрической базой данных и их приложений, таких как Web of Science и Scopus.</p> <p>Навыки: проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе экономико-математического моделирования, а так же самостоятельно разрабатывать с помощью компьютерного моделирования математические модели</p>

				экономических процессов и реализовывать их.
--	--	--	--	---

Таблица 2. Последовательность освоения дисциплин социально-профессионального взаимодействия

Курс	Обеспечивающие дисциплины	Компетенции	Ожидаемые результаты
1	Методы научных исследований	Научно-исследовательские компетенции	<p>Знания: основы научных методов исследования и задачи методологии экономических исследований, современные и инновационные технологии обучения, фундаментальные аспекты научного исследования, проблемы и цели исследования, содержание научной гипотезы; требования к написанию диссертации, теоретические и эмпирические исследования, процесс исследования, календарный план диссертационного исследования, апробация результатов исследования, порядок организации проведения публичной защиты диссертации.</p> <p>Уметь: анализ и обзор литературы и источников, определять практические и теоретические стороны исследования; работа с источниками проведения исследований, применение теоретических и эмпирических методов исследования, определение основных этапов исследования, организация и планирование научно-исследовательской работы.</p> <p>Навыки: критического мышления и способности анализировать источники и информации, аргументы и данные, применение методов экономических исследований и процесса моделирования в экономических и бизнес-исследованиях; работа со статистическими методами формализации в исследовании, осуществления научно-методической работы, навыки оформления результатов исследования и представления диссертации к публичной защите.</p>

1	Академическое письмо	Научно-исследовательские компетенции	<p>Знания: об основных целях аналитической обработки и анализа текстов по профессиональной тематике, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях;</p> <p>Умения: формировать навыки письменной и устной речевой деятельности в научной сфере, понимания научной речи и чтения литературы научной направленности, определять и соотносить с новейшими достижениями науки современные методы и методики научного исследования, владеть навыками обработки и интерпретации результатов эксперимента; проводить анализ текста, поиск информации в справочной, специальной публикации и компьютерных сетях, стилистический анализ научных, научно-технических и научно-популярных текстов; анализировать педагогические технологии для выбора наиболее оптимальных, в процессе преподавания экономических дисциплин и реализации педагогических задач; составлять план академического текста; работать с библиотечными и интернет-ресурсами;</p> <p>Владеть: обобщать результаты информационных источников, разрабатывать методические основы прикладных исследований; выбирать аналитический инструментарий, различать эмпирические методы исследований; работы проблемами академических жанров; навыками критического чтения и критического письма; цитирования и оформления академических текстов; критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации; определять структуру статьи и подготовить её к публикации, в том числе имеет навыки работы с наукометрической базой данных и их приложений, таких как Web of Science и Scopus.</p>
---	----------------------	--------------------------------------	---

1	Педагогическая практика	Научно-исследовательские компетенции	<p>Знания: принципы педагогической работы с обучающимися, а также академическую политику университета;</p> <p>Умения: планировать учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения; проводить стандартные учебные занятия (лекций, практика, СРОП) с использованием новых технологии обучения, в т.ч. ИКТ для развития педагогического мастерства, умений и навыков воспитательной и преподавательской работы; координировать и контролировать работу обучающихся; разрабатывать учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий;</p> <p>Навыки: навыками организации коллективной работы; навыками устного и письменного представления полученных результатов; методикой планирования и исследования образовательной среды.</p>
2	Исследовательская практика	Научно-исследовательские компетенции	<p>Знания: литературные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации; состояние исследуемой проблемы в теории и практике, методы исследования и проведения научно-исследовательских работ; методы анализа и обработки научных и исследовательских работ; информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере; принципы организации компьютерных сетей и телекоммуникационных систем; требования к оформлению научно-технической документации; порядок внедрения результатов научных исследований и разработок;</p> <p>Умения: формулировать цели и задачи научного исследования; осуществлять выбор и обоснование методики исследования; работать с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок; оформлять результаты научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов); работать на экспериментальных установках, приборах и стендах;</p> <p>Навыки: анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по теме исследования; теоретическими или экспериментальными исследованиями в рамках поставленных задач; анализировать достоверность полученных результатов; сравнивать результаты исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами; анализировать научную и практическую значимость проводимых исследований, а также технико-экономическую эффективность разработок; подготовить заявку на патент или на участие в конкурсе научных проектов.</p>

1,2,3, 4,5,6	Научно – исследова- тельная работа докторантов	Научно- исследовательские компетенции	Знания: современных методов научных исследований; Умения: проводить исследования основываясь на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и практики; Навыки: использования на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий.
-----------------	--	---	--

3. Перечень модулей, входящих в образовательную программу

№ модуля	Наименование модуля	Перечень дисциплин, входящих в модуль	Блок	Се- местр	Объем кредитов	Форма контроля	Всего кре- дитов по модулю
М.1	Методология преподавания и исследований	Методы научных исследований	БД ВК	1	5	экзамен	20
		Педагогическая практика	БД ВК	2	10	отчет	
		Организация и методика преподавания экономических дисциплин/Эмпирические методы исследования международной экономики	БД КВ	1	5	экзамен	
М.2	Академическое письмо и исследование	Академическое письмо	БД ВК	1	5	экзамен	15
		Исследовательская практика	ПД ВК	3	10	отчет	
М.3	Развитие экономического и научного потенциала	Наукометрия	ПД ВК	1	5	экзамен	10
		Экономико-математическое моделирование бизнес-процессов/ Ключевые концепции со временного менеджмента	ПД КВ	1	5	экзамен	
		Научно - исследовательская работа докторантов, включая прохождение стажировки и выполнение докторской диссертации (НИРД)	НИРД	1,2,3, 4,5,6	123	диф/з	123
М.4	Итоговая аттестация	Оформление докторской диссертации	ИА	6	12	ЗД	12
		Защита докторской диссертации					
		Итого					180