

ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY

МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

8D02303 Филология

образовательная траектория по докторантуре

Семей, 2022 г.

Составлено на кафедре филологии

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры филологии

Протокол № 5 19. 02. 2022 г.

Рассмотрено и утверждено на заседании Академического совета по качеству гуманитарного факультета
Протокол № 5 25.05.2022г.

Рассмотрено и утверждено на заседании УМС университета
Протокол № 5 27.05.2022г.

Пересмотрена и переутверждена на заседании учебно-методического совета университета
Протокол № 1 от 22.09.22 г.

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНОЕ ПИСЬМО

2. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

3. ПЕРЕЧЕНЬ МОДУЛЕЙ, ВХОДЯЩИХ В МОП И ИХ КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Пояснительная записка

Модульная образовательная программа направлена на овладение компетенциями, необходимыми для получения академической степени философа по специальности 8D02303 Филология и составлена в результате объединения учебных модулей на все этапы обучения.

Нормативные ссылки на модульную образовательную программу:

- ❖ - Государственный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2;
- ❖ - Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 20 апреля 2011 года № 152;
- ❖ - Типовые правила деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 30 октября 2018 года № 595;
- ❖ Нормативными документами УО «Alikhan Bokeikhan University»
 1. МР. Редакция №4 от 25.10.2022 г. « Структура модульной образовательной программы»;
 2. П.Редакция №4 от 23.08.2022 г. «Положение о научно-исследовательской работе докторантов PhD»
- ❖ Дисциплины обязательного компонента (ПК) – 25 кредитов; ИП – 20 кредитов и дисциплины по выбору (ПК) -5 кредитов. Модули данных дисциплин образуют комплекс компетенций: последовательность дисциплин, дифференцирующих формирование профессиональных качеств, включающих глубокие научно-теоретические и методологические знания.
- ❖ Обязательные компоненты дисциплины (ПК) к блоку КП – 20 кредитов; ПК - 15 кредитов и компоненты по выбору (ПК) – 5 кредитов. Модули данных дисциплин охватывают основные и специальные компетенции, которые должен освоить выпускник: формирование профессионального качества, включающего теоретические и эмпирические знания, последовательность дисциплин, включающая теоретическое и практическое значение филологических проблем.

Исследовательский опыт докторантов включает 10 кредитов. Научно-исследовательская работа докторантов, включая прохождение 5 стажировок и выполнение докторской диссертации-123 кредита. Итоговая государственная аттестация-12 кредитов, включая оформление докторской диссертации (10 кредитов) и защиту докторской диссертации (2 кредита). Итоговая аттестация-12 кредитов, включая оформление докторской диссертации (10 кредитов) и защиту докторской диссертации (2 кредита). Общеобразовательная программа составляет 180 кредитов.

ОП состоит из 6 модулей.

Социальные партнеры принявших участие в обсуждении МОП:

профессор Нергиз Берай – Турция, г. Денизли университет Памукале,

д.ф.н., профессор Жусупов Н. К. - Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова,

к.ф.н., доцент Демежанов Т.М. - НАО «Университет им. Шакарима г.Семей».

Цель ОП 8D02303 «Филология»:

Цель-подготовка научных и научно – педагогических кадров, способных к самостоятельному осмыслению и поиску, всестороннему осознанию актуальных проблем филологической науки, оценке теоретических проблем лингвистики и литературоведения; обеспечение обучающихся системными знаниями по основным курсам, содержание которых направлено на фундаментальную теоретическую основу лингвистики и литературоведения, являющихся новыми достижениями филологической науки.

Ожидаемые результаты ОП:

1. Совершенствовать профессиональные компетентности в области актуальных проблем современного отечественного, русского и зарубежного языкознания и литературоведения;
2. Давать оценку положениям современных отечественных и зарубежных научных концепций и направлений исследований;
3. Развивать гуманитарное мышление как проявление профессиональной культуры современного специалиста-филолога, обладающего творческим, чувственно-образным и художественным миропониманием;

4. Осуществлять педагогическую деятельность по ОП с активным применением инновационных технологий; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, совершенствовать процесс профессиональной подготовки специалистов;
5. Формировать навыки письменной и устной речевой деятельности в научной сфере, понимания научной речи и чтения литературы научной направленности, определять и соотносить с новейшими достижениями науки современные методы и методики научного исследования, владеть навыками обработки и интерпретации результатов эксперимента
6. Определять, классифицировать и характеризовать формы эстетического сознания и деятельности, эстетические потребности, виды и жанры искусства, изучаемые обучающимися в процессе знакомства с наиболее значимыми произведениями
7. Подтверждать приверженность к высшим социальным и эстетическим ценностям, к идеям гуманистической педагогики
8. Анализировать основные этапы и закономерности исторического и научного развития казахстанского и мирового общества для формирования своей гражданской позиции, содействовать развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся

2. КОМПЕТЕНТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Результаты обучения определяются на основе Дублинских дескрипторов третьего уровня (докторантура) и отражаются через компетенции. Результаты обучения определяются на основе Дублинских дескрипторов третьего уровня (докторантура). Результаты обучения формулируются как на уровне всей программы, так и на уровне модуля, отдельного предмета. Дескрипторы третьего уровня в рамках комплексных основ квалификации европейского высшего образовательного пространства определяют результаты обучения, отражающие способности обучающегося.

D02303 подготовка универсальных и высокопрофессиональных специалистов, способных использовать современные информационно-коммуникативные технологии в своей работе с размежеванием программ, предложенных ОП

Цель и задачи образовательной программы 8D02303 «Филология» соответствуют миссии университета по высшему и послевузовскому образованию по многим отраслям, направленным на индустриально-инновационное развитие территории.

Выпускники данного учебного заведения обучаются у знающих и квалифицированных преподавателей, оттачивают свои знания, квалификацию, профессиональное мастерство. Требования к выпускающим докторантам в рыночных условиях:

- Конкурентоспособность;
- Высокое качество образования;
- Профессиональное мастерство;
- Мастерство в методической работе.

8D02303 компетентность по докторантуре "Филология" определяется двумя видами компетенций:

I ОСНОВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

II ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Основная компетенция - основная компетенция предусмотрена для всех специалистов независимо от специфики отрасли, так как компетентность составляет основу квалификации специалиста. Основные компетенции делятся на три:

- Коммуникативная (коммуникативная) компетенция;
- Социальная компетентность.
- Программная компетентность

Коммуникативная компетенция - овладение организационной информацией научно-исследовательского процесса и научно-исследовательской деятельности, при осуществлении коммуникации в научной профессиональной деятельности, работе в научном коллективе. Умение свободно владеть языковыми параметрами профессиональной компетентности в овладении коммуникативным полем, умение выбирать адекватный стиль устной и научной речи и соотносить с логикой, демонстрируя высокий уровень речевой культуры.

Социальная компетентность - умение принимать решения и участвовать в их реализации, соотносить свои интересы с требованиями общества к производству, соблюдать правила этикета, культуру общения в формальной и неформальной обстановке.

Владеть умениями и навыками использования теоретических знаний в профессиональной деятельности с учетом программно - предметной, психолого-педагогической и методической системы знаний, конкретной социально-педагогической ситуации, понимать профессиональный долг педагога, ответственно подходить к результатам педагогической деятельности.

II Профессиональная компетентность - профессиональная компетентность-это объединение личностных качеств педагога и его психолого-педагогических и теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, опыта в одном русле. Профессиональная компетентность единство теоретической, практической готовности и способности личности к выполнению профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность делится на три:

- Специальная профессиональная компетентность;
- Исследовательская компетентность.

Специальная профессиональная компетентность :

- Владеть терминологическим понятийным аппаратом лингвистики\литературоведения, основными теоретико-методическими принципами;
- Знание актуальных направлений лингвистики и литературоведения современной парадигмы науки, их важнейших проблем и достижений;
- Свободно владеть хотя бы одним иностранным языком на уровне языковой ориентации;
- Литературный язык и направления литературного процесса;
- Методы литературоведческой науки, а также использование концептуального и методического аппарата смежных наук.

Исследования: владение знаниями в области гнесеологии, методологии, педагогики и психологии, наличие навыков и умений управления информацией, осуществление комплексного мониторинга на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза, способность к педагогической рефлексии, стремление к совершенствованию исследовательской культуры.

№1 таблица. Последовательность освоения дисциплин в процессе формирования специальных компетенций

№	Компетентность	Последовательность обязательных, элективных дисциплин и последовательность обучения по каждой траектории обучения	Ожидаемый результат
---	----------------	---	---------------------

		Список предметов	Последовательность обучения (сем.)	
1	Программная, коммуникативная компетентность	Проблемы культуры слова и общесловедения	1	<p>Знание: презентация целостной системной концепции словесности как нового направления исследования интегративного типа; формирование у обучающихся системных представлений о тенденциях развития различных форм общения в языке.</p> <p>Умение: владеет теоретическими и методическими вопросами по основным понятиям и категориям слововедческой науки, овладевает различными тенденциями развития общения в языке в междисциплинарной направленности (психолингвистикой, философией, нейролингвистикой, логикой); - умеет различать степень влияния экстралингвистических и лингвистических факторов на различные виды языкознания в лингвистике;</p> <p>Навыки: анализирует конкретные факты деятельности языковых единиц в конкретной речевой ситуации и в рамках определенного общения, может прогнозировать процессы развития различных форм общения в языке, аргументирует результаты анализа и оценки конкретных фактов деятельности языковых</p>

				единиц в языке, привыкает к написанию тезисов, докторских диссертаций, филологических комментариев, научных проектов по актуальным вопросам словообразования.
2	Программная компетентность	Теоретические и методологические основы литературных исследований	1	<p>Знание: познакомить обучающихся с теоретико-методологическими основами исследований в области литературоведения, знать закономерности развития литературоведения, современные методологические концепции и направления изучения литературных явлений.</p> <p>Умение: учить применять на практике современные методы обучения и тем самым способствовать профессиональному развитию. При изучении дисциплины обучающиеся получают полную научную информацию о теоретических основах литературоведения, этапах развития в условиях смены культурологических и идеологических парадигм, теоретических концепциях литературоведения.</p> <p>Навыки: развивает навыки применения теоретических и методологических результатов и выводов основных направлений исследований в области современного литературоведения в процессе анализа теоретических работ.</p>

3	Специальная профессиональная компетентность	Сравнительная лингвистика и перевод: их связь	2	<p>Знание: продолжить изучение двух, а иногда и нескольких языков и определить их близость и разницу на структурном уровне. Формирование у докторантов представления о том, связаны ли ранее данные контрастной лингвистики с наблюдением особенностей иностранного языка в сравнении с родным языком.</p> <p>Умение: сравнительная (контрастная) лингвистика обычно опирается на синхронные материалы языка.</p> <p>Навыки: большое количество произведений, относящихся к разным уровням языка, зависит от контрастной грамматики, небольшое количество-от контрастной фонологии, меньшее количество-от системы контрастной лексики. Формирование умения аргументировать результаты анализа и оценки конкретных фактов деятельности языковых единиц в языке.</p>
4	Специальная профессиональная компетентность	Текст и дискурс в лингвистическом аспекте	2	<p>Знание: Предмет текста и дискурса в лингвистическом аспекте знание определений, данных в лингвистике понятиям текста и дискурса, уровня их изученности, типов и типов текста, типологии дискурса.</p> <p>Умение: анализ текста и распознавание текста дифференциация его образования и структуры, овладение деятельностью</p>

				<p>языковых единиц в процессе текстообразования.</p> <p>Навыки: разница между дискурсом и текстом заключается в том, что дискурсивный анализ формирует навыки для решения таких проблем, как.</p>
--	--	--	--	--

Таблица 2. Последовательность освоения дисциплин социально-профессионального взаимодействия

Курс	Дисциплины, обеспечивающие	Компетентность	Ожидаемый результат
1	2	3	4
Базовые дисциплины Обязательный компонент			
1	Научные приоритеты казахской филологии второй половины XX-начала XXI вв.	Программная компетентность	<p>Знание: познакомить докторантов с целостной системной концепцией слововедения как нового направления исследования интегративного типа; узнать у обучающихся о тенденциях развития различных форм общения в языке.</p> <p>Умение: теоретическими и методическими вопросами по основным понятиям и категориям слововедческой науки, овладевать различными тенденциями развития общения в языке в междисциплинарной направленности (психолингвистика, философия, нейролингвистика, логика), различать степень влияния экстралингвистических и лингвистических факторов на</p>

			<p>различные виды языкознания в лингвистике, определять степень функционирования языковых единиц в конкретной речевой ситуации и в рамках анализирует фактические.</p> <p>Навыки: умеет прогнозировать процессы развития различных языковых форм, аргументировать результаты анализа и оценки конкретных фактов деятельности языковых единиц в языке, писать тезисы, докторские диссертации, филологические комментарии, научные проекты по актуальным проблемам словообразования.</p>
1	Академическое письмо	Коммуникативная, социальная компетентность	<p>Знание:</p> <p>По данной дисциплине рассматриваются теоретические вопросы академических жанров (аннотации, рефераты, аналитический обзор, а также сообщения о научном событии (конференции)). Основные цели аналитической обработки текста, анализ текстов профессиональной тематики, методика анализа текста, работа с текстом, в том числе метод поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях, стилистический анализ научных, научно-технических и научно-популярных текстов и др.</p>

			<p>Умение: Уметь анализировать эссе и научные статьи с точки зрения стилистики и композиции, авторской исследовательской стратегии;</p> <p>Навыки: владеть навыками самостоятельного составления конспектов, аннотаций и рефератов научных статей и монографий, а также рецензий и эссе.</p>
1	Методы научного исследования	Исследовательская компетенция	<p>Знание: При изучении данной дисциплины предполагается объяснение и рассмотрение исторического развития науки, основных методологических концепций и актуальных аспектов филологии в современных научных исследованиях. Докторанты изучают методику проведения теоретических и экспериментальных исследований, занимаются сбором и обработкой научных знаний (материалов).</p> <p>Умение: Докторантов обучают изучению, сбору и обработке научных знаний и методологии теоретических и экспериментальных исследований. Использует современные методы в проведении научных исследований, формирует навыки обработки,</p>

			<p>систематизации и сопоставительного анализа результатов научных исследований.</p> <p>Навыки: В процессе освоения дисциплины используются современные методы научного исследования, формируются навыки систематизации и обработки результатов научно-исследовательской деятельности, сравнительного анализа.</p>
1	Педагогическая практика	Исследовательская компетенция	<p>Знание: нормативно-правовые основы функционирования системы высшего образования; порядок реализации Основных положений и документов, регулирующих деятельность университета по совершенствованию учебно-методической, учебно-методической и научной работы в университете, современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности, организацию планирования, проведения и обеспечения учебного процесса с использованием новых технологий обучения основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в экономическом университете.</p> <p>Умение: использованием связей между научно-исследовательскими и</p>

			<p>учебными процессами, включая возможность привлечения собственных научных исследований как средства совершенствования учебного процесса при представлении предметного материала, проведении методической работы по проектированию и организации учебного процесса, структурированию и грамотном преобразовании научных знаний в учебный материал.</p> <p>Навыки: навыки научно-методической и учебно-методической работы в вузе, методика и технология проведения (лекции, семинары, практические занятия, дисциплина).</p>
1	<p>Основные параметры современного языкознания: антропоцентризм; функционализм; экспансионизм; когнитивизм.</p>	<p>Специальная профессиональная компетентность</p>	<p>Знание: разрабатывать практические методы, т. е. развивать проблему письма, создавать транскрипционную систему разговорной речи, переводить иностранные слова. включает мероприятия по созданию, развитию стенографических приемов, изданию специальных лингвистических словарей, определению знаковых надписей на исторических памятниках, формированию научно-технических терминов и др.</p>

			<p>Умение: углубление системы знаний докторантов о европейской литературе от античности до наших дней.</p> <p>Навык: формирование умений рассматривать тексты художественных произведений мировой литературы в единстве формы и содержания, а также анализировать их с точки зрения конкретно-исторического и общечеловеческого значения.</p>
2	Исследовательская деятельность	Исследовательская компетенция	<p>Знание: организовывать, планировать и осуществлять процесс научного исследования, использовать современные научные инструменты для решения практических задач в области исследования; анализировать и обрабатывать информацию из различных источников, использовать современные программные средства при проведении научных исследований, анализировать, оценивать и сравнивать различные теоретические концепции в области исследования и делать выводы.</p> <p>Умение: методами сбора, анализа и обобщения научного материала, самостоятельным проведением научных исследований, выработкой мотивированных предложений и научных идей по подготовке докторской диссертации, научным моделированием</p>

			<p>с использованием современных научных инструментов, рецензируемым журналом.</p> <p>Навыки: подготовка публичных презентаций с научными докладами на международных конференциях, научное письмо и научная коммуникация, планирование, координация и внедрение процессов научных исследований, систематическое понимание области исследований и демонстрация качества и эффективности выбранных научных методов.</p>
Научно-исследовательская работа (НИРД)			
<p>Научно - исследовательская работа докторантов, включая прохождение стажировки и выполнение докторской диссертации (НИРД)</p>	<p>Научно - педагогические компетенции Исследовательские компетенции Исследовательская</p>	<p>Знать: системное понимание области изучения, различные теоретические концепции в области исследования и делать выводы; новые научные идеи, сообщать свои знания и идеи научному сообществу, расширяя границы научного познания;</p> <p>Уметь: организовывать, планировать и реализовывать процесс научных исследований; анализировать, проводить самостоятельное научное исследование, адаптировать современные теоретикометодологических концепций к решению конкретной научноисторической проблемы,</p>	

			<p>интерпритировать и объяснять основные теоретико-методологические школы и направления, модели, характеризующееся академической целостностью, на основе современных теорий и методов анализа; выбрать и эффективно использовать современную методологию исследования.</p> <p>Навыки: владеть основными навыками планирования, прогнозирования, координирования и реализации процессов научно-исследовательских работ по теме диссертации, научной стажировки, осмыслять и оценивать новейшие достижения исторической науки, подготовки научных публикаций по теме исследования, написание докторской диссертации, исследования научного письма и научной коммуникации; системного понимания области изучения и демонстрировать качественность и результативность выбранных научных методов.</p>
--	--	--	---

Перечень модулей, входящих в образовательную программу

Модуль №	Наименование модуля	Перечень дисциплин, входящих в модуль	Блок	семестр	Количество кредитов	Форма контроля	Все кредиты по модулю саны
М 1	Методы и аспекты научных исследований	Научные приоритеты казахской филологии второй половины XX-начала XXI вв.	БД ВК	1	5	Экзамен	15
		Педагогическая практика	БД ВК	1	10	Диф.зачет	
М 2	Интеграция науки и образования на современном этапе	1. Проблемы культуры слова и общесловедения 2. Теоретические и методологические основы литературных исследований	БД КВ	2	5	Экзамен	10
		Основные параметры современного языкознания: антропоцентризм; функционализм; экспансионизм; когнитивизм	КВ ПД	1	5	Экзамен	
М 3	Исследовательские работы	Академическое письмо	БД ВК	2	5	Экзамен	10
		Методы научного исследования	БД ВК	2	5	Экзамен	
М 4	Изучение филологических проблем	1. Сравнительная лингвистика и перевод: их связь 2. Текст и дискурс в лингвистическом аспекте	ПД КВ	2	5	Экзамен	15
		Исследовательская деятельность	ПД ВК	3	10	Диф.зачет	
М 5	Диссертация	Научно-исследовательская работа докторанта (НИРД), включающая	НИРД	1-6	123	Диф.зачет	123

		выполнение докторской диссертации и стажировки					
М 6	Итоговая аттестация	Оформление докторской диссертации Защита докторской диссертации	ИА	6 6	10 2	Защита	12
	Итоги				180		180

Значение:

БД – базовые дисциплины

ВК – вузовский компонент

КВ – компонент по выбору

ПД – профилирующие дисциплины

НИРД – Научно - исследовательская работа докторанта, включая прохождение стажировки и выполнение докторской диссертации

ИА – итоговая аттестация