

*Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет  
Гуманитарный факультет  
Кафедра казахской филологии*

# **МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

8D02303 Филология

образовательная траектория по докторантуре

Семей 2021

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры филологии

Протокол №9, 20.05.2021 г.

Рассмотрено и утверждено на заседании УМС гуманитарного факультета

Протокол №5, 20.05.2021 г.

Рассмотрено и утверждено на заседании УМС университета

Протокол №5, 20.05.2021 г.

Утверждено на заседании Ученого совета университета

Протокол №5, 28.05.2021 г.

## Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНОЕ ПИСЬМО
2. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА
3. ПЕРЕЧЕНЬ МОДУЛЕЙ, ВХОДЯЩИХ В МБДОУ, И ИХ КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
4. ФОРМУЛЯРЫ МОДУЛЕЙ
5. УТВЕРЖДЕННАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

## Пояснительная записка

### Специальность 8D02303 «Филология»

Срок обучения: 3 года

Академическая степень: D / h

Модульная образовательная программа направлена на овладение компетенциями, необходимыми для получения академической степени философа по специальности 8D02303» Филология " и составлена в результате объединения учебных модулей на все этапы обучения.

#### **Нормативные ссылки на модульную образовательную программу:**

- ❖ Государственная программа развития образования РК на 2011-2020;
- ❖ Типовой учебный план специальности 8D02303 «Филология» докторантура. 23.08.12
- ❖ ГОСО РК 23.08.1008-2012
- ❖ Правила организации учебного процесса по кредитной технологии приказ МОН РК от 20.04.2011№152;
- ❖ Положение о формировании траектории обучения докторантов. Казигзу. Семей,2012

Цель образовательной программы специальности 8 D02303 «Филология» докторантура:

- Обеспечить необходимые условия для решения и объяснения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, приобретения навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;
- Овладение психолого-педагогическими знаниями для реализации педагогической деятельности;

Меңгерген владает межкультурно-коммуникативными компетенциями;

Развитие умения распознавать, объяснять и решать научную проблему, умения развернуть беседу в соответствии с необходимой областью филологической науки;

Подготовка высококлассных, квалифицированных и конкурентоспособных специалистов, профессиональной элиты с высоким уровнем общей и профессиональной культуры, способной к самосовершенствованию, социальной адаптации;

Подготовка специалистов по установленным направлениям по образовательным модулям.

Дисциплины обязательного компонента (ПК) в ГП – 25 кредитов; ПК – 10 кредитов и дисциплины по выбору (ПК) - 15 кредитов. Модули данных дисциплин составляют комплекс компетенций: формирование профессиональных качеств, включающих глубокие научно-теоретические и методологические знания, перечень дисциплин, направленных на овладение областями казахского языка и литературы.

Компоненты обязательных дисциплин к блоку КП (ОК) – 28 кредитов; ИП - 18 кредитов и компоненты по выбору (ОК) – 10 кредитов. Модули данных дисциплин включают основные и специальные компетенции, которыми должен обладать выпускник: совокупность дисциплин, включающих в себя теоретические и эмпирические знания, формирование профессионального качества, а также теоретическую и практическую значимость вопросов казахского языка и литературы, методики преподавания казахского языка и литературы.

Профессиональная практика (педагогическая, исследовательская) состоит из 13 кредитов, научно – исследовательская работа докторанта в том числе 115 кредитов, включая докторскую диссертацию, и итоговая аттестация-12 кредитов.

**8D02303 Основные задачи образовательной программы докторантуры "Филология":**

- Наличие фундаментальной подготовки в области филологических фундаментальных теоретико-методических, а также смежных наук, обеспечивающих профессиональную компетентность и социальную мобильность в меняющемся мире;
- Развитие умения распознавать, объяснять и решать научную проблему, умения развернуть беседу в соответствии с необходимой областью филологической науки;
- Формирование профильных навыков и навыков использования современных компьютерных технологий в профессиональной деятельности, ресурсов Национального корпуса казахского/русского языка;
- Формирование навыков организации и проведения лингвистических/литературоведческих исследований, развитие склонности к изменению вида и характера профессиональной деятельности, работе над междисциплинарными проектами;

## 2. МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Кафедра филологии Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета готовит специалистов с универсальной и высокопрофессиональной компетенцией, способных использовать современные информационно-коммуникативные технологии в работе, ориентированной на реализацию программ, предложенных Главой государства для будущего.

Требования к выпускным докторантам в условиях рынка:

- Конкурентоспособность;
- Высокое качество образования;
- Профессиональное мастерство;
- Мастерство в методической работе.

Поэтому модель докторанта, выпускающего специальность "Филология", определяется следующими компетенциями. Для начала остановимся на терминах «модель» «модель выпускника» «компетентность».

1. МОДЕЛЬ (фр.*modele*, лат.*modulus*-мера) - условный образец (образ, схема, описание и т.д.) определенного исследуемого объекта, заключенный в сознании или материальном виде. в наших условиях образ выпускника, то есть молодого специалиста новой формации.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - выпускник докторантуры должен знать Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан, Конвенцию о правах ребенка; необходимую основу общетеоретических дисциплин, необходимых для решения научно-исследовательских, научно-методических и организационно-управленческих задач; основные направления и перспективный план развития образования и педагогической науки; научную организацию труда; правила и нормы охраны труда, технику безопасности и противопожарной защиты.

Выпускник должен иметь фундаментальную, научную и профессиональную педагогическую подготовку в области филологии; быть готовым к решению образовательных и исследовательских задач, направленных на филологию и образование; владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научного сообщения, должен уметь поднимать и решать новые научные и практические проблемы; уметь планировать и проводить научно-исследовательскую / экспериментально-исследовательскую деятельность по выбранной научной специальности; уметь преподавать в вузе; осуществлять организацию, педагогическую, управленческую профессиональную деятельность по выбранной специальности; прогнозировать уровень обученности учащихся; трудности, с которыми они должны столкнуться в процессе обучения; уметь осуществлять коррекционную и развивающую деятельность в ходе педагогической деятельности.

2. КОМПЕТЕНТНОСТЬ (в переводе с латинского «*competense*» означает всестороннюю осведомленность, осведомленность в определенной области)-понятие, означающее область хорошей осведомленности человека о проблеме, овладении познаниями и опытом. Быть компетентным в

определенной области – это дать рамочный анализ этой области и обладать достойными знаниями и умениями, позволяющими эффективно действовать в ней.

Компетентность обусловлена постоянно растущими требованиями на рынке труда, быстрыми технологическими изменениями, в том числе ростом академической и трудовой мобильности. Определяя отдельные компоненты компетенции, он называет характер и гибкость, которые помогают человеку выполнить поставленные перед ним цели.

Под профессиональной компетенцией понимается готовность специалиста к выполнению определенных задач в соответствии с его теоретическими знаниями и практическим опытом, т. е. готовность личности к выполнению профессиональной деятельности на основе единства теоретических знаний и практических способностей.

**8D 02303 Компетенция по специальности докторантура "Филология" определяется двумя видами компетенций:**

**I ОСНОВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**II ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

I основная компетенция - предполагается, что основная компетенция должна быть найдена у всех специалистов независимо от специфики отрасли, поскольку компетентность составляет основу квалификации специалиста. Основные компетенции делятся на три:

- Информационная компетентность;
- Коммуникативная (деепричастная) компетенция;
- Социальная компетентность.
- Программная компетенция

**Информационная компетентность**-умение работать в системе Интернет и пользоваться ее услугами, активно использовать средства и новые методы научного познания, достижения современной



информационной культуры, поднимать, обосновывать и решать научную проблему в области филологии, использовать в высших и средних учебных заведениях новые методы, технологии, средства обучения с учетом РС.

**Коммуникативная компетенция**-овладение информацией организации научно-исследовательского процесса и научно-исследовательской деятельности при осуществлении коммуникации в научной профессиональной деятельности, работе в научном коллективе. Умение свободно владеть языковыми параметрами профессиональной компетентности в овладении коммуникативным полем, умение выбирать адекватный стиль устной и научной речи, демонстрируя высокий уровень речевой культуры и соотносить его с логикой.

**Социальная компетентность**-умение принимать решения и участвовать в их реализации, соотносить свои интересы с производством и требованиями общества, соблюдать правила этикета, культуру общения в официальной и неформальной обстановке.

**Приобретение умений** и навыков использования теоретических знаний в профессиональной деятельности с учетом системы программно - предметных, психолого-педагогических и методических знаний, конкретной социально-педагогической ситуации, осознание профессионального долга педагога, ответственное отношение к результатам педагогической деятельности;

**II ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ** - это совокупность личностных качеств педагога и его психолого-педагогических и теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, опыта. Профессиональная компетентность-это единство теоретической, практической готовности и способности личности к осуществлению профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность делится на три:

- Специальная профессиональная компетентность;
- Психолого-педагогическая компетентность.

- Исследовательская компетентность.

**Специальная профессиональная компетентность:**

- Овладение терминологически-понятийным аппаратом лингвистики\литературоведения, основными теоретико-методологическими принципами;
- Знать актуальные направления лингвистики и литературоведения парадигмы современной науки, их важнейшие проблемы и достижения;
- Свободное владение хотя бы одним иностранным языком на уровне языковой ориентации;
- Литературный язык и направления литературного процесса;
- Методы литературоведения, а также использование концептуального и методического аппарата смежных наук.

**Психолого-педагогическая компетентность**-использование в профессиональной деятельности методического аппарата филологических и педагогических наук и общенаучных методик, знание психологических основ активных методов обучения, использование морального авторитета интеллектуальными способностями в активной пропаганде и защите этических и нравственных ценностей, совершенствование межличностного общения.

**Исследовательские:** владение знаниями в области гнесеологии, методологии, педагогики и психологии, наличие навыков и умений управления информацией, осуществление комплексного мониторинга на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза, способность к педагогической рефлексии, стремление к совершенствованию исследовательской культуры.

**Таблица №1.Последовательность освоения дисциплин в процессе формирования специальных компетенций**

№	Күзиреттілік	Последовательность обязательных, элективных дисциплин и последовательность обучения по каждой траектории обучения	Күтілетін нәтиже
---	--------------	---	------------------

		Список дисциплин	Обучения (сем.)	
1	программная компетентность	Научно-теоретические основы мирового литературного процесса	2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизация актуальных проблем теории причастия и ораторского искусства в контексте современных средств обмена информацией и перспектив развития динамики делового участия; - формирование путей, направленных на решение задач, возникающих на современном этапе развития различных видов причастий;</li> </ul> <p><b>Нужно освоить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация результатов комплексного анализа текста научному сообществу;</li> <li>- Выявить культурные принципы, способствующие формированию различных видов причастия;</li> </ul>
2	специальные компетенции	Проблемы культуры слова и общего слововедения	1	<p><b>Уметь:</b> - уточнять, определять, уточнять предмет исследования, рассматриваемые проблемы предмета культуры слова; дать определение понятию "культура слова"; показать его основные аспекты; показать предпосылки становления культуры слова как самостоятельной дисциплины, теоретической области казахского языкознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- остановиться на теоретических вопросах о литературном языке и его нормах; составить характеристику, указав вид норм; определить</li> </ul>

				<p>основы кодификации языковой нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать языковую норму в связи с явлениями языковой системы и навыка (узуса); выявлять их сходства и различия.</li> </ul> <p><b>Нужно освоить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- остановиться на особенностях словесных форм слова, языковых и неязыковых значениях, отличающих его от письменных; остановиться на видах устного высказывания, проанализировать средства выражения, способы воздействия; проанализировать языковые, неязыковые средства дискуссии;</li> <li>- демонстрация влияния этикетных знаков на деятельность и характерные нормы, культуру общения как одного из важнейших структурных компонентов коммуникации.</li> <li>- определение изменений и кодификация вариантов в соответствии с процессами развития языка;</li> <li>- разъяснить суть недопустимости перекодировки норм, ставших уже традиционной нормой, не вызывающей никаких затруднений в словоупотреблении.</li> </ul>
--	--	--	--	---

**Таблица 2. Последовательность освоения дисциплин социально-профессионального взаимодействия**

<b>Курс</b>	<b>Дисциплины, обеспечивающие</b>	<b>Компетентность</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Базовые дисциплины</b>			

<b>Обязательный компонент</b>			
<b>1</b>	Научные приоритеты казахской (русской) филологии во II половине XX-начале XXI века	социальная компетентность	<p><b>Должен знать:</b> формировать у них представление о новых лингвистических направлениях и течениях в целом, учить применять полученные знания при лингвистических изысканиях и при изучении языка.</p> <p><b>Должен освоит:</b> определять научные приоритеты казахской филологии во II половине XX-начале XXI вв.</p>
<b>2</b>	Основные параметры современного языкознания: антропоцентризм; функционализм; экспансионизм; когнитивизм.	специальные компетенции	<p><b>Должен знать:</b> разрабатывать практические методы, т. е. развивать проблему письма, создавать транскрипционную систему устной речи, транскрибировать иностранные слова. развитие стенографических приемов, издание специальных лингвистических словарей, выявление исторических памятников, формирование научно-технических терминов и др.</p> <p><b>Должен освоить:</b> углубление системы знаний докторантов о европейской литературе от античности до наших дней: формирование навыков рассмотрения текстов художественных произведений мировой литературы в</p>

			единстве формы и содержания, а также их анализа с точки зрения их конкретно-исторического и общечеловеческого значения.
3	Академическое письмо	специальные компетенции	<p><b>Должен знать:</b></p> <p>В ходе изучения данной дисциплины рассматриваются теоретические проблемы академических жанров (аннотации, рефераты, аналитический обзор, а также сообщения о научном событии (конференции)).</p> <p>Освоение данной дисциплины включает осмысление основных целей аналитической обработки текста, анализ текстов профессиональной тематики, изучение методики анализа текста и различных методов поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях, стилевой анализ научных, научно-технических и научно-популярных текстов и т.д.</p> <p><b>Должен освоить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать эссе и научные статьи с точки зрения стилистики и композиции, стратегии исследования автора;</li> <li>- владеть навыками самостоятельного составления конспектов, аннотаций и</li> </ul>

			рефератов научных статей и монографий, а также рецензий и эссе
--	--	--	--