

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY»

МОДУЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
8D016 Подготовка педагогов по гуманитарным наукам
8D01602 - "История"
(научно-педагогическое направление)

Семей 2023

Разработано кафедрой истории и географии

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры истории и географии
(протокол № __6__ от «_8_» __02__2023 г.)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Академического совета
по качеству факультета
(протокол № __2__ от «__10__» __02__2023 г.)

Утверждена на заседании Учебно-методического Совета университета
(протокол № __5__ от «25» __05__2023 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Компетентностная модель выпускника
3. Перечень модулей, входящих в МОП с их краткой характеристикой

1. Пояснительная записка

Модульная образовательная программа (МОП) составлена в соответствии:

- Государственным стандартом высшего и послевузовского образования, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2;
- Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 20 апреля 2011 года № 152;
- Типовые правила деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 30 октября 2018 года № 595;
- Профессиональный стандарт «Педагог», приложение к приказу №500 от 15 декабря 2022 года.

МОП разработана как совокупность последовательных учебных модулей на весь период обучения и направлена на овладение компетенциями, необходимыми для присвоения академической степени доктор философии PhD по образовательной программе 8D01602 «История».

Блок базовых дисциплин (БД) - состоит из 25 кредитов, из них дисциплины вузовского компонента (ВК) -10 кредитов, педагогическая практика – 10 кредитов, компонент по выбору (КВ) -5). Модули данных дисциплин формируют профессионально-педагогические компетенции, научно-исследовательские компетенции.

Блок профилирующих дисциплин (ПД) – состоит из 20 кредитов, из них дисциплины вузовского компонента (ВК) - 5 кредитов, исследовательская практика составляющая 10 кредитов, компонент по выбору – 5 кредитов. Модули данных дисциплин позволяют формировать профессионально-педагогические компетенции, научно-исследовательские компетенции.

Научно-исследовательская работа докторанта включая выполнение докторской диссертации 123 кредитов и Итоговая Аттестация – 12 кредитов. Всего по ОП – 180 кредитов. МОП состоит из 4 модулей. Срок обучения - 3 года.

При актуализации образовательной программы 8D01602-История кафедры истории и географии ежегодно проводит семинары с социальными партнерами по обсуждению модульной образовательной программы, социальные партнеры делятся своими мнениями и предложениями в ходе обсуждения. В разработке и обсуждении модульной образовательной программы 8D01602 "История" участвуют социальные партнеры различных учреждений (Алтайский государственный университет, г.Барнаул, Исторический факультет, к.и.н., Глазунов Д.А.; Специалист КГУ «Центр документации новейшей истории» г.Семей Кадырова Л.К.; Научно-исследовательский центр «Алаштану» Рахметуллин Е.Е.; НАО Университет имени Шакарима г.Семей, к.и.н. Абенова Г.А.).

Цель образовательной программы докторантуры PhD направлена на подготовку специалистов научно-педагогической направленности в области истории, способных осуществлять преподавательскую, исследовательскую и управленческую деятельность в высших учебных заведениях, решать современные научно-практические проблемы.

Перечень результатов обучения с кодами по образовательной программе 8D01602 «История»

ON1 Осуществлять педагогическую деятельность ориентированную на глобальные тенденции и международные стандарты высшего образования, усваивать новые объекты знаний, а также генерировать новые знания в области отечественной и всемирной истории.

ON2 Анализировать и обобщать информацию исторических источников, выбирать и эффективно использовать современную методологию научного исследования, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ON3 Формулировать основные принципы научно-исследовательской деятельности; выработать навыки воплощения системной методологии в исследовательской практике; ставить и решать научную проблему; объективно оценивать историческое знание; классифицировать исторические знания; определять критерии оценки исторических концепций; анализировать и оценивать проводимые научные исследования с точки зрения их результативности и применимости; способствовать внедрению современных инновационных технологий; выбирать необходимые методы исследования; проследить историю развития и современное состояние науки, сформулировать основные принципы научно-исследовательской деятельности; анализировать процесс обновления концептуальных подходов к изучению истории в практике исторического образования.

ON4 Формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, владеть навыками ведения самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, осуществлять теоретические и прикладные научные исследования и разработки, применять полученные знания в исследовательской работе. Сформировать умение анализировать текущие проблемы и процессы современности и использовать методы исторической науки и гуманитарных наук в различных сферах профессиональной и социальной деятельности; освоить академическое письмо для успешного обучения и дальнейшей научно-исследовательской деятельности, в том числе на международном уровне.

ON5 Знать и применять с учетом исторического опыта современную систему правового регулирования труда педагогов, особенности правового статуса педагогических работников в обществе и государстве; знать и решать вопросы законодательного, организационного и ресурсного обеспечения правового положения педагога в профессиональной деятельности; оценивать и способствовать созданию педагогических условий, обеспечивающих повышение правового статуса педагога.

ON6 Определять теоретические проблемы в исторических исследованиях, адаптировать современные теоретико-методологические концепции к решению конкретной научно-исторической проблемы, знать основные теоретико-методологические школы и направления, модели, применять общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем

ON7 Определять тенденции развития современной образовательной системы; критерии инновационных процессов в образовании; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; принципы использования современных цифровых технологий в преподавании истории; внедрять инновационную и цифровую технологию в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; интегрировать современные цифровые технологии в образовательную деятельность; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций,

подходов к построению системы регионоведческого образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

Для создания специальных условий получения образования лицами с особыми образовательными потребностями компетентностная модель выпускника дополняется профессиональными компетенциями, обеспечивающими адаптивный характер основной образовательной программы. С этой целью в каталог курсов дополнительной образовательной программы «Minor» вводятся курсы для формирования у лиц с особыми образовательными потребностями способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда с учетом особенностей заболевания.

2. Компетентностная модель выпускника

Профессионально-педагогические компетенции:

- определять теоретико – методологические проблемы исторической науки.
- констатировать о современных тенденциях в развитии научного познания и о современном состоянии образовательной среды
- оценивать методологию научного познания;
- представлять не менее чем один иностранный язык на профессиональном уровне, позволяющим проводить научные исследования и практическую деятельность, осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции докторантов
- классифицировать и анализировать существующие концепции, теории и подходы к изучению процессов и явлений;
- дискутировать на практике новые подходы к организации научно – педагогической деятельности;
- классифицировать информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- сравнить результаты экспериментально-исследовательской и аналитической работы в виде докторской диссертации, статьи, отчета, аналитической записки и др.
- диагностировать исследования проблем в области истории и методики преподавания истории, использовать полученные результаты для совершенствования методов организации образовательного, научно – исследовательского процесса;
- планировать содержания процесса образования и воспитания в конкретные научно - педагогические задачи,
- оценивать результаты научно-педагогической деятельности: самоанализ и анализ образовательного процесса,
- определять комплекс доминирующих и подчиненных научно - педагогических задач, проектирование
- адаптировать современные образовательные технологий, методические приемы, педагогические средства, позволяющих осуществлять образование на инновационной основе;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологий в учебном процессе;
- реконструировать содержание объективного процесса воспитания в конкретные научно - педагогические задачи: изучение личности и коллектива для определения уровня их подготовленности к активному овладению новыми знаниями и проектирование на этой основе развития коллектива и отдельных учащихся; выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач, их конкретизация и определение доминирующей задачи.
- структурировать и привести в движение логически завершенную педагогическую систему: комплексное планирование образовательно-

воспитательных задач; обоснованный отбор содержания образовательного процесса; оптимальный выбор форм, методов и средств его организации

- синтезировать результаты педагогической деятельности: самоанализ и анализ образовательного процесса и результатов деятельности преподавателя ;
- определять комплекс доминирующих и подчиненных научно - педагогических задач.
- проектировать инноваций в исследованиях по истории, в научно – педагогическом процессе.
- эффективно решать профессионально-педагогических и социальных проблем и задач, связанных с преподаванием курса в соответствии с современными требованиями;
- проектировать современные образовательные технологий, методические приемы, педагогические средства, позволяющие осуществлять обучение на инновационной основе;
- использовать методические идеи новой литературы и иных источников информации в области методики преподавания для построения современных занятий с обучающимися;
- соблюдать профессиональной педагогической этики, ответственность, проактивность
- применять методические основы и технологии критериально-ориентированного обучения;
- внедрять инновационные технологии обучения в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- уметь подтверждать углубленные знания в сфере профессиональной специализации; демонстрировать современную методологию и методику решения профессиональных задач; владеть навыками к изучению и применению инновационного педагогического опыта, высокой мотивации к педагогической деятельности, стремлению к самообразованию и самореализации;

Научно-исследовательские компетенции:

- формулировать информацию, переоценивать накопленный опыт и конструктивно принимать решения на основе обобщения информации; давать оценку и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;
- анализировать и оценивать проблемные процессы и явления, происходящие в исторической науке;
- планировать, разрабатывать, реализовывать и корректировать комплексный процесс научных исследований; делать выводы и предложения по улучшению методологии проведения научных исследований;
- иллюстрировать результаты своей работы для других специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;
- оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения;
- классифицировать основные универсальные понятия, используемые в методологии исторической науки, главные направления современных теоретико-методологических исследований,
- вносить вклад собственными оригинальными исследованиями в расширение границ научной области, которые могут заслуживать публикации на национальном или международном уровне;

- осмыслять и оценивать новейшие достижения исторической науки,
- проводить самостоятельное научное исследование, характеризующееся академической целостностью, на основе современных теорий и методов анализа;
- генерировать собственные новые научные идеи, сообщать свои знания и идеи научному сообществу, расширяя границы научного познания;
- проведения патентного поиска и опыта передачи научной информации с использованием современных информационных и инновационных технологий;
- адаптировать современные теоретико-методологических концепций к решению конкретной научно-исторической проблемы, интерпритировать и объяснять основные теоретико-методологические школы и направления, модели,
- применять общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.
- анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
- структурировать методы исторического исследования, оперировать терминологией, категориальным аппаратом, понимать и обобщать современную научную литературу, написанную с различных теоретико-методологических позиций.
- давать оценку современным методологическим принципам и методическим приемам исторического исследования;
- оценивать и редактировать научные публикации;
- диагностировать общенаучные методы и особенности процесса научного познания в исторической науке; об историко-генетическом методе, сравнительно-историческом методе (исторической компаративистике), историко-типологическом методе, системном методе исторических исследований; о структуре исторического исследования и видах исторических трудов.
- изучать результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного процесса;

Таблица 1. Последовательность освоения дисциплин в процессе формирования специальных компетенций

№	Компетенции	Перечень обязательных, элективных дисциплин и последовательность их изучения		Ожидаемые результаты
		перечень дисциплин	последовательность их изучения (сем.)	
1	Научно-исследовательские компетенции	Методологические инновации в исторических исследованиях	2 семестр	Знать: методологию научного познания во второй половине XX - начала XXI века; современные научные проблемы исторического познания, методов организации и проведения научных исследований в области истории и педагогики. Уметь: анализировать методах исторического мышления и обрабатывать информацию документальных источников, внедряет авторские программы, выбирать и эффективно использовать современную методологию научного исследования, самостоятельно осуществлять научно-

				<p>исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Навыки: использовать современные теоретико-методологические концепции для решения конкретной научно-исторической проблемы. Оценивать качество учебных программ; использовать информационные и коммуникационные технологии в процессе научно-исследовательской работы; квалифицированно представлять и излагать полученные результаты научного исследования</p>
		История и методология науки	2 семестр	<p>Знать: научные представления об историческом процессе, историческом событии, научных принципах изучения истории, методы составления и разработки научно-исследовательских проектов, историческом времени и историческом пространстве, исторической необходимости, самостоятельно делать выводы, выводы, рассуждения об историческом явлении, событии, причинах, времени, характере процесса.</p> <p>Уметь: анализировать исторические факты, раскрывать естественную суть исторических событий, оценивать их, владеть требованиями исторического образования, научно-методологическими основами, анализировать, анализировать общественно-экономические явления с точки зрения научных и объективных, исторических, системных принципов, уметь проводить научные исследования понимать логику, владеть методами и приемами научной исследовательской работы.</p> <p>Навыки: развивать новые знания в специальной области, в области теории и методики профессионального образования, владеть основными навыками научного анализа данных и исторических фактов по Источниковедческим и историографическим данным и конкретизировать исторические аспекты, уметь правильно, понимать суть формационных и</p>

				цивилизационных теорий исторического процесса и применять их в повседневной научной работе.
2	Профессионально-педагогические компетенции	Современные образовательные технологии в обучении истории	1 семестр	<p>Знать: применять теорию, научно-педагогические, концептуальные основы измерительных технологий оценки; оценить развития современной образовательной системы; критерии инновационных процессов в образовании; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса</p> <p>Уметь: проводит все виды занятий в вузе на основе интеграции знаний в области истории, определять механизм оценивания и самооценки, формируя ключевые компетенции; определять требования к мониторингу учебных достижений учащихся в процессе образования и воспитания, владеть педагогическими методологическими основами современных технологий, проводить диагностику учебных достижений учащихся с учетом индивидуальных особенностей учащихся;</p> <p>Навыки: интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;</p>
		Методология цифровой дидактики в обучении истории	1 семестр	<p>Знать: основные понятия цифровой дидактики – цифровые образовательные технологии и цифровые образовательные продукты и ресурсы (EdTech), представлять закономерностей и принципов проектирования дидактических систем в условиях цифрового образования</p> <p>Уметь: развивать цифровую технологию и сетевую среду, использовать содержание, формы, методы и методики цифрового обучения истории к профессиональным компетенциям докторантов</p>

				<p>Навыки: демонстрировать цифровые технологии в образовательную деятельность; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом цифровых тенденций в современном образовании, демонстрировать цифровую методологию для наиболее эффективного решения поставленных педагогических задач в сетевом и виртуальном обучения истории.</p>
--	--	--	--	--

Таблица 2. Последовательность освоения дисциплин социально-профессионального взаимодействия

Курс	Обеспечивающие дисциплины	Компетенции	Ожидаемые результаты
1	2	3	4
Базовые дисциплины (БД)			
1	Академическое письмо	Профессионально-педагогические компетенции	<p>Знать: основные понятия курса, цели и задачи аналитической обработки текстов в современном информационном пространстве; основные признаки жанров академического письма и языковые нормы; стилевые особенности жанров академического письма; принципы коммуникативной организации научных текстов разных жанров; правила составления библиографического описания печатных изданий и электронных ресурсов, оформления библиографических сносок.</p> <p>Уметь: проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; выделять ключевые слова, стилеобразующие элементы текстов и производить их семантический анализ; обобщать информацию и передавать содержание текстов в форме аннотаций, обзоров и др.; анализировать академический текст с позиции стилистики и композиции, исследовательской стратегии автора, включенности в научную традицию; осуществлять отбор языковых средств в зависимости от целей и условий коммуникации.</p> <p>Навыки: структурного, смыслового, лингвистического и коммуникативного анализа текста; библиографического описания печатных изданий и электронных ресурсов; самостоятельного</p>

			создания академического текста в соответствии с особенностями жанра и нормами литературного языка; грамотного научного цитирования; самостоятельного поиска научной информации и её обработки; работы с печатными и электронными ресурсами; структурирования текста и построения логических взаимосвязей в тексте; публичного представления и обсуждения научной работы.
1	Методы научных исследований	Научно-исследовательские компетенции	<p>Знать: основные универсальные понятия, используемые в методологии исторической науки, главные направления современных теоретико-методологических исследований, специальные исторические методы исследования и их примеры, постановку проблемы исследования; теоретическую и практическую значимость темы;</p> <p>Уметь: пользоваться методами исторического исследования, определять объекты и предметы исследования; определять темы исследования; анализировать и сравнивать актуальность и научную новизну исследования в профессиональной деятельности в области исторических знаний (анализа), обобщения, индукции, дедукции, аналогии, научного познания;</p> <p>Навыки: самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки новейших исторических научных сочинений, владеть основными навыками научного анализа исследования; готовность использовать хронологические и территориальные рамки исследования; самостоятельно оценивать уровень научной разработанности темы; выбора методологии и методов исследования; определения структуры исследования;</p>
2	Педагогическая практика	Профессионально-педагогические компетенции	<p>Знать: педагогику высшей школы, структуру и нормативно-правовую документацию учреждения профессионального образования; ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемого предмета; особенностей воспитательного процесса в вузе.</p> <p>Уметь дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе; самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс; использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;</p> <p>Навыки: владеть методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя; строить</p>

			взаимоотношения с коллегами, находить, владеть навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике; освоить проведение различных видов занятий со студентами по закреплённой за ним учебной дисциплине; владеть культурой речи, общения.
Профилирующие дисциплины (ПД)			
1	Статус педагога: историко-правовой контекст проблемы	Профессионально-педагогические компетенции	<p>Знать: о сущности и специфике профессиональной деятельности педагога, о теории профессионально педагогической деятельности как основы подготовки будущего педагога; Сформировать у докторантов системное видение собственной профессиональной деятельности и образ современного педагога; создать установку на непрерывное профессиональное образование;</p> <p>Уметь: систематизировать и анализировать структуру социального статуса учителей различных образовательных учреждений; обеспечить будущим педагогам новый качественно высокий уровень обучения и воспитания, развивать профессионально-значимые личностные качества будущего педагога (гуманизм, педагогическое мышление, коммуникативные навыки, педагогический такт, толерантность и др.), характеризовать основные этапы развития школы и педагогической мысли Казахстана и оценивать исторические этапы оформления юридического статуса;</p> <p>Навыки: проектировать и осуществлять учебно -воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами педагогического процесса; формировать профессионально-педагогическую направленность на будущее педагогической деятельности, разрабатывать собственные подходы к процессу образования и воспитания, осмысливать тенденции развития образовательных систем на разных этапах истории; приобрести практические навыки установки на профессионально - личностное развитие личности педагога.</p>
2	Исследовательская практика	Научно-исследовательские компетенции	<p>Знать: углубленные теоретические и практические знания профессиональной деятельности; приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, способность использовать представление о методологических основах научного</p>

			<p>познания, роли научной информации в развитии науки;</p> <p>Уметь: вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий, анализировать научную информацию; классифицировать основные универсальные понятия, используемые в методологии исторической науки, главные направления современных теоретико-методологических исследований анализировать научную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; способность и готовность применять современные методы исследования, проводить научные исследования, оценивать результаты выполненной работы;</p> <p>Навыки: использовать современные достижения исторической науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах; планировать и ставить задачи исследования, выбирать методы исследовательской работы, - структурировать методы исторического исследования, оперировать терминологией, категориальным аппаратом, понимать и обобщать современную научную литературу, написанную с различных теоретико-методологических позиций, интерпретировать и представлять результаты научных исследований, готовность представлять результаты исследования в виде научных публикаций.</p>
Научно-исследовательская работа (НИРД)			
1 2 3	<p>Научно - исследовательская работа докторантов, включая прохождение стажировки и выполнение докторской диссертации (НИРД)</p>	<p>Научно-исследовательские компетенции</p>	<p>Знать: системное понимание области изучения, различные теоретические концепции в области исследования и делать выводы; новые научные идеи, сообщать свои знания и идеи научному сообществу, расширяя границы научного познания;</p> <p>Уметь: организовывать, планировать и реализовывать процесс научных исследований; анализировать, проводить самостоятельное научное исследование, адаптировать современные теоретико-методологических концепций к решению конкретной научно-исторической проблемы, интерпритировать и объяснять основные теоретико-методологические школы и направления, модели, характеризующееся академической целостностью, на основе современных теорий и методов анализа; выбирать и эффективно использовать современную методологию исследования;</p> <p>Навыки: владеть основными навыками планирования, прогнозирования, координирования и реализации процессов научно-</p>

			исследовательских работ по теме диссертации, научной стажировки, осмыслять и оценивать новейшие достижения исторической науки, подготовки научных публикаций по теме исследования, написание докторской диссертации, исследования научного письма и научной коммуникации; системного понимания области изучения и демонстрировать качество и результативность выбранных научных методов;
--	--	--	--

3. Перечень модулей, входящих в МОП с их краткой характеристикой

№ модуля	Наименование модуля	Перечень дисциплин, входящих в модуль	блок	семестр	Объем кредитов	Форма контроля	Всего кредитов по модулю
М.1	Методы и аспекты научных исследований	Методы научных исследований; Методологические инновации в исторических исследованиях / История и методология науки	БД ВК	1	5	Экзамен	10
			БД ВК	2	5		
М. 2	Интеграция науки и образования на современном этапе.	Академическое письмо; Статус педагога: историко-правовой контекст проблемы; Современные образовательные технологии в обучении истории/ Методология цифровой дидактики в обучении истории	БД ВК	1	5	Экзамен	15
			ПД ВК	1	5		
			ПД ТК	1	5		
М.3	Педагогическая и научно - исследовательская практика	Педагогическая практика Исследовательская практика Научно – исследовательская работа докторантов, включая прохождение стажировки и выполнение докторской диссертации	БД ВК	3	10	отчет отчет диф/з отчет	143
			ПД ВК	4	10		
			НИРД	1-6	123		
М.4	Итоговая аттестация	Оформление докторской диссертации Защита докторской диссертации	ИА	6	10 2	защита	12
Итого:					180		180