

**«ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY»**

**МОДУЛЬДІК БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

**8D016 Гуманитарлық ғылымдар бойынша педагогтар даярлау  
8D01602 - "Тарих  
(ғылыми-педагогикалық бағыт)**

**Семей 2023**

Тарих және география кафедрасы әзірлеген

Тарих және география кафедрасының отырысында талқыланды және мақұлданды

Хаттама №6 8.02. 2023 \_ж.

Академиялық кеңес отырысында қаралып, бекітуге ұсынылды факультеттің сапасы бойынша

Хаттама № 2 10.02.2023 ж.

Университеттің оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында бекітілді

Хаттама № 5 25.05.2023 ж.

## Мазмұны

1. Түсіндірме жазба
2. Түлектің құзыреттілік моделі
3. МОП-ға кіретін модульдердің қысқаша сипаттамасы бар тізбесі

## 1. Түсіндірме хаты

Модульдік білім беру бағдарламасы (ХЕҰ):

- Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік стандартына сәйкес жасалды;
- Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидалары, 2011 жылғы сәуір № 152;
- ҚР Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығымен бекітілген Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары;
- "Педагог" кәсіптік стандарты, бұйрыққа қосымша 2022 жылғы 15 желтоқсан №500

МББ оқытудың барлық кезеңіне арналған дәйекті оқу модульдерінің жиынтығы ретінде әзірленген және философия докторы PhD 8D01602 "Тарих" білім беру бағдарламасы бойынша академиялық дәрежесін беру үшін қажетті құзыреттіліктерді игеруге бағытталған.

Базалық пәндер блогы (БП) - 25 кредиттен тұрады, оның ішінде ЖОО компоненті (ЖОО К) пәндері – 10 кредит, педагогикалық практика-10 кредит, таңдау компоненті (ТК) -5). Осы пәндердің модульдері негізгі кәсіби құзыреттер кешенін қалыптастырады: кәсіби-педагогикалық құзыреттерді және ғылыми-зерттеу құзыреттерін қалыптастырады.

Кәсіптік пәндер блогы (КП) - 20 кредиттен тұрады, оның ішінде ЖОО компоненті (ЖОО К) пәндері – 5 кредит, зерттеу практикасы 10 кредитті, таңдау компоненті-5 кредитті құрайды. Осы пәндердің модульдері түлек қалыптастыратын кәсіби-педагогикалық құзыреттерді және ғылыми-зерттеу құзыреттерінің арнайы кешенің қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы докторлық диссертацияны орындауды қоса алғанда 123 кредит және қорытынды аттестаттау-12 кредит. БББ бойынша барлығы-180 кредит. МББ 4 модульден тұрады. Оқу мерзімі-3 жыл.

8D01602-Тарих білім беру бағдарламасын өзектендіру кезінде тарих және география кафедрасы жыл сайын әлеуметтік серіктестіктермен модульдік білім беру бағдарламасын талқылау бойынша семинарлар өткізеді, әлеуметтік серіктестіктер талқылау барысында өз пікірлерімен және ұсыныстарымен бөліседі. 8D01602 "Тарих" модульдік білім беру бағдарламасын әзірлеуге және талқылауға әртүрлі мекемесінің әлеуметтік серіктестері қатысады (Алтай мемлекеттік университеті, Барнаул қ, Тарих факультеті, т.ғ.к., Д.А.Глазунов; Семей қаласының "Қазіргі тарих құжаттамасы орталығы" КММ маманы Л. К. Қадырова; "Алаштану" ғылыми-зерттеу орталығы Е. Е. Рахметуллин; Семей қаласының Шәкәрім атындағы университеті КЕАҚ т. ғ. к. Г. А. Абенова.).

**PhD докторантурасының білім беру бағдарламасының мақсаты** - жоғары оқу орындарында оқытушылық, зерттеу және басқару қызметін жүзеге асыруға, қазіргі заманғы ғылыми-практикалық проблемаларды шешуге қабілетті тарих саласындағы ғылыми-педагогикалық бағыттағы мамандарды даярлауға бағытталған.

### **8D01602 "ТАРИХ" БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША КОДТАРЫ БАР ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІНІҢ ТІЗБЕСІ**

ON1 жоғары білім берудің жаһандық үрдістері мен халықаралық стандарттарына бағдарланған педагогикалық қызметті жүзеге асыру, жаңа білім объектілерін меңгеру, сондай-ақ отандық және әлемдік тарих саласында жаңа білім алу.

ON2 Тарихи дереккөздердің ақпаратын талдау және қорыту, ғылыми зерттеудің заманауи әдіснамасын таңдау және тиімді пайдалану, зерттеудің заманауи әдістері мен ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, тиісті кәсіби салада ғылыми-зерттеу қызметін дербес жүзеге асыру

ON3 ғылыми-зерттеу қызметінің негізгі принциптерін тұжырымдау; зерттеу практикасында жүйелі әдіснаманы іске асыру дағдыларын тұжырымдау; ғылыми проблеманы қою және шешу; тарихи білімді объективті бағалау; тарихи білімді сыныптау; Тарихи тұжырымдамаларды бағалау критерийлерін айқындау; жүргізілетін ғылыми зерттеулерді олардың нәтижелілігі мен қолданылуы

тұрғысынан талдау және бағалау; қазіргі заманғы инновациялық технологияларды енгізуге ықпал ету; зерттеудің қажетті әдістерін таңдау; ғылымның даму тарихы мен қазіргі заманғы жай-күйін қадағалау, ғылыми-зерттеу қызметінің негізгі қағидағтарын тұжырымдау; Тарихи тұжырымдамалар практикасында тарихты зерделеудің тұжырымдамалық тәсілдерін жаңарту процесін талдау

ON4 ғылыми-зерттеу қызметі барысында туындайтын міндеттерді тұжырымдау және шешу, өзіндік ғылыми-зерттеу және ғылыми-педагогикалық қызметті жүргізу дағдыларын меңгеру, теориялық және қолданбалы ғылыми зерттеулер мен әзірлемелерді жүзеге асыру, алған білімдерін зерттеу жұмысында қолдану. Қазіргі заманның ағымдағы мәселелері мен үдерістерін талдау және кәсіби және әлеуметтік қызметтің әртүрлі салаларында тарих ғылымы мен гуманитарлық ғылымдар әдістерін пайдалану білігін қалыптастыру; табысты оқыту және одан әрі ғылыми-зерттеу қызметі үшін, оның ішінде халықаралық деңгейде академиялық жазуды игеру

ON5 тарихи тәжірибені ескере отырып, педагогтердің еңбегін құқықтық реттеудің заманауи жүйесін, педагог қызметкерлердің қоғам мен мемлекеттегі құқықтық мәртебесінің ерекшеліктерін білу және қолдану; педагогтің құқықтық мәртебесін кәсіби деңгейде заңнамалық, ұйымдастырушылық және ресурстық қамтамасыз ету мәселелерін білу және шешу

ON6 тарихи зерттеулердегі теориялық мәселелерді анықтау, қазіргі теориялық-әдіснамалық тұжырымдамаларды нақты ғылыми-тарихи мәселені шешуге бейімдеу, негізгі теориялық-әдіснамалық мектептер мен бағыттарды, модельдерді білу, нақты тарихи мәселелерді талдауда жалпы ғылыми принциптер мен таным әдістерін қолдану

ON7 заманауи білім беру жүйесінің даму тенденцияларын; білім берудегі инновациялық процестердің өлшемдерін; жаңа оқу бағдарламаларын жобалау және білім беру процесін ұйымдастырудың инновациялық әдістемелерін әзірлеу қағидағтарын; тарихты оқытуда заманауи цифрлық технологияларды пайдалану қағидағтарын; білім беру жүйелерінің желілік ресурстарын игеру және олардың дамуын жобалау; тиімді уәждеу үшін жағдай жасау мақсатында педагогикалық процеске инновациялық және цифрлық технологияны енгізу білім алушылар; заманауи цифрлық технологияларды білім беру қызметіне интеграциялау; қазіргі білім берудегі инновациялық үрдістерді ескере отырып, кәсіби өзін-өзі дамытудың перспективалық желілерін құру және іске асыру; өңіртану білім беру жүйесін құрудың түрлі теорияларын, тұжырымдамаларын, тәсілдерін талдау және сыни бағалау тәсілдерін; тәжірибелік-эксперименттік жұмыс жүргізу, инновациялық процестерге қатысу технологияларын меңгеру.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың білім алуына арнайы жағдайлар жасау үшін «Түлектің құзыреттілік моделі» негізгі білім беру бағдарламасының бейімделу сипатын қамтамасыз ететін кәсіби құзыреттермен толықтырылады. Осы мақсатта "Minor" қосымша білім беру бағдарламасы курстарының каталогына ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың аурудың ерекшеліктерін ескере отырып, қоғамда табысты әлеуметтену және еңбек нарығында белсенді бейімделу қабілетін қалыптастыру үшін курстар енгізіледі.

## 2. Түлектің құзыреттілік моделі

### Кәсіби-педагогикалық құзыреттер:

- тарих ғылымының теориялық және әдіснамалық мәселелерін анықтау.
- ғылыми танымның дамуындағы қазіргі тенденциялар және білім беру ортасының қазіргі жағдайы туралы айту
- ғылыми таным әдістемесін жаңа технология бойынша дамыту және бағалау;
- ғылыми зерттеулер мен практикалық қызмет жүргізуге, тиімді коммуникацияны жүзеге асыруға, докторанттардың тілдік құзыреттерін дамытуға мүмкіндік беретін кәсіби деңгейде кемінде бір шет тілін ұсыну
- процестер мен құбылыстарды зерттеудің қолданыстағы тұжырымдамаларын, теорияларын мен тәсілдерін жіктеу және талдау;
- ғылыми-педагогикалық қызметті ұйымдастырудың жаңа тәсілдерін тәжірибеде талқылау;

- қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды тарта отырып, ақпараттық-талдамалық және ақпараттық-библиографиялық жұмысты жіктеу;
- докторлық диссертация, мақала, есеп, аналитикалық жазба және т. б. түріндегі эксперименттік-зерттеу және аналитикалық жұмыстың нәтижелерін салыстыру.
- тарихты оқыту әдістемесі саласындағы проблемаларды зерттеуді диагностикалау, алынған нәтижелерді білім беру, ғылыми – зерттеу процесін ұйымдастыру әдістерін жетілдіру үшін пайдалану;
- білім беру және тәрбие процесінің мазмұнын нақты ғылыми-педагогикалық міндеттерге жоспарлау,
- ғылыми-педагогикалық қызметтің нәтижелерін бағалау: білім беру процесін интроспекциялау және талдау,
- басым және бағынышты ғылыми-педагогикалық міндеттер кешенін анықтау, жобалау
- білім беруді инновациялық негізде жүзеге асыруға мүмкіндік беретін заманауи білім беру технологияларын, әдістемелік тәсілдерді, педагогикалық құралдарды бейімдеу;
- оқу процесінде заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану;
- тәрбиенің объективті процесінің мазмұнын нақты ғылыми-педагогикалық міндеттерге қайта құру: жеке тұлғаны және ұжымды жаңа білімді белсенді игеруге дайындық деңгейін анықтау үшін зерттеу және осы негізде ұжым мен жекелеген оқушылардың дамуын жобалау; білім беру, тәрбие және дамыту міндеттерінің кешенін бөлу, оларды нақтылау және басым міндеттерді анықтау.
- логикалық аяқталған педагогикалық жүйені құрылымдау және қозғалысқа келтіру: білім беру және тәрбие міндеттерін кешенді жоспарлау; білім беру процесінің мазмұнын негізделген таңдау; оны ұйымдастырудың нысандарын, әдістері мен құралдарын оңтайлы таңдау
- педагогикалық қызметтің нәтижелерін синтездеу: білім беру процесі мен оқытушы қызметінің нәтижелерін интроспекциялау және талдау
- басым және бағынышты ғылыми-педагогикалық міндеттер кешенін анықтау.
- тарих, ғылыми-педагогикалық үдеріс бойынша зерттеулерде инновацияларды жобалау.
- қазіргі заманғы талаптарға сәйкес курсты оқытуға байланысты кәсіби-педагогикалық және әлеуметтік мәселелер мен міндеттерді тиімді шешу;
- инновациялық негізде оқытуды жүзеге асыруға мүмкіндік беретін заманауи білім беру технологияларын, әдістемелік тәсілдерді, педагогикалық құралдарды жобалау;
- білім алушылармен заманауи сабақтарды құру үшін оқыту әдістемесі саласындағы жаңа әдебиеттің және өзге де ақпарат көздерінің әдістемелік идеяларын пайдалану;
- кәсіби педагогикалық этиканы, жауапкершілікті, белсенділікті сақтау
- критериалды-бағдарланған оқытудың әдістемелік негіздері мен технологияларын қолдану;
- білім алушыларды тиімді ынталандыру үшін жағдай жасау мақсатында педагогикалық процеске оқытудың инновациялық технологияларын енгізу;
- кәсіптік мамандандыру саласындағы терең білімді растай білу; кәсіптік міндеттерді шешудің заманауи әдіснамасы мен әдістемесін көрсете білу; инновациялық педагогикалық тәжірибені зерделеу және қолдану дағдыларын, педагогикалық қызметке жоғары уәждемені, өзін-өзі тәрбиелеуге және өзін-өзі жүзеге асыруға ұмтылуды меңгеру;

### **Ғылыми-зерттеу құзыреттері:**

- ақпаратты тұжырымдау, жинақталған тәжірибені қайта бағалау және ақпаратты жалпылау негізінде сындарлы шешім қабылдау; тарихи дамудың саяси, әлеуметтік-мәдени, экономикалық факторларын, сондай-ақ адам факторы мен өркениеттік құрамдас бөлігінің рөлін бағалау және түсіндіру;
- тарих ғылымында болып жатқан проблемалық процестер мен құбылыстарды талдау және бағалау;
- ғылыми зерттеулердің кешенді үдерісін жоспарлау, әзірлеу, іске асыру және түзету; ғылыми зерттеулер жүргізу әдіснамасын жақсарту жөнінде қорытындылар мен ұсыныстар жасау;
- өз жұмысының нәтижелерін басқа мамандар үшін суреттеу, кәсіби ортада өз ұстанымдарын қорғау, иссалы және балама шешімдер табу;
- баламаларды бағалау, шешімнің ең жақсы нұсқасын таңдау, қабылданған басқару шешімінің нәтижелері мен салдарын бағалау;
- тарих ғылымының әдіснамасында қолданылатын негізгі әмбебап ұғымдарды, қазіргі заманғы теориялық және әдіснамалық зерттеулердің негізгі бағыттарын жіктеу;
- ұлттық немесе халықаралық деңгейде жариялауға лайық болуы мүмкін ғылыми саланың шекараларын кеңейтуге өзіндік зерттеулермен үлес қосу;
- тарих ғылымының соңғы жетістіктерін түсіну және бағалау;
- қазіргі заманғы теориялар мен талдау әдістері негізінде академиялық тұтастықпен сипатталатын дербес ғылыми зерттеу жүргізу;
- ғылыми білімнің шекарасын кеңейте отырып, өзінің жаңа ғылыми идеяларын қалыптастыру, өз білімі мен идеяларын ғылыми қоғамдастыққа жеткізу;
- заманауи ақпараттық және инновациялық технологияларды пайдалана отырып, патенттік іздестіру және ғылыми ақпаратты беру тәжірибесін жүргізу;
- қазіргі заманғы теориялық-әдіснамалық тұжырымдамаларды нақты ғылыми-тарихи мәселені шешуге бейімдеу, негізгі теориялық-әдіснамалық мектептер мен бағыттарды, модельдерді түсіндіру және түсіндіру;
- белгілі бір тарихи мәселелерді талдауда жалпы ғылыми принциптер мен таным әдістерін қолдану.
- қазіргі заманғы пәнаралық тәсілдер негізінде ғылыми зерттеу нәтижелерін талдау және жалпылау;
- тарихи зерттеу әдістерін құрылымдау, терминологиямен, категориялық аппаратпен жұмыс істеу, әртүрлі теориялық және әдіснамалық тұрғыдан жазылған заманауи ғылыми әдебиеттерді түсіну және жалпылау.
- тарихи зерттеудің заманауи әдіснамалық принциптері мен әдістемелік әдістеріне баға беру;
- ғылыми жарияланымдарды бағалау және редакциялау;
- тарих ғылымындағы жалпы ғылыми әдістер мен ғылыми таным процесінің ерекшеліктерін диагностикалау; тарихи-генетикалық әдіс, салыстырмалы-тарихи әдіс (тарихи компаративистика), тарихи-типологиялық әдіс, тарихи зерттеулердің жүйелік әдісі туралы; тарихи зерттеулердің құрылымы және тарихи еңбектердің түрлері туралы.
- білім беру процесін жетілдіру бойынша өзекті зерттеулердің нәтижелерін зерделеу;

**Кесте 1. Арнайы құзыреттерді қалыптастыру процесінде пәндерді меңгеру дәйектілігі**

№	Құзіреттілік	Міндетті және элективті пәндер тізімі және олардың оқу реттігі		Күтілетін нәтиже
		Пәндер тізімі	Оқу реттілігі (семестр)	
<b>Базалық пәндер</b>				
<b>Таңдау компоненті</b>				
1	<b>Ғылыми-зерттеу құзыреттер</b>	Тарихи зерттеулердегі әдіснамалық жаңашылдық	2 семестр	<p><b>Білу керек:</b> ХХ ғасырдың екінші жартысы - ХХІ ғасырдың басындағы ғылыми таным әдіснамасы; тарихи танымның заманауи ғылыми мәселелері, тарих және педагогика саласындағы ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және әдістерін жүргізу.</p> <p><b>Меңгеру керек:</b> тарихи ойлау әдістерін талдау және деректі ақпарат көздерін өңдеу, авторлық бағдарламаларды енгізу, ғылыми зерттеудің заманауи әдіснамасын таңдау және тиімді пайдалану, зерттеудің заманауи әдістері мен ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, тиісті кәсіби салада ғылыми-зерттеу қызметін дербес жүзеге асыру.</p> <p><b>Дағдылану керек:</b> белгілі бір ғылыми-тарихи мәселені шешу үшін заманауи теориялық-әдістемелік тұжырымдамаларды қолдану. Оқу бағдарламаларының сапасын бағалау; ғылыми-зерттеу жұмысы процесінде ақпараттық және коммуникациялық технологияларды пайдалану; ғылыми зерттеудің алынған нәтижелерін білікті түрде ұсыну және баяндау</p>
		Ғылымның тарихы мен әдіснамасы	2 семестр	<p><b>Білу керек:</b> тарихи процесс, тарихи оқиға, тарихты зерттеудің ғылыми принциптері, ғылыми-зерттеу жобаларын құрастыру және әдістерді әзірлеу, тарихи уақыт пен тарихи кеңістік, тарихи қажеттілік туралы ғылыми түсініктер, тарихи құбылыс, оқиға, себеп-салдар, уақыт, процестің сипаты туралы өз бетінше қорытындылау және пайымдау.</p> <p><b>Меңгеру керек:</b> тарихи фактілерді талдау, тарихи оқиғалардың табиғи мәнін ашу, оларды бағалау, тарихи білім беру талаптарын, ғылыми-әдістемелік негіздерді меңгеру, ғылыми және объективті, тарихи, жүйелік принциптер тұрғысынан әлеуметтік-экономикалық құбылыстарды талдау, ғылыми зерттеулер жүргізе білу</p>

				<p>логиканы түсіну, ғылыми зерттеу жұмысының әдістері мен әдістерін меңгеру.</p> <p><b>Дағдылану керек:</b> арнайы салада, кәсіптік білім беру теориясы мен әдістемесі саласында жаңа білімді дамыту, деректану және тарихнамалық деректер бойынша деректер мен тарихи фактілерді ғылыми талдаудың негізгі дағдыларын меңгеру және тарихи аспектілерді нақтылау, тарихи процестің формациялық және өркениеттік теорияларының мәнін дұрыс түсіне білу және оларды күнделікті ғылыми жұмыста қолдану</p>
<b>Кәсіптендіру пәндері</b>				
<b>Таңдау бойынша компонент</b>				
2	<b>Кәсіби-педагогикалық құзыреттер</b>	Тарихты оқытудағы заманауи білім беру технологиялары	1 семестр	<p><b>Білу керек:</b> бағалаудың өлшеу технологияларының теориясын, ғылыми-педагогикалық, тұжырымдамалық негіздерін қолдану; білім берудегі инновациялық процестердің критерийлері мен заманауи білім беру жүйесінің дамуын бағалау; жаңа оқу бағдарламаларын жобалау және білім беру процесін ұйымдастырудың инновациялық әдістемелерін принциптері әзірлеу;</p> <p><b>Меңгеру керек:</b> тарих саласындағы білімді интеграциялау негізінде ЖОО-да сабақтардың барлық түрлерін өткізеді, негізгі құзыреттіліктерді қалыптастыра отырып, бағалау және өзін-өзі бағалау тетігін айқындайды; білім беру және тәрбие процесінде оқушылардың оқу жетістіктерін мониторингтеуге қойылатын талаптарды айқындайды, заманауи технологиялардың педагогикалық әдіснамалық негіздерін меңгереді, оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқушылардың оқу жетістіктерін диагностикалауды жүргізеді;</p> <p><b>Дағдылану керек:</b> заманауи ақпараттық технологияларды білім беру қызметіне интеграциялау; заманауи білім берудегі инновациялық үрдістерді ескере отырып, кәсіби өзін-өзі дамытудың перспективалық желілерін құру және іске асыру;</p>

		Тарихты оқытудағы цифрлық дидактикалық әдіснамасы	1 семестр	<p><b>Білу керек:</b> цифрлық дидактиканың негізгі ұғымдарын - цифрлық білім беру технологияларын және цифрлық білім беру (EdTech) ресурстары туралы түсінік қалыптастыру, цифрлық білім беру жағдайында дидактикалық жүйелерді жобалаудың заңдылықтары мен принциптері туралы түсіну</p> <p><b>Меңгеру керек:</b> докторант цифрлық технологияны және желілік ортаны пайдалану, тарихты цифрлық оқытудың мазмұнын, нысандарын, әдістері мен әдістемелерін меңгере отырып, кәсіби құзыретіне дамыту.</p> <p><b>Дағдылану керек:</b> цифрлық технологияларды білім беру қызметіне интеграциялау; қазіргі білім берудегі цифрлық үрдістерді ескере отырып, кәсіби өзін-өзі дамытудың перспективалық желілерін құру және іске асыру, тарихты желілік және виртуалды оқытуда қойылған педагогикалық міндеттерді неғұрлым тиімді шешу үшін цифрлық әдіснаманы демонстрациялау;</p>
--	--	---	-----------	---

## ҚОСЫМША 2. ӘЛЕУМЕТТІК – КӘСІБИ ІС – ӘРЕКЕТТІ МЕҢГЕРУДІҢ ӨЗАРА РЕТТІЛІГІ

Курс	Қамтамасыз ететін пәндер	Құзыреттіліктер	Күтілетін нәтижелер
1	2	3	4
<b>Базалық пәндер (БП)</b>			
<b>ЖОО компоненті (ЖК)</b>			
1	Академиялық хат	<b>Кәсіби-педагогикалық құзыреттер</b>	<p><b>Білу керек:</b> қазіргі ақпараттық кеңістіктегі мәтіндерді аналитикалық өндеудің негізгі ұғымдары, мақсаттары мен міндеттерін академиялық тұрғысынан жазу, жанрларының негізгі белгілері және тілдік нормаларды, академиялық жанрларын стильдік ерекшеліктері жазу; әртүрлі жанрдағы ғылыми мәтіндерді коммуникативті ұйымдастыру принциптері; баспа басылымдары мен электрондық ресурстардың библиографиялық сипаттамасын жасау, библиографиялық ескертулерді ресімдеу ережелері.</p> <p><b>Меңгеру керек:</b> қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды тарта отырып, ақпараттық-аналитикалық және ақпараттық-библиографиялық жұмыс жүргізе білу; мәтіндердің түйінді сөздерін, стиль құраушы элементтерін бөліп көрсету және олардың семантикалық талдауын жүргізу; аннотациялар, шолулар және т. б.</p>

			<p>нысанда ақпаратты жинақтау және мәтіндердің мазмұнын беру; академиялық мәтінді стилистика мен композиция, автордың зерттеу стратегиясы, ғылыми тұрғыда қамтылу тұрғысынан талдау дәстүр; коммуникацияның мақсаттары мен шарттарына байланысты тілдік құралдарды іріктеуді жүзеге асыру.</p> <p><b>Дағдылану керек.</b> Мәтінді құрылымдық, семантикалық, лингвистикалық және коммуникативтік талдау; баспа басылымдары мен электрондық ресурстарды библиографиялық сипаттау; жанр ерекшеліктеріне және әдеби тіл нормаларына сәйкес академиялық мәтінді өз бетінше құру; сауатты ғылыми дәйексөз келтіру; ғылыми ақпаратты өз бетінше іздеу және оны өңдеу; баспа және электрондық ресурстармен жұмыс істеу; мәтінді құрылымдау және логикалық өзара байланыстарды құру дағдыларын меңгеру мәтінде; ғылыми жұмысты көпшілік алдында ұсыну және талқылау.</p>
1	Ғылыми зерттеу әдістері	<b>Ғылыми-зерттеу құзыреттері</b>	<p><b>Білу керек:</b> тарих ғылымының әдіснамасында қолданылатын негізгі әмбебап ұғымдар, қазіргі заманғы теориялық-әдіснамалық зерттеулердің негізгі бағыттары, зерттеудің арнайы тарихи әдістері және олардың мысалдары, зерттеу мәселесін қою; тақырыптың теориялық және практикалық маңыздылығы;</p> <p><b>Меңгеру керек:</b> тарихи зерттеу әдістерін қолдану, зерттеу объектілері мен пәндерін анықтау; зерттеу тақырыптарын анықтау; тарихи білім (талдау), жалпылау, индукция, дедукция, ұқсастық, ғылыми таным саласындағы кәсіби қызметтегі зерттеудің өзектілігі мен ғылыми жаңалығын талдау және салыстыру;</p> <p><b>Дағдылану керек:</b> зерттелген материалды өз бетінше түсіну және жаңа тарихи ғылыми шығармаларды өз бетінше бағалау, зерттеуді ғылыми талдаудың негізгі дағдыларын меңгеру; зерттеудің хронологиялық және аумақтық шеңберін пайдалануға дайын болу; тақырыптың ғылыми әзірлену деңгейін өз бетінше бағалау; зерттеу әдістемесі мен әдістерін таңдау; зерттеу құрылымын анықтау;</p>
2	Педагогикалық іс-тәжірибе	<b>Кәсіби-педагогикалық құзыреттер</b>	<p><b>Білу керек:</b> жоғары мектептің педагогикасын, кәсіптік білім беру мекемесінің құрылымы мен нормативтік-құқықтық құжаттамасын; оқытылатын пән ғылымының теориялық негіздерін; ЖОО-дағы тәрбие процесінің ерекшеліктерін бағдарлау.</p> <p><b>Меңгеру керек:</b> Қазіргі заманғы ғылыми зерттеулердің нәтижелерін оларды оқу процесінде пайдалану мақсатында дидактикалық түрлендіре білу; білім беру процесін дербес жобалау, іске асыру, бағалау және түзету; кәсіптік оқыту процесінде заманауи</p>

			<p>инновацияларды пайдалану;</p> <p><b>Дағдылану керек:</b> оқытушының қызметін өзін-өзі ұйымдастыру және жеке басын жетілдіру әдістерін меңгеру; әріптестермен өзара қарым-қатынас орнату, тарих курсына оқытуда педагогикалық қызмет негіздері туралы білімді практикалық қолдану дағдыларын табу, меңгеру, өзінің ғылыми-педагогикалық практикасында басқару шешімдерін қабылдау және іске асыру; студенттермен өзіне бекітілген оқу пәні бойынша сабақтардың әртүрлі түрлерін өткізуді меңгеру; сөйлеу мәдениетін меңгеру.</p>
<b>Кәсіптік пәндер (КП)</b>			
<b>ЖОО компоненті (ЖК)</b>			
1	Тарихи құқықтық контексттегі педагогтың мәртебесі	<b>Кәсіби-педагогикалық құзыреттер</b>	<p><b>Білу керек:</b> педагогтың кәсіби қызметінің мәні мен ерекшелігі туралы, болашақ педагогты даярлаудың негізі ретінде кәсіби педагогикалық қызмет теориясы туралы; докторанттарда өзінің кәсіби қызметінің жүйелік көзқарасын және қазіргі педагог бейнесін қалыптастыру; үздіксіз кәсіптік білім беруге көзқарас қалыптастыру;</p> <p><b>Меңгеру керек:</b> әр түрлі білім беру мекемелері мұғалімдерінің әлеуметтік мәртебесінің құрылымын жүйелеу және талдау; болашақ педагогтерге оқыту мен тәрбиенің жаңа сапалы жоғары деңгейін қамтамасыз ету, болашақ педагогтың кәсіби-маңызды тұлғалық қасиеттерін (гуманизм, педагогикалық ойлау, коммуникативтік дағдылар, педагогикалық әдептілік, толеранттылық және т. б.) дамыту, мектептің және Қазақстанның педагогикалық ойының дамуының негізгі кезеңдерін сипаттау және бағалау құқықтық мәртебені ресімдеудің тарихи кезеңдері;</p> <p><b>Дағдылану керек:</b> педагогикалық процестің заңдылықтарына, тәрбие тетіктеріне сәйкес оқу-тәрбие жұмысын жобалау және жүзеге асыру; педагогикалық қызметтің болашағына кәсіби-педагогикалық бағытты қалыптастыру, білім беру және тәрбие процесіне өз көзқарастарын әзірлеу, тарихтың әртүрлі кезеңдеріндегі білім беру жүйелерінің даму тенденцияларын түсіну; педагог тұлғасының кәсіби-тұлғалық дамуына көзқарастың практикалық дағдыларын игеру.</p>
2	Зерттеу тәжірибесі	<b>Ғылыми-зерттеу құзыреттері</b>	<p><b>Білу керек:</b> кәсіби қызмет саласындағы ғылым мен техниканың алдыңғы қатарында тұрған тереңдетілген теориялық және практикалық білім; практикалық қызметте жаңа білім мен дағдыларды, оның ішінде қызмет саласына тікелей қатысы жоқ білімнің жаңа салаларында өз бетінше игеру және пайдалану, өзінің</p>

			<p>ғылыми дүниетанымын кеңейту және ақпараттық технологиялар тереңдету, ғылыми таным мен шығармашылықтың әдіснамалық негіздері, ғылым дамуындағы ғылыми ақпараттың рөлі туралы түсініктерді пайдалану қабілеті;</p> <p><b>Меңгеру керек:</b> заманауи ақпараттық технологияларды тарта отырып, библиографиялық жұмыс жүргізу, ғылыми ақпаратты талдау; тарих ғылымының әдіснамасында қолданылатын негізгі әмбебап ұғымдарды, қазіргі заманғы теориялық-әдіснамалық зерттеулердің негізгі бағыттарын жіктеу, кәсіби қызмет барысында туындайтын проблемалардың ғылыми мәнін талдау; зерттеудің заманауи әдістерін қолдану, ғылыми зерттеулер жүргізу, орындалған жұмыстың нәтижелерін бағалау қабілеті мен дайындығы;</p> <p><b>Дағдылану керек:</b> ғылыми-зерттеу жұмыстарында тарих ғылымы мен озық технологияның заманауи жетістіктерін пайдалану; зерттеу міндеттерін жоспарлау және қою, зерттеу жұмысының әдістерін таңдау, - тарихи зерттеу әдістерін құрылымдау, терминологиямен, категориялық аппаратпен жұмыс істеу, әртүрлі теориялық-әдіснамалық ұстанымдардан жазылған заманауи ғылыми әдебиеттерді түсіну және жалпылау, ғылыми зерттеулердің нәтижелерін түсіндіру және ұсыну</p>
<b>Ғылыми –зерттеу жұмысы (ДФЗЖ)</b>			
<p>1 2 3</p>	<p>Докторлық диссертацияның және тағылымдаманың орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ)</p>	<p><b>Ғылыми-зерттеу құзыреттері</b></p>	<p><b>Білу керек:</b> зерттеу саласын жүйелі түсіну, зерттеу саласындағы әртүрлі теориялық тұжырымдамалар және қорытынды жасау; жаңа ғылыми идеялар, ғылыми білімнің шекараларын кеңейте отырып, өз білімдері мен идеяларын ғылыми қоғамдастыққа жеткізу;</p> <p><b>Меңгеру керек:</b> Ғылыми зерттеулер процесін ұйымдастыра, жоспарлай және іске асыра білу; дербес ғылыми зерттеуді талдай білу, жүргізу, қазіргі заманғы теориялық-әдіснамалық тұжырымдамаларды нақты ғылыми-тарихи мәселені шешуге бейімдеу, қазіргі заманғы теориялар мен талдау әдістері негізінде академиялық тұтастықпен сипатталатын негізгі теориялық-әдіснамалық мектептер мен бағыттарды, модельдерді интерпретациялау және түсіндіру; таңдау және тиімді зерттеудің заманауи әдістемесін қолданыңыз;</p> <p><b>Дағдылану керек:</b> диссертация, ғылыми тағылымдама тақырыбы бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстарының үдерістерін жоспарлау, болжау, үйлестіру және іске асырудың негізгі дағдыларын меңгеру,</p>

			тарих ғылымының соңғы жетістіктерін түсіну және бағалау, зерттеу тақырыбы бойынша ғылыми жарияланымдар дайындау, докторлық диссертация жазу, ғылыми жазу және ғылыми коммуникацияны зерттеу; зерттеу саласын жүйелі түсіну және таңдалған жұмыстардың сапасы мен нәтижелілігін көрсету
--	--	--	--

### Білім беру бағдарламасының модульдік құрылысы

модуль №	Модуль атауы	Модульға енетін, пәндер тізімі	блок	семестр	Кредит саны	Бақылау формасы	Модуль бойынша барлық кредит саны
М1	Ғылыми зерттеулердің әдістері мен аспектілері	Ғылыми зерттеу әдістері Тарихи зерттеулердегі әдіснамалық жаңашылдық/ Ғылымның тарихы мен әдіснамасы	БП ЖК	1	5	емтихан	10
			БП ТК	2	5		
М2	Қазіргі кезеңдегі ғылым мен білімнің интеграциясы.	Академиялық хат; Тарихи құқықтық контекстегі педагогтың мәртебесі Тарихты оқытудағы заманауи білім беру технологиялары/ Тарихты оқытудағы цифрлық дидактикалық әдіснамасы	БП ЖК	1	5	емтихан	15
			КП ЖК	1	5		
			КП ТК	1	5		
М3	Педагогикалық және ғылыми-зерттеу практикасы	Педагогикалық іс-тәжірибесі Зерттеушілік іс-тәжірибесі Докторлық диссертацияның және тағылымдаманың орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДҒЗЖ)	БП ЖК	3	10	есеп диф/сынақ есеп	143
			КП ЖК	4	10		
			ДҒЗЖ	1-6	123		
М4	Қорытынды аттестация	Докторлық диссертацияны рәсімдеу Докторлық диссертацияны қорғау	ҚА	6	10 2	қорғау	12
	<b>Жиыны:</b>				<b>180</b>		<b>180</b>