

**«ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY»**

**МОДУЛЬДІК БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

**8D016 Гуманитарлық ғылымдар бойынша педагогтар даярлау**  
**8D01602 - "Тарих**  
**(ғылыми және педагогикалық бағыт)**

**Семей, 2021**

Тарих және әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасының отырысында қаралып, бекітілген  
Хаттама №\_7 «\_19»\_\_02\_\_2021ж.

Гуманитарлық факультеттің ОӘК мәжілісінде қаралып, бекітілген  
Хаттама №\_5 «\_20\_»\_\_05\_\_2021ж.

Университеттің Ғылыми Кеңесінің отырысында қайта бекітілген  
Хаттама №\_1\_ «17\_»\_09\_\_2021ж.

## **МАЗМҰНЫ**

- 1.Түсіндірме хаты
2. Түлектің құзыреттілік моделі
3. МОП-ға кіретін модульдердің қысқаша сипаттамасы бар тізбесі

## 1. 8D01602 – «Тарих» білім беру бағдарламасының түсіндірме хаты

Модульдік оқу бағдарламасы (МОБ) студенттердің оқу траекториясының қалыптасуына 5B011400 – Тарих п.10.04.2012 жылдан бастап типтік оқу жоспар жағдайларына және ҚР МЖМБС №1080 – 2012 «Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты. (13.05.2016 жылы жаңартылған №292), Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығымен бекітілген жоғары білім саласындағы типтік оқу бағдарламалары (№499 от 17.05.2013 ж (түзетулер енгізілді. 29.01.2016); 16.08.2013 жылғы № 343, кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережесі (20.04.2011 жылғы бұйрық ҚР БҒМ №152) (ҚР БҒМ бұйрығы 02.06 198 №. 2014) түзетулер енгізілді. Мемлекеттік білім беру стандарттары ҚР 5.03.007-2006 «Қазақстан білім беру жүйесі. Оқу және кәсіби бағдарламалар. Негізгі ережелер », 2016 жылдың 5B011400 Тарих мамандығының типтік оқу жоспарына негізделген. МОБ оқу жылына байланысты оқу модульдерінің бірлестігі ретінде және Қазақстан Республикасының «Атамекен» ұлттық палатасы Басқармасы № 133, 2017 жылдың 8 маусымында бекітілген бұйрық бойынша «Педагог» кәсіптік стандартқа сай компетенциялар мен арнайы компетенцияларды қамтуға негізделіп отыр. 2016 жылғы 23 қарашадағы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі жанындағы әлеуметтік серіктестік және әлеуметтік-еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық үшжақты комиссия отырысының № 2 хаттамасымен бекітілген білім беру саласындағы біліктіліктің салалық негіздері.

Базалық пәндер блогына БП (барлығы 25 кредит, оның ішінде ЖОО компоненті-20, Педагогикалық практика - 10), Кәсіптендіру пәндер блогына КП (барлығы 20 кредит, ЖОО компоненті – 15, таңдамалы компоненттер – 5. зерттеу практикасы 10 кредит, Докторлық диссертацияның және тағылымдаманың орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы 123 кредит және қорытынды аттестация – 12 кредит. Модульдік білім беру бағдарламасының мақсаты - педагогикалық, ғылыми-зерттеу жұмыстарының негіздерін білетін, кәсіптік мәселелерді шешуге қабілетті маманның кәсіби құзыреттіліктеріне қойылатын талаптарға сәйкес жоғары сапалы жоғары оқу орнынан кейінгі білім алуға жағдай жасау. түлектердің еңбек нарығында бәсекеге қабілеттілігін қалыптастыру.

- білім беру жүйесінде педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін ғылыми-педагогикалық білім кешенін қалыптастыру;
- таңдалған білім саласында ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу дағдыларын алуға ықпал ету;
- тарих ғылымы мен педагогикалық қызмет саласындағы докторанттардың теориялық және практикалық дайындығын тереңдету;
- ғылыми-зерттеу, оқу, ұйымдастырушылық-басқарушылық, ғылыми-ұйымдастырушылық және басқа да қызмет салаларында заманауи теориялық және практикалық мәселелерді шешу қабілетін қалыптастыру.
- жалпы және кәсіби мәдениеті жоғары мамандарды даярлау;
- оқушылардың өзін-өзі жетілдіру және өзін-өзі дамыту қабілеттерін дамыту, өмір бойы жаңа білімді өз бетінше шығармашылықпен игеру қажеттілігі.

## 2. Түлектің құзыреттілік моделі

**8D01602 - «Тарих» білім беру бағдарламасының түлектеріне қойылатын талаптар:**

### **1. Докторанттардың негізгі құзыреттері:**

міндетті:

- 1) мыналар туралы ойлау керек:

- ғылыми білімді дамытудың қазіргі тенденциялары туралы;
- өзекті әдістемелік және философиялық проблемалар бойынша (әлеуметтік, гуманитарлық, экономикалық) ғылымдар;
- жаһандану процестерінің қайшылықтары мен әлеуметтік-экономикалық салдары туралы;
- экономикалық, саяси, құқықтық, мәдени ортаның қазіргі жағдайы туралы;
- білім беру ортасының қазіргі жағдайы туралы;

## 2) білу:

- ғылыми білімнің әдістемесі;
- ғылыми зерттеулер мен практикалық қызметке мүмкіндік беретін кәсіби деңгейде кем дегенде бір шет тілі.
- тарих ғылымының теориялық және әдіснамалық мәселелерін білу.

## 3) істей білу:

- кәсіби іс-әрекетте танымның ғылыми әдістерін қолдану;
- процестер мен құбылыстарды зерттеудің қолданыстағы тұжырымдамаларын, теориялары мен тәсілдерін сыни тұрғыдан талдау;
- әр түрлі пәндерден алған білімдерін біріктіру, оны жаңа таныс емес жағдайларда аналитикалық және басқарушылық мәселелерді шешу үшін пайдалану;
- ғылыми-педагогикалық қызметті ұйымдастырудың жаңа тәсілдерін практикада қолдану;
- жаңа ғылыми-педагогикалық мәселелер мен жағдайларды шешуге шығармашылық және шығармашылық тұрғыдан ойлау;
- заманауи ақпараттық технологияларды тарта отырып, ақпараттық-талдамалық және ақпараттық-библиографиялық жұмыстар жүргізу;
- эксперименттік зерттеу және талдау жұмыстарының нәтижелерін магистрлік диссертация, мақала, баяндама, аналитикалық жазбалар және т.б. түрінде қорытындылау.

## 4) дағдыларға ие:

- стандартты ғылыми және кәсіби мәселелерді шешу;
- білім беру қызметін ұйымдастыру мен басқарудағы практикалық мәселелерді ғылыми талдау және шешу;
- тарих саласындағы мәселелерді зерттеу және тарихты оқыту әдістемесі, алынған нәтижелерді оқу, зерттеу процесін ұйымдастыру әдістерін жетілдіру үшін пайдалану;
- кәсіби қарым-қатынас және мәдениетаралық байланыс;
- шешендік, ауызша және жазбаша түрде өз ойларыңызды дұрыс және логикалық безендіру;
- кәсіби қызмет саласында ақпараттық және компьютерлік технологияларды қолдану.

## 5) құзыретті болу:

- мамандық бойынша зерттеу әдістемесі саласында;
- тарих ғылымының заманауи мәселелері саласында;
- кәсіби біліктер мен дағдыларды кеңейтіп, білімді үнемі жаңартуды қамтамасыз ету тәсілдері бойынша.
- Арнайы кәсіби құзыреттіліктер

### **Арнайы - кәсіби құзыреттер:**

- тарих ғылымында болып жатқан проблемалық процестер мен құбылыстарды талдау және бағалау;
- ғылыми зерттеу әдістемесін жетілдіру бойынша қорытындылар мен ұсыныстар жасау;
- өзіндік жұмыс барысында алған білімдерін қолдану, ғылыми-педагогикалық процестерді бағалауда қолдану.
- ұйымдар мен мекемелердің (архивтер, мұражайлар) қызметінде тарихи-мәдени және тарихи-өлкетану функцияларын жүзеге асыру қабілетіне ие;
- тарих және мәдениет саласындағы негізгі білімді ғылыми-педагогикалық инновациялық, мәдени-ағартушылық қызметте қолдану мүмкіндігі болуы керек
- тарихи дамудың саяси, әлеуметтік-мәдени, экономикалық факторларын, сондай-ақ адам факторы мен өркениеттік компоненттің ролін талдауға және түсіндіруге қабілеті болуы керек;
- өз жұмысының нәтижелерін басқа мамандарға ұсыну, кәсіби ортада өз позицияларын қорғау, ымыраға келу және балама шешімдер табу;
- ақпаратты сыни тұрғыдан бағалау, жинақталған тәжірибені қайта бағалау және ақпаратты жалпылау негізінде сындарлы шешім қабылдау;
- баламаларды бағалау, оңтайлы шешімді таңдау, қабылданған басқару шешімінің нәтижелері мен салдарын бағалау;

### **Ғылыми-педагогикалық құзыреттілік:**

- тарих курсы оқытуда педагогикалық іс-әрекеттің негіздері туралы білімді іс жүзінде пайдалану дағдыларын меңгеруі керек; оқу үдерісінде заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана білу;
- білім берудің объективті процесінің мазмұнын нақты ғылыми-педагогикалық міндеттерге «аудару» білу: жеке тұлғаны және ұжымды жаңа білімді белсенді игеруге дайындық деңгейін анықтау және осы бойынша жобалауды зерттеу ұжымды және жеке студенттерді дамыту негіздері; білім беру, тәрбиелеу және дамыту міндеттерінің кешенін анықтау, оларды конкретизациялау және басым тапсырманы анықтау.
- логикалық тұрғыдан толық педагогикалық жүйені құра және оны қозғалысқа келтіре білу: оқу-тәрбие міндеттерін кешенді жоспарлау; білім беру процесінің мазмұнын орынды таңдау; оны ұйымдастырудың нысандары, әдістері мен құралдарын оңтайлы таңдау
- педагогикалық іс-әрекеттің нәтижелерін бағалай білу: оқу үдерісі мен мұғалімнің іс-әрекетінің нәтижелерін интроспекциялау және талдау; басым және бағынышты ғылыми-педагогикалық міндеттер кешенін анықтау.
- заманауи талаптарға сәйкес курсты оқытумен байланысты кәсіби, педагогикалық және әлеуметтік мәселелер мен міндеттерді тиімді шешу;
- инновациялық негізде оқытуға мүмкіндік беретін меншікті заманауи білім беру технологиялары, әдістемелік әдістемелер, педагогикалық құралдар;
- оқушылармен заманауи сабақтарды құру үшін оқыту әдістемесі саласындағы жаңа әдебиеттер мен басқа да ақпарат көздерінің әдістемелік идеяларын қолдану;

### **Зерттеу құзыреттері:**

- заманауи пәнаралық тәсілдерге негізделген ғылыми зерттеулердің нәтижелерін талдай және қорыта білу;
  - тарихи зерттеудің заманауи әдіснамалық принциптері мен әдіснамалық әдістеріне ие болу;
- тарихи зерттеулерде тақырыптық желілік ресурстарды, мәліметтер базасын, ақпараттық іздеу жүйелерін қолдану мүмкіндігі болуы;

- ғылыми семинарлар, конференциялар дайындау және өткізу, ғылыми басылымдарды дайындау және редакциялау қабілеттеріне ие;
- тарихтағы, ғылыми-педагогикалық процестегі жаңалықтарды жобалай білу.
- тарих ғылымындағы ғылыми білім процесінің жалпы ғылыми әдістері мен ерекшеліктері туралы түсінікке ие болу; тарихи-генетикалық әдіс, салыстырмалы-тарихи әдіс (тарихи салыстырмалы зерттеулер), тарихи-типологиялық әдіс, тарихи зерттеудің жүйелік әдісі туралы; тарихи зерттеу құрылымы және тарихи шығармалардың түрлері туралы.
- тарих ғылымының әдіснамасында қолданылатын негізгі әмбебап ұғымдарды, қазіргі теориялық және әдістемелік зерттеулердің негізгі бағыттарын білу;
- тарихи зерттеу әдістерін қолдана білу, терминологиямен, категориялық аппараттармен жұмыс жасау, әртүрлі теориялық және әдістемелік позициялардан жазылған қазіргі ғылыми әдебиеттерді түсіну және жалпылау.
- оқылатын материалды өз бетінше түсіну және соңғы тарихи ғылыми жұмыстарға өзіндік баға беру, тарих ғылымдарының әдістемесі бойынша жаңа басылымдарды өз бетінше табу, тарих ғылымдарының әдістемесі бойынша кәсіби ауызша сөйлеу дағдыларын меңгеру; тұжырымдамалар мен зерттеулердің өзіндік бағалары.

**«Педагог» кәсіби стандартында бес еңбек функциясы бөлінеді:**

1. Білім беру;
2. Тәрбиелік;
3. Әдістемелік;
4. Зерттеу;
5. Әлеуметтік-коммуникативті;

**Білім беру: оқу ақпаратын таратады, білімді өз бетінше алуға үйретеді**

Дағдылар мен қабілеттер:

- жаңа техникалар мен оқыту әдістерін қолдану негізінде университетте сабақ түрлерін өткізеді.
- университеттегі барлық сабақтарды студенттер мен зерттеушілердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру үшін инновациялық технологияларды қолдана отырып білімді интеграциялау негізінде өткізеді.

Білімдер:

- пәнаралық білімдердің өзара әрекеттесуі мен интеграциясының әдістемесі;
- студенттер мен зерттеушілердің кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастырудың инновациялық технологиялары

**Тәрбиелік: оқушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесімен таныстырады**

Дағдылар мен қабілеттер

- педагогикалық тактиканы, педагогикалық этика ережелерін сақтау
- оқушылардың жеке басына деген құрмет сезімдерін дамыту
- студенттермен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстану
- Қазақстанның ұлттық басымдықтарын ескере отырып білім беру үдерісін құру
- кез-келген кемсітушілікке, экстремизмге қарсы тұру қабілетін көрсету

Білімдер:

- университеттегі оқу процесінің ерекшеліктері
- болашақ мамандардың кәсіби маңызды сапаларын қалыптастыруда әлеуметтік құндылықтарды интеграциялау әдістерінің

принциптері.

- адамзаттық және этноұлттық құндылықтарды интеграциялау принциптері мен әдістері

- қоғамның әлеуметтік толықтығына, азаматтық бірегейлікке, қазақстандық патриотизмге ықпал ететін факторлар.

**Әдістемелік: оқу процесін әдістемелік қамтамасыз етеді**

Дағдылар мен қабілеттер:

- көптілді кадрларды даярлауды ескере отырып, лингвистикалық және лингвистикалық емес пәндердің мазмұнын жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бағдарламалары шеңберінде біріктіреді.

- курстың (модульдің) мазмұнын анықтау

Білімдер:

Жоғары білім беру мамандықтары бойынша білім беру бағдарламаларын әзірлеу және енгізу әдістері, сонымен қатар көптілді кадрларды даярлауды ескеру.

**Зерттеу: оқушылардың білім мазмұнын, білім деңгейін зерттейді, білім беру ортасын зерттейді.**

Дағдылар мен қабілеттер:

- ғылыми нәтижелерді тәжірибеге енгізудің әлеуметтік, экономикалық салдары тұрғысында жүргізіліп жатқан зерттеулердің нәтижелерін болжайды.

- студенттердің, магистранттардың, докторанттардың ғылыми зерттеулеріне жетекшілік ету

Білімдер:

- ғылым және білім философиясы;

- зерттеу жобаларын құру және әзірлеу әдістері;

**Әлеуметтік-коммуникативті: кәсіби қоғамдастықпен және білім берудегі барлық мүдделі тараптармен өзара әрекеттеседі.**

Дағдылар мен қабілеттер:

- білім беру тәжірибесін жетілдіру үшін әріптестерімен және шетелдік серіктестермен кәсіби өзара әрекеттесуді бастайды

Білімдер: - қоғамдағы өзгерістерге студенттердің әлеуметтік-экономикалық бейімделуінің принциптері, әдістері, құралдар



**Кесте 1. Арнайы құзыреттерді қалыптастыру процесінде пәндерді меңгеру дәйектілігі**

№	Құзіреттілік	Міндетті және элективті пәндер тізімі және олардың оқу реттігі		Күтілетін нәтиже
		Пәндер тізімі	Оқу реттілігі (семестр)	
<b>Базалық пәндер</b>				
<b>Таңдау компоненті</b>				
1	<b>Негізгі құзыреттер, зерттеу құзыреттері,</b>	Тарихи зерттеулердегі әдіснамалық жаңашылдық	2 семестр	<p><b>Білу керек:</b> ХХ ғасырдың екінші жартысы - ХХІ ғасырдың басындағы ғылыми таным әдіснамасы; тарихи танымның заманауи ғылыми мәселелері, тарих және педагогика саласындағы ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және әдістерін жүргізу.</p> <p><b>Меңгеру керек:</b> тарихи ойлау әдістерін талдау және деректі ақпарат көздерін өңдеу, авторлық бағдарламаларды енгізу, ғылыми зерттеудің заманауи әдіснамасын таңдау және тиімді пайдалану, зерттеудің заманауи әдістері мен ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, тиісті кәсіби салада ғылыми-зерттеу қызметін дербес жүзеге асыру.</p> <p><b>Дағдылану керек:</b> белгілі бір ғылыми-тарихи мәселені шешу үшін заманауи теориялық-әдістемелік тұжырымдамаларды қолдану. Оқу бағдарламаларының сапасын бағалау; ғылыми-зерттеу жұмысы процесінде ақпараттық және коммуникациялық технологияларды пайдалану; ғылыми зерттеудің алынған нәтижелерін білікті түрде ұсыну және баяндау</p>
		Тарих ғылымының тұжырымдамалық негіздері	2 семестр	<p><b>Білу керек:</b> тарихи ғылымның тұжырымдамалық негіздерін, ғылыми зерттеу саласындағы теориялық тұжырымдамаларды білу.</p> <p><b>Меңгеру керек:</b> тарих ғылымының негіздерін талдай білу, ғылыми зерттеудің заманауи әдіснамасын таңдау және тиімді пайдалану, зерттеудің заманауи әдістері мен ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, тиісті кәсіби салада ғылыми-зерттеу қызметін өз бетінше жүзеге асыру.</p> <p><b>Дағдылану керек:</b> нақты ғылыми-тарихи мәселені шешу үшін заманауи теориялық-әдіснамалық тұжырымдамаларды пайдалану, ғылыми-зерттеу жұмысы процесінде ақпараттық және</p>

				коммуникациялық технологияларды пайдалану;
<b>Кәсіптендіру пәндері</b>				
<b>Таңдау бойынша компонент</b>				
2	<b>Арнайы – кәсіби құзыреттер</b>	Тарихты оқытудағы заманауи білім беру технологиялары	1 семестр	<p><b>Білу керек:</b> бағалаудың өлшеу технологияларының теориясын, ғылыми-педагогикалық, тұжырымдамалық негіздерін қолдану; білім берудегі инновациялық процестердің критерийлері мен заманауи білім беру жүйесінің дамуын бағалау; жаңа оқу бағдарламаларын жобалау және білім беру процесін ұйымдастырудың инновациялық әдістемелерін принциптері әзірлеу;</p> <p><b>Меңгеру керек:</b> тарих саласындағы білімді интеграциялау негізінде ЖОО-да сабақтардың барлық түрлерін өткізеді, негізгі құзыреттіліктерді қалыптастыра отырып, бағалау және өзін-өзі бағалау тетігін айқындайды; білім беру және тәрбие процесінде оқушылардың оқу жетістіктерін мониторингтеуге қойылатын талаптарды айқындайды, заманауи технологиялардың педагогикалық әдіснамалық негіздерін меңгереді, оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқушылардың оқу жетістіктерін диагностикалауды жүргізеді;</p> <p><b>Дағдылану керек:</b> заманауи ақпараттық технологияларды білім беру қызметіне интеграциялау; заманауи білім берудегі инновациялық үрдістерді ескере отырып, кәсіби өзін-өзі дамытудың перспективалық желілерін құру және іске асыру;</p>
		Ғылымның тарихы мен әдіснамасы	1 семестр	<p><b>Білу керек:</b> тарихи процесс, тарихи оқиға, тарихты зерттеудің ғылыми принциптері, ғылыми-зерттеу жобаларын құрастыру және әдістерді әзірлеу, тарихи уақыт пен тарихи кеңістік, тарихи қажеттілік туралы ғылыми түсініктер, тарихи құбылыс, оқиға, себеп-салдар, уақыт, процестің сипаты туралы өз бетінше қорытындылау және пайымдау.</p> <p><b>Меңгеру керек:</b> тарихи фактілерді талдау, тарихи оқиғалардың табиғи мәнін ашу, оларды бағалау, тарихи білім беру талаптарын, ғылыми-әдістемелік негіздерді меңгеру, ғылыми және объективті, тарихи, жүйелік принциптер тұрғысынан әлеуметтік-экономикалық құбылыстарды талдау, ғылыми зерттеулер жүргізе білу</p>

				<p>логиканы түсіну, ғылыми зерттеу жұмысының әдістері мен әдістерін меңгеру.</p> <p><b>Дағдылану керек:</b> арнайы салада, кәсіптік білім беру теориясы мен әдістемесі саласында жаңа білімді дамыту, деректану және тарихнамалық деректер бойынша деректер мен тарихи фактілерді ғылыми талдаудың негізгі дағдыларын меңгеру және тарихи аспектілерді нақтылау, тарихи процестің формациялық және өркениеттік теорияларының мәнін дұрыс түсіне білу және оларды күнделікті ғылыми жұмыста қолдану</p>
--	--	--	--	--

## ҚОСЫМША 2. ӘЛЕУМЕТТІК – КӘСІБИ ІС – ӘРЕКЕТТІ МЕҢГЕРУДІҢ ӨЗАРА РЕТТІЛІГІ

Курс	Қамтамасыз ететін пәндер	Құзыреттіліктер	Күтілетін нәтижелер
1	2	3	4
<b>Базалық пәндер (БП)</b>			
<b>ЖОО компоненті (ЖК)</b>			
1	Тарих пен жаһандандудың өркениеттілік аспектілері	<b>Негізгі, Арнайы-кәсіби құзыреттер</b>	<p><b>Білу керек:</b> тарихқа өркениеттік көзқарастың дамуын білу, ең алдымен, адамзат тарихындағы жекелеген мәдени кезеңдердің тұтастығы мен өзіндік ерекшелігін немесе жеке халықтың (немесе белгілі бір аймақтың) мәдени өмірінің тұтастығы мен өзіндік ерекшелігін көрсете білу.</p> <p><b>Меңгеру керек:</b> тарих ғылымының қазіргі заманғы мәселелерін талдай білу, өркениетті әлемдік тарихтағы стадиялды құбылыс ретінде талдай білу; өркениетті жалпы адамзатқа қатысты жергілікті (аймақтық) құбылыс ретінде анықтау, өркениеттік көзқарас тұрғысынан әлемдегі болып жатқан процестерді салыстыра білу және негіздеу және оларды зерттеу әдістемесін байыту.</p> <p><b>Дағдылану керек:</b> тарих ғылымында болып жатқан проблемалық процестер мен құбылыстарды бағалау, ғылыми зерттеу объектісі ретінде жаһандық тарихты ғылыми талдаудың негізгі дағдыларын меңгеру</p>
1	Педагогикалық іс-тәжірибе	<b>Ғылыми-педагогикалық құзыреттер</b>	<p><b>Білу керек:</b> жоғары мектептің педагогикасын, кәсіптік білім беру мекемесінің құрылымы мен нормативтік-құқықтық құжаттамасын; оқытылатын пән ғылымының теориялық негіздерін; ЖОО-дағы тәрбие процесінің ерекшеліктерін бағдарлау.</p> <p><b>Меңгеру керек:</b> Қазіргі заманғы ғылыми зерттеулердің нәтижелерін</p>

			<p>оларды оқу процесінде пайдалану мақсатында дидактикалық түрлендіре білу; білім беру процесін дербес жобалау, іске асыру, бағалау және түзету; кәсіптік оқыту процесінде заманауи инновацияларды пайдалану;</p> <p><b>Дағдылану керек:</b> оқытушының қызметін өзін-өзі ұйымдастыру және жеке басын жетілдіру әдістерін меңгеру; әріптестермен өзара қарым-қатынас орнату, тарих курсына оқытуда педагогикалық қызмет негіздері туралы білімді практикалық қолдану дағдыларын табу, меңгеру, өзінің ғылыми-педагогикалық практикасында басқару шешімдерін қабылдау және іске асыру; студенттермен өзіне бекітілген оқу пәні бойынша сабақтардың әртүрлі түрлерін өткізуді меңгеру; сөйлеу мәдениетін меңгеру.</p>
1	Академиялық хат	<b>Негізгі құзыреттер</b>	<p><b>Білу керек:</b> қазіргі ақпараттық кеңістіктегі мәтіндерді аналитикалық өңдеудің негізгі ұғымдары, мақсаттары мен міндеттерін академиялық тұрғысынан жазу, жанрларының негізгі белгілері және тілдік нормаларды, академиялық жанрларын стильдік ерекшеліктері жазу; әртүрлі жанрдағы ғылыми мәтіндерді коммуникативті ұйымдастыру принциптері; баспа басылымдары мен электрондық ресурстардың библиографиялық сипаттамасын жасау, библиографиялық ескертулерді ресімдеу ережелері.</p> <p><b>Меңгеру керек:</b> қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды тарта отырып, ақпараттық-аналитикалық және ақпараттық-библиографиялық жұмыс жүргізе білу; мәтіндердің түйінді сөздерін, стиль құраушы элементтерін бөліп көрсету және олардың семантикалық талдауын жүргізу; аннотациялар, шолулар және т. б. нысанда ақпаратты жинақтау және мәтіндердің мазмұнын беру; академиялық мәтінді стилистика мен композиция, автордың зерттеу стратегиясы, ғылыми тұрғыда қамтылу тұрғысынан талдау дәстүрі; коммуникацияның мақсаттары мен шарттарына байланысты тілдік құралдарды іріктеуді жүзеге асыру.</p> <p><b>Дағдылану керек.</b> Мәтінді құрылымдық, семантикалық, лингвистикалық және коммуникативтік талдау; баспа басылымдары мен электрондық ресурстарды библиографиялық сипаттау; жанр ерекшеліктеріне және әдеби тіл нормаларына сәйкес академиялық мәтінді өз бетінше құру; сауатты ғылыми дәйексөз келтіру; ғылыми ақпаратты өз бетінше іздеу және оны өңдеу; баспа және электрондық ресурстармен жұмыс істеу; мәтінді құрылымдау және логикалық өзара байланыстарды құру дағдыларын меңгеру мәтінде; ғылыми жұмысты көпшілік алдында ұсыну және талқылау.</p>

1	Ғылыми зерттеу әдістері	<b>Зерттеу құзыреттер, Арнайы- кәсіби құзыреттер</b>	<p><b>Білу керек:</b> тарих ғылымының әдіснамасында қолданылатын негізгі әмбебап ұғымдар, қазіргі заманғы теориялық-әдіснамалық зерттеулердің негізгі бағыттары, зерттеудің арнайы тарихи әдістері және олардың мысалдары, зерттеу мәселесін қою; тақырыптың теориялық және практикалық маңыздылығы;</p> <p><b>Меңгеру керек:</b> тарихи зерттеу әдістерін қолдану, зерттеу объектілері мен пәндерін анықтау; зерттеу тақырыптарын анықтау; тарихи білім (талдау), жалпылау, индукция, дедукция, ұқсастық, ғылыми таным саласындағы кәсіби қызметтегі зерттеудің өзектілігі мен ғылыми жаңалығын талдау және салыстыру;</p> <p><b>Дағдылану керек:</b> зерттелген материалды өз бетінше түсіну және жаңа тарихи ғылыми шығармаларды өз бетінше бағалау, зерттеуді ғылыми талдаудың негізгі дағдыларын меңгеру; зерттеудің хронологиялық және аумақтық шеңберін пайдалануға дайын болу; тақырыптың ғылыми әзірлену деңгейін өз бетінше бағалау; зерттеу әдістемесі мен әдістерін таңдау; зерттеу құрылымын анықтау;</p>
<b>Кәсіптік пәндер (КП)</b>			
<b>ЖОО компоненті (ЖК)</b>			
1	Тарихи құқықтық контекстегі педагогтың мәртебесі	<b>Арнайы – кәсіби құзыреттер, Ғылыми-педагогикалық құзыреттер</b>	<p><b>Білу керек:</b> педагогтың кәсіби қызметінің мәні мен ерекшелігі туралы, болашақ педагогты даярлаудың негізі ретінде кәсіби педагогикалық қызмет теориясы туралы; докторанттарда өзінің кәсіби қызметінің жүйелік көзқарасын және қазіргі педагог бейнесін қалыптастыру; үздіксіз кәсіптік білім беруге көзқарас қалыптастыру;</p> <p><b>Меңгеру керек:</b> әр түрлі білім беру мекемелері мұғалімдерінің әлеуметтік мәртебесінің құрылымын жүйелеу және талдау; болашақ педагогтерге оқыту мен тәрбиенің жаңа сапалы жоғары деңгейін қамтамасыз ету, болашақ педагогтың кәсіби-маңызды тұлғалық қасиеттерін (гуманизм, педагогикалық ойлау, коммуникативтік дағдылар, педагогикалық әдептілік, толеранттылық және т. б.) дамыту, мектептің және Қазақстанның педагогикалық ойының дамуының негізгі кезеңдерін сипаттау және бағалау құқықтық мәртебені ресімдеудің тарихи кезеңдері;</p> <p><b>Дағдылану керек:</b> педагогикалық процестің заңдылықтарына, тәрбие тетіктеріне сәйкес оқу-тәрбие жұмысын жобалау және жүзеге асыру; педагогикалық қызметтің болашағына кәсіби-педагогикалық бағытты қалыптастыру, білім беру және тәрбие процесіне өз көзқарастарын әзірлеу, тарихтың әртүрлі кезеңдеріндегі білім беру жүйелерінің даму тенденцияларын түсіну; педагог тұлғасының кәсіби-тұлғалық дамуына көзқарастың практикалық дағдыларын</p>

			игеру.
2	Зерттеу тәжірибесі	<b>Зерттеу құзыреттер</b>	<p><b>Білу керек:</b> кәсіби қызмет саласындағы ғылым мен техниканың алдыңғы қатарында тұрған тереңдетілген теориялық және практикалық білім; практикалық қызметте жаңа білім мен дағдыларды, оның ішінде қызмет саласына тікелей қатысы жоқ білімнің жаңа салаларында өз бетінше игеру және пайдалану, өзінің ғылыми дүниетанымын кеңейту және ақпараттық технологиялар тереңдету, ғылыми таным мен шығармашылықтың әдіснамалық негіздері, ғылым дамуындағы ғылыми ақпараттың рөлі туралы түсініктерді пайдалану қабілеті;</p> <p><b>Меңгеру керек:</b> заманауи ақпараттық технологияларды тарта отырып, библиографиялық жұмыс жүргізу, ғылыми ақпаратты талдау; тарих ғылымының әдіснамасында қолданылатын негізгі әмбебап ұғымдарды, қазіргі заманғы теориялық-әдіснамалық зерттеулердің негізгі бағыттарын жіктеу, кәсіби қызмет барысында туындайтын проблемалардың ғылыми мәнін талдау; зерттеудің заманауи әдістерін қолдану, ғылыми зерттеулер жүргізу, орындалған жұмыстың нәтижелерін бағалау қабілеті мен дайындығы;</p> <p><b>Дағдылану керек:</b> ғылыми-зерттеу жұмыстарында тарих ғылымы мен озық технологияның заманауи жетістіктерін пайдалану; зерттеу міндеттерін жоспарлау және қою, зерттеу жұмысының әдістерін таңдау, - тарихи зерттеу әдістерін құрылымдау, терминологиямен, категориялық аппаратпен жұмыс істеу, әртүрлі теориялық-әдіснамалық ұстанымдардан жазылған заманауи ғылыми әдебиеттерді түсіну және жалпылау, ғылыми зерттеулердің нәтижелерін түсіндіру және ұсыну</p>
<b>Ғылыми –зерттеу жұмысы (ДФЗЖ)</b>			
1 2 3	Докторлық диссертацияның және тағылымдаманың орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ)	<b>Зерттеу құзыреттер</b> <b>Арнайы-кәсіби құзыреттер</b>	<p><b>Білу керек:</b> зерттеу саласын жүйелі түсіну, зерттеу саласындағы әртүрлі теориялық тұжырымдамалар және қорытынды жасау; жаңа ғылыми идеялар, ғылыми білімнің шекараларын кеңейте отырып, өз білімдері мен идеяларын ғылыми қоғамдастыққа жеткізу;</p> <p><b>Меңгеру керек:</b> Ғылыми зерттеулер процесін ұйымдастыра, жоспарлай және іске асыра білу; дербес ғылыми зерттеуді талдай білу, жүргізу, қазіргі заманғы теориялық-әдіснамалық тұжырымдамаларды нақты ғылыми-тарихи мәселені шешуге бейімдеу, қазіргі заманғы теориялар мен талдау әдістері негізінде академиялық тұтастықпен сипатталатын негізгі теориялық-әдіснамалық мектептер мен бағыттарды, модельдерді</p>

			интерпретациялау және түсіндіру; таңдау және тиімді зерттеудің заманауи әдістемесін қолданыңыз; <b>Дағдылану керек:</b> диссертация, ғылыми тағылымдама тақырыбы бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстарының үдерістерін жоспарлау, болжау, үйлестіру және іске асырудың негізгі дағдыларын меңгеру, тарих ғылымының соңғы жетістіктерін түсіну және бағалау, зерттеу тақырыбы бойынша ғылыми жарияланымдар дайындау, докторлық диссертация жазу, ғылыми жазу және ғылыми коммуникацияны зерттеу; зерттеу саласын жүйелі түсіну және тандалған жұмыстардың сапасы мен нәтижелілігін көрсету
--	--	--	--

### Білім беру бағдарламасының модульдік құрылысы

модуль №	Модуль атауы	Модульға енетін, пәндер тізімі	блок	семестр	Кредит саны	Бақылау формасы	Модуль бойынша барлық кредит саны
М1	Ғылыми зерттеулердің әдістері мен аспектілері	Тарих пен жаһанданудың өркениеттілік аспектілері Ғылыми зерттеу әдістері Тарихи зерттеулердегі әдіснамалық жаңашылдық/ Тарих ғылымының тұжырымдамалық негіздері	БП ЖК	1	5	емтихан	12
			БП ЖК БК ТК	2	2 5		
М2	Қазіргі кезеңдегі ғылым мен білімнің интеграциясы.	Академиялық хат; Тарихи құқықтық контекстегі педагогтың мәртебесі Тарихты оқытудағы заманауи білім беру технологиялары/ Ғылымның тарихы мен әдіснамасы	БП ЖК	2	3	емтихан	13
			КП ЖК	1	5		
			КП ТК	1	5		
М3	Педагогикалық және ғылыми-зерттеу практикасы	Педагогикалық іс-тәжірибесі Зерттеушілік іс-тәжірибесі Докторлық диссертацияның және тағылымдаманың орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ)	БП ЖК	1	10	есеп диф/сынақ есеп	143
			КП ЖК	3	10		
			ДФЗЖ	1-6	123		
М4	Қорытынды аттестация	Докторлық диссертацияны рәсімдеу Докторлық диссертацияны қорғау	ҚА	6	10 2	қорғау	12
<b>Жиыны:</b>					<b>180</b>		<b>180</b>