

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY»

МОДУЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
8D016 Подготовка педагогов по гуманитарным наукам
8D01602 - "История"
(научное и педагогическое направление)

Семей, 2021

Разработано: Преподавателями кафедры истории и социально-гуманитарных наук

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры

(протокол № __7__ от «_19_»__02_2021__ г.)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании УМС гуманитарного факультета

(протокол № _5_ «_20_» __05____20__21_г)

Переутверждено на заседании Учебно-Методического Совета университета

(протокол № __1__ «__17_» _____09____ 20__21_г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Компетентностная модель выпускника
3. Перечень модулей, входящих в МОП с их краткой характеристикой

1. Пояснительная записка образовательной программы 8D01602 – «История»

Модульная образовательная программа (МОП) составлена в соответствии с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», на основе положения ГОСО РК» утвержденный постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года № 1080

«Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования Раздел 2. Докторантура», Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, Типового учебного плана специальности 6D010300 – Педагогика и психология (приказ № 425 от 5 августа 2016 г.), Профессиональный стандарт «Педагог», приложение к приказу №133 от 8 июня 2017 г. 1. ГОСО РК. Докторантура, утвержденного МОН РК № 604 от 31 октября 2018 года (с изменениями от 5 мая 2020года Приказом МОН РК №182), Основные положения, утвержденные Постановлением Правительства РК от 31.10.2018 г.

В модули блока БД 25 кредита (ВК-20 кредитов, педагогическая практика – 10 кредитов, КВ-5).

В блок ПД включены дисциплины вузовского компонента (ВК) - 20 кредитов; исследовательская практика составляющая 10 кредитов, компонент по выбору – 5 кредитов. Научно-исследовательская работа докторанта включая выполнение докторской диссертации 123 кредитов Итоговая Аттестация – 12 кредитов.

Цель модульной образовательной программы - является обеспечение условий для получения полноценного качественного послевузовского образования в соответствии с требованиями к профессиональным компетенциям специалиста, владеющих основами педагогической, научно-исследовательской работы, способных решать профессиональные задачи и формировать конкурентноспособности выпускников на рынке труда.

Задачи:

- формирование комплекса научно-педагогических знаний для осуществления педагогической деятельности в системе образования;
- способствование приобретению навыков организации и проведения научных исследований в избранной области знания;
- углубление теоретической и практической подготовки докторантов в области исторической науки и педагогической деятельности;
- формирование способности решать современные теоретические и практические проблемы в научно-исследовательской, образовательной, организационно-управленческой, научно-организационной и других областях деятельности.
- подготовка специалистов с высоким уровнем общей и профессиональной культуры;
- выработка у обучающихся способности к самосовершенствованию и саморазвитию, потребности в самостоятельном творческом овладении новыми знаниями в течение всей их жизнедеятельности.

2. Компетентность модель выпускника 8D01602 - "История"

1. Ключевые компетенции выпускников докторантуры:

должен:

1) иметь представление:

- о современных тенденциях в развитии научного познания;
- об актуальных методологических и философских проблемах (социальных, гуманитарных, экономических) наук;
- о противоречиях и социально-экономических последствиях процессов глобализации;
- о современном состоянии экономической, политической, правовой, культурной среды;
- о современном состоянии образовательной среды;

2) знать:

- методологию научного познания;
- не менее чем один иностранный язык на профессиональном уровне, позволяющим проводить научные исследования и практическую деятельность.
- знать теоретико – методологические проблемы исторической науки.

3) уметь:

- применять научные методы познания в профессиональной деятельности;
- критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к изучению процессов и явлений;
- интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин, использовать их для решения аналитических и управленческих задач в новых незнакомых условиях;
- применять на практике новые подходы к организации научно – педагогической деятельности;
- креативно мыслить и творчески подходить к решению новых научно – педагогических проблем и ситуаций;
- проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- обобщать результаты экспериментально-исследовательской и аналитической работы в виде магистерской диссертации, статьи, отчета, аналитической записки и др.

4) иметь навыки:

- решения стандартных научных и профессиональных задач;
- научного анализа и решения практических проблем в организации и управлении образовательной деятельностью;
- исследования проблем в области истории и методики преподавания истории, использовать полученные результаты для совершенствования методов организации образовательного, научно – исследовательского процесса;
- профессионального общения и межкультурной коммуникации;
- ораторского искусства, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме;
- использования информационных и компьютерных технологий в сфере профессиональной деятельности.

5) быть компетентным:

- в области методологии исследований по специальности;

- в области современных проблем исторической науки;
- в способах обеспечения постоянного обновления знаний, расширения профессиональных навыков и умений.

Специально-профессиональные компетенции

Специальные компетенции разработаны по специальности «История» докторантуры на основе профессиональных стандартов с учетом предложений работодателей и социального запроса общества.

специально – профессиональные компетенции:

Специалист по данному направлению должен:

1. анализировать и оценивать проблемные процессы и явления, происходящие в исторической науке;
2. делать выводы и предложения по улучшению методологии проведения научных исследований;
3. применять полученные знания в ходе выполнения самостоятельной работы, использовать в оценке научно – педагогических процессов.
4. обладать способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи);
5. обладать способностью использовать базовые знания в области истории и культуры в научно - педагогической инновационной, культурно - просветительской деятельности
6. обладать способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;
7. представлять результаты своей работы для других специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;
8. критически оценивать информацию, переоценивать накопленный опыт и конструктивно принимать решения на основе обобщения информации;
9. оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения;

Научно - педагогические компетенции:

- владеть навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории; обладать способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;
- уметь "переводить" содержание объективного процесса воспитания в конкретные научно - педагогические задачи: изучение личности и коллектива для определения уровня их подготовленности к активному овладению новыми знаниями и проектирование на этой основе развития коллектива и отдельных учащихся; выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач, их конкретизация и определение доминирующей задачи.
- уметь построить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему: комплексное планирование образовательно-воспитательных задач; обоснованный отбор содержания образовательного процесса; оптимальный выбор форм, методов и средств его организации
- уметь оценивать результаты педагогической деятельности: самоанализ и анализ образовательного процесса и результатов деятельности учителя; определять комплекс доминирующих и подчиненных научно - педагогических задач.

- владеть современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами, позволяющими осуществлять обучение на инновационной основе;
- использовать методические идеи новой литературы и иных источников информации в области методики преподавания для построения современных занятий с обучающимися;

Исследовательские компетенции:

- уметь анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
 - владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования;
- иметь способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы;
- иметь способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций;
 - уметь проектировать инноваций в исследованиях по истории, в научно – педагогическом процессе.
 - иметь представление - об общенаучных методах и особенностях процесса научного познания в исторической науке; об историко-генетическом методе, сравнительно-историческом методе (исторической компаративистике), историко-типологическом методе, системном методе исторических исследований; о структуре исторического исследования и видах исторических трудов.
 - знать – основные универсальные понятия, используемые в методологии исторической науки, главные направления современных теоретико-методологических исследований,
 - уметь - пользоваться методами исторического исследования, оперировать терминологией, категориальным аппаратом, понимать и обобщать современную научную литературу, написанную с различных теоретико-методологических позиций.
 - иметь навыки – самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки новейших исторических научных сочинений, самостоятельного нахождения новых публикаций по методологии исторической науки, профессиональной устной речи по вопросам методологии исторической науки, аргументированного и логичного изложения собственных оценок концепций и исследований.

В профессиональном стандарте «Педагог» выделены пять трудовых функций:

1. Обучающая;
2. Воспитывающая;
3. Методическая;
4. Исследовательская;
5. Социально-коммуникативная;

Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания

Умения и навыки:

- проводит различные виды занятий в вузе на основе использования новейших методик и методов обучения.
- проводит все занятия в вузе на основе интеграции знаний с использованием инновационных технологий формирования профессиональных компетенций обучающихся и исследователей.

Знания:

- методологии взаимодействия и интеграции междисциплинарных знаний;
- инновационных технологий формирования профессиональных компетенций обучающихся и исследователей

Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценности

Умения и навыки

- соблюдать педагогический такт, правила педагогической этики
- проявлять уважение к личности обучающихся
- придерживаться демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися
- строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана
- проявлять способность противостояние любым видам дискриминации,экстремизм

Знания:

- особенностей воспитательного процесса в вузе
- принципы методов интеграции социальных ценностей при формировании профессионально значимых качеств будущих специалистов.
- принципов и методов интеграции общечеловеческих и этнонациональных ценностей
- факторов, способствующих социальной сполненности общества, гражданской идентичности, казахстанского патриотизма.

Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса

Умения и навыки:

- интегрирует содержания языковых и неязыковых дисциплин в рамках образовательных программ высшего и послевузовского образования с учетом подготовки полиязычных кадров.
- определять содержания курса (модуля)

Знание:

Методы разработки и реализации образовательных программ специальностей высшего образования, а также с учетом подготовки полиязычных кадров.

Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания,образования,исследует образовательную среду.

Умения и навыки:

- прогнозирует результаты проводимых научных исследований в контексте социальных, экономических последствий внедрения научных результатов практику.
- Руководить научными исследованиями студентов, магистрантов, докторантов

Знания:

- философии науки и образования;
- методов составления и разработки научно-исследовательских проектов;

Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования.

Умения и навыки:

- инициирует профессиональное взаимодействие с коллегами и зарубежными партнерами для улучшения практики образования

Знания: - принципов, методов, средств социально-экономической адаптации обучающихся к изменениям в обществе

Таблица 1. Последовательность освоения дисциплин в процессе формирования специальных компетенций

№	Компетенции	Перечень обязательных, элективных дисциплин и последовательность их изучения		Ожидаемые результаты
		перечень дисциплин	последовательность их изучения (сем.)	
1	Ключевые и исследовательские компетенции	Методологические инновации в исторических исследованиях	2 семестр	<p>Знать: методологию научного познания во второй половине XX - начала XXI века; современные научные проблемы исторического познания, методов организации и проведения научных исследований в области истории и педагогики.</p> <p>Уметь: анализировать методах исторического мышления и обрабатывать информацию документальных источников, внедряет авторские программы, выбирать и эффективно использовать современную методологию научного исследования, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Навыки: использовать современные теоретико-методологические концепции для решения конкретной научно-исторической проблемы. Оценивать качество учебных программ; использовать информационные и коммуникационные технологии в процессе научно-исследовательской работы; квалифицированно представлять и излагать полученные результаты научного исследования</p>
		Концептуальные основы исторической науки	2 семестр	<p>Знать: концептуальные основы исторической науки, теоретические концепции в области научного исследования.</p> <p>Уметь: анализировать основы исторической науки, выбирать и эффективно использовать современную методологию научного исследования, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>

				<p>Навыки: использовать современные теоретико-методологические концепции для решения конкретной научно-исторической проблемы, использовать информационные и коммуникационные технологии в процессе научно-исследовательской работы;</p>
2	Специально-профессиональные компетенции	Современные образовательные технологии в обучении истории	1 семестр	<p>Знать: применять теорию, научно-педагогические, концептуальные основы измерительных технологий оценки; оценить развития современной образовательной системы; критерии инновационных процессов в образовании; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса</p> <p>Уметь: проводит все виды занятий в вузе на основе интеграции знаний в области истории, определять механизм оценивания и самооценки, формируя ключевые компетенции; определять требования к мониторингу учебных достижений учащихся в процессе образования и воспитания, владеть педагогическими методологическими основами современных технологий, проводить диагностику учебных достижений учащихся с учетом индивидуальных особенностей учащихся;</p> <p>Навыки: интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;</p>
		История и методология науки	1 семестр	<p>Знать: научные представления об историческом процессе, историческом событии, научных принципах изучения истории, методы составления и разработки научно-исследовательских проектов, историческом времени и историческом пространстве, исторической необходимости, самостоятельно делать выводы, выводы, рассуждения об историческом явлении, событии, причинах, времени, характере процесса.</p> <p>Уметь: анализировать исторические факты, раскрывать естественную суть исторических событий, оценивать их, владеть требованиями исторического образования,</p>

				<p>научно-методологическими основами, анализировать, анализировать общественно-экономические явления с точки зрения научных и объективных, исторических, системных принципов, уметь проводить научные исследования понимать логику, владеть методами и приемами научной исследовательской работы.</p> <p>Навыки: развивать новые знания в специальной области, в области теории и методики профессионального образования, владеть основными навыками научного анализа данных и исторических фактов по Источниковедческим и историографическим данным и конкретизировать исторические аспекты, уметь правильно, понимать суть формационных и цивилизационных теорий исторического процесса и применять их в повседневной научной работе.</p>
--	--	--	--	--

Таблица 2. Последовательность освоения дисциплин социально-профессионального взаимодействия

Курс	Обеспечивающие дисциплины	Компетенции	Ожидаемые результаты
1	2	3	4
Базовые дисциплины (БД)			
1	Цивилизационные аспекты истории и глобалистики	Ключевые, Специально-профессиональные компетенции	<p>Знать развитие цивилизационного подхода к истории было, прежде всего, подчеркнуть, выделить целостность и своеобразие отдельных культурных этапов в истории человечества или целостность и своеобразие культурной жизни отдельного народа (или отдельного региона).</p> <p>Уметь анализировать современные проблемы исторической науки, анализировать цивилизацию как стадийное явление в мировой истории; определять цивилизацию как локальное (региональное) явление относительно человечества в целом, анализировать и обосновать происходящие процессы в мире с позиций цивилизационного подхода и обогащения методологии их исследования.</p> <p>Навыки: оценивать проблемные процессы и явления, происходящие в исторической науке, владеть основными навыками научного анализа глобальной истории как объекта научного изучения, как историческую эпоху существования и развития общества.</p>
1	Педагогическая практика	Научно - педагогические	Знать: педагогику высшей школы, структуру и нормативно-правовую

		компетенции	<p>документацию учреждения профессионального образования; ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемого предмета; особенностей воспитательного процесса в вузе.</p> <p>Уметь дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе; самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс; использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;</p> <p>Навыки: владеть методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя; строить взаимоотношения с коллегами, находить, владеть навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике; освоить проведение различных видов занятий со студентами по закреплённой за ним учебной дисциплине; владеть культурой речи, общения.</p>
1	Академическое письмо	Ключевые компетенции	<p>Знать: основные понятия курса, цели и задачи аналитической обработки текстов в современном информационном пространстве; основные признаки жанров академического письма и языковые нормы; стилевые особенности жанров академического письма; принципы коммуникативной организации научных текстов разных жанров; правила составления библиографического описания печатных изданий и электронных ресурсов, оформления библиографических сносок.</p> <p>Уметь: проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; выделять ключевые слова, стилеобразующие элементы текстов и производить их семантический анализ; обобщать информацию и передавать содержание текстов в форме аннотаций, обзоров и др.; анализировать академический текст с позиции стилистики и композиции, исследовательской стратегии автора, включённости в научную традицию; осуществлять отбор языковых средств в зависимости от целей и условий коммуникации.</p> <p>Навыки: структурного, смыслового, лингвистического и коммуникативного анализа текста; библиографического описания печатных изданий и электронных ресурсов; самостоятельного создания академического текста в соответствии с особенностями</p>

			жанра и нормами литературного языка; грамотного научного цитирования; самостоятельного поиска научной информации и её обработки; работы с печатными и электронными ресурсами; структурирования текста и построения логических взаимосвязей в тексте; публичного представления и обсуждения научной работы.
1	Методы научных исследований	Исследовательские компетенции, Специально-профессиональные компетенции	<p>Знать: основные универсальные понятия, используемые в методологии исторической науки, главные направления современных теоретико-методологических исследований, специальные исторические методы исследования и их примеры, постановку проблемы исследования; теоретическую и практическую значимость темы;</p> <p>Уметь: пользоваться методами исторического исследования, определять объекты и предметы исследования; определять темы исследования; анализировать и сравнивать актуальность и научную новизну исследования в профессиональной деятельности в области исторических знаний (анализа), обобщения, индукции, дедукции, аналогии, научного познания;</p> <p>Навыки: самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки новейших исторических научных сочинений, владеть основными навыками научного анализа исследования; готовность использовать хронологические и территориальные рамки исследования; самостоятельно оценивать уровень научной разработанности темы; выбора методологии и методов исследования; определения структуры исследования;</p>
Профилирующие дисциплины (ПД)			
1	Статус педагога: историко-правовой контекст проблемы	Специально-профессиональные компетенции, Научно - педагогические компетенции	<p>Знать: о сущности и специфике профессиональной деятельности педагога, о теории профессионально педагогической деятельности как основы подготовки будущего педагога; Сформировать у докторантов системное видение собственной профессиональной деятельности и образ современного педагога; создать установку на непрерывное профессиональное образование;</p> <p>Уметь: систематизировать и анализировать структуру социального статуса учителей различных образовательных учреждений; обеспечить будущим педагогам новый качественно высокий уровень обучения и воспитания, развивать профессионально-значимые личностные качества будущего педагога (гуманизм, педагогическое мышление, коммуникативные навыки, педагогический такт, толерантность и др.), характеризовать основные этапы развития</p>

			<p>школы и педагогической мысли Казахстана и оценивать исторические этапы оформления юридического статуса;</p> <p>Навыки: проектировать и осуществлять учебно -воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами педагогического процесса; формировать профессионально-педагогическую направленность на будущее педагогической деятельности, разрабатывать собственные подходы к процессу образования и воспитания, осмысливать тенденции развития образовательных систем на разных этапах истории; приобрести практические навыки установки на профессионально - личностное развитие личности педагога.</p>
2	Исследовательская практика	Исследовательские компетенции,	<p>Знать: углубленные теоретические и практические знания профессиональной деятельности; приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, способность использовать представление о методологических основах научного познания, роли научной информации в развитии науки;</p> <p>Уметь: вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий, анализировать научную информацию; классифицировать основные универсальные понятия, используемые в методологии исторической науки, главные направления современных теоретико-методологических исследований анализировать научную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; способность и готовность применять современные методы исследования, проводить научные исследования, оценивать результаты выполненной работы;</p> <p>Навыки: использовать современные достижения исторической науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах; планировать и ставить задачи исследования, выбирать методы исследовательской работы, - структурировать методы исторического исследования, оперировать терминологией, категориальным аппаратом, понимать и обобщать современную научную литературу, написанную с различных теоретико-методологических позиций, интерпретировать и представлять результаты научных исследований, готовность представлять результаты исследования в виде научных публикаций.</p>
Научно-исследовательская работа (НИРД)			
1 2	Научно исследовательская	- Исследовательские компетенции, Специально-	Знать: системное понимание области изучения, различные теоретические концепции в области исследования и делать выводы;

3	работа докторантов, включая прохождение стажировки и выполнение докторской диссертации (НИРД)	профессиональные компетенции,	<p>новые научные идеи, сообщать свои знания и идеи научному сообществу, расширяя границы научного познания;</p> <p>Уметь: организовывать, планировать и реализовывать процесс научных исследований; анализировать, проводить самостоятельное научное исследование, адаптировать современные теоретико-методологических концепций к решению конкретной научно-исторической проблемы, интерпритировать и объяснять основные теоретико-методологические школы и направления, модели, характеризующееся академической целостностью, на основе современных теорий и методов анализа; выбирать и эффективно использовать современную методологию исследования;</p> <p>Навыки: владеть основными навыками планирования, прогнозирования, координирования и реализации процессов научно-исследовательских работ по теме диссертации, научной стажировки, осмыслять и оценивать новейшие достижения исторической науки, подготовки научных публикаций по теме исследования, написание докторской диссертации, исследования научного письма и научной коммуникации; системного понимания области изучения и демонстрировать качество и результативность выбранных научных методов;</p>
---	---	--------------------------------------	--

3. Перечень модулей, входящих в МОП с их краткой характеристикой

№ модуля	Наименование модуля	Перечень дисциплин, входящих в модуль	блок	семестр	Объем кредитов	Форма контроля	Всего кредитов по модулю
М.1	Методы и аспекты научных исследований	Цивилизационные аспекты истории и глобалистики; Методы научных исследований; Методологические инновации в исторических исследованиях / Концептуальные основы исторической науки;	БД ВК	1	5	Экзамен	12
			БД ВК	2	2		
			БД КВ	2	5		
М. 2	Интеграция науки и образования на современном этапе.	Академическое письмо; Статус педагога: историко-правовой контекст проблемы; Современные образовательные технологии в обучении истории/ История и методология науки	БД ВК	2	3	Экзамен	13
			ПД ВК	1	5		
			ПД ТК	1	5		
М.3	Педагогическая и научно - исследовательская	Педагогическая практика Исследовательская практика Научно – исследовательская работа	БД ВК	1	10	отчет	143
			ПД ВК	3	10	отчет	
			НИРД	1-6	123	диф/з	

	практика	докторантов, включая прохождение стажировки и выполнение докторской диссертации				отчет	
М.4	Итоговая аттестация	Оформление докторской диссертации Защита докторской диссертации	ИА	6	10 2	защита	12
	Итого:				180		180