

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY»  
Кафедра педагогики и психологии

**8D01101 – «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

## **КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Направление подготовки: 8D011 «Педагогика и психология»

год поступления - 2021

Семей, 2021 год

Разработано кафедрой педагогики и психологии  
Рассмотрено на заседании кафедры  
Протокол № 5 « 29 » 12 20 20 г.  
Заведующий кафедрой [подпись] Н.К.Султанова

Рассмотрено и одобрено на заседании учебно методического совета факультета  
Протокол № 5 « 20 » 05 20 21 г.  
Председатель УМС факультета [подпись] Новикова Г.В.

Переутверждено на заседании Учебно-Методического Совета университета  
Протокол № 17 « 17 » 09 20 21 г.  
Председатель УМС: [подпись] К.С.Жарыкбасова

Эдвайзер: [подпись] А.С.Куделько



Присуждаемая степень: доктор философии PhD по образовательной программе Педагогика и психология

№ п/п	Наименование дисциплины	Кол-во кредитов	Пререквизиты	Постреквизиты	Краткое описание с указанием цели изучения, краткого содержания и ожидаемых результатов изучения (знания, умения, навыки, компетенции)
<b>БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (БД)</b>					
<b>КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ)</b>					
2	<b>Педагогическое проектирование и педагогическая экспертиза</b>	5	Педагогика высшей школы	Исследовательская практика	<p><b>Цель:</b> формирование системных знаний докторантов в области педагогического проектирования и способности к созданию целевых прообразов и деятельностных программ находит отражение в формах конструирования (непосредственной практической деятельности по производству объекта), моделирования (концептуального замещающего упрощения объекта), проектирования (теоретического способа создания технических артефактов и объектов иной природы)</p> <p><b>Содержание:</b> История проектирования в образовании. Теоретические основы педагогического проектирования. Субъекты и объекты проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности. Виды педагогических проектов. Основные объекты педагогического проектирования. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Требования к участникам педагогического проектирования.</p> <p><b>Знать:</b> структуру педагогики проектирование; алгоритм проектирования; субъектов проектной деятельности; предметов (объекты) проектирования; целеценностные установки и основания осуществления проектов; средства проектной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать образовательную деятельность; осуществлять совместную проективную деятельность.</p> <p><b>Компетенция:</b> исследовательские, личностные и профессиональные компетенции</p>

1	<p align="center"><b>Научная деятельность в высшей школе</b></p>		<p align="center"><b>Педагогика высшей школы</b></p>	<p align="center"><b>Исследовательская практика</b></p>	<p><b>Цель:</b> формирование представлений о психологических основах, сущности и содержании научной деятельности преподавателя высшей школы, подготовка будущего специалиста вуза к научно-исследовательской деятельности;</p> <p><b>Содержание:</b> Данный курс направлен на изучение методологии и методов научного познания; раскрывает методику проведения научного исследования и формирования научно-понятийного аппарата; описывает культуру и мастерство исследователя; формирует представления о научной деятельности в высшей школе</p> <p><b>Знать:</b> методы и процедуры работы с многообразными массивами научной информации, с научной литературой; действующие стандарты и правила подготовки научных рукописей к опубликованию</p> <p><b>Уметь:</b> средства и приемы выполнения научно-исследовательских работ;</p> <p><b>Владеть:</b> грамотно излагать результаты собственных научных исследований и способность аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты.</p> <p><b>Компетенция:</b> исследовательские, личностные и профессиональные компетенции</p>
<b>ПРОФИЛИРУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПД)</b>					
<b>КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ)</b>					

1	<p><b>Психологическая готовность к профессиональной педагогической деятельности</b></p>	5	<p><b>Педагогическое проектирование и педагогическая экспертиза</b></p>	<p><b>Исследовательская практика</b></p>	<p><b>Цель:</b> сформировать целостное представление о психологических аспектах педагогической деятельности в современных образовательных учреждениях; развить у них основы профессионально-психологической компетенции при анализе качества результатов педагогической деятельности, определении продуктивности педагогического процесса и оптимальности условий достижения высоких результатов в деятельности современных педагогов</p> <p><b>Содержание:</b> Характеристика педагогической деятельности. Структура и функции педагогической деятельности. Педагогические способности и умения. Педагогическое общение. Личность педагога как психологический феномен. Профессиональное развитие педагога. Профессиональная культура педагога. Качество педагогической деятельности. Психологические закономерности преодоления педагогом профессиональных трудностей.</p> <p><b>Знать:</b> знать теоретические основы психологии профессиональной деятельности; знать базовые категории психологии профессиональной деятельности; особенности профессиональных деформаций личности, снижения профессиональной работоспособности;</p> <p><b>Уметь:</b> адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; актуализировать и внедрять теоретические и эмпирические психологические знания в педагогический процесс;</p> <p><b>Навыки:</b> совершенствования и развития своего научного потенциала. способами пополнения профессиональных знаний на основе использования теоретических источников, в том числе электронных.</p> <p><b>Компетенция:</b> социально-коммуникативные, воспитывающие компетенции</p>
---	---	---	---	--	---

1	<p align="center"><b>Научно-исследовательская культура педагога</b></p>		<p align="center"><b>Педагогическое проектирование и педагогическая экспертиза</b></p>	<p align="center"><b>Исследовательская практика</b></p>	<p><b>Цель:</b> формирование способности и готовности осуществлять научно-исследовательскую деятельность</p> <p><b>Содержание:</b> В ходе изучения данной дисциплины формируется представление о профессиональной деятельности и личности педагога, дается характеристика методам педагогических исследований, раскрывается технологии разработки программы исследования и изучение личности учащегося и ученических коллективов в школе. Рассматриваются требования к личности учителя-исследователя; показана роль педагога в совершенствовании педагогической практики и развитие педагогической науки.</p> <p><b>знать:</b> теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; современные тенденции развития образовательной системы; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; принципы использования</p> <p><b>уметь:</b> использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;</p> <p><b>Навыки:</b> Владеть современными методами научного исследования; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходы; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах</p> <p><b>Компетенция:</b> социально-коммуникативные, воспитывающие компетенции</p>
---	---	--	--	---	--

**ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН  
курсов по выбору**

Форма обучения: **дневная**

Срок обучения: **3 года**

<b>Наименование дисциплин</b>	<b>Коды дисциплин</b>	<b>Кол-во кредитов</b>	<b>семестр</b>
<b>Базовые дисциплины</b>			
<b>Компонент по выбору</b>			
<b>Компонент по выбору 1</b>			
1. Педагогическое проектирование и педагогическая экспертиза	PPPE 7205	5	1
2. Научная деятельность в высшей школе	NDVSh 7205		
<b>Профилирующие дисциплины</b>			
<b>Компонент по выбору</b>			
<b>Компонент по выбору 1</b>			
1. Психологическая готовность к профессиональной педагогической деятельности	PGPPD7303	5	2
2. Научно-исследовательская культура педагога	NIKP7303		

