

УО «АЛІКХАН ВОКЕІКХАН UNIVERSITY»

**МОДУЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
8D01101 – «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

Семей, 2021

Структура МОП

1. Паспорт модульной образовательной программы 8D01101 – «Педагогика и психология»
2. Компетентностная модель докторанта
3. Модульное построение образовательной программы
4. Утвержденный сквозной рабочий учебный план модульной образовательной программы на весь период обучения

1. Паспорт образовательной программы 8D01101 – «Педагогика и психология»

Модульная образовательная программа (МОП) составлена в соответствии с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», на основе положения ГОСО РК» утвержденный постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года № 1080 «Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования Раздел 2. Докторантура», Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, Типового учебного плана специальности 6D010300 – Педагогика и психология (приказ № 425 от 5 августа 2016 г.), Профессиональный стандарт «Педагог», приложение к приказу №133 от 8 июня 2017 г. 1. ГОСО РК. Докторантура, утвержденного МОН РК № 604 от 31 октября 2018 года (с изменениями от 5 мая 2020года Приказом МОН РК №182), Основные положения, утвержденные Постановлением Правительства РК от 31.10.2018 г.

В модули блока БД 25 кредита (ВК-20 кредитов, педагогическая практика – 10 кредитов, КВ-15).

В блок ПД включены дисциплины вузовского компонента (ВК) - 15 кредитов; исследовательская практика, составляющая 10 кредитов, компонент по выбору – 5 кредитов. Научно-исследовательская работа докторанта включая выполнение докторской диссертации 123 кредитов и Итоговая Аттестация – 12 кредитов.

Образовательная программа подготовки доктора философии (PhD) имеет научно-педагогическую направленность и предполагает фундаментальную образовательную, методологическую и исследовательскую подготовку и углубленное изучение дисциплин по соответствующим направлениям наук для системы высшего и послевузовского образования.

Цель модульной образовательной программы: научная и научно-педагогическая подготовка высокообразованного специалиста в области педагогики и психологии, конкурентоспособного в мировом образовательном пространстве в условиях глобализации и модернизации науки и общества

Задачи образовательной программы:

- обеспечить фундаментальную, теоретическую и методическую подготовку докторантов по образовательной программе «8D01101 - Педагогика и психология» для решения задач психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса в учреждениях разного типа, психологического сопровождения всех субъектов, психолого-педагогической оценки педагогической деятельности и образовательных результатов различных учреждений;
- сформировать у обучающихся системные знания и критическую оценку современных проблем, изучаемых и обсуждаемых в рамках специализации по педагогике и психологии высшей школы;
- сформировать у обучающихся комплексное понимание методов, используемых для анализа и изучения актуальных проблем образования;
- сформировать у обучающихся умение осуществлять самостоятельное научное исследование и компетентность в формулировании своих собственных заключений по данной специализации;
- сформировать способность разрабатывать, концептуализировать и внедрять проекты для создания новых знаний, имеющих существенное научное значение в данной области;
- сформировать способность вносить вклад в развитие новейших направлений педагогики и психологии высшей школы оригинальных научных исследований;
- углубление теоретической и практической подготовки докторантов.

Докторант должен:

- знать достижения мировой системы высшего образования; психолого-педагогические закономерности и механизмы межличностного взаимодействия в условиях профессиональной деятельности; закономерности психолого-педагогических явлений и процессов;
- знать специфику становления и развития образования в РК на современном этапе, в условиях интеграции в мировое сообщество;
- уметь делать квалифицированные заключения по актуальным проблемам в психолого-педагогической сфере, часто в условиях отсутствия полных данных, уметь доходчиво излагать свои идеи и заключения, как для специалистов, так и для неспециалистов;
- уметь использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса с учетом опыта международных и зарубежных исследований;
- проводить мини-исследования по актуальным проблемам педагогики и психологии высшей школы;
- уметь определять приоритетные направления, проблемы и перспективы образовательной политики Республики Казахстан;
- уметь проводить сравнительно-педагогическое исследование реформ образования в мире;
- уметь оценивать отдельные проблемы реформирования среднего и высшего образования в Казахстане и давать свои рекомендации по углублению

реформы средней и высшей школы;

- уметь выявлять тенденции развития образования;
- уметь анализировать исследовательскую политику Казахстана;
- критически оценивать процесс развития исследований в образовании;
- владеть навыками экспертизы психолого-педагогических исследований;
- владеть навыками применения соответствующих информационных технологий для управления проектами.
- владеть навыками теоретического анализа, выявления проблем и тенденций развития теории и практики высшего образования;
- проводить сравнительно-педагогические исследования по актуальной тематике.
- владеть навыками комплексного анализа процесса реформирования казахстанской системы образования и ее международного сотрудничества.
- владеть знаниями об экспертизе образовательного процесса, об экспертизе инноваций в образовании, функциях и процедурах экспертизы;
- владеть навыками использования научно обоснованных методик в психолого-педагогической деятельности;
- владеть современными научно обоснованными технологиями организации сбора профессионально важной информации, обработки данных;
- владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности

быть компетентным:

- в осуществлении психолого-педагогической диагностики и проектировании педагогических ситуаций, в рациональном выборе оптимальных форм, методов, методологии, средств обучения и воспитания, творческом решении проблемных психолого-педагогических задач; изучении и накоплении профессионального опыта; организации и осуществлении самопознания и саморазвития на основе рефлексии поведения и деятельности; в решении сложных профессиональных задач.
- обладать личностными качествами и системными навыками, необходимыми для трудоустройства в областях, требующих проявления личной ответственности и значительной самостоятельной инициативы в сложных и непредсказуемых профессиональных ситуациях.

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

ОБУЧАЮЩАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:

Знания:

- методологии интеграции междисциплинарных знаний (дидактика высшей школы и специальная область);
- специальной области в интеграции с инновационными технологиями формирования профессиональных компетенций обучающихся и исследователей;
- теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде

Умения и навыки:

- проводит все виды занятий в вузе на основе интеграции знаний в специальной области и в области дидактики высшей школы;
- проводит все занятий в вузе с использованием инновационных технологий формирования профессиональных компетенций обучающихся и исследователей

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:

Знания:

- педагогики высшей школы;
- психологии студенчества;
- особенностей воспитательного процесса в вузе;
- принципов и методов интеграции социальных ценностей при формировании профессионально значимых качеств будущих специалистов;
- принципов и методов интеграции общечеловеческих и этнонациональных ценностей;
- факторов, способствующих социальной сплоченности общества, гражданской идентичности, казахстанского патриотизма

Умения и навыки:

- соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;
- проявляет уважение к личности обучающихся;
- придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;
- проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
- проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;
- строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;
- проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:

Знания:

- методов разработки и реализации образовательных программ специальностей высшего образования, а также с учетом подготовки полиязычных кадров;

Умения и навыки:

- определяет индивидуальные траектории образования студентов, исследователей с учетом мировых тенденций и стратегий развития высшего образования;
- интегрирует содержание языковых и неязыковых дисциплин в рамках образовательных программ высшего и послевузовского образования с учетом подготовки полиязычных кадров;
- определяет содержание курса (модуля)

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:

Знания:

- философии науки и образования;
- методологии психолого-педагогических исследований;
- методологии фундаментальных и прикладных исследований в специальной области;
- методов составления и разработки научно-исследовательских проектов;

- методов организации и проведения научных исследований в области педагогики, психологии и в специальной области

Умения и навыки:

- развивает новые знания в специальной области, в области теории и методики профессионального образования;
- прогнозирует результаты проводимых научных исследований в контексте социальных, экономических, экологических последствий внедрения научных результатов в практику; руководит научными исследованиями студентов, магистрантов, докторантов проводить психологическое наблюдение;;
- разрабатывать и осуществлять экспериментальные схемы исследования,
- применять на практике разнообразные дополнительные методы психологического исследования (тестирование, интервью, анкетирование и т.д.);
- грамотно и психологически корректно проводить разнообразные формы психологического консультирования;
- взвешенно и корректно применять средства и инструментарий психологической диагностики.
- осуществлять комплексный мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза; быть способным к педагогической рефлексии.
- компьютерной психодиагностики и квалифицированной работы с компьютерными диагностическими системами с последующей психологической интерпретацией больших массивов данных.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:

Знания:

- принципов, методов, средств социально-экономической адаптации обучающихся к изменениям в обществе;
- в области технологии общения, педагогической риторики и конфликтологии, стратегиями коммуникации

Умения и навыки:

- инициирует профессиональное взаимодействие с коллегами и зарубежными партнерами для улучшения практики образования;
- способность устанавливать необходимые контакты с другими людьми, быть понятным, непринужденно общаться навыки работы в группе;
- создание психологического климата в группе и в коллективе, дисгармонии межличностных отношений;
- навыки инновационных методов.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

Умения и навыки:

- готовность самостоятельно получать новые знания, необходимые для профессиональной деятельности;
- способность принимать участие в научных дискуссиях в академической и профессиональной среде, а также публиковать исходные результаты исследований в академических изданиях разного уровня;
- способность нести ответственность за результаты профессиональной деятельности;
- способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках;
- коммуникабельность, толерантность, ораторское мастерство;
- высокая степень активности в разработке и применении новых методов, форм и средств обучения и воспитания;
- способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства;
- способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках, коммуникабельность, толерантность

Перечень модулей, входящих в образовательную программу научно-педагогической докторантуры

№ модуля	Наименование модуля	компетенции	Перечень дисциплин, входящих в модуль	блок	семестр	Объем кредитов	Форма контроля	Всего кредитов по модулю
М 1	Философия и методология педагогики	Обучающая	Философия и методология педагогики	БД ВК	1	5	экзамен	5
М 2	Организация и управления профессиональной деятельности	Обучающая, воспитывающие	Педагогическая практика	БД ВК	1	10	отчет	15
			1. Психологическая готовность к профессиональной педагогической деятельности 2. Научно-исследовательская культура педагога	ПД КВ	2	5	экзамен	
М 3	Научно - исследовательская деятельность	исследовательские, методические	Академическое письмо	БД ВК	2	3	экзамен	126
			Научно – исследовательская работа докторантов, включая прохождение стажировки и выполнение докторской диссертации	НИРД	1-6	123	диф/з отчет	
М 4	Методология и методы исследования	исследовательские, личностные и профессиональные, методические	Методы научных исследований	БД ВК	2	2	экзамен	17
			1. Педагогическое проектирование и педагогическая экспертиза 2. Научная деятельность в высшей школе	БД КВ	1	5	экзамен	
			Исследовательская практика	ПД ВК	3	10	отчет	
М 5	Психологическая и профессиональная готовность к личностному самоопределению педагога	Личностные и профессиональные	Основы научно-исследовательской деятельности	ПД ВК	1	5	Экзамен	5
М6	Итоговая аттестация	социально-коммуникативные,	Оформление докторской диссертации Защита докторской диссертации	ИА	6	6 6	защита	12

		воспитывающие, методические, личностные и профессиональные, обучающие, исследовательские						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Значение:

БД – базовые дисциплины

ВК – вузовский компонент

КВ – компонент по выбору

ПД – профилирующие дисциплины

НИРД – Научно - исследовательская работа докторанта, включая прохождение стажировки и выполнение докторской диссертации

ИА – итоговая аттестация