

«ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY» ББМ

МОДУЛЬДІК БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
8D01101 – «ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ»

Семей, 2024

Педагогика және психология кафедрасының ПОҚ-мен әзірленген.

Педагогика және психология кафедрасының отырысында талқыланып, бекітілді.
№ 3 хаттама. 28.11. 2023 ж.

Факультеттің сапа жөніндегі Академиялық Кеңесінде қаралып, бекітуге ұсынылды.
№ 2 хаттама. 23.02.2024 ж.

Университеттің оқу-әдістемелік Кеңесі отырысында қаралып, бекітілді.
№ 5 хаттама. 28.05.2024 ж.

МАЗМҰНЫ

1. Түсіндірме жазба	4
2. Түлектің құзіреттілік моделі	7
3. МББ құрамына енетін модульдердің тізімі, қысқаша сипаттамасы	11

I. ТҮСІНДІРМЕ ЖАЗБА

Модульдік білім беру бағдарламасы (МББ) сәйкес құрастырылған:

1. Қазақстан Республикасы нормативті құжаттарымен:

1. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі Заңы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде тіркелді. Қазақстан Республикасының 2018 жылғы 1 қарашадағы № 17669 (Егер ҚР 05.05.2020 № 182 бұйрығымен).
2. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 27 шілдеде тіркелді. 2022 жылғы № 28916.
3. Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі № 152 Бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2011 жылы 27 мамырда № 6976 тіркелді.
4. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2018 жылы 31 қазанда № 17657 болып тіркелді.

2. ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY-нің нормативті құжаттарымен

1. Модульдік білім беру бағдарламасының құрылымы. ӘЖ 05.10.2022 № 4 басылым;

Модульдік білім беру бағдарламасы бірнеше блоктан тұрады: Базалық пәндер, негізгі пәндер, ғылыми-зерттеу жұмысы, қорытынды аттестаттау. Блок модульдерінде базалық пәндер 25 кредитті құрайды (ЖОО компоненті – 10, педагогикалық практика – 10, таңдау компоненті – 5).

Кәсіптік пәндер блогы – 20 кредит (ЖОО компоненті – 5 кредит; ғылыми практика – 10 кредит, таңдау компоненті – 5 кредит. Докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы, оның ішінде докторлық диссертацияны аяқтау – 123 кредит және Қорытынды аттестаттау – 12 кредит). Жалпы білім беру бағдарламасы 180 кредитті құрайды.

Философия докторын (PhD) даярлауға арналған модульдік білім беру бағдарламасы ғылыми-педагогикалық бағытты ұстанады және жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру жүйесі үшін іргелі оқу-әдістемелік және ғылыми-зерттеу даярлығын, ғылымның тиісті салаларындағы пәндерді тереңдетіп оқытуды көздейді.

Модульдік білім беру бағдарламасының мақсаты - психологиялық-педагогикалық ғылымның әдіснамасын тереңдете зерделеу негізінде зерттеу және инновациялық қабілетті жоғары білікті ғылыми педагогикалық кадрларды даярлау

Міндеттері:

- «8D01101-Педагогика және психология" білім беру бағдарламасы бойынша докторанттарды әртүрлі типтегі мекемелердегі білім беру процесін психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету, барлық субъектілерді психологиялық сүйемелдеу, педагогикалық қызметті психологиялық-педагогикалық бағалау және әртүрлі мекемелердің білім беру нәтижелерін шешу үшін іргелі, теориялық және әдістемелік даярлауды қамтамасыз ету;
- білім алушыларда жоғары мектептің педагогикасы мен психологиясы бойынша мамандандыру шеңберінде зерттелетін және талқыланатын қазіргі заманғы проблемаларды жүйелі білім мен сыни бағалауды қалыптастыру;
- білім алушыларда білім берудің өзекті мәселелерін талдау және зерделеу үшін қолданылатын әдістерді кешенді түсінуді қалыптастыру;
- білім алушыларда дербес ғылыми зерттеуді жүзеге асыру қабілетін және осы мамандану бойынша өз қорытындыларын тұжырымдау күзінреттілігін қалыптастыру;
- осы салада елеулі ғылыми маңызы бар жаңа білімді құру үшін жобаларды әзірлеу, тұжырымдау және енгізу қабілетін қалыптастыру;
- бірегей ғылыми зерттеулердің жоғары мектебінің педагогикасы мен психологиясының жаңа бағыттарын дамытуға үлес қосу қабілетін қалыптастыру;
- докторанттардың теориялық және практикалық дайындығын тереңдету;
- тиісті басқарушылық лауазымға орналасу үшін қажетті және нарықтық экономиканың ерекшеліктерін және оның мүмкіндіктерін, мемлекеттің функциялары мен экономикалық рөлін терең түсінуге, экологиялық проблемаларды түсінуге, бизнестің әлеуметтік жауапкершілігін және оны жүргізудің өркениетті этикалық нормаларын ұстануға негізделген білімге, білікке және дағдыларға ие болу.

Нәтижесінде білім алушы келесі іскерліктер, білім және дағдыларға ие болуы керек:

- кәсіби қызмет жағдайында тұлғааралық өзара іс-қимылдың психологиялық-педагогикалық заңдылықтары мен механизмдерін білу;
- психологиялық-педагогикалық құбылыстар мен процестердің заңдылықтары;
- әлемдік жоғары білім беру жүйесінің жетістіктерін білу;
- әлемдік қоғамдастыққа интеграция жағдайында қазіргі кезеңде ҚР-да білім берудің қалыптасуы мен даму ерекшеліктерін білу;

- психологиялық-педагогикалық саладағы өзекті мәселелер бойынша, көбінесе толық деректер болмаған жағдайда білікті қорытынды жасай білу, мамандар үшін де, маман емес адамдар үшін де өз идеялары мен қорытындыларын анық жеткізе білу;
- халықаралық және шетелдік зерттеулердің тәжірибесін ескере отырып, білім беру процесінің сапасын диагностикалау мен бағалаудың заманауи технологияларын қолдана білу;
- жоғары мектептің педагогикасы мен психологиясының өзекті мәселелері бойынша шағын зерттеулер жүргізу;
- Қазақстан Республикасының Білім беру саясатының басым бағыттарын, проблемалары мен перспективаларын айқындай білу;
- әлемдегі білім беру реформаларына салыстырмалы-педагогикалық зерттеу жүргізе білу;
- Қазақстандағы орта және жоғары білім беруді реформалаудың жекелеген проблемаларын бағалай білу және орта және жоғары мектеп реформасын тереңдету бойынша өз ұсынымдарын бере білу;
- білім берудің даму тенденцияларын анықтай білу;
- Қазақстанның зерттеу саясатын талдай білу;
- білім берудегі зерттеулердің даму процесін сыни тұрғыдан бағалау; владеть навыками экспертизы психолого-педагогических исследований;
- жобаларды басқару үшін тиісті ақпараттық технологияларды қолдану дағдыларын меңгеру.
- теориялық талдау, жоғары білім беру теориясы мен практикасының даму проблемалары мен үрдістерін анықтау дағдыларын меңгеру;
- өзекті тақырып бойынша салыстырмалы-педагогикалық зерттеулер жүргізу.
- қазақстандық білім беру жүйесін және оның халықаралық ынтымақтастығын реформалау процесін кешенді талдау дағдыларын меңгеру.
- білім беру процесінің сараптамасы, білім берудегі инновациялардың сараптамасы, сараптаманың функциялары мен рәсімдері туралы білімді меңгеру;
- психологиялық-педагогикалық қызметте ғылыми негізделген әдістерді қолдану дағдыларын меңгеру;
- кәсіби маңызды ақпаратты жинауды, деректерді өңдеуді ұйымдастырудың заманауи ғылыми негізделген технологияларын меңгеру;
- кәсіби қызметте ғылыми зерттеулерді жобалау мен ұйымдастырудың заманауи технологияларын меңгеру

Күзиретті болу:

- психологиялық-педагогикалық диагностиканы жүзеге асыруда және педагогикалық жағдайларды жобалауда, оқыту мен тәрбиелеудің оңтайлы нысандарын, әдістерін, әдіснамасын, құралдарын ұтымды таңдауда, проблемалық психологиялық-педагогикалық міндеттерді шығармашылық шешуде;
- кәсіби тәжірибені зерделеуде және жинақтауда;
- мінез-құлық пен іс-әрекет рефлексиясы негізінде өзін-өзі тану мен өзін-өзі дамытуды ұйымдастыру және жүзеге асыруда; күрделі кәсіби міндеттерді шешуде;
- күрделі және болжанбайтын кәсіби жағдайларда жеке жауапкершілікті және елеулі дербес бастаманы көрсетуді талап ететін салаларда жұмысқа орналасу үшін қажетті жеке қасиеттер мен жүйелік дағдыларға ие болу.

II. ТҮЛЕКТІҢ ҚҰЗІРЕТТІЛІК МОДЕЛІ

1) ТҮЙІНДІ ҚҰЗІРЕТТІЛІК

Білу:

- пәндер, оны оқыту әдістемелері және білім алушыларды бағалау құралдары туралы жалпы түсінік;
- оқыту/оқыту және тәрбиелеу үдерістерін жоспарлау;
- қауіпсіз, қолайлы оқыту және дамыту ортасын құру, оқыту және тәрбиелеу үдерістерін іске асыру; білім алушылардың білім жетістіктерін бағалау; оқыту және тәрбиелеу үдерісіндегі ынтымақтастық мақсаттары туралы;
- білім беру ұйымының білім беру ортасының тиімділік критерийлері;
- деструктивті қауымдастықтардың критерийлері мен нысандары;
- білімге негізделген қоғамның технологиялық, әлеуметтік немесе мәдени дамуының академиялық және кәсіби контекстінде ілгерілеуге жәрдемдесу.

Іскерлік:

- кәсіби, әлеуметтік-психологиялық, педагогикалық, көпмәдениетті, зерттеу құзыреттілігі және өзін-өзі дамыту құзыреттілігі туралы дүниетанымдық ұстаным туралы түсінік қалыптастыру;
- практикалық мәселелерді білікті түрде шешу және осы шешімдерді іске асыру, басқару функцияларын жүзеге асыруға дайын болу және тұтастай ұйымның мүддесі үшін кәсіби мәселелерді шеше білу;
- Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық дамуының қазіргі заманғы проблемалары мен перспективаларына баға бере білу, әлемдік экономика мен жаһандандудың қазіргі даму тенденцияларын түсіне білу, халықаралық бәсекелестік мәселелерін бағдарлай білу.
- инклюзивті орта құру және білім алушыларды/тәрбиеленушілерді оқыту мен тәрбиелеу процесіне тарту стратегияларын, пәнді, тілді және мәдени құндылықтарды сапалы меңгеруді қамтамасыз ететін көптілді ортада тиімді оқытудың теориялық білімдері мен практикалық дағдыларын меңгеру.
- кәсіби деңгейде оқыту тіліне;
- қауіпсіз білім беру ортасын қамтамасыз ету

Дағды:

- ұйымдастыруға жүйелі көзқарас әдіснамасын, басқарудың заманауи тәсілдерін және менеджменттің аналитикалық әдістерін, проблемаларды диагностикалау, талдау және шешу әдістерін, сондай-ақ шешімдер қабылдау және оларды практикада іске асыру әдістерін меңгеру;
- жаңа және күрделі идеяларды сыни тұрғыдан талдау, бағалау және синтездеу;
- өз білімі мен жетістіктерін әріптестеріне, ғылыми қоғамдастыққа және жалпы жұртшылыққа жеткізу;
- білім алушылардың/тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту, оқыту, тәрбиелеу процесін құру;
- ғылыми тілді түсіну және ғылыми бағыттағы әдебиеттерді оқу, ғылымның жаңа жетістіктерін, ғылыми зерттеудің заманауи әдістері мен әдістемелерін анықтау және корреляциялау, нәтижелерді өңдеу және интерпретациялау дағдыларын игеру;
- білім алушыларда/тәрбиеленушілерде күнделікті өмірде білімді қолдану дағдыларын қалыптастырудың тиімді стратегиялары. Оқыту мен тәрбиелеу мүмкіндіктерін кеңейту үшін оқу процесінде ақпараттық технологияларды қолдану.
- оқу және тәрбие мақсаттарына сәйкес білім беру процесін жоспарлау. Білім алушының/тәрбиеленушінің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту/тәрбиелеу технологияларын және оқыту және тәрбиелеу мақсаттарына сәйкес бағалау стратегияларын таңдау. әріптестерді,

білім алушыларды/тәрбиеленушілерді және ата-аналарды/заңды өкілдерді білім беру процесіне тарту. сабақта/сабақта оқыту және тәрбиелеу мақсатына қол жеткізу;

- білім беру ұйымында және одан тыс жерлерде ғылыми-әдістемелік іс-шараларды дайындауға, өткізуге және қатысуға;
- білім беру процесіне қатысушылардың психологиялық-педагогикалық құзыреттерін арттыру;
- білім беру ортасының қолайлы жағдайларын қалыптастыру және білім беру ұйымының психологиялық-педагогикалық мәдениетін арттыру үшін әдістемелік материал ұйымдастыру.

2) ЗЕРТТЕУШІЛІК ҚҰЗІРЕТТІЛІК

Білу:

- білім беру және ғылым философиясын;
- психологиялық педагогикалық зерттеулердің әдіснамасын;
- арнайы аймақтағы қолданбалы және іргелі зерттеулердің әдіснамасын;
- ғылыми зерттеу жобаларын құрастыру мен жоспарлау әдістерін;
- арнайы, психология және педагогика ғылымдары аймақтарындағы ғылыми зерттеулерді жүргізу елау және ұйымдастыру әдістерін.

Іскерлік:

- зерттеу саласын жүйелі түсінуді, осы салада қолданылатын дағдылар мен зерттеу әдістерін меңгеруді көрсету;
- ғылыми салада жазбаша және ауызша сөйлеу іс-әрекетінің дағдыларын қалыптастыру;
- ғылыми көзқараспен маңызды зерттеу процесін ойлау, жобалау, енгізу және бейімдеу қабілетін көрсету;
- Қазақстанның жаһандық мәдени құндылықтарына құрмет көрсету;
- психологиялық-педагогикалық қызметтің ғылыми негізделген әдістерін қолдану;
- қазақ мәдениеті мен тілінің, Қазақстан халқының басқа да мәдениеттері мен тілдерінің байлығын оқыту мен тәрбиелеу процесіне интеграциялау, академиялық адалдық және сыбайлас жемқорлыққа мүлдем төзбеушілік қағидаттарын сақтау; Кәсіптік-этикалық нормаларға басшылық жасау, сондай-ақ: білім алушылардың/тәрбиеленушілердің жеке басына және олардың ата-аналарына/заңды өкілдеріне құрмет көрсету, академиялық табыстылық пен білім алушыларды/тәрбиеленушілерді тәрбиелеу;
- білім беру және тәрбие процесіне педагогикалық қоғамдастықтың жауапкершілігі болу және өзгерістерге қатысты белсендіру және білім беру және тәрбие процесін жақсарту бойынша инновацияларды енгізу;
- білім алушыларды/тәрбиеленушілерді оқыту мен тәрбиелеудегі тәуекелдерді басқару;
- өзін-өзі реттеу, стресске төзімділік дағдыларына ие болу;
- кәсіби маңызды ақпаратты жинауды ұйымдастырудың, деректерді өңдеудің, оларды интериоризациялаудың заманауи ғылыми негізделген технологиялары, зерттеудің гносеологиялық негіздері;
- ғылыми саланың шекараларын кеңейту үшін өзіндік зерттеулерді әзірлеу;
- ғылыми зерттеу нәтижелерін болжау;
- кәсіби қызметті жүзеге асыруда психологиялық-педагогикалық зерттеу әдістерін бағалау кезінде квалиметриялық құралдарды қолдану;
- педагогикалық процестерді сапалы жобалау үшін педагогикалық инновациялардың әдіснамалық технологияларын таңдау

3) КӘСІБИ ҚҰЗІРЕТТІЛІК:

Білу:

- психологиялық-педагогикалық қызметті дамытудың негізгі кезеңдерінің жіктелуі, кәсіптік даярлықтың нормативтік негіздері, тиісті білім саласындағы ғылыми мектептердің жұмысын түсіндіреді және талдайды;
- білім берудегі сапаны басқарудың негізгі ұғымдарын қолданады; білім беру сапасын басқару саласындағы негізгі заңдарды қолданады, олардың теориялық және практикалық әзірлемелерін талдайды;
- әріптестердің өз тәжірибесі мен тәжірибесінің рефлексиясы;
- өзін-өзі дамыту сапасын басқару және көшбасшылыққа ұмтылу;
- психологиялық қорытынды жасау және қажет болған жағдайда білім алушылардың жалпы жай-күйін жалпылау;
- кеңес беру практикасын жүзеге асырудың психологиялық-педагогикалық қағидалары, нысандары мен әдістері;
- психологиялық көмек көрсетудің этикасы мен қағидастарын сақтау;
- кәсіптік қолмақандар мен білім беру процесіне қатысушылардың деструктивті мінез-құлқының әртүрлі нысандарының тәуекелдерін азайту тәсілдері;
- ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастыру және жүргізу әдістері мен технологиялары;
- ғылыми-зерттеу іс-шараларын өткізу үшін білім беру міндеттерін айқындау;
- қажетті зерттеу әдістерін таңдау;
- тиімді көмек көрсету пайдасына стратегиялық шешімдер қабылдау.

Іскерлік және дағды:

- арнайы салада, кәсіптік білім беру теориясы мен әдістемесі саласында жаңа білімді дамыта алу;
- ғылыми нәтижелерді практикаға енгізудің әлеуметтік, экономикалық, экологиялық салдары контекстінде жүргізілетін ғылыми зерттеулердің нәтижелерін болжай алу; студенттердің, магистранттардың, докторанттардың ғылыми зерттеулеріне психологиялық бақылау жүргізуге басшылық жасау;
- эксперименттік зерттеу схемаларын әзірлеу және жүзеге асыру;
- психологиялық зерттеудің әр түрлі қосымша әдістерін тәжірибеде қолдану (тестілеу, сұхбат, сауалнама және т. б.);
- психологиялық кеңес берудің әртүрлі формаларын сауатты және психологиялық тұрғыдан дұрыс жүргізу;
- психологиялық диагностика құралдары мен әдістерін дұрыс қолдану;
- психологиялық-педагогикалық диагностика, талдау және синтез негізінде кешенді мониторингті жүзеге асыру; педагогикалық рефлексияға қабілетті болу;
- компьютерлік психодиагностика және компьютерлік диагностикалық жүйелермен білікті жұмыс, содан кейін үлкен деректер массивтерін психологиялық түсіндіру;
- академиялық және кәсіби ортада ғылыми пікірталастарға қатысу, сондай-ақ әртүрлі деңгейдегі академиялық басылымдарда зерттеулердің бастапқы нәтижелерін жариялау қабілеті;
- кәсіби қызмет нәтижелері үшін жауапты болу қабілеті;
- мемлекеттік және басқа тілдерде табысты және позитивті іскерлік қарым-қатынас жасау қабілеті;
- коммуникабельділік, толеранттылық, шешендік шеберлік;
- оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын әзірлеу мен қолданудағы белсенділіктің жоғары дәрежесі;

КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕР (түлектің күзiреттiлiгi)

8D01101 «Педагогика және психология» бiлiм беру бағдарламасын сәттi аяқтағаннан кейiн докторант қабiлеттi болады:

ON 1 Кәсiби қызметтi жүзеге асыруда психологиялық-педагогикалық зерттеу әдiстерiн бағалау кезiнде квалиметриялық құралдарды қолдану; педагогикалық процестердi сапалы жобалау үшiн педагогикалық инновациялардың әдiснамалық технологияларын таңдау.

ON 2 Кәсiби, әлеуметтiк-психологиялық, педагогикалық, көпмәдениеттi, зерттеу құзыреттiлiгi және өзiн-өзi дамыту құзыреттiлiгi туралы дүниетанымдық ұстаным туралы түсiнiк қалыптастыру.

ON 3 Психологиялық-педагогикалық қызметтi дамытудың негiзгi кезеңдерiн, кәсiптiк даярлықтың нормативтiк негiздерiн жiктейдi, тиiстi бiлiм саласындағы ғылыми мектептердiң жұмысын түсiндiредi және талдайды; бiлiм берудегi сапаны басқарудың негiзгi ұғымдарын қолданады; бiлiм беру сапасын басқару саласындағы негiзгi заңдарды қолданады, олардың теориялық және практикалық әзiрлемелерiн талдайды.

ON 4 Психологиялық-педагогикалық қызметтiң ғылыми–негiзделген әдiстемелерiн пайдалану; кәсiби маңызды ақпаратты жинауды ұйымдастырудың, деректердi өңдеудiң, оларды интериоризациялаудың заманауи ғылыми-негiзделген технологияларын, зерттеудiң гносиологиялық негiздерiн меңгеру.

ON 5 Ғылыми саланың шекараларын кеңейту үшiн өзiндiк зерттеулердi әзiрлеу, ғылыми зерттеулердiң нәтижелерiн болжау.

ON 6 Ғылыми салада жазбаша және ауызша сөйлеу iс-әрекетiнiң дағдыларын қалыптастыру, ғылыми сөйлеудi түсiну және ғылыми бағыттағы әдебиеттердi оқу, ғылымның жаңа жетiстiктерiн, ғылыми зерттеудiң заманауи әдiстерi мен әдiстерiн анықтау және салыстыру, эксперимент нәтижелерiн өңдеу және түсiндiру дағдыларын меңгеру.

ON 7 Бiлiм алушыларда жеке тұлғаның кәсiби маңызды қасиеттерiн қалыптастыру, кәсiби дағдылар мен дағдыларды, сондай-ақ педагогикалық өзiн-өзi тәрбиелеу қажеттiлiктерiн дамыту, педагогикалық және психологиялық қызметке шығармашылық, зерттеу тәсiлдерiн ұйымдастыру.

1 кесте. Арнайы құзіреттерді қалыптастыру процесінде пәндерді игеру реттілігі

№	Құзіреттілік	Міндетті, элективті пәндердің тізбесі және оларды зерделеу реттілігі		Күтілетін нәтижелер
		Пәндер тізімі	семестр	
1	зерттеушілік	Наукометрия	2	<p>білу: негізгі ұғымдар: ғылымометрия, ғылыми дәйексөз индексі, Хирш индексі, импактфактор және т. б.; негізгі халықаралық ғылымометриялық деректер базасы; оларды деректер базасына енгізу үшін ғылыми қызмет нәтижелерін ресімдеуге қойылатын талаптар, кәсіби және жеке дамуды мақсат ету процесінің мазмұны, оның ерекшеліктері мен кәсіби міндеттерді шешуде іске асыру тәсілдері</p> <p>іскерлік: ғылыми дәйексөз индексі және журналдардың импакт-факторын анықтау; өз зерттеулерінің тақырыбы бойынша өз жарияланымдары мен жарияланымдары туралы ақпаратты табу және талдау; ғылымометриялық деректер базасында бағдарлау және кіріктірілген құралдарды пайдалану, ғылыми этика қағидаттарын ұстану, қызметтің кәсіби саласында туындайтын моральдық-құндылық жағдайларында жеке таңдау жасау</p> <p>дағды: ғылымометриялық мәліметтер базасымен жұмыс істеу дағдылары; электрондық каталогтарда, деректер базаларында және интернетте ғылыми ақпаратты іздеу әдістері; жарияланым белсенділігін талдаудың ғылымометриялық әдістері; ғылыми қызметті бағалаудың негізгі тәсілдері туралы түсінік.</p>
2	зерттеушілік	Зерттеушілік іс-тәжірибесі	4	<p>іскерлік: ғылыми зерттеулер процесін ұйымдастыру, жоспарлау және іске асыру; зерттеу саласындағы практикалық мәселелерді шешу үшін заманауи ғылыми құралдарды қолдану; әртүрлі көздерден алынған ақпаратты талдау және өңдеу; ғылыми зерттеулер жүргізу кезінде заманауи бағдарламалық қамтамасыз етуді пайдалану; зерттеу саласындағы әртүрлі теориялық тұжырымдамаларды талдау, бағалау және салыстыру және қорытынды жасау.</p> <p>дағды: ғылыми материалдарды жинау, талдау және жалпылау</p>

				<p>әдістерімен: ғылыми зерттеулерді өз бетінше жүргізу; докторлық диссертацияны дайындау үшін ғылыми негізделген ұсыныстар мен ғылыми идеяларды әзірлеу; заманауи ғылыми құралдарды қолдана отырып ғылыми модельдеу; рецензияланатын журналдарда ғылыми мақалалар жариялау; - халықаралық конференцияларда ғылыми баяндамалармен көпшілік алдында сөз сөйлеу.</p> <p>ғылыми жазу және ғылыми коммуникация; ғылыми зерттеу процестерін жоспарлау, үйлестіру және іске асыру; зерттеу саласын жүйелі түсіну және таңдалған ғылыми әдістердің сапасы мен тиімділігін көрсету.</p>
3	кәсіби түйінді	Кәсіби педагогикалық қызметке психологиялық дайындық	2	<p>білу: кәсіби қызмет психологиясының теориялық негіздері; кәсіби қызмет психологиясының негізгі категорияларын білу; жеке тұлғаның кәсіби деформациясының ерекшеліктері, кәсіби өнімділіктің төмендеуі;</p> <p>іскерлік: ғылымның заманауи жетістіктерін білім беру процесіне бейімдеу; педагогикалық процеске теориялық және эмпирикалық психологиялық білімді өзектендіру және енгізу;</p> <p>дағды: өзінің ғылыми әлеуетін жетілдіру және дамыту. теориялық көздерді, соның ішінде электронды көздерді пайдалану негізінде кәсіби білімді толықтыру тәсілдерін қолдана алу.</p>
4	кәсіби түйінді	Педагогтың ғылыми-зерттеушілік мәдениеті	2	<p>білу: ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастырудың теориялық негіздері; Білім беру жүйесін дамытудың заманауи тенденциялары; жаңа оқу бағдарламаларын жобалау және білім беру процесін ұйымдастырудың инновациялық әдістемелерін әзірлеу принциптері; пайдалану принциптері</p> <p>іскерлік: кәсіби қызметте эксперименттік және теориялық зерттеу әдістерін қолдану; ғылым мен ғылымды қажет ететін технологиялардың заманауи жетістіктерін білім беру процесіне бейімдеу; білім беру жүйелерінің ресурстарын игеру және олардың дамуын жобалау;</p> <p>дағды: ғылыми зерттеудің заманауи әдістерін; әртүрлі теорияларды, тұжырымдамаларды, тәсілдерді талдау және сыни бағалау тәсілдерін; тәжірибелік-эксперименттік жұмыстарды жүргізу, инновациялық процестерге қатысу технологияларын меңгеру</p>

2 кесте. Әлеуметтік-кәсіби өзара іс-қимыл пәндерін игеру кезектілігі

Курс	Қамтамасыз ететін пәндер	Қүзіреттіліктер	Күтілетін нәтижелер
1	Академиялық хат	түйінді	<p>білу: курстың негізгі ұғымдары, қазіргі ақпараттық кеңістіктегі мәтіндерді талдамалық өңдеудің мақсаттары мен міндеттері; академиялық жазу жанрларының негізгі белгілері және тілдік нормалар; академиялық жазу жанрларының стильдік ерекшеліктері; әртүрлі жанрдағы ғылыми мәтіндерді коммуникативтік ұйымдастыру қағидаттары; баспа басылымдары мен электрондық ресурстардың библиографиялық сипаттамасын жасау, библиографиялық ескертулерді ресімдеу қағидалары.</p> <p>іскерлік: кәсіби ақпарат саласы мәтінінің жанрлық тиесілігін анықтау; мәтіндердің түйінді сөздерін, стиль құраушы элементтерін бөліп көрсету және олардың семантикалық талдауын жүргізу; аннотациялар, шолулар және т. б. нысанында ақпаратты жинақтау және мәтіндердің мазмұнын беру; академиялық мәтінді стилистика мен композиция, автордың зерттеу стратегиясы, ғылыми дәстүрге ену тұрғысынан талдау; "өз" және "бөтен" деп ажырату"ғылыми шығармадағы сөз және өз мәтінінде басқалардың жұмысын сауатты пайдалану; коммуникацияның мақсаттары мен шарттарына байланысты тілдік құралдарды іріктеуді жүзеге асыру.</p> <p>дағды: мәтінді құрылымдық, семантикалық, лингвистикалық және коммуникативтік талдау; баспа басылымдары мен электрондық ресурстардың библиографиялық сипаттамасы; жанрдың ерекшеліктеріне және әдеби тіл нормаларына сәйкес академиялық мәтінді өз бетінше құру; сауатты ғылыми дәйексөз келтіру; ғылыми ақпаратты өз бетінше іздеу және оны өңдеу; баспа және электрондық ресурстармен жұмыс істеу; мәтінді құрылымдау және мәтіндегі логикалық өзара байланыстарды құру; ғылыми жұмысты көпшілік алдында ұсыну және талқылау.</p>
2	Ғылыми-зерттеу әдістері	зерттеушілік, кәсіби	<p>білу: зерттеудің арнайы тарихи әдістері және олардың мысалдары, зерттеу мәселесін тұжырымдау; тақырыптың теориялық және практикалық маңыздылығын;</p> <p>іскерлік: зерттеу объектілері мен пәндерін анықтау; зерттеу тақырыптарын анықтау; зерттеудің өзектілігі мен ғылыми жаңалығын талдау және салыстыру;</p> <p>дағды: зерттеуді ғылыми талдаудың негізгі дағдыларын меңгеру; зерттеудің хронологиялық және аумақтық шеңберін пайдалануға дайын болу; тақырыптың ғылыми даму деңгейін өз бетінше бағалау; зерттеу әдістемесі мен әдістерін таңдау;</p>

			зерттеу құрылымын анықтау;
2	Педагогикалық іс-тәжірибе	түйінді	<p>білу: жоғары білім беру жүйесінің жұмыс істеуінің құқықтық және нормативтік негіздері; университетте оқу-тәрбие, әдістемелік және ғылыми жұмысты жетілдіру жөніндегі ЖОО қызметін регламенттейтін негізгі ережелер мен құжаттарды іске асыру тәртібі; ғылыми-педагогикалық қызметті модельдеудің заманауи тәсілдері; оқытудың жаңа технологияларын пайдалана отырып, білім беру процесін жоспарлауды, жүргізуді және қамтамасыз етуді ұйымдастыру тәртібі; негізгі қағидаттар, әдістер мен нысандар ЖОО-да ғылыми-педагогикалық процесті ұйымдастыру.</p> <p>іскерлік: оқу процесін жетілдіру құралы ретінде өз ғылыми зерттеулерін тарту мүмкіндіктерін қоса алғанда, ғылыми-зерттеу және оқу процестерінің өзара байланысының пәндік материалын баяндау кезінде пайдалану; оқу процесін жобалау және ұйымдастыру бойынша әдістемелік жұмысты жүзеге асыру; ғылыми білімді оқу материалына құрылымдау және сауатты түрлендіру.</p> <p>дағды: жоғары мектептегі ғылыми-әдістемелік және оқу-әдістемелік жұмыс дағдылары: әдістеме және өткізу технологиясы (дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар, пән)</p>
1	Педагогикалық квалиметрия және білім беру сапасын басқару	зерттеушілік, кәсіби	<p>білу: ақпаратты іздеу, сыни талдау және синтездеу әдістері, кәсіби қызмет мәселелерін шешуде ғылыми дүниетанымға негізделген жүйелік тәсілді қолдану;</p> <p>іскерлік: кәсіби қызмет пен зерттеулер үшін квалиметриялық құралдарды таңдау; білім берудегі сапаны басқарудың негізгі ұғымдарын түсіндіру және талдау; білім беру сапасын басқару саласындағы негізгі заңдарды қолдану; педагогикалық проблемалардың пайда болу себептерін талдау және диагностикалау; білім беру сапасы саласындағы басқарушылық шешімдердің ұсынылған нұсқаларын бағалау, тиімділік критерийлері мен тәуекелдерді ескере отырып, оларды жетілдіру бойынша ұсыныстарды әзірлеу және негіздеу; білім беру жүйелерін сапалы дамытудың болжамды карталарын құруды талдау және бағалау; білім беру сапасын жақсарту саласындағы прогресті бағалау әдістеріне мониторинг жүргізу және меңгеру.</p>
1	Қазіргі педагогикалық және психологиялық ғылымның өзекті мәселелері	зерттеушілік, кәсіби	<p>білу: психологияның жалпы әдіснамалық негіздері, теориялық психология пәні, теориялық және эмпирикалық білімнің байланысы; психологияның категориялық жүйесі және негізгі категориялары (қажеттілік категориясы, Имидж категориясы, имидж категориясы, мотив категориясы, қатынас категориясы, тәжірибе категориясы, қызмет категориясы, қарым-қатынас категориясы, тұлға категориясы); психологияның түсіндірме принциптері (детерминизм принципі, теориялық психологияның негізгі мәселелері (психофизикалық проблема,</p>

		<p>психофизиологиялық проблема, психогностикалық проблема); практикалық психологияның негізгі мәселелері (консультативтік Психология және құқықтық психология мәселелері);</p> <p>іскерлік: психологиялық ғылымның әдіснамалық негіздерін басшылыққа алу; теориялық зерттеуде психологияның негізгі категорияларын пайдалану; өз зерттеулерінде психологияның түсіндірме принциптерін қолдану; қазіргі психологияның қазіргі өзекті теориялық және практикалық мәселелерін ескере отырып, өз зерттеулерінің проблемалық өрісін жобалау;</p> <p>дағды: өз зерттеулерінде психологияның түсіндірме принциптерін қолдану дағдылары; зерттеу және практикалық қызметтің таңдалған салаларында практикалық психологияның өзекті мәселелерін анықтай алу.</p>
--	--	---

3. Ғылыми-педагогикалық докторантураның білім беру бағдарламасына кіретін модульдер тізбесі

Модуль №	Модуль атауы	Модуль мазмұнына енетін пәндер тізімі	блок	семестр	Кредит көлемі	Бақылау формасы	Модуль бойынша кредит саны
М 1	Кәсіби қызметті ұйымдастыру және басқару	Педагогикалық іс-тәжірибе	БП ЖК	3	10	есеп	15
		1) Кәсіби педагогикалық қызметке психологиялық дайындық 2) Педагогтың ғылыми-зерттеушілік мәдениеті	КП КВ	2	5	емтихан	
М 2	Ғылыми – зертету әрекеті	Академиялық хат	БП ЖК	1	5	емтихан	143
		Докторлық диссертацияның және тағылымдаманың орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы	ДҒЗЖ	1-6	123	диф/есеп	
		1) Педагогикалық квалиметрия және білім беру сапасын басқару 2) Қазіргі педагогикалық және психологиялық ғылымның өзекті мәселелері	БП ТК	1	5	емтихан	
		Зерттеушілік іс тәжірибесі	КП ЖК	4	10	есеп	
М 3	Зерттеудің әдістері мен әдіснамасы	Ғылыми зерттеу әдістері	БП ЖК	1	5	емтихан	10
		Наукометрия	КП ЖК	2	5	емтихан	
М4	Қорытынды аттестация	Докторлық диссертацияны безендіру Докторлық диссертацияны қорғау	ҚА	6	10 2	қорғау	12
Барлығы:							180

Белгілеулер:

БП -	Базалық пәндер
КП -	Кәсіптік пәндер
ЖК -	ЖОО компоненті
ТК-	Тандау бойынша компонент
ДФЗЖ -	Докторлық диссертацияның және тағылымдаманың орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы
ҚА -	Қорытынды аттестация