

**УО «АЛИХАН БОКЕИКХАН UNIVERSITY»**

**МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**8D01101 – «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

**Семей, 2024**

Разработано кафедрой педагогики и психологии

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
Протокол № 3 28.11. 2023 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Академического совета по качеству факультета  
Протокол № 2 от 23.02.2024 г.

Рассмотрена и утверждена на заседании учебно-методического совета университета  
Протокол № 5 от 28.05.2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Компетентностная модель выпускника	7
3. Перечень модулей, входящих в МОП с их краткой характеристикой	11

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Модульная образовательная программа (МОП) составлена в соответствии с:

### **1. Нормативными документами Республики Казахстан**

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», утвержденный постановлением Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 1 ноября 2018 года № 17669 (с изменениями от 5 мая 2020 года Приказом МОН РК №182).
2. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования Приказ Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 июля 2022 года № 28916.
3. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 1 ноября 2018 года № 17669.
4. Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования. Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 мая 2011 года № 6976.
5. Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования. Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 октября 2018 года № 17657.

### **2. Нормативными документами ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY**

1. Структура модульной образовательной программы. МР 05.10.2022 г. редакция № 4;

Модульная образовательная программа состоит из нескольких блоков: Базовые дисциплины, профилирующие дисциплины, научно-исследовательская работа, итоговая аттестация. В модули блока базовые дисциплины составляет 25 кредита (вузовский компонент – 10, педагогическая практика – 10, компонент по выбору – 5).

В блок профилирующие дисциплины составляет 20 кредитов (вузовский компонент 5 кредита; исследовательская практика составляющая 10 кредитов, компонент по выбору 5 кредитов. Научно-исследовательская работа докторанта включая выполнение докторской диссертации 123 кредитов и Итоговая Аттестация – 12 кредитов. Всего по образовательной программе 180 кредитов.

Модульная образовательная программа подготовки доктора философии (PhD) имеет научно-педагогическую направленность и предполагает фундаментальную образовательную, методологическую и исследовательскую подготовку и углубленное изучение дисциплин по соответствующим направлениям наук для системы высшего и послевузовского образования.

**Цель модульной образовательной программы:** Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к исследовательской и инновационной деятельности на основе углубленного изучения методологии психолого-педагогической науки.

**Задачи образовательной программы:**

- обеспечить фундаментальную, теоретическую и методическую подготовку докторантов по образовательной программе «8D01101 - Педагогика и психология» для решения задач психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса в учреждениях разного типа, психологического сопровождения всех субъектов, психолого-педагогической оценки педагогической деятельности и образовательных результатов различных учреждений;
- сформировать у обучающихся системные знания и критическую оценку современных проблем, изучаемых и обсуждаемых в рамках специализации по педагогике и психологии высшей школы;
- сформировать у обучающихся комплексное понимание методов, используемых для анализа и изучения актуальных проблем образования;
- сформировать у обучающихся умение осуществлять самостоятельное научное исследование и компетентность в формулировании своих собственных заключений по данной специализации;
- сформировать способность разрабатывать, концептуализировать и внедрять проекты для создания новых знаний, имеющих существенное научное значение в данной области;
- сформировать способность вносить вклад в развитие новейших направлений педагогики и психологии высшей школы оригинальных научных исследований;
- углубление теоретической и практической подготовки докторантов;
- обладать знаниями, умениями и навыками, необходимыми для занятия соответствующей управленческой должности и основанными на глубоком понимании особенностей рыночной экономики и ее возможностей, функций и экономической роли государства, понимании экологических проблем, осознании социальной ответственности бизнеса и приверженности цивилизованным этическим нормам его ведения;

**В результате обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями и навыками:**

- знать психолого-педагогические закономерности и механизмы межличностного взаимодействия в условиях профессиональной деятельности;
- закономерности психолого-педагогических явлений и процессов;
- знать достижения мировой системы высшего образования;
- знать специфику становления и развития образования в РК на современном этапе, в условиях интеграции в мировое сообщество;
- уметь делать квалифицированные заключения по актуальным проблемам в психолого-педагогической сфере, часто в условиях отсутствия

- полных данных, уметь доходчиво излагать свои идеи и заключения, как для специалистов, так и для неспециалистов;
- уметь использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса с учетом опыта международных и зарубежных исследований;
  - проводить мини-исследования по актуальным проблемам педагогики и психологии высшей школы;
  - уметь определять приоритетные направления, проблемы и перспективы образовательной политики Республики Казахстан;
  - уметь проводить сравнительно-педагогическое исследование реформ образования в мире;
  - уметь оценивать отдельные проблемы реформирования среднего и высшего образования в Казахстане и давать свои рекомендации по углублению реформы средней и высшей школы;
  - уметь выявлять тенденции развития образования;
  - уметь анализировать исследовательскую политику Казахстана;
  - критически оценивать процесс развития исследований в образовании;
  - владеть навыками экспертизы психолого-педагогических исследований;
  - владеть навыками применения соответствующих информационных технологий для управления проектами.
  - владеть навыками теоретического анализа, выявления проблем и тенденций развития теории и практики высшего образования;
  - проводить сравнительно-педагогические исследования по актуальной тематике.
  - владеть навыками комплексного анализа процесса реформирования Казахстанской системы образования и ее международного сотрудничества.
  - владеть знаниями об экспертизе образовательного процесса, об экспертизе инноваций в образовании, функциях и процедурах экспертизы;
  - владеть навыками использования научно обоснованных методик в психолого-педагогической деятельности;
  - владеть современными научно обоснованными технологиями организации сбора профессионально важной информации, обработки данных;
  - владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности

**быть компетентным:**

- в осуществлении психолого-педагогической диагностики и проектировании педагогических ситуаций, в рациональном выборе оптимальных форм, методов, методологии, средств обучения и воспитания, творческом решении проблемных психолого-педагогических задач; изучении и накоплении профессионального опыта; организации и осуществлении самопознания и саморазвития на основе рефлексии поведения и деятельности; в решении сложных профессиональных задач.
- обладать личностными качествами и системными навыками, необходимыми для трудоустройства в областях, требующих проявления личной ответственности и значительной самостоятельной инициативы в сложных и непредсказуемых профессиональных ситуациях.

## II. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

### 1) КЛЮЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

#### **Знать:**

- общие представления о предметах, методиках его преподавания и инструментах оценивания обучающихся;
- планировать процесс преподавания/обучения и воспитания;
- создавать безопасной, благоприятной обучающей и развивающей среды, реализовывать процесс обучения и воспитания; оценивать образовательных достижений обучающихся; о целях сотрудничества в процессе обучения и воспитания;
- критериев эффективности образовательной среды организации образования;
- критериев и форм деструктивных сообществ;
- содействовать продвижению в академическом и профессиональном контексте технологического, социального или культурного развития общества, основанному на знаниях.

#### **Уметь:**

- Сформировать представление о мировоззренческой позиции о профессиональной, социально-психологической, педагогической, поликультурной, исследовательской компетентностях и компетенции саморазвития;
- квалифицированно решать практические проблемы и воплощать эти решения в жизнь, быть подготовленными к осуществлению функций управления и уметь решать профессиональные проблемы в интересах организации в целом;
- уметь давать оценку современным проблемам и перспективам социально-экономического развития Казахстана, понимать современные тенденции развития мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции.
- владеть стратегиями создания инклюзивной среды и вовлечения обучающихся/воспитанников в процесс обучения и воспитания, теоретическими знаниями и практическими навыками эффективного преподавания в полиязычной среде, обеспечивающей качественное усвоение предмета, языка и культурных ценностей.
- языком преподавания на профессиональном уровне;
- обеспечивать безопасную образовательную среду;

#### **Навыки:**

- владеть методологией системного подхода к организации, современными подходами к управлению и аналитическими методами менеджмента, методами диагностики, анализа и решения проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике;
- критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные идеи;
- сообщать свои знания и достижения коллегам, научному сообществу и широкой общественности;
- выстраивать процесс преподавания, обучения, воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников;
- понимания научной речи и чтения литературы научной направленности, определять и соотносить с новейшими достижениями науки, современные методы и методики научного исследования, владеть навыками обработки и интерпретации результатов экспериментальными методами оценивания при разработке;
- эффективными стратегиями формирования у обучающихся/воспитанников навыков применения знаний в повседневной жизни. Применять информационные технологии в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания.
- планировать образовательный процесс в соответствии с целями обучения и воспитания. Подбирать технологии обучения/воспитания и стратегии оценивания в соответствии с целями обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося/воспитанника.

вовлечение коллег, обучающихся/воспитанников и родителей/законных представителей в образовательный процесс. достижения цели обучения и воспитания на уроке/занятии.

- подготавливать, проводить и участвовать в научно-методических мероприятиях в организации образования и за ее пределами;
- повышать психолого-педагогические компетенции участников образовательного процесса;
- организовывать методический материал для формирования комфортных условий образовательной среды и повышения психолого-педагогической культуры организации образования.

## 2) ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

### Знать:

- философии науки и образования;
- методологии психолого-педагогических исследований;
- методологии фундаментальных и прикладных исследований в специальной области;
- методов составления и разработки научно-исследовательских проектов;
- методов организации и проведения научных исследований в области педагогики, психологии и в специальной области

### Уметь:

- демонстрировать системное понимание области изучения, овладение навыками и методами исследования, используемыми в данной области;
- формировать навыки письменной и устной речевой деятельности в научной сфере;
- демонстрировать способность мыслить, проектировать, внедрять и адаптировать существенный процесс исследований с научным подходом;
- проявлять уважение к глобальным культурным ценностям Казахстана;
- использовать научно-обоснованные методики психолого-педагогической деятельности;
- интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания, соблюдать принципы академической честности и нулевой терпимости к коррупции; руководствоваться профессионально-этическими нормами а также владеть **навыками:** проявлять уважение к личности обучающихся/воспитанников и их родителям/законным представителям, ответственность за академическую успешность и воспитание обучающихся/воспитанников;
- быть ответственной педагогического сообщества за образовательный и воспитательный процесс и активировать по отношению к изменениям и внедряет инновации по улучшению образовательного и воспитательного процесса;
- управления рисками в обучении и воспитании обучающихся/воспитанников;
- обладать навыками саморегуляции, стрессоустойчивости;
- современными научно-обоснованными технологиями организации сбора профессионально важной информации, обработки данных, их интериоризации, гностиологическими основами исследования;
- разрабатывать собственные оригинальные исследования для расширения границ научной области;
- прогнозировать результаты научного исследования;
- применять квалиметрические средства при оценке методов психолого-педагогического исследования в осуществлении профессиональной деятельности;
- выбирать методологические технологии педагогических инноваций для качественного проектирования педагогических процессов

### **3) ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

#### **знать:**

- классификацию основных этапов развития психолого-педагогической деятельности, нормативных основ профессиональной подготовки, объясняет и анализирует работу научных школ соответствующей области знаний;
- использует основные понятия управления качеством в образовании; применяет основные законы в области управления качеством образования, анализируя их теоретических и практические разработки;
- рефлексию собственной практики и практики коллег;
- управлению качеством саморазвития и стремление к лидерству;
- составлять психологическое заключение и при необходимости проводить обобщение общего состояния обучающихся;
- психолого-педагогических правил, форм и методов осуществления консультативной практики;
- соблюдать этику и принципы оказания психологической помощи;
- способов для снижения рисков различных форм деструктивного поведения несовершеннолетних и участников образовательного процесса;
- методов и технологий организации и проведения научно-исследовательской деятельности;
- определять образовательных задач для проведения научно-исследовательских мероприятий;
- выбирать необходимых исследовательских методик;
- принимать стратегические решения в пользу оказания эффективной помощи

#### **Умения и навыки:**

- развивает новые знания в специальной области, в области теории и методики профессионального образования;
- прогнозирует результаты проводимых научных исследований в контексте социальных, экономических, экологических последствий внедрения научных результатов в практику; руководит научными исследованиями студентов, магистрантов, докторантов проводить психологическое наблюдение;
- разрабатывать и осуществлять экспериментальные схемы исследования;
- применять на практике разнообразные дополнительные методы психологического исследования (тестирование, интервью, анкетирование и т.д.);
- грамотно и психологически корректно проводить разнообразные формы психологического консультирования;
- взвешенно и корректно применять средства и инструментарий психологической диагностики;
- осуществлять комплексный мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза; быть способным к педагогической рефлексии;
- компьютерной психодиагностики и квалифицированной работы с компьютерными диагностическими системами с последующей психологической интерпретацией больших массивов данных;
- способность принимать участие в научных дискуссиях в академической и профессиональной среде, а также публиковать исходные результаты исследований в академических изданиях разного уровня;
- способность нести ответственность за результаты профессиональной деятельности;
- способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках;
- коммуникабельность, толерантность, ораторское мастерство;
- высокая степень активности в разработке и применении новых методов, форм и средств обучения и воспитания;

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (компетенции выпускника)**

**После успешного завершения этой образовательной программы 8D01101 «Педагогика и психология» докторант будет способен:**

ОН 1 Применять квалиметрические средства при оценке методов психолого-педагогического исследования в осуществлении профессиональной деятельности; выбирать методологические технологии педагогических инноваций для качественного проектирования педагогических процессов.

ОН 2 Сформировать представление о мировоззренческой позиции о профессиональной, социально-психологической, педагогической, поликультурной, исследовательской компетентностях и компетенции саморазвития.

ОН 3 Классифицирует основные этапы развития психолого-педагогической деятельности, нормативных основ профессиональной подготовки, объясняет и анализирует работу научных школ соответствующей области знаний; использует основные понятия управления качеством в образования; применяет основные законы в области управления качеством образования, анализируя их теоретических и практические разработки.

ОН 4 Использовать научно-обоснованные методики психолого-педагогической деятельности; владеть современными научно-обоснованными технологиями организации сбора профессионально важной информации, обработки данных, их интериоризации, гносиологическими основами исследования.

ОН 5 Разрабатывать собственные оригинальные исследования для расширения границ научной области, прогнозировать результаты научного исследования.

ОН 6 Формировать навыки письменной и устной речевой деятельности в научной сфере, понимания научной речи и чтения литературы научной направленности, определять и соотносить с новейшими достижениями науки, современные методы и методики научного исследования, владеть навыками обработки и интерпретации результатов эксперимента.

ОН 7 Сформировать у обучающихся профессионально значимые качества личности, развивать профессиональные умения и навыки, а также потребности в педагогическом самообразовании, организовать творческую, исследовательскую подходы к педагогической и психологической деятельности.

Таблица 1. Последовательность освоения дисциплин в процессе формирования специальных компетенций

№	Компетенции	Перечень обязательных, элективных дисциплин и последовательность их изучения		Ожидаемые результаты
		Перечень дисциплин	семестр	
1	исследовательские	Наукометрия	2	<p><b>знать:</b> основные понятия: наукометрия, индекс научного цитирования, индекс Хирша, импактфактор и др.; основные международные наукометрические базы данных; требования к оформлению результатов научной деятельности для внесения их в базы данных, содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач</p> <p><b>уметь:</b> определять индекс научного цитирования и импакт-фактор журналов; находить и анализировать информацию о своих публикациях и публикациях по теме своего исследования; ориентироваться в наукометрических базах данных и пользоваться встроенными инструментами, следовать принципам научной этики, осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности</p> <p><b>владеть:</b> навыками работы с наукометрическими базами данных; методами поиска научной информации в электронных каталогах, базах данных и интернете; наукометрическими методами анализа публикационной активности; представлением об основных способах оценки научной деятельности.</p>
2	исследовательские	Исследовательская практика	4	<p><b>уметь:</b> организовывать, планировать и реализовывать процесс научных исследований; применять современный научный инструментарий для решения практических задач в области исследования; анализировать и обрабатывать информацию из различных источников; использовать современное программное обеспечение при проведении научных исследований; анализировать, оценивать и сравнивать различные теоретические концепции в области исследования и делать выводы.</p> <p><b>владеть:</b> методами сбора, анализа и обобщения научного материала для: самостоятельного проведения научных исследований; разработки</p>

				<p>научно обоснованных предложений и научных идей для подготовки докторской диссертации; научного моделирования с применением современных научных инструментов; публикации научных статей в рецензируемых журналах; - подготовки публичных выступлений с научными докладами на международных конференциях.</p> <p>научного письма и научной коммуникации; планирования, координирования и реализации процессов научных исследований; системного понимания области изучения и демонстрировать качественность и результативность выбранных научных методов.</p>
3	профессиональные ключевые	Психологическая готовность к профессиональной педагогической деятельности	2	<p><b>знать:</b> теоретические основы психологии профессиональной деятельности; знать базовые категории психологии профессиональной деятельности; особенности профессиональных деформаций личности, снижения профессиональной работоспособности;</p> <p><b>уметь:</b> адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; актуализировать и внедрять теоретические и эмпирические психологические знания в педагогический процесс;</p> <p><b>навыки:</b> совершенствования и развития своего научного потенциала. способами пополнения профессиональных знаний на основе использования теоретических источников, в том числе электронных.</p>
4	профессиональные ключевые	Научно-исследовательская культура педагога	2	<p><b>знать:</b> теоретические основы организации научно- исследовательской деятельности; современные тенденции развития образовательной системы; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; принципы использования</p> <p><b>уметь:</b> использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;</p> <p><b>навыки:</b> владеть современными методами научного исследования; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходы; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах</p>

Таблица 2. Последовательность освоения дисциплин социально-профессионального взаимодействия

Курс	Обеспечивающие дисциплины	Компетенции	Ожидаемые результаты
1	Академическое письмо	ключевые	<p><b>знать:</b> основные понятия курса, цели и задачи аналитической обработки текстов в современном информационном пространстве; основные признаки жанров академического письма и языковые нормы; стилевые особенности жанров академического письма; принципы коммуникативной организации научных текстов разных жанров; правила составления библиографического описания печатных изданий и электронных ресурсов, оформления библиографических сносок.</p> <p><b>уметь:</b> определять жанровую принадлежность текста сферы профессиональной информации; выделять ключевые слова, стилеобразующие элементы текстов и производить их семантический анализ; обобщать информацию и передавать содержание текстов в форме аннотаций, обзоров и др.; анализировать академический текст с позиции стилистики и композиции, исследовательской стратегии автора, включенности в научную традицию; различать «свое» и «чужое» слово в научном произведении и грамотно использовать чужие работы в собственном тексте; осуществлять отбор языковых средств в зависимости от целей и условий коммуникации.</p> <p><b>владеть</b> навыками: структурного, смыслового, лингвистического и коммуникативного анализа текста; библиографического описания печатных изданий и электронных ресурсов; самостоятельного создания академического текста в соответствии с особенностями жанра и нормами литературного языка; грамотного научного цитирования; самостоятельного поиска научной информации и её обработки; работы с печатными и электронными ресурсами; структурирования текста и построения логических взаимосвязей в тексте; публичного представления и обсуждения научной работы.</p>
2	Методы научных исследований	исследовательские, профессиональные	<p><b>знать:</b> специальные исторические методы исследования и их примеры, постановку проблемы исследования; теоретическую и практическую значимость темы;</p> <p><b>уметь:</b> определять объекты и предметы исследования; определять темы исследования; анализировать и сравнивать актуальность и научную новизну исследования;</p> <p><b>владеть</b> навыками: владеть основными навыками научного анализа</p>

			исследования; готовность использовать хронологические и территориальные рамки исследования; самостоятельно оценивать уровень научной разработанности темы; выбора методологии и методов исследования; определения структуры исследования;
2	Педагогическая практика	ключевые	<p><b>знать:</b> правовые и нормативные основы функционирования системы высшего образования; порядок реализации основных положений и документов, регламентирующих деятельность вуза по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы в университете; современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; порядок организации планирования, ведения и обеспечения образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе.</p> <p><b>уметь:</b> использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; структурировать и грамотно преобразовывать научное знание в учебный материал.</p> <p><b>владеть:</b> навыками научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе: методикой и технологией проведения (лекции, семинары, практические занятия, дисциплине)</p>
1	Педагогическая квалиметрия и управление качеством образования	исследовательские, профессиональные	<p><b>знать:</b> методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода, основанного на научном мировоззрении при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> подбирать квалиметрический инструментарий для профессиональной деятельности и исследований; объяснять и анализировать основные понятия управления качеством в образования; применять основные законы в области управления качеством образования; анализировать и диагностировать причины появления педагогических проблем; оценивать предлагаемые варианты управленческих решений в области качества образования, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев эффективности и рисков; анализировать и оценивать составление прогностических карт качественного развития образовательных систем; проводить мониторинг и владеть методами оценки прогресса в области улучшения качества образования.</p>

1	Актуальные проблемы современной педагогической и психологической науки	исследовательские, профессиональные	<p><b>знать:</b> общие методологические основания психологии, предмет теоретической психологии, связь теоретического и эмпирического знания; категориальную систему психологии и основные категории (категория потребности, категория образа, категория образа категория действия, категория мотива, категория отношения, категория переживания, категория деятельности, категория общения, категория личности); объяснительные принципы психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития); ключевые проблемы теоретической психологии (психофизическая проблема, психофизиологическая проблема, психогностическая проблема); ключевые проблемы практической психологии (проблемы консультативной психологии и юридической психологии);</p> <p><b>уметь:</b> ориентироваться в методологических основах психологической науки; пользоваться основными категориями психологии в теоретическом исследовании; применять объяснительные принципы психологии в собственных исследованиях; проектировать проблемное поле своего исследования с учетом существующих актуальных теоретических и практических проблем современной психологии;</p> <p><b>владеть:</b> навыками применения объяснительных принципов психологии в собственных исследованиях; навыками идентификации актуальных проблем практической психологии в выбранных областях исследовательской и практической деятельности.</p>
---	--	-------------------------------------	---

### 3. Перечень модулей, входящих в образовательную программу научно-педагогической докторантуры

№ модуля	Наименование модуля	Перечень дисциплин, входящих в модуль	блок	семестр	Объем кредитов	Форма контроля	Всего кредитов по модулю
М 1	Организация и управления профессиональной деятельности	Педагогическая практика	БД ВК	3	10	отчет	15
		1) Психологическая готовность к профессиональной педагогической деятельности 2) Научно-исследовательская культура педагога	ПД КВ	2	5	экзамен	
М 2	Научно - исследовательская деятельность	Академическое письмо	БД ВК	1	5	экзамен	143
		Научно-исследовательская работа докторантов, включая прохождение стажировки и выполнение докторской диссертации	НИРД	1-6	123	диф/зотчет	
		1) Педагогическая квалиметрия и управление качеством образования 2) Актуальные проблемы современной педагогической и психологической науки	БД КВ	1	5	Экзамен	
		Исследовательская практика	ПД ВК	4	10	отчет	
М 3	Методология и методы исследования	Методы научных исследований	БД ВК	1	5	экзамен	10
		Наукометрия	ПД ВК	2	5	экзамен	
М4	Итоговая аттестация	Оформление докторской диссертации Защита докторской диссертации	ИА	6	10 2	защита	12
Итого:							180

**Значение:**

<b>БД -</b>	<b>Базовые дисциплины</b>
<b>ПД -</b>	<b>Профилирующие дисциплины</b>
<b>ВК -</b>	<b>Вузовский компонент</b>
<b>КВ -</b>	<b>Компонент по выбору</b>
<b>НИРД -</b>	<b>Научно - исследовательская работа докторанта, включая прохождение стажировки и выполнение докторской диссертации</b>
<b>ИА -</b>	<b>Итоговая аттестация</b>