

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «АЛКХАН ВОКЕИХАН UNIVERSITY»**

**МОДУЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**

**8D01101 – «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

**Семей, 2022**

**Разработано** кафедрой педагогики и психологии

**Обсуждена и одобрена** на заседании кафедры педагогики и психологии  
(протокол № 16 от 20.05.22)

**Рассмотрена и рекомендована** к утверждению на заседании Академического совета по качеству факультета гуманитарного  
(протокол № 5 от 25.05.22)

**Рассмотрена и утверждена** на заседании учебно-методического совета университета  
(протокол № 5 от 27.05.22)

**Пересмотрена и рекомендована к переутверждению** на заседании Академического совета по качеству факультета гуманитарного (протокол № 1 от 16.09.22)

**Пересмотрена и переутверждена** на заседании учебно-методического совета университета  
(протокол № 1 от 22.09.22)

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	4
Компетентностная модель выпускника .....	6
Перечень модулей, входящих в МОП с их краткой характеристикой .....	14

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Модульная образовательная программа (МОП) составлена в соответствии :**

- Госуд  
арственным стандартом высшего и послевузовского образования, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2

- Прави  
ла организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Минимтра образования и науки РК от 20 апреля 2011 года № 152

- Типов  
ые правила деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 30 октября 2018 года №595

- Профе  
ссиональный стандарт «Педагог», приложение к приказу № 133 от 8 июня 2017 г

- О  
структуре модульной образовательной программы утверждена на ученом советом университета (редакция № 4 от 05.10.2022 г взамен редакции № 3 от 08.10.2021 г (нормативными документами УО «Alikhan Bokeikhan University»)

Модульная образовательная программа (МОП) составлена в соответствии с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», утвержденный постановлением Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 1 ноября 2018 года № 17669 (с изменениями от 5 мая 2020 года Приказом МОН РК №182), Профессиональный стандарт «Педагог», приложение к приказу №133 от 8 июня 2017 г. Приложение к приказу 1. МЮМБС РК. Докторантура, утвержденная приказом Министерства образования и культуры Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (в редакции приказа Министерства образования и культуры Республики Казахстан от 5 мая 2020 года № 182), по Постановлению Правительства Республики Казахстан от 31 октября 2018 года. производится на основании основных правил, утвержденных постановлением. ГОСО послевузовского образования РК, утвержденный приказом № 2 Министра науки и высшего образования РК от 20.07.2022 г.

Блок базовых дисциплин (БД)- состоит из 20 кредитов из них дисциплины вузовского компонента (ВК) – 2 кредитов, педагогическая практика – 10 кредитов, компонент по выбору КВ – 5. Модули данных дисциплин формируют комплекс общепрофессиональная компетенция которые включает в себе обучающая и воспитывающая функции.

В блок ПД включены дисциплины вузовского компонента (ВК) - 20 кредитов; исследовательская практика составляющая 10 кредитов, компонент по выбору – 5 кредитов. Научно-исследовательская работа докторанта включая выполнение докторской диссертации 123 кредитов и Итоговая Аттестация – 12 кредитов. Модули данных дисциплин позволяет формировать специальные комплекс компетенций приобретаемых выпускником личностные и профессиональные компетенции.

Образовательная программа подготовки доктора философии (PhD) имеет научно-педагогическую направленность и предполагает фундаментальную образовательную, методологическую и исследовательскую подготовку и углубленное изучение дисциплин по

соответствующим направлениям наук для системы высшего и послевузовского образования.

**Цель модульной образовательной программы:** Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к исследовательской и инновационной деятельности на основе углубленного изучения методологии психолого-педагогической науки.

**Ожидаемые результаты (компетенции выпускника)**

**После успешного завершения этой образовательной программы 8D01101 «Педагогика және психология» докторант будет способен:**

**ON1** - Формировать сущность понятий «философии образования», (педагогическая философия, «методология педагогики», «методология психолого-педагогического исследования».

**ON 2** - Сформировать представление о мировоззренческой позиции о профессиональной, социально-психологической, педагогической, поликультурной, исследовательской компетентностях и компетенции саморазвития.

**ON 3** - Классифицировать основные этапы развития психолого-педагогической деятельности, нормативных основ профессиональной готовности, распознавать научные школы соответствующей отрасли знаний, их теоретические и практические разработки.

**ON 4-** Использовать научно-обоснованные методики психолого –педагогической деятельности; владеть современными научно-обоснованными технологиями организации сбора профессионально важной информации, обработки данных, их интериоризации, гносиологическими основами исследования.

**ON 5-** Разрабатывать собственные оригинальные исследования для расширения границ научной области, прогнозировать результаты научного исследования.

**ON 6-** Формировать навыки письменной и устной речевой деятельности в научной сфере, понимания научной речи и чтения литературы научной направленности, определять и соотносить с новейшими достижениями науки, современные методы и методики научного исследования, владеть навыками обработки и интерпретации результатов эксперимента.

**ON 7-** Сформировать у обучающихся профессионально значимые качества личности, развивать профессиональные умения и навыки, а также потребности в педагогическом самообразовании, организовать творческую, исследовательскую подходы к педагогической и психологической деятельности.

## **II КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА**

<b>№</b>	<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	<b>Трудовые функции</b>
1	Общепрофессиональная	Трудовая функция 1 обучающая 2 воспитывающая
2	Личностные и профессиональные	Трудовая функция 3 методическая 4 исследовательская 5 социально-коммуникативная

### **ОБУЧАЮЩАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:**

#### **Знания:**

- методологии интеграции междисциплинарных знаний;
- специальной области в интеграции с инновационными технологиями формирования профессиональных компетенций обучающихся и исследователей;
- теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде

#### **Умения и навыки:**

- проводит все виды занятий в вузе на основе интеграции знаний в специальной области и в области высшей школы;
- проводит все занятий в вузе с использованием инновационных технологий формирования профессиональных компетенций обучающихся и исследователей.

### **ВОСПИТЫВАЮЩАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:**

#### **Знания:**

- педагогики высшей школы;
- психологии студенчества;
- особенностей воспитательного процесса в вузе;
- принципов и методов интеграции социальных ценностей при формировании профессионально значимых качеств будущих специалистов;
- принципов и методов интеграции общечеловеческих и этнонациональных ценностей;
- факторов, способствующих социальной сплоченности общества, гражданской идентичности, казахстанского патриотизма

#### **Умения и навыки:**

- соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;
- проявляет уважение к личности обучающихся;
- придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;
- проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
- проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;
- строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;

- проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма.

### **МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:**

#### **Знания:**

- методов разработки и реализации образовательных программ специальностей высшего образования, а также с учетом подготовки полиязычных кадров;

#### **Умения и навыки:**

- определяет индивидуальные траектории образования студентов, исследователей с учетом мировых тенденций и стратегий развития высшего образования;
- интегрирует содержание языковых и неязыковых дисциплин в рамках образовательных программ высшего и послевузовского образования с учетом подготовки полиязычных кадров;
- определяет содержание курса (модуля)

### **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:**

#### **Знания:**

- философии науки и образования;
- методологии психолого-педагогических исследований;
- методологии фундаментальных и прикладных исследований в специальной области;
- методов составления и разработки научно-исследовательских проектов;
- методов организации и проведения научных исследований в области педагогики, психологии и в специальной области

#### **Умения и навыки:**

- развивает новые знания в специальной области, в области теории и методики профессионального образования;
- прогнозирует результаты проводимых научных исследований в контексте социальных, экономических, экологических последствий внедрения научных результатов в практику; руководит научными исследованиями студентов, магистрантов, докторантов проводить психологическое наблюдение;;
- разрабатывать и осуществлять экспериментальные схемы исследования,
- применять на практике разнообразные дополнительные методы психологического исследования (тестирование, интервью, анкетирование и т.д.);
- грамотно и психологически корректно проводить разнообразные формы психологического консультирования;
- взвешенно и корректно применять средства и инструментарий психологической диагностики.
- осуществлять комплексный мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза; быть способным к педагогической рефлексии.
- компьютерной психодиагностики и квалифицированной работы с компьютерными диагностическими системами с последующей психологической интерпретацией больших массивов данных.

### **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:**

**Знания:**

- принципов, методов, средств социально-экономической адаптации обучающихся к изменениям в обществе;
- в области технологии общения, педагогической риторики и конфликтологии, стратегиями коммуникации

**Умения и навыки:**

- инициирует профессиональное взаимодействие с коллегами и зарубежными партнерами для улучшения практики образования;
- способность устанавливать необходимые контакты с другими людьми, быть понятым, непринужденно общаться навыки работы в группе;
- создание психологического климата в группе и в коллективе, дисгармонии межличностных отношений;
- навыки инновационных методов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:****Умения и навыки:**

- готовность самостоятельно получать новые знания, необходимые для профессиональной деятельности;
- способность принимать участие в научных дискуссиях в академической и профессиональной среде, а также публиковать исходные результаты исследований в академических изданиях разного уровня;
- способность нести ответственность за результаты профессиональной деятельности;
- способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках;
- коммуникабельность, толерантность, ораторское мастерство;
- высокая степень активности в разработке и применении новых методов, форм и средств обучения и воспитания;
- способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства;
- способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках, коммуникабельность, толерантность



**Таблица 1. Последовательность освоения дисциплин в процессе формирования специальных компетенций**

№	Компетенции	Перечень обязательных, элективных дисциплин и последовательность их изучения		Ожидаемые результаты
		Перечень дисциплин	последовательность их изучения (сем)	
1	исследовательские, личностные и профессиональные компетенции	Педагогическое проектирование и педагогическая экспертиза	1	<p><b>Знать:</b> научно обоснованные методики психолого-педагогической деятельности; современные научно-обоснованные технологии организации сбора профессионально важной информации, обработки данных; целеценностные установки и основания осуществления проектов; средства проектной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать собственные оригинальные исследования для расширения границ научной области, прогнозировать результаты научного исследования; проектировать образовательную деятельность; осуществлять совместную проективную деятельность.</p>
2	исследовательские, личностные и профессиональные компетенции	Научная деятельность в высшей школе	1	<p><b>Знать:</b> методы и процедуры работы с многообразными массивами научной информации, с научной литературой; действующие стандарты и правила подготовки научных рукописей к опубликованию</p> <p><b>Уметь:</b> понимать научную речь и чтение литературы научной направленности, определять и соотносить с новейшими достижениями науки; применять средства и приемы выполнения научно-исследовательских работ;</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами и методиками научного исследования, навыками обработки и интерпретации результатов эксперимента; навыками письменной и устной речевой деятельности в научной сфере; грамотно излагать результаты собственных научных исследований и способность аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты.</p>
3	социально-коммуникативные, воспитывающие	Психологическая готовность к профессиональной	2	<p><b>Знать:</b> основные этапы развития психолого-педагогической деятельности, нормативных основ профессиональной готовности, теоретические основы психологии профессиональной деятельности;</p>

	компетенции	педагогической деятельности		<p>знать базовые категории психологии профессиональной деятельности; особенности профессиональных деформаций личности, снижения профессиональной работоспособности;</p> <p><b>Уметь:</b>распознавать научные школы соответствующей отрасли знаний, их теоретические и практические разработки;адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; актуализировать и внедрять теоретические и эмпирические психологические знания в педагогический процесс;</p> <p><b>Навыки:</b>организации творческого, исследовательского подхода в педагогической и психологической деятельности;совершенствования и развития своего научного потенциала; пополнения профессиональных знаний на основе использования теоретических источников, в том числе электронных ресурсов.</p>
4	социально-коммуникативные, воспитывающие компетенции	Научно-исследовательская культура педагога	2	<p><b>знать:</b>современные методы и методики научного исследования;теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;современные тенденции развития образовательной системы; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; принципы использования</p> <p><b>уметь:</b>разрабатывать собственные оригинальные исследования для расширения границ научной области;использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; прогнозировать результаты научного исследования; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; осваивать ресурсы образовательных систем.</p> <p><b>Навыки:</b>навыками обработки и интерпретации результатов эксперимента;; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходы; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах</p>

**Таблица 2. Последовательность освоения дисциплин социально-профессионального взаимодействия**

Курс	Обеспечивающие дисциплины	Компетенции	Ожидаемые результаты
1	Философия и методология педагогики	Обучающая	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методология научного познания;</li> <li>- сущность понятий «философии образования», (педагогическая философия, «методология педагогики», «методология психолого-педагогического исследования»)</li> <li>- об основных этапах смены и развития парадигм в эволюции науки;</li> <li>- достижения мировой и казахстанской науки в определенной области;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация, планирование и осуществление научно-исследовательского процесса;</li> <li>- планирование, координация, осуществление научно-исследовательских процессов;</li> <li>- планирование и прогнозирование своего профессионального развития.</li> </ul>
1	Академическое письмо	Исследовательские, методические	<p><b>Знать:</b> основные понятия курса, цели и задачи аналитической обработки текстов в современном информационном пространстве; основные признаки жанров академического письма и языковые нормы; стилевые особенности жанров академического письма; принципы коммуникативной организации научных текстов разных жанров; правила составления библиографического описания печатных изданий и электронных ресурсов, оформления библиографических сносок.</p> <p><b>Уметь:</b> определять жанровую принадлежность текста сферы профессиональной информации; выделять ключевые слова, стилеобразующие элементы текстов и производить их семантический анализ; обобщать информацию и передавать содержание текстов в форме аннотаций, обзоров и др.; анализировать академический текст с позиции стилистики и композиции, исследовательской стратегии автора, включенности в научную традицию; различать «свое» и «чужое» слово в научном произведении и грамотно использовать чужие работы в собственном тексте; осуществлять отбор языковых средств в зависимости от целей и условий коммуникации.</p> <p><b>Навыки:</b> структурного, смыслового, лингвистического и коммуникативного анализа текста; библиографического описания печатных изданий и электронных ресурсов; самостоятельного создания академического текста в соответствии с особенностями жанра и нормами литературного языка; грамотного научного цитирования; самостоятельного поиска научной информации и её обработки; работы с печатными и электронными ресурсами; структурирования текста и построения логических взаимосвязей в тексте; публичного представления и обсуждения научной</p>

			работы.
1	Методы научных исследований	Исследовательские, личностные и Профессиональные, методические	<p><b>Знать:</b> научно-обоснованные методики психолого –педагогической деятельности специальные исторические методы исследования и их примеры, постановку проблемы исследования; теоретическую и практическую значимость темы;</p> <p><b>Уметь:</b> распознавать научные школы соответствующей отрасли знаний, их теоретические и практические разработки ;определять объекты и предметы исследования; определять темы исследования; анализировать и сравнивать актуальность и научную новизну исследования;</p> <p><b>Навыки:</b> владеть современными научно-обоснованными технологиями организации сбора профессионально важной информации, обработки данных, их интериоризации, гностиологическими основами исследования; основными навыками научного анализа исследования; самостоятельной оценки уровня научной разработанности темы; выбора методологии и методов исследования; определения структуры исследования;</p>
1	Основы научно-исследовательской деятельности	Личностные и профессиональные	<p><b>Знать:</b> научно-обоснованные методики психолого –педагогической деятельности; Общее представление о структуре и функциях методического образования; системная структура психолого-педагогического исследования и его научный аппарат; общенаучные и психолого-педагогические методы исследования</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать собственные оригинальные исследования для расширения границ научной области, прогнозировать результаты научного исследования; обосновать методику и основные характеристики эксперимента, данные, полученные в ходе психолого-педагогического эксперимента</p> <p><b>Навыки:</b> современными научно-обоснованными технологиями организации сбора профессионально важной информации, обработки данных, их интериоризации, гностиологическими основами исследования Навык анализа научных исследований, умения самостоятельно составлять программы научных исследований, объяснять, обобщать и усваивать результаты исследований.</p>
1	Педагогическая практика	Обучающая, воспитывающие	<p><b>Знать:</b> правовые и нормативные основы функционирования системы высшего образования; порядок реализации основных положений и документов, регламентирующих деятельность вуза по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы в университете;</p> <p>-современные подходы к моделированию научнопедагогической деятельности;</p> <p>-порядок организации планирования, ведения и обеспечения образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;</p>

			<p>- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в экономическом вузе.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно – исследовательского и учебного процессов, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса</p> <p>-осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;</p> <p>- структурировать и грамотно преобразовывать научное знание в учебный материал.</p> <p><b>Навыки</b> научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе: методикой и технологией проведения (лекции, семинары, практические занятия, дисциплине);</p>
2	Исследовательская практика	исследовательские, личностные и профессиональные, методические	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать, планировать и реализовывать процесс научных исследований;</li> <li>- применять современный научный инструментарий для решения практических задач в области исследования; анализировать и обрабатывать информацию из различных источников;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение при проведении научных исследований;</li> <li>- анализировать, оценивать и сравнивать различные теоретические концепции в области исследования и делать выводы.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами сбора, анализа и обобщения научного материала для:</li> <li>- самостоятельного проведения научных исследований;</li> <li>-- разработки научно обоснованных предложений и научных идей для подготовки докторской диссертации;</li> <li>- научного моделирования с применением современных научных инструментов;</li> <li>- публикации научных статей в рецензируемых журналах; - подготовки публичных выступлений с научными докладами на международных конференциях.</li> <li>- научного письма и научной коммуникации;</li> <li>- планирования, координирования и реализации процессов научных исследований;</li> <li>- системного понимания области изучения и демонстрировать качество и результативность выбранных научных методов.</li> </ul>

1,2,3	Научно - исследовательская работа докторантов, включая прохождение стажировки и выполнение докторской диссертации	исследовательские, личные и профессиональные	<p><b>Знать:</b> научно-обоснованные методики психолого –педагогической деятельности; современные научно-обоснованные технологии организации сбора профессионально важной информации, обработки данных, их интерпретации, гносеологическими основами исследования; различные теоретические концепции в области исследования; новые научные идеи, расширяя границы научного познания;</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать собственные оригинальные исследования для расширения границ научной области, прогнозировать результаты научного исследования; организовывать, планировать и реализовывать процесс научных исследований; анализировать, проводить самостоятельное научное исследование, адаптировать современные теоретико-методологических концепций к решению конкретной научно-исторической проблемы; эффективно использовать современную методологию исследования; демонстрировать качество и результативность выбранных научных методов;</p> <p><b>Навыки:</b> владеть педагогической, поликультурной, исследовательской компетентностями и компетенцией саморазвития; основными навыками планирования, прогнозирования, координирования и реализации процессов научно-исследовательских работ по теме научного исследования, научной стажировки; оценки новейших достижений науки.</p>
-------	---	--	---

### 3. Перечень модулей, входящих в МОП с их краткой характеристикой

№ модуля	Наименование модуля	Перечень дисциплин, входящих в модуль	Блок	Семестр	Объем кредитов	Форма контроля	Всего кредитов по модулю
М 1	Философия и методология педагогики	Философия и методология педагогики	БД ВК	1	5	Экзамен	5
М 2	Организация и управления профессиональной деятельности	Педагогическая практика	БД ВК	1	10	Отчет	15
		1. Психологическая готовность к профессиональной педагогической деятельности 2. Научно-исследовательская культура педагога	ПД КВ	2	5	Экзамен	
М 3	Научно - исследовательская деятельность	Академическое письмо	БД ВК	2	3	Экзамен	126
		Научно – исследовательская работа докторантов, включая прохождение стажировки и выполнение докторской диссертации	НИРД	1-6	123	диф/з отчет	
М 4	Методология и методы исследования	Методы научных исследований	БД ВК	2	2	Экзамен	17
		1. Педагогическое проектирование и педагогическая экспертиза 2. Научная деятельность в высшей школе	БД КВ	1	5	Экзамен	
		Исследовательская практика	ПД ВК	3	10	Отчет	
М 5	Психологическая и профессиональная готовность к личностному	Основы научно-исследовательской деятельности	ПД ВК	1	5	Экзамен	5

	самоопределению педагога						
М6	Итоговая аттестация	Оформление докторской диссертации Защита докторской диссертации	ИА	6	6 6	Защита	12
Итого: 180 кредитов							

**Значение:**

**БД** – базовые дисциплины

**ВК** – вузовский компонент

**КВ** – компонент по выбору

**ПД** – профилирующие дисциплины

**НИРД** – Научно - исследовательская работа докторанта, включая прохождение стажировки и выполнение докторской диссертации

**ИА** – итоговая аттестация