

**БІЛІМ БЕРУ МЕКЕМЕСІ «АЛІКХАН БОКЕІКХАН UNIVERSITY»**

**МОДУЛЬДІК БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**  
**8D01101 – «ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Семей, 2022**

Педагогика және психология кафедрасында құрастырды

Педагогика және психология кафедрасының отырысында талқыланды және мақұлданды

**(20.05.22 № 16 Хаттама)**

Гуманитарлық ғылымдар факультетінің сапа жөніндегі академиялық кеңесінің отырысында қаралды және бекітуге ұсынылды

**(25.05.22 № 5 хаттама)**

Университеттің оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында қаралды және бекітілді

**(27.05.22 № 5 хаттама)**

Гуманитарлық факультетінің сапа жөніндегі академиялық кеңесінің отырысында қайта қаралды және қайта бекітуге ұсынылды **(16.09.22 № 1 хаттама)**

Университеттің оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында қайта қаралды және қайта бекітілді

**(22.09.22 № 1 хаттама)**

## МАЗМҰНЫ

Түсіндірме жазба.....	4
Бітірушінің құзыреттілік моделі.....	5
Қысқаша сипаттамалары бар МБББ құрамына кіретін модульдер тізімі.....	12

## I. ТҮСІНДІРМЕ ЖАЗБА

Модульдік білім беру бағдарламасы (МОБ) мыналарға сәйкес құрастырылған:

### **1. Қазақстан Республикасының нормативтік құжаттары**

- Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің мемлекеттік стандартымен

- ҚР Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі № 152 бұйрығымен бекітілген Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидалары

- ҚР Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы №595 бұйрығымен бекітілген Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары

«Педагог» кәсіби стандарты, 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрыққа қосымша

- Модульдік білім беру бағдарламасының құрылымы туралы университеттің Ғылыми кеңесінде бекітілген (08.10.2021 ж. № 3 редакцияның орнына 05.10.2022 ж. № 4 редакция ("Alikhan Bokeikhan University"ББ нормативтік құжаттары)

Модульдік білім беру бағдарламасы (МОП) Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі "Білім туралы" Заңына сәйкес, Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080" жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты 2-бөлім. Докторантура "мамандығы бойынша білім беру процесін кредиттік оқыту технологиясы бойынша ұйымдастыру ережесі, 6D010300-Педагогика және психология мамандығының үлгілік оқу жоспары( 2016 жылғы 5 тамыздағы № 425 бұйрық)," Педагог "кәсіби стандарты, 2017 жылғы 8 маусымдағы №133 бұйрыққа қосымша 1. ҚР МЖМБС. 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 ҚР БҒМ бекіткен Докторантура (2020 жылғы 5 мамырдағы №182 ҚР БҒМ БҰЙРЫҒЫМЕН өзгертілген), ҚР Үкіметінің 31.10.2018 ж. қаулысымен бекітілген негізгі ережелер негізінде жасалған.

Модульдегі БП блогы 20 кредит (5 кредит ЖК, педагогикалық практика – 10 кредит, ТК - 5). Бұл пәндердің модульдері кешенін жалпы кәсіби құзыреттілік оқыту мен тәрбиелеуді қамтитын функцияларын құрайды

КП блогына ЖОО компоненті (ЖК) - 10 кредит; зерттеушілік іс-тәжірибесі 10 кредит, таңдау компоненті 5 кредиттен тұрады. Осы пәндердің модульдері түлек алған жеке және кәсіби құзыреттердің арнайы кешенін қалыптастыруға мүмкіндік береді. Докторлық диссертацияның және тағылымдаманың орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) 123 кредит және қорытынды аттестация – 12 кредит.

Философия докторын (PhD) даярлаудың білім беру бағдарламасы ғылыми-педагогикалық бағыты бар және іргелі білім беру, әдіснамалық және зерттеудайындығын және жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру жүйесі үшін ғылымның тиісті бағыттары бойынша пәндерді тереңдетіп оқытуды көздейді.

**Білім беру бағдарламасының мақсаты:** психология-педагогика ғылымының әдістемесін тереңдетіп оқыту негізінде ғылыми-зерттеу және жаңашылдыққа қабілетті жоғары білікті ғылыми-педагогикалық кадрларды дайындау.

**Күтілетін нәтижелер (түлектердің құзыреттіліктері) 8D01101 «Педагогика және психология» білім беру бағдарламасын сәтті аяқтағаннан кейін доктарант:**

- «Білім беру философиясы», (педагогикалық философия, "педагогика әдіснамасы", "психологиялық – педагогикалық зерттеу әдіснамасы") ұғымдарының мәнін сипаттау. (ON 1)
- Ғылыми ой, шығармашылық әдіснамасын, ғылыми зерттеуді ұйымдастырудың жалпы сызбасын жобалау алгоритмінің құрылымын түсіндіру, жобалау қызметін орындауда ғылыми жұмысты ұйымдастыру. (ON 2)
- Психологиялық педагогикалық қызметтің негізгі даму кезеңдерін, кәсіби дайындықтың нормативті негіздерін жіктеу, тиісті білім саласының ғылыми мектептерін, олардың теориялық және практикалық әзірлемелерін тану. (ON 3)
- Ғылыми зерттеулердің кешенді процесін жоспарлау және түзету, жаңа күрделі идеяларды талдау, бағалау және синтездеу, зерттеудің эксперименталды жобасын жүзеге асыру. (ON 4)
- Ғылыми аймақтың шекарасын кеңейту үшін өзіндік бірегей зерттеулерді әзірлеу, ғылыми зерттеулердің нәтижелерін болжау. (ON 5)
- Ғылыми зерттеу жүргізудің іскерлігін көрсету, оқылатын ғылым саласыны жүйелі түсіну, психологиялық-педагогикалық ғылым эволюциясындағы парадигмалардың ауысуы және дамуының негізгі кезеңдері туралы түсінікке ие болу. (ON 6)
- Білім алушыларда жеке тұлғаның кәсіби маңызды қасиеттерін қалыптастыру, кәсіби дағдылар мен дағдыларды, сондай-ақ педагогикалық өзін-өзі тәрбиелеу қажеттіліктерін дамыту, педагогикалық қызметке шығармашылық, зерттеу тәсілдерін ұйымдастыру. (ON 7)

## II. ТҮЛЕКТІН ҚҰЗЫРЕТТІЛІК МОДЕЛІ

### **ОҚЫТУ ҚҰЗІРЕТТІЛІГІ:**

#### **Білу:**

- пәнаралық білім интеграциясының әдіснамасы (жоғары мектеп дидактикасы және арнайы аймақ);
- білім алушылар мен зерттеушілердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың инновациялық технологияларымен интеграциялаудағы арнайы саладағы;
- көпмәдениетті және полилингвалды ортада әлеуметтік қарым-қатынас теориясы мен практикасы

#### **Іскерлік және дағды:**

- арнайы салада және жоғары мектеп дидактикасы саласында білім интеграциясы негізінде ЖОО-да барлық сабақ түрлерін жүргізеді;
- білім алушылар мен зерттеушілердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың инновациялық технологияларын қолдана отырып, ЖОО-да барлық сабақтарды жүргізеді.

### **ТӘРБИЕЛІК ҚҰЗІРЕТТІЛІК:**

#### **Білу:**

- жоғары мектеп педагогикасы;
- студенттік психология;
- ЖОО тәрбие үдерісінің ерекшеліктері;
- болашақ мамандардың кәсіби маңызды қасиеттерін қалыптастырудағы әлеуметтік құндылықтарды интеграциялау принциптері мен әдістерін;
- жалпыадамзаттық және этноұлттық құндылықтарды интеграциялау принциптері мен әдістері;
- қоғамның әлеуметтік тұтастығына, азаматтық бірегейлікке, қазақстандық патриотизмге ықпал ететін факторлар

#### **Іскерлік және дағды:**

- педагогикалық әдеп ережелерін сақтау;
- білім алушылардың тұлғасына құрмет көрсетуі;
- білім алушылармен демократиялық стильдегі қарым-қатынас;
- жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына бейімділік танытады;
- жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар жүйесіне олардың бірлігінде қатыстылық танытады;
- Қазақстанның ұлттық басымдықтарын ескере отырып, тәрбие процесін құруда;
- кемсітушіліктің, экстремизмнің кез келген түрлеріне қарсы тұру қабілеті игеру.

### **ӘДІСТЕМЕЛІК ҚҰЗІРЕТТІЛІК:**

#### **Білу:**

- көптілді кадрларды даярлауды ескере отырып, жоғары білім беру мамандықтарының білім беру бағдарламаларын әзірлеу және іске асыру әдістерін;

#### **Іскерлік және дағды:**

- жоғары білім берудің әлемдік тенденциялары мен даму стратегияларын ескере отырып, студенттердің, зерттеушілердің жеке білім траекториясын анықтау;
- көптілді кадрларды даярлауды ескере отырып, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бағдарламалары шеңберінде тілдік және тілдік емес пәндердің мазмұнын интеграциялайды;
- курстың (модульдің) мазмұнын анықтау.

### **ЗЕРТТЕУШІЛІК ҚҰЗІРЕТТІЛІК:**

#### **Білу:**

- ғылым және Білім философиясы;
- психологиялық-педагогикалық зерттеулер әдіснамасы;
- арнайы саладағы іргелі және қолданбалы зерттеулер әдіснамасы;
- ғылыми-зерттеу жобаларын жасау және әзірлеу әдістері;
- педагогика, психология және арнайы салада ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу әдістері

#### **Іскерлік және дағды:**

- докторанттардың ғылыми зерттеулеріне басшылық жасайды;
- зерттеудің эксперименталды сызбаларын әзірлеу және жүзеге асыру,
- психологиялық зерттеудің әртүрлі қосымша әдістерін практикада қолдану (тестілеу, сұхбат, сауалнама және т. б.);
- психологиялық кеңес берудің әртүрлі формаларын сауатты және психологиялық дұрыс жүргізу;
- психологиялық диагностиканың құралдары мен құралдарын салмақты және дұрыс қолдану.
- психологиялық-педагогикалық диагностика, талдау және синтез негізінде кешенді мониторингті жүзеге асыру; педагогикалық рефлексияға қабілетті болу.
- компьютерлік психодиагностика және компьютерлік диагностикалық жүйелермен білікті жұмыс істеу.

#### **ӘЛЕУМЕТТІК-КОММУНИКАТИВТІ ҚҰЗІРЕТТІЛІК:**

##### **Білу:**

- білім алушылардың қоғамдағы өзгерістерге әлеуметтік-экономикалық бейімделуінің принциптері, әдістері, құралдары;
- педагогикалық риторика және конфликтология, коммуникация стратегиялары саласында қарым-қатынас технологиясы;

##### **Іскерлік және дағды:**

- білім беру тәжірибесін жақсарту үшін әріптестермен және шетелдік серіктестермен кәсіби өзара іс-қимыл жасауға бастамашылық етуі;
- басқа адамдармен қажетті байланыс орнату, түсінікті болу, топта жұмыс істеу дағдылары;
- топта және ұжымда психологиялық климат құру, тұлғааралық қарым-қатынас дисгармония;
- инновациялық әдістер дағдылары.

#### **ТҮЛҒАЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ ҚҰЗІРЕТТІЛІК:**

##### **Іскерлік және дағды:**

- кәсіби қызметке қажетті жаңа білімді өз бетінше алуға дайындық;
- академиялық және кәсіби ортада ғылыми пікірталастарға қатысу, сондай-ақ әртүрлі деңгейдегі академиялық басылымдарда зерттеулердің бастапқы нәтижелерін жариялау қабілеті;
- кәсіби қызмет нәтижелері үшін жауапты болу қабілеті;
- мемлекеттік және басқа тілдерде табысты және позитивті іскерлік коммуникацияға қабілеттілік;
- коммуникабельділік, төзімділік, шешендік шеберлік;
- оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын әзірлеу мен қолдануда белсенділіктің жоғары дәрежесі;
- әртүрлі тілдік құралдарды пайдалана отырып, өз ойын еркін білдіру қабілеті;
- мемлекеттік және басқа тілдерде табысты және позитивті іскерлік коммуникацияға қабілеттілік, коммуникабельділік, төзімділік

1 -кесте . Арнайы құзыреттерді қалыптастыру процесінде пәндерді меңгеру реттілігі

№	Құзыреттіліктер	Міндетті, элективті пәндер тізіміжәне оларды оқу реттілігі		Күтілетін нәтижелер
		Пәндер тізімі	Оқытылатын пәндердің (семестр) реттілігі	
1	зерттеушілік, тұлғалық және кәсіби құзіреттіліктер	Педагогикалық жобалау және педагогикалық экспертиза	1	<p><b>Білу:</b> психологиялық-педагогикалық қызметтің ғылыми негізделген әдістемелерін; кәсіби маңызды ақпаратты жинауды, деректерді өңдеуді ұйымдастырудың заманауи ғылыми негізделген технологияларын; жобаларды жүзеге асырудың мақсаттық көзқарастары мен негіздерін; проектілік қызметтің құралдарын.</p> <p><b>Іскерлік:</b> ғылыми саланың шекарасын кеңейту үшін өзіндік зерттеуді құрастыру, ғылыми зерттеу нәтижелерін болжау; білім беру қызметін жобалау; бірлескен алдын-ала болжау қызметін жүзеге асыру.</p>
2	зерттеушілік, тұлғалық және кәсіби құзіреттіліктер	Жоғары мектептегі ғылыми қызмет	1	<p><b>Білу:</b> ғылыми ақпараттың, ғылыми әдебиеттердің алуан түрлі массивтерімен жұмыс істеу әдістері мен процедураларын; ғылыми қолжазбаларды жариялауға дайындаудың қолданыстағы стандарттары мен ережелері;</p> <p><b>Іскерлік:</b> ғылыми тілді және ғылыми бағыттағы әдебиеттерді оқуды түсіну, ғылымның жаңа жетістіктерін анықтау және байланыстыру; ғылыми-зерттеу жұмыстарын орындау құралдары мен тәсілдерін қолдану;</p> <p><b>Дағды:</b> ғылыми зерттеудің заманауи әдістері мен әдістемелерін, эксперимент нәтижелерін өңдеу және интерпретациялау дағдыларын; ғылыми саладағы жазбаша және ауызша сөйлеу іс-әрекетінің дағдыларын; өзінің ғылыми зерттеулерінің нәтижелерін сауатты баяндау және алынған нәтижелерді дәлелді түрде қорғау және негіздеу қабілеті.</p>
3	әлеуметтік-коммуникативті, тәрбиелеу құзіреттілік	Кәсіби педагогикалық қызметке психологиялық дайындығы	2	<p><b>Білу:</b> психологиялық-педагогикалық қызметті дамытудың негізгі кезеңдерін, кәсіптік даярлықтың нормативтік негіздерін, кәсіптік қызмет психологиясының теориялық негіздерін; кәсіптік қызмет психологиясының базалық категорияларын; тұлғаның кәсіби деформацияларының ерекшеліктері, кәсіптік жұмысқа қабілеттіліктің</p>



				<p>төмендеуін;</p> <p><b>Іскерлік:</b> тиісті білім саласының ғылыми мектептерін, олардың теориялық және практикалық құрылымын игеру; ғылымның қазіргі жетістіктерін білім беру процесіне бейімдеу; педагогикалық процеске теориялық және эмпирикалық психологиялық білімді өзектендіру және енгізу;</p> <p><b>Дағды:</b> педагогикалық және психологиялық қызметте шығармашылық, зерттеушілік тәсілді ұйымдастыру; өзінің ғылыми өлеуетін жетілдіру және дамыту; теориялық көздерді, оның ішінде электрондық ресурстарды пайдалану негізінде кәсіби білімді толықтыру.</p>
2	әлеуметтік-коммуникативті, тәрбиелеу құзіреттілік	Педагогтың ғылыми-зерттеушілік мәдениеті	2	<p><b>Білу:</b> ғылыми зерттеудің заманауи әдістері мен әдістемелерін; ғылыми - зерттеу қызметін ұйымдастырудың теориялық негіздерін; білім беру жүйесін дамытудың заманауи тенденцияларын; жаңа оқу бағдарламаларын жобалау және білім беру процесін ұйымдастырудың инновациялық әдістемелерін әзірлеу принциптерін; пайдалану принциптерін;</p> <p><b>Іскерлік:</b> ғылыми саланың шекараларын кеңейту үшін өзіндік зерттеулерді әзірлеу; эксперименттік және теориялық зерттеу әдістерін қолдану; ғылыми зерттеу нәтижелерін болжау; ғылым мен ғылымды қажетсінетін технологиялардың заманауи жетістіктерін білім беру процесіне бейімдеу; білім беру жүйелерінің ресурстарын игеру .</p> <p><b>Дағды:</b> эксперимент нәтижелерін өңдеу және түсіндіру дағдылары; әртүрлі теорияларды, тұжырымдамаларды, тәсілдерді талдау және сыни бағалау тәсілдері; тәжірибелік-эксперименттік жұмыс жүргізу технологиялары, инновациялық процестерге қатысу</p>

**Кесте 2. Әлеуметтік және кәсіби өзара әрекеттестік пәндерін меңгеру реттілігі**

Курс	Қамтылатын пәндер	Құзыреттіліктер	Күтілетін нәтижелер
1	Педагогиканың философиясы және әдіснамасы	Оқыту	<p><b>Білу:</b> ғылыми танымның әдіснамасын; «педагогика философиясы», «педагогика әдіснамасы» түсініктерінің мәнін, қызметін; ғылым эволюциясындағы парадигмалардың ауысуы мен дамуының негізгі кезеңдері туралы; белгілі бір саладағы әлемдік және қазақстандық ғылымның жетістіктерін;</p> <p><b>Іскерлік:</b> ғылыми зерттеулер үдерісін ұйымдастыруды, жоспарлауды және іске асыруды; ғылыми зерттеулер үдерістерін жоспарлау, үйлестіру, іске асыру; өзінің кәсіби дамуын жоспарлауды және болжауды.</p>
1	Академиялық хат	Оқыту, тәрбиелік	<p><b>Білу:</b> курстың негізгі ұғымдары, қазіргі ақпараттық кеңістіктегі мәтіндерді аналитикалық өңдеудің мақсаттары мен міндеттері; академиялық жазу жанрларының негізгі белгілері және тілдік нормалар; академиялық жазу жанрларының стильдік ерекшеліктері; түрлі жанрдағы ғылыми мәтіндерді коммуникативтік ұйымдастырудың принциптері; баспа басылымдары мен электрондық ресурстардың библиографиялық сипаттамасын жасау, библиографиялық сілтемелерді ресімдеу ережесі.</p> <p><b>Іскерлік:</b> кәсіби ақпарат саласы мәтінінің жанрлық тиістілігін анықтау; кілт сөздерді, мәтін стилінің құраушы элементтерін бөліп көрсету және олардың семантикалық талдауын жүргізу; ақпаратты қорытындылау және мәтін мазмұнын Аннотация, шолу және т. б. түрінде жеткізу; Стилистика және композиция тұрғысынан академиялық мәтінді талдау, автордың зерттеу стратегиясы, ғылыми дәстүрге енуін талдау; "өз" және " өз " сөздерін ажырату. ғылыми шығармадағы "бөтен" сөз және өз мәтінінде басқа адамдардың жұмысын сауатты пайдалану; тілдік құралдарды таңдау</p>
1	Ғылыми зертеу әдістері	Зерттеушілік, тұлғалық және кәсіби	<p><b>Білу:</b> зерттеудің арнайы тарихи әдістері және олардың мысалдары, зерттеу мәселесінің қойылуы; тақырыптың теориялық және практикалық маңыздылығы;</p> <p><b>Іскерлік:</b> тиісті білім саласының ғылыми мектептерін, олардың теориялық және практикалық құрылымын; зерттеу объектілері мен пәндерін анықтау; зерттеу тақырыптарын анықтау; зерттеудің өзектілігі мен ғылыми жаңалығын талдау және салыстыру;</p> <p><b>Дағды:</b> кәсіби маңызды ақпаратты жинауды ұйымдастырудың, деректерді өңдеудің, оларды интериоризациялаудың заманауи ғылыми негізделген технологияларын, зерттеудің гносиологиялық негіздерін ; зерттеуді ғылыми талдаудың негізгі</p>

			дағдыларын; тақырыптың ғылыми даму деңгейін дербес бағалауды; зерттеу әдістемесі мен әдістерін таңдауды; зерттеу құрылымын анықтауды меңгеру.
1	Ғылыми-зерттеушілік іс-әрекет негіздері	Тұлғалық және кәсіби	<p><b>Білу:</b> психологиялық-педагогикалық қызметтің ғылыми негізделген әдістемелерін; әдістемелік білім берудің құрылымы мен функцияларын; психологиялық-педагогикалық зерттеудің жүйелік құрылымы және оның ғылыми аппаратын; зерттеудің жалпы ғылыми және психологиялық-педагогикалық әдістерін</p> <p><b>Іскерлік:</b> ғылыми саланың шекарасын кеңейту үшін ғылыми зерттеулер нәтижелерін талдау, ғылыми зерттеу нәтижелерін болжау; эксперименттің әдістемесі мен негізгі сипаттамаларын, психологиялық-педагогикалық эксперимент барысында алынған деректерді негіздеу</p> <p><b>Дағды:</b> кәсіби маңызды ақпаратты жинауды ұйымдастырудың, деректерді өңдеудің, оларды интериоризациялаудың заманауи ғылыми негізделген технологияларын, ғылыми зерттеулерді талдаудың эпистемологиялық негіздерін, ғылыми зерттеулер бағдарламаларын өз бетінше құрастыру, зерттеу нәтижелерін түсіндіру, қорыту және игеру.</p>
1	Педагогикалық тәжірибе	Оқыту, тәрбиелік	<p><b>Білу:</b> жоғары білім беру жүйесінің қызмет етуінің құқықтық-нормативтік негіздерін; университеттегі оқу-әдістемелік, оқу-әдістемелік және ғылыми жұмысты жетілдіру бойынша университет қызметін реттейтін негізгі ережелер мен құжаттарды іске асыру тәртібі;</p> <p>- ғылыми-педагогикалық қызметті модельдеудің заманауи тәсілдері;</p> <p>- оқытудың жаңа технологияларын пайдалана отырып, оқу процесін жоспарлауды, өткізуді және қамтамасыз етуді ұйымдастыру тәртібін;</p> <p>- экономикалық университеттегі ғылыми-педагогикалық процесті ұйымдастырудың негізгі принциптері, әдістері мен формалары.</p> <p><b>Іскерлік:</b></p> <p>- пәндік материалды ұсыну кезінде оқу үдерісін жетілдіру құралы ретінде өзіңіздің ғылыми зерттеулеріңізді тарту мүмкіндігін қоса алғанда, ғылыми-зерттеу және оқу үдерістері арасындағы байланысты пайдаланыңыз.</p> <p>- оқу процесін жобалау және ұйымдастыру бойынша әдістемелік жұмыстарды жүргізу;</p> <p>- ғылыми білімді оқу материалына құрылымдау және сауатты түрлендіру.</p> <p><b>Дағды:</b></p> <p>- жоғары оқу орнындағы ғылыми-әдістемелік және оқу-әдістемелік жұмыс дағдылары:</p>

			- өткізу әдістемесі мен технологиясы (дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар, пән).
2	Зерттеушілік іс-тәжірибесі	Зерттеушілік, тұлғалық және кәсіби	<p><b>білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ғылыми зерттеу процесін ұйымдастыру, жоспарлау және жүзеге асыру;</li> <li>- зерттеу саласындағы практикалық мәселелерді шешу үшін заманауи ғылыми құралдарды қолдану; әртүрлі көздерден алынған ақпаратты талдау және өңдеу;</li> <li>- ғылыми зерттеулер жүргізу кезінде заманауи бағдарламалық құралдарды пайдалану;</li> <li>- зерттеу саласындағы әртүрлі теориялық тұжырымдамаларды талдау, бағалау және салыстыру және қорытынды жасау.</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ғылыми материалды жинау, талдау және қорытындылау әдістері:</li> <li>- ғылыми зерттеулерді өз бетінше жүргізу;</li> <li>- докторлық диссертацияны дайындау бойынша дәлелді ұсыныстар мен ғылыми идеяларды әзірлеу;</li> <li>- заманауи ғылыми құралдарды пайдалана отырып, ғылыми модельдеу;</li> <li>- рецензияланатын журналдарда ғылыми мақалаларды жариялау; - халықаралық конференцияларда ғылыми баяндамалармен көпшілікке арналған презентациялар дайындау.</li> <li>- ғылыми жазу және ғылыми коммуникация;</li> <li>- ғылыми зерттеу процестерін жоспарлау, үйлестіру және енгізу;</li> <li>- зерттеу саласын жүйелі түрде түсіну және таңдалған ғылыми әдістердің сапасы мен тиімділігін көрсету.</li> </ul>
1,2,3	Докторлық диссертацияның және тағылымдаманың орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Зерттеушілік, тұлғалық және кәсіби	<p><b>Білу:</b> психологиялық-педагогикалық қызметтің бастапқы негізделген әдістемелері; кәсіби маңызды ақпаратты жинауды ұйымдастырудың, деректерді өңдеудің, оларды интериоризациялаудың, зерттеудің гносеологиялық негіздерінің заманауи ғылыми негізделген технологиялары; зерттеу саласындағы әртүрлі теориялық тұжырымдамалар; ғылыми танымның шекараларын кеңейте отырып, жаңа ғылыми идеялар;</p> <p><b>Іскерлік:</b> ғылыми саланың шекарасын кеңейту үшін өзіндік бірегей зерттеулерді әзірлеу, ғылыми зерттеулердің нәтижелерін болжау; ғылыми зерттеулер процесін ұйымдастыру, жоспарлау және іске асыру; дербес ғылыми зерттеулерді талдау, жүргізу, қазіргі заманғы теориялық-әдіснамалық тұжырымдамаларды нақты ғылыми-тарихи проблеманы шешуге бейімдеу; зерттеудің қазіргі заманғы</p>

			<p>әдіснамасын тиімді пайдалану; таңдалған ғылыми әдістердің сапасы мен нәтижелілігін көрсету;</p> <p><b>Дағды:</b> педагогикалық, көпмәдениетті, зерттеу құзыреттіліктерін және өзін - өзі дамыту құзыреттілігін; ғылыми зерттеу, ғылыми тағылымдама тақырыбы бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстарының процестерін жоспарлау, болжау, үйлестіру және іске асырудың негізгі дағдыларын; ғылымның жаңа жетістіктерін бағалауды меңгеру.</p>
--	--	--	---

**3. Қысқаша сипаттамалары бар МБББ құрамына кіретін модульдер тізімі**

№	Модуль атауы	Модульға енетін, пәндер тізімі	Блок	Семестр	Кредит саны	Бақылау формасы	Модуль бойынша барлық кредит саны
М 1	Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы	Педагогиканың философиясы және әдіснамасы	БП ЖК	1	5	Емтихан	5
М 2	Ұйымдастыру және басқару кәсіби қызмет	Педагогикалық тәжірибе	БП ЖК	1	10	Есеп	15
		1.Кәсіби педагогикалық қызметке психологиялық дайындығы 2.Педагогтың ғылыми-зерттеушілік мәдениеті	КП ТК	2	5	Емтихан	
М 3	Ғылыми-зерттеу қызметі	Академиялық хат	БП ЖК	2	3	Емтихан	126
		Докторлық диссертацияның және тағылымдаманың орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы	ДҒЗЖ	1-6	123	Есеп	
М 2	Әдістеме және зерттеу әдістері	Ғылыми зерттеу әдістері	БП ЖК	2	2	Емтихан	17
		1.Педагогикалық жобалау және педагогикалық экспертиза 2.Жоғары мектептегі ғылыми қызмет	БП ТК	1	5	Емтихан	
		Зерттеушілік іс-тәжірибесі	КП ЖК	3	10	Есеп	

М 5	Мұғалімнің жеке өзін-өзі анықтауына психологиялық және кәсіби дайындығы	Ғылыми-зерттеушілік іс-әрекет негіздері	КП ЖК	1	5	Емтихан	5
М6	Қорытынды аттестация	Докторлық диссертацияны безендіру Докторлық диссертацияны қорғау	ҚА	6	6 6	Қорғау	12
Жиыны: 180 кредит							

**Белгілер:**

**БП** – базалық пәндер

**ЖК** – ЖОО компоненті

**ТК** – таңдау компоненті

**КП** – кәсіптендіру пәндері

**ДҒЗЖ** – Докторлық диссертацияның және тағылымдаманың орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы  
**ҚА** – қорытынды аттестация