

**УО «АЛКХАН ВОКЕИКХАН UNIVERSITY»  
Кафедра педагогики и психологии**

**8D01101 – «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

## **КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Направление подготовки: 8D011 «Педагогика и психология»

год поступления - 2023

Семей, 2023 год

Рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета гуманитарного факультета  
№ 5 протокол. от 23.05.2023 г.

Утверждена на заседании Учебно-методического совета университета  
№ 5 протокол. от 25.05.2023 г.

Присуждаемая степень: доктор философии PhD по образовательной программе 8D01101 – «Педагогика и психология»

№ п/п	Наименование дисциплины	Кол-во кредитов	Пререквизиты	Постреквизиты	Краткое описание с указанием цели изучения, краткого содержания и ожидаемых результатов изучения (знания, умения, навыки, компетенции)
<b>БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (БД)</b>					
<b>КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ)</b>					
1	<b>Педагогическая квалиметрия и управление качеством образования</b>	5	<b>Педагогика высшей школы</b>	<b>Исследовательская практика</b>	<p><b>Цель:</b> развитие профессиональной компетенции педагога в области оценки и управления качеством образования путем освоения теоретических основ оценки качества образования, методов, средств и технологий (алгоритмов) оценки качества педагогических объектов и управления качеством с использованием квалиметрических методов.</p> <p><b>Содержание:</b> Данная дисциплина способствует формированию способности к анализу, оцениванию качества образовательной системы на основе углубленных знаний по управлению качеством образования, а также педагогической квалиметрии как современной управленческой парадигмы.</p> <p><b>Знать:</b> методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода, основанного на научном мировоззрении при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать квалиметрический инструментарий для профессиональной деятельности и исследований;</li> <li>- объяснять и анализировать основные понятия управления качеством в образовании;</li> <li>- применять основные законы в области управления качеством образования;</li> <li>- анализировать и диагностировать причины появления педагогических проблем;</li> <li>- оценивать предлагаемые варианты управленческих решений в области качества образования, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев эффективности и рисков;</li> <li>- анализировать и оценивать составление прогностических карт качественного развития образовательных систем;</li> <li>- проводить мониторинг и владеть методами оценки прогресса в области улучшения качества образования.</li> </ul> <p><b>Компетенция: исследовательские, личностные и профессиональные компетенции</b></p>

1	Актуальные проблемы современной педагогической и психологической науки	5	Педагогика высшей школы	Исследовательская практика	<p><b>Цель:</b> является изучение представлений о состоянии современной психологической науки, о проблемных областях в ее теории и практике; формирование критического мышления и выработка собственной позиции.</p> <p><b>Содержание:</b> В ходе изучения дисциплины, докторанты расширят знания об актуальных проблемах современной отечественной и зарубежной психолого-педагогической науке и практике; сформируют знания о направлениях и перспективах развития системы казахстанского образования. Дисциплина способствует совершенствованию научно-исследовательской деятельности обучающихся, вооружению научными знаниями, умениями: по педагогическому и психологическому мониторингу; методах диагностики; научно-практической значимости актуальных диагностических методов исследования.</p> <p><b>Знать:</b>  общие методологические основания психологии, предмет теоретической психологии, связь теоретического и эмпирического знания;  категориальную систему психологии и основные категории (категория потребности, категория образа, категория образа действия, категория мотива, категория отношения, категория переживания, категория деятельности, категория общения, категория личности); объяснительные принципы психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития);  ключевые проблемы теоретической психологии (психофизическая проблема, психофизиологическая проблема, психогностическая проблема); ключевые проблемы практической психологии (проблемы консультативной психологии и юридической психологии);</p> <p><b>Уметь:</b>  ориентироваться в методологических основах психологической науки; пользоваться основными категориями психологии в теоретическом исследовании;  применять объяснительные принципы психологии в собственных исследованиях; проектировать проблемное поле своего исследования с учетом существующих актуальных теоретических и практических проблем современной психологии;</p> <p><b>Владеть:</b>  · понятийным аппаратом теоретической психологии ;  · категориями психологии;  · навыками применения объяснительных принципов психологии в собственных</p>
---	--	---	-------------------------	----------------------------	--

					<p>исследованиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· навыками идентификации актуальных проблем практической психологии в выбранных областях исследовательской и практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Компетенция: исследовательские, личностные и профессиональные компетенции</b></p>
--	--	--	--	--	---

**ПРОФИЛИРУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПД)**

**КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ)**

1	Психологическая готовность к профессиональной педагогической деятельности	5	Педагогическая квалиметрия и управление качеством образования	Исследовательская практика	<p><b>Цель:</b> сформировать целостное представление о психологических аспектах педагогической деятельности в современных образовательных учреждениях; развить у них основы профессионально-психологической компетенции при анализе качества результатов педагогической деятельности, определении продуктивности педагогического процесса и оптимальности условий достижения высоких результатов в деятельности современных педагогов</p> <p><b>Содержание:</b> Характеристика педагогической деятельности. Структура и функции педагогической деятельности. Педагогические способности и умения. Педагогическое общение. Личность педагога как психологический феномен. Профессиональное развитие педагога. Профессиональная культура педагога. Качество педагогической деятельности. Психологические закономерности преодоления педагогом профессиональных трудностей.</p> <p><b>Знать:</b> теоретические основы психологии профессиональной деятельности; знать базовые категории психологии профессиональной деятельности; особенности профессиональных деформаций личности, снижения профессиональной работоспособности;</p> <p><b>Уметь:</b> адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; актуализировать и внедрять теоретические и эмпирические психологические знания в педагогический процесс</p> <p><b>Навыки:</b> совершенствования и развития своего научного потенциала способами пополнения профессиональных знаний на основе использования теоретических источников, в том числе электронных.</p> <p><b>Компетенция:</b> социально-коммуникативные, воспитывающие</p>
---	---	---	---	----------------------------	---

1	<p align="center"><b>Научно-исследовательская культура педагога</b></p>	5	<p align="center"><b>Актуальные проблемы современной педагогической и психологической науки</b></p>	<p align="center"><b>Исследовательская практика</b></p>	<p><b>Цель:</b> формирование способности и готовности осуществлять научно-исследовательскую деятельность</p> <p><b>Содержание:</b> В ходе изучения данной дисциплины формируется представление о профессиональной деятельности и личности педагога, дается характеристика методам педагогических исследований, раскрывается технологии разработки программы исследования и изучение личности учащегося и ученических коллективов в школе. Рассматриваются требования к личности педагога-исследователя; показана роль педагога в совершенствовании педагогической практики и развитие педагогической науки.</p> <p><b>знать:</b> теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; современные тенденции развития образовательной системы; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; принципы использования</p> <p><b>уметь:</b> использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;</p> <p><b>Навыки:</b> Владеть современными методами научного исследования; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходы; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах</p> <p><b>Компетенция:</b> <b>социально-коммуникативные, воспитывающие компетенции</b></p>
---	---	---	---	---	--

**ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН**  
**курсов по выбору**

Форма обучения: **дневная**

Срок обучения: **3 года**

<b>Наименование дисциплин</b>	<b>Коды дисциплин</b>	<b>Кол-во кредитов</b>	<b>семестр</b>
<b>Базовые дисциплины</b>			
<b>Компонент по выбору</b>			
<b>Компонент по выбору 1</b>			
1. Педагогическая квалиметрия и управление качеством образования	PKUKO7204	5	1
2. Актуальные проблемы современной педагогической и психологической науки	APSPPN 7204		
<b>Профилирующие дисциплины</b>			
<b>Компонент по выбору</b>			
<b>Компонент по выбору 1</b>			
1. Психологическая готовность к профессиональной педагогической деятельности	PGPPD7303	5	2
2. Научно-исследовательская культура педагога	NIKP7303		