

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «АЛІКНАН ВОКЕІКНАН UNIVERSITY»**

**МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**7М01101 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»  
(научно и педагогическое направление)**

**Семей, 2024 г.**

Разработано кафедрой педагогики и психологии

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 3 от 28.11.2023 года).

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Академического совета по качеству факультета (протокол № 2 от 23.02.2024 года).

Рассмотрена и утверждена на заседании учебно-методического совета университета (протокол № 5 от 28.05.2024 года).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Компетентностная модель выпускника
3. Перечень модулей, входящих в МОП с их краткой характеристикой

## 1. Пояснительная записка

Модульная образовательная программа (МОП) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 июля 2022 года № 28916.

2. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 1 ноября 2018 года № 17669.

3. Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 мая 2011 года № 6976.

4. Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 октября 2018 года № 17657.

5. Профессиональный стандарт «Педагог», приложение к приказу №500 от 15 декабря 2022 года.

**Нормативными документами ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY**

1. Структура модульной образовательной программы. МР 05.10.2022 г. редакция № 4;

Модульная образовательная программа состоит из нескольких блоков. Базовые дисциплины, профилирующие дисциплины, научно-исследовательская работа, итоговая аттестация. В модули блока БД 35 кредита (Вузовский компонент - 17, педагогическая практика - 3 кредита, КВ - 15), в блок ПД - всего 53 кредитов (Вузовский компонент - 8, исследовательская практика – 13 кредитов, КВ – 32), научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации 24 кредитов и итоговая аттестация – 8 кредита.

Всего по образовательной программе 120 кредитов.

Модульная образовательная программа состоит из 9 модулей.

Социальными партнерами при обсуждении МОП было отмечено, что содержание ОП достаточно полно отражает необходимые компетенции будущих педагогов-психологов. Социальные партнеры, принявшие участие в обсуждении МОП: Аубакирова Р.Ж. – кандидат педагогических наук РК, доктор педагогических наук РФ, профессор кафедры «Личностного развития и образования» НАО Торайгыров университета, Едигенова А.Ж.- к.п.н., зав.кафедры педагогики и психологии, НАО «Университет имени Шакарима г.Семей».

**Цель модульной образовательной программы** – комплексная подготовка специалистов в области педагогики и психологии, конкурентоспособных на рынке труда, ориентированных работать в изменяющихся условиях современного Казахстана.

**Ожидаемые результаты образовательной программы**

- ON 1 Иметь представление о современных тенденциях в развитии научного познания, об актуальных философских проблемах психолого-педагогической науки, методологии научного познания
- ON 2 Выявлять современные парадигмы высшего образования, основные положения управленческой деятельности и управленческих отношений инновационного менеджмента
- ON 3 Дать определение основным категориям, положениям современной психолого-педагогической науки, содержанию образования в РК
- ON 4 Пересмотреть актуальной проблемы высшего образования, используя опыт развития высшей школы и педагогической мысли в истории

развития высшего образования в РК и современного опыта образования деятельности

- ON 5 Раскрыть сущность культурно-исторической концепции развития личности, сформировав и закрепив в самосознании понятия, позволяющие самоактуализировать личностное и профессиональное «Я», специальными приемами и техниками саморазвития и самореализации
- ON 6 Опознавать содержание различных концепций, рассматривающих личность, владеть способами решения проблемных этических ситуаций с позиции педагогической и социальной деонтологии; базовых умений и способов деятельности в области теории и практики профессиональной этики педагога.
- ON 7 Использовать современные психотехнологии тренинговой, коррекционной и консультативной работ и интерактивные методы обучения при организации психолого-педагогической деятельности
- ON 8 Интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин, используя их для решения аналитических и управленческих задач в новых незнакомых условиях
- ON 9 Демонстрировать умения креативно мыслить и творчески подходить к решению новых проблем и ситуаций
- ON 10 Демонстрировать умения и навыки методики преподавания педагогических и психологических дисциплин, достаточное владение иностранным языком
- ON 11 Демонстрирует умение обобщать: результаты научно-исследовательской и аналитической работы в виде диссертации, научной статьи, отчета; современных концепций создания письменных текстов академического характера.
- ON 12 Умеет соотносить индивидуально-психологические характеристики со стилевыми особенностями деятельности и особенностями проявления свойств нервной системы
- ON 13 Организация и проведение классификации эмпирических методов с использованием комплекса методов психолого-педагогического научного исследования, социальных, психолого-педагогических аспектов экспериментального исследования
- ON 14 Выбирать наиболее эффективные способы профессионального общения, проявляя навыки культуры общения в профессиональной деятельности
- ON 15 Произвести оценку теоретических знаний и сформированности профессиональных умений при прохождении различных видов практик.

2.

## **КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА**

### **1. Ключевые компетенции**

#### **Знать:**

- методологию научного познания;
- проблемы современной психолого-педагогической науки;
- принципы и структуру организации научной деятельности;
- психологию познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения;
- психологические методы и средства повышения эффективности и качества обучения.

#### **Уметь:**

- использовать полученные знания для оригинального развития и применения идей в контексте научных исследований;

- критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к анализу процессов и явлений;
- интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин для решения исследовательских задач в новых незнакомых условиях;
- путем интеграции знаний выносить суждения и принимать решения на основе неполной или ограниченной информации;
- применять знания педагогики и психологии высшей школы в своей педагогической деятельности;
- применять интерактивные методы;
- проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- владеть иностранным языком на профессиональном уровне, позволяющим проводить научные исследования и осуществлять преподавание специальных дисциплин в вузах;
- обобщать результаты научно-исследовательской и аналитической работы в виде диссертации, научной статьи, отчета, аналитической записки и др.

#### **Навыки:**

- научно- исследовательской деятельности, решения стандартных научных задач;
- осуществление образовательной и педагогической деятельности по кредитной технологии обучения;
- методики преподавания профессиональных дисциплин;
- использования современных информационных технологий в образовательном процессе;
- профессионального общения и межкультурной коммуникации;
- ораторского искусства, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме;
- расширения и углубления знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в докторантуре.

## **2. Профессиональные компетенции**

### **Знать:**

- актуальные тенденции в развитии высшего профессионального образования в РК;
- положения современной психолого-педагогической науки, теории личности казахстанских и зарубежных ученых;
- методов разработки научно-методических комплексов, авторских курсов;
- методологии разработки научно-методической продукции, учебно-методических комплексов, авторских курсов в рамках подготовки полиязычных кадров;
- психологические основы педагогического менеджмента и управленческой деятельности;
- нормы, правила, формы, методы и средства международного сотрудничества в профессиональной сфере.

### **Умения и навыки:**

- разработки УМК читаемых дисциплин под руководством наставника;
- демонстрации методики преподавания педагогических и психологических дисциплин;
- применения интерактивных методов обучения в психолого-педагогической деятельности.
- составления авторских курсов в соответствии с миссией и целями организации образования;

- привлечения в учебно-воспитательный процесс социальных партнеров, представителей профессиональных объединений, научных организаций, зарубежных партнеров;
- развития международного сотрудничества и взаимодействия с потенциальными работодателями.

### **3. Социально-психологические компетенции**

#### **Знать:**

- основы управления профессиональным развитием личности, функционирования основы социально-психологического содержания профессионализма;
- эффективные способы взаимодействия с другими людьми, понимать и адаптироваться к социальной среде.
- особенности своей личности, свои сильные и слабые стороны, обладать адекватной самооценкой, навыками саморегуляции.

#### **Умения и навыки**

- устанавливать контакт с окружающими, понимать их мотивы и эмоции, а также действовать согласно социальным нормам и ожиданиям.
- устанавливать границы в отношениях.
- разрешать конфликты, адаптироваться к различным обстоятельствам.
- развивать лидерские качества, повышение самооценки, создание гармоничных и продуктивных взаимоотношений в различных областях жизни.
- ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовывать эти способы в процессе взаимодействия.

### **4. Исследовательские компетенции**

#### **Знать:**

- теоретико-методологических основы научных исследований в педагогике и в специальной области знаний;
- методы внедрения результатов исследований в практическую педагогическую деятельность;
- методологию научных исследований в области поликультурного и многоязычного образования;
- механизмы коммерциализации результатов исследований.

#### **Умения и навыки**

- самостоятельного использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач;
- самостоятельного внедрения результатов исследований в практическую педагогическую и аналитическую работу в виде диссертации, научных статьи и творческих отчетов;
- самостоятельной и коллективной апробации полученных результатов исследований в том числе в целях коммерциализации полученных результатов;
- самостоятельного и коллективного планирования и проведения исследования в области психолого-педагогических наук для совершенствования практики образования;
- отбора и классификации эмпирических методов исследования;
- использования психолого-педагогических, научных и экспериментальных методов исследования.

**Таблица 1. Последовательность освоения дисциплин в процессе формирования специальных компетенций**

	Компетенции	Перечень обязательных, элективных дисциплин и последовательность их изучения		Ожидаемые результаты
		перечень дисциплин	семестр	
1	Профессиональная, ключевая	Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании	1	<p>Знать: историю становления культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии; сущность культурно-исторической концепции развития личности, системно-смыслового строения сознания; основные направления реализации деятельностного подхода в современной психологии и в условиях современного образования; возможности и ограничения культурно-исторического и деятельностного подхода в решении актуальных задач системы образования.</p> <p>Уметь: распознавать современные тенденции в развитии научного познания, об актуальных философских проблемах психолого-педагогической науки, методологии научного познания; выделять зоны актуального и ближайшего развития, а также зоны напряженности в формировании личности учащихся в рамках методологии культурно-исторического и деятельностного подхода.</p> <p>Навыки: основными категориями, положениями современной психолого-педагогической науки; методологией культурно-исторического и деятельностного подхода; методологией теоретических и прикладных исследований в рамках культурно-исторического и деятельностного подхода.</p>
2	Исследовательская, ключевая	Особенности академического письма по направлениям подготовки	2	<p>Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме; требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях.</p>



				<p>Уметь: представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях; представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому сообществу.</p> <p>Навыки: анализа основных мировоззренческих и методологических проблем; различными типами коммуникаций при осуществлении работы по решению научных и научно-образовательных задач; навыками анализа научных текстов.</p>
3	Профессиональная	История развития высшего образования в Казахстане	2	<p>Знать: основные направления и теории развития высшего образования в Казахстане; базовые понятия высшего образования; основные типы высших учебных заведений, типы программ в сфере высшего образования.</p> <p>Уметь: подбирать основные методы, средства и формы работы в высшем учебном заведении</p> <p>Навыки: использования опыта развития образования в РК и современного опыта образования деятельности</p>
3	Профессиональная	Научно-теоретические основы реализации учебной технологии и содержания образования в ВУЗе	2	<p>Знать: основных положений методологии и методики психолого-педагогической подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности, о сущности понятия «содержание образования в высшей школе», принципов отбора и конструирования содержания образования.</p> <p>Уметь: применять в учебном процессе полученные теоретические знания</p> <p>Навыки: самостоятельной работы, организации обучения с использованием современных педагогических технологий в высшей школе. ; владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; способность и готовность к социальному взаимодействию: с обществом, общностью, коллективом, семьей, деловыми партнерами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности, уважению и принятию другого; к</p>

				социальной мобильности
4	Профессиональная	Педагогическая акмеология	2	<p>Знать: современные проблемы, над которыми работают ученые в области педагогической акмеологии; тенденции и перспективы развития педагогической акмеологии.</p> <p>Уметь: выбирать для своей исследовательской работы смежную проблематику, анализировать степень разработанности этих проблем; определять проблемное поле для своей исследовательской работы в рамках психолого-педагогических исследований.</p> <p>Навыки: осуществлять анализ педагогической практики, исследование профессиональной среды, а также изучение факторов, влияющих на мотивацию и саморазвитие педагога; анализировать и оценивать ситуации, принимать решения, развивать свои профессиональные навыки и самосовершенствоваться; эффективно применять знания, навыки и опыт в педагогической деятельности</p>
4	Профессиональная	Научные школы и теории в современной психологии	2	<p>Знать: предмет, историю, методологические основы, основные подходы и принципы построения современных психологических научных школ и теорий; основные тенденции развития современных психологических научных школ и теорий;</p> <p>Уметь: применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных психологических теориях, для решения научных и практических задач; рассматривать современные проблемы психологии в контексте последовательной смены типов научной рациональности;</p> <p>Навыки: владеть интерпретативными схемами и подходами, применяемыми в различных психологических теориях; методами, разработанными в отдельных психологических теориях, для решения научных и практических задач.</p>
5	Социально-психологическая	Психология профессионального общения	2	<p>Знать: эффективные способы профессионального общения; психологические закономерности восприятия партнера по общению; процессы, происходящие в</p>

				<p>рабочих группах; основные стратегии поведения субъектов взаимодействия; психологические особенности культуры, этики и этикета профессионального общения.</p> <p>Уметь: организовать эффективное взаимодействие с партнером по общению с учетом социально-психологических закономерностей профессионального общения; использовать полученные знания в процессе формирования коллектива; применять на практике нормы этики профессионального общения; использовать полученные знания в рамках публичных выступлений, ведения переговоров, собраний.</p> <p>Навыки: культуры общения в профессиональной деятельности; использовать приемы и техники эффективного общения для установления и поддержания сотрудничества.</p>
5	Социально-психологическая	Психология массовых коммуникаций	2	<p>Знать: особенности возникновения массовых коммуникаций; социально-психологических функций массовых коммуникаций;</p> <p>Уметь: проводить методики межгруппового общения в условиях массовой коммуникации; выявлять внутренние сущностные и содержательные характеристики системы массовой коммуникации.</p> <p>Навыки: основными психологическими приемами построения коммуникационного процесса</p>
6	Профессиональная, социально-психологическая	Педагогическое деонтология	3	<p>Знать: основных принципов педагогической деонтологии; сущность и структуру деонтологической готовности, основные подходы к определению деонтологической готовности; этико-деонтологические нормы в деятельности преподавателя; содержание и методы профессионального самопознания, самообразования;</p> <p>Уметь: осуществлять диагностику уровня сформированности профессионально-значимых качеств преподавателя.</p>
6	Профессиональная,	Педагогическое измерение	3	Знать: теорию и концепцию педагогических измерений,

	социально-психологическая			включающие в себя алгоритмы создания и использования педагогических тестов, методов шкалирования и обработки статистических данных; нормативно-правовые и научно-методические документы, обеспечивающие успешную экспертную деятельность; стратегию и тактику организации экспертной деятельности; Уметь: проводить квалитетрический анализ результатов педагогических измерений и интерпретировать результаты анализа в целях повышения качества образования; давать экспертные оценки и организовывать экспертизу по различным показателям качества образования; рассчитывать основные статистические показатели и результаты тестов в рамках классической и современной теории тестов. Навыки: методологическим подходом к оцениванию качества образования и методологических основ конструирования и применения тестов; статистическими многомерным методом анализа данных педагогических измерений.
7	Ключевая	Теории личности современной психологии	3	Знать: Основные понятия и теории психологии личности; современные проблемы эмпирических исследований личности; современные проблемы практического применения теорий личности Уметь: самостоятельно анализировать содержание понятий психологии личности; применять полученные теоретические знания для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии; использовать индивидуальный подход в психолого-педагогической деятельности различного содержания; работать с учебной и научной литературой, освещающей изучаемый предмет. Навыки: основными понятиями в области теорий личности, методами теоретического анализа в области персоналогических подходов
7	Ключевая	Теория и практика личностного консультирования	3	Знать: общие положения психологического консультирования: дефиниций, стадий, методов

				<p>диагностики личности; классических и современных направлений психологического консультирования личности; классических и современных видов психотерапии личности;</p> <p>Уметь: проводить психодиагностики особенностей личности; применять различные методы психологического консультирования и психотерапии личности.</p> <p>Навыки: организации и проведения процесса психологического консультирования; навыками анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности; навыками построения научной работы психолого-педагогической направленности</p>
8	Профессиональная, социально-психологическая	Особенности работы психолога в сфере высшего образования	3	<p>Знать: основные законодательно-правовые и нормативные акты, регулирующие деятельность психолога в системе образования; теоретико-методологические предпосылки становления психологической службы в образовании, ее историю и современное состояние в отечественной и зарубежной практике; направления и виды профессиональной деятельности практического психолога образования;</p> <p>Уметь: осуществлять планирование собственной профессиональной деятельности; эффективно использовать временные, пространственные и содержательные ресурсы в процессе реализации практической деятельности; планировать и проводить эмпирические психологические исследования;</p> <p>Навыки: средствами и способами реализации психопрофилактики, психологической поддержки и сопровождения развития субъектов образовательного процесса.</p>
8	Профессиональная, социально-психологическая	Практическая психология в социальной сфере	3	<p>Знать: систему знаний о социальной сущности; дать систему знаний о механизмах и формах общения на межличностном уровне, личностно-групповом и массовом; дать характеристику основных областей</p>

				<p>использования социально-психологического знания; формировать умение личностной рефлексии; воспитать положительное отношение к участникам процесса общения.</p> <p>Уметь: оперировать знаниями в повседневной жизни, которые помогут выработать активную жизненную позицию анализировать научную литературу и аннотировать статьи по темам дисциплины.</p> <p>Навыки: способами осуществления психолого-педагогической поддержки; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (родителями, коллегами); способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; навыками социально-психологического анализа и разрешения конкретных педагогических ситуаций</p>
9	Социально-психологическая	Психотехнологии группового тренинга	3	<p>Знать: современные психотехнологии тренинговой работы; эффективные способы профессионального общения; содержание основных психотехнологий о коммуникационных техниках, используемых при ведении тренинга, релаксационных методах и технике безопасности при проведении различного рода упражнений, психологических играх;</p> <p>Уметь: применять навыки культуры общения в профессиональной деятельности; творчески подходить к решению новых проблем и ситуаций.</p> <p>Навыки: навыками применения составления и использования программы социально-психологического тренинга; проведения тренинговых упражнений и игр; группового решения проблем; использования различных методов работы в тренинге (групповая дискуссия, ролевая игра, психотехнические упражнения и приемы)</p>
9	Социально-психологическая	Психоаналитические техники в работе с	3	Знать: основные понятия и категории дисциплины;

	группой	<p>сущность и содержание технологии работы с группой, основные виды технологий работы с различными группами населения в различных сферах жизнедеятельности; методы анализа эффективности работы с группой</p> <p>Уметь: применять полученные в процессе изучения курса знания в учебной и профессиональной деятельности; находить технологическое решение проблем клиентов работы различного уровня; понимать и управлять процессами групповой динамики; уметь работать с трудными участниками группы (немотивированные, пассивные, конфликтные, демонстративные и т.п.).</p> <p>Навыки: анализа групповых процессов, обладать высоким уровнем вербальной и не вербальной коммуникации, получить опыт участия и проведения базовых процедур тренинга</p>
--	---------	--

**Таблица 2. Последовательность освоения дисциплин социально-профессионального взаимодействия**

Курс	Обеспечивающие дисциплины	Компетенции	Ожидаемые результаты
1	История науки и философии	Ключевая	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуры и природы науки, принципы ее организации и функционирования;</li> <li>- проблем генезиса науки с точки зрения ее истории, существующих моделей и типов мышления;</li> <li>- возможности взаимодействия научной и философской мысли;</li> <li>- основных понятий истории и философии науки;</li> <li>- проблем формирования знаний, закономерности формирования и развития научных дисциплин;</li> <li>- основных принципов научно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p>Уметь: формулировать и решать задачи, возникающие в научно-исследовательской деятельности и требующие глубоких профессиональных знаний; выбирать необходимые методы исследования, совершенствовать имеющиеся методы и разрабатывать новые, возникающие в задачах конкретного поиска; анализировать и</p>

			<p>понимать реальность современной теории и практики науки на основе истории и философии, методологии естественных, социально-гуманитарных и технических знаний; применять методические и практические знания в научном поиске, педагогической и воспитательной работе.</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести научно-поисковую и научно-педагогическую деятельность, требующую фундаментальных знаний соответствующего направления;</li> <li>- написания научных статей, тезисов; выступлений на конференциях, симпозиумах, круглых столах, дискуссиях и обменах мнениями.</li> </ul>
1	Иностранный язык (профессиональный)	Ключевая	<p>Знать: - функционально-стилистических характеристик научного изложения материала на изучаемом иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общенаучной терминологии и терминологического подъязыка соответствующей специальности на иностранном языке.</li> </ul> <p>Уметь: - свободно читать оригинальную литературу соответствующей отрасли знаний на иностранном языке с последующим анализом, интерпретацией и оценкой извлеченной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эксплицировать в письменной форме (реферат, аннотация, резюме) научную информацию;</li> <li>- участвовать в профессиональной дискуссии, научных дебатах, прениях, беседах за круглым столом;</li> <li>- выступать с презентацией научного исследования (на семинарах, конференциях, симпозиумах, форумах);</li> <li>- воспринимать на слух и понимать публичные выступления при непосредственной и опосредованной коммуникации (лекции, доклады, теле- и интернет-программы).</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного общения в монологической и диалогической форме по специальности в монологической и диалогической форме по специальности (доклад, сообщение, презентация, беседа за круглым столом, дискуссия, дебаты, прения);</li> <li>- письменного научного общения по специальности (научная статья, тезисы, доклад, перевод, реферирование и аннотирование);</li> <li>- работы с лексикографическими источниками на иностранном языке;</li> <li>- использования современных подходов к изучению иностранного языка.</li> </ul>
1	Педагогика высшей школы	Ключевая, профессиональная	<p>Знать: современных парадигм высшего образования, истории педагогической мысли в истории развития высшего образования в РК и современного опыта образовательной деятельности.</p> <p>Уметь: выявлять основные положения управленческой деятельности и</p>



			<p>управленческих отношений, применять методы организации процесса обучения на основе кредитной системы обучения в высшей школе, креативно мыслить и творчески подходить к решению педагогических ситуаций.</p> <p>Навыки: владения методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, культурой общения в профессиональной и повседневной жизнедеятельности.</p>
1	Психология управления	Ключевые, профессиональная	<p>Знать: о сущности и структуры управленческого процесса, теоретических основах психологии управления и ее понятийно-категориальным аппаратом, особенностях личности как объекта и субъекта управления.</p> <p>Уметь: применять управленческие навыки в работе с группами и коллективами, выстраивать коммуникацию внутри группы и за ее пределами, применять психологические способы воздействия и мотивирования в группе.</p> <p>Навыки: владения понятийным аппаратом психологии управления, навыками делегирования полномочий и тайм менеджмента.</p>
1	Методика преподавания педагогических дисциплин в ВУЗе	Профессиональная	<p>Знать: принципы структурирования педагогики как учебного предмета, способов организации освоения содержания педагогических дисциплин.</p> <p>Уметь: организовать и управлять процессом обучения педагогическим дисциплинам в ВУЗе, реализовать теоретические знания в практике преподавания педагогических дисциплин.</p> <p>Навыки: коммуникативной культурой преподавателя психологии; организацией учебного процесса психолого-педагогических дисциплин; методическим инструментарием учебного процесса; категориальным аппаратом дисциплины.</p>
1	Инновационные образовательные технологии	Профессиональная	<p>Знать: методологические и теоретические основы современных педагогических технологий; сущность, задачи и содержание работы по использованию педагогических технологий в образовании;</p> <p>Уметь: вычленять в образовательных ситуациях педагогические задачи, обосновывать различные варианты их эффективного решения на основе усвоенных алгоритмов, отбирать наиболее адекватные способы, исходя из гуманистических приоритетов; моделировать и проектировать педагогические ситуации с заданной целью; планировать и проектировать деятельность педагога на основе профессиональной рефлексии;</p> <p>Навыки: системой знаний и комплексом умений, необходимых для творческой реализации педагогических технологий в образовательном процессе; отбирать и использовать приемы педагогической техники, овладеть основами педагогического мастерства</p>

1	Методика преподавания психологических дисциплин в ВУЗе	Профессиональная	<p>Знать: цель и принципы обучения психологических дисциплин в ВУЗе, научных основ конструирования психологических дисциплин, особенностей проведения основных форм учебных занятий;</p> <p>Уметь: организовать контроль усвоения психологических знаний в различных формах организации обучения с помощью соответствующих методов и средств</p> <p>Навыки: оптимальной дидактической стратегией управления формированием познавательной деятельности в курсе психологии</p>
1	Профессиональная компетенция специалиста	Профессиональная	<p>Знать; особенности, сущность, специфику педагогической профессии; основные виды и структуру педагогической деятельности;</p> <p>требования государственного и образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога; содержание теоретической и практической готовности учителя</p> <p>Уметь; определять основные составляющие профессионализма педагога; уметь выделять в педагогической деятельности организаторские профессиональные компетенции и применять их в практике</p> <p>Навыки: навыками профессиональной рефлексии и эффективное отношение к профессии.</p>
2	Теория и практика психолого-педагогического эксперимента	Исследовательская, профессиональная	<p>Знать: особенности развития и проблемы научных экспериментальных школ, направлений и исследований, основные проблемы современной экспериментальной психологии.</p> <p>Уметь: провести анализ, обобщение качественных и количественных критериев экспериментальных методов, используемых в психолого-педагогическом эксперименте;</p> <p>Навыки: планирование и проведение психолого – педагогического эксперимента; проведения научно-исследовательской работы в области психолого-педагогических наук.</p>
2	Мониторинг и качество оценивания педагогического процесса	Исследовательская, профессиональная	<p>Знать: основные понятия: «качество образования», «мониторинг качества образовательных результатов», критерии и показатели качества образовательного процесса, основные компоненты, критерии и показатели качества исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: оперировать категориальными основами научных знаний по оценке и мониторингу качества педагогического процесса.</p> <p>Навыки: определение критериев и показателей оценки качества образования; анализ, составление, применение и реализация контрольных измерительных материалов для качества образования в образовательных учреждениях</p>

### 3. Перечень модулей входящих в образовательную программу

№ модуля	Наименование модуля	Перечень дисциплин, входящих в модуль	блок	семестр	Объем кредитов	Форма контроля	Всего кредитов по модулю
М.1	Культурно-исторические аспекты науки и образования	История и философия науки	БД ВК	1	5	экзамен	10
		Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании	ПД ВК	1	5	экзамен	
М.2	Академическое письмо и языковая компетенция	Иностранный язык (профессиональный)	БД ВК	1	4	экзамен	7
		Особенности академического письма по направлениям подготовки	ПД ВК	2	3	экзамен	
М.3	История и методика высшей школы	Педагогика высшей школы	БД ВК	1	4	экзамен	8
		1.История развития высшего образования в Казахстане 2.Научно-теоретические основы реализации учебной технологии и содержания образования в ВУЗе	ПД КВ	2	4	экзамен	
М.4	Управленческие и коммуникативные аспекты психологии	Психология управления	БД ВК	2	4	экзамен	13
		1.Психология профессионального общения 2.Психология массовых коммуникаций	ПД КВ	2	4	экзамен	
		1.Психотехнологии группового тренинга 2.Психоаналитические техники в работе с группой	ПД КВ	3	5	экзамен	
М.5	Методические аспекты обучения	Педагогическая практика	БД ВК	2	3	отчет	13

		1. Методика преподавания педагогических дисциплин в ВУЗе 2. Инновационные образовательные технологии	БД КВ	1	5	экзамен	
		1. Методика преподавания психологических дисциплин в ВУЗе 2. Профессиональная компетенция специалиста	БД КВ	2	5	экзамен	
М.6	Методологические основы научных исследований	1. Теория и практика психолого-педагогического эксперимента 2. Мониторинг и качества оценивания педагогического процесса	БД КВ	3	5	экзамен	42
		Исследовательская практика	ПД ВК	4	13	отчет	
		Научно – исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации	НИРМ	1 2 3 4	24	диф/отчет	
М. 7	Теоретические основы психолого-педагогических исследований	1. Теории личности современной психологии 2. Теория и практика личностного консультирования	ПД КВ	3	5	экзамен	10
		1. Педагогическая деонтология 2. Педагогическое измерение	ПД КВ	3	5	экзамен	
М.8	Акмеологические основы деятельности педагога-психолога	1. Педагогическая акмеология 2. Научные школы и теории в современной психологии	ПД КВ	2	4	экзамен	9
		1. Особенности работы	ПД КВ	3	5	экзамен	

		психолога в сфере высшего образования 2.Практическая психология в социальной сфере					
М.9	Итоговая аттестация	Оформление магистерской диссертации	ИА	4	6	защита	8
		Защита магистерской диссертации			2		
	Итого						120

**Значение:**

**БД – базовые дисциплины**

**ВК – вузовский компонент**

**КВ – компонент по выбору**

**ПД – профилирующие дисциплины**

**НИРМ – Научно - исследовательская работа магистрантов, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации**

**ИА – итоговая аттестация**