

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «АЛКНАН ВОКЕКНАН UNIVERSITY»
Кафедра педагогики и психологии

7M01101 – «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
(научно и педагогическое направление)
направление подготовки: 7M011 «Педагогика и психология»

год поступления - 2024

Семей, 2024 год

Рассмотрено и одобрено на заседании Учебно-методического Совета факультета
Протокол № 3 от 29.01.2024 год
Председатель УМС факультета _____ Кибьшева Р.Б.

Утверждено на заседании Учебно-методического Совета университета
протокол № 3 от 29.01.2024 год
Председатель УМС университета _____ Жарыкбасова К.С.



Присуждаемая степень: магистр педагогических наук по образовательной программе: 7М01101 «Педагогика и психология» (научно-педагогическое направление)

Образовательная программа: 7М01101 «Педагогика и психология»

№ компонента по	Наименование дисциплины	Кол-во кредитов	Пререквизиты	Постреквизиты	Краткое описание с указанием цели изучения, содержания и ожидаемых результатов изучения (знания, умения, навыки, компетенции)
БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (БД)					
КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ)					
1	Методика преподавания педагогических дисциплин в ВУЗе	5	Педагогика	Педагогическая практика	<p>Цель: вооружение методологическими и общетеоретическими вопросами преподавания педагогических дисциплин в вузе.</p> <p>Содержание: Данный курс направлен на развитие у обучающихся представлений об особенностях преподавания педагогических дисциплин в высшей школе. Рассматриваются особенности организации функционирования высшего и послевузовского образования. В соответствии с тенденциями развития высшего образования РК рассматриваются особенности традиционных и инновационных систем обучения, формирования содержания комплекса учебной дисциплины, актуальных методов и форм обучения обучающихся, инновационные формы контроля знаний. Раскрывается методика преподавания</p>

					<p>педагогических дисциплин в вузе</p> <p>Знать: принципы структурирования педагогики как учебного предмета, способов организации освоения содержания педагогических дисциплин.</p> <p>Уметь: организовать и управлять процессом обучения педагогическим дисциплинам в ВУЗе, реализовать теоретические знания в практике преподавания педагогических дисциплин.</p> <p>Навыки: коммуникативной культурой преподавателя психологии; организацией учебного процесса психолого-педагогических дисциплин; методическим инструментарием учебного процесса; категориальным аппаратом дисциплины</p> <p>Компетенции: профессиональная</p>
1	Инновационные образовательные технологии	5	Педагогика	Педагогическая практика	<p>Цель: способствовать дальнейшему формированию профессиональной направленности личности магистрантов, развитию их педагогического мышления (прежде всего, его практико-действенного компонента), развитию готовности к проекционной (в том числе инновационной) деятельности, становлению системы гуманистических профессиональных ценностей</p> <p>Содержание: В ходе изучения данного курса дается представление о</p>

					<p>понятиях «инновации» и «инноватика»;</p> <p>рассматривается сущность педагогических новаций с точки зрения акмеологического подхода, дается характеристика нововведений в педагогической системе, рассматриваются элементы педагогической системы.</p> <p>Знать: методологические и теоретические основы современных педагогических технологий; сущность, задачи и содержание работы по использованию педагогических технологий в образовании;</p> <p>Уметь: вычленять в образовательных ситуациях педагогические задачи, обосновывать различные варианты их эффективного решения на основе усвоенных алгоритмов, отбирать наиболее адекватные способы, исходя из гуманистических приоритетов; моделировать и проектировать педагогические ситуации с заданной целью; планировать и проектировать деятельность педагога на основе профессиональной рефлексии;</p> <p>Навыки: системой знаний и комплексом умений, необходимых для творческой реализации педагогических технологий в образовательном процессе; отбирать и использовать приемы педагогической техники, овладеть</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>основами педагогического мастерства</p> <p>Компетенции: профессиональная</p>
2	<p>Методика преподавания психологических дисциплин в ВУЗе</p>	5	<p>Психология</p>	<p>Особенности работы психолога в сфере высшего образования</p>	<p>Цель: формирование научно-методических знаний об особенностях преподавания психологических дисциплин в ВУЗе и умений реализовывать полученные знания в практике их преподавания</p> <p>Содержание: В ходе изучения дисциплины рассматриваются основные тенденции развития психологии в мире и психологического образования, роль и место методики преподавания психологических дисциплин в системе психолого-педагогического образования.</p> <p>Раскрываются виды лекции, основные типы и виды уроков, дается характеристика видам и структуре самостоятельной работы по психологии. Предлагается типология методов обучения психологии (словесные, наглядные, практические методы)</p> <p>Знать: цель и принципы обучения психологических дисциплин в ВУЗе, научных основ конструирования психологических дисциплин, особенностей проведения основных форм учебных занятий;</p> <p>Уметь: организовать контроль усвоения психологических знаний в различных формах организации обучения с помощью</p>

					<p>соответствующих методов и средств</p> <p>Навыки: оптимальной дидактической стратегией управления формированием познавательной деятельности в курсе психологии</p> <p>Компетенции: профессиональная</p>
2	Профессиональная компетенция специалиста	5	Психология	Практическая психология в социальной сфере	<p>Цель: формирование у будущих специалистов четких понятий о специфике педагогической профессии и системе подготовки к ней, стимулирование профессионально – личностного развития и самовоспитания будущих педагогов, формирование знаний о профессиональных компетенциях</p> <p>Содержание: Данный курс направлен на определение основных профессиональных компетенций, необходимых для осуществления учебно-воспитательной деятельности; на формирование умений разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов; готовность применения современных методик и технологий обучения и воспитания для формирования универсальных видов учебной деятельности у учащихся</p> <p>Знать; особенности, сущность, специфику педагогической профессии; основные виды и структуру</p>

					<p>педагогической деятельности; требования государственного и образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога; содержание теоретической и практической готовности учителя</p> <p>Уметь; определять основные составляющие профессионализма педагога; уметь выделять в педагогической деятельности организаторские профессиональные компетенции и применять их в практике</p> <p>Навыки: навыками профессиональной рефлексии и эффективное отношение к профессии.</p> <p>Компетенции: профессиональная</p>
3	Теория и практика психолого-педагогического эксперимента	5	Педагогическая акмеология	Исследовательская практика	<p>Цель: ознакомление с теорией психолого-педагогического эксперимента, соединение теоретических знаний с практикой</p> <p>Содержание: Курс направлен на изучение проблемы психолого-педагогического эксперимента в науке, понимание значения принципов и культуры академической честности, обобщение результатов научно-исследовательской и аналитической работы в виде диссертации, научной статьи, отчета и др Также изучаются методы психолого-педагогического научного исследования, структура психолого-педагогической теории, классификация</p>

					<p>эмпирических методов, социальные, психолого-педагогические аспекты экспериментального исследования.</p> <p>Знать: особенности развития и проблемы научных экспериментальных школ, направлений и исследований, основные проблемы современной экспериментальной психологии.</p> <p>Уметь: провести анализ, обобщение качественных и количественных критериев экспериментальных методов, используемых в психолого-педагогическом эксперименте;</p> <p>Навыки: планирование и проведение психолого – педагогического эксперимента; проведения научно-исследовательской работы в области психолого-педагогических наук.</p> <p>Компетенции: Исследовательская, профессиональная</p>
3	Мониторинг и качество оценивания педагогического процесса	5	Научные школы и теории в современной психологии	Исследовательская практика	<p>Цель: формирование у обучающихся теоретических знаний, практических навыков и компетенций в области мониторинга качества образовательного процесса, позволяющих обеспечить достижение планируемых результатов обучения и воспитания в системе образования.</p> <p>Содержание: Мониторинг и качества оценивания педагогического процесса: Мониторинг качества образования. Динамика компонентной ключевой оценки качества образования. Создание</p>

					<p>условий и механизмов перехода к новой модели мониторинговых исследований в образовательных учреждениях. Мониторинг качества образования. Мониторинг качества воспитания. Мониторинг психического развития и состояния здоровья обучающихся.</p> <p>Знать: основные понятия: «качество образования», «мониторинг качества образовательных результатов», критерии и показатели качества образовательного процесса, основные компоненты, критерии и показатели качества исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: оперировать категориальными основами научных знаний по оценке и мониторингу качества педагогического процесса.</p> <p>Навыки: определение критериев и показателей оценки качества образования; анализ, составление, применение и реализация контрольных измерительных материалов для качества образования в образовательных учреждениях</p> <p>Компетенции: исследовательская, профессиональная</p>
--	--	--	--	--	---

**ПРОФИЛИРУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПД)
(КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ)**

1	История развития высшего образования в Казахстане	4	Педагогика высшей школы	Особенности работы психолога в сфере высшего образования	<p>Цель: рассмотрение истории развития высшего образования в Казахстане</p> <p>Содержание: Данная дисциплина рассматривает особенности развития школы обучения и</p>
---	---	---	-------------------------	--	--

				<p>педагогической мысли в Казахстане. Дается представление о создании и развитии высшей школы в Казахстане в период советской власти и в период независимости. Обучающиеся знакомятся с современными проблемами и развитием систем высшего образования в РК, с реформами в области образования.</p> <p>Знать: основные направления и теории развития высшего образования в Казахстане; базовые понятия высшего образования; основные типы высших учебных заведений, типы программ в сфере высшего образования.</p> <p>Уметь: подбирать основные методы, средства и формы работы в высшем учебном заведении</p> <p>Навыки: использования опыта развития образования в РК и современного опыта образования деятельности</p> <p>Компетенции: Профессиональная</p>
1	<p>Научно-теоретические основы реализации учебной технологии и содержания образования в ВУЗе</p>	4	<p>Педагогика высшей школы</p>	<p>Практическая психология в социальной сфере</p> <p>Цель: готовность работать с информацией из различных источников, применять возможности современных информационных технологий для обучения</p> <p>Содержание: В ходе изучения данной дисциплины систематизируются знания о технологиях личностно-ориентированного образования; раскрываются возможности практики как единицы организации</p>

					<p>содержания университетского образования; рассматриваются техника и технология интегративного обучения и основы программного обучения.</p> <p>Знать: основных положений методологии и методики психолого-педагогической подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности, о сущности понятия «содержание образования в высшей школе», принципов отбора и конструирования содержания образования.</p> <p>Уметь: применять в учебном процессе полученные теоретические знания</p> <p>Навыки: самостоятельной работы, организации обучения с использованием современных педагогических технологий в высшей школе. ; владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; способность и готовность к социальному взаимодействию: с обществом, общностью, коллективом, семьей, деловыми партнерами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности, уважению и принятию другого; к социальной мобильности</p> <p>Компетенции: Профессиональная</p>
2	Педагогическая акмеология	4	Методика преподавания педагогических дисциплин в ВУЗе	Педагогическая деонтология	<p>Цель: обобщение и систематизация знаний магистрантов о современных проблемах педагогической</p>

				<p>акмеологической теории; - анализ закономерности самодвижения педагога к профессиональной вершине.</p> <p>Содержание: Педагогическая акмеология как отрасль научных исследований изучает основные задачи акмеологической науки и методы исследования. Раскрывает и обобщает исторический аспект развития акмеологических идей. Оценивает условия формирования особенностей акмеологического склада. Объясняет механизмы акмеологического восприятия в процессе научного и педагогического взаимодействия, демонстрирует научно-исследовательскую культуру педагога.</p> <p>Знать: современные проблемы, над которыми работают ученые в области педагогической акмеологии; тенденции и перспективы развития педагогической акмеологии.</p> <p>Уметь: выбирать для своей исследовательской работы смежную проблематику, анализировать степень разработанности этих проблем; определять проблемное поле для своей исследовательской работы в рамках психолого-педагогических исследований.</p> <p>Навыки: осуществлять анализ педагогической практики, исследование профессиональной среды, а также изучение факторов,</p>
--	--	--	--	---

					<p>влияющих на мотивацию и саморазвитие педагога; анализировать и оценивать ситуации, принимать решения, развивать свои профессиональные навыки и самосовершенствоваться; эффективно применять знания, навыки и опыт в педагогической деятельности</p> <p>Компетенции: Профессиональная</p>
2	<p>Научные школы и теории в современной психологии</p>	4	<p>Инновационные образовательные технологии</p>	<p>Педагогическое измерение</p>	<p>Цель: формирование общего представления об основных научных школах и теориях в современной психологии; изучение ряда крупнейших теорий, разработанных психологами, и обобщение опыта их практического применения; формирование научного и психологического мировоззрения на уровне, необходимом магистру психологии для самостоятельной постановки профессиональных целей и задач, организации и проведения прикладных исследований и внедрения творческих элементов в профессиональную деятельность.</p> <p>Содержание: Научные школы и теории в современной психологии: В ходе ее изучения, поэтапно решаются следующие задачи : углубление и расширение ранее полученных знаний о методологии, истории психологии и другим отраслям психологической науки; восполнение пробелов и устранение неравномерности подготовки бакалавров,</p>

				<p>зачисленных в магистратуру без базового психологического образования. Кроме того, знания о современных течениях в теории практики психологической науки позволяют совершенствовать и углублять теоретические знания, полученные при прохождении курса "Актуальные проблемы теории и практики современной психологии".</p> <p>Дисциплина демонстрирует новейшие достижения в области психологии, а также практическое применение актуальных методов и приемов применяемых практическими психологами.</p> <p>Знать: предмет, историю, методологические основы, основные подходы и принципы построения современных психологических научных школ и теорий; основные тенденции развития современных психологических научных школ и теорий;</p> <p>Уметь: применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных психологических теориях, для решения научных и практических задач; рассматривать современные проблемы психологии в контексте последовательной смены типов научной рациональности;</p> <p>Навыки: владеть интерпретативными схемами и подходами, применяемыми в</p>
--	--	--	--	---

					<p>различных психологических теориях; методами, разработанными в отдельных психологических теориях, для решения научных и практических задач.</p> <p>Компетенция: Профессиональная</p>
3	Психология профессионального общения	4	Психология	Психотехнологии группового тренинга	<p>Цель: изучить этические и социально - психологические аспекты трудовой деятельности и влияние психологических особенностей и этических норм поведения на профессиональную деятельность и различные формы профессионального общения.</p> <p>Содержание: Данная дисциплина способствует углубленному развитию представлений об общении как особой форме деятельности, подробно раскрывает специфические уровни, виды и функции профессионального общения. Анализирует роль имиджа на восприятие стиля общения другими реципиентами. Раскрывает роль барьеров в неуспешности профессионального общения. Показывает влияние процессов профессиональной деформации и выгорания на осуществление профессионального общения</p> <p>Знать: эффективные способы профессионального общения; психологические закономерности восприятия партнера по общению; процессы, происходящие в рабочих группах; основные</p>

				<p>стратегии поведения субъектов взаимодействия; психологические особенности культуры, этики и этикета профессионального общения.</p> <p>Уметь: организовать эффективное взаимодействие с партнером по общению с учетом социально-психологических закономерностей профессионального общения; использовать полученные знания в процессе формирования коллектива; применять на практике нормы этики профессионального общения; использовать полученные знания в рамках публичных выступлений, ведения переговоров, собраний.</p> <p>Навыки: культуры общения в профессиональной деятельности; приемами и техниками эффективного общения для установления и поддержания сотрудничества.</p> <p>Компетенции: Социально-психологическая</p>
3	Психология массовых коммуникаций	4	Психология	<p>Психоаналитические техники в работе с группой</p> <p>Цель: вооружение общими понятиями о психологических особенностях протекания массовой коммуникации, познакомить с профессиональной терминологией</p> <p>Содержание: Курс направлен на изучение массовой коммуникации как социально-психологического явления, рассматриваются предпосылки и методологические</p>

					<p>основания исследования массовой коммуникации; формируется представление о средствах массовой коммуникации и их особенностях, раскрывается роль личности как субъекта массовой коммуникации.</p> <p>Знать: особенности возникновения массовых коммуникаций; социально-психологических функций массовых коммуникаций;</p> <p>Уметь: проводить методики межгруппового общения в условиях массовой коммуникации; выявлять внутренние сущностные и содержательные характеристики системы массовой коммуникации.</p> <p>Навыки: основными психологическими приемами построения коммуникационного процесса</p> <p>Компетенции: Социально-психологическая</p>
4	Педагогическая деонтология	5	Педагогическая акмеология	Исследовательская практика	<p>Цель: воспитание сознания будущих магистрантов с позиции деонтологии, совершенствование знаний, повышение педагогического мастерства.</p> <p>Содержание: Педагогическая деонтология посвящена анализу и оценке этических принципов профессиональной деятельности педагога. Логика построения спецкурса обусловлена системой последовательной работы по овладению профессиональной этики от осознания, осмысления</p>

					<p>идеалов, к постижению путей и средств развития профессиональной позиции.</p> <p>Знать: основных принципов педагогической деонтологии; сущность и структуру деонтологической готовности, основные подходы к определению деонтологической готовности; этико-деонтологические нормы в деятельности преподавателя; содержание и методы профессионального самопознания, самообразования;</p> <p>Уметь: осуществлять диагностику уровня сформированности профессионально-значимых качеств преподавателя.</p> <p>Компетенции: Профессиональная, социально-психологическая</p>
4	Педагогическое измерение	5	Научные школы и теории в современной психологии	Исследовательская практика	<p>Цель: знакомство с особенностями педагогического измерения при проведении психолого-педагогических исследований.</p> <p>Содержание: Дисциплина носит интегративный характер и направлена на формирование у магистрантов профессиональных компетенций, позволяющих грамотно осуществлять педагогические измерения при реализации задач, связанных с организацией и проведением научнопедагогических исследований. Ее содержание представлено</p>

				<p>двумя модулями. Первый модуль обобщает фундаментальные и прикладные проблемы в области методологии научных исследований, исследует значение и роль науки в развитии современного общества, оценивает развитие у магистрантов умений и навыков эффективной научно-исследовательской работы, ее планирования и проведения. Во втором модуле раскрываются основные положения теории педагогических измерений, современные технологии организации сбора, обработки данных с применением методов математической статистики и компьютерных программ, их интерпретации.</p> <p>Знать: теорию и концепцию педагогических измерений, включающие в себя алгоритмы создания и использования педагогических тестов, методов шкалирования и обработки статистических данных; нормативно-правовые и научно-методические документы, обеспечивающие успешную экспертную деятельность; стратегию и тактику организации экспертной деятельности;</p> <p>Уметь: проводить квалиметрический анализ результатов педагогических измерений и интерпретировать результаты анализа в целях повышения качества образования; давать экспертные оценки и</p>
--	--	--	--	---

					<p>организовывать экспертизу по различным показателям качества образования; рассчитывать основные статистические показатели и результаты тестов в рамках классической и современной теории тестов.</p> <p>Навыки: методологическим подходом к оцениванию качества образования и методологических основ конструирования и применения тестов; статистическими многомерным методом анализа данных педагогических измерений..</p> <p>Компетенции: Профессиональная, социально-психологическая</p>
5	Теории личности современной психологии	5	Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании	Научно-исследовательская работа магистранта	<p>Цель: познакомить обучающихся с основными теориями личности в современной психологии и с основными методологическими подходами к исследованию личности в психологии.</p> <p>Содержание: Дисциплина призвана сформировать у обучающегося психологическое понимание феномена личности, раскрыть содержание различных концепций, рассматривающих личность. Научить способам изучения и применения категориального анализа личностных феноменов. Проследить влияние защитных механизмов и когнитивных искажений на формирование и развитие личности</p>

					<p>Знать: Основные понятия и теории психологии личности; современные проблемы эмпирических исследований личности; современные проблемы практического применения теорий личности</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать содержание понятий психологии личности; применять полученные теоретические знания для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии; использовать индивидуальный подход в психолого-педагогической деятельности различного содержания; работать с учебной и научной литературой, освещающей изучаемый предмет.</p> <p>Навыки: основными понятиями в области теорий личности, методами теоретического анализа в области персоналогических подходов</p> <p>Компетенции: Ключевая</p>
5	Теория и практика личностного консультирования	5	Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании	Научно-исследовательская работа магистранта	<p>Цель: вооружение теоретическими знаниями и практическими навыками в области психологического консультирования личности</p> <p>Содержание: Курс направлен на рассмотрение теории и практики личностного консультирования, показано роль и место консультанта в консультировании; дается понимание личности как предмета анализа в современной психологии; формируется</p>

					<p>представление об аномалиях личности и специальных проблемах психологического консультирования.</p> <p>Знать: общие положения психологического консультирования: дефиниций, стадий, методов диагностики личности; классических и современных направлений психологического консультирования личности; классических и современных видов психотерапии личности;</p> <p>Уметь: проводить психодиагностику особенностей личности; применять различные методы психологического консультирования и психотерапии личности.</p> <p>Навыки: организации и проведения процесса психологического консультирования; навыками анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности; навыками построения научной работы психолого-педагогической направленности</p> <p>Компетенции: Ключевая</p>
6	Особенности работы психолога в сфере высшего образования	5	Методика преподавания психологических дисциплин в ВУЗе	Исследовательская практика	<p>Цель: теоретических знаний о работе психолога в сфере высшего образования и формирование практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание Содержание данной дисциплины призвано сформировать у обучающегося</p>

				<p>представлении о состоянии психологической службы образования в РК и зарубежом. Выделить предмет и задачи психологической службы в системе высшего образования, показать ее структуру и нормативно-правовую основу. Раскрыть содержание основных видов деятельности практического психолога</p> <p>Знать: основные законодательно-правовые и нормативные акты, регулирующие деятельность психолога в системе образования; теоретико-методологические предпосылки становления психологической службы в образовании, ее историю и современное состояние в отечественной и зарубежной практике; направления и виды профессиональной деятельности практического психолога образования;</p> <p>Уметь: осуществлять планирование собственной профессиональной деятельности; эффективно использовать временные, пространственные и содержательные ресурсы в процессе реализации практической деятельности; планировать и проводить эмпирические психологические исследования;</p> <p>Навыки: средствами и способами реализации психопрофилактики, психологической поддержки и сопровождения развития</p>
--	--	--	--	--

					<p>субъектов образовательного процесса.</p> <p>Компетенции: Профессиональная, социально-психологическая</p>
6	<p>Практическая психология в социальной сфере</p>	5	<p>Профессиональная компетенция специалиста</p>	<p>Исследовательская практика</p>	<p>Цель: способствовать становлению и развитию профессиональной компетентности магистра посредством овладения им широким спектром психологических знаний, умений и навыков, а также формирование у обучающегося социально-психологического видения человеческой реальности.</p> <p>Содержание: В ходе изучения данной дисциплины дается классификация основных психологических теорий личности, раскрывается их влияние на психосоциальную практику; формируется представление о психотехнологиях в социальной сфере, рассматриваются основные направления деятельности психолога в социальной сфере.</p> <p>Знать: систему <u>знаний о социальной сущности</u>; дать систему знаний о механизмах и формах общения на межличностном уровне, личностно-групповом и массовом; дать характеристику основных областей использования социально-психологического знания; формировать умение личностной рефлексии; воспитать положительное отношение к участникам процесса общения.</p>

					<p>Уметь: оперировать знаниями в повседневной жизни, которые помогут выработать активную жизненную позицию анализировать научную литературу и аннотировать статьи по темам дисциплины.</p> <p>Навыки: <u>способами осуществления</u> психолого-педагогической поддержки; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (родителями, коллегами); способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; навыками социально-психологического анализа и разрешения конкретных педагогических ситуаций</p> <p>Компетенции: Профессиональная, социально-психологическая</p>
7	Психотехнологии группового тренинга	5	Психология профессионального общения	Исследовательская практика	<p>Цель: изучение современных психотехнологий и методики их применения в работе с группой</p> <p>Содержание: Основной целью дисциплины является создание у обучающегося комплекса знаний об истории развития групповых форм работы в психологии. Дисциплина раскрывает содержание понятия «групповая динамика»,</p>

					<p>«механизмы группового взаимодействия».</p> <p>Формирует навыки организации и проведения групповой тренинговой работы. Определить влияние различных психологических течений на механизм группового взаимодействия в тренинговой работе.</p> <p>Знать: современные психотехнологии тренинговой работы; эффективные способы профессионального общения; содержание основных психотехнологий о коммуникационных техниках, используемых при ведении тренинга, релаксационных методах и технике безопасности при проведении различного рода упражнений, психологических играх;</p> <p>Уметь: применять навыки культуры общения в профессиональной деятельности; творчески подходить к решению новых проблем и ситуаций.</p> <p>Навыки: навыками применения составления и использования программы социально-психологического тренинга; проведения тренинговых упражнений и игр; группового решения проблем; использования различных методов работы в тренинге (групповая дискуссия, ролевая игра, психотехнические упражнения и приемы)</p> <p>Компетенции: Социально-психологическая</p>
--	--	--	--	--	--

7	Психоаналитические техники в работе с группой	5	Психология массовых коммуникаций	Исследовательская практика	<p>Цель: углубленное изучение процесса групповой работы, организации работы группы и тренинговых технологий</p> <p>Содержание: В ходе изучения данной дисциплины рассматриваются групподинамические процессы тренинговой работы, анализируются стратегии ведения групповой работы, раскрывается динамика развития тренинговой группы; формируется представление о психологических методах диагностики коммуникативной компетентности в рамках работы с группой.</p> <p>Знать: основные понятия и категории дисциплины; сущность и содержание технологии работы с группой, основные виды технологий работы с различными группами населения в различных сферах жизнедеятельности; методы анализа эффективности работы с группой</p> <p>Уметь: применять полученные в процессе изучения курса знания в учебной и профессиональной деятельности; находить технологическое решение проблем клиентов работы различного уровня; понимать и управлять процессами групповой динамики; уметь работать с трудными участниками группы (немотивированные,</p>
---	---	---	----------------------------------	----------------------------	--

					<p>пассивные, конфликтные, демонстративные и т.п.).</p> <p>Навыки: анализа групповых процессов, обладать высоким уровнем вербальной и не вербальной коммуникации, получить опыт участия и проведения базовых процедур тренинга</p> <p>Компетенции: Социально-психологическая</p>
--	--	--	--	--	--

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН
компонентов по выбору для образовательной программы
7М01101 «Педагогика и психология»
Образовательная программа 7М01101 «Педагогика и психология»
Срок обучения: 2 года

Наименование дисциплины	Код дисциплины	Кредит	Семестр
Базовые дисциплины (компонент по выбору)			
Компонент по выбору 1			
1. Методика преподавания педагогических дисциплин в ВУЗе	MPPDVOT5206	5	1
2. Инновационные образовательные технологии	IOT5206		
Компонент по выбору 2			
1. Методика преподавания психологических дисциплин в ВУЗе	MPPDV5207	5	2
2. Профессиональная компетенция специалиста	PKS5207		
Компонент по выбору 3			
1. Теория и практика психолого-педагогического эксперимента	TPPPE5208	5	3
2. Мониторинг и качества оценивания педагогического процесса	MKOPP5208		
Профилирующие дисциплины (компонент по выбору)			
Компонент по выбору 1			
1. История развития высшего образования в Казахстане	IRVOK6303	4	2
2. Научно-теоретические основы реализации учебной технологии и содержания образования в ВУЗе	NTORUTSOB6303		
Компонент по выбору 2			
1. Педагогическая акмеология	PA6304	4	2
2. Научные школы и теории в современной психологии	NShTSP6304		
Компонент по выбору 3			
1. Психология профессионального общения	PPO6305	4	2
2. Психология массовых коммуникаций	PMK6305		
Компонент по выбору 4			

1. Педагогическая деонтология	PD 6306	5	3
2. Педагогическое измерение	PI6306		
Компонент по выбору 5			
1. Теории личности современной психологии	TLSP6307	5	3
2. Теория и практика личностного консультирования	TPLK6307		
Компонент по выбору 6			
1. Особенности работы психолога в сфере высшего образования	ORPSVO6308	5	3
2. Практическая психология в социальной сфере	PPSS6308		
Компонент по выбору 7			
1. Психотехнологии группового тренинга	PGT 6309	5	3
2. Психоаналитические техники в работе с группой	PTRG 6309		