

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY»

**МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
7М01111 «Педагогика и психология»
(профильное направление)**

Семей, 2024 г.

Разработано кафедрой педагогики и психологии

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 3 от 28.11.2023 года).

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Академического совета по качеству факультета (протокол № 2 от 23.02.2024 года).

Рассмотрена и утверждена на заседании учебно-методического совета университета (протокол № 5 от 28.05.2024 года).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Компетентностная модель выпускника
3. Перечень модулей, входящих в МОП с их краткой характеристикой

1. Пояснительная записка

Модульная образовательная программа (МОП) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 июля 2022 года № 28916.

2. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 1 ноября 2018 года № 17669.

3. Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 мая 2011 года № 6976.

4. Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 октября 2018 года № 17657.

Нормативными документами ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY

Структура модульной образовательной программы. МР 05.10.2022 г. редакция № 4;

Модульная образовательная программа состоит из нескольких блоков. В модули блока БД 10 кредита (вузовский компонент 6, компонент по выбору - 4), в блок ПД - всего 29 кредитов (вузовский компонент –14, компонент по выбору – 15), экспериментально-исследовательская работа магистрантов, включая прохождение стажировки и выполнение магистерского проекта 13 кредитов и итоговая аттестация – 8 кредита.

Всего по образовательной программе 60 кредитов.

Модульная образовательная программа состоит из 4 модулей.

Цель модульной образовательной программы - подготовка конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов для осуществления профессиональной деятельности в различных сферах.

Ожидаемые результаты образовательной программы

ОН 1 Определить научные знания о психологических свойствах и явлениях на разных этапах становления и развития науки

ОН 2 Обобщать имеющиеся знания и формировать представления у обучающихся о психологических основах мотивационных и личностных компонентов в профессиональной деятельности, и особенностей их реализации.

ОН 3 Объяснить логику построения и проведения научного исследования

ОН 4 Рассматривает вопросы совершенствования и практического применения методов психологического исследования; демонстрации умений и навыков разработки научных проектов, с применением математических и статистических методов научных и прикладных исследований, а также реализацию профессиональных решений на практике

ОН 5 Систематизировать знания в области психологии личностного роста и эмоционального интеллекта

ОН 6 Анализировать различные стратегии развития эмоционального интеллекта, оказывающие влияние на развитие личности

- ON 7 Использовать современные технологии организации профессиональной деятельности
- ON 8 Изучить иностранный язык в рамках международных стандартов иноязычного образования для активного владения языком в профессиональной деятельности
- ON 9 Решать стандартные научные и профессиональные задачи, практические проблемы в организации и управлении деятельностью предприятий различного направления
- ON 10 Определять содержание компонентов профессиональной деятельности, позволяющих осуществить классификацию видов деятельности с различных научных точек зрения
- ON 11 Анализировать этапы развития психологии управления с целью организации управленческих отношений и управленческой деятельности
- ON 12 Применять в различных направлениях психолого-педагогической науки и видах деятельности будущего специалиста современные методы, технологии, техники, диагностические методики
- ON 13 Классифицировать методы, формы и механизм обеспечения эффективного управления на различных уровнях
- ON 14 Применять на практике методы управления персоналом, управленческие навыки и принимать грамотные управленческие решения
- ON 15 Произвести оценку теоретических знаний и сформированных профессиональных умений в период прохождения производственной практики

2. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

1. Профессиональные компетенции

Знать :

- психолого-педагогические задачи в образовательном процессе;
- технологией профессионально- педагогического общения;
- основные пути решения конфликтов в педагогической, управленческой среде, механизмы управления эмоциональными переживаниями.

Умения и навыки:

- овладеть системой предметных, психолого-педагогических, методических знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его профессиональной деятельности, педагогического общения и личности как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, быть понятным, непринужденно общаться;
- выявлять, осмысливать и оценивать возможности своего развития, проявлять собственные дарования, осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной само регуляции и само поддержки;
- быть готовым к улучшению результатов своей работы, повышению эффективности труда за счет использования собственных индивидуально-психологического потенциала;
- уметь отбирать содержание образования в зависимости от профиля обучения, проектировать и организовывать образовательный

- процесс в зависимости от профиля обучения, направленный на сохранение психического и социального благополучия обучающихся;
- владеть знаниями о подборе, адаптации и модификации инновационных методов планирования и разработки развивающих и коррекционных программ, организации самостоятельной и самообразовательной работы учащихся предпрофильных и профильных классов на основе самых современных методик.

2.Исследовательские компетенции

Знать:

- в области гносеологии, методологии, педагогики и психологии; стремиться к постоянному самосовершенствованию. Методологии научных исследований в области поликультурного и многоязычного образования;

Умения и навыки:

- проводить психологическое наблюдение;
- разрабатывать и осуществлять экспериментальные схемы исследования,
- применять на практике разнообразные дополнительные методы психологического исследования (тестирование, интервью, анкетирование и т.д.);
- грамотно и психологически корректно проводить разнообразные формы психологического консультирования; взвешенно и корректно применять средства и инструментарий психологической диагностики.
- осуществлять комплексный мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза; быть способным к педагогической рефлексии.
- работы с психодиагностическими методиками индивидуальных, дифференциальных различий, познавательных процессов и психических состояний,
- определение уровня развития общих и специальных способностей, волевых качеств личности;
- компьютерной психодиагностики и квалифицированной работы с компьютерными диагностическими системами с последующей психологической интерпретацией больших массивов данных.
- во взаимодействии с коллегами планирует и проводит исследования в области психолого-педагогических наук для совершенствования практики образования;

3.Социально - коммуникативные компетенции

Знать:

- в области технологий общения, педагогической риторики и конфликтологии, стратегиями коммуникации
- основы педагогического менеджмента;
- нормы, правила, формы, методы и средства международного сотрудничества в профессиональной сфере

Умения и навыки:

- вести вербальный и невербальный обмен информацией, проводить диагностирование личностных свойств и качеств собеседника;

- вырабатывать стратегию, технику и тактику взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определённых социально-значимых целей;
- идентифицировать себя с собеседником, понимать, как он сам воспринимается партнёром по общению и эмпатийно относиться
- способность устанавливать необходимые контакты с другими людьми, быть понятым, непринужденно общаться;
- навыки работы в группе;
- создание психологического климата в группе и в коллективе;
- дисгармонии межличностных отношений;
- навыки инновационных методов.
- привлекать к учебно-воспитательному процессу работодателей, представителей профессиональных объединений, научных организаций, зарубежных партнеров;
- развивать у обучающихся навыки международного сотрудничества

Таблица 1. Последовательность освоения дисциплин в процессе формирования специальных компетенций

| № | Компетенции | Перечень обязательных, элективных дисциплин и последовательность их изучения | | Ожидаемые результаты |
|---|-------------------------------------|--|---------|--|
| | | перечень дисциплин | семестр | |
| 1 | Исследовательская, профессиональные | Методология и методы педагогических исследований | 1 | <p>Знать: основные понятия науки, методологии, теории, концепции, нормативы их функционирования, исторические этапы развития науки как специфического объекта, методологии как учения о структуре, логической закономерности, средствах и методах деятельности исследователя, а также законы и закономерности методологии теории обучения и основных научных подходов (системный, деятельностный, технологический, лично ориентированный);</p> <p>2. должен уметь:</p> <p>Уметь: применять теоретические знания о методологии науки, базовые навыки сбора и анализа материалов по проблеме магистерского исследования, а также реферативной деятельности для подготовки информационного сообщения в рамках исследовательской тематики, уметь правильно выражать свои научные мысли в устной и письменной форме.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | | <p>Навыки: владеть базовыми понятиями по курсу (узнавание терминов, определение понятий, воспроизводство полного объема каждого понятия, установление понятийных связей, практическая интерпретация терминов в различных аспектах) и понимать их историческую преемственность - иметь собственные суждения в области методологии педагогического познания, теории и практики образования, мыслить творчески, используя теоретические знания.</p> |
| 2 | Социально коммуникативные, профессиональные | Этические и правовые основы в деятельности педагога-психолога | 1 | <p>Знать: - правовые нормы основных отраслей казахстанского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; - основы взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>Уметь: - использовать правовые нормы основных отраслей законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; - использовать механизмы конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>Навыки: - обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов - навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.</p> |

| | | | | |
|---|---|----------------------------------|---|--|
| 2 | Профессиональные, социально – коммуникативные | Психологическое консультирование | 1 | <p>Знать: основные теоретические подходы социально-психологического консультирования в рамках индивидуально-личностного консультирования; основные теоретические подходы социально- психологического консультирования в рамках семей-ного консультирования.</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности знания о природе социально- психологических явлений, определяющих качество жизни человека, включающие личностный, микро и макросоциальные уровни.</p> <p>- применять в социально - психологическом консультировании знания об индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза</p> <p>Навыки:</p> <p>-разрабатывать индивидуальные социально - психологические и программы с учетом индивидуальных потребностей граждан, а также обстоятельств, влияющих на качество их жизни в рамках интимно - личностного, семейного, психолого - педагогического и делового консультирования</p> |
|---|---|----------------------------------|---|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Профессиональные | Психология профессиональной деятельности | 2 | <p>Знать: состав, структуру и виды профессиональной деятельности, классификацию профессий; основные подходы к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; психологические особенности самореализации личности руководителя в сфере образования; психологические закономерности функционирования и развития образовательного учреждения. Профессиональная компетентность и профессиональная культура педагога и психолога.</p> <p>Уметь: давать психологическую характеристику субъектам взаимодействия образовательного пространства; определять профессионально важные качества и составлять психологический портрет профессионала; изучать профессиональную деятельность психолого-педагогического направления человека как условие реализации его основных жизненных ориентаций; выявлять особенности индивидуального стиля профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; осуществлять профессиональную деятельность психолого-педагогического направления;</p> <p>Навыки: владеть методами составления профиограмм и психограмм и использовать их в ходе изучения и проектирования профессиональной деятельности; владеть современными технологиями организации профессиональной деятельности; способностью выступать публично и работать с научными текстами; способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среде.</p> |
| 3 | Профессиональные, социально – коммуникативные | Развитие профессиональной компетенции психолога | 2 | <p>Знать: принципы профессиональной деятельности психолога; классификационные требования к специалистам; концепции профессиональной компетенций; механизмы и закономерности профессионального становления личности;</p> <p>Уметь: проводить мониторинг профессионального развития и профессионально-образовательного процесса; составлять профессионально-психологический профиль специалиста;</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---------------------------------|---|--|
| | | | | Навыки: владеть культурой профессионального общения |
| 4 | Профессиональные, исследовательская | Психология мотивации | 2 | <p>Знать: основные психологические категории и понятия в данной области, ключевые идеи важнейших теорий ориентироваться в специальной литературе;</p> <p>Уметь: понятийно-категориальным аппаратом современной психологии, способами самостоятельной работы с психологическими источниками (реферирование, аппатирование, рецензирование и др.)</p> <p>Навыки: анализировать и обобщать материалы психологических исследований, формулировать и решать учебные и исследовательские задачи.</p> |
| 4 | Профессиональные, исследовательская | Технология управления проектами | 2 | <p>Знать: ценности и принципы гибкого управления проектами; ролевые модели в командах разработки программного обеспечения; возможности специализированного программного обеспечения, применяемого для управления проектами разработки программного обеспечения; структуру модели технологической зрелости в сфере разработки–программного обеспечения СММІ.</p> <p>Уметь: разрабатывать требования к содержанию проекта; разрабатывать требования к составу проектной команды;– разрабатывать модель проекта с использованием специализированного программного обеспечения для управления проектами.</p> |

Таблица 2. Последовательность освоения дисциплин социально-профессионального взаимодействия

| Курс | Обеспечивающая дисциплины | Компетенции | Ожидаемые результаты |
|------|-------------------------------------|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Иностранный язык (профессиональный) | Профессиональные | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функционально-стилистических характеристик научного изложения материала на изучаемом иностранном языке; - общенаучной терминологии и терминологического подязыка соответствующей специальности на иностранном языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно читать оригинальную литературу соответствующей отрасли знаний на иностранном языке с последующим анализом, интерпретацией и оценкой извлеченной информации; - эксплицировать в письменной форме (реферат, аннотация, резюме) научную информацию; - участвовать в профессиональной дискуссии, научных дебатах, прениях, беседах за круглым столом; - выступать с презентацией научного исследования (на семинарах, конференциях, симпозиумах, форумах); - воспринимать на слух и понимать публичные выступления при непосредственной и опосредованной коммуникации (лекции, доклады, теле- и интернет-программы). <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного общения в монологической и диалогической форме по специальности в монологической и диалогической форме по специальности (доклад, сообщение, презентация, беседа за круглым столом, дискуссия, дебаты, прения); - письменного научного общения по специальности (научная статья, тезисы, доклад, перевод, реферирование и аннотирование); - работы с лексикографическими источниками на иностранном языке; - использования современных подходов к изучению иностранного языка. |

| | | | |
|---|-----------------------|-----------------------------|---|
| 1 | Менеджмент | Социально – коммуникативные | <p>Знать: методы и методологию менеджмента; принципиальные подходы к решению задач в области психологии, объективные тенденции развития современного менеджмента; закономерности, принципы и методы управления социально-экономическими системами; методы получения, обобщения и использования управленческой информации при разработке управленческих решений и планов; основные организационные структуры управления организациями;</p> <p>основные функции менеджмента и механизмы их реализации в практике управления организациями</p> <p>Уметь: формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования в области управления, ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; использовать принципы и методы оптимизации организационного развития, уметь своевременно выявлять внутриорганизационные конфликты и разрабатывать пути их преодоления</p> <p>Навыки: методологией и методикой проведения научных исследований. методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; методами формирования и поддержания этичного климата в организации; методами и основными приемами исследовательской деятельности в процессе совершенствования менеджмента организации;</p> |
| 1 | Психология управления | Профессиональные | <p>Знать: сущность и структуру управленческого процесса, теоретические основы психологии управления и ее понятийно-категориальный аппарат, особенности личности как объекта и субъекта управления.</p> <p>Уметь: применять управленческие навыки в работе с группами и коллективами, выстраивать коммуникацию внутри группы и за ее пределами, применять психологические способы воздействия и мотивирования в группе.</p> <p>Навыки: владеть понятийным аппаратом психологии управления, навыками делегирования полномочий и тайм менеджмента.</p> |
| 1 | Психология | Профессиональные | <p>Знать: современные проблемы психологии образования; теоретические основы, концепции и принципы психологии развития и образования в избранной области деятельности; особенности работы психолога с</p> |

| | | | |
|---|--|-------------------------------------|---|
| | | | <p>детьми, подростками и юношами «группы риска».</p> <p>Уметь: применять комплексный подход к решению проблем психологии образования человека; использовать различные психолого-педагогические методики и эмпирические данные в образовательной профессиональной деятельности; расширять общепрофессиональную, фундаментальную подготовку в соответствии с видами деятельности;</p> <p>Навыки: способами решения проблем в области образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; системным и научно-образовательным мышлением учитывая социально-экономические, психологические и культурно-исторические условия жизнедеятельности человека; современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации.</p> |
| 1 | Актуальные проблемы общей психологии: сравнительный анализ отечественных и зарубежных исследований | Профессиональные, исследовательская | <p>Знать: основные проблемы теории современной психологической науки; основные методические проблемы современной психологии; основные прикладные проблемы психологии; наиболее спорные и дискуссионные проблемы современной психологии;</p> <p>Уметь: определять собственные научные интересы; определять наиболее востребованные направления научной и практической деятельности в области психологии; ставить инновационные профессиональные задачи в области психологического исследования;</p> <p>Навыки: навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии; разбираться в актуальных проблемах психологической науки и практики</p> |

3. Перечень модулей, входящих в МОП с краткой характеристикой

| № модуля | Наименование модуля | Перечень дисциплин, входящих в модуль | Блок | Семестр | Объем кредитов | Форма контроля | Всего кредитов по модулю |
|----------|---|--|-------|---------|----------------|----------------|--------------------------|
| М.1 | Иностранный язык | Иностранный язык (профессиональный) | БД ВК | 1 | 2 | Экзамен | 2 |
| М.1 | Менеджмент | Менеджмент | БД ВК | 1 | 2 | Экзамен | 2 |
| М.2 | Управленческие и коммуникативные аспекты психологии | Психология управления | БД ВК | 1 | 2 | Экзамен | 7 |
| | | 1. Психология мотивации 2. Технология управления проектами | ПД ВК | 2 | 5 | Экзамен | |
| М.3 | Методические основы высшей школы | Методология и методы педагогических исследований | ПД ВК | 1 | 5 | Экзамен | 9 |
| | | 1. Психология 2. Актуальные проблемы общей психологии: сравнительный анализ отечественных и зарубежных исследований | БД КВ | 1 | 4 | Экзамен | |
| М.3 | Проблемы научно-исследовательской деятельности | Производственная практика | ПД ВК | 2 | 9 | Отчет | 9 |
| | | Экспериментально-исследовательская работа магистрантов, включая прохождение стажировки и выполнение магистерского проекта (ЭИРМ) | ЭИРМ | 1 | 10 | диф/отчет | 13 |
| | | | 2 | 3 | | | |
| М. 2 | Основные направления практической | 1. Этические и правовые основы в деятельности педагога-психолога 2. Психологическое консультирование | ПД КВ | 1 | 5 | Экзамен | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|---------------------|---|-------|---|---|---------|----|
| | психологии | 1. Психология профессиональной деятельности 2. Развитие профессиональной компетенции психолога | ПД КВ | 2 | 5 | Экзамен | 10 |
| М. 4 | Итоговая аттестация | Оформление магистерского проекта | ИА | 2 | 6 | Защита | 8 |
| | | Защита магистерского проекта | | 2 | 2 | | |
| Итого: 60 кредитов | | | | | | | |

Значение:

БД – базовые дисциплины

ВК – вузовский компонент

КВ – компонент по выбору

ПД – профилирующие дисциплины

ЭИРМ – Экспериментально-исследовательская работа магистрантов, включая прохождение стажировки и выполнение магистерского проекта

ИА – итоговая аттестация