

**«ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY» БІЛІМБЕРУМЕКЕМЕСІ**

МОДУЛЬДІК БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ  
7М01111 «ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ»  
(бейіндік бағыт)

Семей, 2024 ж.

Педагогика және психология кафедрасының ПОҚ-мен әзірлеген

Педагогика және психология кафедрасының отырысында талқыланды және мақұлданды (№ 3 хаттама 28.11.2023 жыл).

Факультеттің сапа жөніндегі академиялық кеңесінің отырысында қаралды және бекітуге ұсынылды (№ 2 хаттама. 23.02.2024ж.).

Университеттің оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында қаралды және бекітілді (№ 5 хаттама. 28.05.2024ж.).

## **МАЗМҰНЫ**

1. Түсіндірме жазба
2. Түлектің құзыреттілік моделі
3. МББ құрамына енетін модульдердің тізімі,қысқаша сипаттамасы

Модульдік білім беру бағдарламасы (МББ) келесі нормативтік құжаттар негізінде жасалған:

1. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 27 шілдеде № 28916 болып тіркелді.

2. Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2018 жылғы 1 қарашада № 17669 болып тіркелді.

3. Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі № 152 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2011 жылғы 27 мамырда № 6976 тіркелді.

4. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2018 жылғы 31 қазанда № 17657 болып тіркелді.

ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY нормативтік құжаттарымен

1. Модульдік білім беру бағдарламасының құрылымы. ӘЖ 05.10.2022 ж. № 4 басылым;

Модульдік білім беру бағдарламасы бірнеше блоктан тұрады. БПблогының модульдеріне 10 кредит (ЖОО компоненті (ЖК)- 6 кредит, таңдау компоненті - 4), КП блогында - барлығы 29 кредит (ЖК - 14, таңдау компоненті - 15), тағылымдамадан өту мен магистрлік жобаны орындауды қамтитын магистранттың эксперименттік-зерттеу жұмысы (МЭЗЖ) - 13 кредит және қорытынды аттестация – 8 кредит.

Білім беру бағдарламасы бойынша барлығы 60 кредит.

Модульдік білім беру бағдарламасы 4 модульден тұрады.

**Модульдік білім беру бағдарламасының мақсаты** – әртүрлі салаларда кәсіби қызметті жүзеге асыру үшін бәсекеге қабілетті, жоғары білікті мамандар даярлау

**Білім беру бағдарламасының күтілетін нәтижелері**

ОН 1. Ғылымның қалыптасуы мен дамуының әртүрлі кезеңдеріндегі психологиялық қасиеттер мен құбылыстар туралы ғылыми білімді анықтау

ОН 2 Кәсіби қызметтегі мотивациялық және жеке компоненттердің психологиялық негіздері және оларды іске асыру ерекшеліктері туралы білім алушылардың білімдерін жалпылау және түсініктерін қалыптастыру.

ОН 3 Ғылыми зерттеуді құру және жүргізу логикасын түсіндіру

ОН 4 Психологиялық зерттеу әдістерін жетілдіру және практикалық қолдану; ғылыми және қолданбалы зерттеулердің математикалық және статистикалық әдістерін қолдана отырып, ғылыми жобаларды әзірлеу дағдылары мен дағдыларын көрсету, сондай-ақ кәсіби шешімдерді практикада іске асыру мәселелерін қарайды

ОН 5 Жеке өсу психологиясы және эмоционалды интеллект туралы білімді жүйелеу

ОН 6. Тұлғаның дамуына әсер ететін эмоционалды интеллектті дамытудың әртүрлі стратегияларын талдау

ОН 7 Кәсіби қызметті ұйымдастырудың заманауи технологияларын қолдану

- ON 8 Кәсіби қызметте тілді белсенді меңгеру үшін шет тілді білім берудің халықаралық стандарттары шеңберінде үйрену
- ON 9 Түрлі бағыттағы кәсіпорындардың қызметін ұйымдастыру мен басқарудағы стандартты ғылыми және кәсіби міндеттерді, практикалық мәселелерді шешу
- ON 10 Түрлі ғылыми көзқарас тұрғысынан қызмет түрлерін жіктеуді жүзеге асыруға мүмкіндік беретін кәсіби қызмет компоненттерінің мазмұнын анықтау
- ON 11 Басқару қатынастары мен басқару қызметін ұйымдастыру мақсатында басқару психологиясының даму кезеңдерін талдау
- ON 12 Психологиялық-педагогикалық ғылымдардың түрлі бағыттарында және болашақ маманның қызмет түрлерінде заманауи әдістерді, технологияларды, техниканы, диагностикалық әдістерді қолдану
- ON 13 Тиімді басқарудың түрлі деңгейлерінде қамтамасыз ету механизмдерін, формалары және әдістерін жіктеу
- ON 14 Практикада персоналды басқару әдістерін, басқарушылық дағдыларды қолдану және сауатты басқарушылық шешімдерді қабылдау
- ON 15. Өндірістік іс-тәжірибеден өту кезеңінде теориялық білімдерді және қалыптасқан кәсіби біліктерін бағалауды жүргізу

## **2. ТҮЛЕКТІҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІК МОДЕЛІ**

### **1. КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІК**

#### **Білу:**

- психологиялық-педагогикалық міндеттер оқу процесінде ;
- кәсіптік-педагогикалық қарым-қатынас технологиясы;
- педагогикалық және басқарушылық ортадағы қайшылықтарды шешудің негізгі жолдары, эмоционалдық тәжірибені басқару механизмдері.

#### **Іскерлік және дағды:**

- оның кәсіби іс-әрекетінің, педагогикалық қарым-қатынасының және белгілі бір құндылықтардың, мұраттардың және педагогикалық сананың тасымалдаушысы ретіндегі тұлғаның қалыптасуын анықтайтын пәндік, психологиялық-педагогикалық, әдістемелік білім, білік және дағды жүйесін меңгеру;
- басқа адамдармен қажетті байланыстарды орнату және қолдау, түсінікті болу, еркін сөйлесу;
- өзінің даму мүмкіндіктерін анықтау, түсіну және бағалау, өз дарындылығын көрсету, физикалық, рухани және интеллектуалдық өзін-өзі дамыту әдістерін меңгеру, эмоционалдық өзін-өзі реттеу және өзін-өзі қолдау;
- өз жұмысының нәтижелерін жақсартуға, жеке психологиялық әлеуетті пайдалану арқылы еңбек тиімділігін арттыруға дайын болу;
- оқыту бейініне қарай білім беру мазмұнын таңдай білу, білім алушылардың психикалық және әлеуметтік салауаттылығын сақтауға бағытталған оқыту бейініне қарай оқу-тәрбие процесін жобалау және ұйымдастыру;
- дамытушылық-коррекциялық бағдарламаларды жоспарлау мен әзірлеудің инновациялық әдістерін таңдау, бейімдеу және түрлендіру, ең заманауи әдістемелер негізінде бейіндік және бейіндік сыныптарда оқушылардың өздік және өзін-өзі тәрбиелеу жұмыстарын ұйымдастыру туралы білімі болуы.

### **2.ЗЕРТТЕУШІЛІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІК**

**Білу:**

- гносеология, әдістеме, педагогика және психология саласында; үнемі өзін-өзі жетілдіруге ұмтылу. Көпмәдениетті және көптілді білім беру саласындағы зерттеу әдістемелері;

**Іскерлік және дағды:**

- психологиялық бақылау жүргізу;
  - эксперименттік зерттеу жобаларын әзірлеу және енгізу;
  - психологиялық зерттеудің әртүрлі қосымша әдістерін практикада қолдану (тест, сұхбат, сауалнама және т.б.);
  - психологиялық кеңес берудің әртүрлі формаларын сауатты және психологиялық тұрғыдан дұрыс жүргізу;
- психологиялық диагностикалық құралдар мен құралдарды теңгерімді және дұрыс қолдану.
- психологиялық-педагогикалық диагностика, талдау және синтез негізінде кешенді мониторинг жүргізу; педагогикалық рефлексияға қабілетті болуы.
  - жеке, дифференциалды айырмашылықтарды, когнитивті процестерді және психикалық күйлерді психодиагностикалық әдістермен жұмыс;
  - жеке тұлғаның жалпы және арнайы қабілеттерінің, еріктік қасиеттерінің даму деңгейін анықтау;
  - компьютерлік психодиагностика және деректердің үлкен көлемін кейіннен психологиялық интерпретациялаумен компьютерлік диагностикалық жүйелермен білікті жұмыс.
  - әріптестермен бірлесе отырып, оқу тәжірибесін жетілдіру мақсатында психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласындағы зерттеулерді жоспарлайды және жүргізеді;

**3.ӘЛЕУМЕТТІК-КОММУНИКАТИВТІ ҚҰЗЫРЕТТІЛІК****Білу:**

- коммуникациялық технологиялар, педагогикалық риторика және конфликтология, коммуникациялық стратегиялар саласында
- педагогикалық менеджмент негіздері;
- кәсіби саладағы халықаралық ынтымақтастықтың нормалары, ережелері, нысандары, әдістері мен құралдары

**Іскерлік және дағды:**

- вербалды және вербалды емес ақпарат алмасуды жүргізу, әңгімелесушінің жеке ерекшеліктері мен қасиеттерін диагностикалау;
- адамдармен өзара әрекеттесу стратегиясын, әдістемесін және тактикасын әзірлеу, белгілі бір әлеуметтік маңызды мақсаттарға жету үшін олардың бірлескен қызметін ұйымдастыру;
- өзіңізді әңгімелесушімен сәйкестендіріңіз, оның қарым-қатынас серіктесі оны қалай қабылдайтынын және эмпатикалық қарым-қатынаста екенін түсініңіз.
- басқа адамдармен қажетті байланыстарды орнату, түсіну, еркін сөйлесу қабілеті;
- топтық жұмыс дағдылары;
- топта және ұжымда психологиялық климат құру;
- тұлғааралық қатынастардың дисгармониясы;
- инновациялық әдістерді қолдану дағдылары.

- оқу процесіне жұмыс берушілерді, кәсіптік бірлестіктердің, ғылыми ұйымдардың өкілдерін, шетелдік серіктестерді тартуға;
- білім алушылардың халықаралық ынтымақтастық дағдыларын дамыту

**- Кесте1.Арнайы құзыреттерді қалыптастыру процесінде пәндерді игеру реттілігі**

№	Құзыреттіліктер	Міндетті, элективті пәндердің тізбесі және оларды зерделеу реттілігі		Күтілетін нәтижелер
		айналдыру пәндер	семестр	
1	Зерттеуші, кәсіби	Педагогикалық зерттеулердің әдісі мен әдіснамасы	1	<p><b>Білу:</b> ғылымның негізгі ұғымдарын, әдіснамасын, теориясын, ұғымдарын, олардың қызмет ету стандарттарын, нақты объект ретінде ғылымның дамуының тарихи кезеңдерін, құрылым туралы ілім ретінде әдістемені, логикалық заңдылықтарды, зерттеуші қызметінің құралдары мен әдістерін, т.б. сонымен қатар оқыту теориясы әдістемесінің заңдылықтары мен заңдылықтары мен негізгі ғылыми тәсілдер (жүйелік, белсенділікке негізделген, технологиялық, тұлғалық-бағдарлы); 2. білуі керек:</p> <p><b>Іскерлік:</b> ғылымның әдіснамасы туралы теориялық білімдерін, магистрлік зерттеу мәселесі бойынша материалдарды жинақтау және талдаудағы негізгі дағдыларды, сонымен қатар зерттеу тақырыбы аясында ақпараттық хабарлама дайындау бойынша рефераттық іс-әрекеттерді қолдану, дұрыс жеткізе білу. сіздің ғылыми ойларыңызды ауызша және жазбаша түрде.</p> <p><b>Дағды:</b> курстың негізгі ұғымдарын меңгеру (терминдерді тану, ұғымдарды анықтау, әрбір ұғымның толық көлемін жаңғырту, концептуалды байланыстарды орнату, терминдерді әртүрлі аспектілерде практикалық түсіндіру) және олардың тарихи сабақтастығын түсіну - өзіндік пайымдаулары болуы. педагогикалық білімнің әдістемесі, білім берудің теориясы мен практикасы саласында теориялық білімді пайдалана отырып, шығармашылықпен ойлау.</p>

2	Әлеуметтік коммуникативті, кәсіби	Педагог-психолог қызметінің этикалық және құқықтық негіздері	1	<p><b>Білу:</b> - мақсаттар қою және оларға қол жеткізудің оңтайлы тәсілдерін таңдау кезіндегі Қазақстан заңнамасының негізгі салаларының құқықтық нормалары; - кәсіптік міндеттерді табысты орындау және әлеуметтік интеграция мақсатында олардың әлеуметтік-мәдени ерекшеліктерін ескере отырып, әртүрлі санаттағы адамдармен өзара іс-қимыл негіздері;</p> <p><b>Іскерлік:</b> мақсаттар қою және оларға қол жеткізудің оңтайлы тәсілдерін таңдау кезінде заңнаманың негізгі салаларының құқықтық нормаларын пайдалану; - кәсіптік міндеттерді табысты орындау және әлеуметтік интеграция мақсатында олардың әлеуметтік - мәдени ерекшеліктерін ескере отырып, әртүрлі санаттағы адамдармен сындарлы өзара іс-қимыл тетіктерін пайдалану.</p> <p><b>Дағды:</b> жобаларды әзірлеу мен іске асыруда нормативтік-құқықтық ресурстарды пайдалану дағдыларына ие - қарым-қатынас жасау және кері байланыс алу мен ұсынуда ашықтықты қамтамасыз ету дағдыларына ие.</p>
2	Кәсіби , әлеуметтік-коммуникативті	Психологиялық кеңес беру	1	<p><b>Білу:</b> тұлғалық кеңес беру шеңберіндегі әлеуметтік-психологиялық консультацияның негізгі теориялық тәсілдері; - отбасылық кеңес беру шеңберіндегі әлеуметтік-психологиялық кеңес берудің негізгі теориялық тәсілдері; іскерлік кеңес беру шеңберінде әлеуметтік-психологиялық кеңес берудің негізгі теориялық тәсілдері.</p> <p><b>Іскерлік:</b> - жеке, микро және макроәлеуметтік деңгейлерді қамтитын ғасыр өмірінің сапасын анықтайтын әлеуметтік-психологиялық құбылыстардың табиғаты туралы білімді кәсіби қызметте қолдану.</p> <p>- әлеуметтік - психологиялық кеңес беруде әлеуметтік диагноз қою мақсатында азаматтардың жеке қажеттіліктері туралы білімді қолдану;</p> <p><b>Дағды:</b></p> <p>- азаматтардың жеке қажеттіліктерін, сондай - ақ олардың өмір сүру сапасына әсер ететін жағдайларды ескере отырып, жеке - дуалды әлеуметтік - психологиялық бағдарламаларды әзірлеу - интимдік-жеке, отбасылық,</p>



				психологиялық-педагогикалық және кеңес беру делосында.
3	Кәсіби	Кәсіби қызмет психологиясы	2	<p><b>Білу:</b> кәсіптік қызметтің құрамын, құрылымын және түрлерін, кәсіптердің жіктелуін; психологиялық-педагогикалық саладағы кәсіби іс-әрекетті ұйымдастырудың негізгі тәсілдерін; білім беру саласындағы көшбасшы тұлғасының өзін-өзі жүзеге асыруының психологиялық ерекшеліктері; білім беру мекемесінің жұмыс істеуі мен дамуының психологиялық заңдылықтары. Педагог пен психологтың кәсіби құзыреттілігі мен кәсіби мәдениеті.</p> <p><b>Іскерлік:</b> білім беру кеңістігіндегі өзара әрекеттестік субъектілеріне психологиялық мінездеме беру; кәсіби маңызды қасиеттерді анықтау және кәсіби маманның психологиялық портретін салу; адамның психологиялық-педагогикалық бағытының кәсіби қызметін оның негізгі өмірлік бағдарларын жүзеге асырудың шарты ретінде зерттеу; психологиялық-педагогикалық бағыттағы кәсіби іс-әрекеттің жеке стилінің ерекшеліктерін анықтау; психологиялық-педагогикалық бағытта кәсіби қызметті жүзеге асыру;</p> <p><b>Дағды:</b> профессиограммалар мен психограммаларды құрастыру әдістерін меңгеру және кәсіби іс-әрекетті оқу және жобалау барысында қолдану; кәсіби қызметті ұйымдастырудың заманауи технологияларын меңгеру; көпшілік алдында сөйлеу және ғылыми мәтіндермен жұмыс істей білу; білім беру ортасындағы субъектілердің бірлескен іс-әрекеті мен тұлғааралық өзара әрекетін ұйымдастыра білу.</p>
3	Кәсіби, әлеуметтік-коммуникативті	Психологтың кәсіби құзыреттілігін дамыту	2	<p><b>Білу:</b> психологтың кәсіби қызметінің принциптерін; мамандарға қойылатын классификациялық талаптар; кәсіптік құзыреттер туралы түсініктер; тұлғаның кәсіби дамуының механизмдері мен заңдылықтары;</p> <p><b>Іскерлік:</b> кәсіби дамуды және кәсіби білім беру үдерісін бақылау; маманның кәсіби психологиялық профилін</p>

				кұрастыру; <b>Дағды:</b> кәсіби қарым-қатынас мәдениетін меңгеру
4	Кәсіби, зерттеушілік	Мотивация психологиясы	2	<b>Білу:</b> осы саладағы негізгі психологиялық категориялар мен концепцияларды, маңызды теориялардың түйінді идеяларын, арнайы әдебиеттерде шарлауды; <b>Іскерлік:</b> қазіргі психологияның концептуалды және категориялық аппаратын, психологиялық дереккөздермен өзіндік жұмыс әдістерін (қорытындылау, жуықтау, шолу және т.б.) <b>Дағды:</b> психологиялық зерттеу материалдарын талдау және қорытындылау, оқу және зерттеу мәселелерін тұжырымдау және шешу.
4	Кәсіби, зерттеушілік	Жобаларды басқару технологиясы	2	<b>Білу:</b> ептілік жобаларды басқару құндылықтары мен принциптерін; бағдарламалық қамтамасыз етуді әзірлеу командаларындағы үлгілер; бағдарламалық қамтамасыз етуді әзірлеу жобаларын басқару үшін қолданылатын арнайы бағдарламалық қамтамасыз етудің мүмкіндіктері; СММІ бағдарламалық қамтамасыз етуді әзірлеу саласындағы технологиялардың жетілу моделінің құрылымы .– <b>Іскерлік:</b> жобаның мазмұнына қойылатын талаптарды әзірлеу; жоба командасының құрамына қойылатын талаптарды әзірлеу; –арнайы жобаларды басқару бағдарламалық қамтамасыз етуді пайдалана отырып, жоба үлгісін әзірлеу.

**Кесте2.Әлеуметтік-кәсіби өзара әрекеттестік пәндерін меңгеру реттілігі**

<b>Курс</b>	<b>Көмекші пәндер</b>	<b>Құзыреттіліктер</b>	<b>Күтілетін нәтижелер</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Шетел тілі (кәсіби)	кәсіби	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оқытылатын шет тілінде материалды ғылыми баяндаудың функционалдық және стилистикалық сипаттамасын;</li> <li>- шет тіліндегі тиісті мамандықтың жалпы ғылыми терминологиясы және терминологиялық қосалқы тілі.</li> </ul> <p><b>Іскерлік:</b> - шет тілінде тиісті білім саласындағы әдебиеттердің түпнұсқасын еркін оқу, содан кейін алынған ақпаратты талдау, түсіндіру және бағалау;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ғылыми ақпаратты жазбаша көрсету (реферат, аннотация, конспект);</li> <li>- кәсіби пікірталастарға, ғылыми пікірталастарға, диспуттарға, дөңгелек үстелдерге қатысу;</li> <li>- ғылыми зерттеулердің презентациясын жасау (семинарларда, конференцияларда, симпозиумдарда, форумдарда);</li> <li>- тікелей және жанама қарым-қатынас кезінде (дәрістер, баяндамалар, теледидар және интернет бағдарламалары) көпшілік алдында сөйлеуді құлақпен қабылдау және түсіну.</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мамандық бойынша монологтық және диалогтық нысанда ауызша сөйлеу (баяндама, хабарлама, презентация, дөңгелек үстелде әңгімелесу, пікірталас, пікірталас, пікірталас);</li> <li>- мамандық бойынша жазбаша ғылыми байланыс (ғылыми мақала, реферат, баяндама, аударма, реферат және аннотация);</li> <li>- шет тіліндегі лексикографиялық дереккөздермен жұмыс жасау;</li> <li>- шет тілін оқытудың заманауи тәсілдерін қолдану.</li> </ul>
1	Менеджмент	әлеуметтік-коммуникативті	<p><b>Білу:</b> басқару әдістері мен әдістемесін; психология саласындағы мәселелерді шешудегі принципті тәсілдер, қазіргі менеджменттің дамуындағы объективті тенденциялар; әлеуметтік-экономикалық</p>

			<p>жүйелерді басқарудың заңдылықтары, принциптері мен әдістері; басқару шешімдері мен жоспарларын әзірлеу кезінде басқару ақпаратын алу, қорытындылау және пайдалану әдістері; ұйымдарды басқарудың негізгі ұйымдық құрылымдары;</p> <p>басқарудың негізгі функциялары және оларды ұйымдарды басқару тәжірибесіне енгізу механизмдері</p> <p><b>Іскерлік:</b> гипотеза құру, менеджмент саласында эмпирикалық және қатаң зерттеулер жүргізу, кәсіби функцияларды жүзеге асыруға байланысты мақсаттар мен міндеттерді тұжырымдау; ұйымдық дамуды оңтайландырудың принциптері мен әдістерін қолдану, ұйымшілік жанжалдарды жедел анықтау және оларды жеңу жолдарын әзірлеу.</p> <p><b>Дағды:</b> ғылыми зерттеулерді жүргізу әдістемесі мен әдістері.негізгі басқару функцияларын жүзеге асыру әдістері (шешім қабылдау, ұйымдастыру, ынталандыру және бақылау); ұйымдағы жеке және топтық мінез-құлыққа тиімді әсер етудің заманауи технологиялары; ұйымда этикалық ахуалды құру және қолдау әдістері; ұйымды басқаруды жетілдіру процесіндегі зерттеу қызметінің әдістері мен негізгі әдістерін;</p>
1	Басқару психологиясы	Кәсіби	<p><b>Білу:</b> басқару процесінің мәні мен құрылымын, басқару психологиясының теориялық негіздерін және оның концептуалды және категориялық аппаратын, басқару объектісі мен субъектісі ретіндегі тұлғаның ерекшеліктерін.</p> <p><b>Іскерлік:</b> топпен және ұжыммен жұмыс жасауда басқару дағдыларын қолдану, топ ішінде және одан тыс қарым-қатынас орнату, топта әсер ету мен ынталандырудың психологиялық әдістерін қолдану.</p> <p><b>Дағды:</b> басқару психологиясының концептуалды аппаратын, өкілеттіктерді беру және уақытты басқару дағдыларын меңгеру.</p>
1	Психология	Кәсіби	<p><b>Білу:</b>білім беру психологиясының заманауи мәселелері; қызметтің тандалған саласындағы даму және білім беру психологиясының теориялық негіздері, тұжырымдамалары мен принциптері; психологтың "тәуекел тобындағы"балалармен, жасөспірімдермен жұмысының ерекшеліктері</p> <p><b>Іскерлік:</b> адамның білім беру психологиясының мәселелерін шешуге кешенді тәсілді қолдану; білім беру кәсіптік қызметінде әртүрлі психологиялық-педагогикалық әдістемелер мен эмпирикалық деректерді пайдалану; қызмет түрлеріне сәйкес жалпы кәсіптік, іргелі дайындықты кеңейту;</p>

			<p><b>Дағды:</b> жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру саласындағы мәселелерді шешу жолдарын; адам өмірінің әлеуметтік-экономикалық, психологиялық және мәдени-тарихи жағдайларын ескере отырып, жүйелі және ғылыми-ағартушылық ойлау; деректерді жинау, өңдеу және интерпретациялаудың заманауи технологиялары.</p>
1	Жалпы психологияның өзекті мәселелері: шетелдік және отандық зерттеулерді салыстырмалы талдау	Кәсіби, зерттеушілік	<p><b>Білу:</b> қазіргі психология ғылымы теориясының негізгі мәселелерін; қазіргі психологияның негізгі әдістемелік мәселелері; психологияның негізгі қолданбалы мәселелері; қазіргі психологияның ең даулы және даулы мәселелері;</p> <p><b>Іскерлік:</b> өз ғылыми қызығушылықтарын анықтау; психология саласындағы ғылыми және практикалық қызметтің ең танымал бағыттарын анықтау; психологиялық зерттеулер саласында инновациялық кәсіби мақсаттарды қою;</p> <p><b>Дағды:</b> теориялық және практикалық психологияда ағымдағы жағдайларды талдау дағдылары; психология ғылымы мен практикасының өзекті мәселелерін түсіну</p>

### 3. Білім беру бағдарламасына кіретін модульдердің тізбесі

Модуль №.	Модуль атауы	Модульге енгізілген пәндер тізімі	Блок	Семестр	Несиелер көлемі	бақылау нысаны	Модуль бойынша жалпы кредиттер
М.1	Шетел тілі	Шетел тілі (кәсіби)	БП ЖК	1	2	Емтихан	2
	Менеджмент	Менеджмент	БП ЖК	1	2	Емтихан	2
М.2	Психологияның басқарушылық және коммуникациялық аспектілері	Басқару психологиясы	БП ЖК	1	2	Емтихан	7
		1. Мотивация психологиясы 2. Жобаларды басқару технологиясы	КП ТК	2	5	Емтихан	
М.3	Жоғары білім берудің әдістемелік негіздері	Педагогикалық зерттеулердің әдісі мен әдіснамасы	КП ЖК	1	5	Емтихан	9
		1. Психология 2. Жалпы психологияның өзекті мәселелері: шетелдік және отандық зерттеулерді салыстырмалы талдау	БП ТК	1	4	Емтихан	
М.3	Зерттеу қызметінің мәселелері	Өндірістік іс - тәжірибе	КП ЖК	2	9	Есеп	9
		Тағылымдамадан өту мен магистрлік жобаны орындауды қамтитын магистранттың эксперименттік-зерттеу жұмысы (МЭЗЖ)	ЭЗЖ	1	10	айырмашылық/есеп	13
			2	3			
М. 2	Практикалық психологияның негізгі бағыттары	1. Педагог-психолог қызметінің этикалық және құқықтық негіздері 2. Психологиялық кеңес беру	КП ТК	1	5	Емтихан	

		1.Кәсіби қызмет психологиясы 2. Психологтың кәсіби құзіреттілігін дамыту	КП ТК	2	5	Емтихан	10
М. 4	Қорытынды аттестация	Магистрлік диссертацияны безендіру	ҚА	2	6	Қорғау	8
		Магистрлік диссертацияны қорғау		2	2		
Барлығы: 60 кредит							

**Мағынасы:**

**БП** – базалық пәндер

**ЖК** – ЖОО компоненті

**ТК** – таңдау компоненті

**КП** – кәсіптік пәндер

**ЭЗЖ** – Эксперименттік зерттеу жұмысы

**ҚА** - қорытынды аттестация