

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «АЛІКНАН ВОКЕІКНАН UNIVERSITY»

МОДУЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

7М01101 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

(научно-педагогическое направление)

Семей, 2022

Разработано кафедрой педагогики и психологии

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол № 16 от 20.05.22)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Академического совета по качеству факультета гуманитарного
(протокол № 5 от 25.05.22)

Рассмотрена и утверждена на заседании учебно-методического совета университета
(протокол № 5 от 27.05.22)

Пересмотрена и рекомендована к переутверждению на заседании Академического совета по качеству факультета гуманитарного (протокол № 1 от 16.09.22)

Пересмотрена и переутверждена на заседании учебно-методического совета университета
(протокол № 1 от 22.09.22)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Компетентностная модель выпускника.....	6
Перечень модулей, входящих в МОП с их краткой характеристикой.....	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модульная образовательная программа (МОП) составлена в соответствии :

- С государственным стандартом высшего и послевузовского образования, утвержденным Приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2
- Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденными приказом Министра образования и науки РК от 20 апреля 2011 года № 152
- Типовыми правилами деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования, утвержденными приказом Министра образования и науки РК от 30 октября 2018 года №595
- Профессиональным стандарт «Педагог», приложение к приказу № 133 от 8 июня 2017 г
- Со структурой модульной образовательной программы утвержденной на ученом совете университета (редакция № 4 от 05.10.2022 г взамен редакции № 3 от 08.10.2021 г (нормативными документами УО «Alikhan Bokeikhan University»)

Блок базовых дисциплин (БД)- состоит из 35 кредитов из них: дисциплины вузовского компонента (ВК) – 17кредитов, педагогическая практика – 3 кредита, компонент по выбору КВ – 15. Модули данных дисциплин формируют комплекс общекультурных компетенций и общепрофессиональных компетенций, которые включают в себя обучающую и воспитывающую функцию.

Блок профилирующих дисциплин (ПД) – состоит из 49 кредитов из них: вузовский компонент (ВК) – 5 кредитов, исследовательская практика – 9 кредитов, компонент по выбору (КВ) – 35 кредитов. Модули данных дисциплин позволяют формировать специальные комплекс компетенций приобретаемых выпускником, профессиональные компетенции, которые включает в себя методическую, исследовательскую, социально-коммуникативную функции.

Научно-исследовательская работа магистранта, включает прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации 24 кредитов и итоговая аттестация – 12 кредита.

Партнер по обсуждению ОП 7М01101 «Педагогика и психология» , «Семейский высший многопрофильный колледж» А.К.Уразбаева

Цель- комплексная подготовка специалистов в области педагогики и психологии, конкурентоспособных на рынке труда, ориентированных работать в изменяющихся условиях современного Казахстана

Объектами профессиональной деятельности выпускников магистратуры при научно-педагогической подготовке являются: организации и предприятия всех форм собственности независимо от отрасли и сферы деятельности; органы и инфраструктура государственного и местного управления (департаменты министерств, агентств, областные, городские, районные акиматы, центр психического здоровья, органы внутренних дел, медицинские учреждений); а также средние профессиональные и высшие учебные заведения; научные центры, научно-исследовательские и экспертно-исследовательские организации, межведомственные, межрегиональные и международные научные проектные организации.

Ожидаемые результаты (компетенции выпускника)

После успешного завершения этой образовательной программы 7М01101 «Педагогика и психология» магистр будет способен:

- ON1** - Иметь представление о современных тенденциях в развитии научного познания, об актуальных философских проблемах психолого-педагогической науки, методологии научного познания;
- ON2** - Выявлять современные парадигмы высшего образования, основные положения управленческой деятельности и управленческих отношений инновационного менеджмента;
- ON3** - Дать определение основным категориям, положениям современной психолого-педагогической науки, содержанию образования в РК;
- ON4** - Пересмотреть актуальной проблемы высшего образования, используя опыт развития высшей школы и педагогической мысли в истории развития высшего образования в РК и современного опыта образования деятельности;
- ON5** - Раскрыть сущность культурно-исторической концепции развития личности, системно-смыслового строения сознания;
- ON6** - Оpoznать содержание различных концепций, рассматривающих личность;
- ON7** - Использовать современные психотехнологии тренинговой, коррекционной и консультативной работ и интерактивные методы обучения при организации психолого-педагогической деятельности;
- ON8**-Интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин, используя их для решения аналитических и управленческих задач в новых незнакомых условиях;
- ON9**-Демонстрировать умения креативно мыслить и творчески подходить к решению новых проблем и ситуаций;
- ON10** -Демонстрировать умения и навыки методики преподавания педагогических и психологических дисциплин, достаточное владение иностранным языком;
- ON11** -Обобщать результаты научно-исследовательской и аналитической работы в виде диссертации, научной статьи, отчета и др;
- ON12**--Соотнести индивидуальные, психические характеристики со стилевыми особенностями деятельности и особенностями проявления свойств нервной системы;
- ON13**-Организовать и провести научное исследование, применяя комплекс методов научного исследования психолого-педагогической науки;
- ON14**-Выбирать наиболее эффективные способы профессионального общения, проявляя навыки культуры общения в профессиональной деятельности,
- ON15**-Произвести оценку теоретических знаний и сформированности профессиональных умений при прохождении различных видов практик.

II. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

№	КОМПЕТЕНЦИИ	Трудовые функции
1	Общекультурные компетенции	Трудовая функция 1 Обучающая
2	Общепрофессиональные компетенции	Трудовая функция 2 Воспитывающая
3	Профессиональные компетенции	Трудовая функция 3 Методическая Трудовая функция 4 Исследовательская Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная

Трудовая функция № 1 Обучающая.

Знания:

для освоивших программы педагогических специальностей бакалавриата:

- классических положений дидактики высшей школы в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные дисциплины; образовательные области, образовательные модули, образовательные программы);
- теории и методики профессионального образования;
- дидактики высшей школы в аспекте подготовки полиязычных кадров;
- содержания учебной программы преподаваемого курса (дисциплины);
- современных технологий обучения в высшей школе, психологии студенчества, новейших достижений в специальной области
- языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей не ниже необходимого уровня

дополнительно для освоивших программы непедагогических специальностей бакалавриата:

- общей педагогики и общей психологии
- возрастной физиологии и возрастной психологии

Умения и навыки:

- *самостоятельно* проводит семинарские, практические, лабораторные занятия с учетом требований разработанных и утвержденных методических указаний;
- *самостоятельно* проводит занятия по практике целевого языка (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования);
- *под руководством наставника* определяет содержание и выбирает формы, методы и средства учебных занятий (семинарские, практические, лабораторные) в соответствии с целями курса;
- *под руководством наставника* планирует и организывает самостоятельную работу обучающихся

Трудовая функция № 2 Воспитывающая.

Знания:

- педагогики высшей школы;
- психологии студенчества;
- особенностей воспитательного процесса в вузе;
- принципов и методов интеграции социальных ценностей при формировании профессионально значимых качеств будущих специалистов;
- способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности;
- теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде

Умения и навыки:

- соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;
- проявляет уважение к личности обучающихся;
- придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;
- проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
- проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;
- строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;
- проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма;
- содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся

Трудовая функция № 3 Методическая

Знания:

- мировых тенденций в развитии высшего профессионального образования;
- педагогических концепций и образовательных стратегий международных организаций (ООН, ОБСЕ и др.)
- методов разработки научно-методических комплексов, авторских курсов;
- методологии разработки научно-методической продукции, учебно-методических комплексов, авторских курсов в рамках подготовки полиязычных кадров

Умения и навыки:

- под руководством наставника разрабатывает УМК читаемых дисциплин;
- под руководством наставника авторские курсы в соответствии с миссией и целями организации образования

Трудовая функция № 4 Исследовательская

Знания:

- теоретико-методологических основ научных исследований в педагогике и в специальной области;
- методов внедрения результатов исследований в практическую педагогическую деятельность;
- методологии научных исследований в области поликультурного и многоязычного образования;
- механизмов коммерциализации результатов исследований

Умения и навыки:

- самостоятельно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач;
- самостоятельно внедряет результаты исследований в практическую педагогическую деятельность;
- самостоятельно и во взаимодействии с коллегами осуществляет апробацию полученных результатов исследований;
- во взаимодействии с коллегами планирует и проводит исследования в области психолого-педагогических наук для совершенствования практики образования;
- во взаимодействии с коллегами планирует и проводит исследования в специальной области, в том числе в целях коммерциализации полученных результатов

Трудовая функция № 5 Социально-коммуникативная**Знания:**

- основ педагогического менеджмента;
- норм, правил, форм, методов и средств международного сотрудничества в профессиональной сфере

Умения и навыки:

- привлекает к учебно-воспитательному процессу работодателей, представителей профессиональных объединений, научных организаций, зарубежных партнеров;
- развивает у обучающихся навыки международного сотрудничества

Таблица 1. Последовательность освоения дисциплин в процессе формирования специальных компетенций

№	Компетенции	Перечень обязательных, элективных дисциплин и последовательность их изучения		Ожидаемые результаты
		перечень дисциплин	последовательность их изучения (сем)	
1	<p>Общекультурная компетенция: № 1 обучающая функция</p> <p>Общепрофессиональная компетенция: №2 воспитывающая функция</p> <p>Профессиональная компетенция: № 3 методическая функция</p>	<p>Методика преподавания педагогических дисциплин в ВУЗе</p>	1	<p>Знать: значение принципов и культуры академической честности; принципы и структуру педагогики как учебного предмета, способов организации освоения содержания педагогических дисциплин.</p> <p>Уметь: организовывать и управлять процессом обучения в ВУЗе, с использованием современных информационных технологий в системе образования. Обобщать результаты научно-исследовательской и аналитической работы в виде диссертации, научной статьи, отчета и др.</p> <p>Навыки: применения знаний в методике преподавания педагогических и психологических дисциплин; организации учебного процесса и преподавания</p>

				психолого-педагогических дисциплин; достаточного владения иностранным языком; владения методическим инструментарием учебного процесса.
2	<p>Общекультурная компетенция: № 1 обучающая функция</p> <p>Общепрофессиональная компетенция: №2 воспитывающая функция</p> <p>Профессиональная компетенция: № 3 методическая функция</p>	Инновационные образовательные технологии	1	<p>Знать: методологические и теоретические основы современных педагогических технологий; сущность, задачи и содержание работы по использованию педагогических технологий в образовании;</p> <p>Уметь: определять в образовательных ситуациях педагогические задачи; обосновывать различные варианты их эффективного решения на основе усвоенных алгоритмов, отбирать наиболее адекватные способы, исходя из гуманистических приоритетов; моделировать и проектировать педагогические ситуации с заданной целью; планировать и проектировать деятельность педагога на основе профессиональной рефлексии;</p> <p>Навыки: необходимых для творческой реализации педагогических технологий в образовательном процессе; отбирать и использовать приемы педагогической техники, овладеть основами педагогического мастерства</p>
3	<p>Общекультурная компетенция: № 1 обучающая функция</p> <p>Общепрофессиональная компетенция: №2 воспитывающая функция</p> <p>Профессиональная компетенция: № 3 методическая функция</p>	Методика преподавания психологических дисциплин в ВУЗе	2	<p>Знать: цель и принципы обучения психологических дисциплин в ВУЗе, научных основ конструирования психологических дисциплин, особенностей проведения основных форм учебных занятий;</p> <p>Уметь: демонстрировать умения креативно мыслить и творчески подходить к решению новых проблем и ситуаций; организовать контроль усвоения психологических знаний в различных формах организации обучения с помощью соответствующих методов и средств</p> <p>Навыки: оптимальной дидактической стратегии управления формированием познавательной деятельности в курсе психологии</p>
4	<p>Общекультурная компетенция: № 1 обучающая функция</p> <p>Общепрофессиональная компетенция:</p>	Формирование профессиональной компетенции специалиста	2	<p>Знать; особенности, сущность, специфику педагогической профессии; основные виды и структуру педагогической деятельности;</p> <p>требования государственного и образовательного стандарта к личности и профессиональной</p>

	<p>№2 воспитывающая функция</p> <p>Профессиональная компетенция:</p> <p>№ 3 методическая функция</p>			<p>компетентности педагога;</p> <p>содержание теоретической и практической готовности учителя</p> <p>Уметь; определять основные составляющие профессионализма педагога; уметь выделять в педагогической деятельности организаторские профессиональные компетенции и применять их в практике</p> <p>Навыки: профессиональной рефлексии и эффективное отношение к профессии.</p>
5	<p>Профессиональная компетенция:</p> <p>№ 3 методическая функция;</p> <p>№ 4 исследовательская функция</p>	Современная психология индивидуальных различий	3	<p>Знать: основные проблемы индивидуальных различий в современной психологии, психологических особенностей личности человека в онтогенезе и филогенезе;</p> <p>Уметь: соотносить индивидуальные, психические характеристики со стилевыми особенностями деятельности и особенностями проявления свойств свойств нервной системы ; использовать полученные знания на практике, создавать методическую базу для работы с условиями индивидуальных различий в психологии.</p>
6	<p>Профессиональная компетенция:</p> <p>№ 3 методическая функция;</p> <p>№ 4 исследовательская функция</p>	Профессиональное развитие и карьера	3	<p>Знать: историю становления научного знания о карьере, основные понятия и теории психологии планирования карьеры</p> <p>Уметь: креативно мыслить и творчески подходить к решению новых проблем и ситуаций; интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин, используя их для решения аналитических и управленческих задач в новых незнакомых условиях.</p> <p>Навыки: культуры общения в профессиональной деятельности ; применения полученных теоретические знаний для решения задач планирования карьеры.</p>
7	<p>Общепрофессиональная компетенция:</p> <p>№2 воспитывающая функция,</p> <p>Профессиональная</p>	История развития высшего образования в Казахстане	2	<p>Знать: современные тенденции в развитии научного познания, актуальные философские проблемы психолого-педагогической науки, методологии научного познания; основные направления и теории развития высшего образования в Казахстане; базовые понятия высшего</p>

	компетенция: № 3 методическая функция			образования; основные типы высших учебных заведений, типы программ в сфере высшего образования. Уметь: подбирать основные методы, средства и формы работы в высшем учебном заведении Навыки: использования опыта развития образования в РК и современного опыта образования деятельности
8	Общепрофессиональная компетенция: №2 воспитывающая функция, Профессиональная компетенция: № 3 методическая функция	Научно-теоретические основы реализации учебной технологии и содержания образования в ВУЗе	2	Знать: определение основных категорий , положений современной психолого-педагогической науки, содержание образования в РК ; принципы отбора и конструирования содержания образования. Уметь: использовать опыт развития высшей школы и педагогической мысли в истории развития высшего образования в РК и современного опыта образования деятельности; креативно мыслить и творчески подходить к решению новых проблем и ситуаций Навыки: социального взаимодействия с обществом; сотрудничества и разрешения конфликтов; социальной мобильности
9	Профессиональная компетенция: № 4 исследовательская функция, № 5 социально-коммуникативная функция	Организация и планирование научных исследований	2	Знать: основы исследовательского процесса в организации образования; основы методологии научного исследования; роль научных исследований в развитии личности и организации; принципы и закономерности организации и проведения научных исследований, Уметь: Организовать и провести научное исследование, применяя комплекс методов научного исследования психолого-педагогической науки; Обобщать результаты научно-исследовательской и аналитической работы в виде диссертации, научной статьи, отчета и др; применять полученные навыки для подготовки и проведения научных исследований.
10	Профессиональная компетенция: № 4 исследовательская функция, № 5 социально-коммуникативная функция	Научно-исследовательская культура педагога	2	Знать: современные тенденции в развитии научного познания; актуальные философские проблемы психолого-педагогической науки, методологии научного познания ; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса, принципы их использования

				<p>Уметь: обобщать результаты научно-исследовательской и аналитической работы в виде диссертации, научной статьи, отчета и др использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;</p> <p>Навыки: использования современных методов научного исследования; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах</p>
11	<p>Общекультурная компетенция: № 1 обучающая функция, Общепрофессиональная компетенция: № 2 воспитывающая функция</p>	Психология профессионального общения	2	<p>Знать: эффективные способы профессионального общения; психологические закономерности восприятия партнера по общению; процессы, происходящие в рабочих группах; основные стратегии поведения субъектов взаимодействия; психологические особенности культуры, этики и этикета профессионального общения.</p> <p>Уметь: организовать эффективное взаимодействие с партнером по общению с учетом социально-психологических закономерностей профессионального общения; использовать полученные знания в процессе формирования коллектива; применять на практике нормы этики профессионального общения; использовать полученные знания в рамках публичных выступлений, ведения переговоров, собраний.</p> <p>Навыки: культуры общения в профессиональной деятельности; приемами и техниками эффективного общения для установления и поддержания сотрудничества;</p>
12	<p>Общекультурная компетенция: № 1 обучающая функция, Общепрофессиональная компетенция:</p>	Психология массовых коммуникаций	2	<p>Знать: особенности возникновения массовых коммуникаций; социально-психологических функций массовых коммуникаций;</p> <p>Уметь: проявлять навыки культуры общения в профессиональной деятельности ; проводить методики</p>

	№ 2 воспитывающая функция			межгруппового общения в условиях массовой коммуникации
13	Профессиональная компетенция: № 3 методическая функция, № 4 исследовательская функция	Основы психологического консультирования и психотерапии	3	<p>Знать: современные психотехнологии тренинговой, коррекционной и консультативной работы; виды, формы и методы психологической консультации и психотерапии; стратегию выбора, организации и проведения психологической консультации и психотерапевтической работы; этические нормы и правила во взаимоотношении психолога-консультанта и/или психотерапевта с клиентом; теоретические основы различных направлений в психотерапии; основы психотерапевтической помощи;</p> <p>Уметь: использовать интерактивные методы обучения при организации психолого-педагогической деятельности; знания и навыки, полученные в базовых курсах; разрабатывать психотерапевтические стили работы;</p> <p>Навыки: соотнесения индивидуальных, психических характеристик со стилевыми особенностями деятельности и особенностями проявления свойств нервной системы; самостоятельной работы с научной и методической литературой; решения «психотерапевтических задач».</p>
14	Профессиональная компетенция: № 3 методическая функция, № 4 исследовательская функция	Психология современной семьи	3	<p>Знать: особенности эволюционного развития института брака и семьи в современных психологических теориях; Психологические особенности современной семьи, деструктивных, девиантных типов поведения в семье; перспективы развития семьи в современных социально-экономических условиях, нравственно-этические брачные установки молодежных групп, отношения молодежи к семейным ценностям.</p> <p>Уметь: использовать современные психотехнологии тренинговой, коррекционной и консультативной работ и интерактивные методы обучения при организации психолого-педагогической деятельности с семьей; определять объективные и субъективные причины, вызывающие дисфункции семьи; интегрировать общенаучные, социологические, психологические,</p>

				педагогические, и др. знания для решения теоретических, практических и профессиональных проблем по психологической помощи семьям. Навыки: научных исследований в различных направлениях по проблемам семьи, психологической помощи дисфункциональным семьям.
15	Общекультурная компетенция: №1 обучающая функция, Общепрофессиональная компетенция: №2 воспитывающая функция	Теории личности современной психологии	3	Знать: сущность культурно-исторической концепции развития личности, системно-смыслового строения сознания; основные понятия и теории психологии личности; современные проблемы эмпирических исследований личности; современные проблемы практического применения теорий личности Уметь: опознавать содержание различных концепций, рассматривающих личность; самостоятельно анализировать содержание понятий психологии личности; работать с учебной и научной литературой, освещающей изучаемый предмет. Навыки: использования индивидуального подхода в психолого-педагогической деятельности различного содержания; основными понятиями в области теорий личности.
16	Общекультурная компетенция: №1 обучающая функция, Общепрофессиональная компетенция: №2 воспитывающая функция	Теория и практика личностного консультирования	3	Знать: использование современных психотехнологий консультативной работы; общие положения психологического консультирования: дефиниций, стадий, методов диагностики личности; классических и современных направлений психологического консультирования личности; классических и современных видов психотерапии личности; Уметь: опознавать содержание различных концепций, рассматривающих личность; применять различные методы психологического консультирования и психотерапии личности; проводить психодиагностику индивидуальных особенностей личности;
17	Общекультурная компетенция: №1 обучающая функция	Особенности работы психолога в сфере высшего образования	3	Уметь: выявлять современные парадигмы высшего образования; осуществлять планирование собственной профессиональной деятельности; эффективно

	Профессиональная компетенция: № 3 методическая функция, №4 исследовательская функция			использовать временные, пространственные и содержательные ресурсы в процессе реализации практической деятельности; планировать и проводить эмпирические психологические исследования; Навыки: использования средств и способов реализации психопрофилактики, психологической поддержки и сопровождения развития субъектов образовательного процесса.
18	Общекультурная компетенция: № 1 обучающая функция Профессиональная компетенция: № 3 методическая функция, №4 исследовательская функция	Практическая психология в социальной сфере	3	Знать: эффективные способы профессионального общения; систему знаний о социальной сущности межличностного взаимодействия; особенности использования межличностного взаимодействия; Уметь: использовать современные психотехнологии тренинговой, коррекционной консультативной работы психолога в социальной сфере; оперировать полученными знаниями в профессиональной деятельности. Навыки: использования интерактивных методов обучения при организации психолого-педагогической деятельности; способами осуществления психолого-педагогической поддержки в критических ситуациях; способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной социальной среды; навыками социально-психологического анализа.
19	Общекультурная компетенция: № 1 обучающая функция, Общепрофессиональная компетенция: № 2 воспитывающая функция Профессиональная компетенция: № 3 методическая функция	Психотехнологии группового тренинга	3	Знать: современные психотехнологии тренинговой работы; эффективные способы профессионального общения; содержание основных психотехнологий о коммуникационных техниках, используемых при ведении тренинга, релаксационных методах и технике безопасности при проведении различного рода упражнений, психологических играх; Уметь: применять навыки культуры общения в профессиональной деятельности; творчески подходить к решению новых проблем и ситуаций. Навыки: применения составления и использования программы социально-психологического тренинга; проведения тренинговых упражнений и игр; группового

				решения проблем; использования различных методов работы в тренинге (групповая дискуссия, ролевая игра, психотехнические упражнения и приемы),
20	Общекультурная компетенция: № 1 обучающая функция, Общепрофессиональная компетенция: № 2 воспитывающая функция Профессиональная компетенция: № 3 методическая функция	Психоаналитические техники в работе с группой	3	Знать: современные психотехнологии тренинговой работы; основные понятия и категории дисциплины; сущность и содержание технологии работы с группой, основные виды технологий работы с различными видами тренинговых групп. Уметь: применять навыки культуры общения в профессиональной деятельности; понимать и управлять процессами групповой динамики; уметь работать с трудными участниками группы (немотивированные, пассивные, конфликтные, демонстративные и т.п.). Навыки: анализа эффективности работы с группой, анализа групповых процессов; обладать высоким уровнем вербальной и не вербальной коммуникации, получить опыт участия и проведения базовых процедур тренинга.

Таблица 2. Последовательность освоения дисциплин социально-профессионального взаимодействия

Курс	Обеспечивающие дисциплины	Компетенции	Ожидаемые результаты
1	2	3	4
1	История науки и философии	Общекультурная компетенция: № 1 обучающая функция	Знания: - структуры и природы науки, принципы ее организации и функционирования; - проблем генезиса науки с точки зрения ее истории, существующих моделей и типов мышления; - возможности взаимодействия научной и философской мысли; - основных понятий истории и философии науки; - проблем формирования знаний, закономерности формирования и развития научных дисциплин; - основных принципов научно-исследовательской деятельности. Умения: - формулировать и решать задачи, возникающие в научно-исследовательской деятельности и требующие глубоких профессиональных знаний; - выбирать необходимые методы исследования, совершенствовать имеющиеся

			<p>методы и разрабатывать новые, возникающие в задачах конкретного поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и понимать реальность современной теории и практики науки на основе истории и философии, методологии естественных, социально-гуманитарных и технических знаний; - применять методические и практические знания в научном поиске, педагогической и воспитательной работе. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения научно-поисковую и научно-педагогическую деятельность, требующую фундаментальных знаний соответствующего направления; - написания научных статей, тезисов; выступлений на конференциях, симпозиумах, круглых столах, дискуссиях и обменах мнениями.
1	Иностранный язык (профессиональный)	Общекультурная компетенция: № 1 обучающая функция	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функционально-стилистических характеристик научного изложения материала на изучаемом иностранном языке; - общенаучной терминологии и терминологического подъязыка соответствующей специальности на иностранном языке. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно читать оригинальную литературу соответствующей отрасли знаний на иностранном языке с последующим анализом, интерпретацией и оценкой извлеченной информации; - эксплицировать в письменной форме (реферат, аннотация, резюме) научную информацию; - участвовать в профессиональной дискуссии, научных дебатах, прениях, беседах за круглым столом; - выступать с презентацией научного исследования (на семинарах, конференциях, симпозиумах, форумах); - воспринимать на слух и понимать публичные выступления при непосредственной и опосредованной коммуникации (лекции, доклады, теле- и интернет-программы). <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного общения в монологической и диалогической форме по специальности в монологической и диалогической форме по специальности (доклад, сообщение, презентация, беседа за круглым столом, дискуссия, дебаты, прения); - письменного научного общения по специальности (научная статья, тезисы, доклад, перевод, реферирование и аннотирование); - работы с лексикографическими источниками на иностранном языке; - использования современных подходов к изучению иностранного языка.

1	Педагогика высшей школы	Общепрофессиональная компетенция №2 воспитывающая функция Профессиональная компетенция № 3 методическая функция	<p>Знания: современных парадигм высшего образования, истории педагогической мысли в истории развития высшего образования в РК и современного опыта образовательной деятельности.</p> <p>Умения: выявлять основные положения управленческой деятельности и управленческих отношений, применять методы организации процесса обучения на основе кредитной системы обучения в высшей школе, креативно мыслить и творчески подходить к решению педагогических ситуаций.</p> <p>Навыки: использования методологических подходов к выбору теоретического инструментария, культурой общения в профессиональной и повседневной жизнедеятельности.</p>
1	Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании	Профессиональная компетенция № 3 методическая функция, № 4 исследовательская функция, № 5 социально-коммуникативная функция	<p>Знать: историю становления культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии; сущность культурно-исторической концепции развития личности, системно-смыслового строения сознания; основные направления реализации деятельностного подхода в современной психологии и в условиях современного образования; возможности и ограничения культурно-исторического и деятельностного подхода в решении актуальных задач системы образования.</p> <p>Уметь: распознавать современные тенденции в развитии научного познания, об актуальных философских проблемах психолого-педагогической науки, методологии научного познания; выделять зоны актуального и ближайшего развития, а также зоны напряженности в формировании личности учащихся в рамках методологии культурно-исторического и деятельностного подхода.</p> <p>Навыки: применения основных категорий, положений современной психолого-педагогической науки; методологии культурно-исторического и деятельностного подхода; методологии теоретических и прикладных исследований в рамках культурно-исторического и деятельностного подхода.</p>
1	Психология управления	Общекультурная компетенция: № 1 обучающая функция Профессиональная компетенция:	<p>Знания: о сущности и структуры управленческого процесса, теоретических основах психологии управления и ее понятийно-категориальным аппаратом, особенностях личности как объекта и субъекта управления.</p> <p>Умения: применять управленческие навыки в работе с группами и коллективами, выстраивать коммуникацию внутри группы и за ее пределами, применять психологические способы воздействия и мотивирования в группе.</p> <p>Навыки: владения понятийным аппаратом психологии управления, навыками делегирования полномочий и тайм менеджмента.</p>
1	Педагогическая практика	Общепрофессиональная компетенция №2 воспитывающая функция	<p>Знать: - основных принципов, методов и форм организации педагогического процесса в вузе;</p>

		Профессиональная компетенция № 3 методическая функция	<ul style="list-style-type: none"> - методов контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых; - требований, предъявляемых к преподавателю вуза в современных условиях; - в профессиональном общении и межкультурной коммуникации; - в принципах организации образовательного процесса в вузе; - принципов и концептуальных основ организации учебного процесса в вузе, теории процесса обучения в вузе, форм и методов организации учебной работы в вузе. <p>Данный вид практики вооружает магистрантов необходимым опытом педагогической деятельности и предполагает овладение следующими педагогическими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией педагогических функций; - ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации кафедры; - осуществлять методическую работу по проектированию, реализации и организации учебного процесса; - выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий; - анализа возникающих в педагогической деятельности затруднений и принятия плана действий по их разрешению; - самостоятельного проведения занятий по психолого-педагогическим дисциплинам; - самоконтроля и самооценки процесса и результата педагогической деятельности; - ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемого предмета; - владеть методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в научно-педагогической сфере; - строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей педагогической практике; - дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе; - владеть культурой речи и общения.
2	Исследовательская практика	Общекультурная компетенция №1 обучающая функция Общепрофессиональная компетенция №2 воспитывающая функция Профессиональная компетенция	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патентные и литературные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы; - состояние исследуемой проблемы в теории и практике, методы исследования и проведения экспериментальных работ; - правила эксплуатации приборов и установок;

		<p>№ 3 методическая функция</p>	<ul style="list-style-type: none"> – методы анализа и обработки экспериментальных и экспедиционных работ; – информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере; – принципы организации компьютерных сетей и телекоммуникационных систем; – требования к оформлению научно-технической документации; – порядок внедрения результатов научных исследований и разработок; <p>осуществлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ, систематизацию и обобщение научной информации по теме исследований; – теоретическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач; – анализ достоверности полученных результатов; – сравнение результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами; – анализ научной и практической значимости проводимых исследований, а также технико-экономической эффективности разработки; – подготовить заявку на патент или на участие в конкурсе научных проектов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели и задачи научного исследования; – осуществлять выбор и обоснование методики исследования; – работать с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок; – оформлять результаты научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов); – работать на экспериментальных установках, приборах и стендах.
<p>1,2</p>	<p>Научно - исследовательская работа магистрантов, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации</p>	<p>Профессиональная компетенция: № 3 методическая функция, № 4 исследовательская функция</p>	<p>Знать: методологию научного познания; принципы и структуру организации научной деятельности; основные категории, положения современной психолого-педагогической науки, содержание образования в РК; психологию познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения; психологические методы и средства повышения эффективности и качества обучения.</p> <p>Уметь: интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин, используя их для решения аналитических и управленческих задач в новых незнакомых условиях ; демонстрировать умения и навыки методики преподавания педагогических и психологических дисциплин, достаточное владение иностранным языком; организовать и провести научное исследование, применяя комплекс методов научного исследования психолого-педагогической науки; -применять знания педагогики и психологии высшей школы в своей педагогической деятельности; обобщать результаты научно-исследовательской и аналитической</p>

			<p>работы в виде диссертации, научной статьи, отчета, аналитической записки и др.</p> <p>Навыки: обобщения и критического оценивания результатов полученных отечественными и зарубежными исследователями; выявления и формулировки актуальных научных проблем; осуществления образовательной и педагогической деятельности по кредитной технологии обучения; методики преподавания профессиональных дисциплин; использования современных информационных технологий в образовательном процессе; профессионального общения и межкультурной коммуникации;</p>
--	--	--	---

3. Перечень модулей, входящих в МОП с их краткой характеристикой

№ модуля	Наименование модуля	Перечень дисциплин, входящих в модуль	Блок	Семестр	Объем кредитов	Форма контроля	Всего кредитов по модулю
М.1	История и философия науки	История и философия науки	БД ВК	1	5	Экзамен	5
М.2	Иностранный язык	Иностранный язык (профессиональный)	БД ВК	1	4	Экзамен	4
М.3	Методические основы высшей школы	Педагогика высшей школы	БД ВК	1	4	Экзамен	17
		Педагогическая практика	БД ВК	2	3	Отчет	
		1. Методика преподавания педагогических дисциплин в ВУЗе 2. Инновационные образовательные технологии	БД КВ	1	5	Экзамен	
		1. Методика преподавания психологических дисциплин в ВУЗе 2. Формирование профессиональной компетенции специалиста	БД КВ	2	5	Экзамен	
М.4	Управленческие и коммуникативные аспекты психологии	Психология управления	БД ВК	2	4	Экзамен	9
		1. Психология профессионального общения 2. Психология массовых коммуникаций	ПД КВ	2	5	Экзамен	
М.5	Проблемы научно-исследовательской деятельности	1. Современная психология индивидуальных различий 2. Профессиональное развитие и карьера	БД КВ	3	5	Экзамен	43
		Исследовательская практика	ПД ВК	4	9	Отчет	
		1. Организация и планирование научных исследований 2. Научно-исследовательская культура педагога	ПД КВ	2	5	Экзамен	
		Научно – исследовательская работа магистрантов, включая прохождение	НИРМ	1 2	24	диф/отчет	

		стажировки и выполнение магистерской диссертации		3 4			
М. 6	Подходы и история развития психолого-педагогической науки	Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании	ПД ВК	1	5	Экзамен	10
		1.История развития высшего образования в Казахстане 2.Научно-теоретические основы реализации учебной технологии и содержания образования в ВУЗе	ПД КВ	2	5	Экзамен	
М. 7	Прикладные сферы практической психологии	1.Основы психологического консультирования и психотерапии 2.Психология современной семьи	ПД КВ	3	5	Экзамен	10
		1.Теории личности современной психологии 2.Теория и практика личностного консультирования	ПД КВ	3	5	Экзамен	
М.8	Основные направления практической психологии	1.Особенности работы психолога в сфере высшего образования 2.Практическая психология в социальной сфере	ПД КВ	3	5	Экзамен	10
		1.Психотехнологии группового тренинга 2.Психоаналитические техники в работе с группой	ПД КВ	3	5	Экзамен	
М.9	Итоговая аттестация	Оформление магистерской диссертации Защита магистерской диссертации	ИА	4	12	Защита	12
Итого: 120 кредитов							

Значение:

БД – базовые дисциплины
ВК – вузовский компонент

КВ – компонент по выбору

ПД – профилирующие дисциплины

НИРМ – Научно - исследовательская работа магистрантов, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации

ИА – итоговая аттестация