

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY»

МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(профильное направление)
7М01111 «Педагогика и психология»

Семей, 2022

Разработано кафедрой педагогики и психологии

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол № 16 от 20.05.22)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Академического совета по качеству факультета гуманитарного
(протокол № 5 от 25.05.22)

Рассмотрена и утверждена на заседании учебно-методического совета университета
(протокол № 5 от 27.05.22)

Пересмотрена и рекомендована к переутверждению на заседании Академического совета по качеству факультета гуманитарного (протокол № 1 от 16.09.22)

Пересмотрена и переутверждена на заседании учебно-методического совета университета
(протокол № 1 от 22.09.22)

Структура МОП

- Паспорт образовательной программы 7М01111 – «Педагогика и психология»
- Компетентностная модель магистранта
- Модульное построение образовательной программы

1. Паспорт образовательной программы 7М01111 – «Педагогика и психология»

Модульная образовательная программа (МОП) составлена в соответствии с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», Государственным общеобязательным стандартом послевузовского образования, утвержденным Постановлением Правительства РК №1080 от 23.08.2012 г. с изменениями (Постановление Правительства РК №292 от 13.05.2016); Типовыми правилами деятельности организации высшего и послевузовского образования, утвержденными Постановлением Правительства РК №499 от 17.05.2013 г (с изменениями на 29.01.2016); Типовыми учебными планами по специальностям послевузовского образования (научное и педагогическое направление), утвержденными приказом Министра образования и науки РК №343 от 16.08.2013 г (с изм.приказом №425 от 05.07.2016); Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (Приказ МОН РК №152 от 20.04.2011) с изменениями (Приказ МОН РК №198 от 02.06.2014 г), Государственным общеобразовательным стандартом образования РК 5.03.007.-2016 (система образования РК). Образовательно-профессиональные программы. Основные положения. Общие положения», с профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом №133 Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей РК «Атамекен» от 08.06.2017 г., Отраслевой рамкой квалификации сферы образования, утвержденной протоколом №2 заседания отраслевой трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений при МОН РК от 23.11.2016 г. и ГОСО РК. Магистратура, утвержденного МОН РК № 604 от 31 октября 2018 года, Основные положения, утвержденные Постановлением Правительства РК от 31.10.2018 г. ГОСО послевузовского образования РК, утвержденного приказом № 2 Министра науки высшего образования РК от 20.07.2022 г.

В модули блока БД 10 кредита (вузовский компонент - 6, компонент по выбору - 4), в блок ПД - всего 25 кредитов (вузовский компонент – 5, производственная практика – 5 кредитов, компонент по выбору – 15), экспериментально-исследовательская работа магистрантов, включая прохождение стажировки и выполнение магистерского проекта 13 кредитов и итоговая аттестация – 12 кредита.

Цель модульной образовательной программы - подготовка конкурентно способных, высококвалифицированных специалистов для осуществления профессиональной деятельности в различных сферах.

Основными задачами образовательной программы подготовки магистров являются:

- подготовка специалистов современной формации, обладающих широкими фундаментальными знаниями, инициативных, адаптивных к меняющимся требованиям рынка труда и современных технологий, умеющих работать как индивидуально, так и в команде;
- углубление теоретической и практической индивидуальной подготовки магистрантов, обеспечение условий для получения обучающимися полноценного и качественного профильного образования, достижения ими профессиональной компетентности;
- создание возможностей выбора магистрантами индивидуальной траектории образования по современным направлениям психологии и педагогики;
- создание условий для мобильного и гибкого планирования учебного процесса, установления междисциплинарных эквивалентов содержания образования, оптимального соотношения аудиторной и самостоятельной работы;

- выработка у обучающихся способности к самосовершенствованию и саморазвитию, потребности и навыков самостоятельного творческого овладения новыми знаниями в течение всей их активной жизнедеятельности;
- освоения магистрантами фундаментальных курсов на стыке наук, гарантирующих им профессиональную мобильность;

Объектами профессиональной деятельности выпускников магистратуры являются:

- при профильной подготовке: организации и предприятия всех форм собственности независимо от отрасли и сферы деятельности; органы и инфраструктура государственного и местного управления (департаменты министерств, агентств, областные, городские, районные акиматы, центр психического здоровья, органы внутренних дел, медицинские учреждений); а также средние профессиональные и высшие учебные заведения; научные центры, научно-исследовательские и экспертно-исследовательские организации, межведомственные, межрегиональные и международные научные проектные организации.

После успешного завершения образовательной программы (ОП) «7М01111 – Педагогика и психология» магистр будет способен:

ON 1 Определить научные знания о психологических свойствах и явлениях на разных этапах становления и развития науки

ON 2 Сформировать у обучающихся представление о психологических особенностях осуществления профессиональной деятельности

ON 3 Объяснить логику построения и проведения научного исследования

ON 4 Использовать на практике методы психологического исследования, способы обработки, интерпретации и презентации результатов научных исследований

ON 5 Систематизировать знания в области психологии личностного роста и эмоционального интеллекта

ON 6 Анализировать различные стратегии развития эмоционального интеллекта, оказывающие влияние на развитие личности

ON 7 Использовать современные технологии организации профессиональной деятельности

ON 8 Изучить иностранный язык в рамках международных стандартов иноязычного образования для активного владения языком в профессиональной деятельности

ON 9 Решать стандартные научные и профессиональные задачи, практические проблемы в организации и управлении деятельностью предприятий различного направления

ON 10 Определять содержание компонентов профессиональной деятельности, позволяющих осуществить классификацию видов деятельности с различных научных точек зрения

ON 11 Анализировать этапы развития психологии управления с целью организации управленческих отношений и управленческой деятельности

ON 12 Применять в различных направлениях психолого-педагогической науки и видах деятельности будущего специалиста современные методы, технологии, техники, диагностические методики

ON 13 Классифицировать методы, формы и механизм обеспечения эффективного управления на различных уровнях

ON 14 Применять на практике методы управления персоналом, управленческие навыки и принимать грамотные управленческие решения

ON 15 Произвести оценку теоретических знаний и сформированных профессиональных умений в период прохождения производственной практики

2.КОМПЕТЕНТНОСТЬ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ОБУЧАЮЩАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:

ЗНАНИЯ:

- методологии интеграции междисциплинарных знаний (дидактика высшей школы и специальная область);
- специальной области в интеграции с инновационными технологиями формирования профессиональных компетенций обучающихся и исследователей;
- теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде

УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

- проводит все виды занятий в вузе на основе интеграции знаний в специальной области и в области дидактики высшей школы;
- проводит все занятий в вузе с использованием инновационных технологий формирования профессиональных компетенций обучающихся и исследователей

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:

ЗНАНИЯ:

- мировых тенденций в развитии высшего профессионального образования;
- педагогических концепций и образовательных стратегий международных организаций (ООН, ОБСЕ и др.);
- методов разработки научно-методических комплексов, авторских курсов;
- методологии разработки научно-методической продукции, учебно-методических комплексов, авторских курсов в рамках подготовки полиязычных кадров.

УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

- под руководством наставника разрабатывает УМК читаемых дисциплин;
- под руководством наставника авторские курсы в соответствии с миссией и целями организации образования

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ЗНАНИЯ:

- в области гносеологии, методологии, педагогики и психологии; стремиться к постоянному самосовершенствованию. Методологии научных исследований в области поликультурного и многоязычного образования;

УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

- проводить психологическое наблюдение;
- разрабатывать и осуществлять экспериментальные схемы исследования,
- применять на практике разнообразные дополнительные методы психологического исследования (тестирование, интервью, анкетирование и т.д.);
- грамотно и психологически корректно проводить разнообразные формы психологического консультирования;

взвешенно и корректно применять средства и инструментарий психологической диагностики.

- осуществлять комплексный мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза; быть способным к педагогической рефлексии.

- работы с психодиагностическими методиками индивидуальных, дифференциальных различий, познавательных процессов и психических состояний,

- определение уровня развития общих и специальных способностей, волевых качеств личности;

- компьютерной психодиагностики и квалифицированной работы с компьютерными диагностическими системами с последующей психологической интерпретацией больших массивов данных.

- во взаимодействии с коллегами планирует и проводит исследования в области психолого-педагогических наук для совершенствования практики образования;

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ЗНАНИЯ:

- в области технологий общения, педагогической риторики и конфликтологии, стратегиями коммуникации
- основы педагогического менеджмента;
- нормы, правила, формы, методы и средства международного сотрудничества в профессиональной сфере

УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

- вести вербальный и невербальный обмен информацией, проводить диагностирование личностных свойств и качеств собеседника;

- вырабатывать стратегию, технику и тактику взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определённых социально-значимых целей;

- идентифицировать себя с собеседником, понимать, как он сам воспринимается партнёром по общению и эмпатийно относиться

- способность устанавливать необходимые контакты с другими людьми, быть понятым, непринужденно общаться;

- навыки работы в группе;

- создание психологического климата в группе и в коллективе;

- дисгармонии межличностных отношений;

- навыки инновационных методов.

- привлекать к учебно-воспитательному процессу работодателей, представителей профессиональных объединений, научных организаций, зарубежных партнеров;

- развивать у обучающихся навыки международного сотрудничества

СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ЗНАНИЯ:

- знание основы истории развития специальной дисциплины; структуры данной дисциплины и взаимосвязи между подчиненными ей дисциплинами; цели и задачи, содержание специальной дисциплины.

- Демонстрировать понимание и ясно и логично излагать полученные базовые знания; оценивать новые сведения и интерпретации в контексте этих знаний;
- Основные психокоррекционные методы и направления.

УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

- применять методы критического анализа и развития теорий;
- применять методы нейролингвистического программирования;
- применять относящиеся к дисциплине методики и технологии;
- дать оценку качества исследований, относящихся к дисциплине; экспериментально проверить теоретические знания;
- проводить тренинговые занятия.
- методики преподавания предмета;
- составления методических разработок воспитательных мероприятий;
- навыки анализа воспитательных мероприятий;
- навыки проведения воспитательных мероприятий;
- составления разработок коррекционных занятий, анализа их успешности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

- овладеть системой предметных, психолого-педагогических, методических знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его профессиональной деятельности, педагогического общения и личности как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, быть понятным, непринужденно общаться;
- выявлять, осмысливать и оценивать возможности своего развития, проявлять собственные дарования, осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной само регуляции и само поддержки;
- быть готовым к улучшению результатов своей работы, повышению эффективности труда за счет использования собственных индивидуально-психологического потенциала;
- уметь отбирать содержание образования в зависимости от профиля обучения, проектировать и организовывать образовательный процесс в зависимости от профиля обучения, направленный на сохранение психического и социального благополучия обучающихся;
- владеть знаниями о подборе, адаптации и модификации инновационных методов планирования и разработки развивающих и коррекционных программ, организации самостоятельной и самообразовательной работы учащихся предпрофильных и профильных классов на основе самых современных методик.

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ЗНАНИЯ:

- методологию научного познания;
- принципы и структуру организации научной деятельности;

- психологию познавательной деятельности студентов в процессе обучения;
- психологические методы и средства повышения эффективности и качества обучения.

УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

- использовать полученные знания для оригинального развития и применения идей в контексте научных исследований;
- критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к анализу процессов и явлений;
- интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин для решения исследовательских задач в новых незнакомых условиях;
- путем интеграции знаний выносить суждения и принимать решения на основе неполной или ограниченной информации;
- применять знания педагогики и психологии высшей школы в своей педагогической деятельности;
- применять интерактивные методы обучения;
- проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- креативно мыслить и творчески подходить к решению новых проблем и ситуаций;
- свободно владеть иностранным языком на профессиональном уровне, позволяющим проводить научные исследования и осуществлять преподавание специальных дисциплин в вузах;
- обобщать результаты научно-исследовательской и аналитической работы в виде диссертации, научной статьи, отчета, аналитической записки и др..
- научно-исследовательской деятельности, решения стандартных научных задач;
- осуществления образовательной и педагогической деятельности по кредитной технологии обучения;
- методики преподавания профессиональных дисциплин;
- использования современных информационных технологий в образовательном процессе;
- профессионального общения и межкультурной коммуникации;
- ораторского искусства, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме.

Таблица 1. Последовательность освоения дисциплин в процессе формирования специальных компетенций

№	Компетенции	Перечень обязательных, элективных дисциплин и последовательность их изучения		Ожидаемые результаты
		перечень дисциплин	последовательность их изучения (сем)	
1	Обущающая, социально – коммуникативные, специальные, ключевые	Психология	2	<p>Знать: современные проблемы психологии образования; теоретические основы, концепции и принципы психологии развития и образования в избранной области деятельности; особенности работы психолога с детьми, подростками и юношами «группы риска».</p> <p>Уметь: применять комплексный подход к решению проблем психологии образования человека; использовать различные психолого-педагогические методики и эмпирические данные в образовательной профессиональной деятельности; расширять общепрофессиональную, фундаментальную подготовку в соответствии с видами деятельности;</p> <p>Навыки: способами решения проблем в области образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; системным и научно- образовательным мышлением учитывая социальноэкономические, психологические и культурно-исторические условия жизнедеятельности человека; современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации.</p>
1	Обущающая, социально – коммуникативные, специальные, ключевые	Актуальные проблемы общей психологии:	2	<p>Знать: основные проблемы теории современной психологической науки; основные методические проблемы современной психологии; основные прикладные проблемы</p>

		сравнительный анализ отечественных и зарубежных исследований		<p>психологии; наиболее спорные и дискуссионные проблемы современной психологии;</p> <p>Уметь: определять собственные научные интересы; определять наиболее востребованные направления научной и практической деятельности в области психологии; ставить инновационные профессиональные задачи в области психологического исследования;</p> <p>Навыки: навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии. разбираться в актуальных проблемах психологической науки и практики</p>
2	Обобщающая, исследовательская, социально коммуникативные, специальные, профессиональные, ключевые	Психология личностного роста	2	<p>Знать: теоретические и прикладные основы социально-психологического тренинга; теоретические и прикладные основы психологии личности и личностного роста;</p> <p>Уметь: осуществлять непрерывные процессы самопознания и саморазвития; эффективно влиять на процессы межличностного и группового взаимодействия;</p> <p>Навыки: адекватно применять в профессиональной практике различные приемы и способы психологического воздействия с целью преднамеренных изменений психологических характеристик людей, групп, общения и отношений, совместной деятельности.</p>
2	Обобщающая, исследовательская, социально – коммуникативные, специальные, профессиональные, ключевые	Когнитивная психология	2	<p>Знать: понятие о когнитивной системе индивида, ее структуре, базовых процессах; различные методологические подходы к изучению когнитивной системы; строение ментального опыта индивида как основы для построения обогащающей педагогической модели;</p> <p>Уметь: разрабатывать дидактические развивающие материалы; применять методические приемы, обогащающие интеллект учащихся; проектировать интеллектуально обогащающие формы</p>

				педагогического взаимодействия; Навыки: диагностиками когнитивных процессов; приёмами диагностики метакогнитивной осведомленности; приемами развития своего интеллектуального потенциала.
3	Обущающая, социально – коммуникативные, специальные, профессиональные, ключевые	Психология профессиональной деятельности	2	Знать: состав, структуру и виды профессиональной деятельности, классификацию профессий; основные подходы к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; психологические особенности самореализации личности руководителя в сфере образования; психологические закономерности функционирования и развития образовательного учреждения. Профессиональная компетентность и профессиональная культура педагога и психолога. Уметь: давать психологическую характеристику субъектам взаимодействия образовательного пространства; определять профессионально важные качества и составлять психологический портрет профессионала; изучать профессиональную деятельность психолого-педагогического направления человека как условие реализации его основных жизненных ориентаций; выявлять особенности индивидуального стиля профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; осуществлять профессиональную деятельность психолого-педагогического направления; Навыки: владеть методами составления профиограмм и психограмм и использовать их в ходе изучения и проектирования профессиональной деятельности; владеть современными технологиями организации профессиональной деятельности; способностью выступать публично и работать с научными текстами; способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среде.
3	Обущающая, социально – коммуникативные, специальные, профессиональные, ключевые	Развитие профессиональной компетенции	2	Знать: принципы профессиональной деятельности психолога; классификационные требования к специалистам; концепции профессиональной компетенций; механизмы и закономерности профессионального становления личности;

		психолога		<p>Уметь: проводить мониторинг профессионального развития и профессионально-образовательного процесса; составлять профессионально-психологический профиль специалиста;</p> <p>Навыки: владеть культурой профессионального общения</p>
4	Обущающая, исследовательская, социально – коммуникативные, специальные, ключевые	Психология эмоционального интеллекта	2	<p>Знать: осознавать собственную полезность и ценность; основные способы психологического взаимодействия между людьми;</p> <p>приемы повышения собственной самооценки;</p> <p>осознание своего места в мире и обществе;</p> <p>Уметь: формулировать собственное мнение и позицию; осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние;</p> <p>Навыки: полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности;</p>
4	Обущающая, исследовательская, социально – коммуникативные, специальные, ключевые	Когниция, эмоции и психопатология	2	<p>Знать: основные закономерности деятельности организма как системы и возможности компенсации на уровне функциональных систем и целого организма; основы возникновения, течения и исхода отдельных патологических процессов как причины возникновения дефектов;</p> <p>строение и функции центральной нервной системы; этиологию, патогенез, клинику и пути профилактики заболеваний нервной системы у детей;</p> <p>феноменологию нарушений психических функций и проявления психических расстройств;</p> <p>этиологию и патогенез интеллектуальных нарушений;</p> <p>современные методы классификации умственной отсталости;</p> <p>генные и хромосомные болезни, сопровождающиеся нарушениями психического, интеллектуального, сенсорного, речевого и моторного развития.</p> <p>Уметь: оценивать показатели функционирования организма; осуществлять профилактику нарушений органов и систем организма; диагностировать и интерпретировать ведущий синдром поражения нервной системы; выявлять нарушенные психические функции и определять ведущий</p>

			<p>синдром при нарушениях психики; прогнозировать развитие ребенка исходя из клинической картины интеллектуального нарушения; прогнозировать проявление наследственных болезней в потомстве.</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками исследования функционального состояния отдельных органов и систем организма; - методиками оценки уровня физического развития и индексной оценки состояния здоровья; - методиками проведения базового неврологического исследования; - навыками оказания первой доврачебной помощи при обмороке, эпилептическом припадке, черепно-мозговой травме.
--	--	--	--

Таблица 2. Последовательность освоения дисциплин социально-профессионального взаимодействия

Курс	Обеспечивающие дисциплины	Компетенции	Ожидаемые результаты
1	2	3	4
1	Иностранный язык (профессиональный)	Обучающая, социольно – коммунивные	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функционально-стилистических характеристик научного изложения материала на изучаемом иностранном языке; - общенаучной терминологии и терминологического подъязыка соответствующей специальности на иностранном языке. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно читать оригинальную литературу соответствующей отрасли знаний на иностранном языке с последующим анализом, интерпретацией и оценкой извлеченной информации; - эксплицировать в письменной форме (реферат, аннотация, резюме)

			<p>научную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в профессиональной дискуссии, научных дебатах, прениях, беседах за круглым столом; - выступать с презентацией научного исследования (на семинарах, конференциях, симпозиумах, форумах); - воспринимать на слух и понимать публичные выступления при непосредственной и опосредованной коммуникации (лекции, доклады, теле- и интернет-программы). <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного общения в монологической и диалогической форме по специальности в монологической и диалогической форме по специальности (доклад, сообщение, презентация, беседа за круглым столом, дискуссия, дебаты, прения); - письменного научного общения по специальности (научная статья, тезисы, доклад, перевод, реферирование и аннотирование); - работы с лексикографическими источниками на иностранном языке; - использования современных подходов к изучению иностранного языка.
1	Менеджмент	Обучающая, методическая, исследовательская, социольно – коммунивные	<p>Знать: методы и методологию менеджмента; принципиальные подходы к решению задач в области психологии, объективные тенденции развития современного менеджмента; закономерности, принципы и методы управления социально-экономическими системами; методы получения, обобщения и использования управленческой информации при разработке управленческих решений и планов; основные организационные структуры управления организациями;</p> <p>основные функции менеджмента и механизмы их реализации в практике управления организациями</p> <p>Уметь: формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования в области управления, ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; использовать принципы и методы оптимизации организационного развития, уметь своевременно выявлять внутриорганизационные конфликты и разрабатывать пути их преодоления</p> <p>Владеть: методологией и методикой проведения научных исследований. методами реализации основных управленческих функций (принятие</p>

			решений, организация, мотивирование и контроль); современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; методами формирования и поддержания этического климата в организации; методами и основными приемами исследовательской деятельности в процессе совершенствования менеджмента организации;
1	Психология управления	Обучающая, методическая, исследовательская, социологически – коммуникативные, специальные, профессиональные	<p>Знать: сущность и структуру управленческого процесса, теоретические основы психологии управления и ее понятийно-категориальный аппарат, особенности личности как объекта и субъекта управления.</p> <p>Уметь: применять управленческие навыки в работе с группами и коллективами, выстраивать коммуникацию внутри группы и за ее пределами, применять психологические способы воздействия и мотивирования в группе.</p> <p>Навыки: владеть понятийным аппаратом психологии управления, навыками делегирования полномочий и тайм менеджмента.</p>
1	Методология и методы педагогических исследований	Обучающая, методическая, исследовательская, специальные, профессиональные	<p>Знать: основные понятия науки, методологии, теории, концепции, нормативы их функционирования, исторические этапы развития науки как специфического объекта, методологии как учения о структуре, логической закономерности, средствах и методах деятельности исследователя, а также законы и закономерности методологии теории обучения и основных научных подходов (системный, деятельностный, технологический, личностно ориентированный); 2. должен уметь: -</p> <p>Уметь: применять теоретические знания о методологии науки, базовые навыки сбора и анализа материалов по проблеме магистерского исследования, а также реферативной деятельности для подготовки информационного сообщения в рамках исследовательской тематики, уметь правильно выражать свои научные мысли в устной и письменной форме.</p> <p>Владеть: владеть базовыми понятиями по курсу (узнавание терминов, определение понятий, воспроизводство полного объема каждого понятия, установление понятийных связей, практическая интерпретация терминов в различных аспектах) и понимать их историческую преемственность - иметь собственные суждения в области методологии педагогического познания, теории и практики образования, мыслить творчески, используя</p>

			теоретические знания.
1	Производственная практика	Методическая, исследовательская, профессиональные	<p>Знать: основные документы, правовые и законодательные акты, регулирующие деятельность психолога в различных образовательных учреждениях;</p> <p>Уметь: проводить психологическое исследование, психолого-диагностическую и коррекционную работу, приобретать новые знания, используя новые образовательные технологии;</p> <p>Навыки: компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации, используемой в профессиональной деятельности.</p>
1	Экспериментальная исследовательская работа магистрантов, включая прохождение стажировки и выполнение магистерского проекта	Методическая, исследовательская, профессиональные	<p>Знать: методологию научного познания; принципы и структуру организации научной деятельности; основные категории, положения современной психолого-педагогической науки, содержание образования в РК; психологию познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения; психологические методы и средства повышения эффективности и качества обучения.</p> <p>Уметь: интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин, используя их для решения аналитических и управленческих задач в новых незнакомых условиях ; демонстрировать умения и навыки методики преподавания педагогических и психологических дисциплин, достаточное владение иностранным языком; организовать и провести научное исследование, применяя комплекс методов научного исследования психолого-педагогической науки; -применять знания педагогики и психологии высшей школы в своей педагогической деятельности; обобщать результаты научно-исследовательской и аналитической работы в виде диссертации, научной статьи, отчета, аналитической записки и др.</p> <p>Навыки: обобщения и критического оценивания результатов полученных отечественными и зарубежными исследователями; выявления и формулировки актуальных научных проблем; осуществления образовательной и педагогической деятельности по кредитной технологии обучения; методики преподавания профессиональных дисциплин; использования современных информационных технологий в образовательном процессе; профессионального общения и межкультурной</p>

			коммуникации;
--	--	--	---------------

3. Перечень модулей, входящих в МОП с их краткой характеристикой

№ модуля	Наименование модуля	Перечень дисциплин, входящих в модуль	Блок	Семестр	Объем кредитов	Форма контроля	Всего кредитов по модулю
М.1	Иностранный язык	Иностранный язык (профессиональный)	БД ВК	2	5	Экзамен	2
М.2	Менеджмент	Менеджмент	БД ВК	2	2	Экзамен	2
М.3	История психологии, значение развития личности и эмоционального интеллекта в психологии управления	Психология управления	БД ВК	2	2	Экзамен	11
		1.Психология 2.Актуальные проблемы общей психологии: сравнительный анализ отечественных и зарубежных исследований	БД КВ	2	4	Экзамен	
		1.Психология эмоционального интеллекта 2.Когниция, эмоции и психопатология	ПД ВК	3	5	Экзамен	
М.4	Методические основы высшей школы	Методология и методы педагогических исследований	ПД ВК	2	5	Экзамен	5
М.5	Актуальные направления научно-исследовательской деятельности	Производственная практика	ПД ВК	3	5	Отчет	5
		Экспериментально-исследовательская работа магистрантов, включая прохождение стажировки и выполнение магистерского проекта	ЭИРМ	2	10	диф/отчет	13
				3	3		

М. 6	Профессиональные аспекты деятельности и развития личности практического психолога	1. Психология личностного роста 2. Когнитивная психология	ПД КВ	2	5	Экзамен	10
		1. Психология профессиональной деятельности 2. Развитие профессиональной компетенции психолога	ПД КВ	3	5	Экзамен	
М. 7	Итоговая аттестация	Оформление магистерского проекта Защита магистерского проекта	ИА	3	12	Защита	12
Итого: 60 кредитов							

Значение:

БД – базовые дисциплины

ВК – вузовский компонент

КВ – компонент по выбору

ПД – профилирующие дисциплины

ЭИРМ – Экспериментально-исследовательская работа магистрантов, включая прохождение стажировки и выполнение магистерского проекта

ИА – итоговая аттестация

