

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY»

МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«7M02305-Филология»
(научно-педагогическое направление)

Семей, 2023 г.

Разработано кафедрой филологии

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры истории и географии (протокол №6 от «23» 02.2023 г.)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Академического совета по качеству факультета (протокол №2 от «10»02.2023 г.)

Утверждена на заседании Учебно-методического Совета университета (протокол №5 от «25»05.2023 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Компетентностная модель выпускника
3. Перечень модулей, входящих в МОП

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модульная образовательная программа (МОП) составлена на основании:

- Государственным стандартом высшего и послевузовского образования, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года №2;
- Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 20 апреля 2011 года № 152;
- Типовые правила деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 30 октября 2018 года № 595;
- Профессиональный стандарт «Педагог», приложение к приказу №500 от 15 декабря 2022 года.

Блок базовых дисциплин - состоит из 35 кредитов, (ОК-20, КВ – 15). Модули данных дисциплин формируют комплекс общепрофессиональных компетенций: ключевые компетенции и научно - педагогические компетенции, исследовательские, специальнопрофессиональные.

Блок профилирующих дисциплин (ПД) – 53 кредитов, (ОК – 21, КВ – 32). Модули данных дисциплин позволяют формировать специальный комплекс компетенций приобретаемых выпускником: специально-профессиональных и исследовательских компетенций.

Педагогическая практика – 3 кредита, исследовательская практика составляет 13 кредитов, научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации 24 кредитов и итоговая аттестация – 8 кредита. МОП состоит из 12 модулей.

При актуализации образовательной программы «7М02305-Филология» кафедра филологии ежегодно проводит семинары с социальными партнерами по обсуждению модульной образовательной программы, социальные партнеры делятся своими мнениями и предложениями в ходе обсуждения. В разработке и обсуждении модульной образовательной программы «7М02305-Филология» участвуют социальные партнеры различных учреждений, в частности:

- ❖ Нергис Бирай, доктор филологических наук, профессор (Турция, Университет Памуккале)
- ❖ КГКП «Литературно-мемориальный музей Ф.М. Достоевского» директор Соловьева И.А.,
- ❖ НАО университет имени Шакарима г. Семей, к.ф.н. Смагулова А.Т.

Цель образовательной программы 7М02305 «Филология»:

Подготовка конкурентоспособных специалистов в области профессиональной подготовки, в полной мере овладевающих основами теоретических знаний и новых образовательных технологий в системе высшего образования, навыками организации и проведения научных исследований.

После успешного завершения образовательной программы (ОП) 7М02305 «Филология» магистр будет способен:

ON1: Развивать гуманитарное мышление современного специалиста как элемента профессиональной культуры на основе социальной действительности, творческого, чувственно-художественного и художественного мировоззрения, базирующегося на общечеловеческих антропософских критериях; уметь анализировать и оценивать различные факты и явления, использовать понятийный аппарат философии для описания законов образования, познания, закономерностей формирования и развития научных дисциплин.

ON2: Способствовать повышению статуса ценностей эстетического сознания в развитии гражданского общества, прав и свобод человека и формировании идеи сохранения культуры языка.

ON3: Развивать гуманистические идеи педагогики, высшие социальные и эстетические ценности; овладеть различными формами, методами и средствами, образовательными технологиями проектирования учебного процесса.

ON4: Использовать современные технические и программные средства информационных и коммуникационных технологий в практике преподавания и изучения дисциплин по специальности.

ON5: Расширять и планомерно углублять профессиональные компетенции современного гуманитария за счет изучения научных теорий и филологических концепций, определяющих место отечественного, русского и зарубежного языкознания и литературоведения в мировой филологической науке.

ON6: Демонстрировать важность и духовно-культурную ценность отечественной и зарубежной литературы; воспроизводить наиболее популярные и программные произведения отечественной и мировой классики; понимать значимые явления языка и литературы, развивать навыки критического исследования и оценки отечественных литературных произведений с точки зрения достижений мировой культуры; прогнозировать дальнейшее развитие филологических исследований в стране.

ON7: Собирать и интерпретировать информацию для формирования мнений на основе социальных, этических и научных взглядов, овладевать теоретико-методологическими основами и технологиями научных исследований; планировать структурные части диссертационного исследования; применять отечественный и зарубежный опыт в исследованиях.

ON8: Знать современные направления и подходы в языкознании XXI века, новые направления языкознания, уметь определять свои теоретические проблемы, овладеть теорией и концепциями лингвистических школ, функциональной лингвистики, психолингвистики и др., знать методологические подходы к изучению языка, литературы и явлений культуры различных научных школ современной филологии.

ON9: Понимать особенности интеграции филологических дисциплин в общий процесс развития языков и литературы; уметь применять знания и представления в области исследования, в том числе передовые знания в области филологии, совершенствовать навыки научного исследования текста, научного анализа художественного произведения.

ON10: Знать основные компоненты педагогической этики и их содержание, этические ценности педагога, понимать этическую основу профессиональных отношений, усвоить принципы этики, необходимые для профессиональной деятельности.

ON11: Обобщать результаты научно-исследовательской и аналитической работы в виде диссертации, научной статьи, отчета и др.

II. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

ОБЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

иметь понимание:

- ✓ филология о современных тенденциях в развитии научного познания;
- ✓ о роли образования и филологической науки в общественной жизни;
- ✓ об актуальных методологических и философских проблемах гуманитарных, социальных наук;
- ✓ о противоречиях и социально-экономических последствиях процессов глобализации;
- ✓ о современном состоянии мировой и Национальной образовательной среды; о профессиональной компетентности преподавателя Высшей школы;

1) знать:

- ✓ теория и методология научного познания филологии;
- ✓ теоретические и методологические проблемы филологической науки.
- ✓ основные задачи методологии науки, ее основные разделы – филология - учение о теории познания и методах философского мышления;
- ✓ основные концептуальные модели филологии, направления в современной методологии;
- ✓ принципы и структура организации научно-педагогической деятельности;
- ✓ психология познавательной деятельности студентов в процессе обучения;
- ✓ методы и средства повышения эффективности и качества преподавания филологии;
- ✓ методологию научного познания;
- ✓ не менее одного иностранного языка на профессиональном уровне, позволяющем проводить научные исследования и практическую деятельность.
- ✓ знать теоретико-методологические проблемы филологических наук.

2) уметь:

- ✓ понимать теоретические проблемы филологических знаний;
- ✓ применять научные методы познания в научно-педагогической деятельности;
- ✓ критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к изучению филологических процессов и явлений;
- ✓ разъяснять роль и значение различных методов филологических исследований в системе научных знаний;

- ✓ проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работы с привлечением современных информационных технологий;
- ✓ обобщать результаты научно-исследовательской и аналитической работы в виде магистерской диссертации, статьи, аналитической записки и др.
- ✓ применять на практике новые подходы к организации научно-педагогической деятельности;
- ✓ использовать творческое мышление и творческий подход к решению педагогических проблем и ситуаций; интерактивные методы в обучении филологии;
- ✓ применять приемы самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- ✓ умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и действия на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- ✓ критически оценивать различные аспекты общества, культуры, науки и проведение конструктивных дискуссий .
- ✓ принимать решения и нести за них ответственность, осуществлять профессиональную деятельность в команде.

1) владеть:

анализом и решением практических проблем в организации и управлении образовательной деятельностью;

- ✓ определение связи методов обучения с конечными результатами обучения, средствами обучения условие использования современных информационных технологий в образовательном процессе;
- ✓ профессиональным и межкультурным общением; навыками ораторского искусства, правильное и логическое оформление своих мыслей;
- ✓ изучение проблем в области филологии и методики преподавания филологии, использование полученных результатов для совершенствования методов организации образовательного, научно-исследовательского процесса;
- ✓ осуществление образовательной и педагогической деятельности по кредитной технологии обучения

2) быть компетентным:

- ✓ в ведении филологических исследований в области методологии;
- ✓ в решении научно-педагогических задач;
- ✓ в области современных проблем филологии и педагогической науки;
- ✓ в способах обеспечения постоянного обновления знаний, расширения педагогических умений и навыков.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

Специалист по данному направлению:

- ✓ владеть терминологическо-концептуальным аппаратом, основными теоретико-методическими принципами языкознания / литературоведения;
- ✓ знать современные тенденции парадигмы современной науки в лингвистике и литературоведении, их важнейшие проблемы и достижения;
- ✓ свободное владение хотя бы одним иностранным языком на уровне языковой ориентации;
- ✓ литературный язык и направления литературного процесса;
- ✓ методы литературоведения, а также использование концептуально-методического аппарата смежных наук;

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

Выпускник должен:

- ✓ объяснять современную стратегию развития филологического образования в республике; ориентироваться на многообразие современных моделей и технологий организации обучения и воспитания, систему инновационных образовательных процессов;
- ✓ знать теоретические основы инновационных научных технологий в преподавании филологии.
- ✓ знать теоретико-методологические аспекты инноваций в образовании;
- ✓ знать критерии инновационных процессов в образовании;
- ✓ знать способы проектирования и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- ✓ освоить ресурсы образовательных систем и проектирование их развития;
- ✓ внедрять инновационные методы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективного стимулирования обучающихся;
- ✓ интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- ✓ создавать и реализовывать перспективные сети профессионального саморазвития с учетом инновационных процессов в современном образовании;
- ✓ уметь строить логически завершённую педагогическую систему: комплексное планирование образовательных и воспитательных задач;
- ✓ владеть знаниями, полученными в учебной, преподавательской и исследовательской деятельности;
- ✓ владеть навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по теме исследования;
- ✓ обладать способностью обобщать, оценивать, интерпретировать опыт, накопленный филологической наукой;

- ✓ владение: подходы к анализу и критической оценке различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- ✓ обладать способностью проводить опытно-экспериментальные работы, применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в различных образовательных учреждениях с технологиями участия в инновационных процессах.
- ✓ уметь использовать свои способности в формировании образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики ; умение управлять исследовательской работой обучающихся.
- ✓ владеть навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательных учреждениях различного типа.
- ✓ владеть навыками осуществления педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
- ✓ знать современные методы организации образовательной деятельности, диагностики и оценки качества образовательного процесса;
- ✓ уметь эффективно решать профессионально-педагогические и социальные проблемы и задачи, связанные с преподаванием курса в соответствии с современными требованиями; освоить современные образовательные технологии, методические приемы, педагогические средства, позволяющие осуществлять обучение на инновационной основе;
- ✓ делать оценку результатов педагогической деятельности: самоанализ и анализ результатов образовательного процесса и деятельности учителя; определение комплекса приоритетных и подчиненных научно-педагогических задач.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:

- ✓ знание методов и приемов филологического исследования;
- ✓ знать основные этапы разработки научно-исследовательской темы;
- ✓ знание основных методов оформления научных исследований;
- ✓ применение методов проектирования результатов научных филологических исследований в учебных материалах;
- ✓ анализ и оценка проблемных процессов и явлений, происходящих в филологической науке;
- ✓ Знание фундаментальных и актуальных принципов формирования информационной базы исследований по объекту НИР;
- ✓ овладение фундаментальными философско-методологическими знаниями в области понимания филологии;
- ✓ иметь представление об инновационных подходах к современным проблемам филологического познания;
- ✓ применение полученных теоретических знаний на практике;

- ✓ применение фундаментальных специальных методов в профессиональной научно-исследовательской деятельности при анализе исторических источников;
- ✓ самостоятельное квалифицированное формирование информационной базы исследования по выбранному объекту филологии, педагогики, методики преподавания филологии;
- ✓ уметь самостоятельно определять актуальные научные проблемы филологии, разрабатывать методологические инструменты научного исследования относительно конкретного объекта исследования, формулировать гипотезы исследования;
- ✓ применение методик научных исследований;
- ✓ делать выводы и предложения по улучшению методологии проведения научных исследований;
- ✓ знать: самостоятельно и в полной мере создать инновационную информационную базу исследований по выбранному объекту филологии, в том числе по источникам.
- ✓ уметь: самостоятельно определять актуальные научные проблемы филологии и разрабатывать специальные методические пособия для исследования.
- ✓ умение анализировать и обобщать результаты научных исследований на основе современных междисциплинарных подходов;
- ✓ профессиональное изложение и оформление результатов научно-исследовательской деятельности;
- ✓ подготовка научно-исследовательских работ с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры;
- ✓ овладение специальными навыками отбора, систематизации, обобщения и представления данных для инновационного исследования по выбранному объекту исследования;
- ✓ владеть современными методическими принципами и методическими методами филологического исследования;
- ✓ проектирование инноваций в исследованиях по филологии, научно-педагогическому процессу.
- ✓ об особенностях процесса научного познания в общенаучных методах и исторической науке; об историко - генетическом методе, сравнительно-историческом методе, историко-типологическом методе, системном методе исторических исследований; иметь представление о структуре исторических исследований и видах исторических трудов.
- ✓ навыки самостоятельного осмысления изучаемого материала и оценки современных исторических исследований, аргументированного и логического изложения научных концепций и собственных оценок исследований.

Таблица 1. Последовательность изучения предметов при формировании специальных компетенций

№	Компетенции	Перечень обязательных и факультативных предметов и последовательность их изучения		Ожидаемые результаты
		Список дисциплин	Семестр	
1	Специально-профессиональные, научно-педагогические компетенции	Современные педагогические технологии	1	<p>Знания: знать классификацию педагогических технологий, традиционных и инновационных педагогических технологий. Понимание понятия педагогической технологии, ее структуры, методики педагогической технологии, особенностей использования педагогической технологии в процессе обучения.</p> <p>Умения: обучающие технологии личностно-ориентированного обучения, технологии критического мышления, кейс-технологии, технологии творческих мастерских, компьютерные (информационные) технологии, программированные технологии обучения, модульные технологии обучения, интегрированные технологии обучения.</p> <p>Навыки: понятие о педагогической технологии, ее структура, методика педагогической технологии и использование педагогической технологии в учебном процессе.</p>
2	Специально-профессиональные, научно-педагогические компетенции	Педагогическая этика современного педагога	1	<p>Знания: исторические аспекты становления этики как науки; теоретические основы этики, ее понятийно-категориальный аппарат;</p> <p>Умения: применять этические нормы и стандарты в профессиональной практической деятельности;</p>

				самостоятельно ориентироваться в этических проблемах и способах их разрешения; применять общие нормы морали и требования профессиональной этики в практической деятельности. Навыки: владеть понятийным аппаратом профессиональной этики специалиста; методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; культурой общения в профессиональной и повседневной жизнедеятельности, навыками публичной речи, аргументаций, ведения дискуссии.
3	Специально-профессиональные, научно-педагогические компетенции	Методологические основы научных исследований по филологии	2	Знания: знать теоретические и методологические основы научных исследований, технологии, методы и способы научных исследований. Умения: овладение понятиями подготовки, написания и подготовки предложений к научным работам, научным отчетам, курсовым и диссертационным работам и индивидуальным заданиям Навыки: формируются четкое понимание содержания и структуры дисциплин специальности, методики их преподавания, профессиональные навыки.
4	Специально-профессиональные, научно-педагогические компетенции	Проблемы изучения художественного текста	2	Знания: знать наиболее эффективные и продуктивные способы и направления анализа художественных произведений, проблемы и систему анализа. Умения: совершенствовать навыки литературоведческого и теоретического анализа художественного произведения, овладеть методами и приемами анализа художественного произведения в русской литературоведческой науке.

				Навыки: демонстрирует знания теоретических составляющих художественного произведения и определения художественных элементов; владеет глубоким анализом художественного произведения с точки зрения эстетического вкуса.
5	Специально-профессиональные, научно-педагогические компетенции	Литература и эстетика	3	Знания: знать эстетические свойства литературных произведений и литературно-эстетические категории. Умения: уметь выбирать и использовать продуктивные методы анализа. Навыки: владеет навыками комплексного анализа художественного текста с учетом художественно-эстетических категорий.
6	Специально-профессиональные, научно-педагогические компетенции	Писатель и литературная традиция	3	Знания: знать историю происхождения традиционных и инновационных взглядов на произведения писателя. Умения: освоить систему анализа художественных произведений и творчество писателя с точки зрения традиционных и инновационных взглядов. Навыки: владеть навыками анализа литературных произведений, демонтировать знания истории происхождения литературных произведений.
7	Специально-профессиональные, научно-педагогические компетенции	Современные методы в филологии	2	Знания: знать содержание, цель и задачи современного филологического образования. Умения: освоить современные методы преподавания филологических предметов; уметь использовать современные методы обучения на практике. Навыки: применяет современные технические и программные средства, информационные и коммуникационные технологии в изучении и

				преподавании филологических дисциплин.
8	Специально-профессиональные, научно-педагогические компетенции	Проблемы исследования научного текста	2	<p>Знания: знать теоретический анализ научного текста, рациональные методы и технологии исследования.</p> <p>Умения: овладение методами решения задач исследования научного текста, обработки и усвоения содержания текста.</p> <p>Навыки: применяет современные технические и программные средства, информационные и коммуникационные технологии в изучении и преподавании медицинских дисциплин.</p>
9	Специально-профессиональные, научно-педагогические компетенции	Теория текста и дискурс	2	<p>Знания: знать теоретические и практические способы объяснения смысла текста, необходимые для профессиональной подготовки магистра филологии.</p> <p>Умения: овладение такими вопросами, как общая теория текста, грамматика текста, стилистика текста, формирование теории текста, особенности текста, категории текста, структурные единицы текста, понятие дискурса, определения дискурса, отношения между дискурсом и текстом.</p> <p>Навыки: демонстрирует знания общей теории текста, признаки, характерные для текста, умение различать текстовые категории.</p>
10	Обще-профессиональные, научно-педагогические компетенции	Новые направления в лингвистике	2	<p>Знания: знать направления и подходы в лингвистике XXI века, новые направления языкознания, прагмалингвистика, этнолингвистика, психоллингвистика, паралингвистика, когнитивная лингвистика и др. знание научных исследований.</p> <p>Умения: освоение основных проблем и методов исследования областей современной лингвистики.</p>

				Навыки: уметь различать антропоцентрическую парадигму в языкознании XXI века, ее место в изучении языка, ее отличие от других научных парадигм в изучении языка.
11	Специально-профессиональные, научно-педагогические компетенции	Методика преподавания дисциплин специальности	2	Знания: виды и способы преподавания, соответствующие требованиям кредитного обучения в современном образовательном процессе. Умения: применять технологии и учитывать специфику организации языковых предметов. Навыки: формирование профессиональных навыков в области методологии языковых дисциплин
12	Специально-профессиональные, научно-педагогические компетенции	Методика преподавания филологических дисциплин в ВУЗе	2	Знания: виды и способы преподавания, соответствующие требованиям кредитного обучения в современном образовательном процессе. Умения: применять технологии и учитывать специфику организации языковых предметов. Навыки: формирование профессиональных навыков в области методологии языковых дисциплин
13	Специально-профессиональные, научно-педагогические компетенции	Актуальные проблемы литературоведения _	3	Знания: важные теоретические положения и ключевые идеи различных научных направлений и школ; диалектику становления научных концепций в современном литературоведении Умения: использовать научные методы анализа художественного текста в конкретном исследовательском контексте Навыки: углубление профессиональной компетентности в области актуальных проблем литературоведения.
14	Специально-	Структурные	3	Знания: знать структурные особенности современной

	профессиональные, научно-педагогические компетенции	особенности современной поэзии		поэзии. Умения: освоить структурные, языковые и художественные особенности современной поэзии. Навыки: углубление профессиональных компетенций в области актуальных проблем литературоведения.
15	Специально-профессиональные, научно-педагогические, исследовательские компетенции	Научный анализ художественного произведения	3	Знания: знать теоретические и методологические основы научных исследований, технологии, методы и способы научных исследований. Умения: совершенствование навыков литературоведческого и теоретического анализа художественного произведения, овладение методами и методикой анализа художественного произведения в науке казахского литературоведения. Навыки: умеет применять знания и понимание в области исследования, в том числе самые передовые знания в области филологии, совершенствует навыки научного исследования текстов, научного анализа художественных произведений.
16	Обще-профессиональные, исследовательские компетенции	Методика написания научной работы	3	Знания: знать теоретические и методологические основы научных исследований, технологии, методы и способы научных исследований. Умения: овладение эффективными методами научного анализа. Навыки: создавать и планировать структурированные части диссертационного исследования; использует отечественный и зарубежный опыт проведения научных исследований.
17	Обще-	Общая теория	3	Знания: знать жанры и виды народной устной литературы,

	профессиональные, специально-профессиональные компетенции	литературы и фольклора		<p>многогранность и особенности зарождения, распространения, сохранения народной устной литературы.</p> <p>Умения: овладение литературным анализом художественных особенностей народной устной литературы, ее влияние на формирование письменной литературы.</p> <p>Навыки: представление передовых образцов русской устной литературы XIX-XXI веков, формирование научно-исследовательских компетенций в направлении изучения произведений ораторского искусства и литературы.</p>
18	Обще-профессиональные, специально-профессиональные компетенции	Современное состояние филологических наук	3	<p>Знания: совершенствовать современные знания по филологии в высших учебных заведениях, повышать качество преподавания и квалификационный уровень преподавателей, формировать язык и профессиональное развитие через предмет.</p> <p>Умения: современная классификация филологии, современная филологическая методология, новые концептуальные идеи и направления филологического развития.</p> <p>Навыки: современное состояние филологических наук, развитие профессиональных навыков в области современных методов, использование их на практике.</p>
19	Специально-профессиональные, научно-педагогические компетенции	Психолингвистика	3	<p>Знания: основные теоретические положения психолингвистики, этапы ее становления и развития; концепции психолингвистических исследований; терминологическую базу курса; проблематику психолингвистики как науки интегративного типа и связи</p>

				<p>её с другими дисциплинами.</p> <p>Умения: устанавливать связи между психолингвистикой и другими науками; анализировать языковые факты с позиции психолингвистики, вопросы двуязычия и полиязычия; интерпретировать и критически оценивать позиции исследователей; сравнивать, комментировать разные точки зрения и обосновывать собственную позицию; применять методы психолингвистических исследований; формулировать собственную точку зрения и аргументировать её; осуществлять самостоятельную поисковую работу и отбирать необходимую информацию.</p> <p>Навыки: теоретическими основами дисциплины; навыками использования методик и процедур психолингвистики, квалифицированного анализа, комментирования и обобщения научного материала, навыками грамотной устной и письменной речи с использованием терминологии, работы с научной литературой и обработки полученной информации.</p>
20	Специально-профессиональные, научно-педагогические компетенции	Функциональная лингвистика	3	<p>Знания: предмет, объект, задачи, методы функциональной лингвистики; основные теоретические положения, научные понятия и термины функциональной лингвистики; проблематику, рассматриваемую функциональной лингвистикой; истоки становления и развития функциональной лингвистики; достижения и перспективы дальнейшего развития; концептуальные положения функциональных теорий и учений, их представителей, основные работы.</p> <p>Умения: анализировать языковые факты с позиции</p>

				<p>функционально-коммуникативного подхода; устанавливать междисциплинарные связи; сравнивать языковые факты (речевой жанр, речевой акт, высказывание, коммуникативный регистр и др.); научно анализировать проблематику и вопросы функциональной лингвистики; осуществлять самостоятельную поисковую и аналитическую работу; обобщать, интерпретировать и критически оценивать позиции исследователей; обосновывать собственную точку зрения; применять полученные знания при проведении научных исследований.</p> <p>Навыки: теоретическими основами дисциплины; терминологической базой курса; навыками квалифицированного анализа, комментирования языковых фактов с позиции функционально-коммуникативного подхода; грамотного сопоставления разных языковых фактов с функциональных позиций и точек зрения ученых; устной и письменной речи с использованием понятий функциональной лингвистики; поисковой и интерпретационной работы.</p>
--	--	--	--	--

Таблица 2. Последовательность овладения предметами социально - профессионального взаимодействия

№	Охватываемые темы	Компетенция	Ожидаемый результат
1	История науки и философии	Обще-профессиональные компетенции	<p>Знания: - структуру и природу науки, принципы ее организации и функционирования;</p> <p>- проблемы генезиса науки с точки зрения ее истории, существующих моделей и типов мышления;</p> <p>- возможности взаимодействия научной и философской мысли;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия истории и философии науки; - проблемы формирования знаний, закономерности формирования и развития научных дисциплин; - основные принципы научно-исследовательской деятельности. <p>Умения: - формулировать и решать задачи, возникающие в научно-исследовательской деятельности и требующие глубоких профессиональных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать необходимые методы исследования, совершенствовать имеющиеся методы и разрабатывать новые, возникающие в задачах конкретного поиска; - анализировать и понимать реальность современной теории и практики науки на основе истории и философии, методологии естественных, социально-гуманитарных и технических знаний; - применять методические и практические знания в научном поиске, педагогической и воспитательной работе <p>Навыки: - уметь вести научно-поисковую и научно-педагогическую деятельность, требующую фундаментальных знаний соответствующего направления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь писать научные статьи, тезисы, выступать на конференциях, симпозиумах, круглых столах, дискуссиях и обменах мнениями.
2	Иностранный язык (профессиональный)	Обще-профессиональные компетенции	<p>Знания: - функционально-стилистические характеристики научного изложения материала на изучаемом иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общенаучную терминологию и терминологический подязык соответствующей специальности на иностранном языке. <p>Умения: - свободно читать оригинальную литературу соответствующей отрасли знаний на иностранном языке с последующим анализом, интерпретацией и оценкой извлеченной информации;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - эксплицировать в письменной форме (реферат, аннотация, резюме) научную информацию; - участвовать в профессиональной дискуссии, научных дебатах, прениях, беседах за круглым столом; - выступать с презентацией научного исследования (на семинарах, конференциях, симпозиумах, форумах); - воспринимать на слух и понимать публичные выступления при непосредственной и опосредованной коммуникации (лекции, доклады, теле- и интернет-программы). <p>Навыки: - устного общения в монологической и диалогической форме по специальности в монологической и диалогической форме по специальности (доклад, сообщение, презентация, беседа за круглым столом, дискуссия, дебаты, прения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного научного общения по специальности (научная статья, тезисы, доклад, перевод, реферирование и аннотирование); - работы с лексикографическими источниками на иностранном языке; - использования современных подходов к изучению иностранного языка.
3	Педагогика высшей школы	Научно-педагогические компетенции	<p>Знания: современные парадигмы высшего образования, историю педагогической мысли в истории развития высшего образования в РК и современный опыт образовательной деятельности.</p> <p>Умения: выявлять основные положения управленческой деятельности и управленческих отношений, применять методы организации процесса обучения на основе кредитной системы обучения в высшей школе, креативно мыслить и творчески подходить к решению педагогических ситуаций.</p> <p>Навыки: владеть методологическими подходами к выбору</p>

			теоретического инструментария, культурой общения в профессиональной и повседневной жизнедеятельности.
4	Психология управления	Научно-педагогические компетенции	<p>Знания: сущность и структуру управленческого процесса, теоретические основы психологии управления и ее понятийно-категориальный аппарат, особенности личности как объекта и субъекта управления.</p> <p>Умения: применять управленческие навыки в работе с группами и коллективами, выстраивать коммуникацию внутри группы и за ее пределами, применять психологические способы воздействия и мотивирования в группе.</p> <p>Навыки: владеть понятийным аппаратом психологии управления, навыками делегирования полномочий и тайм менеджмента.</p>
5	Новые направления филологии	Специально-профессиональные, научно-педагогические компетенции	<p>Знания: знать методы исследования в современной филологии.</p> <p>Умения: овладение национально-оригинальными, типологическими вопросами развития литературы филологической науки в настоящее время.</p> <p>Навыки: уметь сравнивать и анализировать закономерности развития русской и мировой литературы, новые направления отечественной литературы.</p>
6	Вопросы теории и практики академического письма	Специально-профессиональные, научно-педагогические, исследовательские компетенции	<p>Знания: умение читать, понимать и анализировать научно-профессиональные тексты профессионально-ориентированной коммуникации, знать выводы своих научных исследований в устной и письменной форме (научных жанров); написание научных текстов (аннотация, резюме, научная статья); должен обладать способностью анализировать структуру и формат научных и профессиональных текстов, текст введения, реферата, самостоятельной научной работы; иметь понимание комплексного использования языковых навыков в научной среде.</p>

			<p>Умения: овладение особенностями жанров научного стиля; понимание структуры исследовательских текстов, умение использовать их при чтении и письме; освоение употребления и особенностей терминов; должен научиться писать статью, отчет, руководство, диссертацию, реферат, конспект, дипломную работу в соответствии с требованиями.</p> <p>Навыки: понимать языковые и структурные особенности жанров научного стиля: статья, доклад, отчет, диссертация, реферат, конспект, диссертация, монография и уметь различать их; уметь применять теоретические знания, полученные по предмету, на практике.</p>
7	Педагогическая практика	Специально-профессиональные, научно-педагогические, исследовательские компетенции	<p>Знание: нормативно-правовые основы функционирования системы высшего образования; порядок реализации Основных положений и документов, регулирующих деятельность университета по совершенствованию учебно-методической, учебно-методической и научной работы в университете, современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности, организацию планирования, проведения и обеспечения учебного процесса с использованием новых технологий обучения основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в экономическом университете.</p> <p>Умение: использованием связей между научно-исследовательскими и учебными процессами, включая возможность привлечения собственных научных исследований как средства совершенствования учебного процесса при представлении предметного материала, проведении методической работы по проектированию и организации учебного процесса, структурировании и грамотном преобразовании научных знаний в учебный материал.</p>

			Навыки: навыки научно-методической и учебно-методической работы в вузе, методика и технология проведения (лекции, семинары, практические занятия, дисциплина).
8	Исследовательская практика	Специально-профессиональные, научно-педагогические, исследовательские компетенции	<p>Знание: организовывать, планировать и осуществлять процесс научного исследования, использовать современные научные инструменты для решения практических задач в области исследования; анализировать и обрабатывать информацию из различных источников, использовать современные программные средства при проведении научных исследований, анализировать, оценивать и сравнивать различные теоретические концепции в области исследования и делать выводы.</p> <p>Умение: методами сбора, анализа и обобщения научного материала, самостоятельным проведением научных исследований, выработкой мотивированных предложений и научных идей по подготовке докторской диссертации, научным моделированием с использованием современных научных инструментов, рецензируемым журналом.</p> <p>Навыки: подготовка публичных презентаций с научными докладами на международных конференциях, научное письмо и научная коммуникация, планирование, координация и внедрение процессов научных исследований, систематическое понимание области исследований и демонстрация качества и эффективности выбранных научных методов.</p>
9	Научно-исследовательская работа магистранта	Специально-профессиональные, научно-педагогические, исследовательские компетенции	<p>Знания: основы научной организации труда и методики проведения научных исследований. принципы и особенности публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий;</p> <p>Умения: уметь самостоятельно оценивать результаты своей</p>

			<p>деятельности. – творчески адаптироваться к конкретным условиям выполняемых задач и их инновационным решениям в области филологии; участвовать в публичных выступлениях, дискуссиях, представлять итоги профессиональной деятельности в области филологии;</p> <p>Навыки: владеть навыками самостоятельной работы в сфере проведения научных исследований. способностью творчески адаптироваться к конкретным условиям выполняемых задач и их инновационным решениям в области филологии; навыками публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий в области филологии.</p>
10	Написание и защита магистерской диссертации	Специально-профессиональные, научно-педагогические, исследовательские компетенции	<p>Знать: системное понимание области изучения, различные теоретические концепции в области исследования и делать выводы; новые научные идеи, сообщать свои знания и идеи научному сообществу, расширяя границы научного познания;</p> <p>Уметь: организовывать, планировать и реализовывать процесс научных исследований; анализировать, проводить самостоятельное научное исследование, адаптировать современные теоретикометодологических концепций к решению конкретной научноисторической проблемы, интерпритировать и объяснять основные теоретико-методологические школы и направления, модели, характеризующееся академической целостностью, на основе современных теорий и методов анализа; выбирать и эффективно использовать современную методологию исследования.</p> <p>Навыки: владеть основными навыками планирования, прогнозирования, координирования и реализации процессов научно-исследовательских работ по теме диссертации, научной стажировки, осмыслять и оценивать новейшие достижения исторической науки,</p>

			подготовки научных публикаций по теме исследования, написание докторской диссертации, исследования научного письма и научной коммуникации; системного понимания области изучения и демонстрировать качество и результативность выбранных научных методов.
--	--	--	---

3. ПЕРЕЧЕНЬ МОДУЛЕЙ, ВХОДЯЩИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

№ модуля	Наименование модуля	Перечень дисциплин, входящих в модуль	Блок	Семестр	Объем кредитов	Форма контроля	Всего кредитов по модулю
М.1	История и философия науки	История и философия науки	БД/ВК	1	5	экзамен	5
М.2	Иностранный язык	Иностранный язык (профессиональный)	БД/ВК	1	4	экзамен	4
М 3	Педагогика	Педагогика высшей школы	БД/ВК	1	4	экзамен	8
		Психология управления		2	4	экзамен	
М4	Методические основы высшей школы	Современные педагогические технологии/ Педагогическая этика современного преподавателя	БД/КВ	1	5	экзамен	5
		Методические основы научных исследований по филологии/ Проблемы изучения художественного текста	БД/КВ	2	5	экзамен	5
М5	Проблемы изучения литературы	Литература и эстетика/ Писатель и литературная традиция	БД/КВ	3	5	экзамен	5
М6	Новые направления филологии	Новые направления филологии	ПД/ВК	1	5	экзамен	5
М7	Теоретические и методологические аспекты изучения дисциплин специальности и исследования научного текста	Современные методы в филологии/ Проблемы исследования научного текста	ПД/КВ	2	5	экзамен	15
		Теория текста и дискурс/ Новые направления в лингвистике	ПД/КВ	2	5	экзамен	
		Методика преподавания дисциплин специальности/	ПД/КВ	2	5	экзамен	

		Методика преподавания филологических дисциплин в ВУЗе					
М8	Проблемы теории литературы, литературоведения, анализ художественного произведения и методики написания научных работ	Актуальные проблемы литературоведения/ Структурные особенности современной поэзии	ПД/КВ	3	5	экзамен	15
		Научный анализ художественного произведения Методика написания научной работы	ПД/КВ	3	5	экзамен	
		Общая теория литературы и фольклора/ Современное состояние филологической науки	ПД/КВ	3	5	экзамен	
М9	Психологические и функциональные аспекты лингвистики	Психолингвистика/ Функциональная лингвистика	ПД/КВ	3	5	экзамен	5
М10	Педагогическая и исследовательская практика	Педагогическая практика	БД/ВК	2	3	отчет	16
		Исследовательская практика	ПД/ВК	4	13	отчет	
М 11	НИРМ	Научно-исследовательская работа магистрантов, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)	НИР	1 2 3 4	7 3 5 9	отчет	24
М 12	Итоговая аттестация	Оформление магистерской диссертации Защита магистерской диссертации	ИА	4 4	6 2	защита	8
Итого							120