

**Alikhan Bokeikhan University**

**МОДУЛЬДІК БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**  
**«7М02305-Филология»**  
**(ғылыми-педагогикалық бағыт)**

**Семей, 2024 ж.**

Филология кафедрасы әзірлеген

Факультеттің сапа мәселелері жөніндегі Академиялық кеңес отырысында қаралды және бекітуге ұсынылды (29.01.2024 жылғы №3 хаттама).

Университеттің оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында қаралды және бекітілді (29.01.2024 ж. №9 хаттама).

## МАЗМҰНЫ

|    |   |    |
|----|---|----|
| 1. | Түсіндірме жазба .....  | 4  |
| 2. | Бітірушінің құзіреттілік моделі .....                                 | 7  |
| 3. | Қысқаша сипаттамалары бар МББ құрамына кіретін модульдер тізімі ..... | 24 |

## **I. ТҮСІНДІРМЕ ЖАЗБА**

Модульдік білім беру бағдарламасы (МББ) келесі құжаттарға сәйкес құрастырылған:

### **I. Қазақстан Республикасының нормативтік құжаттары**

1. ҚР «Білім туралы» Заңы от 27.07.2007 ж. толықтырулар мен өзгерістер 21.02.19 ж.;
2. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі №2 бұйрығымен бекітілген жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің мемлекеттік стандарты;
3. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығымен бекітілген кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережесі;
4. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы №595 бұйрығымен бекітілген жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары;
5. «Атамекен» Қазақстан Республикасының Ұлттық кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының орынбасарының 8 маусым, 2017 жылғы №133 бұйрығымен бекітілген «Педагог» кәсіптік стандарты.

### **II. «Alikhan Bokeikhan University» ББМ-нің нормативтік құжаттары**

1. «Модульдік білім беру бағдарламасының құрылымы». ӘҰ. №4 Редакциясы 05.10.2022 ж.
2. «Магистранттардың ғылыми-зерттеу жұмысының ережесі» Е. №4 Редакциясы 23.08.2022 ж.

Модульдік білім беру бағдарламасы оқудың барлық кезеңіне бірізді оқу модульдерінің жиынтығы ретінде әзірленген және 7M02305 «Филология» білім беру бағдарламасы бойынша гуманитарлық ғылымдар магистрі дәрежесін беруге қажетті құзіреттерді меңгеруге бағытталған.

**Базалық пәндер блогы** (БП) 35 кредиттен тұрады, оның ішінде 3 кредитті педагогикалық практикасымен жоғары оқу орнының компонентінің (ЖООК) пәндері - 20 кредит; таңдау компоненттері (ТК) - 15 кредит. Бұл пәндердің модульдері құзіреттер кешенін құрайды: филологиядағы ғылыми зерттеулердің әдістемелік негіздері саласында қажетті білімге ие, оқу-әдістемелік, ғылыми-әдістемелік, әлеуметтік-педагогикалық қызметке дайын, жоғары білікті филология магистрін дайындау, оқыту бастапқы материалдарды талдап, қорытынды жасай алатын мамандық пәндері.

**Кәсіптендіру пәндер блогына** (КП) жоғары оқу орнының компонентінің пәндері (ЖООК) – 14 кредит; таңдау компоненті (ТК) – 35 кредит. Бұл пәндердің модульдері түлек меңгерген негізгі және арнайы құзіреттер кешенін қалыптастыруға мүмкіндік береді: шығармашылық, белсенді, кәсіптік және қоғамдық іс-әрекетке маман даярлау, өндірісте практикалық тапсырмаларды сапалы орындау; оң шетелдік тәжірибені жалпылау және отандық жағдайларға бейімдеуде; өндірістегі практикалық есептер мен есептерді шешу үшін теориялық білім алу.

Магистранттардың ғылыми-зерттеу тәжірибесі 9 кредитті қамтиды.

Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы, оның ішінде тағылымдама мен магистрлік диссертация – 24 кредит.

Қорытынды мемлекеттік аттестаттау – 12 кредит, оның ішінде магистрлік диссертацияны дайындау (10 кредит) және магистрлік диссертацияны қорғау (2 кредит).

Магистранттардың теориялық білім берудің 84 кредитін игеруі оқу процесінің аяқталу критерийі болып табылады. ҚОҚМ 12 модульден тұрады, оның ішінде оқытудың барлық түрлері (барлық тәжірибелер мен зерттеулер) және қорытынды мемлекеттік аттестаттау.

### **МББ бойынша талқылауға қатысқан әлеуметтік серіктестер тізімі:**

Илгишева М.Д. - Түркия мемлекеті, Ататүрік университеті «Заманауи түркі тілдері мен әдебиеттері» кафедрасының доцент м.а., PhD доктор.

### **7M02305 «Филология» білім беру бағдарламасының мақсаты:**

Кәсіби даярлық бағыты бойынша теориялық білім негіздері мен жоғары білім беру жүйесіндегі жаңа білім беру технологияларын толық меңгерген, ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу дағдылары қалыптасқан бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау

### **7M02305 «Филология» білім беру бағдарламасының күтілетін нәтижелері:**

**ON1:** Заманауи маманның гуманитарлық ойлауын әмбебап антропософиялық критерийлеріне негіздей отырып, әлеуметтік шындыққа, бүкіл әлемге шығармашылық, сезімтал-көркемдік және көркемдік көзқарасқа негізделген кәсіби мәдениет элементі ретінде дамыту; әртүрлі фактілер мен құбылыстарды талдап, бағалауға, білім, білім заңдарын, ғылыми пәндерді қалыптастыру және дамыту туралы заңдарды сипаттау үшін философияның тұжырымдамалық аппаратын қолдана алады.

**ON2:** Азаматтық қоғамды дамытудағы эстетикалық сана құндылықтарының мәртебесін көтеру, адам құқықтары мен бостандықтарын дамыту және тіл мәдениетін сақтау идеясын қалыптастырады.

**ON3:** Педагогиканың гуманистік идеяларына ең жоғары әлеуметтік және эстетикалық құндылықтарына бағыну; педагогика және психология саласындағы білім беру мазмұнын таңдау, білім беру үдерісін жобалау формасын, әдістер мен құралдарды, білім беру технологияларын меңгереді.

**ON4:** Мамандық бойынша пәндерді оқу мен оқытуда заманауи техникалық және бағдарламалық құралдарды, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолданады.

**ON5:** Қазіргі заманғы гуманитарлық ғылымдар саласының отандық, орыс және шетел тіл білімі мен әдебиетінің орнын анықтай алады, ғылыми теориялар мен филология тұжырымдамаларын зерттеу арқылы кәсіби құзіреттілігін кеңейту және жүйелі түрде тереңдетеді.

**ON6:** Отандық және шетел әдебиетінің маңыздылығы мен рухани-мәдени құндылығын таныту; ұлттық және әлемдік классиктердің ең танымал және бағдарламаланған туындыларын жаңғыртады; тіл мен әдебиеттің елеулі құбылыстарын түсінеді, отандық әдеби шығармаларды әлемдік мәдениеттің жетістіктері тұрғысынан сыни зерттеу және бағалай білу дағдыларын дамытады; еліміздегі филологиялық зерттеулердің одан әрі дамуын болжай алады.

**ON7:** Ғылыми зерттеулердің теориялық-әдіснамалық негіздері мен технологияларын игереді, әлеуметтік, этикалық және ғылыми көзқарастарға негізделген пікір қалыптастыру үшін ақпаратты жинайды және түсіндіреді; диссертациялық зерттеудің құрылымдық бөліктерін жасау және жоспарлайды; сонын ішінде шет тілді қолдануымен ғылыми зерттеулерді жүзеге асырудағы отандық және шетелдік тәжірибені қолданады.

**ON8:** XXI ғасыр тіл біліміндегі ағымдар мен көзқарастар, тіл білімінің жаңа бағыттары, олардың теориялық мәселелерін ажырата алады, функционалдық лингвистика, психолінгвистика т.б. лингвистикалық мектептердің теориясы мен тұжырымдамалары меңгереді, қазіргі филология саласының әртүрлі ғылыми мектеп өкілдерінің тіл, әдебиет және мәдени құбылыстарды зерттеуге арналған әдістемелік тәсілдерін біледі.

**ON9:** Филология пәндерінің кең ауқымды тіл мен әдебиетті дамытудың жалпы үрдісіне қалай кіріктірілгенін түсінеді; филология саласындағы ең озық білімдерді қоса алғанда, зерттеу саласында білім мен түсінігін тәжірибеде қолдана білу, мәтінді ғылыми зерттеу, көркем шығармаға ғылыми талдау жасау дағдыларын жетілдіру. Ғылыми нәтижелілік пен жарияланым белсенділігін арттыру.

**ON 10:** Педагогикалық әдептің негізгі компоненттері және олардың мазмұны, педагогтың әдеп құндылықтары, кәсіби қарым-қатынастың этикалық негіздерін түсініп, кәсіби іс-әрекетке қажетті әдеп қағидаттарын бойына сіңіру. ЖЖОКБҰ білім алушыларымен, әріптестерімен және қызметкерлерімен оңтайлы коммуникациялар құру.

**ON 11:** Ғылыми-зерттеу және аналитикалық жұмыстың нәтижелерін диссертация, ғылыми мақала, есеп және т. б. түрінде қорытындылау.

## II. БІТІРУШІНІҢ ҚҰЗІРЕТТІЛІК МОДЕЛІ

Оқыту нәтижелері екінші деңгейдегі (магистратура) Дублин дескрипторлары негізінде анықталады және құзіреттіліктер арқылы көрсетіледі. Оқыту нәтижелері бүкіл бағдарлама деңгейінде де, модуль, жеке пән деңгейінде де тұжырымдалады. Модульдік білім беру бағдарламасын меңгергеннен кейін бітірушінің болуы тиіс құзіреттер: әлеуметтік, экономикалық, этикалық, коммуникативті, ақпараттық, интеллектуалдық, арнайы және т.б.

**7M02305 «Филология» білім беру бағдарламасы бойынша құзіреттілік құзіреттердің екі түрімен анықталады:**

### I. НЕГІЗГІ ҚҰЗІРЕТТІЛІК

### II. КӘСІБИ ҚҰЗІРЕТТІЛІК

**I негізгі құзіреттілік** – негізгі құзірет саланың ерекшелігіне қарамастан барлық мамандарда болуы керек деп ұйғарылады, өйткені құзіреттілік маманның біліктілігінің негізі болып табылады. Негізгі құзіреттер үшке бөлінеді:

- Жалпы мәдени құзіреттілік;
- ақпараттық құзіреттілік;
- Коммуникативті (жіктік) құзіреттілік;
- Әлеуметтік құзіреттілік.

**Жалпы мәдени құзіреттілік** – талдау, синтездеу, абстрактілі ойлау қабілеті; кәсіби өсуге, олардың интеллектуалдық және жалпы мәдени деңгейін көтеруге және дамытуға; әдеттен тыс жағдайларда әрекет ету қабілеті.

**АҚПАРАТТЫҚ ҚҰЗІРЕТТІЛІК** – Интернетте жұмыс істеу және оның қызметтерін пайдалану, ғылыми білімнің құралдары мен жаңа әдістерін, қазіргі ақпараттық мәдениеттің жетістіктерін белсенді түрде пайдалану, филология саласындағы ғылыми мәселені көтеру, негіздеу және шешу, жаңа әдістерді қолдану қабілеті, жоғары және орта оқу орындарындағы технологиялар, РМ-ді ескере отырып оқу-әдістемелік құралдар.

**КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗІРЕТТІЛІК** – ғылыми кәсіптік қызметте коммуникацияны жүзеге асыруда ғылыми-зерттеу процесін және зерттеу қызметін ұйымдастыру туралы ақпаратты меңгеру, ғылыми ұжымда жұмыс істеу. Коммуникативтік саланы меңгеруде кәсіби құзіреттіліктің тілдік параметрлерін еркін меңгеру, ауызша және ғылыми сөйлеудің адекватты стилін таңдай білу, сөйлеу мәдениетінің жоғары деңгейін көрсете білу және оны логикамен корреляциялау.

**ӘЛЕУМЕТТІК ҚҰЗІРЕТТІЛІК** – шешім қабылдау және оларды жүзеге асыруға қатысу, өз мүдделерін өндіріспен және қоғам талаптарымен байланыстыру, этикет ережелерін сақтау, ресми және бейресми жағдайда қарым-қатынас мәдениеті.



**II КӘСІБИ ҚҰЗІРЕТТІЛІК** – мұғалімнің жеке қасиеттері мен оның психологиялық-педагогикалық және теориялық білімінің, кәсіби шеберлігі мен тәжірибесінің жиынтығы. Кәсіби құзіреттілік – бұл тұлғаның кәсіптік қызметті жүзеге асыруға теориялық, практикалық дайындығы мен қабілетінің бірлігі. Кәсіби құзіреттілік үшке бөлінеді:

- арнайы кәсіби құзіреттілік;
- психологиялық-педагогикалық құзіреттілік.
- зерттеу құзіреттілігі.

**АРНАЙЫ КӘСІБИ ҚҰЗІРЕТТІЛІК:**

- Тіл білімінің/әдебиеттанудың терминологиялық-концептуалды аппаратын, негізгі теориялық-әдістемелік ұстанымдарын меңгеру;
- Қазіргі ғылым парадигмасының тіл білімі мен әдебиеттанудағы қазіргі тенденцияларын, олардың маңызды мәселелері мен жетістіктерін білу;
- Тілдік бағдар деңгейінде кем дегенде бір шет тілін еркін меңгеру;
- әдеби тіл және әдеби процестің бағыттары;
- Әдебиеттану әдістері, сонымен қатар сабақтас ғылымдардың концептуалды-әдістемелік аппаратын пайдалану;

**ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚҰЗІРЕТТІЛІК** – кәсіби қызметте филология-педагогикалық ғылымдардың әдістемелік аппараты мен жалпы ғылыми әдістерді пайдалану, оқытудың белсенді әдістерінің психологиялық негіздерін білу, этикалық және адамгершілікті белсенді насихаттау және қорғауда интеллектуалдық қабілеттердің моральдық беделін пайдалану. құндылықтар, тұлғааралық қарым-қатынасты жақсарту.

**ЗЕРТТЕУ ҚҰЗІРЕТТІЛІГІ:** гносеология, әдістеме, педагогика және психология саласындағы білімге ие болу, ақпаратты басқару дағдылары мен дағдыларының болуы, психологиялық-педагогикалық диагностика, талдау және синтез негізінде кешенді мониторингті жүзеге асыру, педагогикалық рефлексияға қабілеттілік, ұмтылыс. зерттеу мәдениетін арттыру;

**1 -кесте. Арнайы құзіреттіліктерді қалыптастыру барысында пәндердің меңгерілу реттілігі**

| № | Құзіреттіліктер   | Міндетті, элективті пәндер тізімі және оларды оқу реттілігі |         | Күтілетін нәтижелер  |
|---|---|---|---------|--|
|   |   | Пәндер тізімі   | семестр |  |
| 1 | <p><b>Негізгі құзіреттілік:</b><br/>(жалпы мәдени, әлеуметтік);</p> <p><b>Кәсіби құзіреттілік:</b><br/>(психологиялық-педагогикалық);</p> | Қазіргі педагогикалық технологиялар                         | 1       | <p><b>Білу:</b> педагогикалық технологиялар классификациясын, дәстүрлі және инновациялық педагогикалық технологиялар туралы білу. Педагогикалық технология ұғымы, оның құрылымы, педагогикалық технология әдіснамасы, оқу процесінде педагогикалық технологияны қолдану ерекшеліктерін меңгерту.</p> <p><b>Меңгеру:</b> Тұлғаға бағытталған оқытудың технологиялары, сыни ойлау технологиялары, кейс-технологияларын, шығармашылық шеберханалардың технологияларын, компьютерлік (ақпараттық) технологияларын, бағдарламаланған оқыту технологияларын, модульдік оқыту технологияларын, интеграцияланған оқыту технологияларын меңгеру.</p> <p><b>Дағды:</b> Педагогикалық технология ұғымын, оның құрылымын, педагогикалық технология әдіснамасын, оқу процесінде педагогикалық технологияны пайдалануға дағдыланады.</p> |
| 2 | <p><b>Негізгі құзіреттілік:</b><br/>(жалпы мәдени, әлеуметтік);</p> <p><b>Кәсіби құзіреттілік:</b><br/>(психологиялық-</p>                | Қазіргі оқытушының педагогикалық этикасы                    | 1       | <p><b>Білу:</b> Педагогикалық қарым-қатынастың этикалық принциптерін, қызметтерін, қашықтықтан қарым-қатынас жасаудың ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін білу.</p>   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | педагогикалық);   |   |   | <p>этиканың ғылым ретінде қалыптасуының тарихи аспектілерін; этиканың теориялық негіздері, оның концептуалды және категориялық аппараты;</p> <p><b>Меңгеру:</b> «Этика», «мораль», «адамгершілік», «этикет» ұғымдарының шығу мазмұнын және өзарабайланысын меңгеру. Этиканың ғылым ретінде қалыптасуының тарихи аспектілерін, этиканың теориялық негіздерін, ұғымдық-категориялық аппаратын меңгерту.</p> <p><b>Дағды:</b> маманның кәсіби этикасының концептуалды аппаратына ие болу; шешілетін мәселеге сәйкес теориялық құралдарды таңдаудың әдістемелік тәсілдері; кәсіби және күнделікті өмірде қарым-қатынас мәдениеті, шешендік өнер, аргументтеу және талқылауға дағдылану.</p> |
| 3 | <p><b>Негізгі құзіреттілік:</b> (ақпараттық, коммуникативтік);</p> <p><b>Кәсіби құзіреттілік:</b> (арнайы кәсіби, зерттеу);</p> | Филология мамандығы бойынша ғылыми зерттеудің әдістемелік негіздері | 2 | <p><b>Білу керек:</b> ғылыми зерттеудің теориялық және әдіснамалық негіздерін, технологияларын, ғылыми зерттеу әдістері мен жолдарын білу.</p> <p><b>Меңгеру:</b> зерттеу жұмыстарын дайындау, жазу және рәсімдеу жөніндегі ұсыныстарды, ғылыми баяндамаларды, курстық және диссертациялық жұмыстар мен жеке тапсырмаларды дайындау, рәсімдеу жөніндегі түсініктерді меңгеру.</p> <p><b>Дағды:</b> Мамандық пәндерінің мазмұны мен құрылымы, оларды оқыту әдістемесі туралы нақты түсінік беріліп, кәсіби дағдылары қалыптастырылады.</p>   |
| 4 | <b>Негізгі құзіреттілік:</b> (ақпараттық,   | Көркем шығармаларды талдау мәселелері                               | 2 | <b>Білу:</b> көркем шығармаларды талдаудың тиімді де өнімді жолдары мен бағыттары, талдау мәселелері,   |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | коммуникативтік);<br><b>Кәсіби күзіреттілік:</b><br>(арнайы кәсіби,<br>зерттеу);  |  |   | талдау жүйесі білу.<br><b>Меңгеру:</b> көркем шығармаға әдеби-теориялық талдау жасау дағдыларын арттыру, қазақ әдебиеттану ғылымындағы көркем шығарманы талдау әдістері мен әдістемесін меңгерту.<br><b>Дағды:</b> көркем шығарманың теориялық компоненттерін, көркемдік элементтерді айқындау; көркем шығарманы эстетикалық талғам тұрғысынан терең талдауға дағдыландыру. |
| 5 | <b>Негізгі күзіреттілік:</b><br>(ақпараттық, коммуникативтік);<br><b>Кәсіби күзіреттілік:</b><br>(арнайы кәсіби,<br>зерттеу); | Әдебиет және эстетика                        | 3 | <b>Білу:</b> тақырып бойынша әдеби шығармалардың эстетикалық қасиеттерін, әдеби-эстетикалық категорияларын.<br><b>Меңгеру:</b> талдаудың ұтымды әдістерін таңдап, қолдана білу.<br><b>Дағды:</b> Көркем эстетикалық категорияларды ескере отырып, көркем мәтінді тұтас талдау дағдыларын қалыптастыру.  |
| 6 | <b>Негізгі күзіреттілік:</b><br>(ақпараттық, коммуникативтік);<br><b>Кәсіби күзіреттілік:</b><br>(арнайы кәсіби,<br>зерттеу); | Жазушы және әдеби дәстүр                     | 3 | <b>Білу:</b> Жазушы шығармаларына дәстүр және жаңашылдық көзқарастарды, шығу тарихын білу.<br><b>Меңгеру:</b> Көркем шығарманы зерттеудің жүйелерін, жазушылардың шығармаларын дәстүр және жаңашылдық тұрғысынан меңгеру.<br><b>Дағдылар:</b> Әдеби шығармалардың шығу тарихына талдау жасауға дағдыландыру.  |
| 7 | <b>Негізгі күзіреттілік:</b><br>(ақпараттық, коммуникативтік);  | Филология мамандығы бойынша заманауи әдістер | 2 | <b>Білу:</b> қазіргі филологиялық білім берудің мазмұнын, мақсаты мен міндеттерін білу.<br><b>Меңгеру:</b>  |

|   |  |                                   |   |  |
|---|--|-----------------------------------|---|--|
|   | <b>Кәсіби күзіреттілік:</b><br>(арнайы кәсіби,<br>зерттеу);  |                                   |   | Филологиялық пәндерді оқытудың заманауи әдістерін меңгеру. Білім алушылар оқытудың заманауи әдістерін тәжірибеде қолданып меңгерту.<br><b>Дағды:</b> мамандық бойынша пәндерді оқу мен оқытуда заманауи техникалық және бағдарламалық құралдарды, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдануға дағдыланады.  |
| 8 | <b>Негізгі күзіреттілік:</b><br>(ақпараттық,<br>коммуникативтік);<br><b>Кәсіби күзіреттілік:</b><br>(арнайы кәсіби,<br>зерттеу); | Ғылыми мәтінді зерттеу мәселелері | 2 | <b>Білу:</b> Ғылыми мәтінге теориялық талдау жасады, зерттеудің технологиясы мен әдістеріне талдауда ұтымды әдістерді таңдап қолдана білу.<br><b>Меңгеру:</b> Ғылыми мәтінді зерттеу мәселелерін шешу әдістерін игеру, мәтіннің мазмұнын өңдеу және меңгеру.<br><b>Дағды:</b> мамандық бойынша пәндерді оқу мен оқытуда заманауи техникалық және бағдарламалық құралдарды, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдануға дағдыланады.   |
| 9 | <b>Негізгі күзіреттілік:</b><br>(ақпараттық,<br>коммуникативтік);<br><b>Кәсіби күзіреттілік:</b><br>(арнайы кәсіби,<br>зерттеу); | Мәтін теориясы және дискурс       | 2 | <b>Білу:</b> филология магистрінің кәсіби дайындығына қажетті мәтіннің мағынасын түсіндірудің теориялық және практикалық тәсілдерін білу.<br><b>Меңгеру:</b> оқытуда мәтіннің жалпы теориясы, мәтін грамматикасы, мәтін стилистикасы, мәтін теориясының қалыптасуы, мәтінге тән белгілер, мәтін категориялары, мәтіннің құрылымдық бірліктері, дискурс ұғымы, дискурсқа берілген анықтамалар, дискурс пен мәтіннің арақатынасы сияқты мәселелерді меңгерту.<br><b>Дағды:</b> мәтіннің жалпы теориясы, мәтінге тән белгілер, мәтін категориялары ажыратуға дағдыланады. |

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
| 10 | <p><b>Негізгі құзіреттілік:</b> (ақпараттық, коммуникативтік);</p> <p><b>Кәсіби құзіреттілік:</b> (арнайы кәсіби, зерттеу);</p> | Лингвистикадағы жаңа бағыттар              | 2 | <p><b>Білу:</b> ХХІ ғасыр тіл біліміндегі ағымдар мен көзқарастар, тіл білімінің жаңа бағыттары, прагмалингвистика, этнолингвистика, психолінгвистика, паралингвистика, когнитивтік лингвистика т.б. ғылыми зерттеулерді білу.</p> <p><b>Меңгеру:</b> қазіргі тіл біліміндегі салаларды зерттеу әдіс тәсілдері мен негізгі мәселелерін меңгерту.</p> <p><b>Дағды:</b> ХХІ ғасыр тіл біліміндегі антропоцентристік парадигма, оның тілді зерттеудегі орнын, тілді зерттеудегі басқа ғылыми парадигмалардан айырмашылығын ажырата білуге дағдылану.</p> |
| 11 | <p><b>Негізгі құзіреттілік:</b> (ақпараттық, коммуникативтік);</p> <p><b>Кәсіби құзіреттілік:</b> (арнайы кәсіби, зерттеу);</p> | Мамандық пәндерін оқыту әдістемесі         | 2 | <p><b>Білу:</b> қазіргі оқу үрдісінде кредиттік оқыту талаптарына сәйкес келетін оқыту түрлері мен әдістерін білу.</p> <p><b>Меңгеру:</b> технологияны қолдану және тіл пәндерін ұйымдастыру ерекшеліктерін меңгеру.</p> <p><b>Дағды:</b> мамандық пәндерінің мазмұны мен құрылымы, оларды оқыту әдістемесі туралы нақты түсінік беріліп, кәсіби дағдылары қалыптастырылады.</p>  |
| 12 | <p><b>Негізгі құзіреттілік:</b> (ақпараттық, коммуникативтік);</p> <p><b>Кәсіби құзіреттілік:</b> (арнайы кәсіби, зерттеу);</p> | ЖОО-да филология пәндерін оқыту әдістемесі | 2 | <p><b>Білу:</b> қазіргі оқу үрдісінде кредиттік оқыту талаптарына сәйкес келетін оқыту түрлері мен әдістерін білу..</p> <p><b>Меңгеру:</b> технологияны қолдануды және ұйымның ерекшеліктерін меңгерту.</p> <p><b>Дағды:</b> мамандық пәндерінің мазмұны мен құрылымы, оларды оқыту әдістемесі туралы нақты түсінік беріліп, кәсіби дағдылары қалыптастырылады.</p>   |
| 13 | <b>Негізгі құзіреттілік:</b>  | Ономастиканың өзекті                       | 3 | <b>Білу:</b> ономастиканың ғылыми пән ретінде қалыптасу   |

|           |  |  |   |  |
|-----------|--|--|---|--|
|           | (ақпараттық, коммуникативтік);<br><b>Кәсіби құзіреттілік:</b><br>(арнайы кәсіби, зерттеу);                       | мәселелері   |   | және даму тарихын; ономастиканың негізгі ұғымдары мен терминологиясын (онимдер, топонимдер, антропонимдер және т.б.); ономастиканың гуманитарлық ғылымдар жүйесіндегі орнын және оның басқа ғылыми пәндермен (лингвистика, тарих, мәдениеттану және т.б.) байланысын.<br><b>Меңгеру:</b> онимдердің тіл жүйесіндегі орнын анықтап, олардың семантикалық және функционалдық ерекшеліктерін талдау; онимдік лексиканың аппелятивтік лексикадан айырмашылықтарын анықтап, олардың тілдік және мәдени ерекшеліктерін ескере отырып, талдау жасау; мәтіндер мен тілдік материалдарды зерттеу үшін ономастикалық талдау әдістерін қолдану.<br><b>Дағды:</b> ономастикалық деректерді тарихи және мәдени контексте түсіндіру дағдыларына ие болу; онимдік бірліктерді құрылымдауға және жүйелеуге мүмкіндік беретін тіл металарымен жұмыс істеу дағдыларын меңгеру және ономастикалық зерттеулерді дербес жүргізу әдістерін игеру; ономастикалық зерттеулердің нәтижелерін сыни тұрғыдан бағалап, жүргізілген талдау негізінде қорытындылар жасау қабілетіне ие болу. |
| <b>14</b> | <b>Негізгі құзіреттілік:</b><br>(ақпараттық, коммуникативтік);<br><b>Кәсіби құзіреттілік:</b><br>(арнайы кәсіби, | Қазіргі тіл білімінің даму үрдісі мен жаңа бағыттары | 3 | <b>Білу:</b> Қазіргі лингвистикалық бағыттардың негізгі теориялық ережелері мен терминдерін (когнитивтік лингвистика, социолингвистика, психолингвистика, лингвомәдениеттану, компьютерлік лингвистика және т.б.); әрбір қазіргі лингвистикалық бағыттың қалыптасу   |

|    |  |                                  |   |   |
|----|--|----------------------------------|---|---|
|    | зерттеу);  |                                  |   | <p>және даму тарихын; қазіргі тіл білімінің негізгі үрдістері мен даму тенденцияларын; әртүрлі лингвистикалық бағыттардың өзара байланысы және олардың тіл туралы ғылымның дамуына ықпалын.</p> <p><b>Меңгеру:</b> қазіргі лингвистикалық бағыттардың негізгі ерекшеліктері мен айырмашылықтарын анықтау; әртүрлі ғылыми тәсілдер шеңберінде тілді зерттеу үшін қазіргі лингвистикалық талдау әдістерін қолдану; лингвистикалық құбылыстарды пәнаралық зерттеулерді ескере отырып жіктеу және сипаттау; әртүрлі лингвистикалық мектептерді салыстырмалы түрде талдау және олардың тіл зерттеудегі рөлін анықтау; қазіргі лингвистиканың даму үрдістері туралы ғылыми дереккөздерді сыни тұрғыдан талдау негізінде негізделген қорытындылар жасау.</p> <p><b>Дағды:</b> қазіргі лингвистикалық теориялар мен тәсілдердің әртүрлілігінде бағдар ала білу қабілетіне ие болу;</p> <p>тіл білімінің өзекті мәселелерін зерттеу үшін тиісті әдістерді қолдана отырып, дербес зерттеу жүргізу дағдыларын меңгеру; күрделі лингвистикалық тұжырымдамаларды ғылыми және қолданбалы контекстерде түсіндіре және түсіндіре алу; тіл білімі саласындағы пәнаралық зерттеулерді әзірлеу үшін алынған білімді қолдану.</p> |
| 15 | <b>Негізгі күзіреттілік:</b><br>(ақпараттық, коммуникативтік); | Әдеби шығармаларды ғылыми талдау | 3 | <b>Білу:</b> ғылыми зерттеудің теориялық және әдіснамалық негіздерін, технологияларын, ғылыми зерттеу әдістері мен жолдарын білу.   |



|           |  |   |   |  |
|-----------|--|---|---|--|
|           | <b>Кәсіби құзіреттілік:</b><br>(арнайы кәсіби,<br>зерттеу);  |   |   | <b>Меңгеру:</b> көркем шығармаға әдеби-теориялық талдау жасау дағдыларын арттыру, қазақ әдебиеттану ғылымындағы көркем шығарманы талдау әдістері мен әдістемесін меңгерту.<br><b>Дағды:</b> филология саласындағы ең озық білімдерді қоса алғанда, зерттеу саласында білім мен түсінігін тәжірибеде қолдана біледі, мәтінді ғылыми зерттеу, көркем шығармаға ғылыми талдау жасау дағдыларын жетілдіреді.   |
| <b>16</b> | <b>Негізгі құзіреттілік:</b><br>(ақпараттық,<br>коммуникативтік);<br><b>Кәсіби құзіреттілік:</b><br>(арнайы кәсіби,<br>зерттеу); | Ғылыми жұмысты жазу<br>әдістемесі             | 3 | <b>Білу:</b> ғылыми зерттеудің теориялық және әдіснамалық негіздерін, технологияларын, ғылыми зерттеу әдістері мен жолдарын білу.<br><b>Меңгеру:</b> ғылыми талдаудың тиімді әдістерін меңгерту.<br><b>Дағды:</b> диссертациялық зерттеудің құрылымдық бөліктерін жасайды және жоспарлайды; ғылыми зерттеулерді жүзеге асырудағы отандық және шетелдік тәжірибені қолданады.   |
| <b>17</b> | <b>Негізгі құзіреттілік:</b><br>(ақпараттық,<br>коммуникативтік);<br><b>Кәсіби құзіреттілік:</b><br>(арнайы кәсіби,<br>зерттеу); | Әдебиет және<br>фольклордың жалпы<br>теориясы | 3 | <b>Білу:</b> халық ауыз әдебиетінің жанрлары мен түрлерін, халық ауыз әдебиетінің туу, таралу, сақталуының сан қырлы сипаты мен ерекшеліктерін білу.<br><b>Меңгеру:</b> Халық ауыз әдебиетінің көркемдік ерекшеліктеріне, оның жазба әдебиеттің қалыптасуына ықпалына әдеби талдау жасауды меңгеру.<br><b>Дағды:</b> XIX-XXI ғасырлардағы қазақ ауыз әдебиетінің озық үлгілерін ұсыну, шешендік өнері мен әдебиеті шығармаларын оқып-үйрену бағытында ғылыми-зерттеу құзыреттіліктерін қалыптастыру. |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 18 | <p><b>Негізгі құзіреттілік:</b><br/>(ақпараттық, коммуникативтік);</p> <p><b>Кәсіби құзіреттілік:</b><br/>(арнайы кәсіби, зерттеу);</p> | <p>Филология ғылымдарының қазіргі жағдайы</p> | 3 | <p><b>Білу:</b> жоғары оқу орындарында филология бойынша заманауи білімдерін, оқыту сапасы мен оқытушының біліктілік деңгейін арттыру, пән арқылы тілдік және кәсіби дамуын қалыптастыру.</p> <p><b>Меңгеру:</b> Филологияның қазіргі жіктелуі, қазіргі заманғы филология әдістемесі, филология дамуының жаңа тұжырымдамалық идеялар мен бағыттары жайлы меңгерту.</p> <p><b>Дағды:</b> Филология ғылымдарының қазіргі жағдайын тәжірибеде қолдана отырып, заманауи әдістемелер саласында кәсіби дағдыларды дамыту.</p>   |
| 19 | <p><b>Негізгі құзіреттілік:</b><br/>(ақпараттық, коммуникативтік);</p> <p><b>Кәсіби құзіреттілік:</b><br/>(арнайы кәсіби, зерттеу);</p> | <p>Психолингвистика</p>                       | 3 | <p><b>Білу :</b> Психолингвистика ғылымының қалыптасу тарихы, Москва психолингвистикалық мектебінің пастулаттары, сөйлеу процесіндегі олқылықтар, сөйлеудің модельдері, Л.С.Выготский және Левельт модельдері, А.Р.Лурия және А.А.Леонтьев модельдері, сөйлеу процесіндегі қабылдау модельдері туралы мәліметтерді білу.</p> <p><b>Меңгеру:</b> тіл білімінің жаңа бағыттары, олардың теориялық мәселелерін ажырата алады, функционалдық лингвистика, психолингвистика, әртүрлі ғылыми мектеп өкілдерінің тіл, әдебиет және мәдени құбылыстарды зерттеуге арналған әдістемелік тәсілдерін меңгерту.</p> <p><b>Дағды:</b> психолингвистиканың антропоцентристік бағытқа сүйенуі, басқа тіл білімі салаларымен байланысы, тіл және сөйлеу, сөйлеу әрекетінің түзілуі, қызметі, тілдік таңба және ішкі символдар, тіл және</p> |

|    |  |                           |   |   |
|----|--|---------------------------|---|---|
|    |  |                           |   | этнос мәдениетінің психолінгвистикаға қатысы, ойлау және тіл сияқты мәселелерді ажырата білуге дағдыланады.   |
| 20 | <b>Негізгі құзіреттілік:</b><br>(ақпараттық, коммуникативтік);<br><b>Кәсіби құзіреттілік:</b><br>(арнайы кәсіби, зерттеу); | Функционалдық лингвистика | 3 | <b>Білу:</b> Функционалды лингвистика, құрылымдық лингвистика, функционалды тіл білімі бағытының қалыптасуы мен дамуын, теориялық мәселелерін білу.<br><b>Меңгеру:</b> тілдің грамматикалық құрылымын функционалды ұстаным бойынша зерттеу, функционалды грамматика, функционалды–семантикалық өріс т.б. мәселелерін меңгерту.<br><b>Дағды:</b> тілдің қызмет ету процестерін түсіну саласында тілдік құзіреттілікті қалыптастыру |

### Кесте 2. Әлеуметтік-кәсіби өзара әрекетесу пәндерінің меңгеру реттілігі

| № | Қамтитын пәндер              | Құзіреттілік  | Күтілетін нәтиже   |
|---|------------------------------|---|--|
| 1 | Ғылым тарихы мен философиясы | <b>Негізгі құзіреттілік:</b><br>(жалпы мәдени. әлеуметтік құзіреттілік);<br><b>Кәсіби құзіреттілік:</b><br>(психологиялық-педагогикалық); | <b>Білу:</b> - ғылымның табиғатын, құрылымын, ұйымдастыру және қызмет ету принциптерін;<br>- ғылымның генезисі оның тарихын, үлгілерін, бейнелерін және ойлау түрлерінің қалыптасуы тұрғысынан;<br>- ғылыми және философиялық ойдың өзара ықпалын;<br>- ғылымның тарихы мен философиясының іргелі негізін және ұғымдық аппаратын;<br>- білімді өндіруді, ғылыми пәндердің қалыптасу және даму заңдылықтарын;<br>- ғылыми ізденіс қызметінің негізгі принциптерін.<br><b>Меңгеру:</b> - ғылыми ізденіс қызметінде туындайтын және терең кәсіби білімдерді қажет ететін міндеттерді тұжырымдауды және шешуді;<br>- зерттеудің қажетті әдістерін таңдауды, алдындағыларын жетілдіруді |

|   |                   |   |   |
|---|-------------------|---|---|
|   |                   |   | <p>және нақты ізденістің міндеттерін туындайтын жаңа әдістерді жасауды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ғылымның тарихы мен философиясының, жаратылыстану, әлеуметтік-гуманитарлық және техникалық білімдер методологиясының негізінде қазіргі заманғы теория мен практиканың шындығын сараптауды және түсінуді;</li> <li>- әдістемелік және әдістік білімдерді ғылыми ізденісте, педагогикалық және тәрбие жұмыстарында қолдануды.</li> </ul> <p><b>Дағды:</b>-сәйкес бағытта іргелі білімді қажет ететін ғылыми-ізденістік және ғылыми-педагогикалық қызмет жүргізе білу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ғылыми мақалалар, тезистер жазу, конференцияларда, симпозиумдарда, дөңгелек үстелдерде, пікірталастар мен пікір алмасуларда сөйлей білу.</li> </ul>   |
| 2 | Шет тілі (кәсіби) | <p><b>Негізгі күзіреттілік:</b><br/>(жалпы мәдени, коммуникативтік);</p> <p><b>Кәсіби күзіреттілік:</b><br/>(арнайы кәсіби)</p> | <p><b>Білу:</b> - оқытылатын шет тілінде материалдың ғылыми баяндалуының функционалдық және стилистикалық сипаттамасы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шет тіліндегі тиісті мамандықтың жалпы ғылыми терминологиясы және терминологиялық қосалқы тілі.</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b> - шет тілінде сәйкес білім саласындағы түпнұсқа әдебиеттерді еркін оқып, кейін алынған ақпаратты талдау, түсіндіру және бағалау;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ғылыми ақпаратты жазбаша (конспект, аннотация, конспект) түсіндіру;</li> <li>- кәсіби пікірталастарға, ғылыми пікірталастарға, дөңгелек үстелдерге қатысу;</li> <li>- ғылыми зерттеулердің презентациясын жасай алу (семинарларда, конференцияларда, симпозиумдарда, форумдарда);</li> <li>- тікелей және жанама қарым-қатынаста (дәрістер, баяндамалар, теле және интернет бағдарламалары) көпшілік алдында сөйлеуді қабылдап</li> </ul> |

|   |                            |  |   |
|---|----------------------------|--|---|
|   |                            |  | <p>түсіну.</p> <p><b>Дағды:</b> -мамандық бойынша монологтық және диалогтік нысанда ауызша сөйлесу (баяндама, хабарлама, презентация, дөңгелек үстел, пікірталас, талқылау);</p> <p>- мамандық бойынша жазбаша ғылыми коммуникация жүргізу (ғылыми мақала, тезистер, баяндама, аударма, реферат және аннотация);</p> <p>- шет тіліндегі лексикографиялық дереккөздермен жұмыс істеу;</p> <p>- шет тілін оқытудың заманауи тәсілдерін қолдану.</p>   |
| 3 | Жоғары мектеп педагогикасы | <p><b>Негізгі күзіреттілік:</b><br/>(жалпы мәдени, әлеуметтік);</p> <p><b>Кәсіби күзіреттілік:</b><br/>(психологиялық-педагогикалық, зерттеу);</p> | <p><b>Білу:</b> жоғары білім берудің қазіргі заманғы парадигмалары, Қазақстан Республикасындағы жоғары білімнің даму тарихындағы педагогикалық ойлар тарихы және білім беру қызметінің қазіргі тәжірибесі.</p> <p><b>Меңгеру:</b> басқарушылық қызмет пен қатынастардың негізгі ережелерін анықтай алу, жоғары оқу орнында кредиттік оқыту жүйесі негізінде оқыту процесін ұйымдастыру әдістерін қолдана білу, педагогикалық жағдаяттарды шешуге шығармашылық тұрғыда қарастыру.</p> <p><b>Дағды:</b> теориялық құралдарды таңдаудағы өзіндік әдістемелік тұрғыларды қолдана алу, кәсіби және күнделікті өмірде қарым-қатынас мәдениетін игеру.</p> |
| 4 | Басқару психологиясы       | <p><b>Негізгі күзіреттілік:</b><br/>(жалпы мәдени, әлеуметтік);</p> <p><b>Кәсіби күзіреттілік:</b><br/>(психологиялық-педагогикалық, зерттеу);</p> | <p><b>Білу:</b> басқару процесінің мәні мен құрылымын, менеджмент психологиясының теориялық негіздерін, оның концептуалды және категориялық аппаратын, басқару объектісі мен субъектісі ретіндегі тұлғаның ерекшеліктерін.</p> <p><b>Меңгеру:</b> топпен және ұжыммен жұмыс жасауда басқару дағдыларын қолдану, топ ішінде және одан тыс қарым-қатынасты құру, топта әсер ету мен ынталандырудың психологиялық әдістерін қолдана алу.</p>   |

|          |  |  |  |
|----------|--|--|--|
|          |  |  | <b>Дағды:</b> басқару психологиясының концептуалды аппаратын, тайм менеджмент және өкілеттіктерді беру және басқару дағдыларын меңгеру.  |
| <b>5</b> | Филологияның жаңа бағыттары                              | <b>Негізгі құзіреттілік:</b> (ақпараттық, коммуникативтік);<br><b>Кәсіби құзіреттілік:</b> (арнайы кәсіби, зерттеу); | <b>Білу:</b> қазіргі заманғы әдебиеттанудағы зерттеулерді зерттеу әдістерін білу.<br><b>Меңгеру:</b> қазіргі кезеңде филология ғылымының әдебиетін дамытудағы ұлттық-түпнұсқа, типологиялық мәселелерін меңгеру.<br><b>Дағды:</b> қазақ және әлем әдебиетінің даму үлгісін, отандық әдебиеттің жаңа бағыттарын салыстыра талдауға дағдыланады.   |
| <b>6</b> | Академиялық жазудың теориясы мен практикасының сұрақтары | <b>Негізгі құзіреттілік:</b> (ақпараттық, коммуникативтік);<br><b>Кәсіби құзіреттілік:</b> (арнайы кәсіби, зерттеу); | <b>Білу:</b> кәсіби бағдарланған қатысым салаларында қазақ/орыс тілдеріндегі ғылыми-кәсіби сипаттағы мәтіндерді оқып, түсініп және талқылай алуы; өзі жазған ғылыми зерттеуінің нәтижелерін ауызша және жазбаша (ғылыми жанрларда ) сауатты түрде білуі тиіс; ғылыми мәтін (аңдатпа, түйіндеме, пікір, ғылыми мақала) жаза алу; ғылыми-кәсіби мәтіндердің құрылымы мен пішімін, аңдатпаның, конспектінің, рефераттың, дербес ғылыми шығарманың мәтінін талдай алу білігі болуы тиіс; ғылыми ортада тілдік дағдыларды кіріктіріп пайдалана алу түсінігі болуы.<br><b>Меңгеру:</b> ғылыми стиль жанрларының белгілерін меңгеру; ғылыми-зерттеушілік мәтіндердің құрылымын түсіну, оқылым мен жазылымда оны қолдана білу; терминдердің қолданысы мен ерекшелігін меңгеру; мақала, баяндама, аңдатпа, тезис, реферат, конспект, диплом жұмыстарын талапқа сай жазу жолдарын меңгеруі тиіс.<br><b>Дағды:</b> ғылыми стиль жанрларын: мақала, баяндама, аңдатпа, тезис, реферат, конспект, диплом жұмыс, монография тілдік-құрылымдық ерекшеліктерін түсіну, оларды ажырата білуі керек; пән бойынша алған теориялық білімдерін практикада қолдана білуге дағдылануы |

|   |                        |  |   |
|---|------------------------|--|---|
|   |                        |  | тиіс.   |
| 7 | Педагогикалық практика | <b>Кәсіби күзіреттілік:</b><br>(арнайы кәсіби, зерттеу); | <p><b>Білу:</b> жоғары білім беру жүйесінің қызмет етуінің құқықтық-нормативтік негіздерін; университеттегі оқу-әдістемелік, оқу-әдістемелік және ғылыми жұмысты жетілдіру бойынша университет қызметін реттейтін негізгі ережелер мен құжаттарды іске асыру тәртібі, ғылыми-педагогикалық қызметті модельдеудің заманауи тәсілдері, оқытудың жаңа технологияларын пайдалана отырып, оқу процесін жоспарлауды, өткізуді және қамтамасыз етуді ұйымдастыру тәртібін, экономикалық университеттегі ғылыми-педагогикалық процесті ұйымдастырудың негізгі принциптері, әдістері мен формалары.</p> <p><b>Меңгеру:</b> пәндік материалды ұсыну кезінде оқу үдерісін жетілдіру құралы ретінде өзіңіздің ғылыми зерттеулеріңізді тарту мүмкіндігін қоса алғанда, ғылыми-зерттеу және оқу үдерістері арасындағы байланысты пайдалану, оқу процесін жобалау және ұйымдастыру бойынша әдістемелік жұмыстарды жүргізу, ғылыми білімді оқу материалына құрылымдау және сауатты түрлендіру.</p> <p><b>Дағды:</b> жоғары оқу орнындағы ғылыми-әдістемелік және оқу-әдістемелік жұмыс дағдылары, өткізу әдістемесі мен технологиясы (дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар, пән).</p> |
| 8 | Зерттеу практикасы     | <b>Кәсіби күзіреттілік:</b><br>(арнайы кәсіби, зерттеу); | <p><b>Білу:</b> ғылыми зерттеу процесін ұйымдастыру, жоспарлау және жүзеге асыру, зерттеу саласындағы практикалық мәселелерді шешу үшін заманауи ғылыми құралдарды қолдану; әртүрлі көздерден алынған ақпаратты талдау және өңдеу, ғылыми зерттеулер жүргізу кезінде заманауи бағдарламалық құралдарды пайдалану, зерттеу саласындағы әртүрлі теориялық тұжырымдамаларды талдау, бағалау және салыстыру және қорытынды жасау.</p> <p><b>Меңгеру:</b> ғылыми материалды жинау, талдау және қорытындылау</p>  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   | <p>әдістері, ғылыми зерттеулерді өз бетінше жүргізу, докторлық диссертацияны дайындау бойынша дәлелді ұсыныстар мен ғылыми идеяларды әзірлеу, заманауи ғылыми құралдарды пайдалана отырып, ғылыми модельдеу, рецензияланатын журналдарда ғылыми мақалаларды жариялау.</p> <p><b>Дағды:</b> халықаралық конференцияларда ғылыми баяндамалармен көпшілікке арналған презентациялар дайындау, ғылыми жазу және ғылыми коммуникация, ғылыми зерттеу процестерін жоспарлау, үйлестіру және енгізу, зерттеу саласын жүйелі түрде түсіну және таңдалған ғылыми әдістердің сапасы мен тиімділігін көрсету.</p>  |
| 9  | Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы        | <b>Кәсіби күзіреттілік:</b> (арнайы кәсіби, зерттеу); | <p><b>Білу:</b> еңбекті ғылыми ұйымдастыру негіздері және ғылыми зерттеулерді жүргізу әдістері. көпшілік алдында сөйлеудің, талқылаудың принциптері мен ерекшеліктері, сабақтарын өткізу;</p> <p><b>Меңгеру:</b> өз қызметінің нәтижелерін өз бетінше бағалай білу. - филология саласындағы орындалатын міндеттердің нақты жағдайларына және олардың жаңашыл шешімдеріне шығармашылықпен бейімделу; көпшілік алдында сөз сөйлеуге, талқылауларға қатысу, филология саласындағы кәсіби қызметінің нәтижелерін баяндау;</p> <p><b>Дағды:</b> ғылыми зерттеу саласында өз бетінше жұмыс істеу дағдыларын меңгеру. орындалатын тапсырмалардың нақты жағдайларына және олардың филология саласындағы инновациялық шешімдеріне шығармашылықпен бейімделу қабілеті; филология пәні бойынша көпшілік алдында сөз сөйлеу, пікірталас, сабақтар өткізу дағдылары.</p> |
| 10 | Магистерлік диссертацияны жазу және қорғау | <b>Кәсіби күзіреттілік:</b> (арнайы кәсіби, зерттеу); | <p><b>Білу:</b> зерттеу саласын жүйелі түсіну, зерттеу саласындағы әртүрлі теориялық тұжырымдамалар және қорытынды жасау; жаңа ғылыми идеялар, ғылыми білімнің шекараларын кеңейте отырып, өз білімдері</p>   |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>мен идеяларын ғылыми қоғамдастыққа жеткізу;</p> <p><b>Меңгеру:</b> Ғылыми зерттеулер процесін ұйымдастыра, жоспарлай және іске асыра білу; дербес ғылыми зерттеуді талдай білу, жүргізу, қазіргі заманғы теориялық-әдіснамалық тұжырымдамаларды нақты ғылыми-тарихи мәселені шешуге бейімдеу, қазіргі заманғы теориялар мен талдау әдістері негізінде академиялық тұтастықпен сипатталатын негізгі теориялық-әдіснамалық мектептер мен бағыттарды, модельдерді интерпретациялау және түсіндіру; таңдау және тиімді зерттеудің заманауи әдістемесін қолданыңыз;</p> <p><b>Дағды:</b> диссертация, ғылыми тағылымдама тақырыбы бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстарының үдерістерін жоспарлау, болжау, үйлестіру және іске асырудың негізгі дағдыларын меңгеру, тарих ғылымының соңғы жетістіктерін түсіну және бағалау, зерттеу тақырыбы бойынша ғылыми жарияланымдар дайындау, докторлық диссертация жазу, ғылыми жазу және ғылыми коммуникацияны зерттеу; зерттеу саласын жүйелі түсіну жұмыстардың сапасы мен нәтижелілігін көрсету</p> |
|--|--|---|

### 3. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНА ЕНГІЗІЛГЕН МОДУЛЬДЕР ТІЗІМІ

| Модуль № | Модуль атауы  | Модульге енгізілген пәндер тізімі   | Блоктау        | Семестр | Несиелер көлемі | Бақылау нысаны | Жалпы несиелер модуль |
|----------|---|---|----------------|---------|-----------------|----------------|-----------------------|
| М.1      | Ғылымның тарихы және философиясы  | Ғылымның тарихы және философиясы  | <b>БП/ЖООК</b> | 1       | 5               | емтихан        | 5                     |
| М.2      | Шет тілі  | Шет тілі (кәсіби)   | <b>БП/ЖООК</b> | 1       | 4               | емтихан        | 4                     |
| М 3      | Педагогика  | Жоғары мектеп педагогикасы/<br>Басқару психологиясы   | <b>БП/ЖООК</b> | 1       | 4               | емтихан        | 8                     |
|          |   |   |                | 2       | 4               | емтихан        |                       |
| М4       | Жоғары білім берудің әдістемелік негіздері                                  | Қазіргі педагогикалық технологиялар/<br>Заманауи оқытушының педагогикалық этикасы                             | <b>БП/ТК</b>   | 1       | 5               | емтихан        | 5                     |
|          |   | Филология мамандығы бойынша ғылыми зерттеудің әдістемелік негіздері/<br>Көркем шығармаларды талдау мәселелері | <b>БП/ТК</b>   | 2       | 5               | емтихан        | 5                     |
| М5       | Әдебиет оқуының мәселелері  | Әдебиет және эстетика/<br>Жазушы және әдеби дәстүр  | <b>БП/ТК</b>   | 3       | 5               | емтихан        | 5                     |
| М6       | Филологияның жаңа бағыттары   | Филологияның жаңа бағыттары   | <b>КП/ЖООК</b> | 1       | 5               | емтихан        | 5                     |
| М7       | Мамандық пәндерін оқудың теориялық және әдістемелік аспектілері және ғылыми | Академиялық жазудың теориясы мен практикасының сұрақтары  | <b>КП/ЖООК</b> | 2       | 3               | емтихан        | 15                    |
|          |   | Филология мамандығы бойынша заманауи  | <b>КП/ТК</b>   | 2       | 4               | емтихан        |                       |

|                |  |  |                     |                  |                  |                     |            |
|----------------|--|--|---------------------|------------------|------------------|---------------------|------------|
|                | мәтінді зерттеу  | әдістер/<br>Ғылыми мәтінді зерттеу мәселелері  |                     |                  |                  |                     |            |
|                |  | Мәтін теориясы және дискурс /<br>Лингвистикадағы жаңа бағыттар   | <b>КП/ТК</b>        | 2                | 4                | емтихан             |            |
|                |  | Мамандық пәндерін оқыту әдістемесі/<br>ЖОО-да филология пәндерін оқыту әдістемесі                            | <b>КП/ТК</b>        | 2                | 4                | емтихан             |            |
| M8             | Әдебиет теориясы, әдебиеттану мәселелері, көркем шығарманы талдау және ғылыми жұмыстарды жазу әдістемесі | Әдебиеттанудың өзекті мәселелері/<br>Қазіргі поэзияның құрылымдық ерекшеліктері                              | <b>КП/ТК</b>        | 3                | 5                | емтихан             | 15         |
|                |  | Әдеби шығармаларды ғылыми талдау/<br>Ғылыми жұмысты жазу әдістемесі  | <b>КП/ТК</b>        | 3                | 5                | емтихан             |            |
|                |  | Әдебиет және фольклордың жалпы теориясы/<br>Филология ғылымдарының қазіргі жағдайы                           | <b>КП/ТК</b>        | 3                | 5                | емтихан             |            |
| M9             | Тіл білімінің психологиялық және функционалдық аспектілері   | Психолінгвистика/<br>Функционалды лингвистика  | <b>КП/ТК</b>        | 3                | 5                | емтихан             | 5          |
| M10            | Педагогикалық және ғылыми тәжірибе   | Педагогикалық практика   | <b>БП/<br/>ЖООК</b> | 2                | 3                | есеп беру           | 16         |
|                |  | Зерттеу тәжірибесі   | <b>КП/<br/>ЖООК</b> | 4                | 13               | есеп беру           |            |
| M11            | МҒЖЗ   | Магистранттардың ғылыми-зерттеу жұмыстары, оның ішінде тағылымдамадан өту және магистрлік диссертация (МҒЖЗ) | <b>ҒЗЖ</b>          | 1<br>2<br>3<br>4 | 7<br>3<br>5<br>9 | дифференциалды есеп | 24         |
| M12            | Қорытынды аттестация   | Диссертацияны рәсімдеу<br>Магистрлік диссертацияны қорғау  | <b>ҚА</b>           | 4<br>4           | 6<br>2           | қорғау              | 8          |
| <b>Барлығы</b> |  |  |                     |                  |                  |                     | <b>120</b> |