

ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY

МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«7М02305-Филология»
(научно-педагогическое направление)

Семей, 2022 г.

Разработано кафедрой филологии

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры филологии (протокол № 9 от 05.05.2022г.).

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Ученого совета факультета по вопросам качества (протокол №_7 от 19.05.2022).

Рассмотрено и утверждено на заседании учебно-методического совета университета (протокол №5 от 25.05.2022 г.).

Пересмотрена и рекомендована к переутверждению на заседании Академического совета по качеству гуманитарного факультета (**протокол № 1_от 21.09.2022 г.**)

Пересмотрена и переутверждена на заседании учебно-методического совета университета (**протокол №1 от 22.09.22 г.**)

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка.....	4
II.	Компетентностная модель выпускника.....	8
III.	Перечень модулей, входящих в МОП	21

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модульная образовательная программа (МОП) составлена в соответствии с:

I. нормативными документами Республики Казахстан

1. Закон РК «Об образовании» от 27.07.2007 г. с дополнениями и изменениями от 21.02.19 г.;
2. Государственный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан № 2 от 20 июля 2022 года;
3. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 152 от 20 апреля 2011 года (с изменениями, внесенными приказом МОН РК № 563 от 12.10.2018);
4. Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК № 595 от 30.10.2018 года;
5. Профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года.

II. нормативными документами УО «Alikhan Bokeikhan University»

1. МР. Редакция № 4 от 05.10.2022 г. «Структура модульной образовательной программы»;
2. П. Редакция № 4 от 23.08.22 «Положение о научно-исследовательской работе магистрантов».

Модульная образовательная программа разработана как совокупность последовательных образовательных модулей для всех ступеней образования и направлена на овладение навыками, необходимыми для присуждения степени магистра гуманитарных наук по образовательной программе 7М02305 «Филология».

Блок базовых дисциплин (БД) включают предметы вузовского компонента (ВК) – 20 кредитов, в том числе педагогическая практика – 3 кредита; дисциплины компонентов по выбору (КВ) – 15 кредитов. Модули данных предметов формируют комплекс компетенций: обладание необходимыми знаниями в области методологических основ

научных исследований по филологии, готовность к учебно-методической, научно-методической, социально-педагогической деятельности, подготовка и обучение высококвалифицированного магистра филологов, умеющих анализировать первичные материалы и делать выводы.

Блок профилирующих дисциплин (ПД) состоит из 49 кредитов, из дисциплин вузовского компонента (ВК) - 14 кредитов и дисциплин компонентов по выбору (КВ) - 35 кредитов. Модули данных предметов позволяют сформировать у выпускника комплекс базовых и специальных компетенций: профессиональная подготовка к творческой, активной, профессиональной и общественной деятельности, качественному выполнению практических задач на производстве; обобщение положительного зарубежного опыта и адаптация к отечественным условиям; приобретать теоретические знания для решения практических задач и задач на производстве.

Исследовательская практика магистрантов включает 9 кредитов.

Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации – 24 кредита.

Итоговая государственная аттестация – 12 кредитов, включая оформление магистерской диссертации (10 кредитов) и защиту магистерской диссертации (2 кредита).

Критерием завершенности образовательного процесса является освоение магистрантов 84 кредита теоретического обучения. МОП состоит из 12 модулей, включая все виды обучения (все практики и НИР) и итоговую государственную аттестацию.

Список социальных партнеров, принявших участие в обсуждении наМОП:

Ильгишева М.Д. - Доцент МА, Ph.D., Кафедра «Современные турецкие языки и литературы», Государство Турция, Университет Ататюрка.

Цель образовательной программы 7М02305 «Филология»:

Подготовка конкурентоспособных специалистов в области профессиональной подготовки, в полной мере овладевающих основами теоретических знаний и новых образовательных технологий в системе высшего образования, навыками организации и проведения научных исследований.

После успешного завершения образовательной программы (ОП) 7М02305 «Филология» магистр будет способен:

ON1: Развивать гуманитарное мышление современного специалиста как элемента профессиональной культуры на основе социальной действительности, творческого, чувственно-художественного и художественного мировоззрения, базирующегося на общечеловеческих антропософских критериях; уметь анализировать и оценивать различные факты и явления, использовать понятийный аппарат философии для описания законов образования, познания, закономерностей формирования и развития научных дисциплин.

ON2: Способствовать повышению статуса ценностей эстетического сознания в развитии гражданского общества, прав и свобод человека и формировании идеи сохранения культуры языка.

ON3: Развивать гуманистические идеи педагогики, высшие социальные и эстетические ценности; овладеть различными формами, методами и средствами, образовательными технологиями проектирования учебного процесса.

ON4: Использовать современные технические и программные средства информационных и коммуникационных технологий в практике преподавания и изучения дисциплин по специальности.

ON5: Расширять и планомерно углублять профессиональные компетенции современного гуманитария за счет изучения научных теорий и филологических концепций, определяющих место отечественного, русского и зарубежного языкознания и литературоведения в мировой филологической науке.

ON6: Демонстрировать важность и духовно-культурную ценность отечественной и зарубежной литературы; воспроизводить наиболее популярные и программные произведения отечественной и мировой классики; понимать значимые явления языка и литературы, развивать навыки критического исследования и оценки отечественных литературных произведений с точки зрения достижений мировой культуры; прогнозировать дальнейшее развитие филологических исследований в стране.

ON7: Сбирать и интерпретировать информацию для формирования мнений на основе социальных, этических и научных взглядов, овладевать теоретико-методологическими основами и технологиями научных исследований; планировать структурные части диссертационного исследования; применять отечественный и зарубежный опыт в исследованиях.

ON8: Знать современные направления и подходы в языкознании XXI века, новые направления языкознания, уметь определять свои теоретические проблемы, овладеть теорией и концепциями лингвистических школ, функциональной лингвистики, психолингвистики и др., знать методологические подходы к изучению языка, литературы и явлений культуры различных научных школ современной филологии.

ON9: Понимать особенности интеграции филологических дисциплин в общий процесс развития языков и литературы; уметь применять знания и представления в области исследования, в том числе передовые знания в области филологии, совершенствовать навыки научного исследования текста, научного анализа художественного произведения.

ON10: Знать основные компоненты педагогической этики и их содержание, этические ценности педагога, понимать этическую основу профессиональных отношений, усвоить принципы этики, необходимые для профессиональной деятельности.

II. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Результаты обучения определяются на основе Дублинских дескрипторов второго уровня (магистратура) и выражаются через компетенции. Результаты обучения формулируются как на уровне всей программы, так и на уровне модуля, отдельной дисциплины. Компетенции, которыми должен обладать выпускник после освоения модульной образовательной программы: социальные, экономические, этические, коммуникативные, информационные, интеллектуальные, специальные и др

Компетенция по образовательной программе 7M02305 «Филология» определяется двумя видами компетенций:

I ОСНОВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

II ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

I Основные компетенции –должны быть выявлены у всех специалистов независимо от специфики направления подготовки, поскольку данная компетенция составляет основу квалификации специалиста.

- **общекультурная компетенция;**
- **информационная компетенция;**
- **коммуникативная компетенция;**
- **социальная компетенция.**

Общекультурная компетенция – способность к анализу, синтезу, абстрактному мышлению; к профессиональному росту, совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня; способность действовать в нестандартных ситуациях

Информационная компетенция–умение работать в системе интернет и пользоваться ее услугами, активно использовать средства и новые методы научного познания, достижения современной информационной культуры, поднимать, обосновывать и решать научную проблему в области филологии, использовать в высших и средних учебных заведениях новые методы, технологии, средства обучения с учетом РС.

Коммуникативная компетенция–овладение информацией организации научно-исследовательского процесса и научно-исследовательской деятельности при осуществлении коммуникации в научной профессиональной деятельности, работе в научном коллективе. Умение свободно владеть языковыми параметрами профессиональной компетентности в овладении коммуникативным полем, умение выбирать адекватный стиль устной и научной речи, демонстрируя высокий уровень речевой культуры и соотносить его с логикой.

Социальная компетенция-умение принимать решения и участвовать в их реализации, соотносить свои интересы с производством и требованиями общества, соблюдать правила этикета, культуру общения в официальной и неформальной обстановке.

Приобретение умений и навыков использования теоретических знаний в профессиональной деятельности с учетом системы программно - предметных, психолого-педагогических и методических знаний, конкретной социально-педагогической ситуации, осознание профессионального долга педагога, ответственное отношение к результатам педагогической деятельности;

II Профессиональная компетенция - это совокупность личностных качеств педагога и его психолого-педагогических и теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, опыта. Профессиональная компетенция - это единство теоретической, практической готовности и способности личности к осуществлению профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность делится на три:

- Специальная профессиональная компетентность;
- Психолого-педагогическая компетентность.
- Исследовательская компетентность.

Специальная профессиональная компетентность :

- Владение терминологически-понятийным аппаратом лингвистики\литературоведения, основными теоретико-методологическими принципами;
- Знать актуальные направления лингвистики и литературоведения парадигмы современной науки, их важнейшие проблемы и достижения;
- Свободное владение хотя бы одним иностранным языком на уровне языковой ориентации;
- Литературный язык и направления литературного процесса;
- Методы литературоведения, а также использование концептуального и методического аппарата смежных наук;

Психолого-педагогическая компетенция – использование в профессиональной деятельности методического аппарата филологических и педагогических наук и общенаучных методик, знание психологических основ активных методов обучения, использование морального авторитета интеллектуальными способностями в активной пропаганде и защите этических и нравственных ценностей, совершенствование межличностного общения.

Исследовательская компетенция: владение знаниями в области гнесеологии, методологии, педагогики и психологии, наличие навыков и умений управления информацией, осуществление комплексного мониторинга на основе

психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза, способность к педагогической рефлексии, стремление к совершенствованию исследовательской культуры;

Таблица 1. Последовательность изучения предметов при формировании специальных компетенций

№	Компетенции	Перечень обязательных и факультативных предметов и последовательность их изучения		Ожидаемые результаты
		Список дисциплин	Семестр	
1	<p>Основная компетенция: (общекультурная, социальная);</p> <p>Профессиональная компетенция: (психолого-педагогическая);</p>	Современные педагогические технологии	1	<p>Знания: знать классификацию педагогических технологий, традиционных и инновационных педагогических технологий. Понимание понятия педагогической технологии, ее структуры, методики педагогической технологии, особенностей использования педагогической технологии в процессе обучения.</p> <p>Умения: обучающие технологии личностно-ориентированного обучения, технологии критического мышления, кейс-технологии, технологии творческих мастерских, компьютерные (информационные) технологии, программированные технологии обучения, модульные технологии обучения, интегрированные технологии обучения.</p> <p>Навыки: понятие о педагогической технологии, ее структура, методика педагогической технологии и использование педагогической технологии в учебном процессе.</p>
2	<p>Основная компетенция:</p>	Педагогическая этика современного	1	<p>Знания: исторические аспекты становления этики как науки; теоретические основы этики, ее понятийно-</p>

	(общекультурная, социальная); Профессиональная компетенция: (психолого педагогическая);	педагога		категориальный аппарат; Умения: применять этические нормы и стандарты в профессиональной практической деятельности; самостоятельно ориентироваться в этических проблемах и способах их разрешения; применять общие нормы морали и требования профессиональной этики в практической деятельности. Навыки: владеть понятийным аппаратом профессиональной этики специалиста; методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; культурой общения в профессиональной и повседневной жизнедеятельности, навыками публичной речи, аргументаций, ведения дискуссии.
3	Основная компетенция: (информационная, коммуникативная); Профессиональная компетенция: (специальная профессиональная, исследовательская);	Методологические основы научных исследований по филологии	2	Знания: знать теоретические и методологические основы научных исследований, технологии, методы и способы научных исследований. Умения: овладение понятиями подготовки, написания и подготовки предложений к научным работам, научным отчетам, курсовым и диссертационным работам и индивидуальным заданиям Навыки: формируются четкое понимание содержания и структуры дисциплин специальности, методики их преподавания, профессиональные навыки.
4	Основная компетенция: (информационная, коммуникативная);	Проблемы изучения художественного текста	2	Знания: знать наиболее эффективные и продуктивные способы и направления анализа художественных произведений, проблемы и систему анализа. Умения: совершенствовать навыки литературоведческого и

	Профессиональная компетенция: (специальная профессиональная, исследовательская);			теоретического анализа художественного произведения, овладеть методами и приемами анализа художественного произведения в русской литературоведческой науке. Навыки: демонстрирует знания теоретических составляющих художественного произведения и определения художественных элементов; владеет глубоким анализом художественного произведения с точки зрения эстетического вкуса.
5	Основная компетенция: (информационная, коммуникативная); Профессиональная компетенция: (специальная профессиональная, исследовательская);	Литература и эстетика	3	Знания: знать эстетические свойства литературных произведений и литературно-эстетические категории. Умения: уметь выбирать и использовать продуктивные методы анализа. Навыки: владеет навыками комплексного анализа художественного текста с учетом художественно-эстетических категорий.
6	Основная компетенция: (информационная, коммуникативная); Профессиональная компетенция: (специальная профессиональная, исследовательская);	Писатель и литературная традиция	3	Знания: знать историю происхождения традиционных и инновационных взглядов на произведения писателя. Умения: освоить систему анализа художественных произведений и творчество писателя с точки зрения традиционных и инновационных взглядов. Навыки: владеть навыками анализа литературных произведений, демонтировать знания истории происхождения литературных произведений.
7	Основная компетенция:	Современные методы в филологии	2	Знания: знать содержание, цель и задачи современного филологического образования.

	(информационная, коммуникативная); Профессиональная компетенция: (специальная профессиональная, исследовательская);			Умения: освоить современные методы преподавания филологических предметов; уметь использовать современные методы обучения на практике. Навыки: применяет современные технические и программные средства, информационные и коммуникационные технологии в изучении и преподавании филологических дисциплин.
8	Основная компетенция: (информационная, коммуникативная); Профессиональная компетенция: (специальная профессиональная, исследовательская);	Проблемы исследования научного текста	2	Знания: знать теоретический анализ научного текста, рациональные методы и технологии исследования. Умения: овладение методами решения задач исследования научного текста, обработки и усвоения содержания текста. Навыки: применяет современные технические и программные средства, информационные и коммуникационные технологии в изучении и преподавании медицинских дисциплин.
9	Основная компетенция: (информационная, коммуникативная); Профессиональная компетенция: (специальная профессиональная, исследовательская);	Теория текста и дискурс	2	Знания: знать теоретические и практические способы объяснения смысла текста, необходимые для профессиональной подготовки магистра филологии. Умения: овладение такими вопросами, как общая теория текста, грамматика текста, стилистика текста, формирование теории текста, особенности текста, категории текста, структурные единицы текста, понятие дискурса, определения дискурса, отношения между дискурсом и текстом. Навыки: демонстрирует знания общей теории текста, признаки, характерные для текста, умение различать текстовые категории.

10	<p>Основная компетенция: (информационная, коммуникативная);</p> <p>Профессиональная компетенция: (специальная профессиональная, исследовательская);</p>	Новые направления в лингвистике	2	<p>Знания: знать направления и подходы в лингвистике XXI века, новые направления языкознания, прагмалингвистика, этнолингвистика, психоллингвистика, паралингвистика, когнитивная лингвистика и др. знание научных исследований.</p> <p>Умения: освоение основных проблем и методов исследования областей современной лингвистики.</p> <p>Навыки: уметь различать антропоцентрическую парадигму в языкознании XXI века, ее место в изучении языка, ее отличие от других научных парадигм в изучении языка.</p>
11	<p>Основная компетенция: (информационная, коммуникативная);</p> <p>Профессиональная компетенция: (специальная профессиональная, исследовательская);</p>	Методика преподавания дисциплин специальности	2	<p>Знания: виды и способы преподавания, соответствующие требованиям кредитного обучения в современном образовательном процессе.</p> <p>Умения: применять технологии и учитывать специфику организации языковых предметов.</p> <p>Навыки: формирование профессиональных навыков в области методологии языковых дисциплин</p>
12	<p>Основная компетенция: (информационная, коммуникативная);</p> <p>Профессиональная компетенция: (специальная профессиональная,</p>	Методика преподавания филологических дисциплин в ВУЗе	2	<p>Знания: виды и способы преподавания, соответствующие требованиям кредитного обучения в современном образовательном процессе.</p> <p>Умения: применять технологии и учитывать специфику организации языковых предметов.</p> <p>Навыки: формирование профессиональных навыков в области методологии языковых дисциплин</p>

	исследовательская);			
13	Основная компетенция: (информационная, коммуникативная); Профессиональная компетенция: (специальная профессиональная, исследовательская);	Актуальные проблемы литературоведения _	3	Знания: важные теоретические положения и ключевые идеи различных научных направлений и школ; диалектику становления научных концепций в современном литературоведении Умения: использовать научные методы анализа художественного текста в конкретном исследовательском контексте Навыки: углубление профессиональной компетентности в области актуальных проблем литературоведения.
14	Основная компетенция: (информационная, коммуникативная); Профессиональная компетенция: (специальная профессиональная, исследовательская);	Структурные особенности современной поэзии	3	Знания: знать структурные особенности современной поэзии. Умения: освоить структурные, языковые и художественные особенности современной поэзии. Навыки: углубление профессиональных компетенций в области актуальных проблем литературоведения.
15	Основная компетенция: (информационная, коммуникативная); Профессиональная компетенция: (специальная профессиональная, исследовательская);	Научный анализ художественного произведения	3	Знания: знать теоретические и методологические основы научных исследований, технологии, методы и способы научных исследований. Умения: совершенствование навыков литературоведческого и теоретического анализа художественного произведения, овладение методами и методикой анализа художественного произведения в науке казахского литературоведения. Навыки: умеет применять знания и понимание в области

				исследования, в том числе самые передовые знания в области филологии, совершенствует навыки научного исследования текстов, научного анализа художественных произведений.
16	Основная компетенция: (информационная, коммуникативная); Профессиональная компетенция: (специальная профессиональная, исследовательская);	Методика написания научной работы	3	Знания: знать теоретические и методологические основы научных исследований, технологии, методы и способы научных исследований. Умения: овладение эффективными методами научного анализа. Навыки: создавать и планировать структурированные части диссертационного исследования; использует отечественный и зарубежный опыт проведения научных исследований.
17	Основная компетенция: (информационная, коммуникативная); Профессиональная компетенция: (специальная профессиональная, исследовательская);	Общая теория литературы и фольклора	3	Знания: знать жанры и виды народной устной литературы, многогранность и особенности зарождения, распространения, сохранения народной устной литературы. Умения: овладение литературным анализом художественных особенностей народной устной литературы, ее влияние на формирование письменной литературы. Навыки: представление передовых образцов русской устной литературы XIX-XXI веков, формирование научно-исследовательских компетенций в направлении изучения произведений ораторского искусства и литературы.
18	Основная компетенция: (информационная,	Современное состояние филологических наук	3	Знания: совершенствовать современные знания по филологии в высших учебных заведениях, повышать качество преподавания и квалификационный уровень

	коммуникативная); Профессиональная компетенция: (специальная профессиональная, исследовательская);			преподавателей, формировать язык и профессиональное развитие через предмет. Умения: современная классификация филологии, современная филологическая методология, новые концептуальные идеи и направления филологического развития. Навыки: современное состояние филологических наук, развитие профессиональных навыков в области современных методов, использование их на практике.
19	Основная компетенция: (информационная, коммуникативная); Профессиональная компетенция: (специальная профессиональная, исследовательская);	Психолингвистика	3	Знания: основные теоретические положения психолингвистики, этапы ее становления и развития; концепции психолингвистических исследований; терминологическую базу курса; проблематику психолингвистики как науки интегративного типа и связи её с другими дисциплинами. Умения: устанавливать связи между психолингвистикой и другими науками; анализировать языковые факты с позиции психолингвистики, вопросы двуязычия и полиязычия; интерпретировать и критически оценивать позиции исследователей; сравнивать, комментировать разные точки зрения и обосновывать собственную позицию; применять методы психолингвистических исследований; формулировать собственную точку зрения и аргументировать её; осуществлять самостоятельную поисковую работу и отбирать необходимую информацию. Навыки: теоретическими основами дисциплины; навыками использования методик и процедур психолингвистики, квалифицированного анализа,

				комментирования и обобщения научного материала, навыками грамотной устной и письменной речи с использованием терминологии, работы с научной литературой и обработки полученной информации.
20	<p>Основная компетенция: (информационная, коммуникативная);</p> <p>Профессиональная компетенция: (специальная профессиональная, исследовательская);</p>	Функциональная лингвистика	3	<p>Знания: предмет, объект, задачи, методы функциональной лингвистики; основные теоретические положения, научные понятия и термины функциональной лингвистики; проблематику, рассматриваемую функциональной лингвистикой; истоки становления и развития функциональной лингвистики; достижения и перспективы дальнейшего развития; концептуальные положения функциональных теорий и учений, их представителей, основные работы.</p> <p>Умения: анализировать языковые факты с позиции функционально-коммуникативного подхода; устанавливать междисциплинарные связи; сравнивать языковые факты (речевой жанр, речевой акт, высказывание, коммуникативный регистр и др.); научно анализировать проблематику и вопросы функциональной лингвистики; осуществлять самостоятельную поисковую и аналитическую работу; обобщать, интерпретировать и критически оценивать позиции исследователей; обосновывать собственную точку зрения; применять полученные знания при проведении научных исследований.</p> <p>Навыки: теоретическими основами дисциплины; терминологической базой курса; навыками квалифицированного анализа, комментирования языковых</p>

				фактов с позиции функционально-коммуникативного подхода; грамотного сопоставления разных языковых фактов с функциональных позиций и точек зрения ученых; устной и письменной речи с использованием понятий функциональной лингвистики; поисковой и интерпретационной работы.
--	--	--	--	--

Таблица 2. Последовательность овладения предметами социально - профессионального взаимодействия

№	Охватываемые темы	Компетенция	Ожидаемый результат
1	История науки и философии	Основная компетенция: (общий культурная. социальная компетенция); Профессиональная компетенция: (психолого-педагогическая);	Знания: - структуру и природу науки, принципы ее организации и функционирования; - проблемы генезиса науки с точки зрения ее истории, существующих моделей и типов мышления; - возможности взаимодействия научной и философской мысли; - основные понятия истории и философии науки; - проблемы формирования знаний, закономерности формирования и развития научных дисциплин; - основные принципы научно-исследовательской деятельности. Умения: - формулировать и решать задачи, возникающие в научно-исследовательской деятельности и требующие глубоких профессиональных знаний; - выбирать необходимые методы исследования, совершенствовать имеющиеся методы и разрабатывать новые, возникающие в задачах конкретного поиска; - анализировать и понимать реальность современной теории и практики науки на основе истории и философии, методологии естественных, социально-гуманитарных и технических знаний; - применять методические и практические знания в научном поиске,

			<p>педагогической и воспитательной работе №</p> <p>Навыки: - уметь вести научно-поисковую и научно-педагогическую деятельность, требующую фундаментальных знаний соответствующего направления;</p> <p>- уметь писать научные статьи, тезисы, выступать на конференциях, симпозиумах, круглых столах, дискуссиях и обменах мнениями.</p>
2	Иностранный язык (профессиональный)	<p>Основная компетенция: (общекультурные, коммуникативная);</p> <p>Профессиональная компетенция: (специальная профессиональная)</p>	<p>Знания: - функционально-стилистические характеристики научного изложения материала на изучаемом иностранном языке;</p> <p>- общенаучную терминологию и терминологический подязык соответствующей специальности на иностранном языке.</p> <p>Умения: - свободно читать оригинальную литературу соответствующей отрасли знаний на иностранном языке с последующим анализом, интерпретацией и оценкой извлеченной информации;</p> <p>- эксплицировать в письменной форме (реферат, аннотация, резюме) научную информацию;</p> <p>- участвовать в профессиональной дискуссии, научных дебатах, прениях, беседах за круглым столом;</p> <p>- выступать с презентацией научного исследования (на семинарах, конференциях, симпозиумах, форумах);</p> <p>- воспринимать на слух и понимать публичные выступления при непосредственной и опосредованной коммуникации (лекции, доклады, теле- и интернет-программы).</p> <p>Навыки: - устного общения в монологической и диалогической форме по специальности в монологической и диалогической форме по специальности (доклад, сообщение, презентация, беседа за круглым столом, дискуссия, дебаты, прения);</p> <p>- письменного научного общения по специальности (научная статья,</p>

			тезисы, доклад, перевод, реферирование и аннотирование); - работы с лексикографическими источниками на иностранном языке; - использования современных подходов к изучению иностранного языка.
3	Педагогика высшей школы	Основная компетенция: (общекультурная, социальная); Профессиональная компетенция: (психолого-педагогическая исследовательская);	Знания: современные парадигмы высшего образования, историю педагогической мысли в истории развития высшего образования в РК и современный опыт образовательной деятельности. Умения: выявлять основные положения управленческой деятельности и управленческих отношений, применять методы организации процесса обучения на основе кредитной системы обучения в высшей школе, креативно мыслить и творчески подходить к решению педагогических ситуаций. Навыки: владеть методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, культурой общения в профессиональной и повседневной жизнедеятельности.
4	Психология управления	Основная компетенция: (общекультурная, социальная); Профессиональная компетенция: (психолого-педагогическая исследовательская);	Знания: сущность и структуру управленческого процесса, теоретические основы психологии управления и ее понятийно-категориальный аппарат, особенности личности как объекта и субъекта управления. Умения: применять управленческие навыки в работе с группами и коллективами, выстраивать коммуникацию внутри группы и за ее пределами, применять психологические способы воздействия и мотивирования в группе. Навыки: владеть понятийным аппаратом психологии управления, навыками делегирования полномочий и тайм менеджмента.
5	Новые направления филологии	Основная компетенция:	Знания: знать методы исследования в современной филологии. Умения: овладение национально-оригинальными, типологическими

		(информационная, коммуникативная); Профессиональная компетенция: (специальная профессиональная, исследовательская);	вопросами развития литературы филологической науки в настоящее время. Навыки: уметь сравнивать и анализировать закономерности развития русской и мировой литературы, новые направления отечественной литературы.
6	Педагогическая практика	Профессиональная компетенция: (специальная профессиональная, исследовательская)	Знание: нормативно-правовые основы функционирования системы высшего образования; порядок реализации Основных положений и документов, регулирующих деятельность университета по совершенствованию учебно-методической, учебно-методической и научной работы в университете, современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности, организацию планирования, проведения и обеспечения учебного процесса с использованием новых технологий обучения основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в экономическом университете. Умение: использованием связей между научно-исследовательскими и учебными процессами, включая возможность привлечения собственных научных исследований как средства совершенствования учебного процесса при представлении предметного материала, проведении методической работы по проектированию и организации учебного процесса, структурировании и грамотном преобразовании научных знаний в учебный материал. Навыки: навыки научно-методической и учебно-методической работы в вузе, методика и технология проведения (лекции, семинары, практические занятия, дисциплина).
7	Исследовательская	Профессиональная	Знание: организовывать, планировать и осуществлять процесс

	практика	компетенция: (специальная профессиональная, исследовательская);	<p>научного исследования, использовать современные научные инструменты для решения практических задач в области исследования; анализировать и обрабатывать информацию из различных источников, использовать современные программные средства при проведении научных исследований, анализировать, оценивать и сравнивать различные теоретические концепции в области исследования и делать выводы.</p> <p>Умение: методами сбора, анализа и обобщения научного материала, самостоятельным проведением научных исследований, выработкой мотивированных предложений и научных идей по подготовке докторской диссертации, научным моделированием с использованием современных научных инструментов, рецензируемым журналом.</p> <p>Навыки: подготовка публичных презентаций с научными докладами на международных конференциях, научное письмо и научная коммуникация, планирование, координация и внедрение процессов научных исследований, систематическое понимание области исследований и демонстрация качества и эффективности выбранных научных методов.</p>
8	Научно-исследовательская работа магистранта	Профессиональная компетенция: (специальная профессиональная, исследовательская);	<p>Знания: основы научной организации труда и методики проведения научных исследований. принципы и особенности публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий;</p> <p>Умения: уметь самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. – творчески адаптироваться к конкретным условиям выполняемых задач и их инновационным решениям в области филологии; участвовать в публичных выступлениях, дискуссиях, представлять итоги профессиональной деятельности в области</p>

			<p>филологии;</p> <p>Навыки: владеть навыками самостоятельной работы в сфере проведения научных исследований. способностью творчески адаптироваться к конкретным условиям выполняемых задач и их инновационным решениям в области филологии; навыками публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий в области филологии.</p>
9	Написание и защита магистерской диссертации	<p>Профессиональная компетенция: (специальная профессиональная, исследовательская);</p>	<p>Знать: системное понимание области изучения, различные теоретические концепции в области исследования и делать выводы; новые научные идеи, сообщать свои знания и идеи научному сообществу, расширяя границы научного познания;</p> <p>Уметь: организовывать, планировать и реализовывать процесс научных исследований; анализировать, проводить самостоятельное научное исследование, адаптировать современные теоретикометодологические концепции к решению конкретной научноисторической проблемы, интерпритировать и объяснять основные теоретико-методологические школы и направления, модели, характеризующееся академической целостностью, на основе современных теорий и методов анализа; выбирать и эффективно использовать современную методологию исследования.</p> <p>Навыки: владеть основными навыками планирования, прогнозирования, координирования и реализации процессов научно-исследовательских работ по теме диссертации, научной стажировки, осмыслять и оценивать новейшие достижения исторической науки, подготовки научных публикаций по теме исследования, написание докторской диссертации, исследования научного письма и научной коммуникации; системного понимания области изучения и демонстрировать качество и результативность выбранных</p>

			научных методов.
--	--	--	------------------

3. ПЕРЕЧЕНЬ МОДУЛЕЙ, ВХОДЯЩИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

№ модуля	Наименование модуля	Перечень дисциплин, входящих в модуль	Блок	Семестр	Объем кредитов	Форма контроля	Всего кредитов по модулю
М.1	История и философия науки	История и философия науки	БД/ВК	1	5	экзамен	5
М.2	Иностранный язык	Иностранный язык (профессиональный)	БД/ВК	1	4	экзамен	4
1М 3	Педагогика	Педагогика высшей школы	БД/ВК	1	4	экзамен	8
		Психология управления		2	4	экзамен	
М4	Методические основы высшей школы	Современные педагогические технологии/ Педагогическая этика современного преподавателя	БД/КВ	1	5	экзамен	5
		Методические основы научных исследований по филологии/ Проблемы изучения художественного текста		2	5	экзамен	5
М5	Проблемы изучения литературы	Литература и эстетика/ Писатель и литературная традиция	БД/КВ	3	5	экзамен	5
М6	Новые направления филологии	Новые направления филологии	ПД/ВК	1	5	экзамен	5
М7	Теоретические и методологические аспекты изучения дисциплин специальности и исследования научного текста	Современные методы в филологии/ Проблемы исследования научного текста	ПД/КВ	2	5	экзамен	15
		Теория текста и дискурс/ Новые направления в лингвистике	ПД/КВ	2	5	экзамен	
		Методика преподавания дисциплин специальности/	ПД/КВ	2	5	экзамен	

		Методика преподавания филологических дисциплин в ВУЗе					
М8	Проблемы теории литературы, литературоведения, анализ художественного произведения и методики написания научных работ	Актуальные проблемы литературоведения/ Структурные особенности современной поэзии	ПД/КВ	3	5	экзамен	15
		Научный анализ художественного произведения Методика написания научной работы	ПД/КВ	3	5	экзамен	
		Общая теория литературы и фольклора/ Современное состояние филологической науки	ПД/КВ	3	5	экзамен	
М9	Психологические и функциональные аспекты лингвистики	Психолингвистика/ Функциональная лингвистика	ПД/КВ	3	5	экзамен	5
М10	Педагогическая и исследовательская практика	Педагогическая практика	БД/ВК	2	3	отчет	12
		Исследовательская практика	ПД/ВК	4	9	отчет	
М 11	НИРМ	Научно-исследовательская работа магистрантов, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)	НИР	1 2 3 4	7 3 5 9	диф.отчет	24
М 12	Итоговая аттестация	Оформление магистерской диссертации Защита магистерской диссертации	ИА	4 4	10 2	защита	12
Итого							120