

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY»

**МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
7М01111 «Педагогика и психология»
(профильное направление)**

Семей, 2023 г.

Разработано кафедрой педагогики и психологии

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от 27.01.2023 года).

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Академического совета по качеству факультета (протокол № 2 от 10.02.2023 года).

Рассмотрена и утверждена на заседании учебно-методического совета университета (протокол № 5 от 25.05.2023 года).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Компетентностная модель выпускника
3. Перечень модулей, входящих в МОП с их краткой характеристикой

1. Пояснительная записка

Модульная образовательная программа (МОП) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 июля 2022 года № 28916.

2. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 1 ноября 2018 года № 17669.

3. Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 мая 2011 года № 6976.

4. Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 октября 2018 года № 17657.

Нормативными документами ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY

Структура модульной образовательной программы. МР 05.10.2022 г. редакция № 4;

Модульная образовательная программа состоит из нескольких блоков. В модули блока БД 10 кредита (вузовский компонент 6, компонент по выбору - 4), в блок ПД - всего 29 кредитов (вузовский компонент – 14, компонент по выбору – 15), экспериментально-исследовательская работа магистрантов, включая прохождение стажировки и выполнение магистерского проекта 13 кредитов и итоговая аттестация – 8 кредита.

Всего по образовательной программе 60 кредитов.

Модульная образовательная программа состоит из 4 модулей.

Цель модульной образовательной программы - подготовка конкурентно способных, высококвалифицированных специалистов для осуществления профессиональной деятельности в различных сферах.

Ожидаемые результаты образовательной программы

ОН 1 Определить научные знания о психологических свойствах и явлениях на разных этапах становления и развития науки

ОН 2 Обобщать имеющиеся знания и формировать представления у обучающихся о психологических основах мотивационных и личностных компонентов в профессиональной деятельности, и особенностей их реализации.

ОН 3 Объяснить логику построения и проведения научного исследования

ОН 4 Рассматривает вопросы совершенствования и практического применения методов психологического исследования; демонстрации умений и навыков разработки научных проектов, с применением математических и статистических методов научных и прикладных исследований, а также реализацию профессиональных решений на практике

ОН 5 Систематизировать знания в области психологии личностного роста и эмоционального интеллекта

ОН 6 Анализировать различные стратегии развития эмоционального интеллекта, оказывающие влияние на развитие личности

- ON 7 Использовать современные технологии организации профессиональной деятельности
- ON 8 Изучить иностранный язык в рамках международных стандартов иноязычного образования для активного владения языком в профессиональной деятельности
- ON 9 Решать стандартные научные и профессиональные задачи, практические проблемы в организации и управлении деятельностью предприятий различного направления
- ON 10 Определять содержание компонентов профессиональной деятельности, позволяющих осуществить классификацию видов деятельности с различных научных точек зрения
- ON 11 Анализировать этапы развития психологии управления с целью организации управленческих отношений и управленческой деятельности
- ON 12 Применять в различных направлениях психолого-педагогической науки и видах деятельности будущего специалиста современные методы, технологии, техники, диагностические методики
- ON 13 Классифицировать методы, формы и механизм обеспечения эффективного управления на различных уровнях
- ON 14 Применять на практике методы управления персоналом, управленческие навыки и принимать грамотные управленческие решения
- ON 15 Произвести оценку теоретических знаний и сформированных профессиональных умений в период прохождения производственной практики

2. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

1. Профессиональные компетенции

Знать :

- психолого-педагогические задачи в образовательном процессе;
- технологией профессионально- педагогического общения;
- основные пути решения конфликтов в педагогической, управленческой среде, механизмы управления эмоциональными переживаниями.

Умения и навыки:

- овладеть системой предметных, психолого-педагогических, методических знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его профессиональной деятельности, педагогического общения и личности как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, быть понятным, непринужденно общаться;
- выявлять, осмысливать и оценивать возможности своего развития, проявлять собственные дарования, осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной само регуляции и само поддержки;
- быть готовым к улучшению результатов своей работы, повышению эффективности труда за счет использования собственных индивидуально-психологического потенциала;
- уметь отбирать содержание образования в зависимости от профиля обучения, проектировать и организовывать образовательный

- процесс в зависимости от профиля обучения, направленный на сохранение психического и социального благополучия обучающихся;
- владеть знаниями о подборе, адаптации и модификации инновационных методов планирования и разработки развивающих и коррекционных программ, организации самостоятельной и самообразовательной работы учащихся предпрофильных и профильных классов на основе самых современных методик.

2. Исследовательские компетенции

Знать:

- в области гносеологии, методологии, педагогики и психологии; стремиться к постоянному самосовершенствованию. Методологии научных исследований в области поликультурного и многоязычного образования;

Умения и навыки:

- проводить психологическое наблюдение;
- разрабатывать и осуществлять экспериментальные схемы исследования,
- применять на практике разнообразные дополнительные методы психологического исследования (тестирование, интервью, анкетирование и т.д.);
- грамотно и психологически корректно проводить разнообразные формы психологического консультирования; взвешенно и корректно применять средства и инструментарий психологической диагностики.
- осуществлять комплексный мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза; быть способным к педагогической рефлексии.
- работы с психодиагностическими методиками индивидуальных, дифференциальных различий, познавательных процессов и психических состояний,
- определение уровня развития общих и специальных способностей, волевых качеств личности;
- компьютерной психодиагностики и квалифицированной работы с компьютерными диагностическими системами с последующей психологической интерпретацией больших массивов данных.
- во взаимодействии с коллегами планирует и проводит исследования в области психолого-педагогических наук для совершенствования практики образования;

3. Социально - коммуникативные компетенции

Знать:

- в области технологий общения, педагогической риторики и конфликтологии, стратегиями коммуникации
- основы педагогического менеджмента;
- нормы, правила, формы, методы и средства международного сотрудничества в профессиональной сфере

Умения и навыки:

- вести вербальный и невербальный обмен информацией, проводить диагностирование личностных свойств и качеств собеседника;

- выработать стратегию, технику и тактику взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определённых социально-значимых целей;
- идентифицировать себя с собеседником, понимать, как он сам воспринимается партнёром по общению и эмпатийно относиться
- способность устанавливать необходимые контакты с другими людьми, быть понятым, непринужденно общаться;
- навыки работы в группе;
- создание психологического климата в группе и в коллективе;
- дисгармонии межличностных отношений;
- навыки инновационных методов.
- привлекать к учебно-воспитательному процессу работодателей, представителей профессиональных объединений, научных организаций, зарубежных партнеров;
- развивать у обучающихся навыки международного сотрудничества

Таблица 1. Последовательность освоения дисциплин в процессе формирования специальных компетенций

№	Компетенции	Перечень обязательных, элективных дисциплин и последовательность их изучения		Ожидаемые результаты
		перечень дисциплин	семестр	
1	Исследовательская, профессиональные	Методология и методы педагогических исследований	2	<p>Знать: основные понятия науки, методологии, теории, концепции, нормативы их функционирования, исторические этапы развития науки как специфического объекта, методологии как учения о структуре, логической закономерности, средствах и методах деятельности исследователя, а также законы и закономерности методологии теории обучения и основных научных подходов (системный, деятельностный, технологический, лично ориентированный);</p> <p>2. должен уметь:</p> <p>Уметь: применять теоретические знания о методологии науки, базовые навыки сбора и анализа материалов по проблеме магистерского исследования, а также реферативной деятельности для подготовки информационного сообщения в рамках исследовательской тематики, уметь правильно выражать свои научные мысли в устной и письменной форме.</p>

				<p>Навыки: владеть базовыми понятиями по курсу (узнавание терминов, определение понятий, воспроизводство полного объема каждого понятия, установление понятийных связей, практическая интерпретация терминов в различных аспектах) и понимать их историческую преемственность - иметь собственные суждения в области методологии педагогического познания, теории и практики образования, мыслить творчески, используя теоретические знания.</p>
2	Социально коммуникативные, профессиональные	Психология личностного роста	1	<p>Знать: теоретические и прикладные основы социально-психологического тренинга; теоретические и прикладные основы психологии личности и личностного роста;</p> <p>Уметь: осуществлять непрерывные процессы самопознания и саморазвития; эффективно влиять на процессы межличностного и группового взаимодействия;</p> <p>Навыки: адекватно применять в профессиональной практике различные приемы и способы психологического воздействия с целью преднамеренных изменений психологических характеристик людей, групп, общения и отношений, совместной деятельности.</p>
2	Профессиональные, социально – коммуникативные	Когнитивная психология	1	<p>Знать: понятие о когнитивной системе индивида, ее структуре, базовых процессах; различные методологические подходы к изучению когнитивной системы; строение ментального опыта индивида как основы для построения обогащающей педагогической модели;</p> <p>Уметь: разрабатывать дидактические развивающие материалы; применять методические приемы, обогащающие интеллект учащихся; проектировать интеллектуально обогащающие формы педагогического взаимодействия;</p> <p>Навыки: диагностиками когнитивных процессов; приемами диагностики метакогнитивной осведомленности; приемами развития своего интеллектуального потенциала.</p>

3	Профессиональные	Психология профессиональной деятельности	2	<p>Знать: состав, структуру и виды профессиональной деятельности, классификацию профессий; основные подходы к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; психологические особенности самореализации личности руководителя в сфере образования; психологические закономерности функционирования и развития образовательного учреждения. Профессиональная компетентность и профессиональная культура педагога и психолога.</p> <p>Уметь: давать психологическую характеристику субъектам взаимодействия образовательного пространства; определять профессионально важные качества и составлять психологический портрет профессионала; изучать профессиональную деятельность психолого-педагогического направления человека как условие реализации его основных жизненных ориентаций; выявлять особенности индивидуального стиля профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; осуществлять профессиональную деятельность психолого-педагогического направления;</p> <p>Навыки: владеть методами составления профиограмм и психограмм и использовать их в ходе изучения и проектирования профессиональной деятельности; владеть современными технологиями организации профессиональной деятельности; способностью выступать публично и работать с научными текстами; способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среде.</p>
3	Профессиональные, социально – коммуникативные	Развитие профессиональной компетенции психолога	2	<p>Знать: принципы профессиональной деятельности психолога; классификационные требования к специалистам; концепции профессиональной компетенций; механизмы и закономерности профессионального становления личности;</p> <p>Уметь: проводить мониторинг профессионального развития и профессионально-образовательного процесса; составлять профессионально-психологический профиль специалиста;</p>

				Навыки: владеть культурой профессионального общения
4	Профессиональные, исследовательская	Психология мотивации	2	<p>Знать: основные психологические категории и понятия в данной области, ключевые идеи важнейших теорий ориентироваться в специальной литературе;</p> <p>Уметь: понятийно-категориальным аппаратом современной психологии, способами самостоятельной работы с психологическими источниками (реферирование, аппатирование, рецензирование и др.)</p> <p>Навыки: анализировать и обобщать материалы психологических исследований, формулировать и решать учебные и исследовательские задачи.</p>
4	Профессиональные, исследовательская	Технология управления проектами	2	<p>Знать: ценности и принципы гибкого управления проектами; ролевые модели в командах разработки программного обеспечения; возможности специализированного программного обеспечения, применяемого для управления проектами разработки программного обеспечения; структуру модели технологической зрелости в сфере разработки–программного обеспечения СММІ.</p> <p>Уметь: разрабатывать требования к содержанию проекта; разрабатывать требования к составу проектной команды;– разрабатывать модель проекта с использованием специализированного программного обеспечения для управления проектами.</p>

Таблица 2. Последовательность освоения дисциплин социально-профессионального взаимодействия

Курс	Обеспечивающие дисциплины	Компетенции	Ожидаемые результаты
1	2	3	4
1	Иностранный язык (профессиональный)	Профессиональные	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функционально-стилистических характеристик научного изложения материала на изучаемом иностранном языке; - общенаучной терминологии и терминологического подязыка соответствующей специальности на иностранном языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно читать оригинальную литературу соответствующей отрасли знаний на иностранном языке с последующим анализом, интерпретацией и оценкой извлеченной информации; - эксплицировать в письменной форме (реферат, аннотация, резюме) научную информацию; - участвовать в профессиональной дискуссии, научных дебатах, прениях, беседах за круглым столом; - выступать с презентацией научного исследования (на семинарах, конференциях, симпозиумах, форумах); - воспринимать на слух и понимать публичные выступления при непосредственной и опосредованной коммуникации (лекции, доклады, теле- и интернет-программы). <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного общения в монологической и диалогической форме по специальности в монологической и диалогической форме по специальности (доклад, сообщение, презентация, беседа за круглым столом, дискуссия, дебаты, прения); - письменного научного общения по специальности (научная статья, тезисы, доклад, перевод, реферирование и аннотирование); - работы с лексикографическими источниками на иностранном языке; - использования современных подходов к изучению иностранного языка.

1	Менеджмент	Социально – коммуникативные	<p>Знать: методы и методологию менеджмента; принципиальные подходы к решению задач в области психологии, объективные тенденции развития современного менеджмента; закономерности, принципы и методы управления социально-экономическими системами; методы получения, обобщения и использования управленческой информации при разработке управленческих решений и планов; основные организационные структуры управления организациями;</p> <p>основные функции менеджмента и механизмы их реализации в практике управления организациями</p> <p>Уметь: формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования в области управления, ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; использовать принципы и методы оптимизации организационного развития, уметь своевременно выявлять внутриорганизационные конфликты и разрабатывать пути их преодоления</p> <p>Навыки: методологией и методикой проведения научных исследований. методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; методами формирования и поддержания этичного климата в организации; методами и основными приемами исследовательской деятельности в процессе совершенствования менеджмента организации;</p>
1	Психология управления	Профессиональные	<p>Знать: сущность и структуру управленческого процесса, теоретические основы психологии управления и ее понятийно-категориальный аппарат, особенности личности как объекта и субъекта управления.</p> <p>Уметь: применять управленческие навыки в работе с группами и коллективами, выстраивать коммуникацию внутри группы и за ее пределами, применять психологические способы воздействия и мотивирования в группе.</p> <p>Навыки: владеть понятийным аппаратом психологии управления, навыками делегирования полномочий и тайм менеджмента.</p>
1	Психология	Профессиональные	<p>Знать: современные проблемы психологии образования; теоретические основы, концепции и принципы психологии развития и образования в избранной области деятельности; особенности работы психолога с</p>

			<p>детьми, подростками и юношами «группы риска».</p> <p>Уметь: применять комплексный подход к решению проблем психологии образования человека; использовать различные психолого-педагогические методики и эмпирические данные в образовательной профессиональной деятельности; расширять общепрофессиональную, фундаментальную подготовку в соответствии с видами деятельности;</p> <p>Навыки: способами решения проблем в области образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; системным и научно-образовательным мышлением учитывая социальноэкономические, психологические и культурно-исторические условия жизнедеятельности человека; современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации.</p>
1	Актуальные проблемы общей психологии: сравнительный анализ отечественных и зарубежных исследований	Профессиональные, исследовательская	<p>Знать: основные проблемы теории современной психологической науки; основные методические проблемы современной психологии; основные прикладные проблемы психологии; наиболее спорные и дискуссионные проблемы современной психологии;</p> <p>Уметь: определять собственные научные интересы; определять наиболее востребованные направления научной и практической деятельности в области психологии; ставить инновационные профессиональные задачи в области психологического исследования;</p> <p>Навыки: навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии; разбираться в актуальных проблемах психологической науки и практики</p>

3. Перечень модулей, входящих в МОП с их краткой характеристикой

№ модуля	Наименование модуля	Перечень дисциплин, входящих в модуль	Блок	Семестр	Объем кредитов	Форма контроля	Всего кредитов по модулю
М.1	Иностранный язык	Иностранный язык (профессиональный)	БД ВК	1	2	Экзамен	2
М.1	Менеджмент	Менеджмент	БД ВК	1	2	Экзамен	2
М.2	Управленческие и коммуникативные аспекты психологии	Психология управления	БД ВК	1	2	Экзамен	11
		1. Психология 2. Актуальные проблемы общей психологии: сравнительный анализ отечественных и зарубежных исследований	БД КВ	1	4	Экзамен	
		1. Психология мотивации 2. Технология управления проектами	ПД ВК	2	5	Экзамен	
М.3	Методические основы высшей школы	Методология и методы педагогических исследований	ПД ВК	1	5	Экзамен	5
М.3	Проблемы научно-исследовательской деятельности	Производственная практика	ПД ВК	2	9	Отчет	9
		Экспериментально-исследовательская работа магистрантов, включая прохождение стажировки и выполнение магистерского проекта	ЭИРМ	1	10	диф/отчет	13
				2	3		

М. 2	Основные направления практической психологии	1. Психология личностного роста 2. Когнитивная психология	ПД КВ	1	5	Экзамен	10
		1. Психология профессиональной деятельности 2. Развитие профессиональной компетенции психолога	ПД КВ	2	5	Экзамен	
М. 4	Итоговая аттестация	Оформление магистерского проекта	ИА	2	6	Защита	8
		Защита магистерского проекта		2	2		
Итого: 60 кредитов							

Значение:

БД – базовые дисциплины

ВК – вузовский компонент

КВ – компонент по выбору

ПД – профилирующие дисциплины

ЭИРМ – Экспериментально-исследовательская работа магистрантов, включая прохождение стажировки и выполнение магистерского проекта

ИА – итоговая аттестация