

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY»

МОДУЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
7M016 Подготовка педагогов по гуманитарным предметам
7M01602 - "История"
(научное и педагогическое направление)

Семей 2022

Разработано кафедрой истории и социально-гуманитарных наук

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры истории и социально-гуманитарных наук
(протокол № __7__ от «__18__» __02__ 2022 г.)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Академического совета по качеству факультета

(протокол № __2__ от «__28__» __02__ 2022 г.)

Пересмотрена и переутверждена на заседании учебно-методического совета университета

(протокол № __1__ от «22» __09__ 2022г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Компетентностная модель выпускника
3. Перечень модулей входящих в образовательную программу

Пояснительная записка

Модульная образовательная программа (МОП) составлена на основании: Государственного стандарта высшего и послевузовского образования, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2; Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 20 апреля 2011 года № 152; Типовых правил деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 30 октября 2018 года № 595; Профессионального стандарта «Педагог», утвержденного приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года; Структуры модульной образовательной программы, утверждена на заседании ученого совета университета (Редакция №4 от 05.10.2022 г. взамен редакции №3 от 08.10.2021 г).

Блок базовых дисциплин - состоит из 35 кредитов, (ОК-20, КВ – 15). Модули данных дисциплин формируют комплекс общепрофессиональных компетенций: ключевые компетенции и научно - педагогические компетенции, исследовательские, специально-профессиональные.

Блок профилирующих дисциплин (ПД) – 49 кредитов, (ОК – 14, КВ – 35). Модули данных дисциплин позволяют формировать специальный комплекс компетенций приобретаемых выпускником: специально-профессиональных и исследовательских компетенций.

Педагогическая практика – 3 кредита, исследовательская практика составляет 9 кредитов, научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации 24 кредитов и итоговая аттестация – 12 кредита. МОП состоит из 11 модулей.

Партнеры по обсуждению ОП 7М01602 «История»:

- Специалист Семипалатинского областного историко - краеведческого музея Тортонова Г. Ш.,
- Специалист КГУ «Центр документации новейшей истории» г.Семей Кадырова Л.К.,
- Научно-исследовательский центр «Алаштану» Рахметуллин Е.Е.,
- НАО Университет имени Шакарима г.Семей к.и.н. Абенова Г.А.

Цель модульной образовательной программы - ОП 7М01602 «История» - научно-теоретическая и педагогическая подготовка специалистов в соответствии с современной моделью образования в гуманитарной области, обладающих глубокими научно-педагогическими знаниями, конкурентоспособными на региональном рынке труда.

Перечень результатов обучения по образовательной программе 7М01602 «История»

ON1 применять научные методы познания в профессиональной деятельности; демонстрировать знание принципов и культуры педагогической деятельности; систематизировать, обобщать научно-педагогическую информацию для применения в профессиональной деятельности, владеть навыками научного анализа и решения практических проблем в организации и управлении образовательной деятельностью.

- ON2 Определять природу, строение, принципы организации и функционирования науки; описывать генезис и историю науки с позиции формирования ее моделей, образцов и стилей мышления; выявлять взаимосвязь научной и философской мысли; определять фундаментальную основу и понятийный аппарат истории и философии науки; описывать производство знаний, закономерности формирования и развития научных дисциплин; модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования; анализировать и осмысливать реалии современной теории и практики на основе истории и философии науки.
- ON3 Обобщать и интерпретировать знания категорий и основных положений современной психолого-педагогической науки, применять в практической педагогической деятельности навыки по применению методики и технологии воспитательной деятельности и инклюзивного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также по управлению целостным педагогическим процессом школы.
- ON4 Анализировать и оценивать процессы и явления в развитии исторических типов цивилизаций и государств, определять этапы становления и развития государственно-правовых институтов, очагов культуры; классифицировать типологию исторических видов кочевничества; владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования проблем формирования и развития казахской национальной государственности, евразийской степной цивилизации.
- ON5 Интегрировать и применять знания фактов развития исторического процесса, выявлять общие закономерности, основные факты, характеризующие историческую направленность, динамику развития государств в разные периоды истории; сравнивать модели естественно-исторического, общественно-политического, социально-экономического развития Казахстана и стран мира;
- ON6 Систематизировать базовую историческую информацию, объяснять и оценивать движущие силы и закономерности исторического процесса; осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений политических, социально-экономических и культурных процессов в контексте общих тенденций исторического развития Казахстана и стран Востока и Запада;
- ON7 Объяснять логику развития отечественной и всемирной истории, глобальных процессов в их исторической обусловленности; применять теоретические и методологические основы развития исторической науки; достижения предшествующей историографии отечественной и всемирной истории, познавать достижения новейшей историографии истории, уметь актуализировать круг важнейших теоретических и методологических проблем исторической науки;
- ON8 Применять и актуализировать методологию истории, методику преподавания истории, оценивать эффективность используемых образовательных технологий; разрабатывать навыки педагогической риторики, ведения дискуссий, обосновывать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации учебных программ,

адаптировать содержание учебного курса истории в соответствии с положениями историко-педагогической науки, понимать и обосновывать принципы отбора исторического материала для учебного процесса;

- ON9 Применять теоретические и практические знания в области истории, анализировать актуальные проблемы исторической науки, оценивать пути их решения, осуществлять комплексные исследования теоретико-методологических достижений казахстанской и зарубежной исторической науки.
- ON10 Соотносить теорию и методологию исторических исследований; определять специфику использования современных методов научного познания, синтезировать информацию из разных источников, проводить историографический и источниковедческий анализ исторического материала, самостоятельно формулировать и решать исследовательские проблемы в области всемирной и отечественной истории.
- ON11 Владеть современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами, позволяющими осуществлять обучение на инновационной основе; планировать и проводить исследования образовательной среды, владеть технологией критериально-ориентированного обучения, проектировать систему обучения и реализации воспитательного потенциала учебного курса истории;
- ON12 Совершенствовать навыки логически и аргументированно строить устную и письменную речь, владеть необходимыми навыками профессионального общения на государственном, русском и на одном из иностранных языков, применять знания и понимание функциональных особенностей устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме по вопросам истории, теории и методологии педагогической и исторической науки; осуществлять межкультурную коммуникацию в рамках профессионального общения;
- ON13 Владеть навыками обучения, необходимыми для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области истории и педагогики, оценивать исторические события, факты, личности в истории, проектировать мировоззренческие основы социальных моделей, выявить различия культурного и общественного разнообразия западного и восточного обществ;

2. Компетентностная модель выпускника

ОП 7М01602 «История» разработана на основе Профессионального стандарта «Педагог» и учета предложений и рекомендаций работодателей и социальных партнеров.

Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания

Умения и навыки:

- самостоятельно использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ

-во взаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования и ТИПО.

-проводит семинарские, практические занятия с учетом требований разработанных и утвержденных методических указаний;

- проводит все виды занятий на основе интеграции знаний в исторической области и в области дидактики высшей школы;
- проводит все виды занятий с использованием инновационных технологий формирования профессиональных компетенций обучающихся;

Знания:

- классических положений дидактики в интеграции с теоретическими концепциями исторической науки (учебные дисциплины; образовательные области, образовательные модули, образовательные программы);
- новых достижений в области историко-педагогических наук;
- методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса;
- педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении;
- современных технологий обучения в ТиПО, в высшей школе, психологии студенчества, новейших достижений в историко-педагогической науке;
- классических положений дидактики высшей школы в интеграции с теоретическими концепциями историко-педагогической науки (учебные дисциплины; образовательные области, образовательные модули, образовательные программы);
- методологии интеграции междисциплинарных знаний (дидактика высшей школы и историческая наука);
- истории в интеграции с инновационными технологиями формирования профессиональных компетенций обучающихся и исследователей;
- теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде

Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей

Умения и навыки:

- соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;
- проявляет уважение к личности обучающихся;
- придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;
- проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
- строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;

Знания:

- педагогики школы; высшей школы;
- психологии учащихся, студенчества;
- принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана;
- особенностей воспитательного процесса в школе, колледже, вузе;
- принципов и методов интеграции социальных ценностей при формировании профессионально значимых качеств будущих специалистов;
- принципов и методов интеграции общечеловеческих и этнонациональных ценностей

- факторов, способствующих социальной сплоченности общества, гражданской идентичности, казахстанского патриотизма

Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса

Умения и навыки:

- самостоятельно постоянно работает над повышением педагогического мастерства;
- конструирует педагогические задачи; самостоятельно определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки обучающихся;
- применяет программы и методики преподавания, направленные на развитие личности в соответствии со способностями;
- определяет индивидуальные траектории образования исследователей с учетом мировых тенденций и стратегий развития высшего образования

Знания:

- принципов и методов разработки образовательных ресурсов, в т.ч. цифровых образовательных ресурсов;
- методов обобщения и распространения эффективных средств педагогической деятельности;
- педагогических концепций и образовательных стратегий международных организаций (ООН, ОБСЕ и др.);
- мировых тенденций в развитии высшего профессионального образования;
- методов проектирования в учебные материалы результатов научных исторических исследований
- методологии развития языковых компетенций в интеграции с профессиональными компетенциями полиязычных кадров

Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду

Умения и навыки:

- планирует и проводит исследования образовательной среды;
- самостоятельно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач;
- самостоятельно внедряет результаты исследований в практическую педагогическую деятельность;
- развивает новые знания в исторической области, в области теории и методики исторического образования;
- прогнозирует результаты проводимых научных исследований в контексте социальных, экономических, экологических последствий внедрения научных результатов в практику;

Знания:

- принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики
- методов разработки программ педагогического мониторинга;
- методов системного анализа ситуаций взаимодействия педагога с обучающимися и другими субъектами образовательного процесса
- теоретико-методологических основ научных исследований в педагогике, истории;
- методов внедрения результатов исследований в практическую педагогическую деятельность;
- философии науки и образования;
- методологии историко-педагогических исследований;
- методологии фундаментальных и прикладных исторических исследований

- методов составления и разработки научно-исследовательских проектов по истории;
- методов организации и проведения научных исследований в области педагогики, истории;

Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования.

Умения и навыки:

- инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования;
- инициирует профессиональное взаимодействие с коллегами и зарубежными партнерами для улучшения практики образования

Знания:

- основ психологии общения и профессиональной коммуникации;
- форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования);
- основ профессионального лидерства
- основ педагогического менеджмента;
- принципов, методов, средств социально-экономической адаптации обучающихся к изменениям в обществе;

1.Ключевые компетенции выпускников магистратуры:

должен:

1) иметь представление:

- о современных тенденциях в развитии исторического научного познания;
- о роли образования и исторической науки в общественной жизни;
- об актуальных методологических и философских проблемах гуманитарных, социальных наук;
- о противоречиях и социально-экономических последствиях процессов глобализации;
- о современном состоянии мировой и национальной образовательной среды;
- о профессиональной компетентности преподавателя высшей школы;

2) знать:

- теорию и методологию исторического научного познания;
- теоретико – методологические проблемы исторической науки.
- основные задачи методологии науки, ее основных разделов - теории исторического знания и учения о методах исторического мышления;
- основные концептуальные модели истории, направления в современной методологии;
- принципы и структуру организации научно-педагогической деятельности;
- психологию познавательной деятельности студентов в процессе обучения;
- методы и средства повышения эффективности и качества обучения истории;

3) уметь:

- разбираться в теоретических вопросах исторического познания;
- применять научные методы познания в научно-педагогической деятельности;
- критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к изучению исторических процессов и явлений;

- объяснить роль и значение различных методов исторических исследований в системе научных знаний;
- проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- обобщать результаты научно-исследовательской и аналитической работы в виде магистерской диссертации, статьи, аналитической записки и др.
- применять на практике новые подходы к организации научно – педагогической деятельности;
- креативно мыслить и творчески подходить к решению педагогических проблем и ситуаций;
- применять интерактивные методы обучения истории;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- критически оценивать различные аспекты общества, культуры, науки и вести конструктивную дискуссию .
- принимать решения и нести за них ответственность, осуществлять профессиональную деятельность в команде.

4) иметь навыки:

- анализа и решения практических проблем в организации и управлении образовательной деятельностью;
- определения связи методов обучения с конечными результатами обучения, средствами обучения
- использования современных информационных технологий в образовательном процессе;
- профессионального общения и межкультурной коммуникации;
- ораторского искусства, правильного и логичного оформления своих мыслей
- исследования проблем в области истории и методики преподавания истории, использовать полученные результаты для совершенствования методов организации образовательного, научно – исследовательского процесса;
- осуществления образовательной и педагогической деятельности по кредитной технологии обучения

5) быть компетентным:

- в области методологии исторических исследований;
- в решении научно- педагогических задач;
- в области современных проблем исторической и педагогической науки;
- в способах обеспечения постоянного обновления знаний, расширения педагогических навыков и умений.

Специально-профессиональные компетенции:

Специалист по данному направлению должен:

- о роли образования и исторической науки в общественной жизни;
- осуществлять профессиональную педагогическую, научно-исследовательскую деятельность в области методики обучения истории и исторических исследований;
- использовать в профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности знания в области дидактики, теории и методологии истории;
- знать отраслевые, региональные, национальные и глобальные проблемы в контексте комплексных исторических исследований;

- знать о фундаментальных исследованиях и научно-практических инновационных разработках, направленных на системное решение задач в различных сферах образования и науки;
- знать теоретические и методологические основы истории
- знать терминологии, инструментарий и методы исторической науки;
- знать основные подходы к определению предмета историографии, периодизации исторической науки;
- организационные формы функционирования исторической науки на различных этапах её развития;
- знать состояние и уровень развития исторических знаний, политику государства и общества в области исторической науки;
- знать основы теории и методологии историографии как науки и учебной дисциплины;
- применять полученные знания в ходе выполнения самостоятельной работы, использовать в оценке научно – педагогических процессов.
- знать современную стратегию развития исторического образования в республике;
- знать многообразие современных моделей и технологий организации обучения и воспитания, в системе инновационных образовательных процессов;
- систематизированные теоретические и практические знания при решении профессиональных задач;
- обладать способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи);
- обладать способностью использовать базовые знания в области истории и культуры в научно - педагогической инновационной, культурно - просветительской деятельности
- представлять результаты своей работы для других специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;
- критически оценивать информацию, оценивать практический опыт и конструктивно принимать решения на основе обобщения информации;
- оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения;

Научно - педагогические компетенции:

Выпускник должен:

- объяснять современную стратегию развития исторического образования в республике; ориентироваться в многообразии современных моделей и технологий организации обучения и воспитания, в системе инновационных образовательных процессов;
- -знать теоретические основы инновационных научных технологий в обучении истории.
- знать теоретико-методологические аспекты инноваций в образовании;
- знать критерии инновационных процессов в образовании;
- знать способы проектирования и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- освоить ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- уметь строить логически завершенную педагогическую систему: комплексное планирование образовательно-воспитательных задач;

- уметь на основе комплексного анализа эволюции исторической науки и общественно-политического развития Казахстана определять значимость исторической концепции того или иного историка;
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- владеть полученными знаниями в учебной, преподавательской и исследовательской деятельности;
- владеть навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
- владеть умением аккумулировать, оценивать, интерпретировать опыт, накопленный исторической наукой;
- владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- владеть способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.
- владеть способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.
- способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики ;
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся.
- владеть навыками к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов.
- владеть навыками к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
- знать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- эффективно решать профессионально-педагогические и социальные проблемы и задачи, связанные с преподаванием курса в соответствии с современными требованиями;
- владеть современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами, позволяющими осуществлять обучение на инновационной основе;
- оценивать результаты педагогической деятельности: самоанализ и анализ образовательного процесса и результатов деятельности учителя;
- определять комплекс доминирующих и подчиненных научно - педагогических задач.

Исследовательские компетенции:

- знать способы и методы исторического исследования;
- знать основные этапы разработки научно-исследовательской темы;
- знать основные методы оформления научных исследований;
- методов проектирования в учебные материалы результатов научных исторических исследований
- анализировать и оценивать проблемные процессы и явления, происходящие в исторической науке;
- знать фундаментальные и актуальные принципы формирования информационной базы исследования по объекту НИР
- владеть фундаментальными философско-методологическими знаниями в области постижения истории;

- владеть специальными знаниями в сфере исторической эпистемологии, новых отраслей мировой и отечественной истории;
- владеть представлением об инновационных подходах к современным проблемам исторического познания;
- навыками применения на практике полученных теоретических знаний;
- использовать в профессиональной научно-исследовательской деятельности фундаментальные специальные методы при анализе исторических источников;
- к самостоятельному квалифицированному формированию информационной базы исследования по избранному объекту истории, педагогики, методики обучения истории
- к самостоятельному выявлению актуальных научных проблем истории, разработке методологического инструментария научного исследования применительно к конкретному объекту изучения, к формулированию исследовательских гипотез.
- применять методологии научного исследования;
- делать выводы и предложения по улучшению методологии проведения научных исследований;
- навыками анализа, интерпретации, обработки, творческого применения и представления информации по философии истории и теории исторического познания
- уметь: самостоятельно и полно создавать инновационную информационную базу исследования по избранному объекту истории , включая источники.
- уметь: самостоятельно выявлять актуальные научные проблемы истории и разрабатывать специальный методологический инструментарий исследования.
- уметь анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
- навыки к профессиональному изложению и оформлению результатов научно-исследовательской деятельности
- к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры;
- владеть: специальными навыками отбора, систематизации, аккумуляции и презентации данных для инновационного исследования по избранному объекту истории
- владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования;
- проектировать инновации в исследованиях по истории, в научно – педагогическом процессе.
- иметь представление - об общенаучных методах и особенностях процесса научного познания в исторической науке; об историко-генетическом методе, сравнительно-историческом методе (исторической компаративистике), историко-типологическом методе, системном методе исторических исследований; о структуре исторического исследования и видах исторических трудов.
- навыки самостоятельного осмысления изученного материала и оценки современных исторических исследований, аргументированного и логичного изложения собственных оценок научных концепций и исследований.

Таблица 1. Последовательность освоения дисциплин в процессе формирования специальных компетенций

№	Компетенции	Перечень обязательных, элективных дисциплин и последовательность их изучения		Ожидаемые результаты
		Перечень дисциплин	Последовательность их изучения	
Базовые дисциплины Компонент по выбору				
1	<p>Специально – профессиональные, научно-педагогические компетенции.</p> <p>Трудовые функции: 1. Обучающая 2. воспитывающая; 3. методическая;</p>	Современные педагогические технологии	1 семестр	<p>Знать: виды современных педагогических технологий и их характеристики и особенности применения педагогических технологий в учебном процессе; - применять полученные знания в ходе выполнения самостоятельной работы, использовать в оценке научно – педагогических процессов.</p> <p>Уметь: проектировать, прогнозировать и конструировать педагогические технологии в профессиональной педагогической деятельности; применять педагогические технологии в педагогическом процессе современной школы. - делать выводы и предложения по улучшению методологии проведения научных историко-педагогических исследований;</p> <p>Навыки: творческое использование новых технологий в профессиональной деятельности; владеть современными методическими приемами, педагогическими средствами, позволяющими осуществлять обучение на инновационной основе;</p>

		Педагогическая этика современного преподавателя	1 семестр	<p>Ожидаемый результат:</p> <p>Знать: исторические аспекты становления этики как науки; теоретические основы этики, ее понятийно-категориальный аппарат;</p> <p>Уметь: применять этические нормы и стандарты в профессиональной практической деятельности; самостоятельно ориентироваться в этических проблемах и способах их разрешения;</p> <p>применять общие нормы морали и требования профессиональной этики в практической деятельности;</p> <p>оценивать результаты педагогической деятельности: самоанализ и анализ образовательного процесса и результатов деятельности учителя;</p> <p>Навыки: владеть понятийным аппаратом профессиональной этики специалиста;</p> <p>методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;</p> <p>культурой общения в профессиональной и повседневной жизнедеятельности, навыками публичной речи, аргументаций, ведения дискуссии.</p>
2	<p>Ключевые, исследовательские компетенции.</p> <p>Трудовые функции</p> <p>1. Обучающая</p> <p>2. воспитывающая;</p> <p>3.исследовательская</p>	Формирование казахской национальной государственности: историко-эволюционная модель	2 семестр	<p>Ожидаемые результаты</p> <p>Знать: основные периоды становления исторического прошлого независимой казахстанской государственности;</p> <p>-истоки формирования и развития идеи национального строительства;</p> <p>особенности и значение современной казахстанской модели развития;</p> <p>-этапы формирования идеи национального государства;</p> <p>-основные положения Конституционного закона о государственной независимости РК, государственной стратегии развития независимого Казахстана;</p> <p>процесс формирования основ конституционного строя, создания вооруженных сил, государственных границ, укрепления национальной безопасности;</p>

				<ul style="list-style-type: none">-процессы развития парламентаризма в республике, модернизации системы государственного управления; основные три ветви власти, как составные части политической системы страны;-истоки и преемственность казахской государственности: древность, средневековье и новое время;-закономерности политического, социально-экономического и культурного развития государства;-теорию и методологию исторического научного познания;-теоретико – методологические проблемы исторической науки. <p>Уметь: демонстрировать знание основных периодов становления исторического прошлого независимой казахстанской государственности;</p> <ul style="list-style-type: none">-соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа;-овладеть приемами исторического описания и анализа причин и следствий событий современной истории Казахстана;-предлагать возможные решения современных проблем на основе анализа исторического прошлого и аргументированной информации;-анализировать особенности и значение современной казахстанской модели развития;-определять практический потенциал международного диалога и бережного отношения к духовному наследию;-обосновать основополагающую роль исторического знания в формировании казахстанской идентичности и патриотизма;-формировать собственную гражданскую позицию на приоритетах взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества.
--	--	--	--	---

			<p>-критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к изучению исторических процессов и явлений;</p> <p>-проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;</p> <p>-уметь анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;</p> <p>Навыки: владеть навыками выделения в исторических явлениях общих и отличительных признаков,</p> <p>- владеть навыками аналитического подхода к научно-исторической информации;</p> <p>-владеть навыками применения научного категориально-понятийного аппарата исторической науки;</p> <p>- исследования проблем в области истории и методики преподавания истории, использовать полученные результаты для совершенствования методов организации образовательного, научно – исследовательского процесса;</p> <p>- владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования;</p> <p>- самостоятельного осмысления изученного материала и оценки современных исторических исследований, аргументированного и логичного изложения собственных оценок научных концепций и исследований.</p>
		История советского государства	<p>2 семестр</p> <p>Знать:</p> <p>-причины, периодизацию и значение исторических процессов и потрясений, происходивших в годы революций и гражданской войны в советской России (1917–1920 гг.);</p> <p>-специфику и периодизацию истории развития советской государственности (1917–1991 гг.);</p>

				<ul style="list-style-type: none">-определять и понимать причины и последствия распада СССР;-обладать способностью анализировать и объяснять основные направления политических, социально-экономических, идеологических и других реформ и преобразования в 90-е годы XX века – начале XXI века;- выявлять специфику национальной и религиозной политики советского государства.-теоретико – методологические проблемы исторической науки.- иметь представление - об общенаучных методах и особенностях процесса научного познания в исторической науке; об историко-генетическом методе, сравнительно-историческом методе (исторической компаративистике), историко-типологическом методе, системном методе исторических исследований; о структуре исторического исследования и видах исторических трудов.Уметь: характеризовать и оценивать деятельность субъектов советской истории;-давать оценку основным историографическим проблемам изучаемого курса;-отбирать, анализировать и объективно - интерпретировать материал для научно-исследовательской, образовательной деятельности.-критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к изучению исторических процессов и явлений;-уметь анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;Навыки: владеть знаниями теории и методов исторических исследований;-способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию по
--	--	--	--	---

				<p>советскому периоду истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> -иметь навыки самостоятельного осмысления изученного материала и оценки современных исторических исследований, аргументированного и логичного изложения собственных оценок научных концепций и исследований. -владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования;
3	<p>Ключевые, исследовательские компетенции;</p> <p>Трудовые функции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. методическая; 2. исследовательская 	<p>Методологические инновации в исторических исследованиях</p>	3 семестр	<p>Ожидаемый результат:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные задачи методологии науки, ее основных разделов - теории исторического знания и учения о методах исторического мышления; -основные концептуальные модели истории, направления в современной методологии; -новые отрасли в мировой и отечественной историографии (гендерная и устная, демографическая и экологическая истории, интеллектуальная история и др.); -методы междисциплинарных исследовательских парадигм; -особенности объекта исторического познания, знание проблем исторического источника и исторического факта; -способы и методы исторического исследования; -основные этапы разработки научно-исследовательской темы; -основные методы оформления научных исследований; -методов проектирования в учебные материалы результатов научных исторических исследований -теоретико – методологические проблемы исторической науки. – основные универсальные понятия, используемые в методологии исторической науки, главные направления современных теоретико-методологических исследованиях;

				<ul style="list-style-type: none">-теорию и методологию исторического научного познания;- теоретико – методологические проблемы исторической науки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">-разбираться в теоретических вопросах исторического познания;-объяснить роль и значение различных методов исторических исследований в системе научных знаний;-использовать современные информационные технологии при поиске и обработке результатов;-выполнять отчеты по научной работе в соответствии с современными требованиями;-дать характеристику особенностей объекта исторического познания, проблем исторического источника и исторического факта;-критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к изучению исторических процессов и явлений;- обобщать результаты научно-исследовательской и аналитической работы в виде магистерской диссертации, статьи, аналитической записки и др.- анализировать и оценивать проблемные процессы и явления, происходящие в исторической науке;- делать выводы и предложения по улучшению методологии проведения научных исследований;-иметь способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры;- уметь анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;- владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического
--	--	--	--	--

				<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь проектировать инноваций в исследованиях по истории, в научно – педагогическом процессе. <p>Навыки: владеть фундаментальными философско-методологическими знаниями в области постижения истории;</p> <ul style="list-style-type: none">-специальными знаниями в сфере исторической эпистемологии, новых отраслей мировой и отечественной истории;-представлением об инновационных подходах к современным проблемам исторического познания;-терминологическим аппаратом исторической науки;навыками самостоятельного анализа и обобщения затронутых проблем;-навыками применения на практике полученных теоретических знаний;-навыками проблемно-поисковых методов овладения историческими знаниями;-навыками профессионального анализа и работы с научным материалом, выбором темы исследования и подготовки текста диссертации
--	--	--	--	--

		<p>Концептуальные основы исторической науки</p>	<p>3 семестр</p>	<p>Ожидаемый результат: Знать: основные концептуальные модели исторического развития, различные подходы к периодизации всеобщей и отечественной истории; -основные научные подходы и принципы, основные направления в развитии зарубежной и отечественной методологии истории; -теорию и методологию исторического научного познания; -знать теоретико – методологические проблемы исторической науки. - специальными знаниями в сфере исторической эпистемологии, новых отраслей мировой и отечественной истории; Уметь: анализировать и сопоставлять основные идеи концептуальных моделей исторического развития; -определять совокупность методов и научных подходов для написания научно-исследовательских проектов; -выявлять основные тенденции в современной методологии истории. -критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к изучению исторических процессов и явлений; -обобщать результаты научно-исследовательской и аналитической работы в виде магистерской диссертации, статьи, аналитической записки и др. - делать выводы и предложения по улучшению методологии проведения научных исследований; -иметь представление - об общенаучных методах и особенностях процесса научного познания в исторической науке; об историко-генетическом методе, сравнительно-историческом методе (исторической компаративистике), историко-типологическом методе, системном методе исторических исследований; о</p>
--	--	---	------------------	--

				<p>структуре исторического исследования и видах исторических трудов.</p> <p>Уметь самостоятельно выявлять актуальные научные проблемы истории и разрабатывать специальный методологический инструментарий исследования;</p> <p>Навыки: владеть фундаментальными философско-методологическими знаниями в области постижения истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть представлением об инновационных подходах к современным проблемам исторического познания; - терминологическим аппаратом исторической науки; - навыками применения на практике полученных теоретических знаний; - навыками применения общенаучных и специальных приемов, подходов, методов и методик в исследовательской практике для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения. - владеть: специальными навыками отбора, систематизации, аккумуляции и презентации данных для инновационного исследования по избранному объекту истории - к профессиональному изложению и оформлению результатов научно-исследовательской деятельности
<p>Профилирующие дисциплины Компонент по выбору</p>				
	<p>Ключевые, Специально-профессиональные, исследовательские компетенции.</p> <p>Трудовые функции</p>	<p>Кочевая цивилизация: генезис и типология</p>	<p>2 семестр</p>	<p>Ожидаемый результат:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические подходы, концепции и их эволюцию в изучении кочевничества; - многообразие подходов, концепций и теорий типологического анализа кочевого общества; - феномен номадизма, его роль связующего звена между различными обществами и культурами; - знание главных закономерностей и особенностей зарождения и развития номадного способа производства;

4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающая 2. воспитывающая 3. исследовательская 			<ul style="list-style-type: none"> -о современных тенденциях в развитии исторического научного познания; -теорию и методологию исторического научного познания; - теоретико – методологические проблемы исторической науки. -использовать в профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности знания в области дидактики, теории и методологии истории; -методов проектирования в учебные материалы результатов научных исторических исследований - анализировать и оценивать проблемные процессы и явления, происходящие в исторической науке; - знать фундаментальные и актуальные принципы формирования информационной базы исследования по объекту НИР. - владеть фундаментальными философско-методологическими знаниями в области постижения истории; Уметь: формулировать и обобщать главные закономерности и особенности зарождения и развития номадного способа производства; -работать с историческими источниками, проводить самостоятельный анализ исторического материала; -определить роль номадизма как связующего звена между различными обществами и культурами; -критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к изучению исторических процессов и явлений; -объяснить роль и значение различных методов исторических исследований в системе научных знаний; - самостоятельно и полно создавать инновационную информационную базу исследования по избранному объекту истории , включая источники. - уметь: самостоятельно и полно создавать
---	--	--	--	--

				<p>инновационную информационную базу исследования по избранному объекту истории , включая источники.</p> <p>Навыки: владеть навыками теоретического обобщения и сравнительно-сопоставительного анализа кочевых обществ на территории Казахстана, Евразийского и других регионов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками формирования целостной картины исторических этапов развития кочевничества; -навыками исследования сущности номадизма как особого способа производящей экономики. -исследования проблем в области истории и методики преподавания истории, использовать полученные результаты для совершенствования методов организации образовательного, научно – исследовательского процесса; - владеть: навыками анализа, интерпретации, обработки, творческого применения и представления информации по философии истории и теории исторического познания - владеть: специальными навыками отбора, систематизации, аккумуляции и презентации данных для инновационного исследования по избранному объекту истории -к профессиональному изложению и оформлению результатов научно-исследовательской деятельности.
		<p>Кочевая цивилизация в Евразийской истории</p>	<p>2 семестр</p>	<p>Ожидаемый результат:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические подходы, концепции и их эволюцию в контексте Евразийской истории; - многообразие подходов, концепций и теорий типологического анализа кочевого общества; - феномен номадизма, его роль связующего звена между различными обществами и культурами; - знание главных закономерностей и особенностей зарождения и развития номадного способа производства

				<p>в Евразийском пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none">-о современных тенденциях в развитии исторического научного познания;-теорию и методологию исторического научного познания;- теоретико – методологические проблемы исторической науки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">-формулировать и обобщать главные закономерности и особенности зарождения и развития номадного способа производства;-работать с историческими источниками, проводить самостоятельный анализ исторического материала;-определять роль номадизма как связующего звена между различными обществами и культурами Евразийского региона;-критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к изучению исторических процессов и явлений;-объяснить роль и значение различных методов исторических исследований в системе научных знаний;- самостоятельно и полно создавать инновационную информационную базу исследования по избранному объекту истории , включая источники.- самостоятельно и полно создавать инновационную информационную базу исследования по избранному объекту истории , включая источники.- самостоятельно выявлять актуальные научные проблемы медиевистики и разрабатывать специальный методологический инструментарий исследования <p>Навыки: владеть навыками теоретического обобщения и сравнительно-сопоставительного анализа кочевых обществ на территории Евразийского региона;</p> <ul style="list-style-type: none">-навыками формирования целостной картины исторических этапов развития кочевничества;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> -навыками исследования сущности номадизма как особого способа производящей экономики. -исследования проблем в области истории и методики преподавания истории, использовать полученные результаты для совершенствования методов организации образовательного, научно – исследовательского процесса; - владеть: навыками анализа, интерпретации, обработки, творческого применения и представления информации по философии истории и теории исторического познания. - владеть специальными навыками отбора, систематизации, аккумуляции и презентации данных для инновационного исследования по избранному объекту истории. - к профессиональному изложению и оформлению результатов научно-исследовательской деятельности.
5	<p>ключевые, специально-профессиональные, исследовательские компетенции</p> <p>Трудовые функции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обучающая 2. воспитывающая 3. исследовательская 	Казахстан и Россия в контексте историко-культурных связей	2 семестр	<p>Ожидаемый результат:</p> <p>знать: оценку событий 18-20 веков с позиции новых теоретико-методологических подходов; анализ основных этапов процесса становления и развития историко-культурного взаимодействия Казахстана и России;</p> <ul style="list-style-type: none"> -историю русско-казахских отношений, содержащей как уникальные явления межнационального взаимодействия, так и явления, характеризующие универсум историко-культурных связей; -достижения сотрудничества Казахстана и России с опорой на исторический опыт двустороннего взаимодействия; -методологические аспекты, историографию и источниковедческую базу важнейших узловых проблем; -основу исторических знаний должно составлять изучение фактического материала; -главные и общие направления изучения исторических

				<p>процессов отечественной истории;</p> <ul style="list-style-type: none">-теоретико – методологические проблемы исторической науки;-знать отраслевые, региональные, национальные и глобальные проблемы в контексте комплексных исторических исследований;-основные концептуальные модели истории, направления в современной методологии;-знать способы и методы исторического исследования;-знать основные этапы разработки научно-исследовательской темы;-знать основные методы оформления научных исследований; <p>Уметь: показать исторические события, происходившие на территории Казахстана, во взаимосвязи и взаимодействия с историей России;</p> <ul style="list-style-type: none">-использовать знания для воспроизведения общей картины исторической действительности;-сопоставлять отдельные явления с процессами, происходящими на территории Казахстана и России;использовать фундаментальные исторические знания в сфере профессиональной деятельности;- критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к изучению исторических процессов и явлений;- самостоятельно и полно создавать инновационную информационную базу исследования по избранному объекту истории, включая источники;- самостоятельно выявлять актуальные научные проблемы истории и разрабатывать специальный методологический инструментарий исследования;- анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов; <p>Навыки: самостоятельного изучения и анализа</p>
--	--	--	--	--

				<p>общественно-политических и социально-экономических событий разных исторических периодов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательской деятельности с применением новейших теоретико-концептуальных и методологических подходов; - использования междисциплинарных концепций в научных исследованиях и образовательном процессе - владеть знаниями о развитии общества: многообразии культур, цивилизаций, форм социального опыта, месте Казахстана во всемирно-историческом процессе; - специальными навыками отбора, систематизации, аккумуляции и презентации данных для инновационного исследования по избранному объекту истории; - современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования; - проектировать инновации в исследованиях по истории, в научно – педагогическом процессе. - навыки самостоятельного осмысления изученного материала и оценки современных исторических исследований, аргументированного и логичного изложения собственных оценок научных концепций и исследований.
		<p>Казахско-русские отношения в XIX веке</p>	<p>2 семестр</p>	<p>Ожидаемый результат:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать события 19в. с позиции новых теоретико-методологических подходов; - критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к изучению процессов и явлений; - анализ основных этапов процесса становления и развития исторического взаимодействия Казахстана и России; - достижения сотрудничества Казахстана и России с опорой на исторический опыт двустороннего взаимодействия; - методологические аспекты, историографию и

				<p>источниковедческую базу важнейших узловых проблем;</p> <ul style="list-style-type: none">-теоретико – методологические проблемы исторической науки.-знать отраслевые, региональные, национальные и глобальные проблемы в контексте комплексных исторических исследований;-знать основные этапы разработки научно-исследовательской темы;- анализировать и оценивать проблемные процессы и явления, происходящие в исторической науке;- знать фундаментальные и актуальные принципы формирования информационной базы исследования по объекту НИР ; <p>Уметь: обладать способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;</p> <ul style="list-style-type: none">--показать исторические события, происходившие на территории Казахстана, во взаимосвязи и взаимодействия с историей России;-сопоставлять отдельные явления с процессами, происходящими на территории Казахстана и России;-использовать фундаментальные исторические знания в сфере профессиональной деятельности;- критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к изучению исторических процессов и явлений;- самостоятельно и полно создавать инновационную информационную базу исследования по избранному объекту истории , включая источники;- самостоятельно выявлять актуальные научные проблемы истории и разрабатывать специальный методологический инструментарий исследования.- анализировать и обобщать результаты научного
--	--	--	--	--

				<p>исследования на основе современных междисциплинарных подходов;</p> <p>Навыки: владеть знаниями о развитии общества: многообразии культур, цивилизаций, форм социального опыта, месте Казахстана и России во всемирно-историческом процессе;</p> <ul style="list-style-type: none">-навыками самостоятельного изучения и анализа общественно-политических и социально-экономических событий разных исторических периодов;-навыками использования междисциплинарных концепций в научных исследованиях и образовательном процессе;-интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин, использовать их для решения исследовательских и аналитических задач;- специальными навыками отбора, систематизации, аккумуляции и презентации данных для инновационного исследования по избранному объекту истории;- современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования;- проектировать инновации в исследованиях по истории, в научно – педагогическом процессе.- иметь представление - об общенаучных методах и особенностях процесса научного познания в исторической науке; об историко-генетическом методе, сравнительно-историческом методе (исторической компаративистике), историко-типологическом методе, системном методе исторических исследований; о структуре исторического исследования и видах исторических трудов.- навыки самостоятельного осмысления изученного материала и оценки современных исторических исследований, аргументированного и логичного изложения собственных оценок научных концепций и исследований;
--	--	--	--	---

6	<p>Ключевые, специально-профессиональные, научно-педагогические компетенции.</p> <p>Трудовые функции: 1. обучающая 2. воспитывающая 3. методическая; 4. социально-коммуникативная</p>	<p>Методика преподавания истории и профессиональная компетентность преподавателя</p>	<p>2 семестр</p>	<p>Ожидаемый результат: Знать: современную стратегию развития исторического образования в республике; -многообразие современных моделей и технологий организации обучения и воспитания, в системе инновационных образовательных процессов; -современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; -систематизированные теоретические и практические знания при решении профессиональных задач; -о роли образования и исторической науки в общественной жизни; -о современном состоянии мировой и национальной образовательной среды; -принципы и структуру организации научно-педагогической деятельности; - методы и средства повышения эффективности и качества обучения истории; Уметь: строить логически завершенную педагогическую систему: комплексное планирование образовательно-воспитательных задач; -применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; -объяснять современную стратегию развития исторического образования в республике; ориентироваться в многообразии современных моделей и технологий организации обучения и воспитания, в системе инновационных образовательных процессов; -креативно мыслить и творчески подходить к решению педагогических проблем и ситуаций; – применять интерактивные методы обучения истории; -внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной</p>
---	---	--	------------------	---

				<p>мотивации обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none">-интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;-выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; <p>Навыки: владеть современными образовательными технологиями позволяющими осуществлять обучение на инновационной основе;</p> <ul style="list-style-type: none">-способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;-различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;-способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, области, страны.-навыками анализа и решения практических проблем в организации и управлении образовательной деятельностью;- определения связи методов обучения с конечными результатами обучения, средствами обучения;- представлять результаты своей работы для других специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;-способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;-способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.-способностью применять современные методики и
--	--	--	--	--

			<p>технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях; -способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики.</p>
		<p>Инновационные технологии в научно-педагогическом процессе</p>	<p>2 семестр</p> <p>Ожидаемый результат: Знать: теоретико-методологические аспекты инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании; -способы проектирования и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; -о роли образования и исторической науки в общественной жизни; - о современном состоянии мировой и национальной образовательной среды; -принципы и структуру организации научно-педагогической деятельности; - методы и средства повышения эффективности и качества обучения истории; Уметь: построить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему: комплексное планирование образовательно-воспитательных задач; делать обоснованный отбор содержания образовательного процесса; -делать оптимальный выбор форм, методов и средств его организации; -определять теоретико- методологические аспекты инноваций в образовании; -креативно мыслить и творчески подходить к решению педагогических проблем и ситуаций; – применять интерактивные методы обучения истории; -внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; -интегрировать современные информационные</p>

				<p>технологии в образовательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none">-выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; <p>Навыки: владеть современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами, позволяющими осуществлять обучение на инновационной основе; методами моделирования инновационного процесса; навыками педагогических проектирований;</p> <ul style="list-style-type: none">-способностью и готовностью использовать полученные знания при решении профессиональных задач;-навыки владения технологиями личностно--ориентированного обучения, критического мышления.-анализа и решения практических проблем в организации и управлении образовательной деятельностью;- определения связи методов обучения с конечными результатами обучения, средствами обучения- применять полученные знания в ходе выполнения самостоятельной работы, использовать в оценке научно – педагогических процессов.- представлять результаты своей работы для других специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;- проектировать инновации в исследованиях по истории, в научно – педагогическом процессе.- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;-способами пополнения профессиональных знаний на
--	--	--	--	---

				<p>основе использования оригинальных источников; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.</p> <ul style="list-style-type: none"> -способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях; -способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики ;
7	<p>Ключевые, специально-профессиональные, научно-педагогические, исследовательские компетенции</p> <p>Трудовые функции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обучающая; 2. воспитывающая 3. исследовательская 	Актуальные проблемы отечественной истории	3 семестр	<p>Ожидаемый результат:</p> <p>Знать: теоретические основы исторической науки, современные приемы и методы проектирования научно-исследовательских программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные научные школы и современные концепции в историографии; -специфику дисциплины, ее место в ряду исторических наук; -актуальные проблемы теории и практики в области отечественной истории; -главные этапы изучения истории Казахстана и современную историографическую ситуацию; -основные концептуальные модели истории, направления в современной методологии; -знать терминологии, инструментарий и методы исторической науки; -знать современную стратегию развития исторического образования в республике; - знать фундаментальные и актуальные принципы формирования информационной базы исследования по объекту отечественной истории; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять базовые знания в педагогической и научно-исследовательской деятельности; -анализировать тенденции и перспективы развития современной исторической науки;

				<ul style="list-style-type: none">-понимать и объяснять наличие альтернативных точек зрения на дискуссионные научные проблемы;-интерпретировать исторические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации мирового исторического развития с учетом возможности использования в ходе постановки и решения исследовательских задач;-применять знания о факторах и моделях всемирно-исторического развития для объяснения актуальных проблем отечественной истории;-воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах;-критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к изучению исторических процессов и явлений;- анализировать и оценивать проблемные процессы и явления, происходящие в исторической науке; <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">-навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым историческим проблемам;-сформулировать научную проблему, обосновать ее актуальность в контексте современного гуманитарного знания;-использовать знания в области гуманитарных наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;-анализировать, синтезировать и критически осмыслить актуальные проблемы отечественной истории;-навыками самостоятельного исследования актуальных проблем Отечественной истории.- современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования;- иметь представление - об общенаучных методах и
--	--	--	--	---

				<p>особенностях процесса научного познания в исторической науке; об историко-генетическом методе, сравнительно-историческом методе (исторической компаративистике), историко-типологическом методе, системном методе исторических исследований; о структуре исторического исследования и видах исторических трудов;</p> <ul style="list-style-type: none">- навыки самостоятельного осмысления изученного материала и оценки современных исторических исследований, аргументированного и логичного изложения собственных оценок научных концепций и исследований;- использовать в профессиональной научно-исследовательской деятельности фундаментальные специальные методы при анализе исторических источников отечественной истории;- к самостоятельному выявлению актуальных научных проблем истории, разработке методологического инструментария научного исследования применительно к конкретному объекту изучения, к формулированию исследовательских гипотез;- навыками анализа, интерпретации, обработки, творческого применения и представления информации по отечественной истории ;
--	--	--	--	---

		<p>История голода в Семипалатинской области 30-х гг. XX в.: проблемы изучения и обучения.</p>	<p>3 семестр</p>	<p>Ожидаемый результат: Знать: исторические процессы, обусловившие трагедию голода казахского народа на примере Семипалатинской области 30-е гг. XX в.; современные теоретические, методологические достижения исторической науки по проблемам голода 30-х годов в Казахстане; -современные научные концепции, теории и подходы к изучению исторических процессов и явлений 30-х годов XXв.; -современную стратегию развития исторического образования в республике; -многообразие современных моделей и технологий организации обучения и воспитания, в системе инновационных образовательных процессов; -пособы проектирования и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - анализировать и оценивать проблемные процессы и явления, происходящие в исторической науке; - знать фундаментальные и актуальные принципы формирования информационной базы исследования Уметь: анализировать концепции, теории и подходы к изучению исторических процессов и явлений 30-х годов XXв.; -анализировать и оценивать проблемные процессы и явления, происходящие в исторической науке; -интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин, использовать их для решения исследовательских и аналитических задач; -обобщать результаты исследовательской и аналитической работы; -применять на практике новые подходы к организации учебного процесса по проблеме изучения голода 30 гг. в целом по стране и регионе; -критически анализировать существующие концепции,</p>
--	--	---	------------------	--

				<p>теории и подходы к изучению исторических процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно и полно создавать инновационную информационную базу исследования по избранному объекту истории , включая источники.- самостоятельно выявлять актуальные научные проблемы истории и разрабатывать специальный методологический инструментарий исследования.- анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов; <p>Навыки: владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования проблемы голода 30 гг.;</p> <ul style="list-style-type: none">-навыками исследования проблем в области истории и методики преподавания истории, использовать полученные результаты для совершенствования методов организации образовательного, научно – исследовательского процесса;-методическими приемами использования и отбора новой литературы и иных источников информации в области методики преподавания для построения современных занятий с обучающимися;-современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами, позволяющими осуществлять обучение на инновационной основе;- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях ;- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;- использовать в профессиональной научно-исследовательской деятельности фундаментальные
--	--	--	--	--

				<p>специальные методы при анализе исторических источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - к самостоятельному квалифицированному формированию информационной базы исследования по избранному объекту истории, педагогики, методики обучения истории - к самостоятельному выявлению актуальных научных проблем истории, разработке методологического инструментария научного исследования применительно к конкретному объекту изучения, к формулированию исследовательских гипотез; - навыками анализа, интерпретации, обработки, творческого применения и представления информации по отечественной истории;
8	<p>Специально-профессиональные, исследовательские компетенции</p> <p>Трудовые функции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обучающая 2. воспитывающая 3. исследовательская 	Казахстан и современная система международных отношений	3 семестр	<p>Ожидаемый результат:</p> <p>Знать: закономерности функционирования современных международных отношений, взаимосвязь экономических и политических процессов;</p> <p>процессы и механизмы принятия решений, выработки внешнеполитического курса ведущими мировыми державами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояние современной системы международных отношений; - проблемы международных отношений при анализе конкретных ситуаций с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и последствий; - логику и закономерности процесса становления и развития современных международных отношений; - гипотезы о причинах возникновения той или иной ситуации в сфере международных отношений и о путях ее развития и последствиях; - отраслевые, региональные, национальные и глобальные проблемы в контексте комплексных исторических исследований;

				<ul style="list-style-type: none">-о фундаментальных исследованиях и научно-практических инновационных разработках, направленных на системное решение задач в различных сферах образования и науки;- терминологию, инструментарий и методы исторической науки;- фундаментальные и актуальные принципы формирования информационной базы исследования по объекту исследования ;Уметь: объяснять процессы и механизмы принятия решений, выработки внешнеполитического курса ведущими мировыми державами;-анализировать, оценивать и прогнозировать состояние современной системы международных отношений;-выявлять проблемы международных отношений при анализе конкретных ситуаций с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и последствий;-объяснять логику и закономерности процесса становления и развития современных международных отношений-формулировать гипотезы о причинах возникновения той или иной ситуации в сфере международных отношений и о путях ее развития и последствиях;- самостоятельно выявлять актуальные научные проблемы истории и разрабатывать специальный методологический инструментарий исследования.- анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;Навыки: владеть навыками самостоятельного поиска материалов по основным проблемам развития современных международных отношений;-владеть навыками анализа современной международной ситуации в целом;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none">-навыками анализа, оценки, прогнозирования и их практического применения в отношении развития любого региона и мира в целом;-анализировать, оценивать и прогнозировать состояние современной системы международных отношений;- выявлять проблемы международных отношений при анализе конкретных ситуаций с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и последствий;-навыками самостоятельного поиска материалов по основным проблемам развития современных международных отношений;- навыками анализа современной международной ситуации в целом;-навыками анализа, оценки, прогнозирования и их практического применения в отношении развития любого региона и мира в целом.- специальными знаниями в сфере исторической эпистемологии, новых отраслей мировой и отечественной истории;- представлением об инновационных подходах к современным проблемам исторического познания;- специальными навыками отбора, систематизации, аккумуляции и презентации данных для инновационного исследования по избранному объекту истории;
--	--	--	--	---

		<p>История внешней политики Республики Казахстан</p>	<p>3 семестр</p>	<p>Ожидаемый результат: Знать: логику международных отношений, перспективы их развития, возможных последствий для Республики Казахстан, основные особенности и факторы, влияющие на отношения макрорегионов мира; систему формирования и реализации внешней политики Республики Казахстан, специфику ее изменений в зависимости от складывающейся геополитической ситуации; -основные направления многовекторной внешней политики РК; -тактику и стратегию внешней политики РК в контексте современных международных отношений; - отраслевые, региональные, национальные и глобальные проблемы в контексте комплексных исторических исследований; -о фундаментальных исследованиях и научно-практических инновационных разработках, направленных на системное решение задач в различных сферах образования и науки; -теоретические и методологические основы истории -терминологии, инструментарий и методы исторической науки; - фундаментальные и актуальные принципы формирования информационной базы исследования по объекту НИР; Уметь: разбираться в генезисе международных проблем и определять позицию РК; --использовать теоретический материал для изучения актуальных проблем международных отношений и внешней политики РК; -осуществлять подготовку и проведение научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры;</p>
--	--	--	------------------	--

				<ul style="list-style-type: none">-анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;- самостоятельно выявлять актуальные научные проблемы истории и разрабатывать специальный методологический инструментарий исследования.- анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;навыки: владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования;-исследовательскими навыками и умением использовать теоретический материал для изучения актуальных проблем международных отношений и внешней политики РК;-способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры;-навыками анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;-современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.-специальными знаниями в сфере исторической эпистемологии, новых отраслей мировой и отечественной истории;- представлением об инновационных подходах к современным проблемам исторического познания;-специальными навыками отбора, систематизации, аккумуляции и презентации данных для инновационного исследования по избранному объекту истории.
--	--	--	--	---

9	<p>Специально-профессиональные, исследовательские компетенции</p> <p>Трудовые функции 1.обучающая 2.воспитывающая 3.исследовательская</p>	<p>Актуальные проблемы современной истории государств Центральной Азии</p>	<p>3 семестр</p>	<p>Ожидаемый результат: Знать: географические, исторические, этнические и социокультурные особенности региона; влияние геополитического положения Центральной Азии на мировую политику; -основные характеристики и уровни общественно-политических систем Центрально-Азиатского региона; - проблемы и возможности центрально-азиатской интеграции; -сущность факторов, повлиявших на развитие Центрально-Азиатского региона и региональных международных взаимовлияний; -ключевые события в истории региональных взаимодействий и международных отношений центрально-азиатских государств; понимать: -логику глобальных процессов и развития мировой системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности; - отраслевые, региональные, национальные и глобальные проблемы в контексте комплексных исторических исследований; -о фундаментальных исследованиях и научно-практических инновационных разработках, направленных на системное решение задач в различных сферах образования и науки; -терминологии, инструментарий и методы исторической науки; -знать основные этапы разработки научно-исследовательской темы; - знать фундаментальные и актуальные принципы формирования информационной базы исследования по объекту НИР; Уметь: ориентироваться в проблематике геополитического взаимодействия стран ЦА с мировыми</p>
---	---	--	------------------	---

				<p>и региональным лидерами;</p> <ul style="list-style-type: none">-критически оценивать и уметь выводить причинно-следственные связи, самостоятельно их формулировать;-проводить параллели между особенностями социально-экономического и общественно-политического развития государств Центрально-Азиатского региона;-формулировать проблемы изучения исторических и современных международных отношений Центральной Азии;- самостоятельно и полно создавать инновационную информационную базу исследования по избранному объекту истории , включая источники.- самостоятельно выявлять актуальные научные проблемы истории и разрабатывать специальный методологический инструментарий исследования.- анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;- Навыки: владеть навыками анализа современных интеграционных процессов в регионе;-проводить параллели между особенностями социально-экономического развития государств Центрально-Азиатского региона;-навыками исследования проблем исторических и современных международных отношений Центральной Азии;-методиками прогнозирования политических и интеграционных процессов в регионе;-выводить причинно-следственные связи, самостоятельно их формулировать;-аналитическими приемами обработки информации и навыками прогнозирования политического, социально-экономического развития государств Центральной Азии на современном этапе.- специальными знаниями в сфере исторической
--	--	--	--	---

				<p>эпистемологии, новых отраслей мировой и отечественной истории;</p> <ul style="list-style-type: none">- навыки к профессиональному изложению и оформлению результатов научно-исследовательской деятельности- специальными навыками отбора, систематизации, аккумуляции и презентации данных для инновационного исследования по избранному объекту истории- современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования;- проектировать инновации в исследованиях по истории, в научно – педагогическом процессе.- навыки самостоятельного осмысления изученного материала и оценки современных исторических исследований, аргументированного и логичного изложения собственных оценок научных концепций и исследований.
--	--	--	--	---

		<p>Центральная Азия в системе международных отношений в XX - нач. XXI в</p>	<p>3 семестр</p>	<p>Ожидаемый результат: Знать: географические, исторические, этнические и социокультурные особенности региона; влияние геополитического положения Центральной Азии на мировую политику; -основные характеристики и уровни общественно-политических систем Центрально-Азиатского региона; - проблемы и возможности центрально-азиатской интеграции; -сущность факторов, повлиявших на развитие Центрально-Азиатского региона и региональных международных взаимовлияний; -ключевые события в истории региональных взаимодействий и международных отношений центрально-азиатских государств; понимать: логику глобальных процессов и развития мировой системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности; - отраслевые, региональные, национальные и глобальные проблемы в контексте комплексных исторических исследований; -о фундаментальных исследованиях и научно-практических инновационных разработках, направленных на системное решение задач в различных сферах образования и науки; -терминологии, инструментарий и методы исторической науки; -основные этапы разработки научно-исследовательской темы; - фундаментальные и актуальные принципы формирования информационной базы исследования по объекту НИР Уметь: -эффективно использовать методы историографического</p>
--	--	---	------------------	---

				<p>анализа в исследовательской работе;</p> <ul style="list-style-type: none">-анализировать исторические исследования на основе научной методологии и методов историографического анализа;-свободно оперировать основными теоретическими понятиями курса;.-систематизировать историографические факты и формировать на этой основе аргументированные выводы;-использовать междисциплинарные подходы в процессе изучения формирования исторических школ и направлений;-на основе комплексного анализа эволюции исторической науки и общественно-политического развития Казахстана определять значимость исторической концепции того или иного историка;-использовать историографические источники при написании научных трудов;-использовать базовые знания, полученные по данной дисциплине в будущей профессиональной деятельности;- самостоятельно и полно создавать инновационную информационную базу исследования по избранному объекту истории , включая источники.- самостоятельно выявлять актуальные научные проблемы истории и разрабатывать специальный методологический инструментарий исследования.- анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов; <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">-владеть научным подходом к исторической литературе; умениями самостоятельного историографического анализа;-умениями выявления как общих тенденций, так и своеобразия в подходах к оценке тех или иных исторических процессов в исторических концепциях
--	--	--	--	--

				<p>историков;</p> <ul style="list-style-type: none">-полученными знаниями в учебной, преподавательской и исследовательской деятельности;-критическим восприятием концепций различных историографических школ;-навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;-умением аккумулировать, оценивать, -интерпретировать опыт, накопленный исторической наукой;-научной лексикой и основными теоретическими понятиями курса-фундаментальными философско-методологическими знаниями в области постижения истории;- специальными знаниями в сфере исторической эпистемологии, новых отраслей мировой и отечественной истории;-специальными знаниями в сфере исторической эпистемологии, новых отраслей мировой и отечественной истории;- навыки к профессиональному изложению и оформлению результатов научно-исследовательской деятельности- специальными навыками отбора, систематизации, аккумуляции и презентации данных для инновационного исследования по избранному объекту истории- современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования;- проектировать инновации в исследованиях по истории, в научно – педагогическом процессе.- навыки самостоятельного осмысления изученного материала и оценки современных исторических исследований, аргументированного и логичного изложения собственных оценок научных концепций и исследований.
--	--	--	--	---

10	<p>Специально-профессиональные, исследовательские компетенции</p> <p>Трудовые функции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обучающая 2. воспитывающая 3. исследовательская 	<p>Актуальные проблемы историографии отечественной истории</p>	<p>3 семестр</p>	<p>Ожидаемый результат:</p> <p>Знать: основные подходы к определению предмета историографии, периодизации исторической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> -организационные формы функционирования исторической науки на различных этапах её развития, -эволюцию системы научных учреждений; состояние и уровень развития исторических знаний, политику государства и общества в области исторической науки; -принципы и методы историографии отечественной истории; -основы теории и методологии историографии как науки и учебной дисциплины; -основные направления в современной историографии, особенности их теоретических оснований и методов; -зависимость метода исследования историографических источников от общенаучной и исторической методологии; -традиции и проблематику исторической науки Казахстана; <p>Уметь: эффективно использовать методы историографического анализа в исследовательской работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать исторические исследования на основе научной методологии и методов историографического анализа; -свободно оперировать основными теоретическими понятиями курса; -систематизировать историографические факты и формировать на этой основе аргументированные выводы; -использовать междисциплинарные подходы в процессе изучения формирования исторических школ и направлений; -на основе комплексного анализа эволюции исторической науки и общественно-политического
----	--	--	------------------	--

				<p>развития Казахстана определять значимость исторической концепции того или иного историка;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать историографические источники при написании научных трудов; --использовать базовые знания, полученные по данной дисциплине в будущей профессиональной деятельности; <p>Навыки: владеть научным подходом к исторической литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умениями самостоятельного историографического анализа; -умениями выявления как общих тенденций, так и своеобразия в подходах к оценке тех или иных исторических процессов в исторических концепциях историков; -полученными знаниями в учебной, преподавательской и исследовательской деятельности; -критическим восприятием концепций различных историографических школ; -навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; -умением аккумулировать, оценивать, интерпретировать опыт, накопленный исторической наукой; -научной лексикой и основными теоретическими понятиями курса.
		<p>Методология и проблематика истории повседневности в историографии XX-XXI в.в</p>	<p>3 семестр</p>	<p>Ожидаемый результат:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -базовый понятийный аппарат дисциплины; сущность историографического и методологического подхода к изучению научного наследия прошлого в рамках истории повседневности; основные этапы, связанные со становлением последующим развитием истории повседневности; характерные черты и особенности развития зарубежной и отечественной истории повседневности в XX –XXI вв.; специфику истории повседневности в Великобритании,

				<p>Франции, Германии, Италии и США (течения, направления и школы);</p> <p>особенности развития отечественной историографии истории повседневности XX – XXI вв.;</p> <p>-основные подходы к определению предмета историографии, периодизации исторической науки;</p> <p>-организационные формы функционирования исторической науки на различных этапах её развития, - состояние и уровень развития исторических знаний, политику государства и общества в области исторической науки;</p> <p>-принципы и методы историографии отечественной истории;</p> <p>-основы теории и методологии историографии как науки и учебной дисциплины;</p> <p>-основные направления в современной историографии, особенности их теоретических оснований и методов;</p> <p>-зависимость метода исследования историографических источников от общенаучной и исторической методологии;</p> <p>Уметь:</p> <p>-работать с историографическими источниками; ориентироваться во всем многообразии исторического знания;</p> <p>-анализировать известные историографические факты, осуществлять самостоятельный поиск дополнительной информации,</p> <p>-иметь представление об особенностях всех историографических дискурсов;</p> <p>прогнозировать современные тенденции развития исторической науки, применять полученные знания в практической учебной и педагогической деятельности;</p> <p>-эффективно использовать методы историографического анализа в исследовательской работе;</p> <p>-анализировать исторические исследования на основе</p>
--	--	--	--	---

				<p>научной методологии и методов историографического анализа;</p> <ul style="list-style-type: none">-свободно оперировать основными теоретическими понятиями курса;-систематизировать историографические факты и формировать на этой основе аргументированные выводы;-использовать междисциплинарные подходы в процессе изучения формирования исторических школ и направлений;-на основе комплексного анализа эволюции исторической науки и общественно-политического развития Казахстана определять значимость исторической концепции того или иного историка; <p>Навыки: владеть навыками обработки полученной информации;</p> <p>историографической культурой, которая необходима полноценному специалисту в области гуманитарных наук (история)</p> <p>научным подходом к исторической литературе;</p> <ul style="list-style-type: none">-умениями самостоятельного историографического анализа;-умениями выявления как общих тенденций, так и своеобразия в подходах к оценке тех или иных исторических процессов в исторических концепциях историков;-полученными знаниями в учебной, преподавательской и исследовательской деятельности;-критическим восприятием концепций различных историографических школ;-навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;-умением аккумулировать, оценивать, интерпретировать опыт, накопленный исторической наукой;-научной лексикой и основными теоретическими понятиями курса;
--	--	--	--	---

Таблица 2. Последовательность освоения дисциплин социально-профессионального взаимодействия

Курс	Обеспечивающие дисциплины	Компетенции	Ожидаемые результаты
1	2	3	4
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент			
1	История и философия науки	<p align="center">Ключевые компетенции</p> <p>Трудовые функции 1.Обучающая 2.исследовательская</p>	<p>Знать: структуры и природы науки, принципы ее организации и функционирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблем генезиса науки с точки зрения ее истории, существующих моделей и типов мышления; - возможности взаимодействия научной и философской мысли; - основных понятий истории и философии науки; - проблем формирования знаний, закономерности формирования и развития научных дисциплин; - основных принципов научно-исследовательской деятельности. <p>Уметь: формулировать и решать задачи, возникающие в научно-исследовательской деятельности и требующие глубоких профессиональных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать необходимые методы исследования, совершенствовать имеющиеся методы и разрабатывать новые, возникающие в задачах конкретного поиска; - анализировать и понимать реальность современной теории и практики науки на основе истории и философии, методологии естественных, социально-гуманитарных и технических знаний; - применять методические и практические знания в научном поиске, педагогической и воспитательной работе. <p>Навыки: вести научно-поисковую и научно-педагогическую деятельность, требующую фундаментальных знаний соответствующего направления;</p>

			- написания научных статей, тезисов; выступлений на конференциях, симпозиумах, круглых столах, дискуссиях и обменах мнениями.
2	Иностранный язык (профессиональный)	Ключевые компетенции Трудовые функции 1. обучающая 2. воспитывающая; 3. методическая	<p>Знать: функционально-стилистические характеристики научного изложения материала на изучаемом иностранном языке;</p> <p>- общенаучную терминологию и терминологический подязык соответствующей специальности на иностранном языке.</p> <p>Уметь: свободно читать оригинальную литературу соответствующей отрасли знаний на иностранном языке с последующим анализом, интерпретацией и оценкой извлеченной информации;</p> <p>- эксплицировать в письменной форме (реферат, аннотация, резюме) научную информацию;</p> <p>- участвовать в профессиональной дискуссии, научных дебатах, прениях, беседах за круглым столом;</p> <p>- выступать с презентацией научного исследования (на семинарах, конференциях, симпозиумах, форумах);</p> <p>- воспринимать на слух и понимать публичные выступления при непосредственной и опосредованной коммуникации (лекции, доклады, теле- и интернет-программы).</p> <p>Навыки: устного общения в монологической и диалогической форме по специальности в монологической и диалогической форме по специальности (доклад, сообщение, презентация, беседа за круглым столом, дискуссия, дебаты, прения);</p> <p>- письменного научного общения по специальности (научная статья, тезисы, доклад, перевод, реферирование и аннотирование);</p> <p>- работы с лексикографическими источниками на иностранном языке;- использования современных подходов к изучению иностранного языка.</p>
3			Знать:

	Педагогика высшей школы	<p>Научно – педагогические компетенции</p> <p>Трудовые функции</p> <p>1.Обучающая</p> <p>2.Воспитывающая</p> <p>3.Методическая;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - педагогику высшей школы; - психологию студенчества; - особенности воспитательного процесса в вузе; - принципы и методы интеграции социальных ценностей при формировании профессионально значимых качеств будущих специалистов; - мировые тенденции в развитии высшего профессионального образования; - педагогические концепции и образовательные стратегии международных организаций (ООН, ОБСЕ и др.) - методы разработки научно-методических комплексов, авторских курсов; - методологию разработки научно-методической продукции, учебно-методических комплексов, авторских курсов в рамках подготовки полиязычных кадров. <p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать педагогический такт, правила педагогической этики; - проявлять уважение к личности обучающихся; - придерживаться демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; - проявлять приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; - проявлять приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; - строить воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана; - проявлять способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма; - содействовать развитию благоприятной образовательной среды для реализации; <p>разрабатывать УМК читаемых дисциплин, авторские курсы в соответствии с миссией и целями организации</p>
--	-------------------------	---	---

			образования.
4	Психология управления	<p>Научно – педагогические компетенции.</p> <p>Трудовые функции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обучающая 2. воспитывающая 3. методическая 4. исследовательская 	<p>знать:- знать основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций и выбрать конкретные методические процедуры её реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях. -вопросы развития различных школ управления в психологии.</p> <p>уметь: осуществлять самостоятельную исследовательскую работу; проводить мероприятия по контролю деятельности организации; - управлять коллективом организации.</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий с выходом на определение специфики проблем, характерных для сотрудников конкретных организаций, конкретными методами и формами проведения организационно-психологических исследований, и оптимизацией деятельности организации
5	Педагогическая практика	<p>Научно – педагогические компетенции.</p> <p>Трудовые функции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обучающая 2. воспитывающая 3. методическая 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных принципов, методов и форм организации педагогического процесса в вузе; - методов контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых; - требований, предъявляемых к преподавателю вуза в современных условиях; - в принципах организации образовательного процесса в вузе; - принципов и концептуальных основ организации учебного процесса в вузе, теории процесса обучения в вузе, форм и методов организации учебной работы в вузе.

			<p>Уметь: овладение следующими педагогическими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией педагогических функций; - ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации кафедры; - осуществлять методическую работу по проектированию, реализации и организации учебного процесса; - выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий; - анализа возникающих в педагогической деятельности затруднений и принятия плана действий по их разрешению; - самостоятельного проведения занятий по психолого-педагогическим дисциплинам; - самоконтроля и самооценки процесса и результата педагогической деятельности; - ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемого предмета; <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в научно-педагогической сфере; - строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей педагогической практике; - дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе; - владеть культурой речи и общения.
Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент			
1	Новые направления зарубежной историографии	Специально-профессиональные,	Знать: основные методологические проблемы, существующие в

		<p>исследовательские компетенции</p> <p>Трудовые функции</p> <p>1. обучающая 2.исследовательская</p>	<p>современной исторической науке и гуманитарном знании в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие методологии исторического исследования, этапы становления методологии как научной дисциплины в зарубежной и отечественной историографии; - специальные исторические и общенаучные методы исследования, подходы и принципы исторического образования; этапы и уровни исторического исследования; - понятия объекта, предмета, субъекта исторического познания; - принципы исторического исследования; - категории исторической науки; - современные подходы в исторической науке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по современным направлениям зарубежной историографии в научно-исследовательской деятельности; - давать характеристику важнейших теорий и концепций зарубежной историографии; - планировать этапы собственной научно-исследовательской работы на основе знания теоретических вопросов; - определять объект и предмет собственного исследования, формулировать цель и задачи исследования; - выбирать адекватные проблеме изучения методы, обосновывать принципы исследования; - формулировать понятийно-категориальный аппарат собственного исследования; - определять хронологические и территориальные рамки исследования; - использовать современные технологии сбора, обработки документального материала.
--	--	--	---

			<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой и методологической рефлексии при анализе конкретных исторических проблем; - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории и методологии исторической науки; - историческими понятиями и категориями; - современными подходами и методами исторических исследований при анализе конкретно-исторических проблем национальной и локальной истории; - приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств; - методами самостоятельной организации своей научной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты.
2	Исследовательская практика	<p>Научно-педагогические, исследовательские компетенции</p> <p>Трудовые функции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обучающая 2. воспитывающая 3. методическая 	<p>Знать: углубленные теоретические и практические знания профессиональной деятельности; приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, способность использовать представление о методологических основах научного познания, роли научной информации в развитии науки;</p> <p>Уметь: вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий, анализировать научную информацию; анализировать научную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; способность и готовность применять современные методы исследования, проводить научные исследования, оценивать результаты выполненной работы;</p> <p>Навыки: использовать современные достижения исторической науки и передовой технологии</p>

			в научно-исследовательских работах; планировать и ставить задачи исследования, выбирать методы исследовательской работы, интерпретировать и представлять результаты научных исследований, готовность представлять результаты исследования в виде научных публикаций.
Научно-исследовательская работа (НИРМ)			
3	Научно - исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)	Научно - педагогические компетенции Исследовательские компетенции Трудовая функция : Исследовательская	<p>Знать: системное понимание области изучения, различные теоретические концепции в области исследования и делать выводы; новые научные идеи, сообщать свои знания и идеи научному сообществу, расширяя границы научного познания;</p> <p>Уметь: организовывать, планировать и реализовывать процесс научных исследований; анализировать, проводить самостоятельное научное исследование, адаптировать современные теоретико-методологических концепций к решению конкретной научно- исторической проблемы, интерпритировать и объяснять основные теоретико-методологические школы и направления, модели, характеризующееся академической целостностью, на основе современных теорий и методов анализа; выбирать и эффективно использовать современную методологию исследования;</p> <p>Навыки: владеть основными навыками планирования, прогнозирования, координирования и реализации процессов научно- исследовательских работ по теме диссертации, научной стажировки, осмыслять и оценивать новейшие достижения исторической науки, подготовки научных публикаций по теме исследования, написание магистерской диссертации, исследования</p>

			научного письма и научной коммуникации; системного понимания области изучения и демонстрировать качественность и результативность выбранных научных методов;
--	--	--	--

Таблица 3. Перечень модулей входящих в образовательную программу

№ модуль	Наименование модуля	Перечень дисциплин, входящих в модуль	Блок	семестр	Объем кредитов		Форма контроля	Всего кредитов по модулю
					РК	ЕС TS		
М1	История и философия науки	История и философия науки	БД ВК	1	5		экзамен	5
М2	Иностранный язык	Иностранный язык (профессиональный)	БД ВК	1	4		экзамен	4
М3	Актуальные вопросы педагогики, психологии и исторического образования	Педагогика высшей школы	БД ВК	1	4		экзамен	4
		Психология управления	БД ВК	2	4		экзамен	4
		Современные педагогические технологии / Педагогическая этика современного преподавателя	БД КВ	1	5		экзамен	5
		Методика преподавания истории и профессиональная компетентность преподавателя/ Инновационные технологии в научно-педагогическом процессе	ПД КВ	2	5		экзамен	5
М4	Теория и методология исторической науки	Методологические инновации в исторических исследованиях/ Концептуальные основы исторической науки	БД КВ	3	5		экзамен	5
М5	Кочевая государственность: традиция приемственность в истории казахского народа.	Формирование казахской национальной государственности: историко-эволюционная модель/История советского государство	БД КВ	2	5		экзамен	5

		Кочевая цивилизация: генезис и типология/Кочевая цивилизация в Евразийской истории	ПД КВ	2	5		экзамен	5
М6	Современная зарубежная историография: направление и школы.	Новые направления зарубежной историографии	ПД ВК	1	5		экзамен	5
М7	Казахстан в системе международных отношений: история и современность.	Казахстан и Россия в контексте историко-культурных связей/ Казахско-русские отношения в XIX веке.	ПД КВ	2	5		экзамен	5
		Казахстан и современная система международных отношений/История внешней политики Республики Казахстан.	ПД КВ	3	5		экзамен	5
М8	Актуальные проблемы отечественной истории и историографии,	Актуальные проблемы историографии отечественной истории / Методология и проблематика истории повседневности в историографии XX-XXI в.в	ПД КВ	3	5		экзамен	5
		Актуальные проблемы отечественной истории / История голода в Семипалатинской области 30-х гг. XX в.: проблемы изучения и обучения.	ПД КВ	3	5		экзамен	5
		Актуальные проблемы историографии отечественной истории / Методология и проблематика истории повседневности в историографии XX-XXI в.в	ПД КВ	3	5		экзамен	5
М9	Научно-исследовательская работа магистранта	Научно - исследовательская работа магистрантов, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации	ДВО	1 2 3 4	7 3 5 9		отчет	24
М10	Практика	Педагогическая практика	ДВО	2	3		отчет	12
		Исследовательская практика	ДВО	4	9		отчет	
М11	Итоговая аттестация	Оформление магистерской диссертации	ИА	4	10		компл.экз	12
		Защита магистерской диссертациим	ИА	4	2		защита	
	ИТОГО				120			120

Значение:

БД – базовые дисциплины

ВК – вузовский компонент

КВ – компонент по выбору

ПД – профилирующие дисциплины

ДВО – дополнительные виды обучения

ИА – итоговая аттестация