

**«ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY» БІЛІМ БЕРУ МЕКЕМЕСІ**

**МОДУЛЬДІК БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫ**

7M016 гуманитарлық пәндер бойынша педагогтарды даярлау  
7M01602 – «Тарих»  
(ғылыми және педагогикалық бағыт)

Семей-2022ж.

Тарих және әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар кафедрасы өзірлеген

Тарих және әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар кафедрасының отырысында талқыланды және макұлданды

Хаттама №7 18.02. 2022 ж.

Академиялық кеңес отырысында қаралып, бекітуге ұсынылды факультеттің сапасы бойынша

Хаттама № 2 28.02.2022 ж.

Университеттің оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында қайта қаралды және бекітілді

Хаттама № 1 22.09.2022 ж.

## **Мазмұны**

1. Түсіндірме хат
2. Құзыреттілік магистрант моделі
3. Модульдік білім беру бағдарламасына кіретін модульдердің қысқаша сипаттамасы

## **1. Түсіндірме хат**

Модульдік білім беру бағдарламасы Модульдік білім беру бағдарламасы (ХЕҮ) Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік стандартына сәйкес жасалды; ҚР Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін үйімдастыру қағидалары.

2011 жылғы сәуір № 152; ҚР Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандығы № 595 бұйрығымен бекітілген Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің ұлгілік қағидалары; 8d01602-Тарих мамандығының ұлгілік оқу жоспары (2016 жылғы 5 тамыздағы № 425 бұйрық), "Педагог" кәсіптік стандарты, бұйрыққа қосымша Модульдік білім беру бағдарламасының құрылымы туралы 2017 жылғы 8 маусымдағы №133 университеттің Ғылыми көнешінде бекітілген (08.10.2021 ж. №3 редакцияның орнына 05.10.2022 ж. №4 Редакция.

Базалық пәндер блогы-35 кредиттен тұрады (ОК-20, КВ – 15). Осы пәндердің модульдері жалпы кәсіби құзыреттер кешенін қалыптастырады: негізгі құзыреттер және ғылыми-педагогикалық құзыреттер, зерттеу, арнайы-кәсіби.

Кәсіптендіру пәндер блогы (ПД) – 49 кредит, (ОК – 14, КВ – 35). Осы пәндердің модульдері түлек менгеретін құзыреттердің арнайы кешенін қалыптастыруға мүмкіндік береді: арнайы-кәсіби және зерттеу құзыреттері.

Педагогикалық практика-3 кредит, зерттеу практикасы-9 кредит, магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы, оның ішінде магистрлік диссертацияны орындау-24 кредит және қорытынды аттестаттау – 12 кредит. МББ 11 модульден тұрады.

7M01602 "Тарих" ББ талқылау бойынша серіктестер:

- Семей облыстық тарихи-өлкетану мұражайының маманы Г. Ш. Тортенова,
- Семей қаласының "жаңа тарих құжаттамасы орталығы" КММ маманы Л. К. Қадырова,
- "Алаштану" ғылыми-зерттеу орталығы Рахметуллин Е. Е.,
- Шекерім атындағы университет КЕАҚ Семей қ. т.ғ. к. Абенов Г. А.

Модульдік білім беру бағдарламасының мақсаты-7M01602 "Тарих" ББ өнірлік еңбек нарығында бәсекеге қабілетті, терең ғылыми-педагогикалық білімі бар гуманитарлық саладағы білім берудің қазіргі заманғы моделіне сәйкес мамандарды ғылыми-теориялық және педагогикалық даярлау болып табылады.

## **7М01602 «Тарих» білім беру бағдарламасы бойынша қутілетін нәтижелер**

- ON 1** Кәсіби іс-әрекетте танымның ғылыми әдістерін қолдану; педагогикалық іс-әрекеттің қағидалары мен мәдениетін білу; кәсіби іс-әрекетте қолдану үшін ғылыми-педагогикалық ақпаратты жүйелеу, корытындылау, білім беру қызметін ұйымдастыру мен басқаруда ғылыми талдау және практикалық мәселелерді шешу дағдыларын менгеру;
- ON 2** Ғылымның табиғатын, құрылымын, ұйымдастыру және жұмыс істеу принциптерін анықтау; ғылымның генезисі мен тарихын оның модельдерін, ұлгілері мен ойлау стильдерін қалыптастыру тұрғысынан сипаттау; ғылыми және философиялық ойдың өзара байланысын анықтау; Ғылым тарихы мен философиясының іргелі негізі мен тұжырымдамалық аппаратын анықтау; білім өндірісін, ғылыми пәндердің қалыптасуы мен даму заңдылықтарын сипаттау; бар пәндерді өзгерту және дамыту жаңа әдістер белгілі бір зерттеудің міндеттеріне сүйене отырып; ғылымның тарихы мен философиясына негізделген қазіргі теория мен практиканың шындықтарын талдау және түсіну;
- ON 3** Заманауи психологиялық-педагогикалық ғылымның негізгі ережелері мен категориялары туралы білімдерін көрсету, практикалық педагогикалық іс-әрекетте білім алушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес тәрбие іс-әрекеті мен инклузивті білім беру әдістемесі мен технологиясын қолдану, сондай-ақ мектептің тұтас педагогикалық процесін басқару дағдыларын қолдану;
- ON 4** Өркениеттер мен мемлекеттердің тарихи типтерінің дамуындағы үдерістер мен құбылыстарды талдау және бағалау, мемлекеттік-құқықтық институттардың, мәдениет ошактарының қалыптасу және даму кезеңдерін анықтау; көшпенделіктің Тарихи түрлерінің типологиясын жіктеу; Қазақ ұлттық мемлекеттілігінің, Еуразиялық дала өркениетінің қалыптасуы мен даму проблемаларын тарихи зерттеудің қазіргі заманғы әдіснамалық қағидаттары мен әдістемелік тәсілдерін менгеру;
- ON 5** Тарихи процестің даму фактілері білімін интеграциялау және қолдану, тарихтың әртүрлі кезеңдеріндегі мемлекеттердің тарихи бағыттылығын, даму серпінін сипаттайтын жалпы заңдылықтарды, негізгі фактілерді анықтау; Қазақстан мен әлем елдерінің табиғи-тарихи, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-экономикалық даму модельдерін салыстыру;
- ON 6** Базалық тарихи ақпаратты жүйелендіру, тарихи процестің қозғаушы құштері мен заңдылықтарын түсіндіру және бағалау; Қазақстан мен Шығыс және батыс елдерінің тарихи дамуының жалпы үрдістері тұрғысынан саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени процестер пайымдауларын қалыптастыру үшін ақпаратты жинау мен түсіндіруді жүзеге асыру;
- ON 7** Отандық және әлемдік тарихтың, жаһандық процестердің даму логикасын олардың тарихи шарттылығында түсіну; тарих ғылымының дамуының теориялық және әдіснамалық негіздерін қолдану; отандық және дүниежүзілік тарихтың алдыңғы тарихнамасының жетістіктері, тарихтың жаңа тарихнамасының жетістіктерін тану, тарих ғылымының маңызды теориялық және әдіснамалық мәселелерінің шеңберін өзектілендіре білу;
- ON 8** Тарихты оқытудың әдіснамасы мен әдістемесін менгеру, қолданылатын білім беру технологияларының тиімділігін бағалау; педагогикалық риторика дағдыларын дамыту, пікірталас жүргізу, Оқу бағдарламаларын іске асыру аясында білім беру қатынастарына қатысуышылармен өзара әрекеттесуді негіздеу, тарих курсының мазмұнын тарихи-педагогикалық ғылымның ережелеріне сәйкес қолдану, Оқу процесі үшін тарихи материалды таңдау принциптерін түсіну және негіздеу;

- ON 9** Тарих саласындағы теориялық және практикалық білімді қолдану, тарих ғылымының өзекті мәселелерін талдау, оларды шешу жолдарын бағалау, қазақстандық және шетелдік тарих ғылымының теориялық-әдіснамалық жетістіктеріне кешенді зерттеулер жүргізу;
- ON 10** Тарихи зерттеулердің теориясы мен әдіснамасын салыстыру; ғылыми танымның қазіргі заманғы әдістерін пайдалану ерекшелігін айқындау, Әртүрлі дереккөздерден ақпаратты синтездеу, Тарихи материалға тарихнамалық және деректанулық талдау жүргізу, дүниежүзілік және отандық тарих саласында өз бетінше ғылыми эксперимент жүргізу;
- ON 11** Инновациялық негізде оқытуды жүзеге асыруға мүмкіндік беретін заманауи білім беру технологияларын, әдістемелік әдістерді, педагогикалық құралдарды менгеру; білім беру ортасын зерттеуді жоспарлау және жүргізу, критериалды-бағдарланған оқыту технологиясын менгеру, тарих оку курсының оқыту жүйесін жобалау және тәрбиелік әлеуетін іске асыру;
- ON 12** Ауызша және жазбаша сөйлеуді логикалық және дәлелді түрде құра білу, мемлекеттік, орыс және шет тілдерінің бірінде кәсіби қарым-қатынастың қажетті дағдыларын менгеру, педагогикалық риторика дағдыларын дамыту, пікірталастар жүргізу, Тарих бойынша оку бағдарламаларын іске асыру аясында білім беру қатынастарына қатысуышылармен өзара іс-қимылды негіздеу.
- ON 13** Тарих саласында одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдыларын менгеру, тарихи оқигаларды, фактілерді, тарихтағы жеке тұлғаларды бағалау, әлеуметтік модельдердің дүниетанымдық негіздерін болжаку, батыс және шығыс қоғамдарының мәдени және қоғамдық алуан түрлілігіндегі айырмашылықтарды анықтау;

## 2. Тұлектің құзыреттілік моделі.

7M01602 "Тарих" ББ "Педагог" кәсіби стандарты және жұмыс берушілер мен әлеуметтік серіктестердің ұсыныстары мен ұсыныстарын есепке алу негізінде әзірленген.

Еңбек функциясы 1 Оқыту: оку ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді.

**Қабілет және дағдылар:**

- оқытудың жаңа технологияларын, оның ішінде АКТ-ны өз бетінше пайдаланады.
- әріптестермен өзара іс-қимыл жасай отырып, орта білім берудің және ТжКБ-ның барлық сатыларын оқытудың интеграциясы мен сабактастығы қағидаттарын ескере отырып, оку сабактарын жоспарлайды.
- әзірленген және бекітілген әдістемелік нұсқаулардың талаптарын ескере отырып, семинар, практикалық сабактар өткізеді;
- тарихи саладағы және жоғары мектептің дидактикасы саласындағы білімді интеграциялау негізінде сабактардың барлық түрлерін жүргізеді;
- білім алушылардың кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастырудың инновациялық технологияларын пайдалана отырып сабактардың барлық түрлерін өткізеді;
- Білу керек
  - тарихи ғылымның теориялық тұжырымдамаларымен интеграциядағы дидактиканың классикалық ережелері (оку пәндері; Білім беру салалары, білім беру модульдері, білім беру бағдарламалары);

- тарих-педагогика ғылымдары саласындағы жаңа жетістіктер;
- оқу процесінің жаңа модельдері мен стратегияларын жобалауға арналған педагогикалық мақсат қою әдістері;
- сараланған және интеграцияланған оқытудың педагогикалық технологиялары, дамыта оқыту, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшеліктері мен ерекшеліктері;
- ТЖКБ-да, жоғары мектепте, студенттік психологияда оқытудың заманауи технологиялары, тарих-педагогика ғылымындағы жаңа жетістіктер;
- жоғары мектеп дидактикасының тарихи-педагогикалық ғылымның теориялық тұжырымдамаларымен интеграциядағы классикалық ережелері (оқу пәндері; Білім беру салалары, білім беру модульдері, білім беру бағдарламалары);
  - пәнаралық білімді интеграциялау әдістемелері (жоғары мектеп дидактикасы және тарих ғылымы);
  - білім алушылар мен зерттеушілердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың инновациялық технологияларымен интеграциядағы тарих;
  - көп мәдениеттің және көп тілді ортадағы әлеуметтік өзара әрекеттесу теориялары мен тәжірибелері;

### **Еңбек функциясы 2 тәрбиелеу: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне баулиды**

Қабілет және дағдылар:

- педагогикалық әдепті, педагогикалық әдеп ережелерін сактайтын;
- білім алушылардың жеке басына құрмет көрсетеді;
- білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады;
- жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына адалдығын көрсетеді;
- Қазақстанның ұлттық басымдықтарын ескере отырып, тәрбие процесін құрады;

Білу керек

- мектеп педагогикасы; жоғары мектеп;
- оқушылардың, студенттердің психологиясы;
- білім беру мазмұнын Тәуелсіз Қазақстанның жалпыұлттық құндылықтарымен интеграциялау қағидаттары;
- мектептегі, колледжегі, ЖОО-дағы тәрбие процесінің ерекшеліктері;
- болашақ мамандардың кәсіби маңызды қасиеттерін қалыптастыру кезінде әлеуметтік құндылықтарды интеграциялау принциптері мен әдістері;
- жалпыадамзаттық және этноұлттық құндылықтарды интеграциялау принциптері мен әдістері
- қоғамның әлеуметтік бірлігіне, азаматтық бірегейлігіне, қазақстандық патриотизмге ықпал ететін факторлар

### **Еңбек функциясы 3 әдістемелік: білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады**

Қабілет және дағдылар:

- педагогикалық шеберлікті арттыру үшін үнемі өз бетінше жұмыс істейді;
- педагогикалық міндеттерді құрастырады; әдістер мен әдістерді дербес анықтайтын, білім алушылардың жалпы білім беру дағдылары

- мен дағдыларын қалыптастырады;
- қабілеттеріне сәйкес тұлғаны дамытуға бағытталған оқыту бағдарламалары мен әдістемелерін қолданады;
- жоғары білім берудің әлемдік үрдістері мен даму стратегияларын ескере отырып, зерттеушілердің жеке білім беру траекторияларын айқындайды;

Білу көрек

- білім беру ресурстарын, оның ішінде цифрлық білім беру ресурстарын әзірлеу принциптері мен әдістері;
- педагогикалық қызметтің тиімді құралдарын жалпылау және тарату әдістері;
- халықаралық ұйымдардың педагогикалық тұжырымдамалары мен білім беру стратегиялары (БҰҰ, ЕҚЫҰ және т. б.)
- жоғары кәсіптік білім беруді дамытудағы әлемдік үрдістер;
- ғылыми тарихи зерттеулердің нәтижелерін оқу материалдарына жобалау әдістері
- көптілді кадрлардың кәсіби құзыреттіліктерімен интеграцияда тілдік құзыреттіліктерді дамыту әдіснамасы,

**Енбек функциясы 4 зерттеу: білім алушылардың білім мазмұнын менгеру деңгейін зерттейді, білім беру ортасын зерттейді.**

Қабілет және дағдылар:

- білім беру ортасын зерттеуді жоспарлайды және жүргізді;
- зерттеу мәселелерін қою және шешу үшін теориялық және практикалық білімді өз бетінше пайдаланады;
- зерттеу нәтижелерін практикалық педагогикалық қызметке дербес енгізеді;
- тарихи салада, тарихи білім теориясы мен әдістемесі саласында жаңа білімді дамытады;
- ғылыми нәтижелерді практикаға енгізу дің әлеуметтік, экономикалық, экологиялық салдары контекстінде жүргізілетін ғылыми зерттеулердің нәтижелерін болжайды;

Білу көрек

білім беру ортасын зерттеу принциптері мен әдістері, білім беру практикасын зерттеу

- педагогикалық мониторинг бағдарламаларын әзірлеу әдістері;
- педагогтың білім алушылармен және білім беру процесінің басқа субъектілерімен өзара іс-қимыл жағдайларын жүйелі талдау әдістері;
- педагогикадағы, тарихтағы ғылыми зерттеулердің теориялық-әдіснамалық негіздері;
- зерттеу нәтижелерін практикалық педагогикалық қызметке енгізу әдістері;
- ғылым және білім философиясы;
- тарихи-педагогикалық зерттеулер әдіснамасы;
- іргелі және қолданбалы тарихи зерттеулердің әдістемелері
- тарих бойынша ғылыми-зерттеу жобаларын құрастыру және әзірлеу әдістері;
- педагтика, тарих саласындағы ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу әдістері;

**Енбек функциясы 5 әлеуметтік-коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білім берудің барлық мүдделі тараптарымен өзара іс-**

## **қимылды жүзеге асырады.**

Қабілет және дағдылар:

- білім беру стейкхолдерлерін біріктіретін инновациялық идеяларды бастайды;
- білім беру тәжірибесін жақсарту үшін әріптестермен және шетелдік серіктестермен кәсіби өзара іс-қимылды бастайды;

Білу керек

- қарым-қатынас және кәсіби коммуникация психологиясының негіздері;
- әр түрлі әлеуметтік топтармен өзара әрекеттесудің формалары мен әдістері (білім берудің сыртқы стейкхолдерлері);
- кәсіби көшбасшылық негіздері
- педагогикалық менеджмент негіздері;
- білім алушылардың қоғамдағы өзгерістерге әлеуметтік-экономикалық бейімделу принциптері, әдістері, құралдары;

## **1.Магистратура тұлектерінің негізгі құзыреттіліктері:**

### **Түйінді құзыреттілік**

1) түсінікке ие болу:

- тарихи ғылыми танымның дамуындағы қазіргі тенденциялар туралы;
- қоғамдық өмірдегі білім мен тарих ғылыминың рөлі туралы;
- гуманитарлық, әлеуметтік ғылымдардың өзекті әдіснамалық және философиялық мәселелері туралы;
- жаһандану процестерінің қайшылықтары мен әлеуметтік-экономикалық салдары туралы;
- әлемдік және ұлттық білім беру ортасының қазіргі жағдайы туралы;
- жоғары мектеп оқытушысының кәсіби құзыреттілігі туралы;

2) білу:

- тарихи ғылыми танымның теориясы мен әдіснамасы;
- тарих ғылыминың теориялық және әдіснамалық мәселелері.
- ғылым әдіснамасының негізгі міндеттері, оның негізгі бөлімдері-тарихи білім теориясы және тарихи ойлау әдістері туралы ілім;
- тарихтың негізгі тұжырымдамалық модельдері, қазіргі әдіснамадағы бағыттар;
- ғылыми-педагогикалық қызметті ұйымдастырудың принциптері мен құрылымы;
- оку процесінде студенттердің танымдық іс-әрекетінің психологиясы;
- тарихты оқытудың тиімділігі мен сапасын арттырудың әдістері мен құралдары;
- ғылыми таным әдіснамасы;
- ғылыми зерттеулер мен практикалық қызмет жүргізуге мүмкіндік беретін кәсіби деңгейде кемінде бір шет тілі.
- тарих ғылыминың теориялық-әдіснамалық мәселелерін білу.

3) білу:

- тарихи білімнің теориялық мәселелерін түсіну;
- ғылыми-педагогикалық қызметте білімнің ғылыми әдістерін қолдану;

- тарихи процестер мен құбылыстарды зерттеудің қолданыстағы тұжырымдамаларын, теориялары мен тәсілдерін сини түрғыдан талдау;
- ғылыми білім жүйесіндегі тарихи зерттеулердің әртүрлі әдістерінің рөлі мен маңызын түсіндіру;
- заманауи ақпараттық технологияларды тарта отырып, ақпараттық-талдамалық және ақпараттық-библиографиялық жұмыс жүргізу;
- ғылыми-зерттеу және аналитикалық жұмыстың нәтижелерін магистрлік диссертация, мақала, аналитикалық жазба және т. б. түрінде қорытындылау.
- ғылыми-педагогикалық қызметті ұйымдастырудың жаңа тәсілдерін тәжірибеде қолдану; педагогикалық мәселелер мен жағдайларды шешуде креативті ойлау және шығармашылықпен қарау; тарихты оқытудың интерактивті әдістерін қолдану;
- өз ұстанымдары негізінде тандау жағдайларында өзін-өзі анықтау тәсілдерін менгеру;
- шешім қабылдай білу, олардың салдары үшін жауапкершілікті өз мойнына алу, таңдалған мақсатты және семантикалық көзқарастар негізінде іс-әрекеттер мен әрекеттерді жүзеге асыру;
- қоғамның, мәдениеттің, ғылымның әртүрлі аспектілерін сини түрғыдан бағалау және сыйндарлы пікірталас жүргізу .
- шешім қабылдау және олар үшін жауапты болу, командада кәсіби қызметті жүзеге асыру.

4) дағыларға ие болу:

- білім беру қызметін ұйымдастыру мен басқарудағы практикалық мәселелерді талдау және шешу;
- оқыту әдістерінің оқытуудың түпкілікті нәтижелерімен, оқыту құралдарымен байланысын анықтау білім беру процесінде қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды қолдану шарты; кәсіби қарым-қатынас және мәдениетаралық қарым-қатынас; шешендік өнер, өз ойларының дұрыс және логикалық дизайны
  - тарих саласындағы проблемаларды зерттеу және Тарихты оқыту әдіstemесі, алынған нәтижелерді білім беру, ғылыми – зерттеу процесін ұйымдастыру әдістерін жетілдіру үшін пайдалану;
  - Кредиттік оқыту технологиясы бойынша білім беру және педагогикалық қызметті жүзеге асыру

5) құзыретті болу:

- тарихи зерттеулер әдіснамасы саласында;
- ғылыми-педагогикалық міндеттерді шешуде;
- тарих және педагогика ғылымының қазіргі заманғы мәселелері саласында;
- білімді үнемі жаңартып отыруды, педагогикалық дағылар мен дағыларды кеңейтуді қамтамасыз ету тәсілдерінде.

### **Арнайы-кәсіби құзыреттер:**

Осы саладағы маман:

- қоғамдық өмірдегі білім мен тарих ғылымының рөлі туралы;
- тарихты және тарихи зерттеулерді оқыту әдіstemесі саласында кәсіби педагогикалық, ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыру;
- кәсіби педагогикалық және ғылыми-зерттеу қызметінде тарихтың дидактикасы, теориясы мен әдіснамасы саласындағы білімді пайдалану;
- кешенді тарихи зерттеулер аясында салалық, аймақтық, ұлттық және жаһандық мәселелерді білу;

- білім мен ғылымның түрлі салаларындағы міндеттерді жүйелі шешуге бағытталған іргелі зерттеулер мен ғылыми-практикалық инновациялық әзірлемелер туралы білу;
- тарихтың теориялық және әдіснамалық негіздерін білу;
- тарихи ғылымның терминологиясын, құрал-саймандарын және әдістерін білу;
- тарихнама пәнін анықтаудың, тарих ғылымын кезеңдеудің негізгі тәсілдерін білу;
- тарих ғылымының дамуының әртүрлі кезеңдерінде оның жұмыс істеуінің ұйымдастыруышылық формалары;
- тарихи білімнің жай-күйі мен даму деңгейін, мемлекет пен қоғамның тарих ғылымы саласындағы саясатын білу;
- тарихнаманың ғылым және оқу пәні ретіндегі теориясы мен әдіснамасының негіздерін білу;
- өздік жұмысты орындау барысында алған білімдерін қолдану, ғылыми-педагогикалық процестерді бағалауда қолдану.
- республикада тарихи білім беруді дамытудың қазіргі заманғы стратегиясын білу;
- инновациялық білім беру процестері жүйесінде оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастырудың заманауи модельдері мен технологияларының алуан түрлілігін білу;
- кәсіби мәселелерді шешуде жүйелі теориялық және практикалық білім;
- ұйымдар мен мекемелердің (мұрағаттар, мұражайлар) қызметінде тарихи-мәдени және тарихи-өлкетану функцияларын жүзеге асыру қабілетіне ие болу;
- ғылыми-педагогикалық инновациялық, мәдени-ағарту қызметінде тарих және мәдениет саласындағы базалық білімді пайдалану қабілетіне ие болу
- өз жұмысының нәтижелерін басқа мамандарға ұсыну, кәсіби ортада өз ұстанымдарын қорғау, иссалы және балама шешімдер табу;
- ақпаратты сыни тұрғыдан бағалау, практикалық тәжірибелі бағалау және ақпаратты жалпылау негізінде сындарлы шешім қабылдау;
- баламаларды бағалау, шешімнің ең жақсы нұсқасын таңдау, қабылданған басқару шешімінің нәтижелері мен салдарын бағалау;

### **Ғылыми-педагогикалық құзыреттер:**

- республикада тарихи білім беруді дамытудың қазіргі заманғы стратегиясын түсіндіру; оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастырудың қазіргі заманғы модельдері мен технологияларының алуан түрлілігіне, инновациялық білім беру процестері жүйесіне бағдарлану;
- тарихты оқытудағы инновациялық ғылыми технологиялардың теориялық негіздерін білу.
- білім берудегі инновациялардың теориялық-әдіснамалық аспекттерін білу;
- білім берудегі инновациялық процестердің өлшемдерін білу;
- білім беру процесін ұйымдастырудың инновациялық әдістемелерін жобалау және әзірлеу тәсілдерін білу;
- білім беру жүйелерінің ресурстарын игеру және олардың дамуын жобалау;
- білім алушыларды тиімді ынталандыру үшін жағдай жасау мақсатында педагогикалық процеске инновациялық әдістерді енгізу;
- заманауи ақпараттық технологияларды білім беру қызметіне біріктіру;
- қазіргі білім берудегі инновациялық үрдістерді ескере отырып, кәсіби өзін-өзі дамытудың перспективалық желілерін құру және іске асыру;
- логикалық аяқталған педагогикалық жүйені құра білу: білім беру және тәрбие міндеттерін кешенді жоспарлау;
- тарихи ғылым эволюциясы мен Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуын кешенді талдау негізінде белгілі бір тарихшының Тарихи

тұжырымдамасының маңыздылығын анықтай білу;

- білім беру қызметін ұйымдастырудың, білім беру процесінің сапасын диагностикалау мен бағалаудың заманауи әдістері мен технологияларын қолдану;
  - оқу, оқытуышылық және зерттеу қызметінде алған білімдерін менгеру;
  - жүргізілетін зерттеулер тақырыбы бойынша шолулар, аннотациялар, рефераттар және библиография жасау дағдыларын менгеру;
  - тарих ғылыми жинақтаған тәжірибелі жинақтау, бағалау, түсіндіру қабілетіне ие болу;
- иелік ету: үздіксіз білім беру жүйесін құрудың әртүрлі теорияларын, тұжырымдамаларын, тәсілдерін талдау және сынни бағалау тәсілдері;
- түпнұсқа көздерді пайдалану негізінде кәсіби білімді толықтыру тәсілдерін менгеру;
  - тәжірибелік-эксперименттік жұмыстарды жүргізу, инновациялық процестерге қатысу технологияларымен.
  - әртүрлі білім беру мекемелерінде әртүрлі білім беру сатыларында білім беру процесін ұйымдастыру мен іске асырудың заманауи әдістемелері мен технологияларын қолдану қабілетіне ие болу.
  - білім беру ортасын қалыптастыру және инновациялық білім беру саясатының міндеттерін іске асыруда өз қабілеттерін пайдалану қабілеті ;
  - білім алушылардың зерттеу жұмыстарын басқару қабілеті.
  - оқытудың әдістемелік модельдерін, әдістемелерін, технологиялары мен тәсілдерін әзірлеу және іске асыру, оларды әртүрлі ұлгідегі білім беру мекемелерінде пайдалану процесінің нәтижелерін талдау дағдыларын менгеру.
  - білім беру ортасын, білім беру бағдарламаларын және жеке білім беру маршруттарын педагогикалық жобалауды жүзеге асыру дағдыларын менгеру.
  - білім беру қызметін ұйымдастырудың, білім беру процесінің сапасын диагностикалау мен бағалаудың заманауи әдістері мен технологияларын білу;
  - қазіргі заманғы талаптарға сәйкес курсты оқытуға байланысты кәсіби-педагогикалық және әлеуметтік мәселелер мен міндеттерді тиімді шешу;
  - Инновациялық негізде оқытуды жүзеге асыруға мүмкіндік беретін заманауи білім беру технологияларын, әдістемелік тәсілдерді, педагогикалық құралдарды менгеру;
  - педагогикалық қызметтің нәтижелерін бағалау: білім беру процесі мен мұғалім қызметінің нәтижелерін интроспекциялау және талдау;
  - басым және бағынышты ғылыми-педагогикалық міндеттер кешенін анықтау.

### **Зерттеу құзыреті:**

- тарихи зерттеудің әдістері мен әдістерін білу;
- ғылыми-зерттеу тақырыбын әзірлеудің негізгі кезеңдерін білу;
- ғылыми зерттеулерді ресімдеудің негізгі әдістерін білу;
- ғылыми тарихи зерттеулердің нәтижелерін оқу материалдарына жобалау әдістері
- тарих ғылымында болып жатқан проблемалық процестер мен құбылыстарды талдау және бағалау;
- ФЗЖ обьектісі бойынша зерттеудің ақпараттық базасын қалыптастырудың іргелі және өзекті принциптерін білу
- тарихты түсіну саласында іргелі философиялық-әдіснамалық білімді менгеру;

- Тарихи гносеология, әлемдік және отандық тарихтың жаңа салалары саласында арнайы білімге ие болу;
- тарихи танымның қазіргі заманғы проблемаларына инновациялық тәсілдер туралы түсінікке ие болу;
- алынған теориялық білімді практикада қолдану дағдылары;
- тарихи дереккөздерді талдау кезінде кәсіби ғылыми-зерттеу қызметінде іргелі арнайы әдістерді қолдану;
- тарихтың, педагогиканың, Тарихты оқыту әдістемесінің таңдалған объектісі бойынша зерттеудің ақпараттық базасын дербес білікті қалыптастыруға
- тарихтың өзекті ғылыми мәселелерін өз бетінше анықтауға, белгілі бір зерттеу объектісіне қатысты ғылыми зерттеудің әдіснамалық құралдарын жасауға, зерттеу гипотезаларын тұжырымдауға.
- ғылыми зерттеу әдістемелерін қолдану;
- ғылыми зерттеулер жүргізу әдіснамасын жақсарту жөнінде қорытындылар мен ұсыныстар жасау;
- тарих философиясы мен тарихи таным теориясы бойынша ақпаратты талдау, түсіндіру, өндеу, шығармашылық қолдану және ұсыну дағдылары
- білу: тарихтың таңдалған объектісі бойынша, оның ішінде дереккөздер бойынша зерттеудің инновациялық ақпараттық базасын дербес және толық құру.
- білуі керек: тарихтың өзекті ғылыми мәселелерін өз бетінше анықтау және зерттеудің арнайы әдістемелік құралдарын әзірлеу.
- қазіргі заманғы пәнаралық тәсілдер негізінде ғылыми зерттеу нәтижелерін талдай және жинақтай білу;
- ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін кәсіби баяндау және ресімдеу дағдылары
- магистратура бағдарламасының іргелі және қолданбалы пәндерін білуді пайдалана отырып, ғылыми-зерттеу жұмыстарын дайындауға және жүргізуғе;
- таңдалған тарих объектісі бойынша инновациялық зерттеу үшін деректерді іріктеу, жүйелеу, жинақтау және таныстырудың арнайы дағдыларын менгеру
- тарихи зерттеудің заманауи әдістемелік принциптері мен әдістемелік әдістерін менгеру;
- тарих, ғылыми-педагогикалық үдеріс бойынша зерттеулерде инновацияларды жобалау.
- жалпы ғылыми әдістер мен тарихи ғылымдағы ғылыми таным процесінің ерекшеліктері туралы; тарихи-генетикалық әдіс, салыстырмалы-тарихи әдіс (Тарихи компаративистика), тарихи-типологиялық әдіс, тарихи зерттеулердің жүйелік әдісі туралы; тарихи зерттеулердің құрылымы мен тарихи еңбектердің түрлері туралы түсінікке ие болу.
- зерттелген материалды өз бетінше түсіну және қазіргі заманғы тарихи зерттеулерді бағалау, ғылыми тұжырымдамалар мен зерттеулердің өзіндік бағаларын дәлелді және қысынды ұсыну дағдылары.

**1 - кесте Арнайы құзыреттерді қалыптастыру процесінде пәндерді менгеру дәйектілігі**

№	Құзыреттер	Міндетті, элективті дисцилиндердің тізбесі және оларды әрбір оқыту бойынша зерделеу дәйектілігі		Күтілетін нәтижелер
		Пәндер тізімі	Оларды зерттеу дәйектілігі	
<b>Базалық пәндер Тандау компоненті</b>				
1	Арнайы-кәсіби, Ғылыми-педагогикалық  Енбек функциялары 1. Білім беру; 2. Тәрбиелік; 3. Әдістемелік;	Қазіргі педагогикалық технологиялар	1 семестр	<b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Білу:</b> қазіргі заманғы педагогикалық технологиялардың түрлері және олардың сипаттамалары мен оку процесінде педагогикалық технологияларды қолдану ерекшеліктері; - өздік жұмысты орындау барысында алған білімдерін қолдану, ғылыми-педагогикалық процестерді бағалауда қолдану. <b>Менгеру:</b> кәсіби педагогикалық қызметте педагогикалық технологияларды жобалау, болжau және құрастыру; қазіргі мектептің педагогикалық процесінде педагогикалық технологияларды қолдану. - ғылыми тарихи-педагогикалық зерттеулер жүргізу әдіснамасын жақсарту бойынша қорытындылар мен ұсыныстар жасау; <b>Дағды:</b> кәсіби қызметте жаңа технологияларды шығармашылықпен пайдалану; инновациялық негізде оқытуды жүзеге асыруға мүмкіндік беретін заманауи әдістемелік тәсілдерді, педагогикалық қуралдарды менгеру;
		Заманауи оқытушының	1 семестр	<b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Білу:</b> этиканың ғылым ретінде қалыптасуының

		педагогикалық этикасы		тариҳи аспектілері; этиканың теориялық негіздері, оның тұжырымдамалық-категориялық аппараты; <b>Менгеру:</b> кәсіби практикалық қызметте этикалық нормалар мен стандарттарды қолдану; этикалық мәселелер мен оларды шешу тәсілдерін өз бетінше бағдарлау; практикалық қызметте жалпы моральдық нормалар мен кәсіби этика талаптарын қолдану. <b>Дағды:</b> маманың кәсіби этикасының тұжырымдамалық аппаратын; шешілетін міндетке сәйкес келетін теориялық құралдарды таңдаудың әдіснамалық тәсілдерін; кәсіби және құнделікті өмірдегі қарым-қатынас мәдениетін, көпшілік алдында сөйлеу, дәлелдеу, пікірталас жүргізу дағдыларын менгеру.
2	Түйінді, зерттеу құзыреттілік. Еңбек функциялары 1. Білім беру; 2. Тәрбиелік; 3. Өдістемелік;	Қазақ ұлттық мемлекеттілігінің қалыптасуы: тарихи-эволюциялық модель	2 семестр	<b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Білу:</b> - Тәуелсіз Қазақстан мемлекеттілігінің тарихи өткенінің қалыптасуының негізгі кезеңдері; - Ұлттық құрылым идеясын қалыптастыру мен дамытудың бастаулары; қазіргі қазақстандық даму моделінің ерекшеліктері мен маңызы; - Ұлттық мемлекет идеясын қалыптастыру кезеңдері; - ҚР Мемлекеттік тәуелсіздігі туралы Конституциялық заңның, Тәуелсіз Қазақстанның мемлекеттік даму стратегиясының негізгі ережелері; конституциялық құрылыштың негіздерін қалыптастыру, Қарулы Күштерді, мемлекеттік шекараларды құру, ұлттық қауіпсіздікті нығайту процесі;

- республикадағы парламентаризмді дамыту, мемлекеттік басқару жүйесін жаңғырту процестері; биліктің негізгі үш тармағы елдің саяси жүйесінің құрамдас бөлігі ретінде;
- қазақ мемлекеттілігінің бастауы мен сабактастырыбы: ежелгі, Орта ғасырлар және жаңа дәуір;
- мемлекеттің саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени даму заңдылықтары;
- тарихи ғылыми танымның теориясы мен әдіснамасы;
- тарих ғылымының теориялық және әдіснамалық мәселелері.

**Менгеру:** Тәуелсіз Қазақстан мемлекеттілігінің тарихи өткенінің қалыптасуының негізгі кезеңдері; кезеңдері туралы білімдерін көрсету;

- Тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын сыни талдау арқылы адамзат қоғамының дүние�үзілік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен байланыстыру;
- Қазақстанның қазіргі заманғы тарихындағы оқиғалардың себептері мен салдарын Тарихи сипаттау және талдау әдістерін менгеру;
- тарихи өткенді және дәлелді ақпаратты талдау негізінде заманауи мәселелердің ықтимал шешімдерін ұсыну;
- қазіргі қазақстандық даму моделінің ерекшеліктері мен маңызын талдау;
- халықаралық диалог пен рухани мұраға ұқыпты қараудың практикалық әлеуетін анықтау;
- қазақстандық бірегейлік пен патриотизмді қалыптастырудың тарихи білімнің іргелі рөлін негіздеу;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- қазіргі қоғамның өзара түсіністік, толеранттылық және демократиялық құндылықтарының басымдықтарында өзінің азаматтық ұстанымын қалыптастыру.</li> <li>- тарихи процестер мен құбылыстарды зерттеудің қолданыстағы тұжырымдамаларын, теориялары мен тәсілдерін сини түрғыдан талдау;</li> <li>- заманауи ақпараттық технологияларды тарта отырып, ақпараттық-талдамалық және ақпараттық-библиографиялық жұмыс жүргізу;</li> <li>- қазіргі заманғы пәнаралық тәсілдер негізінде ғылыми зерттеу нәтижелерін талдай және жинақтай білу;</li> </ul> <p><b>Дағды:</b> тарихи құбылыстарда жалпы және айрықша белгілерді бөліп көрсету дағдыларын менгеру,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ғылыми-тарихи ақпаратқа аналитикалық көзқарас дағдыларын менгеру;</li> <li>- тарих ғылымының ғылыми категориялық тұжырымдамалық аппаратын қолдану дағдыларын менгеру;</li> <li>- тарих саласындағы проблемаларды зерттеу және Тарихты оқыту әдістемесі, алынған нәтижелерді білім беру, ғылыми – зерттеу процесін ұйымдастыру әдістерін жетілдіру үшін пайдалану;</li> <li>- тарихи зерттеудің заманауи әдістемелік принциптері мен әдістемелік әдістерін менгеру;</li> <li>- зерттелген материалды өз бетінше түсіну және қазіргі заманғы тарихи зерттеулерді бағалау, ғылыми тұжырымдамалар мен зерттеулердің өзіндік бағаларын дәлелді және логикалық ұсыну.</li> </ul>
	Кеңес	2 семестр	<b>Күтілетін нәтижелер:</b>

	мемлекетінің тарихы.	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кеңестік Ресейдегі революциялар мен азаматтық соғыс жылдарында болған тарихи процестер мен сілкіністердің себептері, периодизациясы және маңызы (1917-1920);</li> <li>- кеңес мемлекеттілігінің даму тарихының ерекшелігі мен кезеңділігі (1917-1991 жж.);</li> <li>- КСРО ыдырауының себептері мен салдарын анықтау және түсіну;</li> <li>-XX ғасырдың 90-шы жылдары – XXI ғасырдың басындағы саяси, әлеуметтік-экономикалық, идеологиялық және басқа да реформалар мен қайта құрулардың негізгі бағыттарын талдау және түсіндіру қабілетіне ие болу;</li> <li>- Кеңес мемлекетінің ұлттық және діни саясатының ерекшелігін анықтау.</li> <li>- тарих ғылымының теориялық және әдіснамалық мәселелері.</li> <li>- жалпы ғылыми әдістер мен тарихи ғылымдағы ғылыми таным процесінің ерекшеліктері туралы; тарихи-генетикалық әдіс, салыстырмалы-тарихи әдіс (Тарихи компаративистика), тарихи-типологиялық әдіс, тарихи зерттеулердің жүйелік әдісі туралы; тарихи зерттеулердің құрылымы мен тарихи еңбектердің түрлері туралы түсінікке ие болу.</li> </ul> <p><b>Менгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кеңес тарихы субъектілерінің қызметін сипаттау және бағалау;</li> <li>- оқытылатын курстың негізгі тарихнамалық мәселелеріне баға беру;</li> <li>-ғылыми-зерттеу, білім беру қызметі үшін материалды іріктеу, талдау және объективті-</li> </ul>
--	----------------------	--

				<p>түсіндіру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тарихи процестер мен құбылыстарды зерттеудің колданыстағы тұжырымдамаларын, теориялары мен тәсілдерін сини тұрғыдан талдау;</li> <li>- қазіргі заманғы пәнаралық тәсілдер негізінде ғылыми зерттеу нәтижелерін талдай және жинақтай білу;</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>тарихи зерттеулердің теориясы мен әдістерін білу;</li> <li>- кеңестік тарих кезеңі бойынша негізгі тарихи ақпаратты түсіну, сини тұрғыдан талдау және баяндау қабілеті;</li> <li>- зерттелген материалды өз бетінше түсіну және қазіргі заманғы тарихи зерттеулерді бағалау, ғылыми тұжырымдамалар мен зерттеулердің өзіндік бағаларын дәлелді және қысынды баяндау дағдыларына ие болу.</li> <li>- тарихи зерттеудің заманауи әдістемелік принциптері мен әдістемелік әдістерін менгеру;</li> </ul>
3	<p>Түйінді, зерттеу құзыреттілік.</p> <p>Еңбек функциялары</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Білім беру;</li> <li>2. Зерттеу</li> </ol>	<p>Тарихи зерттеулердегі әдіснамалық инновациялар</p>	<p>3 семестр</p>	<p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ғылым әдіснамасының негізгі міндеттері, оның негізгі бөлімдері-тарихи білім теориясы және тарихи ойлау әдістері туралы ілім;</li> <li>- тарихтың негізгі тұжырымдамалық модельдері, қазіргі әдіснамадағы бағыттар;</li> <li>- әлемдік және отандық тарихнамадағы жаңа салалар (гендерлік және ауызша, демографиялық және экологиялық тарих, зияткерлік тарих және т. б.);</li> <li>- пәнаралық зерттеу парадигмаларының әдістері;</li> <li>- тарихи білім объектісінің ерекшеліктері, тарихи дерек көзі мен тарихи факт мәселелерін білу;</li> </ul>

- тарихи зерттеудің әдістері мен әдістері;
- ғылыми-зерттеу тақырыбын өзірлеудің негізгі кезеңдері;
- ғылыми зерттеулерді ресімдеудің негізгі әдістері;
- ғылыми тарихи зерттеулердің нәтижелерін оку материалдарына жобалау әдістері
- тарих ғылымының теориялық және әдіснамалық мәселелері.

- тарих ғылымының әдіснамасында колданылатын негізгі әмбебап ұғымдар, қазіргі теориялық және әдіснамалық зерттеулердің негізгі бағыттары;
- тарихи ғылыми танымның теориясы мен әдіснамасы;
- тарих ғылымының теориялық және әдіснамалық мәселелері.

#### **Меншеру:**

- тарихи білімнің теориялық мәселелерін түсіну;
- ғылыми білім жүйесіндегі тарихи зерттеулердің әртүрлі әдістерінің рөлі мен маңызын түсіндіру;
- Нәтижелерді іздеу және өндөу кезінде заманауи ақпараттық технологияларды пайдалану;
- қазіргі заманғы талаптарға сәйкес ғылыми жұмыс бойынша есептерді орындау;
- тарихи білім объектісінің ерекшеліктерін, тарихи дерек көзі мен тарихи факт мәселелерін сипаттау;
- тарихи процестер мен құбылыстарды зерттеудің қолданыстағы тұжырымдамаларын, теориялары мен тәсілдерін сыни тұрғыдан талдау;
- ғылыми-зерттеу және аналитикалық жұмыстың нәтижелерін магистрлік диссертация, мақала, аналитикалық жазба және т. б. түрінде қорытындылау.
- тарих ғылымында болып жатқан проблемалық

процестер мен құбылыстарды талдау және бағалау;

- ғылыми зерттеулер жүргізу әдіснамасын жақсарту жөнінде қорытындылар мен ұсыныстар жасау;

- магистратура бағдарламасының іргелі және қолданбалы пәндерін білуді пайдалана отырып, ғылыми-зерттеу жұмыстарын дайындау және жүргізу қабілетіне ие болу;

- қазіргі заманғы пәнаралық тәсілдер негізінде ғылыми зерттеу нәтижелерін талдай және жинақтай білу;

- тарихи зерттеудің заманауи әдістемелік принциптері мен әдістемелік әдістерін менгеру;

– тарих, ғылыми-педагогикалық үдеріс бойынша зерттеулерде инновацияларды жобалай білу.

#### **Дағды:**

- тарихты түсіну саласындағы іргелі философиялық-әдіснамалық білім;

- Тарихи гносеология, әлемдік және отандық тарихтың жаңа салалары саласындағы арнайы біліммен;

- тарихи танымның қазіргі заманғы проблемаларына инновациялық тәсілдер туралы түсінік;

- тарих ғылымының терминологиялық аппараты; өз бетінше талдау және зардан шеккен мәселелерді жалпылау дағдылары;

- алынған теориялық білімді практикада колдану дағдылары;

-тарихи білімді игерудің проблемалық-іздеу әдістерінің дағдылары;

- кәсіби талдау және ғылыми материалмен жұмыс

			<p>істеге дағдылары, зерттеу тақырыбын тандау және диссертация мәтінін дайындау.</p>
	<p>Тарих ғылымының тұжырымдамалық негіздері</p>	<p>3 семестр</p>	<p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тарихи дамудың негізгі тұжырымдамалық модельдері, жалпыға ортақ және отандық тарихты кезендеуге әртүрлі тәсілдер;</li> <li>- тарихтың шетелдік және отандық әдіснамасын дамытудағы негізгі ғылыми тәсілдер мен қағидаттар, негізгі бағыттар;</li> <li>- тарихи ғылыми танымның теориясы мен әдіснамасы;</li> <li>- тарих ғылымының теориялық және әдіснамалық мәселелерін білу.</li> <li>- Тарихи гносеология, әлемдік және отандық тарихтың жаңа салалары саласындағы арнайы біліммен;</li> </ul> <p><b>Менгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тарихи дамудың тұжырымдамалық модельдерінің негізгі идеяларын талдау және салыстыру;</li> <li>- әдістер жиынтығын анықтау және жазуға арналған ғылыми тәсілдер ғылыми-зерттеу жобалары;</li> <li>- сондағы негізгі тенденцияларды анықтау-тарихтың уақытша әдістемесі.</li> <li>- тарихи процестер мен құбылыстарды зерттеудің қолданыстағы тұжырымдамаларын, теориялары мен тәсілдерін сынни түрғыдан талдау;</li> <li>- ғылыми-зерттеу және аналитикалық жұмыстың нәтижелерін магистрлік диссертация, мақала, аналитикалық жазба және т. б. түрінде қорытындылау.</li> </ul>

- ғылыми зерттеулер жүргізу әдіснамасын жақсарту жөнінде қорытындылар мен ұсыныстар жасау;

- жалпы ғылыми әдістер мен тарихи ғылымдағы ғылыми таным процесінің ерекшеліктері туралы; тарихи-генетикалық әдіс, салыстырмалы-тарихи әдіс (Тарихи компаративистика), тарихи-типологиялық әдіс, тарихи зерттеулердің жүйелік әдісі туралы; тарихи зерттеулердің құрылымы мен тарихи еңбектердің түрлері туралы түсінікке ие болу.

**Дағды:** тарихтың өзекті ғылыми мәселелерін өз бетінше анықтау және зерттеудің арнайы әдістемелік құралдарын әзірлеу;

дағды:

- тарихты түсіну саласында іргелі философиялық-әдіснамалық білімді менгеру;

- тарихи танымның қазіргі заманғы проблемаларына инновациялық тәсілдер туралы түсінікке ие болу;

- тарих ғылымының терминологиялық аппараты;

- алынған теориялық білімді практикада қолдану дағдылары;

- зерттеуде жалпы ғылыми және арнайы әдістерді, тәсілдерді, әдістер мен әдістерді қолдану дағдылары-

бойынша шешім қабылдау үшін-  
ғылыми дүниетаным шеңберінде қойылған міндеттер.

- тандалған тарих объектісі бойынша инновациялық зерттеу үшін деректерді іріктеу, жүйелеу, жинақтау және таныстырудың арнайы дағдыларын менгеру

				- ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін көсіби баяндауға және ресімдеуге.
<b>Кәсіптік пәндер Тандау компоненті</b>				
4	Түйінді, арнайы-кәсіби, зерттеу құзыреттері.  Еңбек функциялары 1. Білім беру; 2. Тәрбиелік 3. Зерттеу	Көшпелі өркениет: генезисі және типология	2 семестр	<p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-көшпенділікті зерттеудегі теориялық-әдіснамалық тәсілдер, тұжырымдамалар және олардың эволюциясы;</li> <li>- көшпелі қоғамды типологиялық талдау тәсілдерінің, тұжырымдамалары мен теорияларының алуан түрлілігі;</li> <li>- номадизм құбылысы, оның әртүрлі қоғамдар мен мәдениеттер арасындағы байланыс рөлі;</li> <li>- көшпелі өндіріс әдісінің пайда болуы мен дамуының негізгі заңдылықтары мен ерекшеліктерін білу;</li> <li>- тарихи ғылыми танымның дамуындағы қазіргі тенденциялар туралы;</li> <li>- тарихи ғылыми танымның теориясы мен әдіснамасы;</li> <li>- тарих ғылымының теориялық және әдіснамалық мәселелері.</li> <li>-кәсіби педагогикалық және ғылыми-зерттеу қызметінде тарихтың дидактикасы, теориясы мен әдіснамасы саласындағы білімді пайдалану;</li> <li>- ғылыми тарихи зерттеулердің нәтижелерін оқу материалдарына жобалау әдістері</li> <li>- тарих ғылымында болып жатқан проблемалық процестер мен құбылыстарды талдау және бағалау;</li> <li>- ФЗЖ обьектісі бойынша зерттеудің акпараттық базасын қалыптастырудың іргелі және өзекті</li> </ul>

принциптерін білу.

**Менгеру:**

- тарихты түсіну саласында іргелі философиялық-әдіснамалық білімді менгеру;
- көшпелі өндіріс әдісінің пайда болуы мен дамуының негізгі зандалықтары мен ерекшеліктерін тұжырымдау және жалпылау;
- Тарихи дереккөздермен жұмыс істеу, Тарихи материалға дербес талдау жүргізу;
- әр түрлі қоғамдар мен мәдениеттер арасындағы байланыс ретінде номадизмнің рөлін анықтау;
- тарихи процестер мен құбылыстарды зерттеудің қолданыстағы тұжырымдамаларын, теориялары мен тәсілдерін сынни тұрғыдан талдау;
- ғылыми білім жүйесіндегі тарихи зерттеулердің әртүрлі әдістерінің рөлі мен маңызын түсіндіру;
- білу: тарихтың таңдалған объектісі бойынша , оның ішінде дереккөздер бойынша зерттеудің инновациялық ақпараттық базасын дербес және толық құру.
- білу: тарихтың таңдалған объектісі бойынша , оның ішінде дереккөздер бойынша зерттеудің инновациялық ақпараттық базасын дербес және толық құру.

**Дағды:**

- Қазақстан, Еуразия және басқа өңірлердегі көшпелі қоғамдарды теориялық жалпылау және салыстырмалы талдау дағдылары;
- көшпенділік дамуының тарихи кезеңдерінің тұтас бейнесін қалыптастыру дағдылары;
- өндіруші экономиканың ерекше тәсілі ретінде номадизмнің мәнін зерттеу дағдылары.
- тарих саласындағы проблемаларды зерттеу және

			<p>Тарихты оқыту әдістемесі, алынған нәтижелерді білім беру, ғылыми – зерттеу процесін ұйымдастыру әдістерін жетілдіру үшін пайдалану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игеру: тарих философиясы мен тарихи таным теориясы бойынша ақпаратты талдау, түсіндіру, өндеу, шығармашылық қолдану және ұсыну дағдылары</li> <li>-таңдалған тарих объектісі бойынша инновациялық зерттеу үшін деректерді іріктеу, жүйелеу, жинақтау және таныстырудың арнайы дағдыларын менгеру</li> <li>- ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін кәсіби баяндауға және ресімдеуге.</li> </ul>
	<p>Еуразиялық тарихтағы көшпелі өркениет</p>	<p>2 семестр</p>	<p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Еуразиялық тарих контекстіндегі теориялық-әдіснамалық тәсілдер, тұжырымдамалар және олардың эволюциясы;</li> <li>- көшпелі қоғамды типологиялық талдау тәсілдерінің, тұжырымдамалары мен теорияларының алуан түрлілігі;</li> <li>- номадизм құбылысы, оның әртүрлі қоғамдар мен мәдениеттер арасындағы байланыс рөлі;</li> <li>- Еуразиялық кеңістіктегі өндірістің көшпелі тәсілінің пайда болуы мен дамуының негізгі зандалықтары мен ерекшеліктерін білу;</li> <li>- тарихи ғылыми танымның дамуындағы қазіргі тенденциялар туралы;</li> <li>- тарихи ғылыми танымның теориясы мен әдіснамасы;</li> <li>- тарих ғылымының теориялық және әдіснамалық мәселелері.</li> </ul> <p><b>Менгеру:</b></p>

-көшпелі өндіріс әдісінің пайда болуы мен дамуының негізгі зандылықтары мен ерекшеліктерін тұжырымдау және жалпылау;

- Тарихи дереккөздермен жұмыс істеу, Тарихи материалға дербес талдау жүргізу;

- Еуразиялық аймақтың түрлі қоғамдары мен мәдениеттері арасындағы байланыстыруышы буын ретінде номадизмнің рөлін анықтау;

- тарихи процестер мен құбылыстарды зерттеудің қолданыстағы тұжырымдамаларын, теориялары мен тәсілдерін сини тұрғыдан талдау;

- ғылыми білім жүйесіндегі тарихи зерттеулердің әртүрлі әдістерінің рөлі мен маңызын түсіндіру;

- тарихтың таңдалған объектісі бойынша , оның ішінде дереккөздер бойынша зерттеудің инновациялық ақпараттық базасын дербес және толық құру.

-медиологияның өзекті ғылыми мәселелерін өз бетінше анықтау және зерттеудің арнайы әдістемелік құралдарын әзірлеу

#### **Дағды:**

-Еуразия өнірі аумағындағы көшпелі қоғамдарды теориялық жалпылау және салыстырмалы талдау дағдылары;

-көшпенделік дамуының тарихи кезеңдерінің тұтас бейнесін қалыптастыру дағдылары;

- өндіруші экономиканың ерекше тәсілі ретінде номадизмнің мәнін зерттеу дағдылары.

- тарих саласындағы проблемаларды зерттеу және тарихты оқыту әдістемесі, алынған нәтижелерді білім беру, ғылыми – зерттеу процесін ұйымдастыру әдістерін жетілдіру үшін пайдалану;

-тарих философиясы мен тарихи таным теориясы

				бойынша ақпаратты талдау, түсіндіру, өндеу, шығармашылық қолдану және ұсыну дағдылары. - тандалған тарих объектісі бойынша инновациялық зерттеу үшін деректерді іріктеу, жүйелеу, жинақтау және ұсынудың арнағы дағдылары. - ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін көсіби баяндауға және ресімдеуге.
5	Түйінді, арнағы-кәсіби, зерттеу құзыреттері.  Еңбек функциялары  1.Білім беру; 2.Тәрбиелік 3. Зерттеу	Қазақстан және Ресей тарихи-мәдени байланыстар аясында	2 семестр	<b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Білу:</b> -18-20 ғасырлардағы оқиғаларды жаңа теориялық-әдіснамалық тәсілдер түрфысынан бағалау; Қазақстан мен Ресейдің тарихи-мәдени өзара іс-қимылдарының қалыптасуы мен даму процесінің негізгі кезеңдерін талдау; -ұлтаралық өзара іс-қимылдарын бірегей құбылыстарын да, тарихи-мәдени байланыстар универсумын сипаттайтын құбылыстарды да қамтитын орыс-қазақ қатынастарының тарихы; - екіжақты өзара іс-қимылдарын тарихи тәжірибесіне сүйене отырып, Қазақстан мен Ресей арасындағы ынтымақтастықтың жетістіктері; - маңызды түйіндік проблемалардың әдіснамалық аспектілері, тарихнамасы және деректану базасы; - тарихи білімнің негізі нақты материалды зерттеу болуы керек; - отандық тарихтың тарихи процестерін зерттеудің негізгі және жалпы бағыттары; - тарих ғылымының теориялық-әдіснамалық мәселелері; - кешенді тарихи зерттеулер аясында салалық, аймақтық, ұлттық және жаһандық мәселелерді білу;

- тарихтың негізгі тұжырымдамалық модельдері, қазіргі әдіснамадағы бағыттар;
- тарихи зерттеудің әдістері мен әдістерін білу;
- ғылыми-зерттеу тақырыбын өзірлеудің негізгі кезеңдерін білу;
- ғылыми зерттеулерді ресімдеудің негізгі әдістерін білу;

**Менгеру:**

- Қазақстан аумағында болған тарихи оқиғаларды Ресей тарихымен өзара байланыста және өзара іс-кимылда көрсету;
- тарихи шындықтың жалпы бейнесін жаңғырту үшін білімді пайдалану;
- жекелеген құбылыстарды Қазақстан мен Ресей аумағында болып жатқан процестермен салыстыру;
- кәсіби қызмет саласында іргелі тарихи білімді пайдалану;
- тарихи процестер мен құбылыстарды зерттеудің қолданыстағы тұжырымдамаларын, теориялары мен тәсілдерін сини тұрғыдан талдау;
- дереккөздерді қоса алғанда, таңдалған тарих объектісі бойынша зерттеудің инновациялық ақпараттық базасын дербес және толық құру;
- тарихтың өзекті ғылыми мәселелерін өз бетінше анықтау және зерттеудің арнайы әдістемелік құралдарын өзірлеу;
- қазіргі заманғы пәнаралық тәсілдер негізінде ғылыми зерттеу нәтижелерін талдау және жалпылау;

**Дағды:**

- әртүрлі тарихи кезеңдердегі қоғамдық-саяси және әлеуметтік-экономикалық оқиғаларды өз

			<p>бетінше зерделеу және талдау дағдылары;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жаңа теориялық-тұжырымдамалық және әдіснамалық тәсілдерді қолдана отырып, зерттеу қызметінің дағдылары;</li> <li>- ғылыми зерттеулер мен білім беру процесінде пәнаралық тұжырымдамаларды қолдану дағдылары</li> <li>- қоғамның дамуы туралы білім: мәдениеттердің, өркениеттердің алуан түрлілігі, әлеуметтік тәжірибе нысандары, Қазақстанның әлемдіктарихи үдерістегі орны;</li> <li>- таңдалған тарих объектісі бойынша инновациялық зерттеу үшін деректерді іріктеу, жүйелеу, жинақтау және презентациялаудың арнайы дағдылары;</li> <li>- тарихи зерттеудің заманауи әдіснамалық принциптері мен әдістемелік тәсілдері;</li> <li>- тарих, ғылыми-педагогикалық үдеріс бойынша зерттеулерде инновацияларды жобалау.</li> <li>- зерттелген материалды өз бетінше түсіну және қазіргі заманғы тарихи зерттеулерді бағалау, ғылыми тұжырымдамалар мен зерттеулердің өзіндік бағаларын дәлелді және қысынды баяндау дағдылары білімді менгеру;</li> </ul>
	XIX ғасырдағы қазақ-орыс қарым-қатынастары	2 семестр	<p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-жаңа теориялық-әдіснамалық тәсілдер тұрғысынан 19 ғ. оқығаларды бағалау;</li> <li>- процесстер мен құбылыстарды зерттеудің қолданыстағы тұжырымдамаларын, теориялары мен тәсілдерін сини тұрғыдан талдау;</li> <li>- Қазақстан мен Ресейдің тарихи өзара іс-қимылының қалыптасуы мен даму процесінің</li> </ul>

- негізгі кезеңдерін талдау;
- екіжақты өзара іс-қимылдың тарихи тәжірибесіне сүйене отырып, Қазақстан мен Ресей арасындағы ынтымақтастықтың жетістіктері;
  - маңызды түйіндік проблемалардың әдіснамалық аспектілері, тарихнамасы және деректану базасы;
  - тарих ғылымының теориялық және әдіснамалық мәселелері.
  - кешенді тарихи зерттеулер аясында салалық, аймақтық, ұлттық және жаһандық мәселелерді білу;
  - ғылыми-зерттеу тақырыбын әзірлеудің негізгі кезеңдерін білу;
  - тарих ғылымында болып жатқан проблемалық процестер мен құбылыстарды талдау және бағалау;
  - ФЗЖ обьектісі бойынша зерттеудің ақпараттық базасын қалыптастырудың іргелі және өзекті принциптерін білу ;
- Менгеру:**
- тарихи дамудың саяси, әлеуметтік-мәдени, экономикалық факторларын, сондай-ақ адам факторы мен өркениеттік құрамдас бөлігінің рөлін талдау және түсіндіру қабілетіне ие болу;
  - Қазақстан аумағында болған тарихи оқиғаларды Ресей тарихымен өзара байланыста және өзара іс-қимылда көрсету;
  - жекелеген құбылыстарды Қазақстан мен Ресей аумағында болып жатқан процестермен салыстыру;
  - кәсіби қызмет саласында іргелі тарихи білімді пайдалану;
  - тарихи процестер мен құбылыстарды зерттеудің

қолданыстағы тұжырымдамаларын, теориялары мен тәсілдерін сини тұрғыдан талдау;

- дереккөздерді қоса алғанда, таңдалған тарих объектісі бойынша зерттеудің инновациялық ақпараттық базасын дербес және толық құру;

- тарихтың өзекті ғылыми мәселелерін өз бетінше анықтау және зерттеудің арнайы әдістемелік құралдарын әзірлеу.

- қазіргі заманғы пәнаралық тәсілдер негізінде ғылыми зерттеу нәтижелерін талдау және жалпылау;

#### **Дағды:**

- қоғамның дамуы: мәдениеттердің, өркениеттердің алуан түрлілігі, әлеуметтік тәжірибе нысандары, Қазақстан мен Ресейдің әлемдік-тарихи үдерістегі орны туралы білімге ие болу;

- әртүрлі тарихи кезеңдердегі қоғамдық-саяси және әлеуметтік-экономикалық оқиғаларды өз бетінше зерделеу және талдау дағдылары;

- ғылыми зерттеулер мен білім беру процесінде пәнаралық тұжырымдамаларды қолдану дағдылары;

- әр түрлі пәндер бойынша алған білімдерін біріктіру, оларды зерттеу және аналитикалық есептерді шешу үшін пайдалану;

- таңдалған тарих объектісі бойынша инновациялық зерттеу үшін деректерді іріктеу, жүйелеу, жинақтау және презентациялаудың арнайы дағдылары;

- тарихи зерттеудің заманауи әдіснамалық принциптері мен әдістемелік тәсілдері;

- тарих, ғылыми-педагогикалық үдеріс бойынша

				зерттеулерде инновацияларды жобалау. - жалпы ғылыми әдістер мен тарихи ғылымдағы ғылыми таным процесінің ерекшеліктері туралы; тарихи-генетикалық әдіс, салыстырмалы-тарихи әдіс (тарихи компаративистика), тарихи-типологиялық әдіс, тарихи зерттеулердің жүйелік әдісі туралы; тарихи зерттеулердің құрылымы мен тарихи еңбектердің түрлері туралы түсінікке ие болу. - зерттелген материалды өз бетінше түсіну және қазіргі заманғы тарихи зерттеулерді бағалау, ғылыми тұжырымдамалар мен зерттеулердің өзіндік бағаларын дәлелді және қысынды баяндау дағдылары.
6	Түйінді, арнағы-кәсіби, ғылыми-педагогикалық  Еңбек функциялары 1. білім беру; 2. тәрбиелік; 3. әдістемелік; 4. әлеуметтік-коммуникативтік	Тарихты оқыту әдістемесі және оқытушының кәсіби құзыреттілігі	2 семестр	<b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Білу:</b> - республикада тарихи білім беруді дамытудың қазіргі заманғы стратегиясы; - инновациялық білім беру процестері жүйесінде оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастырудың заманауи модельдері мен технологияларының алуан түрлілігі; - білім беру қызметін ұйымдастырудың, білім беру процесінің сапасын диагностикалау мен бағалаудың заманауи әдістері мен технологиялары; - кәсіби мәселелерді шешуде жүйелі теориялық және практикалық білім; - қоғамдық өмірдегі білім мен тарих ғылымының рөлі туралы; - әлемдік және ұлттық білім беру ортасының қазіргі жағдайы туралы; - ғылыми-педагогикалық қызметті

ұйымдастырудың принциптері мен құрылымы;

- тарихты оқытуудың тиімділігі мен сапасын арттыру әдістері мен құралдары;

**Менгеру:**

- логикалық аяқталған педагогикалық жүйені құру; білім беру және тәрбие міндеттерін кешенді жоспарлау;

- білім беру қызметін ұйымдастырудың, білім беру процесінің сапасын диагностикалау мен бағалаудың заманауи әдістері мен технологияларын қолдану;

- республикада тарихи білім беруді дамытуудың қазіргі заманғы стратегиясын түсіндіру; оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастырудың қазіргі заманғы модельдері мен технологияларының алудан түрлілігіне, инновациялық білім беру процестері жүйесіне бағдарлану;

- педагогикалық мәселелер мен жағдайларды шешуде креативті ойлау және шығармашылықпен қарау;

- тарихты оқытуудың интерактивті әдістерін қолдану;

- білім алушыларды тиімді ынталандыру үшін жағдай жасау мақсатында педагогикалық процеске инновациялық әдістерді енгізу;

- заманауи ақпараттық технологияларды білім беру қызметіне біріктіру;

- қазіргі білім берудегі инновациялық үрдістерді ескере отырып, кәсіби өзін-өзі дамытуудың перспективалық желілерін құру және іске асыру;

**Дағды:**

- оқытууды инновациялық негізде жүзеге асыруға мүмкіндік беретін заманауи білім беру

технологияларды қолдану;

- оқу процесінде заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану қабілеті;
- кәсіби педагогикалық қызметтегі әртүрлі байланыс құралдары;
- білім беру мекемесінің, облыстың, елдің ақпараттық ортасының мүмкіндітерін пайдалану арқылы кәсіби білім мен дағдыларды жетілдіру тәсілдерімен.
- білім беру қызметін ұйымдастыру мен басқарудағы практикалық мәселелерді талдау және шешу дағдылары;
- оқыту әдістерінің оқытуудың түпкілікті нәтижелерімен, оқыту құралдарымен байланысын анықтау;
- өз жұмысының нәтижелерін басқа мамандарға ұсыну, кәсіби ортада өз ұстанымдарын қорғау ,иссалы және балама шешімдер табу;
- үздіксіз білім беру жүйесін құрудың әртүрлі теорияларын, тұжырымдамаларын, тәсілдерін талдау және сыйни бағалау тәсілдері;
- бірегей көздерді пайдалану негізінде кәсіби білімді толықтыру тәсілдерімен; тәжірибелік-эксперименттік жұмыстарды жүргізу, инновациялық процестерге катысу технологияларымен.
- әртүрлі білім беру сатыларында білім беру процесін ұйымдастыру мен іске асырудың заманауи әдістері мен технологияларын қолдану мүмкіндігі;
- білім беру ортасын қалыптастыру және инновациялық білім беру саясатының міндеттерін

			іске асыруда өз қабілеттерін пайдалану қабілеті ;
	<p>Фылыми-педагогикалық үдерістегі инновациялық технологиялар</p>	2 семестр	<p><b>Күтіletіn нәтиjелер:</b></p> <p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- білім берудегі инновациялардың теориялық-әдіснамалық аспектілері;</li> <li>білім берудегі инновациялық процестердің критерийлері;</li> <li>- білім беру процесін ұйымдастырудың инновациялық әдістемелерін жобалау және әзірлеу тәсілдері;</li> <li>- қоғамдық өмірдегі білім мен тарих ғылымының рөлі туралы;</li> <li>- әлемдік және ұлттық білім беру ортасының қазіргі жағдайы туралы;</li> <li>- ғылыми-педагогикалық қызметті ұйымдастырудың принциптері мен құрылымы;</li> <li>- тарихты оқытудың тиімділігі мен сапасын арттыру әдістері мен құралдары;</li> </ul> <p><b>Менгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логикалық аяқталған педагогикалық жүйені құру және қозғалысқа келтіру: білім беру және тәрбие міндеттерін кешенді жоспарлау;</li> <li>білім беру процесінің мазмұнын негізделген тандау;</li> <li>- оны ұйымдастырудың формаларын, әдістері мен құралдарын оңтайлы тандау;</li> <li>- білім берудегі инновациялардың теориялық және әдіснамалық аспектілерін анықтау;</li> <li>- педагогикалық мәселелер мен жағдайларды шешуде креативті ойлау және шығармашылықпен қарау;</li> <li>тарихты оқытудың интерактивті әдістерін қолдану;</li> </ul>

- білім алушыларды тиімді ынталандыру үшін жағдай жасау мақсатында педагогикалық процеске инновациялық әдістерді енгізу;

- заманауи ақпараттық технологияларды білім беру қызметіне біріктіру;

- қазіргі білім берудегі инновациялық үрдістерді ескере отырып, кәсіби өзін-өзі дамытудың перспективалық желілерін құру және іске асыру;

#### **Дағды:**

- инновациялық негізде оқытуды жүзеге асыруға мүмкіндік беретін заманауи білім беру технологияларымен, әдістемелік әдістермен, педагогикалық құралдармен;

инновациялық процесті модельдеу әдістерімен; педагогикалық жобалау дағдылары;

- кәсіби міндеттерді шешуде алған білімдерін пайдалану қабілеті мен дайындығы;

- жеке бағдарланған оқыту, сынни ойлау технологияларын менгеру дағдылары.

- білім беру қызметін ұйымдастыру мен басқарудағы практикалық мәселелерді талдау және шешу;

- оқыту әдістерінің оқытудың түпкілікті нәтижелерімен, оқыту құралдарымен байланысын анықтау

- өздік жұмысты орындау барысында алған білімдерін қолдану, ғылыми-педагогикалық процестерді бағалауда қолдану.

- өз жұмысының нәтижелерін басқа мамандарға ұсыну, кәсіби ортада өз ұстанымдарын қорғау ,иссалы және балама шешімдер табу;

- әртүрлі білім беру сатыларында білім беру процесін ұйымдастыру мен іске асырудың

				заманауи әдістері мен технологияларын қолдану мүмкіндігі; -тарих, ғылыми-педагогикалық ұдеріс бойынша зерттеулерде инновацияларды жобалау. -ұздыксіз білім беру жүйесін құрудың әртүрлі теорияларын, тұжырымдамаларын, тәсілдерін талдау және сыйни бағалау тәсілдері; -бірегей көздерді пайдалану негізінде кәсіби білімді толықтыру тәсілдерімен; тәжірибелік-эксперименттік жұмыстарды жүргізу, инновациялық процестерге катысу технологияларымен. - әртүрлі білім беру сатыларында білім беру процесін ұйымдастыру мен іске асырудың заманауи әдістері мен технологияларын қолдану мүмкіндігі; -білім беру ортасын қалыптастыру және инновациялық білім беру саясатының міндеттерін іске асыруда өз қабілеттерін пайдалану қабілеті ;
7	Түйінді, арнайы-кәсіби, ғылыми-педагогикалық, зерттеу құзыреттері  Еңбек функциялары  1. Білім беру; 2. Тәрбиелік 3. Зерттеу	Отан тарихының өзекті мәселелері	3 семестр	<b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Білу:</b> - тарих ғылымының теориялық негіздері, ғылыми-зерттеу бағдарламаларын жобалаудың заманауи әдістері мен әдістері; - тарихнамадағы негізгі ғылыми мектептер мен заманауи тұжырымдамалар; - пәннің ерекшелігі, оның тарих ғылымдарының қатарындағы орны; - Отан тарихы саласындағы теория мен практиканың өзекті мәселелері; - Қазақстан тарихы мен қазіргі тарихнамалық жағдайды зерттеудің негізгі кезеңдері; - тарихтың негізгі тұжырымдамалық модельдері,

- қазіргі әдіснамадағы бағыттар;
- тарихи ғылымның терминологиясын, құрал-саймандарын және әдістерін білу;
  - республикада тарихи білім беруді дамытудың қазіргі заманғы стратегиясын білу;
  - Отандық тарих объектісі бойынша зерттеудің ақпараттық базасын қалыптастырудың іргелі және өзекті принциптерін білу;
- Менгеру:**
- педагогикалық және ғылыми-зерттеу қызметінде базалық білімді қолдану; - үрдістерді талдау және қазіргі тарих ғылымының даму перспективалары;
  - баламалы көзқарастардың болуын түсіну және түсіндіру
  - пікірталас ғылыми мәселелері;
  - жалпы динамика мен кезеңділік контекстіндегі тарихи құбылыстар мен процестерді түсіндіру зерттеу міндеттерін қою және шешу барысында пайдалану мүмкіндігін ескере отырып, әлемдік тарихи даму;
  - отандық тарихтың өзекті мәселелерін түсіндіру үшін әлемдік-тарихи дамудың факторлары мен модельдері туралы білімді қолдану;
  - әлеуметтік тарихи, этикалық және философиялық контексте қоғамның мәдениетаралық әртүрлілігін қабылдау;
  - тарихи процестер мен құбылыстарды зерттеудің қолданыстағы тұжырымдамаларын, теориялары мен тәсілдерін сини түрғыдан талдау;
  - тарих ғылымында болып жатқан проблемалық процестер мен құбылыстарды талдау және бағалау;
- Дағды:**

- зерттелетіндер бойынша ақпаратты кешенді іздеу, талдау және жүйелеу дағдылары тарихи мәселелер;
- ғылыми мәселені тұжырымдау, оның қазіргі гуманitarлық білім контекстіндегі өзектілігін негіздеу;
- сараптамалық және талдамалық жұмыстарды жүзеге асыру кезінде гуманitarлық ғылымдар саласындағы білімді пайдалану;
- Отан тарихының өзекті мәселелерін талдау, синтездеу және сыйни тұрғыдан түсіну;
- Отан тарихының өзекті мәселелерін өз бетінше зерттеу дағдылары.
- тарихи зерттеудің заманауи әдіснамалық принциптері мен әдістемелік тәсілдері;
- жалпы ғылыми әдістер мен тарихи ғылымдағы ғылыми таным процесінің ерекшеліктері туралы; тарихи-генетикалық әдіс, салыстырмалы-тарихи әдіс (Тарихи компаративистика), тарихи-типовологиялық әдіс, тарихи зерттеулердің жүйелік әдісі туралы; тарихи зерттеулердің құрылымы және тарихи еңбектердің түрлері туралы түсінікке ие болу;
- зерттелген материалды өз бетінше түсіну және қазіргі заманғы тарихи зерттеулерді бағалау, ғылыми тұжырымдамалар мен зерттеулердің өзіндік бағаларын дәлелді және қисынды баяндау дағдылары; -кәсіби ғылыми-зерттеу қызметінде Отандық тарихтың тарихи көздерін талдау кезінде іргелі арнайы әдістерді қолдану;
- тарихтың өзекті ғылыми мәселелерін өз бетінше анықтауға, нақты зерттеу объектісіне қатысты ғылыми зерттеудің әдіснамалық құралдарын

			<p>жасауға, зерттеу гипотезаларын тұжырымдауға;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отандық ақпарат бойынша ақпаратты талдау, түсіндіру, өндөу, шығармашылық қолдану және ұсыну дағдылары.</li> </ul>
	<p>XX ғ. 30-шы жылдардағы Семей облысындағы ашаршылық тарихы: зерттелуі мен оқыту мәселелері.</p>	<p>3 семестр</p>	<p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Семей облысының мысалында XX ғасырдың 30-жылдарында қазақ халқының ашаршылық трагедиясын тудырған тарихи процестер.;</li> <li>Қазақстандағы 30-шы жылдардағы ашаршылық мәселелері бойынша тарих ғылымының заманауи теориялық, әдіснамалық жетістіктері;</li> <li>-XX ғасырдың 30-жылдарындағы тарихи процестер мен құбылыстарды зерттеудің заманауи ғылыми тұжырымдамалары, теориялары мен тәсілдері.;</li> <li>- республикада тарихи білім беруді дамытудың қазіргі заманғы стратегиясы;</li> <li>- инновациялық білім беру процестері жүйесінде оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастырудың заманауи модельдері мен технологияларының алуан түрлілігі;</li> <li>- білім беру процесін ұйымдастырудың инновациялық әдістемелерін жобалау және әзірлеу қуралдары;</li> <li>- тарих ғылымында болып жатқан проблемалық процестер мен құбылыстарды талдау және бағалау;</li> <li>- зерттеудің ақпараттық базасын қалыптастырудың іргелі және өзекті принциптерін білу</li> </ul> <p><b>Менгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-XX ғасырдың 30-жылдарындағы тарихи процестер мен құбылыстарды зерттеудің</li> </ul>

тұжырымдамаларын, теориялары мен тәсілдерін талдау.;

- тарих ғылымында болып жатқан проблемалық процестер мен құбылыстарды талдау және бағалау;

- әр түрлі пәндер бойынша алған білімдерін біріктіру, оларды зерттеу және аналитикалық есептерді шешу үшін пайдалану;

- зерттеу және талдау жұмыстарының нәтижелерін қорытындылау;

- жалпы еліміз бен өңіріміз бойынша 30 ж. аштықты зерттеу мәселесі бойынша оқу процесін ұйымдастыруға жаңа тәсілдерді практикада қолдану;

- тарихи процестер мен құбылыстарды зерттеудің қолданыстағы тұжырымдамаларын, теориялары мен тәсілдерін сыни тұрғыдан талдау;

- дереккөздерді қоса алғанда, таңдалған тарих объектісі бойынша зерттеудің инновациялық ақпараттық базасын дербес және толық құру.

- тарихтың өзекті ғылыми мәселелерін өз бетінше анықтау және зерттеудің арнайы әдістемелік құралдарын әзірлеу.

- қазіргі заманғы пәнаралық тәсілдер негізінде ғылыми зерттеу нәтижелерін талдау және жалпылау;

#### **Дағды:**

-ашаршылық проблемасын тарихи зерттеудің заманауи әдіснамалық принциптері мен әдістемелік тәсілдері 30 ж;

- тарих саласындағы проблемаларды зерттеу дағдылары және Тарихты оқыту әдістемесі, алынған нәтижелерді білім беру, ғылыми – зерттеу

			<p>процесін ұйымдастыру әдістерін жетілдіру үшін пайдалану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- білім алушылармен заманауи сабактарды құру үшін оқыту әдістемесі саласындағы жаңа әдебиеттерді және өзге де ақпарат көздерін пайдалану мен іріктеудің әдістемелік тәсілдері;</li> <li>- Инновациялық негізде оқытуды жүзеге асыруға мүмкіндік беретін заманауи білім беру технологияларымен, әдістемелік әдістермен, педагогикалық құралдармен;</li> <li>- әртүрлі білім беру сатыларында білім беру процесін ұйымдастыру мен іске асырудың заманауи әдістері мен технологияларын қолдану мүмкіндігі ;</li> <li>- білім алушыларды тиімді ынталандыру үшін жағдай жасау мақсатында педагогикалық процеске инновациялық әдістерді енгізу;</li> <li>- тарихи дереккөздерді талдау кезінде кәсіби ғылыми-зерттеу қызметінде іргелі арнайы әдістерді қолдану;</li> <li>- тарихтың, педагогиканың, Тарихты оқыту әдістемесінің таңдалған объектісі бойынша зерттеудің ақпараттық базасын дербес білікті қалыптастыруға</li> <li>- тарихтың өзекті ғылыми мәселелерін өз бетінше анықтауға, нақты зерттеу объектісіне қатысты ғылыми зерттеудің әдіснамалық құралдарын жасауға, зерттеу гипотезаларын тұжырымдауға;</li> <li>- отандық ақпарат бойынша ақпаратты талдау, түсіндіру, өңдеу, шығармашылық қолдану және ұсыну дағдылары.</li> </ul>
			<p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Білу:</b></p>

8	<p>Арнайы-кәсіби, зерттеу құзыреттері Еңбек функциялары</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Білім беру;</li> <li>2. Тәрбиелік</li> <li>3. Зерттеу</li> </ol>	<p>Қазақстан және қазіргі замандағы халықаралық қатынастар жүйесі</p>	3 семестр	<ul style="list-style-type: none"> <li>- қазіргі халықаралық қатынастардың жұмыс істеу заңдылықтары, экономикалық және саяси процестердің өзара байланысы; жетекші әлемдік державалардың шешім қабылдау, сыртқы саяси бағытты әзірлеу процестері мен тетіктері;</li> <li>- қазіргі халықаралық қатынастар жүйесінің жағдайы;</li> <li>-әлеуметтік-экономикалық тиімділік критерийлерін, тәуекелдер мен салдарларды бағалауды ескере отырып, нақты жағдайларды талдау кезіндегі халықаралық қатынастар мәселелері;</li> <li>- қазіргі халықаралық қатынастардың қалыптасуы мен даму процесінің логикасы мен заңдылықтары;</li> <li>- халықаралық қатынастар саласындағы қандай да бір жағдайдың туындау себептері және оның даму жолдары мен салдары туралы гипотезалар;</li> <li>- кешенді тарихи зерттеулер контекстіндегі салалық, өнірлік, ұлттық және жаһандық проблемалар;</li> <li>- білім мен ғылымның түрлі салаларындағы міндеттерді жүйелі шешуге бағытталған іргелі зерттеулер мен ғылыми-практикалық инновациялық әзірлемелер туралы;</li> <li>- тарихи ғылымның терминологиясы, құралдары және әдістері;</li> <li>- зерттеу обьектісі бойынша зерттеудің ақпараттық базасын қалыптастырудың іргелі және өзекті принциптері</li> </ul> <p><b>Менеджеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жетекші әлемдік державалардың шешім қабылдау, сыртқы саяси бағытты әзірлеу</li> </ul>
---	--	---	-----------	--

процестері мен тетіктерін түсіндіру;

- қазіргі халықаралық қатынастар жүйесінің жағдайын талдау, бағалау және болжау;
- элеуметтік-экономикалық тиімділік критерийлерін, тәуекелдер мен салдарларды бағалауды ескере отырып, нақты жағдайларды талдау кезінде халықаралық қатынастардың проблемаларын анықтау;
- қазіргі халықаралық қатынастардың қалыптасуы мен даму процесінің логикасы мен заңдылықтарын түсіндіру
- халықаралық қатынастар саласындағы қандай да бір жағдайдың туындау себептері және оның даму жолдары мен салдары туралы гипотезаларды тұжырымдау;
- тарихтың өзекті ғылыми мәселелерін өз бетінше анықтау және зерттеудің арнайы әдістемелік құралдарын әзірлеу.
- қазіргі заманғы пәнаралық тәсілдер негізінде ғылыми зерттеу нәтижелерін талдау және жалпылау;

**Дағды:**

- қазіргі халықаралық қатынастарды дамытудың негізгі проблемалары бойынша материалдарды өз бетінше іздеу дағдылары;
- жалпы қазіргі халықаралық жағдайды талдау дағдыларын менгеру;
- кез келген өнірдің және тұтастай әлемнің дамуына қатысты талдау, бағалау, болжау және оларды практикалық қолдану дағдылары;
- қазіргі халықаралық қатынастар жүйесінің жағдайын талдау, бағалау және болжау;

-элеуметтік-экономикалық тиімділік

			<p>критерийлерін, тәуекелдер мен салдарларды бағалауды ескере отырып, нақты жағдайларды талдау кезінде халықаралық қатынастардың проблемаларын анықтау;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қазіргі халықаралық қатынастарды дамытудың негізгі проблемалары бойынша материалдарды өз бетінше іздеу дағдылары;</li> <li>- жалпы қазіргі халықаралық жағдайды талдау дағдылары;</li> <li>- кез келген өнірдің және жалпы әлемнің дамуына қатысты талдау, бағалау, болжау және оларды практикалық қолдану дағдылары.</li> <li>- Тарихи гносеология, әлемдік және отандық тарихтың жаңа салалары саласындағы арнайы біліммен;</li> <li>- тарихи танымның қазіргі заманғы проблемаларына инновациялық тәсілдер туралы түсінік;</li> <li>- таңдалған тарих объектісі бойынша инновациялық зерттеу үшін деректерді іріктеу, жүйелеу, жинақтау және презентациялаудың арнайы дағдылары;</li> </ul>
	<p>Қазақстан Республикасының сыртқы саясатының тарихы</p>	<p>3 семестр</p>	<p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- халықаралық қатынастар, олардың даму перспективалары, Қазақстан Республикасы үшін ықтимал салдарлар, әлемнің макроөнірлерінің қатынастарына әсер ететін негізгі ерекшеліктер мен факторлар;</li> </ul> <p>Қазақстан Республикасының сыртқы саясатын қалыптастыру және іске асыру жүйесі, қалыптасып отырған геосаяси жағдайға байланысты оның өзгеру ерекшелігі;</p>

- КР көпвекторлы сыртқы саясатының негізгі бағыттары;
  - қазіргі халықаралық қатынастар контекстіндегі КР сыртқы саясатының тактикасы мен стратегиясы;
  - кешенді тарихи зерттеулер контекстіндегі салалық, өнірлік, ұлттық және жаһандық проблемалар;
  - білім мен ғылымның түрлі салаларындағы міндеттерді жүйелі шешуге бағытталған іргелі зерттеулер мен ғылыми-практикалық инновациялық әзірлемелер туралы;
  - тарихтың теориялық және әдіснамалық негіздері;
  - тарихи ғылымның терминологиясы, құралдары және әдістері;
  - ФЗЖ обьектісі бойынша зерттеудің ақпараттық базасын қалыптастырудың іргелі және өзекті принциптері;
- Менгеру:**
- халықаралық проблемалардың генезисін түсіну және КР ұстанымын анықтау;
  - КР сыртқы саясаты мен халықаралық қатынастардың өзекті мәселелерін зерттеу үшін теориялық материалды пайдалану;
  - магистратура бағдарламасының іргелі және қолданбалы пәндерін білуді пайдалана отырып, ғылыми-зерттеу жұмыстарын дайындауды және жүргізуіді жүзеге асыру;
  - қазіргі заманғы пәнаралық тәсілдер негізінде ғылыми зерттеу нәтижелерін талдау және жалпылау;
  - тарихтың өзекті ғылыми мәселелерін өз бетінше анықтау және зерттеудің арнайы әдістемелік

			<p>құралдарын әзірлеу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қазіргі заманғы пәнаралық тәсілдер негізінде ғылыми зерттеу нәтижелерін талдау және жалпылау;</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тарихи зерттеудің заманауи әдіснамалық принциптері мен әдістемелік тәсілдері;</li> <li>- халықаралық қатынастар мен сыртқы саясаттың өзекті мәселелерін зерделеу үшін теориялық материалды зерттеу дағдылары мен қолдана білу;</li> <li>- магистратура бағдарламасының іргелі және қолданбалы пәндерін білуді пайдалана отырып, ғылыми-зерттеу жұмыстарын дайындау және жүргізу қабілеті;</li> <li>- заманауи пәнаралық тәсілдер негізінде ғылыми зерттеу нәтижелерін талдау және жалпылау дағдылары;</li> <li>- тарихи зерттеудің заманауи әдістемелік принциптері мен әдістемелік әдістері.</li> <li>- тарихи гносеология, әлемдік және отандық тарихтың жаңа салалары саласындағы арнайы біліммен;</li> <li>- тарихи танымның қазіргі заманғы проблемаларына инновациялық тәсілдер туралы түсінік;</li> <li>- таңдалған тарих обьектісі бойынша инновациялық зерттеу үшін деректерді іріктеу, жүйелеу, жинақтау және таныстырудың арнайы дағдылары.</li> </ul>
	Арнайы-кәсіби, зерттеу құзыреттері		<p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аймақтың географиялық, тарихи, этникалық және әлеуметтік-мәдени ерекшеліктері;</li> </ul>

9	<p>Еңбек функциялары</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Білім беру;</li> <li>2. Тәрбиелік</li> <li>3. Зерттеу</li> </ol>	<p>Орталық Азия мемлекеттерінің қазіргі заман тарихының өзекті мәселелері</p>	3 семестр	<p>Орталық Азияның геосаяси жағдайының әлемдік саясатқа әсері;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Орталық Азия өнірінің қоғамдық-саяси жүйелерінің негізгі сипаттамалары мен деңгейлері;</li> <li>-Орталық Азия интеграциясының мәселелері мен мүмкіндіктері;</li> <li>-Орталық Азия өнірінің дамуына және өнірлік халықаралық өзара ықпалға әсер еткен факторлардың мәні;</li> <li>- Орталық Азия мемлекеттерінің өнірлік өзара іскимыл және халықаралық қатынастар тарихындағы негізгі оқиғалар;</li> </ul> <p><b>Меншеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жаһандық процестердің логикасы және олардың тарихи, экономикалық және құқықтық жағдайындағы халықаралық қатынастардың әлемдік жүйесінің дамуы;</li> <li>- кешенді тарихи зерттеулер контекстіндегі салалық, өнірлік, ұлттық және жаһандық проблемалар;</li> <li>- білім мен ғылымның түрлі салаларындағы міндеттерді жүйелі шешүге бағытталған іргелі зерттеулер мен ғылыми-практикалық инновациялық әзірлемелер туралы;</li> <li>- тарихи ғылымның терминологиясы, құралдары және әдістері;</li> <li>- ғылыми-зерттеу тақырыбын әзірлеудің негізгі кезеңдерін білу;</li> <li>- ГЗЖ обьектісі бойынша зерттеудің ақпараттық базасын қалыптастырудың іргелі және өзекті принциптерін білу;</li> </ul> <p>білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОА елдерінің әлемдік және өнірлік</li> </ul>
---	---	---	-----------	---

көшбасшылармен геосаяси өзара іс-қимылдының проблематикасын бағдарлау;

- себеп-салдарлық байланыстарды сынни тұрғыдан бағалай білу және оларды өз бетінше тұжырымдай білу;

-Орталық Азия өңірі мемлекеттерінің әлеуметтік-экономикалық және қоғамдық-саяси даму ерекшеліктері арасында параллельдер жүргізу;

- Орталық Азияның тарихи және қазіргі халықаралық қатынастарын зерттеу мәселелерін тұжырымдау;

- дереккөздерді қоса алғанда, таңдалған тарих объектісі бойынша зерттеудің инновациялық ақпараттық базасын дербес және толық құру.

- тарихтың өзекті ғылыми мәселелерін өз бетінше анықтау және зерттеудің арнайы әдістемелік құралдарын әзірлеу.

- қазіргі заманғы пәнаралық тәсілдер негізінде ғылыми зерттеу нәтижелерін талдау және жалпылау;

#### **Дағды:**

- аймақтағы заманауи интеграциялық процестерді талдау дағдылары;

- Орталық Азия өңірі мемлекеттерінің әлеуметтік-экономикалық даму ерекшеліктері арасында параллельдер жүргізу;

- Орталық Азияның тарихи және қазіргі халықаралық қатынастарының проблемаларын зерттеу дағдылары;

- өңірдегі саяси және интеграциялық процестерді болжай әдістемелерімен;

- себеп-салдарлық байланыстарды шығару, оларды өз бетінше тұжырымдау;

			<p>-- қазіргі кезеңде Орталық Азия мемлекеттерінің саяси, әлеуметтік-экономикалық дамуын болжау дағдылары мен ақпаратты өндөудің Талдамалық тәсілдері.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тарихи гносеология, әлемдік және отандық тарихтың жаңа салалары саласындағы арнайы біліммен;</li> <li>- ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін көсіби баяндау және ресімдеу дағдылары</li> <li>- тандалған тарих объектісі бойынша инновациялық зерттеу үшін деректерді іріктеу, жүйелеу, жинақтау және презентациялаудың арнайы дағдылары</li> <li>- тарихи зерттеудің заманауи әдіснамалық принциптері мен әдістемелік тәсілдері;</li> <li>- тарих, ғылыми-педагогикалық үдеріс бойынша зерттеулерде инновацияларды жобалау.</li> <li>- зерттелген материалды өз бетінше түсіну және қазіргі заманғы тарихи зерттеулерді бағалау, ғылыми тұжырымдамалар мен зерттеулердің өзіндік бағаларын дәлелді және қысынды ұсыну дағдылары.</li> </ul>
	XXI-XXI ғ. басындағы Орталық Азия халықаралық қатынастар жүйесінде	3 семестр	<p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аймақтың географиялық, тарихи, этникалық және әлеуметтік-мәдени ерекшеліктері;</li> <li>- Орталық Азияның геосаяси жағдайының әлемдік саясатқа әсері;</li> <li>- Орталық Азия өнірінің қоғамдық-саяси жүйелерінің негізгі сипаттамалары мен деңгейлері;</li> <li>- Орталық Азия интеграциясының мәселелері мен мүмкіндіктері;</li> <li>- Орталық Азия өнірінің дамуына және өнірлік</li> </ul>

халықаралық өзара ықпалға әсер еткен факторлардың мәні;

- Орталық Азия мемлекеттерінің өнірлік өзара іс-кимыл және халықаралық қатынастар тарихындағы негізгі оқиғалар;

**Менгеру:**

- жаһандық процестердің логикасы және олардың тарихи, экономикалық және құқықтық жағдайындағы халықаралық қатынастардың әлемдік жүйесінің дамуы;

- кешенді тарихи зерттеулер контекстіндегі салалық, өнірлік, ұлттық және жаһандық проблемалар;

- білім мен ғылымның түрлі салаларындағы міндеттерді жүйелі шешуге бағытталған іргелі зерттеулер мен ғылыми-практикалық инновациялары әзірлемелер туралы;

- тарихи ғылымның терминологиясы, құралдары және әдістері;

- ғылыми-зерттеу тақырыбын әзірлеудің негізгі кезеңдері;

- ФЗЖ обьектісі бойынша зерттеудің ақпараттық базасын қалыптастырудың іргелі және өзекті принциптері

- зерттеу жұмысында тарихнамалық талдау әдістерін тиімді пайдалану;

- тарихнамалық талдаудың ғылыми әдіснамасы мен әдістері негізінде тарихи зерттеулерді талдау;

- курсың негізгі теориялары ұғымдарымен еркін жұмыс жасау;

.- тарихнамалық фактілерді жүйелеу және осы негізде дәлелді қорытындылар қалыптастыру;

- тарихи мектептер мен бағыттарды

қалыптастыруды зерттеу процесінде пәнаралық тәсілдерді қолдану;

- тарихи ғылым эволюциясы мен Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуын кешенді талдау негізінде белгілі бір тарихшының Тарихи тұжырымдамасының маңыздылығын айқындау;

- ғылыми еңбектер жазу кезінде тарихнамалық дереккөздерді пайдалану;

- болашақ кәсіби қызметте осы пән бойынша алынған базалық білімді пайдалану;

- дереккөздерді қоса алғанда, таңдалған тарих объектісі бойынша зерттеудің инновациялық ақпараттық базасын дербес және толық құру.

- тарихтың өзекті ғылыми мәселелерін өз бетінше анықтау және зерттеудің арнайы әдістемелік құралдарын әзірлеу.

- казіргі заманғы пәнаралық тәсілдер негізінде ғылыми зерттеу нәтижелерін талдау және жалпылау;

#### **Дағды:**

- Тарихи әдебиетке ғылыми көзқарас; дербес тарихнамалық талдау дағдылары;

-тарихшылардың Тарихи тұжырымдамаларындағы белгілі бір тарихи процестерді бағалау тәсілдеріндегі жалпы тенденцияларды да, өзіндік ерекшеліктерді де анықтау дағдылары;

- оқу, оқытушылық және зерттеу қызметінде алған білімі;

-әр түрлі тарихнамалық мектептердің тұжырымдамаларын сынни түрғыдан қабылдау;

- жүргізілетін зерттеулер тақырыбы бойынша шолулар, аннотациялар, рефераттар және библиография жасау дағдылары;

				-жинақтау, бағалау, - тарих ғылымы жинақтаған тәжірибелі түсіндіру;
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- ғылыми лексика және курстың негізгі теориялық ұфымдары</li> <li>- тарихты түсіну саласындағы іргелі философиялық-әдіснамалық білім;</li> <li>- Тарихи гносеология, әлемдік және отандық тарихтың жаңа салалары саласындағы арнайы біліммен;</li> <li>- Тарихи гносеология, әлемдік және отандық тарихтың жаңа салалары саласындағы арнайы біліммен;</li> <li>- ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін кәсіби баяндау және ресімдеу дағдылары</li> <li>- таңдалған тарих объектісі бойынша инновациялық зерттеу үшін деректерді іріктеу, жүйелеу, жинақтау және презентациялаудың арнайы дағдылары</li> <li>- тарихи зерттеудің заманауи әдіснамалық принциптері мен әдістемелік тәсілдері;</li> <li>- тарих, ғылыми-педагогикалық ұдеріс бойынша зерттеулерде инновацияларды жобалау.</li> <li>- зерттелген материалды өз бетінше түсіну және қазіргі заманғы тарихи зерттеулерді бағалау, ғылыми тұжырымдамалар мен зерттеулердің өзіндік бағаларын дәлелді және қисынды ұсыну дағдылары.</li> </ul>
9	Арнайы-кәсіби, зерттеу құзыреттері Еңбек функциялары 1. Білім беру; 2. Тәрбиелік	Отандық тарих тарихнамасының өзекті мәселелері	3 семестр	<b>Құтілетін нәтижелер:</b> <b>Білу:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тарихнама пәнін айқындаудың, тарихи ғылымды кезеңдеудің негізгі тәсілдері;</li> <li>- тарих ғылымының дамуының әртүрлі кезеңдерінде жұмыс істеуінің ұйымдастыруышылық</li> </ul>

	3. Зерттеу		<p>формалары, - ғылыми мекемелер жүйесінің эволюциясы; тарихи білімнің жай-күйі мен даму деңгейі, мемлекет пен қоғамның тарих ғылымы саласындағы саясаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отандық тарих тарихнамасының принциптері мен әдістері;</li> <li>- тарихнаманың ғылым және оқу пәні ретіндегі теориясы мен әдіснамасының негіздері;</li> <li>- қазіргі тарихнамадағы негізгі бағыттар, олардың теориялық негіздері мен әдістерінің ерекшеліктері;</li> <li>- тарихнамалық дереккөздерді зерттеу әдісінің жалпы ғылыми және тарихи әдіснамаға тәуелділігі;</li> <li>- Қазақстанның тарих ғылымының салт-дәстүрлері мен мәселелері;</li> </ul> <p><b>Менгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зерттеу жұмысында тарихнамалық талдау әдістерін тиімді пайдалану;</li> <li>- тарихнамалық талдаудың ғылыми әдіснамасы мен әдістері негізінде тарихи зерттеулерді талдау;</li> <li>- курсың негізгі теориялық ұғымдарымен еркін жұмыс жасау;</li> <li>- тарихнамалық фактілерді жүйелеу және осы негізде дәлелді қорытындылар қалыптастыру;</li> <li>-тарихи мектептер мен бағыттарды қалыптастыруды зерттеу процесінде пәнаралық тәсілдерді қолдану;</li> <li>- тарихи ғылым эволюциясы мен Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуын кешенді талдау негізінде белгілі бір тарихшының Тарихи тұжырымдамасының маңыздылығын айқындау;</li> <li>- ғылыми енбектер жазу кезінде тарихнамалық</li> </ul>
--	------------	--	--

			<p>дереккөздерді пайдалану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- болашақ кәсіби қызметте осы пән бойынша алғынған базалық білімді пайдалану;</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тарихи әдебиетке ғылыми көзқарас;</li> <li>- тәуелсіз тарихнамалық талдау дағдылары;</li> <li>-тарихшылардың Тарихи тұжырымдамаларындағы белгілі бір тарихи процестерді бағалау тәсілдеріндегі жалпы тенденцияларды да, өзіндік ерекшеліктерді де анықтау дағдылары;</li> <li>- оқу, оқытушылық және зерттеу қызметінде алған білімі;</li> <li>-эр түрлі тарихнамалық мектептердің тұжырымдамаларын сынни тұрғыдан қабылдау;</li> <li>- жүргізілетін зерттеулер тақырыбы бойынша шолулар, аннотациялар, рефераттар және библиография жасау дағдылары;</li> <li>- тарих ғылымы жинақтаған тәжірибелі жинақтау, бағалау, түсіндіру қабілеті;</li> <li>- ғылыми лексика және курстың негізгі теориялық ұғымдары.</li> </ul>
	<p>XX-XXI ғ. тарихнамадағы күнделікті өмір тарихының әдіснамасы мен проблематикасы</p>	3 семестр	<p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пәннің негізгі ұғымдық аппараты;</li> <li>-күнделікті тарих шеңберіндегі өткеннің ғылыми мұрасын зерттеуге тарихнамалық және әдіснамалық тәсілдің мәні;</li> <li>-күнделікті тарихтың кейінгі дамуымен байланысты негізгі кезеңдер;</li> <li>-XX –XXI ғасырлардағы шетелдік және отандық күнделікті тарихтың тән белгілері мен даму ерекшеліктері.;</li> </ul> <p>Ұлыбритания, Франция, Германия, Италия және</p>

			<p>АҚШ – тағы күнделікті өмір тарихының ерекшеліктері (ағымдар, бағыттар және мектептер);</p> <p>XX –XXI ғасырлардағы күнделікті тарихтың отандық тарихнамасының даму ерекшеліктері;.</p> <p><b>Менгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тарихнамалық дереккөздермен жұмыс істей;</li> <li>-тарихи білімнің барлық алуан түрлілігін шарлау;</li> <li>-белгілі тарихнамалық фактілерді талдау, қосымша ақпаратты өз бетінше іздеу, барлық тарихнамалық дискурстардың ерекшеліктері туралы түсінікке ие болу;</li> <li>-тарих ғылыминың қазіргі даму тенденцияларын болжаяу, алған білімдерін практикалық оку және педагогикалық қызметте қолдану;</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-алынған ақпаратты өндөу дағдылары;</li> <li>-гуманитарлық ғылымдар саласындағы толыққанды маманға қажет тарихнамалық мәдениет (тарих).</li> </ul>
--	--	--	--

## 2-кесте Әлеуметтік-кәсіби өзара іс-қимыл пәндерін менгеру дәйектілігі

Курс	Қамтамасыз ететін пәндер	Құзыреттер	Күтілетін нәтиже
<b>Базалық пәндер ЖОО компоненті</b>			
1	Ғылым тарихы мен философиясы	<p>Түйінді Еңбек функциялары</p> <p>1.Білім беру</p> <p>2.Зерттеу</p>	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ғылымның табиғатын, құрылымын, ұйымдастыру және қызмет ету принциптерін;</li> <li>- ғылымның генезисі оның тарихын, үлгілерін, бейнелерін және ойлау түрлерінің қалыптасуы түрфысынан;</li> <li>- ғылыми және философиялық ойдың өзара ықпалын;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ғылымның тарихы мен философиясының іргелі негізін және ұғымдық аппаратын;</li> <li>- білімді өндіруді, ғылыми пәндердің қалыптасу және даму заңдылықтарын;</li> <li>- ғылыми ізденіс қызметінің негізгі принциптерін.</li> </ul> <p><b>Менгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ғылыми ізденіс қызметінде туындаityн және терең кәсіби білімдерді қажет ететін міндеттерді тұжырымдауды және шешуді;</li> <li>- зерттеудің қажетті әдістерін таңдауды, алдындағыларын жетілдіруді және нақты ізденістік міндеттерін туындаитын жаңа әдістерді жасауды;</li> <li>- ғылымның тарихы мен философиясының, жаратылыстану, әлеуметтік-гуманитарлық және техникалық білімдер методологиясының негізінде қазіргі заманғы теория мен практиканың шындығын сараптауды және түсінуді;</li> <li>- әдістемелік және әдістік білімдерді ғылыми ізденісте, педагогикалық және тәрбие жұмыстарында қолдануды.</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сәйкес бағытта іргелі білімді қажет ететін ғылыми-ізденістік және ғылыми-педагогикалық қызмет жүргізе білу;</li> <li>- ғылыми мақалалар, тезистер жазу, конференцияларда, симпозиумдарда, дөңгелек үстелдерде, пікірталастар мен пікір алмасуларда сөйлей білу.</li> </ul>	
2	Шет тілі (кәсіби)	<p>Түйінді <b>Еңбек функциялары</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Білім беру;</li> <li>2. Тәрбиелік;</li> <li>3. Әдістемелік;</li> </ol>	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зерттелетін шет тілінде материалды ғылыми баяндаудың функционалдық-стилистикалық сипаттамалары;</li> <li>- шет тіліндегі тиісті мамандықтың жалпы ғылыми терминологиясы және терминологиялық қосалқы тілі.</li> </ul> <p><b>Менгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алынған ақпаратты кейіннен талдай, түсіндіре және бағалай отырып, тиісті білім саласының түпнұсқа әдебиеттерін шет тілінде еркін оқи алады;</li> <li>- ғылыми ақпаратты жазбаша нысанда (реферат, аннотация, түйіндеме) экспликациялау;</li> <li>- дөңгелек үстелде кәсіби пікірталасқа, ғылыми пікірталастарға, жарыссөздерге, әңгімелесулерге катысу;</li> <li>- ғылыми зерттеуде (семинарларда, конференцияларда, симпозиумдарда, форумдарда) сөз сөйлеу;</li> </ul>

		<p>- тікелей және жанама қарым-қатынас кезінде көпшілік алдында сөйлеген сөздерін (дәрістер, баяндамалар, теле-және интернет-бағдарламалар) есту және түсіну.</p> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мамандық бойынша монологиялық және диалогтік нысанда мамандығы бойынша монологиялық және диалогтік нысанда ауызша қарым-қатынас жасау (баяндама, хабарлама, презентация, дөңгелек үстелде әңгімелесу, пікірталас, пікірталас, жарыссөз);</li> <li>- мамандығы бойынша жазбаша ғылыми қарым-қатынас (ғылыми мақала, тезистер, баяндама, аударма, реферат және аннотация);</li> <li>- шет тіліндегі лексикографиялық дереккөздермен жұмыс;</li> <li>- шет тілін үйренудің заманауи тәсілдерін қолдану.</li> </ul>
3	Жоғары мектеп педагогикасы	<p>Ғылыми-педагогикалық Еңбек функциялары</p> <p>1. Білім беру;</p> <p>2. Тәрбиелік;</p> <p>3. Эдістемелік</p> <p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жоғары мектеп педагогикасы;</li> <li>- студенттік психология;</li> <li>- ЖОО-дағы тәрбие процесінің ерекшеліктері;</li> <li>- болашақ мамандардың кәсіби маңызды қасиеттерін қалыптастыру кезінде әлеуметтік құндылықтарды интеграциялау принциптері мен әдістері;</li> <li>- жоғары кәсіптік білім беруді дамытудағы әлемдік үрдістер;</li> <li>- халықаралық ұйымдардың педагогикалық тұжырымдамалары мен білім беру стратегиялары (БҰҰ, ЕҚЫҰ және т. б.)</li> <li>-ғылыми-әдістемелік кешендерді, авторлық курстарды әзірлеу әдістері;</li> <li>- көптілді кадрларды даярлау шенберінде ғылыми-әдістемелік өнімдерді, оқу-әдістемелік кешендерді, авторлық курстарды әзірлеу әдістемесі.</li> </ul> <p><b>Менгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогикалық әдепті, педагогикалық әдеп ережелерін сақтау;</li> <li>- білім алушылардың жеке басына құрмет көрсету;</li> <li>- білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстану;</li> <li>- жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына бейілділік таныту;</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <p>жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар жүйесіне олардың бірлігінде қатыстылық таныту;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Қазақстанның ұлттық басымдықтарын ескере отырып, тәрбие процесін құру;</li> <li>- кемсітушіліктің, экстремизмнің кез келген түріне қарсы тұру қабілетін көрсету;</li> <li>- іске асыру үшін қолайлы білім беру ортасын дамытуға жәрдемдесу;</li> <li>- білім беру үйымының миссиясы мен мақсаттарына сәйкес оқылатын пәндердің ОӘК, авторлық курстарды әзірлеу.</li> </ul>
4	Басқару психологиясы	<p>Ғылыми-педагогикалық Еңбек функциялары</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Білім беру;</li> <li>2. Тәрбиелік;</li> <li>3. Эдістемелік</li> <li>4. Зерттеу</li> </ol>	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қазіргі заманғы үйымдар персоналының тиімді жұмыс істеуін қындаатын проблемалардың негізгі түрлерін білу және қолданбалы жағдайларда психолог жұмысының кәсіби құзыреттілігі мен этикалық нормаларын ескере отырып, үйымдастырушылық проблемалардың ерекшелігіне сәйкес келетін оны іске асырудың нақты әдістемелік рәсімдерін тандау.</li> <li>- психологиядағы әртүрлі басқару мектептерін дамыту мәселелері.</li> </ul> <p><b>Менгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- өз бетінше зерттеу жұмыстарын жүргізу;</li> <li>- үйымның қызметін бақылау бойынша іс-шаралар өткізу;</li> <li>- үйим ұжымын басқару.</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нақты үйымдардың қызметкерлеріне тән проблемалардың ерекшелігін анықтауға, үйымдастырушылық-психологиялық зерттеулерді жүргізуін нақты әдістері мен формаларына және үйымның қызметін онтайландыруға қол жеткізумен үйымдастырушылық өзара әрекеттесудің әртүрлі формаларын психологиялық талдау арқылы.</li> </ul>
5	Педагогикалық іс-тәжірибе	<p>Ғылыми-педагогикалық Еңбек функциялары</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Білім беру;</li> <li>2. Тәрбиелік;</li> <li>3. Эдістемелік</li> </ol>	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЖОО-да педагогикалық процесті үйымдастырудың негізгі принциптері, әдістері мен формалары;</li> <li>- білім алушылардың кәсіби-маңызды қасиеттерін бақылау және бағалау әдістері;</li> <li>- қазіргі жағдайда ЖОО оқытушысына қойылатын талаптар;</li> <li>- ЖОО-да білім беру процесін үйымдастыру қағидаттарында;</li> <li>- ЖОО-да оқу процесін үйымдастырудың принциптері мен тұжырымдамалық негіздері, ЖОО-да оқу процесінің теориясы, ЖОО-да оқу жұмысын үйымдастырудың формалары мен әдістері.</li> </ul>

		<p><b>Менгереу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогикалық функцияларды іске асыруға байланысты мақсат қою және міндеттерді тұжырымдау;</li> <li>- кафедраның ұйымдық құрылымы мен нормативтік-құқықтық құжаттамасын басшылыққа алу;</li> <li>- оқу процесін жобалау, іске асыру және ұйымдастыру бойынша әдістемелік жұмысты жүзеге асыру;</li> <li>- аудитория алдында сөз сөйлеу және сабак барысында шығармашылық атмосфера құру;</li> <li>- педагогикалық қызметте туындастырын қындықтарды талдау және оларды шешу бойынша іс-қимыл жоспарын қабылдау;</li> <li>- психологиялық-педагогикалық пәндер бойынша сабактарды өз бетінше өткізу;</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогикалық қызмет процесі мен нәтижесін өзін-өзі бақылау және өзін-өзі бағалау;</li> <li>- оқытылатын пән ғылыминың теориялық негіздерін басшылыққа алу;</li> <li>- ғылыми-педагогикалық салада маманданған оқытушының қызметін өзін-өзі ұйымдастыру және жеке басын жетілдіру әдістерін менгереу;</li> <li>- әріптестермен қарым-қатынас орнату, өзінің педагогикалық тәжірибесінде басқару шешімдерін табу, қабылдау және іске асыру;</li> <li>- заманауи ғылыми зерттеулердің нәтижелерін оларды оқу процесінде пайдалану мақсатында дидактикалық түрлендіру;</li> <li>- сөйлеу және қарым-қатынас мәдениетін менгереу</li> </ul>
--	--	---

### **Кәсіптік пәндер ЖОО компоненті**

<b>1</b>	Шетелдік тарихнамадағы жаңа бағыттар	<p>Арнайы-кәсіби, Зерттеу Еңбек функциялары</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Білім беру;</li> <li>2. Зерттеу;</li> </ol>	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қазіргі тарих ғылымында және жалпы гуманитарлық білімде бар негізгі әдіснамалық мәселелер;</li> <li>- тарихи зерттеу әдіснамасы ұғымы, шетелдік және отандық тарихнамадағы ғылыми пән ретінде әдіснаманың қалыптасу кезеңдері;</li> <li>- зерттеудің арнайы тарихи және жалпы ғылыми әдістері, тарихи білім берудің тәсілдері мен принциптері; тарихи зерттеудің кезеңдері мен деңгейлері;</li> <li>- тарихи таным объектісі, пәні, субъектісі ұғымдары;</li> </ul>
----------	--------------------------------------	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- тарихи зерттеу принциптері;</li> <li>- тарих ғылымының категориялары;</li> <li>- тарих ғылымындағы заманауи тәсілдер.,</li> </ul> <p><b>Менгеру:</b></p> <p>ғылыми-зерттеу қызметінде шетелдік тарихнаманың қазіргі заманғы бағыттары бойынша білімді қолдану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шетелдік тарихнаманың маңызды теориялары мен тұжырымдамаларын сипаттау;</li> <li>- теориялық мәселелерді білу негізінде өзіндік ғылыми - зерттеу жұмысының кезеңдерін жоспарлау;</li> <li>- жеке зерттеудің объектісі мен нысанасын анықтау, зерттеудің мақсаты мен міндеттерін тұжырымдау;</li> <li>- зерттеу мәселесіне барабар әдістерді таңдау, зерттеу принциптерін негіздеу;</li> <li>- өзіндік зерттеудің тұжырымдамалық-категориялық аппаратын тұжырымдау;</li> <li>- зерттеудің хронологиялық және аумақтық шеңберін анықтау;</li> <li>- деректі материалдарды жинаудың, өндеудің заманауи технологияларын қолдану.</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нақты тарихи мәселелерді талдауда сыни және тәуелсіз ойлау, дүниетанымдық және әдіснамалық рефлексия әдістерін қолдануға;</li> <li>- тарих ғылымының тарихы мен әдіснамасы бойынша білімді ғылыми талдау, пайдалану және жаңарту технологияларымен;</li> <li>- Тарихи ұғымдар мен категориялар;</li> <li>- ұлттық және жергілікті тарихтың нақты-тарихи проблемаларын талдаудағы тарихи зерттеулердің қазіргі заманғы тәсілдері мен әдістері;</li> <li>- мультимедиялық құралдарды қолдана отырып, материалды таныстыру әдістері;</li> <li>- қойылған талаптар мен өзіндік білім беру кажеттіліктері негізінде өзінің ғылыми қызметін дербес ұйымдастыру әдістерімен, қол жеткізілген нәтижелер үшін жауапкершілік алу қабілетімен.</li> </ul> <p><b>Білу :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бітіру біліктілік жұмысын орындау кезінде оларды пайдалану мақсатында әзірленетін тақырып бойынша патенттік және әдеби көздерді;</li> </ul>
2	Зерттеу іс-тәжірибесі	<p>Арнайы-кәсіби, Зерттеу</p> <p>Еңбек функциялары</p>

	<p>1. Білім беру 2. Тәрбиелік 3.Әдістемелік</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теория мен практикадағы зерттелетін мәселенің жай-күйі, эксперименттік жұмыстарды зерттеу және жүргізу әдістерін;</li> <li>- аспаптар мен қондырығыларды пайдалану ережелерін;</li> <li>- эксперименттік және экспедициялық жұмыстарды талдау және өндөу әдістерін;</li> <li>- ғылыми зерттеудегі ақпараттық технологиялар, кәсіби салаға жататын бағдарламалық өнімдерін;</li> <li>- Компьютерлік желілер мен телекоммуникациялық жүйелерді ұйымдастыру принциптерін;</li> <li>- ғылыми-техникалық құжаттаманы рәсімдеуге қойылатын талаптар;</li> <li>- ғылыми зерттеулер мен әзірлемелердің нәтижелерін енгізу тәртібін;</li> </ul> <p><b>Менгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зерттеу тақырыбы бойынша ғылыми ақпаратты талдау, жүйелеу және жалпылауды;</li> <li>- қойылған міндеттер шеңберінде теориялық немесе эксперименттік зерттеуді;</li> <li>- алынған нәтижелердің дұрыстығын талдауды;</li> <li>- әзірлеу объектісін зерттеу нәтижелерін отандық және шетелдік аналогтармен салыстыруды;</li> <li>- жүргізілетін зерттеулердің ғылыми және практикалық маңыздылығын, сондай-ақ әзірлеудің техникалық-экономикалық тиімділігін талдауды;</li> <li>- патентке немесе ғылыми жобалар конкурсына қатысуға өтінім дайындауды білу керек.</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ғылыми зерттеудің мақсаттары мен міндеттерін түжырымдау;</li> <li>- зерттеу әдістемесін таңдау және негіздеу;</li> <li>- ғылыми зерттеулер мен әзірлемелерді жүргізу кезінде қолданылатын қолданбалы ғылыми пакеттермен және редакторлық бағдарламалармен жұмыс істеу;</li> <li>- ғылыми зерттеулердің нәтижелерін рәсімдеу (есепті рәсімдеу, ғылыми мақалалар, баяндамалар тезистерін жазу);</li> <li>- эксперименттік қондырығыларда, аспаптарда және стендтерде жұмыс істеу.</li> </ul> <p><b>Ғылыми –зерттеу жұмысы (МҒЗЖ)</b></p>
--	---	--

3	<p>Магистрлік диссертацияның және тағылымдаманың орындалуын қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (МҒЗЖ)</p>	<p>Ғылыми-педагогикалық құзыреттілік Зерттеу құзыреттері  Еңбек функциясы Зерттеушілік;</p>	<p><b>Білу:</b> зерттеу саласын жүйелі түсіну, зерттеу саласындағы әртүрлі теориялық тұжырымдамалар және қорытынды жасау; жаңа ғылыми идеялар, ғылыми білімнің шекараларын көңейтте отырып, өз білімдері мен идеяларын ғылыми қоғамдастыққа жеткізу;</p> <p><b>Менгеру:</b> Ғылыми зерттеулер процесін үйімдастыра, жоспарлай және іске асыра білу; дербес ғылыми зерттеуді талдай білу, жүргізу, қазіргі заманғы теориялық-әдіснамалық тұжырымдамаларды нақты ғылыми-тариҳи мәселені шешуге бейімдеу, қазіргі заманғы теориялар мен талдау әдістері негізінде академиялық тұтастықпен сипатталатын негізгі теориялық- әдіснамалық мектептер мен бағыттарды, модельдерді интерпретациялау және түсіндіру; тандау және тиімді зерттеудің заманауи әдістемесін қолданыныз;</p> <p><b>Дағды:</b> диссертация, ғылыми тағылымдама тақырыбы бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстарының үдерістерін жоспарлау, болжаяу, үйлестіру және іске асырудың негізгі дағдыларын менгеру, тарих ғылымының соңғы жетістіктерін түсіну және бағалау, зерттеу тақырыбы бойынша ғылыми жарияланымдар дайындау, магистрлік диссертация жазу, ғылыми жұмысты жазу және ғылыми коммуникацияны зерттеу; зерттеу саласын жүйелі түсіну және таңдалған жұмыстардың сапасы мен нәтижелілігін көрсету.</p>
---	---	---	--

**3 - кесте Модульдік білім беру бағдарламасына кіретін модульдердің қысқаша сипаттамасы**

№ модул	Модульатауы	Модульге кіретін пәндер тізімі	Блок	сем естр	Кредиттер Көлемі		Бақылау формасы	Модуль бойынша кредиттер дінбарлы ғы
					РК	ECTS		
M1	Ғылым тарихы мен философиясы	Ғылым тарихы мен философиясы	БПЖООК	1	5		емтихан	5
M2	Шеттілі	Шет тілі (Кесіби)	БПЖООК	1	4		емтихан	4
M3	Педагогика, Психология және тарихи білім берудің өзекті мәселелері	Жоғары мектеп педагогикасы	БПЖООК	1	4		емтихан	4
		Басқару психология	БПЖООК	2	4		емтихан	4
		Қазіргі педагогикалық технологиялар/ Заманау оқытушының педагогикалық этикасы	БД ТК	1	5		емтихан	5
		Тарихты оқыту әдістемесі және оқытушының кесіби құзыреттілігі/Ғылыми-педагогикалық үдерістегі инновациялық технологиилар	КП ТК	2	5		емтихан	5
M4	Тарих ғылымының тарихы мен әдіснамасы	Тарихи зерттеулердегі әдіснамалық инновациялар / Тарих ғылымының тұжырымдамалық негіздері	БПТК	3	5		емтихан	5
M5	Көшпелі мемлекеттілік: дәстүр қазақ халқының тарихындағы сабактастық.	Қазақ ұлттық мемлекеттілігінің қалыптасуы: тарихи-эволюциялық моделі/ Кеңес өкіметінің тарихы	БПТК	2	5		емтихан	5
		Көшпендер өркениет: генезис және типологиясы / Еуразия тарихындағы көшпендер өркениеті	КПТК	2	5		емтихан	5
M6	Қазіргі шетелдік тарихнама: бағыт және мектептер.	Шетелдік тарихнамадағы жаңа бағыттар	КПЖООК	1	5		емтихан	5
M7	Қазақстан Халықаралық қатынастар жүйесінде: тарих және қазіргі заман.	Қазақстан мен Ресейтариҳи-мәдени байланыстар аясында/XIX ғ. Қазақ –орыс қарым-қатынастары	КПТК	2	5		емтихан	5

		Қазақстан және қазіргі халықаралық қатынастар жүйесі/Қазақстан Республикасының сыртқы саясатының тарихы	КП ТК	3	5		емтихан	5
		Орталық Азия мемлекеттерінің қазіргі заман тарихының өзекті мәселелері/ XX-XXI ғ. басындағы Орталық Азия халықаралық қатынастар жүйесіндегі.	КП ТК	3	5		емтихан	5
M8	Отандық тарих пен тарихнаманың өзекті мәселелері,	Отан тарихының өзекті мәселелері/ XXғ. 30 – шы жылдардағы Семей облысындағы ашаршылық тарихы: зерттелуі мен оқыту мәселелері.	КП ТК	3	5		емтихан	5
		Отандық тарих тарихнамасының өзекті мәселелері/XX-XXI ғ. тарихнамадағы күнделікті өмір тарихының әдіст намасы мен проблематикасы	КПТК	3	5		емтихан	5
M9	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Тағылымдамадан өтуді және магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда, магистранттардың ғылыми-зерттеу жұмысы	БЖТ	1 2 3 4	7 3 5 9		есеп	24
M10	Практика	Педагогикалық практика	БЖТ	2	3		есеп	12
		Зерттеу практикасы	БЖТ	4	9		есеп	
M11	Корытынды аттестаттау	Магистрлік диссертацияны ресімдеу	ҚА	4	10		жинақ.экз	12
		Магистрлік диссертацияны қорғау	ҚА	4	2		қорғау	
	Жиыны				120			120

Мәні:

БП-Базалық пәндер  
 ЖООК-ЖОО компоненті  
 КВ-таңдау компоненті  
 ПД-Кәсіптік пәндер  
 БЖТ-оқытудың қосымша түрлері  
 ҚА-корытынды аттестаттау