

**ТЕМЫ ЭССЕ И ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ
ПРЕТЕНДЕНТОВ НА ПОСТУПЛЕНИЕ В РНД ДОКТОРАНТУРУ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
8D01101 – ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**Обсуждено на заседании кафедры «Педагогика и психология»
22 мая 2023 г., протокол №15**

Темы эссе:

1. Зарубежные концепции инклюзивного образования
2. Народная педагогика и научная: сходства и отличия
3. Современные проблемы и теории психологической коммуникации
4. Индивидуальность личности: способности и успехи в учебе
5. Современные психолого-педагогические проблемы в образовании
6. Развитие психологии как проблема обучения в эпоху средств массовой информации
7. Проблема адаптации обучающихся к вузу
8. Проблема идентификации в студенческом возрасте
9. Толерантность как проблема воспитания личности в эпоху информационного общества
10. Роль профессиональной компетентности в современной педагогической науке
11. Влияние образования на развитие конкурентоспособности личности
12. Роль народной педагогики в семейном воспитании
13. Влияние стиля семейного воспитания на развитие личности ребенка
14. Организация психологической службы в вузе
15. Роль коммуникативной компетентности в формировании личности

Вопросы подготовки к экзаменам для поступления в докторантуру:

1. Проанализируйте особенности методологии психологии высшей школы
2. Раскройте содержательный аспект синергетического подхода в психолого-педагогической науке
3. Охарактеризуйте психологическую компетентность как показатель профессионального развития личности будущего педагога
4. Определите условия развития психологической компетентности
5. Охарактеризуйте содержание направлений психологической службы в вузе
6. Опишите педагогические условия профессиональной подготовки педагогов-психологов
7. Дайте сравнительную характеристику основных школ психологии управления

8. Исследовательская компетентность педагогов
9. Раскройте понятия «наука», «научные исследования»
10. Раскройте различия деятельности эдвайзера и тьютора в высших учебных заведениях
11. Опишите общенаучные методы в системе научного познания
12. Теоретико-методологическая значимость научного исследования
13. Опишите личностно-ориентированную технологию в подготовке специалистов-психологов в высшей школе
14. Раскройте требования к организации самостоятельной работы по психологии
15. Опишите компоненты педагогического мастерства и профессиональной компетентности
16. Проанализируйте содержание национального проекта «Качественное образование «Образованная нация»
17. Дайте сравнительный анализ компонентов педагогической деятельности
18. Опишите психологические методы и способы повышения качества современного образования
19. Охарактеризуйте компетентностный подход, обеспечивающий ценностно-результативную направленность профессиональной подготовки специалиста
20. Раскройте личностно-деятельностный подход
21. Опишите виды компетентности
22. Охарактеризуйте деятельность, демонстрирующую эффективность обучения по концепции С.М. Жакыпова
23. Раскройте значение понятия «коммуникативная компетентность»
24. Проведите сравнительный анализ: школа научного менеджмента (Ф. Тейлор, Ф. Гилбрет, Л. Гилбрет, Дж. Эмерсон) и «школа человеческих отношений» (Э. Мэйо и Ф. Ротлисбергер)
25. Опишите, что включает в себя практическая значимость исследования
26. Болонский процесс: современное состояние направлений высшего образования
27. Опишите современные методы и формы обучения, применяемые в высшей школе
28. Опишите основные элементы, составляющие профессиональную компетентность
29. Охарактеризуйте школы изучения личности, имеющие существенное значение для становления менеджмента
30. Опишите психологические методы и пути повышения качества современного образования
31. Раскройте роль лекции в вузе и ее функции
32. Опишите содержательный аспект акмеологического подхода в психолого-педагогической науке

33. Раскройте значение новых технологий обучения в формировании исследовательской компетентности студентов вуза
34. Охарактеризуйте сходства и различия методологии психологии и педагогики
35. Опишите закономерности научной методологии
36. Охарактеризуйте принципы научной психолого-педагогической методологии
37. Укажите инновационные методы обучения, используемые в образовательном процессе
38. Охарактеризируйте традиционные и нетрадиционные методы обучения в высшей школе
39. Опишите содержательный аспект компетентностного подхода в психолого-педагогической науке
40. Охарактеризуйте классификацию методов психологического исследования в высшей школе
41. Проанализируйте понятие «моделирование в педагогическом исследовании»
42. Охарактеризуйте деятельность офис-регистратора в высших учебных заведениях
43. Охарактеризуйте типы моделей по функции научного описания
44. Опишите структуру педагогического эксперимента
45. Опишите классификацию современных педагогических технологий
46. Опишите опросные методы педагогической диагностики
47. Проведите сравнительный анализ теоретических методов исследования
48. Опишите эмпирические методы, используемые в педагогических исследованиях
49. Раскройте цели, средства и функций общения
50. Раскройте понятие «педагогическое наблюдение» в педагогическом исследовании
51. Опишите особенности технологии дистанционного обучения
52. Опишите эффективность психологического воздействия
53. Раскройте функции и принципы управления в образовании
54. Назовите ученых, исследовавших психолого-педагогические основы процесса профессиональной подготовки педагогов
55. Раскройте сущность и содержание научного исследования
56. Роль и место интерактивного обучения в современном образовании
57. Опишите историю и этапы развития высшего образования в Республике Казахстан
58. Раскройте особенности организации СРО и СРОП по психолого-педагогическим дисциплинам
59. Охарактеризуйте личные и профессиональные качества педагога
60. Раскройте диагностическую деятельность учителей

61. Составьте глоссарий ключевых понятий: философия образования, парадигма образования, концепция образования, учебная деятельность, преподавание
62. Опишите функции педагогической практики в высших учебных заведениях
63. Раскройте особенности проведения интервью в исследовании
64. Укажите значение и взаимосвязь терминов «конкурентоспособность», «конкурентоспособный педагог»
65. Дайте определение психическим явлениям (психические процессы, психические свойства, психические состояния)
66. Раскройте сущность понятия «успешный специалист»
67. Значение национальных ценностей в формировании личностных способностей студентов вуза
68. Охарактеризуйте общие и специальные способности
69. Укажите показатели, характеризующие духовно-нравственные качества педагога
70. Объясните смысл инновационной деятельности учителя
71. Объясните смысл понятия «профессиональная мобильность педагога»
72. Охарактеризуйте психологические типы темперамента
73. Выделите сущность концепции творческого мышления по Дж. Гилфорду
74. Опишите содержания теории развития интеллекта Ж. Пиаже
75. Раскройте понятие «креативная компетентность преподавателя»
76. Опишите содержательный аспект системного подхода в психолого-педагогической науке
77. Охарактеризируйте особенности личности педагога и эффективность организации педагогического процесса
78. Охарактеризируйте партнерские отношения в системе образования
79. Опишите сущность, структуру и особенности эффективной организации учебной деятельности как фактора формирования, развития и воспитания личности обучающегося
80. Охарактеризируйте содержание теорий, объясняющих эмоционально-волевую сферу личности
81. Взаимосвязь и социальное партнерство в педагогических вузах
82. Охарактеризируйте направления работы социального партнерства в профессиональном образовании
83. Опишите конституциональную, гуморальную и физиологическую теории темперамента
84. Индивидуальные качества в человеке, объяснить значение понятий «взрослый», «индивидуум», «личность» и дать определения
85. Опишите сущность и роль психологической готовности в личностном и профессиональном развитии
86. Охарактеризируйте дуальное обучение в профессиональном образовании

87. Раскройте роль информационных технологий в психологическом образовании студентов
88. Опишите основы формирования трудовой ценности обучающихся в дуальной системе обучения
89. Охарактеризуйте психологический статус преподавателя в образовании
90. Современное состояние повышения профессиональной компетентности обучающихся в системе профессионального образования
91. Охарактеризуйте особенности психологического развития студента
92. Опишите эффективность психологического консультирования в высшей школе
93. Опишите значение толерантного отношения в инклюзивном образовании для лиц с особыми образовательными потребностями
94. Раскройте особенности организации и проведения психологического тренинга в высшей школе
95. Проанализируйте работы исследователей-составителей нормативно-правовой базы инклюзивного образования в Казахстане
96. Охарактеризуйте социально-психологические трудности и их последствия в процессе профессионального развития студентов
97. Назовите исследования в области инклюзивного образования в Казахстане
98. Охарактеризуйте сущность и структуру педагогической деятельности высшей школы
99. Укажите педагогические качества, необходимые для деятельности педагога
100. Охарактеризуйте психологию педагогического общения