

**8D01101 – ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША
ДОКТОРАНТУРАҒА ТҮСУШІ ҮМІТКЕРЛЕРГЕ АРНАЛҒАН ЭССЕ
ТАҚЫРЫПТАРЫ ЖӘНЕ ЕМТИХАН СҰРАҚТАРЫ**

Эссе тақырыптары:

1. Шығармашыл педагог болу үшін маған не көмектеседі?
2. Жаңа формация педагогі: болашақ мектеп оқытушысы, ол кім?
3. Заманауи жағдайлардағы педагогтің өзін-өзі көрсетуі және өзін-өзі тануының шекарасы мен мүмкіндіктері
4. Өмірдегі үздіксіз оқу – жетістікке апарар жол
5. Ұлттық құндылықтар – тәрбиенің негізі
6. Қазіргі әлемдегі білім беруді дамытудың негізгі тенденциялары
7. Табысты тұлғаның қалыптасу факторлары
8. Педагогикалық қызмет диалог ретінде.
9. Қазіргі заманауи жоғары мектеп педагогін қалай көргіңіз келеді?
10. Цифрлық кеңістіктегі заманауи педагог: жаңа мүмкіндіктер

Темы эссе:

1. Что мне поможет стать творческим педагогом?
2. Педагог новой формации: кто он, преподаватель школы будущего?
3. Возможности и границы самопознания и самопрезентации педагога в современных условиях
4. Обучение на протяжении всей жизни – путь к успеху
5. Национальные ценности – основа воспитания
6. Основные тенденции развития образования в современном мире
7. Факторы формирования успешной личности
8. Педагогическая деятельность как диалог
9. Каким вы видите современного педагога высшей школы?
10. Современный педагог в цифровом пространстве: новые возможности

Докторантураға түсуге арналған емтиханға дайындық сұрақтары:

1. Жоғары мектеп психологиясы әдіснамасының өзіндік ерекшеліктерін талдаңыз
2. Психологиялық-педагогикалық ғылымдардағы синергетикалық тұғырдың мазмұндық аспектісін қарастырыңыз
3. Психологиялық күзінеттілік болашақ педагогтердің кәсіби тұлғалық дамуының көрсеткіші ретінде сипаттаңыз
4. Психологиялық күзінеттілікті дамыту шарттарын айқындаңыз
5. ЖОО-дағы психологиялық қызмет бағыттарының мазмұнын сипаттаңыз
6. Педагог-психологтарды кәсіби даярлаудың педагогикалық шарттарын сипаттаңыз
7. Басқару психологиясы бойынша негізгі мектептерді салыстырмалы сипаттаңыз
8. Педагогтердің зерттеушілік күзінеттілігі
9. «Ғылым», «ғылыми зерттеу» ұғымдарына талдау жасаңыз
10. Жоғары оқу орындарындағы эдвайзер мен тьютердің қызметінің айырмашылығын ажыратыңыз
11. Жалпы ғылыми әдістерді сипаттай отырып, анализ жасаңыз

12. Зерттелетін жұмыстың теориялық және әдістемелік маңыздылығын сипаттаңыз
13. Жоғары оқу орындарында психолог мамандарын даярлаудағы тұлғаға бағытталған технологияны сипаттаңыз
14. Психология курсы бойынша өздік жұмыстардың ұйымдастырылуына қойылатын талаптарды сипаттаңыз
15. Педагогикалық шеберлік және кәсіби құзіреттіліктің құрылымдық сипаттамасын жасаңыз
16. «Білімді ұлт сапалы білім беру» ұлттық жобасының мазмұнына талдау жасаңыз
17. Педагогикалық қызметтің компоненттерін салыстырмалы талдаңыз
18. Қазіргі білім сапасын арттырудың психологиялық әдістері мен жолдарын сипаттаңыз
19. Маманның кәсіби даярлығында құндылық-нәтижелі бағыттылықты қамтамасыз ететін құзіреттілік тұғырды сипаттаңыз
20. Тұлғалық-әрекетті тұғырды сипаттаңыз
21. Құзіреттілік түрлеріне сипаттама беріңіз
22. С.М.Жақыпов тұжырымдамасы негізінде білім алушылардың оқыту тиімділігін бағалайтын негіздерді сипаттаңыз.
23. Коммуникативтік құзіреттілік ұғымының мәнін талдаңыз
24. Салыстырмалы талдау жасаңыз: Ғылыми басқару мектебі (Ф. Тэйлор, Ф. Гилбрет, Л. Гилбрет, Г. Эмерсон) және «адамдардың қарым-қатынас мектебі» (Э. Майо және Ф. Роэтлисбергер)
25. Зерттеудің практикалық мәнінің мазмұнын талдаңыз
26. Болон процесі: жоғары білім беру бағыттарының қазіргі жай-күйі
27. Жоғары оқу орындарында қолданылатын оқытудың қазіргі әдістері мен формаларына сипаттама беріңіз
28. Кәсіби құзіреттілікті құрайтын негізгі элементтерді сипаттаңыз
29. Менеджменттің қалыптасуы үшін өзіндік мәнге ие тұлғаны зерттеудің мектептеріне мінездеме беріңіз
30. Қазіргі оқытудың сапа тиімділігін жетілдірудің психологиялық әдістері мен тәсілдеріне сипаттама беріңіз
31. Жоғары оқу орнындағы дәріс және оның функцияларын сипаттаңыз
32. Психологиялық-педагогикалық әдебиеттердегі акмеологиялық тұғырдың мазмұндық аспектісін қарастырыңыз
33. ЖОО-да студенттердің зерттеушілік құзіреттілігін қалыптастырудағы жаңа оқыту технологияларының маңыздылығы
34. Психология және педагогика әдіснамасының айырмашылықтары мен ұқсастықтарын сипаттаңыз
35. Ғылыми әдіснаманың заңдылықтарына сипаттама беріңіз
36. Ғылыми психологиялық-педагогикалық әдіснаманың принциптеріне сипаттама беріңіз
37. Оқу-тәрбие процесінде қолданылатын оқытудың инновациялық әдістерін көрсетіңіз
38. Жоғары мектептегі дәстүрлі және дәстүрлі емес оқыту түріне сипаттама беріңіз
39. Психологиялық-педагогикалық әдебиеттердегі құзіреттілік тұғырдың мазмұндық аспектісін қарастырыңыз
40. Жоғары мектепте психологиялық зерттеу әдістерінің жіктелуіне мінездеме беріңіз
41. «Педагогикалық зерттеуді жобалау» ұғымына талдау жасаңыз
42. Жоғары оқу орындарындағы офис-регистратордың қызметін сипаттаңыз

43. Ғылыми сипаттау қызметі бойынша модель типтерін сипаттаңыз
44. Педагогикалық эксперимент құрылымын сипаттаңыз
45. Заманауи педагогикалық технологиялар классификациясын жіктеңіз
46. Педагогикалық диагностиканың сауалнама әдісін сипаттаңыз
47. Зерттеудің теориялық әдістеріне салыстырмалы талдау жасаңыз
48. Педагогикалық зерттеулерде қолданылатын эмпирикалық әдістерді сипаттаңыз
49. Қарым-қатынас мақсаты, құралы және қызметтерін жіктеңіз
50. Педагогикалық зерттеудегі «педагогикалық бақылау» ұғымын сипаттаңыз
51. Қашықтан оқыту технологиясының ерекшеліктерін сипаттаңыз
52. Психологиялық ықпал ету тиімділігін сипаттаңыз
53. Білім берудегі менеджменттің функциялары мен принциптеріне сипаттама беріңіз
54. Педагогтерді кәсіби даярлау процесінің психологиялық-педагогикалық негіздерін зерттеген ғалымдарды көрсетіңіз
55. Ғылыми зерттеудің мазмұны мен мәнін ашып көрсетіңіз
56. Қазіргі білім берудегі интербелсенді оқытудың рөлі мен орны
57. ҚР жоғары білім берудің тарихы және даму кезеңдеріне сипаттаңыз
58. Психологиялық-педагогикалық пәндер бойынша БОӨЖ және БӨЖ тапсырмаларын ұйымдастыруды сипаттаңыз
59. Педагогтің жеке және тұлғалық кәсіби сапаларына мінездеме беріңіз
60. Мұғалімдердің диагностикалық қызметіне сипаттама беріңіз
61. Негізгі ұғымдар бойынша глоссарий жасаңыз: білім беру философиясы, білім беру парадигмасы, білім беру тұжырымдамасы, оқу әрекеті, сабақ беру
62. Жоғары оқу орындарындағы педагогикалық іс-тәжірибенің алатын орны
63. Зерттеудегі сұхбаттасуды ұйымдастыру ерекшеліктерін сипаттаңыз
64. «Бәсекеге қабілеттілік», «бәсекеге қабілетті педагог» терминдерінің мән-мазмұны, арақатынасын көрсетіңіз
65. Психикалық құбылыстарға (психикалық процесс, психикалық кейіп, психикалық қасиет) анықтама беріңіз
66. «Табысты маман» түсігінің мәнін ажыратыңыз
67. ЖОО-да студенттердің тұлғалық қабілеттерін қалыптастырудағы ұлттық құндылықтың мәні
68. Қабілеттің жалпы және арнаулы түрлері, дара ерекшеліктеріне мінездеме беріңіз
69. Педагогтің рухани адамгершілік қасиетін сипаттайтын көрсеткіштерді атаңыз
70. Педагогтің инновациялық белсенділігінің мәнін түсіндіріңіз
71. «Педагогтің кәсіби ұтқырлығы» түсінігінің мәнін ашып көрсетіңіз
72. Темперамент типтеріне психологиялық сипаттама беріңіз
73. Дж. Гилфорд бойынша шығармашылық ойлау концепциясының мәнін ашыңыз
74. Ж. Пиаженің интеллектіні дамыту теориясының мазмұнын ашып көрсетіңіз
75. Оқытушының креативті күзіреттілігіне сипаттама беріңіз және талдаңыз
76. Психология-педагогика ғылымындағы жүйелілік тұғырдың мазмұндық аспектісін қарастырыңыз
77. Педагог тұлғасы мен педагогикалық процесті ұйымдастыру тиімділігінің ерекшелігін сипаттаңыз
78. Білім беру жүйесіндегі серіктестік қарым-қатынастарға сипаттама беріңіз
79. Студент тұлғасын қалыптастыру, дамыту, тәрбиелеу құралы факторы ретіндегі оқу әрекетінің мәнін, құрылымын және оны тиімді ұйымдастыру ерекшеліктерін сипаттап көрсетіңіз

80. Тұлғаның эмоциялы-ерікті аймағын түсіндіретін теориялар мазмұнын сипаттаңыз
81. Педагогикалық ЖОО-ғы әлеуметтік-серіктестік мекемелерінің өзара байланысы
82. Кәсіби білім берудегі әлеуметтік-серіктестік жұмысының бағыттарын сипаттаңыз
83. Темпераменттің конституционалды, гуморалды және физиологиялық теорияларын сипаттаңыз
84. Адам бойындағы даралық қасиеттер: ересек, индивидуум, жеке тұлға ұғымдарының мағынасын ашып, анықтама беріңіз
85. Психологиялық даярлықтың тұлға және маман дамуындағы орнын, мәнін сипаттаңыз
86. Кәсіби білім берудегі дуальды оқытуға мінездеме беріңіз
87. Студенттерге психологиялық білім берудегі ақпараттық технологияның ролін жіктеп көрсетіңіз
88. Дуальды оқыту жүйесінде студенттердің еңбек құндылығын қалыптастырудың негіздерін ашып көрсетіңіз
89. Оқытушының білім берудегі психологиялық статусын сипаттаңыз
90. Кәсіптік білім беру жүйесінде білім алушылардың кәсіби құзіреттіліктерін жетілдірудің қазіргі жағдайы
91. Студенттің психологиялық даму ерекшеліктеріне сипаттама беріңіз
92. Жоғары мектептегі психологиялық кеңес беру жұмысының тиімділігін ашып көрсетіңіз
93. Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғаларға инклюзивті білім берудегі толерантты қарым-қатынас жасаудың мәнін сипаттаңыз
94. Жоғары мектепте психологиялық тренингті ұйымдастыру әдіснамасы мен әдістеріне талдау жасаңыз
95. Қазақстандағы инклюзивті білім берудің нормативті-құқықтық базасын құрастырған зерттеушілер еңбектеріне талдау жасаңыз
96. Студенттердің кәсіби даму процесіндегі әлеуметтік-психологиялық қиындықтар және олардың салдарын мінездеңіз
97. Қазақстандағы инклюзивті білім беру саласындағы зерттеулерді атаңыз
98. Жоғары мектептегі педагогикалық іс-әрекеттің мәні мен құрылымын сипаттаңыз
99. Педагог қызметіне қажетті педагогикалық сапаларды көрсетіңіз
100. Педагогикалық қарым-қатынас психологиясын сипаттаңыз

Вопросы подготовки к экзаменам для поступления в докторантуру:

1. Проанализируйте особенности методологии психологии высшей школы
2. Раскройте содержательный аспект синергетического подхода в психолого-педагогической науке
3. Охарактеризуйте психологическую компетентность как показатель профессионального развития личности будущего педагога
4. Определите условия развития психологической компетентности
5. Охарактеризуйте содержание направлений психологической службы в вузе
6. Опишите педагогические условия профессиональной подготовки педагогов-психологов
7. Дайте сравнительную характеристику основных школ психологии управления
8. Исследовательская компетентность педагогов

9. Раскройте понятия «наука», «научные исследования»
10. Раскройте различия деятельности эдвайзера и тьютора в высших учебных заведениях
11. Опишите общенаучные методы в системе научного познания
12. Теоретико-методологическая значимость научного исследования
13. Опишите личностно-ориентированную технологию в подготовке специалистов-психологов в высшей школе
14. Раскройте требования к организации самостоятельной работы по психологии
15. Опишите компоненты педагогического мастерства и профессиональной компетентности
16. Проанализируйте содержание национального проекта «Качественное образование «Образованная нация»
17. Дайте сравнительный анализ компонентов педагогической деятельности
18. Опишите психологические методы и способы повышения качества современного образования
19. Охарактеризуйте компетентностный подход, обеспечивающий ценностно-результативную направленность профессиональной подготовки специалиста
20. Раскройте личностно-деятельностный подход
21. Опишите виды компетентности
22. Охарактеризуйте деятельность, демонстрирующую эффективность обучения по концепции С.М. Жакыпова
23. Раскройте значение понятия «коммуникативная компетентность»
24. Проведите сравнительный анализ: школа научного менеджмента (Ф. Тейлор, Ф. Гилбрет, Л. Гилбрет, Дж. Эмерсон) и «школа человеческих отношений» (Э. Мэйо и Ф. Ротлисбергер)
25. Опишите, что включает в себя практическая значимость исследования
26. Болонский процесс: современное состояние направлений высшего образования
27. Опишите современные методы и формы обучения, применяемые в высшей школе
28. Опишите основные элементы, составляющие профессиональную компетентность
29. Охарактеризуйте школы изучения личности, имеющие существенное значение для становления менеджмента
30. Опишите психологические методы и пути повышения качества современного образования
31. Раскройте роль лекции в вузе и ее функции
32. Опишите содержательный аспект акмеологического подхода в психолого-педагогической науке
33. Раскройте значение новых технологий обучения в формировании исследовательской компетентности студентов вуза
34. Охарактеризуйте сходства и различия методологии психологии и педагогики
35. Опишите закономерности научной методологии
36. Охарактеризуйте принципы научной психолого-педагогической методологии
37. Укажите инновационные методы обучения, используемые в образовательном процессе

38. Охарактеризируйте традиционные и нетрадиционные методы обучения в высшей школе
39. Опишите содержательный аспект компетентностного подхода в психолого-педагогической науке
40. Охарактеризируйте классификацию методов психологического исследования в высшей школе
41. Проанализируйте понятие «моделирование в педагогическом исследовании»
42. Охарактеризируйте деятельность офис-регистратора в высших учебных заведениях
43. Охарактеризируйте типы моделей по функции научного описания
44. Опишите структуру педагогического эксперимента
45. Опишите классификацию современных педагогических технологий
46. Опишите опросные методы педагогической диагностики
47. Проведите сравнительный анализ теоретических методов исследования
48. Опишите эмпирические методы, используемые в педагогических исследованиях
49. Раскройте цели, средства и функций общения
50. Раскройте понятие «педагогическое наблюдение» в педагогическом исследовании
51. Опишите особенности технологии дистанционного обучения
52. Опишите эффективность психологического воздействия
53. Раскройте функции и принципы управления в образовании
54. Назовите ученых, исследовавших психолого-педагогические основы процесса профессиональной подготовки педагогов
55. Раскройте сущность и содержание научного исследования
56. Роль и место интерактивного обучения в современном образовании
57. Опишите историю и этапы развития высшего образования в Республике Казахстан
58. Раскройте особенности организации СРО и СРОП по психолого-педагогическим дисциплинам
59. Охарактеризируйте личные и профессиональные качества педагога
60. Раскройте диагностическую деятельность учителей
61. Составьте глоссарий ключевых понятий: философия образования, парадигма образования, концепция образования, учебная деятельность, преподавание
62. Опишите функции педагогической практики в высших учебных заведениях
63. Раскройте особенности проведения интервью в исследовании
64. Укажите значение и взаимосвязь терминов «конкурентоспособность», «конкурентоспособный педагог»
65. Дайте определение психическим явлениям (психические процессы, психические свойства, психические состояния)
66. Раскройте сущность понятия «успешный специалист»
67. Значение национальных ценностей в формировании личностных способностей студентов вуза
68. Охарактеризируйте общие и специальные способности
69. Укажите показатели, характеризующие духовно-нравственные качества педагога
70. Объясните смысл инновационной деятельности учителя
71. Объясните смысл понятия «профессиональная мобильность педагога»

72. Охарактеризуйте психологические типы темперамента
73. Выделите сущность концепции творческого мышления по Дж. Гилфорду
74. Опишите содержания теории развития интеллекта Ж. Пиаже
75. Раскройте понятие «креативная компетентность преподавателя»
76. Опишите содержательный аспект системного подхода в психолого-педагогической науке
77. Охарактеризируйте особенности личности педагога и эффективность организации педагогического процесса
78. Охарактеризируйте партнерские отношения в системе образования
79. Опишите сущность, структуру и особенности эффективной организации учебной деятельности как фактора формирования, развития и воспитания личности обучающегося
80. Охарактеризируйте содержание теорий, объясняющих эмоционально-волевою сферу личности
81. Взаимосвязь и социальное партнерство в педагогических вузах
82. Охарактеризируйте направления работы социального партнерства в профессиональном образовании
83. Опишите конституциональную, гуморальную и физиологическую теории темперамента
84. Индивидуальные качества в человеке, объяснить значение понятий «взрослый», «индивидуум», «личность» и дать определения
85. Опишите сущность и роль психологической готовности в личностном и профессиональном развитии
86. Охарактеризируйте дуальное обучение в профессиональном образовании
87. Раскройте роль информационных технологий в психологическом образовании студентов
88. Опишите основы формирования трудовой ценности обучающихся в дуальной системе обучения
89. Охарактеризируйте психологический статус преподавателя в образовании
90. Современное состояние повышения профессиональной компетентности обучающихся в системе профессионального образования
91. Охарактеризируйте особенности психологического развития студента
92. Опишите эффективность психологического консультирования в высшей школе
93. Опишите значение толерантного отношения в инклюзивном образовании для лиц с особыми образовательными потребностями
94. Раскройте особенности организации и проведения психологического тренинга в высшей школе
95. Проанализируйте работы исследователей-составителей нормативно-правовой базы инклюзивного образования в Казахстане
96. Охарактеризируйте социально-психологические трудности и их последствия в процессе профессионального развития студентов
97. Назовите исследования в области инклюзивного образования в Казахстане
98. Охарактеризируйте сущность и структуру педагогической деятельности высшей школы
99. Укажите педагогические качества, необходимые для деятельности педагога
100. Охарактеризируйте психологию педагогического общения

