

УО «ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY»

Рассмотрено
на заседании совета
Протокол № 6, 28.02.2022

Утверждаю
Декан гуманитарного факультета
PhD, к.п.и. Исмаилов М.О.



ПЛАН
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
8Д02303
«Филология» на 2020-2025 г.г.

Рассмотрено на расширенном заседании
кафедры филологии
Протокол № 6 от 18.02.2022
Зав.кафедрой PhD Мурсалим Г.О.

(подпись)

Содержание

1.	Общие положения.....	3
2.	Анализ текущей ситуации и тенденции развития рынка труда и образовательных услуг	4
3.	Развитие образовательной программы по специальности 8В02303 «Филология» включает следующие направления	12
4.	Механизмы реализации плана развития ОП.....	15
5.	Управление рисками.....	17
6.	Финансовое обеспечение плана развития ОП.....	18

**ПЛАН
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
8D02303 «Филология» на 2020-2025г.г.**

Миссия и стратегия

Миссия ОП: подготовка конкурентоспособных кадров с высшим и послевузовским образованием по широкому перечню направлений, ориентированных на индустриально-инновационное развитие региона.

Стратегия: создание образовательной программы, направленной на удовлетворение потребностей в изменяющемся обществе.

Цель ОП: Цель – подготовка конкурентоспособных специалистов по лингвистике и литературоведению в соответствии с высокими академическими стандартами в конкурентной образовательной среде; обеспечение обучающихся систематическими знаниями по основным курсам, базирующимся на фундаментальной лингвистической и литературоведческой теоретической основе, содержанием которых являются новейшие достижения филологической науки.

Задачи ОП:

Обширный диапазон дисциплин, разносторонняя подготовка обучающихся, предполагающая развитие и совершенствование не только непосредственно языковой, но и межкультурной и социокультурной компетенций. Уникальность ОП ориентирована на формирование специалистов: - акцентирующих свое внимание на углубленном изучении истории региональной литературы, проблем ономастики;

- участвующих в реализации научных проектов, получившие грантовое финансирование МОН РК;

- использующих в учебном процессе инновационные технологии обучения (филолог-педагог);

- планирующих непрерывное повышение профессиональной квалификации, и т.д.

1. Общие положения

Осуществляется подготовка специалистов по ОП 8D02303 «Филология»

Подготовка докторантов по образовательной программе 8D02303 «Филология» осуществляется с 2009 года на основании приложения к лицензии № 0111732. В феврале 2015 года ОП 6B01707 «Казахский язык и литература» прошла специализированную аккредитацию в Независимом казахстанском агентстве по обеспечению качества в образовании (номер свидетельства об аккредитации SA № 0046/1, действителен с 28.03.2015 по 27.03.2020 г.).

Государственный общеобязательный стандарт высшего образования, утвержденный постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года № 1080. С изменениями и дополнениями - №292 от 13.05.2016 г.

Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные МОН РК № 152 от 20.04.2011.

Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов, утвержденных постановлением Правительства РК от 17 мая 2013 года № 499.

О внесении изменений в Приказ Министра образования и науки РК от 18.03.2008 г. № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденных приказом МОН РК от 30 января 2017 г. № 36

Правила организации и проведения профессиональной практики и правила определения предприятий (организаций) в качестве баз практики для организаций

технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденные приказом МОН РК от 29 января 2016 № 107.

Профессиональный стандарт «Педагог», утвержден приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года, приказом и.о. МОН РК от 13 сентября 2013 года № 373.

Актуальность образовательной программы заключается в принятии эффективных управленческих решений для достижения целей, поставленных перед самой образовательной программой. При разработке ОП учитывались потребности рынка и запросы потребителей образовательных услуг.

Составители: заведующая кафедрой филологии, DPh Мурсалим Г.О., д. ф.н. Абикенова Г.Т., к. ф.н. Абикенова Г. Т., директор школы-лицея №22 Исимбекова А. Н., директор Государственного историко-культурного музея Абая «Жидебай-Борили " Т.К. Шанбай, директор литературно-мемориального музея им. Ф.М. Достоевского Соловьева И. А.

Нормативная основа образовательных программ:

- ОП разработана на основе государственного общеобязательного стандарта высшего образования в соответствии с приказом МОН РК № 604 от 31.10.2018 г.

- Профессиональный стандарт «Педагог».

- Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен " № 133 от 8 июня 2017 г.

- Государственная программа развития образования и науки РК на 2020-2025 годы;

- Стратегический план МОН РК на 2020-2024 г.г.;

- Стратегия развития КАЗГИЮУ на 2020-2025 г.г.

2. Анализ текущей ситуации и тенденций развития рынка труда и образовательных услуг

Образовательные программы разработаны в рамках комплексного подхода с учетом студентоориентированных технологий обучения. Для формирования образовательных программ привлекаются как социальные партнеры, так и обучающиеся.

Кроме того, для подготовки образовательных программ к международной аккредитации необходимо привлечение зарубежных вузов-партнеров к рецензированию образовательных программ, основанных на модульно-компетентностном подходе.

Для организации учебного процесса с применением дистанционных технологий подготовлена платформа «АИС Университет», позволяющая реализовать асинхронную модель обучения. Синхронное обучение осуществляется в соответствии с утвержденным графиком путем организации преподавателями университета видеоконференций или вебинаров для академических групп через платформы ZOOM, CiscoWebEx и др.

Подготовка научных и педагогических кадров осуществляется в докторантуре с присуждением ученой степени доктора философии (PhD) и доктора по профилю со сроком обучения не менее трех лет.

Образовательная программа подготовки доктора PhD имеет научно-педагогическую направленность и предполагает фундаментальную образовательную, методологическую и исследовательскую подготовку и углубленное изучение дисциплин по соответствующим направлениям наук для системы высшего и послевузовского образования и научной сферы.

Контроль качества освоения ОП осуществляется путем текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации (Правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в Казахском гуманитарно-юридическом инновационном университете Пр.01.17/2018, № 1 от 29.12.2018г.). Итоговая аттестация обучающихся, согласно ГОСО, в докторантуре проводится в форме сдачи комплексного экзамена и защиты докторской диссертации. Итоговая аттестация обучающихся проводится в сроки, предусмотренные академическим календарем и рабочими учебными планами специальностей.

При положительном решении Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан по результатам проведенной экспертизы лицам, полностью выполнившим образовательную программу докторантуры и успешно защитившим докторскую диссертацию, присуждается ученая степень доктор философии (PhD) или доктор по профилю и выдается диплом государственного образца с приложением (транскрипт).

В университете предусмотрена балльно-рейтинговая система оценки знаний («Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов по кредитной системе», П.01.03/2018, №3 от 27.06.2013г.)

Кандидаты могут самостоятельно просматривать информацию о поступлении, правилах приема на официальном веб-сайте университета www.kazguiu.kz.

По результатам проведения профориентационной работы в 2017 году в докторантуру по специальности 6D020500 «Филология» поступило 7 человек, из них на основе государственного образовательного гранта – 3 человека. В 2018-2019 у.г. контингент обучающихся на первом курсе докторантуры по специальности 6D020500 «Филология» составил 6 человек, в том числе обучающихся на основе государственного образовательного гранта – 5 человек.

8D02303

Информация о правилах и условиях приема в докторантуру при зачислении, переводе и восстановлении находится в открытом доступе на сайте университета <http://www.kazguiu.kz>.

Электронные ссылки на документы:

- Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования, утвержденные постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года № 111, с внесенными изменениями и дополнениями Постановлением Правительства Республики Казахстан от «08» июня 2018 года № 334 ([http://www.kazguiu.kz/wp-content/uploads/2018/06/ Типовые-правила-приема-на-обучение-в-организации-образования-реализующие-образовательные-программы-высшего-образования.pdf](http://www.kazguiu.kz/wp-content/uploads/2018/06/Типовые-правила-приема-на-обучение-в-организации-образования-реализующие-образовательные-программы-высшего-образования.pdf));

- Перечень специальностей докторантуры (<http://www.kazguiu.kz/ru/university-entrants/doctorantura/specialnosti/>);

- Документ «Правила перевода и восстановления обучающихся по типам организаций образования», утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 января 2015 года № 19, зарегистрированный в Министерстве юстиции Республики Казахстан 19.02.2015 года № 10297 (<http://adilet.zan.kz/rus/docs/V15H0010297> и <http://www.kazguiu.kz/ru/main-rus/students/normativnye-akty/>).

Для обучающихся докторантуры разработаны Каталоги элективных дисциплин на трех языках: казахском, русском и английском, которые находятся в открытом доступе на сайте университета (<http://www.kazguiu.kz/ru/katalogi-electivnyh-disciplin/>).

В КазГЮИУ профессиональная практика докторантов осуществляется в соответствии с Правилами организации и проведения профессиональной практики и правилами определения организаций в качестве баз практик (утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 29 января 2016г. №107) и Положением о практике по программам послевузовского образования (Семей, 2015г.).

Виды, сроки, объем и содержание профессиональной практики определяются стандартами, типовыми и рабочими учебными планами. В соответствии с Типовыми учебными планами и Учебными планами специальности докторантуры 8D02303 «Филология» докторанты проходят педагогическую и исследовательскую практики.

Рабочие учебные программы практики разрабатываются кафедрами с учетом профиля специальности, специфики вида практики, баз практики, при этом предусматривались пререквизиты практики, т.е. перечень теоретических базовых курсов, необходимых докторанту для ее прохождения.

Программа профессиональной практики согласовывается с учреждениями, т.е. с базами практик и утверждается руководителем вуза. Прохождение педагогической практики обучающихся специальности 6D020500 - Филология предусмотрено в 1 семестре 1 –го года обучения и проходит в стенах вуза, на кафедре. Прохождение же исследовательской практики предусмотрено на 3-ем курсе, т.е. в 2019 – 2020 учебном году, в связи с чем составлены договоры на предстоящий учебный год с Литературно-мемориальным Домом - музеем Абая, научно-исследовательским центром «Алаштану»

8D02303

Корпоративными партнерами нашего университета являются:

вузы – партнеры ближнего и дальнего зарубежья:

Колледж международных культурных обменов Синьцзяньского университета, г.

Урумчи,

- Софийский университет имени Климента Орхидского,(г. София, Болгария),

- Софийский технический университет,(Болгария)

- Университет Памуккале, (Турция)

- Университет «Paul-Valery Montrelier» (Франция),

- Стамбульский университет (Турция).

а также, отечественные университеты:

- Евразийский национальный университет имени Л.Гумилева,

- Павлодарский государственный университет имени С.Торайгырова,

- Инновационный Евразийский университет г. Павлодар,

- ГУ имени Шакарима г.Семей,

- Университет «Туран-Астана» РГП на ПХВ (см. Приложение №12).

Вовлеченность корпоративных партнеров в учебном процессе осуществляется путем чтения лекций, проведения семинаров, руководства и консультирования по написанию докторских диссертаций.

Например, научными консультантами по написанию докторских диссертаций являются профессор, PhD университета Памуккале Нергис Бирай, д.ф.н., профессор Стамбульского университета Мехмет Олмез, профессор, д.ф.н. Казанского (Приволжского) Федерального университета Х.Ю. Миннегулов, д.ф.н., профессор Казанского (Приволжского) Федерального университета Сагадиева Р.К., д.ф.н., профессор Софийского университета Х.Н. Кафтанджиев, д.ф.н., профессор Алтайского государственного университета (РФ) Е.В. Лукашевич.

Для организации образовательного процесса и обеспечения качества образовательных услуг, университет имеет:

15 лабораторий;

мультимедийный лингафонный кабинет;

12 компьютерных классов;

4 спортзала;

2 актов зала;

библиотека с двумя пунктами выдачи книг и читальным залом;

общежитие (Дом студента);

медицинские кабинеты;

столовые и буфеты;

учебно-тренировочные базы;

плавательный бассейн;

специализированные кабинеты военной кафедры.

Особое внимание в вузе уделяется развитию совместных образовательных программ с зарубежными вузами.

Наш университет ежегодно расширяет сферу международного сотрудничества, ищет новые возможности для реализации программ академической мобильности по прохождению

стажировок докторантов в зарубежных вузах, а также развитию совместных образовательных программ.

На начало 2018 г. КазГЮИУ сотрудничает с 55 зарубежными вузами-партнерами из разных стран. Ежегодно подписываются новые соглашения о сотрудничестве, а также дополнительные соглашения на реализацию конкретных проектов, прохождению стажировок докторантами и ППС вуза.

Общее количество международных договоров об академическом и научном сотрудничестве с зарубежными вузами по состоянию на начало 2018 года составляет 129.

Наиболее активно развивается сотрудничество с вузами России, Болгарии, Польши.

Реализуются программы академической мобильности докторантов, приглашаются ученые для чтения лекций.

Так, в период с 1 по 13 июля 2018 года, 3 докторанта, обучающиеся по специальности 6D020500 «Филология», прошли летнюю научную стажировку по программе МВА в Варненском университете менеджмента (Республика Болгария) в рамках академической мобильности (см. Приказ №74-У от 22.05.2018 г.).

В университете реализуются совместные с зарубежными вузами двудипломные образовательные программы. С 2018 года совместно с Варненским университетом менеджмента реализуется образовательная программа МВА. По данной программе были защищены диссертации и 3 докторанта кафедры филологии получили дипломы.

В 2019 г. в Казанском (Приволжском) федеральном университете (Россия, Татарстан) на кафедре татарской литературы Высшей школы национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая в Институте филологии и межкультурной коммуникации прошли 3 докторанта специальности 6D020500 «Филология» под руководством профессора Миннегулова Х.Ю.

В октябре-ноябре 2019 года докторанты кафедры филологии прошли зарубежные стажировки в университетах Турции. 2 докторанта прошли научную стажировку под руководством научных консультантов М.Олмез, Нергис Бирай в Стамбульском университете (г.Стамбул, Турция) и 1 докторант – в Казанском (Приволжском) федеральном университете (Россия, Татарстан).

В период с 8 по 12 апреля 2019 г. прошел семинар на тему «Тюркология и проблемы развития современных гуманитарных наук» при участии профессора Стамбульского университета (Турция) Мехмета Олмеза.

Для чтения лекций и проведения семинара на тему «Проектная технология: методология, способы организации, результат» для докторантов специальности 6D020500 «Филология» в период с 11 по 22 февраля 2019 г. была приглашена Симбаева С.О., доцент, к.ф.н. университета Туран-Астана.

Сильные стороны:

- Выделение университетом внебюджетных средств для обучения ППС ОП английскому языку;
- Выделение университетом внебюджетных средств для совершенствования и освоения новых знаний через прохождение ППС ОП курсов повышения квалификации по новым цифровым технологиям;
- Открытие новых научно-исследовательских и учебных лабораторий и привлечение социальных партнеров;
- Оцифровка учебно-методической литературы по ОП, имеющейся в библиотеке университета.

Слабые стороны:

- Недостаточный уровень транспарентности системы качества образования;
- Слабо внедрена система посткурсового сопровождения выпускников.

В связи с этим необходимо увеличить количество программ полиязычного образования университета с целью повышения уровня языковой подготовки ППС и обучающихся университета. Для обучения иностранным языкам в университете

функционирует Центр полиязычного образования. В 2019-2020 учебном году студенты и преподаватели образовательной программы за счет внебюджетных средств университета обучались английскому языку в Учебно-научном центре «Erudit» г. Семей

Внешние факторы:

- расширение академической свободы вузов в определении содержания образовательных программ;
- возможность внедрения дополнительных образовательных программ Minor для обучающихся университета в рамках освоения основной образовательной программы Major;
- разработка и утверждение профессиональных стандартов;
- создание Центра методических инноваций при Национальной академии образования имени И. Алтынсарина.

Внутренние факторы:

- выделение университетом внебюджетных средств на открытие лаборатории робототехники, мастерских по основам предпринимательства и бизнеса, медиа - студий литературных кружков и т.д. для учащихся общеобразовательных и средних профессиональных учреждений;
- выделение университетом внебюджетных средств для обучения ППС образовательной программы английскому языку.

Ежегодно в вузе планируется и успешно реализуется ряд задач, направленных на развитие научно-исследовательской деятельности образовательных программ.

Результаты данной работы отражаются в:

- реализации научно-исследовательских проектов, осуществляемых вузом и его научно-структурными подразделениями;
- организации и проведении в стенах вуза научно-практических мероприятий с приглашением известных ученых и практических работников, молодых ученых и обучающихся;
- публикации научных работ.

Основными требованиями к научно-исследовательской деятельности в вузе являются актуальность, высокий теоретический уровень, практическая значимость и тесная связь с учебным процессом, а также уровень коммерциализации научных разработок с целью внесения существенного вклада в развитие региона и страны в целом.

Исполнителями научно-исследовательской работы в образовательной программе являются профессорско-преподавательский состав университета, научные сотрудники, студенты, магистранты и докторанты.

Сильные стороны:

- Высокий научный потенциал ППС по образовательной программе 8Д02303 «Филология»

- отдельные члены ППС кафедры являются исполнителями научного проекта

«Ономастическое пространство Восточного Казахстана – основа культурно - генетического кода нации (на материале топонимических наименований Катон- Карагайского, Алтайского и Глубоковского районов), который является своеобразным продолжением первого «Ономастическое пространство Восточно – Казахстанского региона как форма отражения духовности и национального кода (на примере топонимических наименований Тарбагатайского, Аягузского, Урджарского районов)», который был начат в 2017 году и завершен в 2020 году. Оба научных проекта выиграли грантовое финансирование МОН РК.

Научным руководителем двух проектов, посвященных исследованию

топонимической системы Восточно – Казахстанской области, является доктор филологических наук, профессор Сейитова Шынар Ботайкызы;

- Научно-исследовательская работа образовательной программы обеспечена конкретной инфраструктурой;

- Обучение по образовательным программам бакалавриат - магистратура-докторантура;

- Открытие диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по специальности 8D02303 «Филология» в соответствии с приказом МОН РК от 10 апреля 2020 № 148;

(Срок работы диссертационного совета 3 года, до 13 апреля 2023 года)

- Высокий уровень научных публикаций ППС, студентов, магистрантов, докторантов в зарубежных и отечественных издательствах.

Слабые стороны:

- сохраняется проблема привлечения талантливой молодежи и высококвалифицированных специалистов к научно – исследовательской деятельности;

- недостаточное владение современными исследовательскими навыками;

- недостаточное владение иностранным языком для полноценного продвижения результатов научных исследований в международное научное пространство

Внешние факторы:

- старение кадров с учеными степенями;

- наука и отраслевые научные исследования не координируются единым органом;

- постоянное реформирование государственных норм и стандартов, влияющих на подготовку научных кадров (постоянное изменение требований к присвоению степеней);

Внутренние факторы:

- недостаточная связь науки, образования и производства, а, следовательно, недостаточный объем коммерциализации научных разработок;

- недостаточное использование исследователями новых научных баз данных;

- недостаточный уровень результативности и цитируемости научных исследований ученых университета

Приоритетной задачей государства является создание условий для самореализации молодежи и формирование ее конкурентоспособности. Для достижения поставленной цели в университете утверждена «Концепция воспитательной работы Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета», которая является научно обоснованным набором подходов по основным целям, задачам, принципам, содержанию и направлениям воспитательной работы для ОП 8D02303 «Филология»

Воспитательная работа по образовательным программам осуществляется на основе программы «Рухани жаңғыру» и проектов «Туған жер», «Сакральная география Казахстана», «Современная казахстанская культура в глобальном мире», «100 новых лиц Казахстана», направленных на сохранение и приумножение духовных и культурных ценностей.

Сильная сторона:

- Для реализации основных задач Концепции воспитательной работы КазГЮИУ в университете функционирует Центр молодежной политики (ЦМП), который является структурным подразделением вуза и создает оптимальные условия для обеспечения интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития обучающихся

- Обеспечение безопасной и комфортной среды для обучающихся ОП;

- обеспечение интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития обучающегося;

- развитие универсальных творческих способностей, стимулирование и развитие гражданской ответственности, патриотизма, правосознания, политической культуры молодежи, ценностного отношения к окружающей среде;

- разработка механизмов поддержки талантливой молодежи: создание условий для

получения качественного образования, соответствующего международным стандартам, развитие и поддержка молодых талантов, поддержка молодежных инициатив;

Слабая сторона:

- недостаточный охват обучающихся докторантов университета в молодежно-студенческих организациях вуза.

Внешние факторы:

- внутривнутриполитическая стабильность;
- устойчивое социально-политическое развитие;
- влияние различных деструктивных религиозных объединений;
- повышение рисков для молодежи (преступность, наркомания, суицид и др.).

Внутренние факторы:

- налажена система взаимодействия молодежных общественных организаций вузов с государственными структурами на республиканском, региональном и местном уровнях;
- созданы условия для активизации творческой инициативы обучающихся.

Сильные стороны:

- реализация совместных с зарубежными вузами дудипломных образовательных программ;
- целенаправленная реализация программы внутренней академической мобильности студентов, магистрантов, докторантов (Университет «Туран» г. Нур-Султан)
- ежегодно для учащихся школ города, студентов вуза проводятся международные летние и зимние школы по различным направлениям: развитие предпринимательских навыков, повышение языковой компетентности и др.

КазГЮИУ ежегодно приглашает зарубежных ученых, специалистов, в том числе в топ-менеджмент вуза;

- осуществление целенаправленной программы академической мобильности студентов, магистрантов в университете Памукалле, г. Денизли (Турция);
- функционирование «Культурно-просветительского центра им. Абая» с иностранным представительством в Софийском техническом университете (Республика Болгария).

Слабые стороны:

- недостаточное владение иностранным языком обучающимися неязыковых специальностей, а также ППС;
- недостаточное финансирование для развития программ академической мобильности обучающихся;
- недостаточная информированность ППС о возможностях участия в международных проектах, программах, низкая мотивация ППС.
- низкая мотивация ППС к улучшению языковых компетенций.

Внешние факторы:

- Конкуренция со стороны других вузов региона;
- Изменение политической ситуации в стране и на евразийском пространстве, возникновение локальных конфликтов;
- Изменение экономической ситуации в стране, дальнейшее снижение курса национальной валюты;
- Наблюдалось ухудшение демографической ситуации в стране и регионе.
- Отсутствие возможности выезда обучающихся и преподавателей КазГЮИУ в зарубежные вузы и приглашения в вуз иностранных ученых в связи с введением карантина и ограничительных мер, закрытия границ

Внутренние факторы:

- Повышение языковой компетентности обучающихся и ППС через реализацию программы полиязычного образования.
- Участие в международных программах и проектах по академической мобильности обучающихся ОП, возможность обучения по международным грантам

- Привлечение иных внебюджетных источников финансирования для развития международных проектов и программ.
- с целью повышения мотивации внедрение дифференцированной системы оплаты труда ППС и работников, владеющих иностранными языками.

Материально-техническая база университета состоит из единого комплекса и включает в себя 6 учебных корпусов, бассейн, 2 спортивных комплекса, здание военной кафедры и учебно-тренировочную базу, учебно-тренировочный комплекс, 15 научных лабораторий, оснащенных современным оборудованием для проведения исследований в различных областях научных знаний, Дом студентов (общежитие). Указанные здания принадлежат университету на праве собственности в соответствии с техническими паспортами, выданными органом по недвижимости, и соответствуют действующим санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности.

Для достижения целей ОП 8D02303 «Филология» (русская) на гуманитарном факультете функционируют специализированные кабинеты.

Ресурсное обеспечение ОП включает в себя:

- нормативно-правовое обеспечение: приказы, положения, должностные инструкции ППС кафедры;
- научно-методическое обеспечение: методические рекомендации к выполнению рабочих учебных программ, СРС, практических заданий, практик докторантов;
- программно-методическое обеспечение: учебно-методические пособия, разработка авторских учебных программ;
- информационное обеспечение: сайт организации образования, кафедры, группы в социальных сетях;
- кадровое обеспечение: ППС, повышение квалификации, участие в семинарах, конференциях, стажировка, консультирование
- организационное обеспечение: составление образовательной программы, планов работы ОП;
- Материально-техническое обеспечение ОП: оснащение ОП организационно-техническими средствами, приобретение программного обеспечения, вариантов электронных учебников, наглядных пособий, учебного оборудования, словарей, энциклопедий, учебно-методических пособий, учебников;
- финансово-экономическое обеспечение: мероприятия по составлению смет, заявок по приобретению соответствующих учебных пособий.

Большинство аудиторий в учебных корпусах университета оснащены проекторами и интерактивными досками, что создает дополнительные возможности для эффективного проведения занятий преподавателями

Практические и семинарские занятия проходят в специализированных кабинетах. Также имеются учебно-научные лаборатории, оснащенные современным оборудованием и своевременным оснащением: кабинет с компьютерно-информационными системами №24, методический кабинет №6 по изучению языковых дисциплин, Центр медиа - и ораторского искусства №7, научно-методический кабинет №23, Лингафонный кабинет №24, Центр «Рухани жаңғыру» №26, зал - лекторий №28 им.М. О. Ауэзова.

Электронные учебные издания и электронные учебники разрабатываются с учетом принципов виртуальности, динамичности, WEB-ориентации и могут использоваться обучающимися на аудиторных занятиях, в научно-исследовательской работе. Они созданы в системе Macromedia Flash с гиперссылками, элементами мультимедиа, аудио, видеофайлами, графическими изображениями. Обучающиеся имеют возможность работы с интерактивной программой и контроля знаний в форме тестирования.

Деятельность библиотеки университета направлена на полное удовлетворение информационных запросов обучающихся. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы. Библиотека организует свою работу в соответствии с требованиями

важнейших нормативных документов, содержащих в «Положении о библиотеке КАЗГЮУ».

Дисциплины образовательной программы 8Д02303 «Филология» обеспечены основной и дополнительной учебной, учебно-методической литературой. Имеется обширный фонд учебных, учебно-методических и художественных изданий. Также обучающимся предоставляются учебные и методические материалы, изданные преподавателями университета.

Сильные стороны:

- Проведение в университете проверки дипломных работ (проектов), магистерских и докторских диссертаций по системе «антиплагиат – вуз»;
- Образовательная программа адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к инклюзивному образованию;

Слабые стороны:

- Увеличение финансирования на приобретение ресурсного, материально-технического обеспечения ОП.

Внешние факторы:

- Конкуренция со стороны других вузов региона
- Наблюдаются изменения экономической ситуации в стране, дальнейшее снижение курса национальной валюты .

Внутренние факторы:

- развитие образовательной программы, привлечение дополнительных источников финансирования для ее ресурсного обеспечения.
- наличие информационных систем, сопровождающих образовательный процесс образовательной программы
- Доступ преподавателей и студентов к Wi-Fi - сети на всей территории вуза, кафедры и общежитие подключены к Интернет-сети.
- объективная и прозрачная кадровая политика, включающая найм, профессиональный рост и развитие ППС, обеспечивающая профессиональную компетентность всего штата

Заполнение АИС «Platonus» учебно-методической документацией в разрезе дисциплин ОП, в том числе структурированной информацией (презентационными материалами, видеоматериалами, конспектами лекций, актуальной учебной литературой и т.д.

3. Развитие образовательной программы по специальности 8В02303 «Филология» включает следующие направления:

- Направленность образовательного процесса на непрерывность профессиональной подготовки;
- Совершенствование образовательной программы на предмет компетентности специалистов;
- Организация учебного процесса на основе современных образовательных технологий и активных методов обучения;
- Подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих высокой функциональной грамотностью, критически мыслящих;
- Эффективное использование научного и кадрового потенциала;
- Модернизация механизмов организации воспитательной деятельности в рамках всестороннего развития обучающихся.

Цель образовательных программ по специальности 8Д02303 «Филология»: дальнейшее развитие образовательного процесса для обеспечения непрерывности профессиональной подготовки кадров в соответствии с потребностями экономики региона, получение полноценного качественного профессионального образования по фундаментальным лингвистическим, литературоведческим наукам, владение современными информационными технологиями, умение решать различные задачи, подготовка высококвалифицированных, отвечающих современным требованиям специалистов в области

казахского языка и литературы образования, обладающих глубокими культурными познаниями, способных осуществлять процесс обучения и воспитания на основе инновационных технологий.

Задачи в соответствии с целями и направлениями ОП по специальности 8D02303 «Филология»:

В научно-исследовательской сфере: исследование системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучение устной и письменной коммуникации, анализ и интерпретация текстов различных типов.

В практической сфере: осуществление практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области филологии в учреждениях образования, культуры, управления, в СМИ, в области языковой и социокультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности.

- Расширение и углубление профессиональных компетенций в области актуальных проблем современного казахского и русского языкознания и литературоведения;

- Тесное взаимодействие со стратегическими партнерами и другими заинтересованными лицами;

- Повышение профессиональной квалификации преподавателей;

- Создание условий для осуществления академической мобильности преподавателей и обучающихся;

- Повышение научного потенциала ППС ОП

Ожидаемые результаты:

Расширять и углублять профессиональные компетентности в области актуальных проблем современного отечественного, русского и зарубежного языкознания и литературоведения;

Критически оценивать современные отечественные и зарубежные научные достижения в области языкознания и литературоведения;

Развивать гуманитарное мышление как элемент профессиональной культуры современного специалиста по управлению социальными институтами, процессами и отношениями на основе универсальных антропософских критериев творческого, чувственно-образного и художественного отношения к социальной действительности, миру в целом;

Осуществлять педагогическую и преподавательскую деятельность по ОП с применением инновационных технологий; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, управлять учебным процессом в ВУЗах; проектировать образовательный процесс и процесс профессиональной подготовки специалистов;

Формировать навыки письменной и устной речевой деятельности в научной сфере, понимания научной речи и чтения литературы научной направленности, определять и соотносить с новейшими достижениями науки современные методы и методики научного исследования, владеть навыками обработки и интерпретации результатов эксперимента

Определять, классифицировать и характеризовать формы эстетического сознания и деятельности, эстетические потребности, виды и жанры искусства, изучаемые обучающимися в процессе знакомства с наиболее значимыми произведениями;

Подтверждать приверженность к высшим социальным и эстетическим ценностям, к идеям гуманистической педагогики;

Анализировать основные этапы и закономерности исторического и научного развития казахстанского и мирового общества для формирования своей гражданской позиции,

содействовать развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся.

Таблица индикаторов и мероприятий:

Индикаторы формы	Единица измерения	периоды					
		2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	2	3	4	5	6	7	8
Подготовка конкурентоспособных специалистов по лингвистике и литературоведению в соответствии с высокими академическими стандартами в конкурентной образовательной среде и требованиями современного рынка труда с учетом процесса обновления содержания образования РК	Совместно	7	19	22	25	28	30
Расширение и углубление профессиональных компетенций в области актуальных проблем современного казахского и русского языкознания и литературоведения.	Совместно						
Установление прочных контактов со стратегическими партнерами и другими заинтересованными лицами	%	40	45	50	55	60	65
Повышение профессиональной квалификации преподавателей	%	100	100	100	100	100	100
Создание условий для осуществления академической мобильности преподавателей и обучающихся	%	40	45	50	55	60	65
Проведение мероприятий, направленных на обеспечение интеллектуального, духовно-нравственного развития обучающихся, развитие творческих способностей, патриотизма в соответствии с реализацией государственной программы «Рухани жаңғыру»	%	40	45	50	55	60	65
Мероприятия по реализации объектных индикаторов	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Расширение педагогических,	X	X	X	X	X	X	X

психологических, методических знаний преподавателей, отвечающих новой парадигме обучения, исходя из современных требований образования (посредством участия в семинарах, круглых столах).						
Координация совместной работы со стратегическими партнерами по актуальным и перспективным направлениям ОП	X	X	X	X	X	X
Актуализация образовательных программ высшего образования в области образования "педагогические науки" с учетом обновленного содержания среднего образования, послевузовского образования на основе профессионального стандарта "Педагог"			X	X	X	X
Увеличение количества публикаций в журналах, рекомендованных ККСОН МОН РК, увеличение доли публикаций в зарубежных журналах с ненулевым импакт-фактором.	X	X	X	X	X	X
Участие в конкурсах научного и научно-технического грантового финансирования						
Организация проведения семинаров и лекций ученых из ведущих учебных заведений РК и зарубежных стран			X	X	X	X

4. Механизмы реализации плана развития ОП

Разработка плана развития ОП обеспечивает комплексный подход к реализации мероприятий, направленных на достижение поставленной цели путем решения сформулированных конкретных задач, способствует выполнению плановых мероприятий в полном объеме.

Коллегиальный руководящий орган ОП образуют руководитель аппарата ректора, заместители председателя-проректор по учебно-методической работе, проректор по науке и стратегическому развитию университета, проректор по правовым вопросам и антикоррупционной политике, проректор по международному сотрудничеству, проректор по воспитательной работе и социальным вопросам, декан факультета, заведующий кафедрой.

В процессе формирования плана развития ОП участвуют все заинтересованные стороны: администрация вуза, ППС, работодатели, обучающиеся и т.д. Данный процесс осуществляется путем обсуждения профессиональных компетенций, ожидаемых результатов, каталога элективных дисциплин.

Исполнители ОП-ППС кафедры формируют и осуществляют план развития ОП. При разработке целей и стратегии развития ОП 8Д02303 «Филология» (русская) активно

привлекаются внутренние стейкхолдеры университета, в частности, обучающиеся, профессорско –преподавательский состав и персонал, а также внешние стейкхолдеры, к которым можно отнести выпускников, работодателей, законодательные и уполномоченные органы партнеров.

Мониторинг качества ОП

№	Наименования мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
1	Мониторинг качества образовательной программы	декабрь, 2020-2021 уч.г. декабрь, 2021-2022 уч.г. декабрь, 2022-2023 уч.г.	Отдел послевузовского образования Зав.кафедрой Эдвайзер
1.1	Внутриуниверситетское анкетирование среди обучающихся	декабрь, 2023-2024 уч.г. декабрь, 2024-2025 уч.г.	
1.2	Внешнее анкетирование (среди работодателей, выпускников)	февраль-апрель, 2020-2021 уч.г. февраль-апрель, 2021-2022 уч.г. февраль-апрель, 2022-2023уч.г. февраль-апрель, 2023-2024уч.г. февраль-апрель, 2024-2025уч.г.	
2	Проведение экспертизы учебно-методического комплекса дисциплины	сентябрь-декабрь, 2020-2021г. сентябрь-декабрь, 2021-2022г. сентябрь-декабрь, 2022-2023г. сентябрь-декабрь, 2023-2024г. сентябрь-декабрь, 2024-2025 г.	Отдел послевузовского образования Зав.кафедрой,
3	Итоговый контроль и анализ результатов экзамена	Согласно академического календаря.	Зав. кафедрой, эдвайзеры
4	Анализ результатов итоговой аттестации	июнь, 2020-2021 уч.г. июнь, 2021-2022 уч.г. июнь, 2022-2023 уч.г. июнь, 2023-2024 уч.г. июнь, 2024-2025 уч.г.	Отдел послевузовского образования Зав.кафедрой ППС
5	Проведение открытых занятий	Согласно плана	Зав.кафедрой, ППС кафедры
6	Взаимопосещение занятий, обсуждение результатов на заседании кафедры	Согласно плана кафедры, графика взаимопосещений	Зав.кафедрой, ППС кафедры
7	Проведение семинаров и заседаний круглых столов	В соответствии с планом работы кафедры, графиком взаимопосещения занятий	Зав.кафедрой, ППС кафедры

5. Управление рисками

Наименования возможных рисков	Возможные последствия в случае неприятия мер по управлению рисками	Мероприятия по управлению рисками
1	2	3
Внешние риски		
Рост страновых и политических рисков	Сокращение числа зарубежных вузов-партнеров. Сокращение числа приглашаемых иностранных специалистов.	Размещение на сайте вуза информации о вузе, его лицензиях, аккредитациях, а также информации о правилах привлечения иностранных специалистов.
Изменение организации образовательного процесса вследствие введения карантинных мер в связи с угрозами чрезвычайной ситуации, пандемии, эпидемии и др.	Показатели индикаторов не достигаются. Возникновение социальной и психологической напряженности	Решение проблем через устойчивое развитие инновационных методик дистанционного обучения, ориентация на обеспечение и поддержку потребностей обучающихся и ППС
Внутренние риски		
Уровень знаний обучающихся	Снижение уровня знаний обучающихся	Повышение качества обучения, совершенствование ОП, внесение изменений в каталог элективных дисциплин, отвечающих современным требованиям. Расширение педагогических, психологических, методических знаний преподавателей, отвечающих новой парадигме обучения и обучения, исходя из современных требований образования
Научный потенциал и научно-исследовательская работа ППС	Ослабление работы по повышению научного потенциала ППС	Увеличение количества публикаций в журналах, рекомендованных ККСОН МОН РК, увеличение доли публикаций в зарубежных журналах с ненулевым импакт-фактором

6. Финансовое обеспечение плана развития ОП.

Финансовое обеспечение реализации плана развития ОП на 2020-2025 годы будет осуществляться из средств университета, а также путем привлечения средств государственных и других источников финансирования. Прогнозируются капитальные и текущие затраты.