

УО «ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY»

Рассмотрено
на заседании совета
Протокол № 6, 28.02.2022

Утверждаю
Декан гуманитарного факультета
PhD, к.п.и. Искаимов



ПЛАН
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
7M02303 «Филология» (казахская),
7M02304 «Филология» (русская) на 2020-2025г.г.

Рассмотрено на расширенном заседании
кафедры филологии
Протокол № 6 от 18.02.2022
Зав.кафедрой PhD Мурсалим Г.О.

(подпись)

Содержание

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Общие положения..... | 4 |
| 2. | Анализ текущей ситуации и тенденции развития рынка труда и образовательных услуг | 5 |
| 3. | Развитие образовательной программы по специальностям 7М02303 «Филология» (казахская), 7М02304 «Филология» (русская) включает следующие направления)..... | 10 |
| 4. | Механизмы реализации плана развития ОП..... | 13 |
| 5. | Управление рисками..... | 15 |
| 6. | Финансовое обеспечение плана развития ОП..... | 16 |

ПЛАН
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
7М02303 «Филология» (казахская), 7М02304 «Филология» (русская)
на 2020-2025г.г.

Миссия и стратегия

Миссия ОП: подготовка конкурентоспособных кадров с высшим и послевузовским образованием по широкому перечню направлений, ориентированных на индустриально-инновационное развитие региона.

Стратегия: создание образовательной программы, направленной на удовлетворение потребностей в изменяющемся обществе.

Цель ОП: обеспечение системы качественной подготовки конкурентоспособных специалистов в области филологического образования, обладающих глубокими знаниями и практическими умениями, способных к исследовательской деятельности в области лингвистики и литературоведения, а также в научно-методической сфере по современным образовательным концепциям и технологиям обучения, владеющих лингвистической и коммуникативной компетенцией, использующих информационные технологии в рамках высшего образования, умеющих самостоятельно и эффективно решать педагогические задачи в области филологии.

Задачи ОП:

- совершенствование условий для получения полноценного качественного профессионального образования;
- привлечение работодателей в процесс совершенствования ОП с целью определения профессиональных компетенций выпускника, подготовки учебно-методического оснащения дисциплин;
- активизация сотрудничества с зарубежными учёными с целью обмена опытом, реализации совместных научных исследований и издания учебно-методической литературы нового поколения;
- создание условий для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности обучающегося в рамках научно-исследовательской работы магистранта на всех этапах его обучения;
- организация консультаций работодателей и ученых при выборе актуальных и практически значимых тем магистерских диссертаций;
- разработка и реализация совместных образовательных программ и инновационных проектов по созданию организационно-педагогических условий достижения современного качества образования;
- применение новых инновационных подходов, направленных на повышение научно-теоретической квалификации программ ОП;
- углубление профессиональных компетенций в области актуальных проблем современного литературоведения и языкознания;
- повышение профессиональной квалификации преподавателей;
- создание условий для осуществления академической мобильности преподавателей и обучающихся.

1. Общие положения

Осуществляется подготовка специалистов по ОП 6B01707 «Казахский язык и литература», 6B017 «Подготовка учителей языка и литературе», 6B023 «Языки и литература», 6B02313 «Филология», 7M02303 «Филология» (казахская), 7M02304 «Филология» (русская)

Подготовка студентов по образовательной программе 6B01707 «Казахский язык и литература» осуществляется с 2009 года основании приложения к лицензии № 0111732. В феврале 2015 года ОП 6B01707 «Казахский язык и литература» прошла специализированную аккредитацию в Независимом казахстанском агентстве по обеспечению качества в образовании (номер свидетельства об аккредитации SA № 0046/1, действителен с 28.03.2015 по 27.03.2020 г.).

Подготовка обучающихся по образовательной программе 6B02313 «Казахская филология» осуществляется с 2009 года на основании приложения к лицензии №0111732. В феврале 2015 года прошла специализированную аккредитацию в независимом казахстанском агентстве по обеспечению качества образования (номер свидетельства об аккредитации SA № 0046/1 от 28.03.). В 2019 году ОП 6B02313 «Казахская филология» внесена в реестр образовательных программ единой системы управления высшим образованием Министерства образования и науки РК.

Подготовка магистрантов по ОП 7M02303 «Филология (казахская)» осуществляется с 2009 года на основании приложения к лицензии № 0064053. В феврале 2015 года ОП «Филология» прошла специализированную аккредитацию в независимом казахстанском агентстве по обеспечению качества в образовании (номер свидетельства об аккредитации SA №0046/1 действителен с 28.03.2015 по 27.03.2020 г.).

Подготовка магистрантов по образовательной программе 7M02304 Филология (русская) осуществляется с 2009 г. на основании приложения к лицензии KZ 041LAA00032042 от 17.09.2021 года

Актуальность образовательной программы заключается в принятии эффективных управленческих решений для достижения целей, поставленных перед самой образовательной программой, учёт потребностей рынка и запросов потребителей образовательных услуг.

Составители: заведующая кафедрой филологии, к.ф.н. Тулебаева К.Т., д.ф.н. Абикенова Г.Т., к.ф.н. Абикенова Г. Т., директор школы-лицея №22 Исимбекова А. Н., директор Государственного историко-культурного музея Абая «Жидебай-Борили» Т.К. Шанбай, директор литературно-мемориального музея им. Ф.М. Достоевского Соловьева И.А.

Нормативная основа образовательных программ:

- ОП разработана на основе государственного общеобязательного стандарта высшего образования в соответствии с приказом МОН РК № 604 от 31.10.2018 г.
- Профессиональный стандарт «Педагог».
- Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 г.
- Государственная программа развития образования и науки РК на 2020-2025 годы;
- Стратегический план МОН РК на 2020-2024 гг.;
- Стратегия развития АБУ на 2020-2025 г.г.
- Закон РК «О статусе педагога» от 28 января 2020 года.

2. Анализ текущей ситуации и тенденций развития рынка труда и образовательных услуг

Образовательные программы разработаны в рамках комплексного подхода с учётом студентоориентированного подхода к обучению. Для формирования образовательных программ привлекаются как социальные партнёры, так и обучающиеся.

Для подготовки образовательных программ к международной аккредитации необходимо привлечение зарубежных вузов-партнеров к рецензированию образовательных программ, основанных на модульно-компетентностном подходе.

Для организации учебного процесса с применением дистанционных технологий успешно функционирует платформа «АИС Университет», позволяющая реализовать асинхронную модель обучения. Синхронное обучение осуществляется в соответствии с утвержденным графиком путем организации преподавателями университета видеоконференций или вебинаров для академических групп через платформы ZOOM, CiscoWebEx и др.

Сильные стороны:

- выделение университетом внебюджетных средств для обучения ППС ОП английскому языку;
- выделение университетом внебюджетных средств для совершенствования и освоения новых знаний через прохождение ППС ОП курсов повышения квалификации по новым цифровым технологиям;
- открытие новых научно-исследовательских и учебных лабораторий и привлечение социальных партнеров;
- оцифровка учебно-методической литературы по ОП, имеющейся в библиотеке университета.

Слабые стороны:

- недостаточный уровень прозрачности системы качества образования;
- Слабо внедрена система посткурсового сопровождения выпускников.

В связи с этим необходимо увеличить количество программ полиязычного образования университета с целью повышения уровня языковой подготовки ППС и обучающихся университета. Для обучения иностранным языкам в университете функционирует Центр полиязычного образования. В 2019-2020 учебном году студенты и преподаватели образовательной программы за счет внебюджетных средств университета обучались английскому языку в Учебно-научном центре «Erudit» г. Семей.

Внешние факторы:

- расширение академической свободы вузов в определении содержания образовательных программ;
- возможность внедрения дополнительных образовательных программ Minor для обучающихся университета в рамках освоения основной образовательной программы Major;
- разработка и утверждение профессиональных стандартов;
- создание Центра методических инноваций при Национальной академии образования имени И. Алтынсарина.

Внутренние факторы:

- выделение университетом внебюджетных средств на открытие лаборатории робототехники, мастерских по основам предпринимательства и бизнеса, медиа - студий литературных кружков и т.д. для учащихся общеобразовательных и средних профессиональных учреждений;
- выделение университетом внебюджетных средств для обучения ППС образовательной программы английскому языку.

Ежегодно в вузе планируется и успешно реализуется ряд задач, направленных на развитие научно-исследовательской деятельности образовательных программ.

Результаты данной работы отражаются в следующем:

- реализации научно-исследовательских проектов, осуществляемых вузом и его научно-структурными подразделениями;

- организации и проведении в стенах вуза научно-практических мероприятий с приглашением известных ученых и практических работников, молодых ученых и обучающихся;

- публикации научных работ.

Основными требованиями к научно-исследовательской деятельности в вузе являются актуальность, высокий теоретический уровень, практическая значимость и тесная связь с учебным процессом, а также уровень коммерциализации научных разработок с целью внесения существенного вклада в развитие региона и страны в целом.

Исполнителями научно-исследовательской работы в образовательной программе являются профессорско-преподавательский состав университета, научные сотрудники, студенты, магистранты и докторанты.

Сильные стороны:

- высокий научный потенциал ППС по образовательным программам 6В01707 «Казахский язык и литература», 6В02313 «Филология», 7М02303 «Филология» (казахская), 7М02304 «Филология» (русская);

- отдельные члены ППС кафедры являются исполнителями научного проекта «Ономастическое пространство Восточно-Казахстанского региона как форма отражения духовности и национального кода (на примере топонимических наименований Тарбагатайского, Аягузского, Урджарского районов)», получившего грантовое финансирование по научным и (или) научно – техническим проектам на 2018 -2020 годы.;

- научно-исследовательская работа образовательной программы обеспечена конкретной инфраструктурой;

- обучение по образовательным программам бакалавриат - магистратура- докторантура;

- открытие диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D020500 «Филология» в соответствии с приказом МОН РК от 10 апреля 2020 № 148 (Срок работы диссертационного совета 3 года, до 13 апреля 2023 года)

- высокий уровень научных публикаций ППС, студентов, магистрантов, докторантов в зарубежных и отечественных издательствах.

Слабые стороны:

- сохраняется проблема привлечения талантливой молодежи и высококвалифицированных специалистов к научно-исследовательской деятельности;

- недостаточное владение современными исследовательскими навыками;

- недостаточное владение иностранным языком для полноценного продвижения результатов научных исследований в международное научное пространство.

Внешние факторы:

- старение кадров с учеными степенями;

- наука и отраслевые научные исследования не координируются единым органом;

- постоянное реформирование государственных норм и стандартов, влияющих на подготовку научных кадров (постоянное изменение требований к присвоению степеней).

Внутренние факторы:

- недостаточная связь науки, образования и производства, а, следовательно, недостаточный объем коммерциализации научных разработок;

- недостаточное использование исследователями новых научных баз данных;

- недостаточный уровень результативности и цитируемости научных исследований ученых университета.

Приоритетной задачей государства является создание условий для самореализации молодежи и формирование ее конкурентоспособности. Для достижения поставленной цели

в университете утверждена «Концепция воспитательной работы Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета», которая является научно обоснованным набором подходов по основным целям, задачам, принципам, содержанию и направлениям воспитательной работы для ОП 6В01707 «Казахский язык и литература», 6В02313 «Филология», 7М02303 «Филология» (казахская), 7М02304 «Филология» (русская)

Воспитательная работа по образовательным программам осуществляется на основе программы «Рухани жаңғыру» и проектов «Туған жер», «Сакральная география Казахстана», «Современная казахстанская культура в глобальном мире», «100 новых лиц Казахстана», направленных на сохранение и приумножение духовных и культурных ценностей.

Сильная сторона:

- для реализации основных задач Концепции воспитательной работы АВУ в университете функционирует Центр молодежной политики (ЦМП), который является структурным подразделением вуза и создает оптимальные условия для обеспечения интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития обучающихся;

- система студенческого самоуправления реализуется через работу творческих групп: команда «Enactus АВУ», «Уркер», молодежное крыло «Жас Отан», «Альянс студентов АВУ», общественный фонд «Содружество молодых юристов», союз «КВН АВУ», дебатный клуб «Эверест», благотворительная организация «Ак ниет», «Бизнес-инкубатор» и др.;

- обеспечение безопасной и комфортной среды для обучающихся ОП;

- обеспечение интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития обучающегося;

- развитие универсальных творческих способностей, стимулирование и развитие гражданской ответственности, патриотизма, правосознания, политической культуры молодежи, ценностного отношения к окружающей среде;

- разработка механизмов поддержки талантливой молодежи: создание условий для получения качественного образования, соответствующего международным стандартам, развитие и поддержка молодых талантов, поддержка молодежных инициатив;

Слабая сторона:

- недостаточное участие обучающихся в международных и республиканских научных конференциях и проектах;

- недостаточный охват обучающихся университета в студенческих организациях вуза.

Внешние факторы:

- внутривнутриполитическая стабильность;

- устойчивое социально-политическое развитие;

- влияние различных деструктивных религиозных объединений;

- повышение рисков для молодежи (преступность, наркомания, суицид и др.).

Внутренние факторы:

- налажена система взаимодействия молодежных общественных организаций вузов с государственными структурами на республиканском, региональном и местном уровнях;

- созданы условия для активизации творческой инициативы, самосовершенствования и саморазвития студентов на основе расширения студенческого самоуправления и вовлечения их во все сферы жизни университета.

С каждым годом расширяется международное сотрудничество по образовательным программам, ищутся возможности для реализации программ академической мобильности по обучению студентов в зарубежных вузах, а также развития совместных образовательных программ. Ежегодно магистранты, докторанты и молодые преподаватели проходят зарубежные научные стажировки.

В марте 2019 года студенты, магистранты и докторанты ОП 6В01707 «Казахский язык и литература», 6В02313 «Филология», 7М02303 «Филология» (казахская), 7М02304

«Филология» (русская) (всего 15 человек) прошли зарубежную стажировку в Центре изучения казахского языка, культуры и обмена научно-технической информацией, открытом нашим университетом в Софийском техническом университете (Болгария).

В октябре-ноябре 2019 года докторанты кафедры филологии прошли зарубежные стажировки в университетах Турции.

В университете реализуются совместные с зарубежными вузами дудипломные образовательные программы. С 2018 года совместно с Варненским университетом менеджмента реализуется образовательная программа MBA. В октябре 2019 года по данной программе были защищены диссертации, 5 докторантов и магистрантов кафедры филологии получили дипломы.

Сильные стороны:

- реализация совместных с зарубежными вузами дудипломных образовательных программ;

- целенаправленная реализация программы внутренней академической мобильности студентов, магистрантов (Университет «Туран» г. Нур-Султан)

- ежегодно для учащихся школ города, студентов вуза проводятся международные летние и зимние школы по различным направлениям: развитие предпринимательских навыков, повышение языковой компетентности и др.

ABU ежегодно приглашает зарубежных ученых, специалистов, в том числе в топ-менеджмент вуза;

- осуществление целенаправленной программы академической мобильности студентов, магистрантов в университете Памукалле, г. Денизли (Турция);

- функционирование «Культурно-просветительского центра им. Абая» с иностранным представительством в Софийском техническом университете (Республика Болгария).

Слабые стороны:

- недостаточное владение иностранным языком обучающимися неязыковых специальностей, а также ППС;

- недостаточное финансирование для развития программ академической мобильности обучающихся;

- недостаточная информированность ППС о возможностях участия в международных проектах, программах, низкая мотивация ППС.

- низкая мотивация ППС к улучшению языковых компетенций.

Внешние факторы:

- конкуренция со стороны других вузов региона;

- изменение политической ситуации в стране и на евразийском пространстве, возникновение локальных конфликтов;

- изменение экономической ситуации в стране, дальнейшее снижение курса национальной валюты;

- отсутствие возможности выезда обучающихся и преподавателей ABU в зарубежные вузы и приглашения в вуз иностранных ученых в связи с введением карантина и ограничительных мер, закрытия границ.

Внутренние факторы:

Повышение языковой компетентности обучающихся и ППС через реализацию программы полиязычного образования:

- участие в международных программах и проектах по академической мобильности обучающихся ОП, повышение потенциала организации (Эразмус проекты), возможность обучения по международным грантам;

- привлечение иных внебюджетных источников финансирования для развития международных проектов и программ.

- с целью повышения мотивации внедрение дифференцированной системы оплаты труда ППС и работников, владеющих иностранными языками.

Материально-техническая база университета состоит из единого комплекса и включает в себя 6 учебных корпусов, бассейн, 2 спортивных комплекса, здание военной кафедры и учебно-тренировочную базу, учебно-тренировочный комплекс, 15 научных лабораторий, оснащенных современным оборудованием для проведения исследований в различных областях научных знаний, Дом студентов (общежитие). Указанные здания принадлежат университету на праве собственности в соответствии с техническими паспортами, выданными органом по недвижимости, и соответствуют действующим санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности.

Для достижения целей ОП 6В01707 «Казахский язык и литература», 6В02313 «Казахская филология», 7М02303 «Филология» (казахская), 7М02304 «Филология» (русская) на гуманитарном факультете функционируют специализированные кабинеты.

Ресурсное обеспечение ОП включает в себя:

- нормативно-правовое обеспечение: приказы, положения, должностные инструкции ППС кафедры;
- научно-методическое обеспечение: методические рекомендации к выполнению рабочих учебных программ, СРС, практических заданий, практик студентов;
- программно-методическое обеспечение: учебно-методические пособия, разработка авторских учебных программ;
- информационное обеспечение: сайт организации образования, кафедры, группы в социальных сетях;
- кадровое обеспечение: ППС, повышение квалификации, участие в семинарах, конференциях, стажировка, консультирование
- организационное обеспечение: составление образовательной программы, планов работы ОП;
- Материально-техническое обеспечение ОП: оснащение ОП организационно-техническими средствами, приобретение программного обеспечения, вариантов электронных учебников, наглядных пособий, учебного оборудования, словарей, энциклопедий, учебно-методических пособий, учебников;
- финансово-экономическое обеспечение: мероприятия по составлению смет, заявок по приобретению соответствующих учебных пособий.

Большинство аудиторий в учебных корпусах университета оснащены проекторами и интерактивными досками, что создает дополнительные возможности для эффективного проведения занятий. Практические и семинарские занятия проходят в специализированных кабинетах. Также имеются учебно-научные лаборатории, оснащенные современным оборудованием: кабинет с компьютерно-информационными системами №24, методический кабинет №6 по изучению языковых дисциплин, Центр медиа - и ораторского искусства №7, научно-методический кабинет №23, Лингофонный кабинет №24, Центр «Рухани жаңғыру» №26, зал - лекторий №28 им.М. О. Ауэзова.

Электронные учебные издания и электронные учебники разрабатываются с учетом принципов виртуальности, динамичности, WEB-ориентации и могут использоваться обучающимися на аудиторных занятиях, в научно-исследовательской работе. Они созданы в системе MacromediaFlash с гиперссылками, элементами мультимедиа, аудио, видеофайлами, графическими изображениями. Обучающиеся имеют возможность работы с интерактивной программой и контроля знаний в форме тестирования.

Деятельность библиотеки университета направлена на полное удовлетворение информационных запросов обучающихся. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы. Библиотека организует свою работу в соответствии с требованиями важнейших нормативных документов, содержащих в «Положении о библиотеке АВУ».

Дисциплины образовательных программ 6В01707 «Казахский язык и литература», 6В02313 «Казахская филология», 7М02303 «Филология» (казахская), 7М02304 «Филология» (русская) обеспечены основной и дополнительной учебной, учебно-методической

литературой. Имеется обширный фонд учебных, учебно-методических и художественных изданий. Также обучающимся предоставляются учебные и методические материалы, изданные преподавателями университета.

Сильные стороны:

- проведение в университете проверки дипломных работ (проектов), магистерских диссертаций по системе «антиплагиат – вуз»;
- образовательная программа адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к инклюзивному образованию;

Слабые стороны:

- недостаточность финансирования на приобретение ресурсного, материально-технического обеспечения ОП.

Внешние факторы:

- конкуренция со стороны других вузов региона;
- наблюдаются изменения экономической ситуации в стране, дальнейшее снижение курса национальной валюты.

Внутренние факторы:

- развитие образовательной программы, привлечение дополнительных источников финансирования для ее ресурсного обеспечения;
- наличие информационных систем, сопровождающих образовательный процесс образовательной программы;
- доступ преподавателей и студентов к Wi-Fi - сети на всей территории вуза, кафедры и общежитие подключены к Интернет-сети;
- объективная и прозрачная кадровая политика, включающая найм, профессиональный рост и развитие ППС, обеспечивающая профессиональную компетентность всего штата.

Заполнение АИС «Platonus» учебно-методической документацией в разрезе дисциплин ОП, в том числе структурированной информацией (презентационными материалами, видеоматериалами, конспектами лекций, актуальной учебной литературой и т.д.).

3. Развитие образовательной программы по специальностям 6В01707 «Казахский язык и литература», 6В02313 «Филология», 7М02303 «Филология» (казахская), 7М02304 «Филология» (русская) включает следующие направления:

- направленность образовательного процесса на непрерывность профессиональной подготовки;
- совершенствование образовательной программы на предмет компетентности специалистов;
- организация учебного процесса на основе современных образовательных технологий и активных методов обучения;
- подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих высокой функциональной грамотностью, критически мыслящих;
- эффективное использование научного и кадрового потенциала;
- модернизация механизмов организации воспитательной деятельности в рамках всестороннего развития обучающихся.

Цель образовательных программ по специальностям 6В01707 «Казахский язык и литература», 6В02313 «Казахская филология», 7М02303 «Филология» (казахский), 7М02304 «Филология» (русский): обеспечение системы качественной подготовки конкурентоспособных специалистов в области филологического образования, обладающих глубокими знаниями и практическими умениями, способных к исследовательской деятельности в области лингвистики и литературоведения, а также в научно-методической сфере по современным образовательным концепциям и технологиям обучения, владеющих лингвистической и коммуникативной компетенцией, использующих информационные

технологии в рамках высшего образования, умеющих самостоятельно и эффективно решать педагогические задачи в области филологии.

Задачи в соответствии с целями и направлениями ОП по специальностям 6В01707 «Казахский язык и литература», 6В02313 «Филология», 7М02303 «Филология» (казахская), 7М02304 «Филология» (русская):

- совершенствование условий для получения полноценного качественного профессионального образования;

- привлечение работодателей в процесс совершенствования ОП с целью определения профессиональных компетенций выпускника, подготовки учебно-методического оснащения дисциплин;

- активизация сотрудничества с зарубежными учёными с целью обмена опытом, реализации совместных научных исследований и издания учебно-методической литературы нового поколения;

- создание условий для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности обучающегося в рамках научно-исследовательской работы магистранта на всех этапах его обучения;

- организация консультаций работодателей и ученых при выборе актуальных и практически значимых тем магистерских диссертаций;

- разработка и реализация совместных образовательных программ и инновационных проектов по созданию организационно-педагогических условий достижения современного качества образования;

- применение новых инновационных подходов, направленных на повышение научно-теоретической квалификации программ ОП;

- углубление профессиональных компетенций в области актуальных проблем современного литературоведения и языкознания;

- повышение профессиональной квалификации преподавателей;

- создание условий для осуществления академической мобильности преподавателей и обучающихся.

Ожидаемые результаты:

1. Организация и проведение учебных занятий по предметам, связанным с современными тенденциями развития литературоведения и языкознания: новые направления литературоведения, современные методы в филологическом образовании, проблемы изучения «возвращенной литературы», основные направления лингвистических исследований в РК и др.

2. Владение терминологической базой и теоретических положений языковедческих и литературоведческих дисциплин, изучаемых магистрантами.

3. Знание профессионального языка, методические аспекты изучения лингвистики и литературоведения, позволяющее преподавать филологические дисциплины в вузе.

4. Эффективное использование в практической деятельности полученных научно-теоретических знаний по изучаемым курсам, свободное применение в образовательном процессе новых технологий обучения.

5. Способность к разработке дидактических, тестовых и измерительных материалов, реализация организаторских умений в профессиональной деятельности.

6. Умение отбирать, систематизировать, обобщать, давать характеристику научной информации.

7. Овладение навыками устной и письменной речи разных жанров, красноречия в устной форме речи в соответствии с нормами литературного языка и коммуникативными качествами речи.

8. Совершенствование педагогического мастерства, профессионального самообразования с применением инновационных подходов, в том числе ИКТ-технологий, в обучении литературоведческим и лингвистическим дисциплинам.

9. Применение полученных знаний по различным предметам при решении

педагогических задач, способность к социальному сотрудничеству.

10. Приобщение к высшим социальным и эстетическим ценностям, идеям гуманистической педагогики.

Таблица индикаторов и мероприятий:

| Индикаторы формы | Единица измерения | периоды | | | | | |
|--|-------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | | 020 | 021 | 022 | 023 | 024 | 025 |
| 1 | 2 | | | | | | |
| Подготовка специалистов-филологов в соответствии с требованиями современного рынка труда с учетом процесса обновления содержания среднего образования РК | Совместно | | | | | | |
| Расширение и углубление профессиональных компетенций в области актуальных проблем литературоведения и языкознания | Совместно | | | | | | |
| Установление прочных контактов со стратегическими партнерами и другими заинтересованными лицами | % | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 |
| Повышение профессиональной квалификации преподавателей | % | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 |
| Создание условий для осуществления академической мобильности преподавателей и обучающихся | % | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 |
| Проведение мероприятий, направленных на обеспечение интеллектуального, духовно-нравственного развития обучающихся, развитие творческих способностей, патриотизма в соответствии с реализацией государственной программы «Рухани жаңғыру» | % | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 |
| Мероприятия по реализации объектных индикаторов | | 020 | 021 | 022 | 023 | 024 | 025 |
| Расширение педагогических, психологических, методических знаний преподавателей, отвечающих новой парадигме обучения, исходя | | | | | | | X |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|
| из современных требований образования (посредством участия в семинарах, круглых столах). | | | | | | |
| Координация совместной работы со стратегическими партнерами по актуальным и перспективным направлениям ОП | | | | | | X |
| Организация мероприятий и соревнований среди учащихся общеобразовательных и средних профессиональных учреждений по введенным на базе университета программам дополнительного образования | | | | | | X |
| Актуализация образовательных программ высшего образования в области образования «педагогические науки» с учетом обновленного содержания среднего образования, послевузовского образования на основе профессионального стандарта «Педагог» | | | | | | X |
| Увеличение количества публикаций в журналах, рекомендованных ККСОН МОН РК, увеличение доли публикаций в зарубежных журналах с ненулевым импакт-фактором | | | | | | X |
| Участие в конкурсах научного и научно-технического грантового финансирования | | | | | | |
| Организация проведения семинаров и лекций ученых из ведущих учебных заведений РК и зарубежных стран | | | | | | X |

4. Механизмы реализации плана развития ОП

Разработка плана развития ОП обеспечивает комплексный подход к реализации мероприятий, направленных на достижение поставленной цели путем решения сформулированных конкретных задач, способствует выполнению плановых мероприятий в полном объеме.

Коллегиальный руководящий орган ОП образуют руководитель аппарата ректора, заместители председателя - проректор по учебно-методической работе, проректор по науке и стратегическому развитию университета, проректор по правовым вопросам и антикоррупционной политике, проректор по международному сотрудничеству, проректор по воспитательной работе и социальным вопросам, декан факультета, заведующий кафедрой.

В процессе формирования плана развития ОП участвуют все заинтересованные стороны: администрация вуза, ППС, работодатели, обучающиеся и т.д. Данный процесс осуществляется путем обсуждения профессиональных компетенций, ожидаемых результатов, каталога элективных дисциплин.

Исполнители ОП-ППС кафедры формируют и осуществляют план развития ОП. При разработке целей и стратегии развития ОП 6В01707 «Казахский язык и литература», ОП 6В02313 «Казахская филология», ОП 7М02303 «Филология» (казахская), ОП 7М02304 «Филология» (русская) активно привлекаются внутренние стейкхолдеры университета, в частности, обучающиеся, профессорско–преподавательский состав и персонал, а также внешние стейкхолдеры, к которым можно отнести выпускников, работодателей, законодательные и уполномоченные органы партнеров.

Мониторинг качества ОП

| № | Наименования мероприятий | Сроки проведения | Ответственные |
|-----|--|---|---------------------------------------|
| 1 | Мониторинг качества образовательной программы | декабрь, 2020-2021 уч.г. декабрь, 2021-2022 уч.г. декабрь, 2022-2023 уч.г. | Деканат, Зав.кафедрой эдвайзеры |
| 1.1 | Внутриуниверситетское анкетирование среди обучающихся | декабрь, 2023-2024 уч.г. декабрь, 2024-2025 уч.г. | |
| 1.2 | Внешнее анкетирование (среди работодателей, оценка выпускников) | февраль-апрель, 2020-2021 уч.г. февраль-апрель, 2021-2022 уч.г. февраль-апрель, 2022-2023 уч.г. февраль-апрель, 2023-2024 уч.г. февраль-апрель, 2024-2025 уч.г. | |
| 2 | Проведение экспертизы учебно-методического комплекса дисциплины | сентябрь-декабрь, 2020-2021 г. сентябрь-декабрь, 2021-2022 г. сентябрь-декабрь, 2022-2023 г. сентябрь-декабрь, 2023-2024 г. сентябрь-декабрь, 2024-2025 г. | Зав.кафедрой, УМС факультета |
| 3 | Итоговый контроль и анализ результатов экзамена | Согласно академического календаря. | Зав. кафедрой, эдвайзеры |
| 4 | Анализ результатов итоговой аттестации | июнь, 2020-2021 уч.г. июнь, 2021-2022 уч.г. июнь, 2022-2023 уч.г. июнь, 2023-2024 уч.г. июнь, 2024-2025 уч.г. | Зав.кафедрой, ППС кафедры |
| 5 | Проведение открытых занятий | Согласно плану | Зав.кафедрой, ППС кафедры |
| 6 | Взаимопосещение занятий, обсуждение результатов на заседании кафедры | Согласно плану кафедры, графику взаимопосещений | Зав.кафедрой, ППС кафедры |
| 7 | Проведение семинаров и заседаний круглых столов | В соответствии с планом работы кафедры, графиком взаимопосещения занятий | Зав.кафедрой, ППС кафедры |

5. Управление рисками

| Наименования возможных рисков | Возможные последствия в случае непринятия мер по управлению рисками | Мероприятия по управлению рисками |
|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Внешние риски | | |
| Рост государственных и политических рисков | Сокращение числа зарубежных вузов-партнеров. Сокращение числа приглашаемых иностранных специалистов. | Размещение на сайте вуза информации о вузе, его лицензиях, аккредитациях, а также информации о правилах привлечения иностранных специалистов, правилах пребывания и обучения иностранных студентов в вузе, материально-технической базе университета и возможностях социальной адаптации иностранных студентов |
| Неблагоприятная демографическая ситуация в регионе | Снижение общего контингента обучающихся | Усиление профориентационной работы среди школьников, охват других регионов Казахстана и стран ближнего зарубежья |
| Низкий уровень образования выпускников школ | Низкий уровень подготовки выпускников для поступления в высшие учебные заведения | Организация подготовительных курсов для выпускников, проведение дополнительных занятий, совместная работа со школами области |
| Изменение организации образовательного процесса вследствие введения карантинных мер в связи с угрозами чрезвычайной ситуации, пандемии, эпидемии и др. | Показатели индикаторов не достигаются. Возникновение социальной и психологической напряженности | Решение проблем через устойчивое развитие инновационных методик дистанционного обучения, ориентация на обеспечение и поддержку потребностей обучающихся и ППС |
| Изменение требований со стороны потребителей к уровню подготовки выпускников | Низкий уровень подготовки специалистов, не отвечающий современным требованиям | Потребность в повышении качества подготовки специалистов. Повышение требований к уровню подготовки выпускников. |
| Внутренние риски | | |
| Уровень знаний обучающихся | Снижение уровня знаний обучающихся | Повышение качества обучения, совершенствование ОП, |

| | | |
|---|--|---|
| | | внесение изменений в каталог элективных дисциплин, отвечающих современным требованиям. Расширение педагогических, психологических, методических знаний преподавателей, отвечающих новой парадигме обучения и обучения, исходя из современных требований образования |
| Научный потенциал и научно-исследовательская работа ППС | Ослабление работы по повышению научного потенциала ППС | Увеличение количества публикаций в журналах, рекомендованных ККСОН МОН РК, увеличение доли публикаций в зарубежных журналах с ненулевым импакт-фактором |
| Контингент студентов | Снижение контингента студентов | Активизация профориентационной работы |

6. Финансовое обеспечение плана развития ОП.

Финансовое обеспечение реализации плана развития ОП на 2020-2025 годы будет осуществляться из средств университета, а также путем привлечения средств государственных и других источников финансирования. Прогнозируются капитальные и текущие затраты.