

УО «ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY»

Рассмотрено  
на заседании совета  
Протокол № 6, 28.02.2022

Утверждаю  
Декан гуманитарного факультета  
PhD, к.п.и. Кыдырбеков С.О.



ПЛАН  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
6В02313 « Казахская Филология» на 2020-2025 гг.

Рассмотрено на расширенном заседании  
кафедры филологии  
Протокол № 6 от 18.02.2022  
Зав.кафедрой PhD Мурсалим Г.О.

(подпись)

## Содержание

1.	Общие положения.....	3
2.	Анализ текущей ситуации и тенденции развития рынка труда и образовательных услуг .....	4
3.	Направления развития образовательных программ по специальности 6В02313 « Казахская Филология» .....	8
4.	Механизмы реализации плана развития ОП.....	11
5.	Управление рисками.....	12
6.	Финансовое обеспечение плана развития ОП.....	13

**ПЛАН**  
**РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**  
**6B02313 « Казахская Филология» на 2020-2025 годы**

**Миссия и стратегия**

**Миссия ОП:** подготовка конкурентоспособных кадров с высшим и послевузовским образованием журналистов, писателей, филологов, обеспечение индустриально-инновационного, экономического развития региона.

**Стратегия:** Образовательная программа, направленная на удовлетворение меняющихся потребностей общества.

**Цель ОП:** Дальнейшее развитие образовательного процесса обеспечить преемственность профессиональной подготовки для удовлетворения потребностей региональной экономики, осуществлять процесса обучения и воспитания на основе инновационных технологий, профессионального образования по базовым филологическим наукам, овладения современной технологией. Подготовка способных и образованных специалистов.

**Задания ОП:**

Подготовка филологов в соответствии с потребностями современного рынка труда;  
- использование новых инновационных методов научно-теоретической подготовки при подготовке филологов, разработка новых методов с помощью информационных технологий;

- Тесная связь со стратегическими партнерами и другими заинтересованными сторонами;

- Проведение работы по организации учебного процесса в соответствии с задачами ОП;

- Повышение квалификации учителей;

- Создание условий для реализации академической мобильности преподавателей и студентов.

**1. Общие положения**

6B02313 «Филология» готовит специалистов в области повышения квалификации. Подготовка студентов по образовательной программы 6B02313 «Филология» осуществляется с 2009 года на основании приложения к лицензии №0111732. В 2019 году 6B02313 «Филология» включена в реестр образовательных программ Единой системы управления высшим образованием МОН РК. В мае 2021 года специальность 6B02313 «Филология» прошла специализированную аккредитацию в Независимом Казахстанском агентстве по обеспечению качества образования (аттестат аккредитации № АВ № 3393 от 27.05.2021).

Актуальность образовательной программы заключается в принятии эффективных управленческих решений для достижения целей образовательной программы. При разработке ВБ учитывались потребности рынка и потребности потребителей образовательных услуг.

**Составители:** заведующая кафедрой филологии Мүрсәлім Г.О., к.ф.н. Әбікенова Г.Т., к.ф.н. Секей Ж.С., маг фил. Кәкімжанова Ә.Л., директор школы-лицея №22 Исимбекова А. Н., директор Государственного историко-культурного музея Абая «Жидебай-Борили» Т.К. Шанбай, директор литературно-мемориального музея им. Ф.М. Достоевского Соловьева И.А.

**Нормативная основа образовательных программ:**

- ОП разработана на основе государственного общеобязательного стандарта высшего образования в соответствии с приказом МОН РК № 604 от 31.10.2018 г.

- Профессиональный стандарт «Педагог».

- Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 г.

- Государственная программа развития образования и науки РК на 2020-2025 годы;
- Стратегический план МОН РК на 2020-2024 гг.;
- Стратегия развития АБУ на 2020-2025 г.г.

## **2. Анализ текущей ситуации и тенденций развития рынка труда и образовательных услуг**

Образовательной программы разработаны в рамках комплексного подхода с учетом личностно-ориентированных технологий обучения. К формированию образовательной программы привлекаются преподаватели, социальные партнеры, работодатели и студенты.

Кроме того, для подготовки образовательной программы к международной аккредитации необходимо привлекать зарубежные вузы-партнеры к экспертизе образовательной программы на основе модульно-компетентностного подхода.

Платформа «АИС Университет» разработана для реализации модели синхронного обучения и организации учебного процесса с использованием технологий дистанционного обучения. Параллельное обучение проводят преподаватели вуза в соответствии с утвержденным расписанием через платформы ZOOM, CiscoWebEx посредством организации видеоконференций или вебинаров для академической группы.

### **Сильные стороны:**

- выделение университетом внебюджетных средств для обучения ППС ОП английскому языку;
- выделение университетом внебюджетных средств для совершенствования и освоения новых знаний через прохождение ППС ОП курсов повышения квалификации по новым цифровым технологиям;
- открытие новых научно-исследовательских и учебных лабораторий и привлечение социальных партнеров;
- обновление и пополнение учебно-методической литературы библиотеки университета;
- оцифровка учебно-методической литературы по ОП, имеющейся в библиотеке университета.

### **Слабые стороны:**

- Недостаточный уровень прозрачности системы качества образования;
- Слабо внедрена система посткурсового сопровождения выпускников.

В связи с этим необходимо увеличить количество программ полиязычного образования университета с целью повышения уровня языковой подготовки ППС и обучающихся университета. В университете действует многоязычный образовательный центр по обучению иностранным языкам. В 2019-2020 учебном году студенты и преподаватели образовательной программы за счет внебюджетных средств университета обучались английскому языку в Учебно-научном центре «Erudit» г. Семей.

### **Внешние факторы:**

- расширение академической свободы вузов в определении содержания образовательных программ;
- возможность внедрения дополнительных образовательных программ Minor для обучающихся университета в рамках освоения основной образовательной программы Major;
- разработка и утверждение профессиональных стандартов;

### **Внутренние факторы:**

- выделение университетом внебюджетных средств на открытие лаборатории робототехники, мастерских по основам предпринимательства и бизнеса, медиа - студий литературных кружков и т.д. для учащихся общеобразовательных и средних профессиональных учреждений;

Ежегодно в вузе планируется и успешно реализуется ряд задач, направленных на развитие научно-исследовательской деятельности образовательных программ.

Результаты данной работы отражаются в следующем:

- реализации научно-исследовательских проектов, осуществляемых вузом и его научно-структурными подразделениями;
- организации и проведении в стенах вуза научно-практических мероприятий с приглашением известных ученых и практических работников, молодых ученых и обучающихся;
- публикации научных работ.

Основными требованиями к научно-исследовательской деятельности в вузе являются актуальность, высокий теоретический уровень, практическая значимость и тесная связь с учебным процессом, а также уровень коммерциализации научных разработок с целью внесения существенного вклада в развитие региона и страны в целом.

Исполнителями научно-исследовательской работы в образовательной программе являются профессорско-преподавательский состав университета, научные сотрудники, студенты, магистранты и докторанты.

#### **Сильные стороны:**

- высокий научный потенциал ППС по образовательным программам 6В02313 «Филология»;
- ППС кафедры работает на основе Республиканского научно-исследовательского проекта грантового финансирования «Ономастическое пространство Восточно-Казахстанской области – отражение национального кода и возрождение духа»;
- научно-исследовательская работа образовательной программы обеспечена реальной инфраструктурой;
- Образовательная программа предусматривает обучение в бакалавриате, магистратуре и докторантуре;
- Уровень научных публикаций ППС и студентов образовательной программы в зарубежных и отечественных изданиях высок.

#### **Слабые стороны:**

- недостаточная вовлеченность школьников и студентов учреждений профессионального образования в научно-исследовательскую работу Всемирного банка;
- остается проблема привлечения и удержания талантливой молодежи и высококвалифицированных специалистов в науке;
- недостаточное владение иностранным языком для полноценного продвижения результатов научных исследований в международное научное пространство.

#### **Внешние факторы:**

- старение кадров с учеными степенями;
- наука и отраслевые научные исследования не координируются единым органом;
- постоянное реформирование государственных норм и стандартов, влияющих на подготовку научных кадров (постоянное изменение требований к присвоению степеней).

#### **Внутренние факторы:**

- недостаточная связь науки, образования и производства, а, следовательно, недостаточный объем коммерциализации научных разработок;
- недостаточное использование исследователями новых научных баз данных;

Приоритетом государства является создание условий для самовыражения молодежи и формирования ее конкурентоспособности. Концепция воспитательной работы в вузе утверждена в целях достижения целей и задач воспитательной работы по образовательной программе 6В02313 «Филология».

Воспитательная работа по образовательной программе осуществляется на основе программы «Рухани жаңғыру», направленной на сохранение и развитие духовно-культурных ценностей.

#### **Сильные стороны:**

- для реализации основных задач концепции воспитательной работы в университете действует Центр молодежной политики (ЦМП), который создает

благоприятные условия для интеллектуального, духовно-нравственного развития студентов образовательной программы 6В02313 «Филология»;

- система студенческого самоуправления реализуется через работу творческих групп: команда «Enactus ABU», «Уркер», молодежное крыло «Жас Отан», «Альянс студентов ABU», общественный фонд «Содружество молодых юристов», союз «КВН ABU», дебатный клуб «Эверест», благотворительная организация «Ак ниет», «Бизнес-инкубатор» и др.;

- обеспечение безопасной и комфортной среды для обучающихся ОП;

- обеспечение интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития обучающегося;

- развитие универсальных творческих способностей, стимулирование и развитие гражданской ответственности, патриотизма, правосознания, политической культуры молодежи, ценностного отношения к окружающей среде;

- разработка механизмов поддержки талантливой молодежи: создание условий для получения качественного образования, соответствующего международным стандартам, развитие и поддержка молодых талантов, поддержка молодежных инициатив;

#### **Слабые стороны:**

- Недостаточное количество мероприятий, направленных на социально-правовую защиту студентов и социально-психологическую адаптацию первокурсников;

- Низкая активность участия в Республиканских студенческих зимних и летних спортивных олимпиадах;

#### **Внешние факторы:**

- внутривнутриполитическая стабильность;

- устойчивое социально-политическое развитие;

#### **Внутренние факторы:**

- Образовательная программа 6В02313 «Филология» создает условия для активизации, самосовершенствования и развития творческой инициативы студентов на основе расширения студенческого самоуправления и вовлечения их во все сферы жизни вуза.

6В02313 «Филология» ежегодно расширяет сферу международного сотрудничества по образовательной программе. Они ищут возможности для обучения студентов в зарубежных вузах, а также для реализации программ академической мобильности для разработки совместных образовательных программ.

Преподаватели ОП проходят зарубежные научные стажировки.

Например, в марте 2019 года прошел зарубежную стажировку в Центре изучения казахского языка, культуры и обмена научно-технической информацией при Софийском техническом университете (Болгария).

#### **Сильные стороны:**

- ежегодно проводятся международные летние и зимние школы, предметные олимпиады для школьников и учащихся школ города с целью развития предпринимательских способностей в различных областях, повышения языковой компетенции;

- Надлежащая реализация программы внешней академической мобильности студентов (Республика Турция, город Денизли, Университет Памукалле);

- Функционирование «Культурно-образовательного центра имени Абая» при Софийском техническом университете (Республика Болгария);

- Онлайн-лекции зарубежных ученых студентам Всемирного банка, несмотря на введение карантина и ограничительных мер.

#### **Слабые стороны:**

- недостаточное владение иностранным языком обучающимися неязыковых специальностей, а также ППС;

- недостаточное финансирование для развития программ академической

мобильности обучающихся;

- недостаточная информированность ППС о возможностях участия в международных проектах, программах, низкая мотивация ППС.
- низкая мотивация ППС к улучшению языковых компетенций.

**Внешние факторы:**

- конкуренция со стороны других вузов региона;
- изменение политической ситуации в стране и на евразийском пространстве, возникновение локальных конфликтов;
- изменение экономической ситуации в стране, дальнейшее снижение курса национальной валюты;
- отсутствие возможности выезда обучающихся и преподавателей АВУ в зарубежные вузы и приглашения в вуз иностранных ученых в связи с введением карантина и ограничительных мер, закрытия границ.

**Внешние факторы:**

Повышение языковой компетентности обучающихся и ППС через реализацию программы полиязычного образования:

- привлечение других источников внебюджетного финансирования для развития международных проектов и программ.

Материально-техническая база университета состоит из единого комплекса и включает в себя 6 учебных корпусов, бассейн, 2 спортивных комплекса, здание военной кафедры и учебно-тренировочную базу, учебно-тренировочный комплекс, 15 научных лабораторий, оснащенных современным оборудованием для проведения исследований в различных областях научных знаний, Дом студентов (общежитие). Указанные здания принадлежат университету на праве собственности в соответствии с техническими паспортами, выданными органом по недвижимости, и соответствуют действующим санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности.

Эти здания принадлежат университету в соответствии с техническими паспортами, выданными органом по недвижимости, и соответствуют действующим санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности.

Для достижения целей ОП 6В02313 «Филология» имеются специализированные кабинеты, а также кафедра располагает соответствующими ресурсами.

Ресурсное обеспечение ОП включает в себя:

- нормативно-правовое обеспечение: приказы, положения, должностные инструкции ППС кафедры;
- научно-методическое обеспечение: методические рекомендации к выполнению рабочих учебных программ, СРС, практических заданий, практик студентов;
- программно-методическое обеспечение: учебно-методические пособия, разработка авторских учебных программ;
- информационное обеспечение: сайт организации образования, кафедры, группы в социальных сетях;
- кадровое обеспечение: ППС, повышение квалификации, участие в семинарах, конференциях, стажировка, консультирование
- организационное обеспечение: составление образовательной программы, планов работы ОП;
- логистика: закупка программного обеспечения, электронных учебников, наглядных пособий, учебного оборудования, словарей, энциклопедий, учебных пособий, учебников;
- финансово-экономическое обеспечение: смета на приобретение соответствующих учебников, организация подачи заявок.

Большинство аудиторий для студентов направления 6В02313 «Филология» оснащены проекторами и интерактивными досками, светодиодными экранами. Это дает учителям дополнительные возможности для эффективного проведения уроков.

Практические и семинарские занятия проходят в специализированных аудиториях. Имеются также специально оборудованные современным оборудованием аудитории: №24 компьютерно-информационных систем, №6 методический кабинет «Обучение языку», №7 «Центр медиа и ораторского искусства», №23 «Филология», научно-методический кабинет №24 «Лингофон», кабинет №28 Аудитория имени М.О. Ауэзова.

Электронные учебные издания и электронные учебники разрабатываются с учетом принципов виртуальности, динамичности, WEB-ориентации и могут использоваться обучающимися на аудиторных занятиях, в научно-исследовательской работе. Они созданы в системе Macromedia Flash с гиперссылками, элементами мультимедиа, аудио, видеофайлами, графическими изображениями. Обучающиеся имеют возможность работы с интерактивной программой и контроля знаний в форме тестирования.

Деятельность библиотеки университета направлена на полное удовлетворение информационных запросов обучающихся. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы. Библиотека организует свою работу в соответствии с требованиями важнейших нормативных документов.

Дисциплины образовательной программы 6В02313 «Филология» обеспечены учебной, методической литературой. Имеется большой фонд учебных, методических и художественных изданий.

**Сильные стороны:**

- проведение в университете проверки дипломных работ (проектов) по системе «Антиплагиат Университет»;

**Слабые стороны:**

- недостаточность финансирования на приобретение ресурсного, материально-технического обеспечения ОП.

**Внешние факторы:**

- конкуренция со стороны других вузов региона;  
- наблюдаются изменения экономической ситуации в стране, дальнейшее снижение курса национальной валюты.

**Внутренние факторы:**

- развитие образовательной программы, привлечение дополнительных источников финансирования для ее ресурсного обеспечения;  
- наличие информационных систем, сопровождающих образовательный процесс образовательной программы;  
- доступ преподавателей и студентов к Wi-Fi - сети на всей территории вуза, кафедры и общежитие подключены к Интернет-сети;

**3. Направления развития образовательных программ по специальности 6В02313 «Казахская Филология»**

Развитие ОП 6В02313 «Филология» состоит из следующих направлений.

- направленность образовательного процесса на непрерывность профессиональной подготовки;

- совершенствование образовательной программы на предмет компетентности специалистов;

- организация учебного процесса на основе современных образовательных технологий и активных методов обучения;

- подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих высокой функциональной грамотностью, критически мыслящих;

- эффективное использование научного и кадрового потенциала;

- модернизация механизмов организации воспитательной деятельности в рамках всестороннего развития обучающихся.

Задача направления ОП 6В02313 «Филология»: Дальнейшее развитие образовательного процесса для обеспечения непрерывности профессиональной подготовки с учетом потребностей экономики региона, полноценного качественного



образования по основным филологическим наукам, овладения современными информационными технологиями, способных решать различные задачи в своей области, инновационные технологии подготовки специалистов, обладающих глубокими культурологическими знаниями и разносторонними знаниями, способных осуществлять процесс обучения и воспитания на основе.

Задачи в соответствии с направлениями и целями ОП 6В02313 «Филология»:

- подготовка филологов в соответствии с потребностями современного рынка труда;
- использование новых инновационных методов научно-теоретической подготовки при подготовке филологов, разработка новых методов с помощью информационных технологий;
- тесная связь со стратегическими партнерами и другими заинтересованными сторонами;
- проведение работы по организации учебного процесса в соответствии с задачами ОП;
- повышение квалификации учителей;
- создание условий для реализации академической мобильности преподавателей и студентов.

**Ожидаемые результаты:**

1. Знание правовых и национальных норм, регулирующих личные и общественные отношения в профессиональной деятельности.
2. Уметь применять методы общественно-гуманитарных наук в профессиональной деятельности.
3. Умение ставить цели и задачи, связанные с осуществлением профессиональной деятельности и организацией личных взаимоотношений с другими членами трудового коллектива.
4. Получить представление о духовных ценностях и их значении, специфике филологического образования, науки, техники и образовательных обществ.
5. Основные этапы развития истории литературы (казахской, русской, зарубежной, дальнего и ближнего зарубежья), их связь с историей человечества и историей народной культуры, концептуальное содержание и принципы исследования литературных направлений, направления, приемы, сюжетно-композиционные особенности и художественные приемы.
6. Уметь объяснять художественные явления разных эпох и анализировать структуру художественных произведений разных жанров, отражающих общечеловеческую ценность.
7. Иметь навыки анализа художественных произведений с точки зрения их отношения к той или иной историко-культурной эпохе, литературному направлению, течению и школе.
8. Овладение методами и приемами литературного анализа.
9. Умение проводить филологические исследования в области литературы (написание рефератов, рефератов и курсовых работ).

График индикаторов и мероприятий по реализации:

Индикаторы объекта	Единица измерен ия	Планируемые этапы					
		2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	2	3	4	5	6	7	8
Подготовка филологов в соответствии с требованиями современного рынка труда с	единица	2	3	4	5	7	8

учетом процесса обновления содержания среднего образования в Республике Казахстан							
Расширение и углубление профессиональной компетентности будущего специалиста.	единица	2	3	4	5	7	8
Тесная связь со стратегическими партнерами и другими заинтересованными сторонами	%	40	45	50	55	60	65
Профессиональное развитие учителей	%	100	100	100	100	100	100
Создание условий для реализации академической мобильности преподавателей и студентов	%	40	45	50	55	60	65
Проведение мероприятий, направленных на обеспечение интеллектуального, духовно-нравственного развития обучающихся, развитие творческих способностей, патриотизма в соответствии с реализацией государственной программы «Рухани жаңғыру».	%	40	45	50	55	60	65
<b>Мероприятия по реализации показателей объекта</b>	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Расширение педагогических, психологических, методических знаний учителей (путем участия в семинарах, круглых столах) для соответствия новой парадигме преподавания и обучения, основанной на современных требованиях образования.	X	X	X	X	X	X	
Координация работы со стратегическими партнерами по важным и перспективным направлениям ОП.	X	X	X	X	X	X	
Организация мероприятий и конкурсов среди учащихся учреждений общего среднего и среднего профессионального образования по дополнительным образовательным программам, внедряемым на базе Университета.				X	X	X	
.Увеличение количества статей, публикуемых в журналах, рекомендованных МОН РК, увеличение доли публикаций в	X	X	X	X	X	X	

зарубежных журналах с ненулевым импакт-фактором.						
Участие в конкурсах на научное и научно-техническое грантовое финансирование						
Организация лекций и семинаров для ученых ведущих зарубежных и казахстанских вузов			X	X	X	X

#### 4. Механизмы реализации плана развития ОП

Разработка плана развития ОП обеспечит реализацию мероприятий, направленных на достижение поставленных целей путем решения конкретных сформулированных задач. Начальник ректората, заместители председателя - проректор по учебной работе, проректор по науке и стратегическому развитию, проректор по правовым вопросам и антикоррупционной политике, проректор по международному сотрудничеству, проректор по учебной работе Труда и социальных дел, декан факультета, заведующая кафедрой.

В процесс разработки ОП плана развития вуза вовлечены все заинтересованные стороны: администрация вуза, профессорско-преподавательский состав, работодатели, студенты и др. Этот процесс осуществляется посредством обсуждения профессиональной компетентности, ожидаемых результатов, каталога курсов по выбору.

Исполнители ОП - ППС кафедры формирует и реализует план развития ОП. Внутренние стейкхолдеры вуза, в частности, обучающиеся, ППС и сотрудники, а также внешние стейкхолдеры активно участвуют в разработке целей и стратегии развития ОП 6В02313 «Филология», включая выпускников, работодателей, законодательные и уполномоченные органы, партнеры будут.

#### Мониторинг качества ОП

№	Название события	Сроки проведения	Ответственный
1	Мониторинг качества образовательных программ:	декабрь, 2020-2021 у.г. декабрь, 2021-2022 у.г. декабрь, 2022-2023 у.г. декабрь, 2023-2024 у.г. декабрь, 2024-2025 у.г.	Деканат, Заведующий кафедры, эдвайзеры
1.1	- Внутривузовское (опрос студентов)		
1.2	Внешний (опрос работодателей, оценка выпускников)	февраль-апрель, 2020-2021 у.г. февраль-апрель, 2021-2022 у.г. февраль-апрель, 2022-2023 у.г. февраль-апрель, 2023-2024 у.г. февраль-апрель, 2024-2025 у.г.	
2	Проверка учебно-методического комплекса дисциплины	сентябрь-декабрь, 2020-2021 у.г. сентябрь-декабрь, 2021-2022 у.г. сентябрь-декабрь, 2022-2023 у.г. сентябрь-декабрь, 2023-2024 у.г. сентябрь-декабрь, 2024-2025 у.г.	Заведующий кафедры, УМС факультета
3	Итоговый контроль, анализ результатов экзамена	по академическому календарю.	Заведующий кафедры, эдвайзеры

4	Анализ результатов итоговой аттестации	июнь, 2020-2021 у.г. июнь, 2021-2022 у.г. июнь, 2022-2023 у.г. июнь, 2023-2024 у.г. июнь, 2024-2025 у.г.	Заведующий кафедры, ППС кафедры
5	Проведение открытых уроков.	По плану.	Заведующий кафедры, ППС кафедры
6	Участвовать во взаимных занятиях, обсуждать результаты на заседании кафедры	План работы кафедры в соответствии с графиком взаимного участия	Заведующий кафедры, ППС кафедры
7	Проведение семинаров и круглых столов	План работы кафедры в соответствии с графиком взаимного участия	Заведующий кафедры, ППС кафедры

## 5. Управление рисками

Наименования возможных рисков	Возможные последствия в случае непринятия мер по управлению рисками	Мероприятия по управлению рисками
1	2	3
<b>Внешние риски</b>		
Повышение страновых и политических рисков	Уменьшение количества зарубежных вузов-партнеров. Уменьшение количества приглашенных иностранных специалистов.	Размещение информации о вузе, его лицензиях, аккредитациях на сайте вуза. А также принципы привлечения иностранных специалистов, правила пребывания и обучения иностранных студентов в вузе, материально-техническая база вуза и возможности социальной адаптации иностранных студентов.
Неблагоприятная демографическая ситуация в регионе	Уменьшение общего числа студентов	Усиление работы по профориентации среди школьников с охватом других регионов Казахстана и ближнего зарубежья
Низкий уровень образования выпускников школ	Низкий уровень подготовки выпускников к поступлению в вузы	Организация подготовительных курсов для выпускников, дополнительных занятий, совместная работа со школами области
Чрезвычайные	Индикаторы недоступны.	Решение проблем за счет

ситуации, пандемии, эпидемии и т.д. б. изменения в организации учебного процесса в связи с введением карантинных мер, связанных с угрозами.	Возникновение социальной и психологической напряженности	устойчивого развития инновационных методов дистанционного обучения, управления, ориентированного на удовлетворение и поддержку потребностей студентов и преподавателей
<b>Внутренние риски</b>		
Уровень знаний студентов	Снижение уровня знаний учащихся	Повышение качества преподавания, совершенствование учебного плана, внесение изменений в каталог элективных курсов в соответствии с современными требованиями. Расширение педагогических, психологических, методологических знаний учителей для соответствия новой парадигме преподавания и обучения, основанной на современных требованиях образования
Вовлечение в научный потенциал и научно-исследовательскую работу кафедры	Ослабление работы по повышению научного потенциала ППС	Увеличить количество статей, публикуемых в журналах, рекомендованных ККСОН МОН РК, увеличить долю публикаций в зарубежных журналах с ненулевым импакт-фактором
Студенческий контингент	Уменьшение количества студентов	Совершенствование профориентационной работы

#### **6. Финансовая поддержка плана развития ОП.**

Финансовая поддержка реализации Плана развития Всемирного банка на 2020-2025 годы будет осуществляться университетом, а также путем привлечения средств из государственных и других источников. Капитальные и текущие затраты прогнозируются.